

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки

45.03.01 - Филология

Профиль - Отечественная филология (Русский язык и культура речи)

Квалификация (степень) - бакалавр

Форма обучения - очная

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.1 «Философия» - формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методиках их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное виденье проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристика бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода.

Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К.Попптера; «свободное общество» Ф.Хайека; нелиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни; смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций; от классической этики к этикедискурса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---

результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	
ОК-1 - владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фактологию, методологию, основные теоретические идеи и типы философии; - исторические формы связи философии и филологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать факты, обобщать их в понятиях, строить гипотезы, создавать проекты; - создавать логические алгоритмы исследования типичных проблем; - использовать философские идеи как средство анализа. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами, методами, основными формами теоретического мышления; - навыками создания проектов организации социально-экономических и культурных процессов общества.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	3-4	Б1.Б.7 История	Б1.В.ОД.5 История русской литературы Б1.Б.22 История мировой литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.2 Иностранный язык

Трудоёмкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов на двух уровнях: Основном (A1 – A2 +) и Повышенном (A2+ - B1+) в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Исходя из этого, в качестве требований, предъявляемых к студенту по окончании курса обучения иностранному языку, выдвигаются требования владения именно коммуникативными умениями. При этом минимально-достаточные требования ограничиваются рамками Основного уровня.

Краткое содержание дисциплины:

1 семестр

Unit 1 Hello! Глагол to be; possessive pronouns; numbers 1-10; plurals. **Unit 2** Your world. Глагол to be; possessives; numbers 11-30; questions. **Unit 3** All about you. Глагол to be; negatives; questions; short answers. **Unit 4** Family and friends. Глагол to have; possessive adjectives; possessive's. **Unit 5** The way I live. Present Simple 1; Indefinite article; adjective+noun **Unit 6** Every day. Present Simple 1; questions and negatives; adverbs of frequency

2 семестр

Unit 7 My favourites. WH questions; pronouns: subject; object; possessive; this/that. **Unit 8** Where I live. Конструкция there is/are; prepositions of place. **Unit 9** Times past. Past Simple – irregular verbs; was/were born. **Unit 10** We had a great time! Past Simple – regular and irregular; questions and negatives. **Unit 11** I can do that! Модальные глаголы can/can't; equests and offers. **Unit 12** Please and thank you. Неопределенные местоимения some/any; I'd like...

3 семестр

Unit 1 You and me. Am/is/are; my/your/ his/ her; verbs – have/go/live/like; possessive's; word groups; everyday conversations. **Unit 2** A good job! Present Simple (1) – he/she/it; questions and negatives; jobs; What time is it? Practising the third person singular positive form of the Present Simple, negative and question forms of the Present Simple. **Unit 3** Work hard, play hard! Present Simple (2) – I/you/they; In my free time; Social expressions (1). Practising the I/you/we/they form of the Present Simple, practicing the I/you/we/they negative and question forms of the Present Simple. Expressing frequency with common adverbs. **Unit 4** Somewhere to live. There is/are; some/any/a lot of; this/that/these/those; adjectives; numbers and prices. Practising there/are to describe places and facilities. Practising some/any/a lot of to talk about indefinite quantity, practicing this/that/these/those to identify objects. **Unit 5** Super me! Can/can't was/were/could; words that go together; polite requests. Practising can/can't/ to talk about ability. Practising was/were/could to talk about the past. **Unit 6** Life's ups and downs. Past Simple (1) – regular and irregular – describing feelings; What's the date?

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой специальности. Уметь: – читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому профилю специальности; – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); – пользоваться основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю. Владеть: – идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного общения; – навыками профессиональной речи, в т.ч. понимать

	устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общелингвистические темы.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык	1-3	Знания, умения и навыки по литературе, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.3 «Русский язык и культура речи» - повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

Краткое содержание дисциплины:

Язык, его функция. Язык и речь. Невербальные средства общения. Речевая деятельность. Общение как социально-психологический механизм. Роль общения в социальной практике. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как национальный язык. Коммуникативные качества речи. Культура слушания. Культура чтения. Способы фиксации прочитанной информации (конспект, аннотация, реферат). Этический аспект речевого взаимодействия. Языковая норма. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Функциональные стили речи. Особенности, сфера употребления. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию функциональных стилей русского языка и их особенности; наиболее частотные орфоэпические и грамматические нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства в зависимости от речевой ситуации; оформлять научную и деловую документацию; вести полемику, дискуссию, диспут; – квалифицировать и исправлять речевые нарушения; – пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками ведения переговоров; – общенаучной и профессиональной лексикой
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3	Русский язык и культура речи	2	знания, умения и компетенции по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. Б1.Б.12 Основы филологии	Б1.В.ОД.7 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.Б.19 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.4.2 Практикум по созданию текстов

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.4 Физическая культура Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.3 «Физическая культура» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Биологические и социально-биологические основы физической культуры. Физиологическая характеристика двигательной активности и формирования движений. Общая и специальная физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и специалистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8 - владеет способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: – научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь: – использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть методиками/практическими навыками: – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	Физическая культура	1-2	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Физическая культура и спорт

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.5 «Безопасность жизнедеятельности» - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека, и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологические основы в области безопасности; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; – методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; – законодательные и правовые основы в области безопасности и охраны окружающей среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания человека; – оценивать риск их реализации; – выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; – способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.Б.4 Физическая культура	Б1.В.ДВ.2.1 Здоровье человека на Севере Б1.В.ДВ.2.2 Валеология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.6 Основы права Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.6 «Основы права» - формирование у студентов знаний о правовой системе России, о развитии и функционировании государственно-правовых явлений, о формах (источниках) и структуре права.

Краткое содержание дисциплины:

Происхождение и сущность государства и права. Конституционные основы государственного устройства. Система органов государственной власти в РФ. Понятие и источники права. Нормативно-правовые акты: понятие, виды, действие, систематизация. Система права: понятие, структура, основные элементы. Система права России. Реализация права. Правонарушения и юридическая ответственность. Основные правовые системы современности. Соотношение общества, государства и права. Правовое государство. Правовые основы защиты информации. Государственная тайна.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знать: – основные понятия права, понятие, нормы, отрасли; – структуру органов государственного управления; основы конституционного строя, народовластии в Российской Федерации – Конституцию Российской Федерации; правовой статус человека и гражданина

	<ul style="list-style-type: none"> – понятие права, принципы и функции права; основные нормы права, их структуру; правонарушения и юридической ответственности – толкование норм права; систему права и систему законодательства; – правоотношения, их предпосылки; – основы трудового, уголовного, гражданского, семейного административного, уголовного, экологического права и земельного законодательства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять вид правовых отношений; отрасли права и их специфику, отрасль законодательства, регулирующего определенные отношения; цель нормы права. – составлять основные документы в области права (договор об образовании между студентом и образовательным учреждением; заявление о приеме на работу, переводе на другую работу, увольнении с работы, в комиссию по трудовым спорам; проект трудового договора (контракта) и др.), – защищать свои права. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защиты и отстаивания собственных прав.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.6	Основы права	8	Б1.Б.7 История	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.7 История

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.7 «История» - формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Краткое содержание дисциплины:

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XIX в. Мир в эпоху монополистического капитализма в конце XIX - начале XX вв. Основные тенденции развития мирового сообщества в 20-первой половине 40-х гг. XX в. Формирование и развитие биполярной системы международных отношений во второй половине XX в. Распад Советского Союза и образование современного российского государства во второй пол. 80-х-90-х гг. XX в. Процессы глобализации во второй половине XX в. Россия и мир в XXI веке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. - соотнести событие из истории России с конкретным

	<p>событием из всемирной истории, проводить хронологические параллели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём); – делать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; – навыками анализа исторических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.7	История	1	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.Б.10.1 Социология Б.1.Б.1 Философия Б1.Б.6 Основы права Б1.В. ДВ.1.1 История и культура народов Якутии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.8 Экономика

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.8 «Экономика» - формирование у студентов необходимого уровня знаний по экономике с тем, чтобы эти знания позволили специалистам правильно оценивать сложные экономические процессы и принимать оптимальные хозяйственные решения.

Краткое содержание дисциплины:

Экономические отношения. Экономические системы. Механизм функционирования рынка. Спрос и предложение. Эластичность спроса и эластичность предложения. Теория потребительского поведения. Совершенная и несовершенная конкуренция. Условия производства и предложения товаров на рынке. Рыночное ценообразование. Ценовая политика фирмы. Рынок рабочей силы. Рынок капитала. Деньги и их функции. Инфляция и ее формы. Национальная экономика как целое. Макроэкономическое равновесие.

Государство и экономика. Международные экономические отношения. Внешняя торговля. Платежный баланс и валютный курс. Формы собственности. Предпринимательство.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение слова «экономика», основные задачи экономической науки; - существо концепции ограниченности ресурсов индивида и общества, необходимость выбора; - существо категории «альтернативная стоимость» и ее значение в принятии решений; - значение маржинальных (предельных) величин, существо маржинального (предельного) анализа; - показатели эластичности, их смысл и значение для экономического анализа; - понятие эффекта отдачи от масштаба производства; - понимать содержание совершенной конкуренции, монополии, монополистической конкуренции и олигополии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить существо и формы обмена; - объяснить существо закона уменьшающейся маржинальной (предельной) производительности; - анализировать затраты фирмы, знать и понимать условие максимизации прибыли. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными и специальными методами исследования; - методами построения речи и культурой мышления; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных навыками делать выводы по результатам расчёта показателей и предлагать решения по их улучшению; - навыками управленческих решений, а также уметь обосновать предложения по управлению экономическими процессами на производстве.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.8	Экономика	4	Знания, умения и	-

			компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.9 Основы УНИД Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.9 «Основы УНИД» - дать студентам теоретические знания и практические навыки в области организации и проведения научных исследований в рамках курсовых, дипломных работ, а также в дальнейшей деятельности в соответствии с избранной специальностью.

Сформировать интерес к осуществлению научных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Краткое содержание дисциплины:

Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России. Наука и научное исследование. Методология научных исследований. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Написание и оформление научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о социальной значимости своей профессии, повышать мотивацию к профессиональной деятельности; – основные положения и методы филологии; – жанры представления научной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа в области современного научного и филологического знания; – культурой мышления; – навыками участия в научных дискуссиях,

	выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.9	Основы УНИД	3	Б1.Б.18 Введение в литературоведение Б1.Б.13 Введение в языкознание	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10.1 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.10.1 «Социология» - приобретение знаний о социологии как науке, её истории, основных социологических теориях и понятиях, методологии и методах социологического исследования, что в целом составляет основу для понимания студентами сущности социальных процессов, происходящих сегодня в России и в мире.

Краткое содержание дисциплины:

Социология и ее изучение в высшей школе. История становления и развития социологии. Социология личности. Социальная стратификация. Социально-этнические общности и отношения. Социология семьи. Регулирование общественной жизни: управление и самоорганизация. Политическая система общества как регулятор социальной жизни. Социология воспитания. Социализация личности. Социология образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знать: – основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; – методики оценки социального статуса, роли и социальных характеристик личности; функции специалиста

культурные различия.	<p>в плане изучения социальных основ управления.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; – формировать в соответствии с социальными потребностями организации мотивацию к выполнению профессиональной деятельности как у себя, так и у своих подчиненных. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; – методами оценки своих достоинств и недостатков, основами самоменеджмента; – навыками формирования в глазах общественности образа эффективного специалиста.
----------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10.1	Социология	4	Б1.Б.7 История	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10.2 Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.10.2 «Культурология» - формирование целостного, системного представления о культуре как сложном, многогранном общественном явлении. Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в мультикультурном социуме; формирование у них умения выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие; привитие студентам гуманитарной культуры, дополняющей и обогащающей их профессиональное образование.

Краткое содержание дисциплины:

Культура и культурология. Структура и состав современного культурологического знания. Основные функции культуры. Культура и цивилизация. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологического исследования. Культурология и история культуры. Типология культуры. Проблема культурной идентификации. Культура и личность. Понятие субъекта и объекта культуры. Многоаспектность проблемы взаимодействия общества и культуры. Природа и культура как полосы человеческой

жизнедеятельности. Язык и символы культуры. Культурный контекст. Культурные ценности и нормы. Культура и проблемы современности. Межкультурная коммуникация и диалог культур.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы исторического и социально-философского изучения культуры древнего и современного мира; – основные различия и тождественные составляющие локальных культур и процесса их развития; – историю возникновения культурных традиций и современное состояние культуры мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать культуру в ее многогранности с учетом социально-культурной специфики на основе различных источников информации; – понимать и объяснять явления и процессы, формирующиеся в мировой культуре. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами комплексного исследования фактов и результатов для обобщения, выводов и оценок на основе нравственно-этических и социальных норм; – использовать способы и средства для формирования собственной культурной позиции высокого уровня; – формировать качество толерантности, интеллигентности, своей личности как будущего многотехнологического субъекта – профессионала.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10.2	Культурология	4	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.Б.22 История мировой литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10.3 Психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.10.3 «Психология» - формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики и методах научного исследования в психологии, развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; формирование у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, овладение современным психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач прикладной психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моральные нормы и основы нравственного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации совместной деятельности и межличностными взаимодействиями субъектов образовательной среды.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10.3	Психология	5	Б1.Б.1 Философия, Б1.Б.10.1 Социология	Б1.В.ОД.8 Методика преподавания литературы, Б1.В.ДВ.7.1 Педагогическое мастерство

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.11 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.11 «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности» - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний.

Краткое содержание дисциплины:

Представление о деятельности педагога в образовательной сфере. Формы и методы психолого-педагогической деятельности. Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта. Педагогическая этика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-10 - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития и социального становления личности ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями; – использовать современные педагогические технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, оценивания и прогнозирования психолого-педагогических явлений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Психолого-педагогические основы педагогической деятельности	5	Б1.Б.10.3 Психология	Б1.В.ОД.8 Методика преподавания литературы, Б1.В.ДВ.7.1 Педагогическое мастерство

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12 Основы филологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.12 «Основы филологии» - дать студентам целостное представление о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих язык и создаваемые посредством языка тексты - как выражение культуры человечества; заложить у них мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого; познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии.

Краткое содержание дисциплины:

Филология как отрасль современной науки, ее возникновение. Проблема определения филологии и пути ее решения на современном этапе развития науки. История филологии: от филологии как знания комплексного, ориентированного на решение практических задач к филологии как комплексу наук. Объекты современной филологии. Естественный язык; другие знаковые системы. homo loquens. Формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики homo loquens и их значимость для филологии. Речекоммуникативная деятельность человека. Текст как объект филологии. Фактура текста. «Лики» текста. Текст в его отношении к человеку, миру текстов, культуре, природе. Функции текста. Методы исследовательской и практической деятельности в филологии. Филология как «научный принцип». Научное исследование по филологии, его особенности. Учебные научные сочинения и квалификационные работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>ОПК-1 - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые положения филологии.
<p>ПК-3 - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученную информацию; - ставить цель и находить пути ее достижения; анализировать и обобщать информацию; - описывать социальную значимость своей профессии, основываясь на ключевых положениях основ филологии. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами представления основных положений и концепций в области основ филологии в письменной и устной форме; - навыками научных обзоров научных трудов по филологическим дисциплинам.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12	Основы филологии	1	знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы	Б1.Б.16 История основного языка Б1.Б.22 История мировой литературы Б1.В.ОД.5 История русской литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13 Введение в языкознание
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.13 «Введение в языкознание» - ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.</p> <p>ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об истории языка как явления общества, а также о современном состоянии и перспективах развития филологии; – основные библиографические источники и поисковых систем в области языковых фактов различного уровня; – основные теории происхождения языка, его структуры, развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности языка, фонетики, лексикологии, морфемики и словообразования, грамматики; – работать с учебной и справочной литературой; – составлять библиографическое описание; – применять полученные знания в области теории и истории языка в собственной научно-исследовательской деятельности. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания текстов в устной и письменной форме; – навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, обработки информации и составления научных обзоров; – навыками эффективного оперирования справочной

	литературой по современному русскому языку и истории языка
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13	Введение в языкознание	1-2	знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.	Б1.Б.15 Основной язык (теоретический курс) Б1.Б.14 Общее языкознание

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14 Общее языкознание
Трудоемкость 6 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.14 «Общее языкознание» - дать системное теоретическое обобщение лингвистических знаний, полученных студентами в процессе обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Языкознание в системе наук. История языкознания. Этапы развития науки о языке и формирование лингвистических концепций. Античное языкознание. Языкознание в средние века. Становление языкознания как самостоятельной науки. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Философия языка в XIX веке. Младограмматический этап в языкознании. Критика младограмматизма. Возникновение новых течений. Развитие языкознания в XX в. Современная лингвистическая парадигма.

Основные проблемы и направления современного языкознания. Теория языкознания. Проблема определения языка. Функции языка. Проблема языка и речи. Язык и мышление как проблема лингвистики. Язык и картина мира. Язык и культура. Психолингвистика. Язык как система знаков. Система и структура языка. Языковые единицы и их виды. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Теория уровней языка. Проблематика современной социолингвистики. Язык как общественное явление. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковые контакты. Изменение и развитие языка. Внешние факторы в изменении языка. Типы языковых изменений. Лингвистическая типология. Развитие типологических учений. Проблема универсалий. Методы языкознания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике, иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии, основные положения общего языкознания и методы лингвистических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка, представлять основные положения языкознания как науки о языке в текстах в различных жанрах в письменной форме. <p>Владеть методиками / практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разными методиками анализа языковых фактов, основными методами и приемами создания научных текстов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14	Общее языкознание	7-8	Б1.Б.13 Введение в языкознание Б1.Б.15 Основной язык (теоретический курс)	Б1.Б.15 Основной язык (теоретический курс) Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.15 Основной язык (теоретический курс) Трудоемкость 30 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.15 «Основной язык (теоретический курс)» – изучение русского языка в теоретическом освещении, получение знаний основных положений в области теории русского языка с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Русский язык в современном мире. Понятие о современном русском Место и роль русского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Русский язык среди других языков мира, его происхождение, генетические связи и типологические и лингвокультурные особенности. Функции русского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике.

Особенности фонологической системы русского языка. Фонетика. Сегментные и суперсегментные единицы. Фонология. Основные фонологические понятия. Теория письма. Графика и орфография. Орфоэпия.

Лексическая и лексико-фразеологическая система русского языка. Современная лексикографическая практика, основные базы корпусов для хранения и обработки текстов и лингвистических данных о специфике конкретного языка.

Система словообразования русского языка. Основные понятия словообразования Морфемика. Морфонология. Дериватология.

Основные понятия морфологии как раздела грамматики. Соотношение слова и словоформы. Морфологическая парадигма слова. Типы парадигм. Морфологические свойства слова. Грамматическое значение слова. Морфологическая категория. Учение о частях речи. Самостоятельные части речи. Модальные слова. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания. Переходные явления в области частей речи

Предмет синтаксиса Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Словосочетание. Формальная организация словосочетания. Вопрос о сочинительных словосочетаниях. Подчинительные словосочетания. Простое предложение. Формальная организация предложения. Принципы классификации предложений. Осложненные предложения. Понятие структурной схемы предложения. Коммуникативная организация простого предложения. Актуальное членение как организация высказывания. Смысловая организация простого предложения. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения.

Основные принципы и тенденции развития графики, орфографии и пунктуации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка. ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные научные термины лингвистики, характеризующие все уровни языка и их единицы;– основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины;– особенности фонетической, лексической, словообразовательной, морфологической и синтаксической системы русского языка,– языковые нормы, относящиеся к разным уровням языка нормы. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– синтезировать теоретические знания с языковой практикой;

<p>ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к научным дискуссиям, выступлениям с сообщениями и докладами; - работать с учебной и справочной литературой; - классифицировать основные единицы языка разных уровней; - применять правила орфографии, корректировать тексты; - применять традиционные приемы и методы усвоения и передачи полученных знаний.
<p>ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>	<p>Владеть методиками / практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ресурсов современного русского языка в собственной речевой практике, - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса и его разделов, - навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку и его разделам; - основными приемами фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического анализа языковых единиц;
<p>ПК-3 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методикой и техникой транскрибирования текста; - навыками работы с научной литературой по данной дисциплине и ее разделам и использовать их в своей исследовательской работе, - навыками использования ресурсов лексики современного русского языка в собственной речевой практике.
<p>ПК-4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.Б.15	Основной язык (теоретический курс)	1-8	Б1.Б.12 Основы филологии Б1.Б.13 Введение в языкознание	Б1.Б.14 Общее языкознание Б1.Б.19 Методика преподавания основного языка Б1.Б.20 Филологический анализ текста Б1.Б.21 Стилистика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.16 История основного языка Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.16 «История основного языка» - изучение исторического процесса формирования, становления и дальнейшего развития русского языка в его основных фонетических, морфологических и синтаксических закономерностях; научное описание фонетической и морфологической системы древнерусского языка и объяснение различных языковых явлений.

Краткое содержание дисциплины:

Фонология и основные изменения в области фонетики русского языка 10-17 веков, связанные с историческим развитием и влиянием внешних факторов. Фонетическая система древнерусского языка (10-14 вв.) и ее основные отличия от фонетической системы современного русского языка. Фонетическая система великорусского языка (14-17 вв.) и трансформация старой системы. Фонетическая система национального русского языка (17-18 вв.)

Части речи русского языка 10-17 веков и основные грамматические категории. Имя существительное и исторические изменения, произошедшие с ним (категория рода, числа и падежа, система склонения). Местоимение и его изменение (ЛГР местоимений, род, число, падеж местоимений, типы склонения). Имя прилагательное и морфологические изменения (типы склонений, полные и краткие прилагательные, категории рода, числа, падежа; степени сравнения и способы их образования). Счетные слова (имя числительное). Глагол и его формы: упрощение системы (утрата форм супина, прошедших времен, развитие причастия и деепричастия; трансформация форм образования и значения глагола). Наречие и служебные части речи.

Синтаксические явления и изменение синтаксиса русского языка 19-17 века. Простое предложение и его основные отличия от ПП современного русского языка: предложение и беспредложное управления, члены предложения, типы согласования и управления. Сложное предложение, их классификация и способы связи простых предложений в составе сложных.

Понятие литературного языка. Литературный язык Киевской Руси. Вопрос о происхождении письменности у славян. Основные памятники древнерусской письменности. Литературный язык периода феодальной раздробленности. Литература Московского государства. Развитие книгопечатания. Становление норм литературного языка. Отношения между книжным и разговорным языком. Основные памятники письменности. Литературный

язык национального периода. Развитие литературного языка в начальный период формирования русской нации. Языковая политика Петра I. Реформа церковно-славянского языка. Языковые программы. Становление и развитие современного литературного языка. Развитие современного литературного языка. Орфографическая реформа 1918 г. Неосуществленные орфографические реформы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения сравнительно-исторического языкознания, концепции происхождения и развития русского языка с древнейших времен до современности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять в древнерусских и русских текстах черты отдельных периодов развития основного языка на разных его уровнях, применять полученные знания в области теории и истории русского языка для анализа текстов с точки зрения диахронии; – применять знания и умения при анализе текстов как одного из основных этапов собственной научно-исследовательской деятельности. <p>Владеть методиками / практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа языковых фактов разных уровней (фонетическом, морфологическом, синтаксическом), навыками демонстрации основных положений и концепций в области теории развития и истории основного изучаемого языка.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.16	История основного языка	4-5	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.В.ОД.3 Старославянский язык	Б1.Б.15 Основной язык (теоретический курс)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.17 Введение в теорию коммуникации
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.17 «Введение в теорию коммуникации» - дать студентам первоначальное представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие коммуникации. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура. Человек как «узел пересечения» (М.Шелер) коммуникационных потоков. Специфика коммуникативного пространства современной России. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации. Арирование структуры коммуникативно-речевого акта в зависимости от уровня и/или сферы коммуникации. Автокоммуникация. Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в коммуникации. Коммуникативное взаимодействие; коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации. Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика; манипуляции. Виды речевой коммуникации: устная, письменная. Интернет-коммуникация. Формы речевой коммуникации: монологическая, диалогическая. Жанры. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как метод изучения коммуникации в филологических науках. Виды дискурсивного анализа. Интегративный дискурсивный анализ. Критический дискурсивный анализ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические и эстетические нормы собственной профессиональной деятельности; – основные положения теории коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания теории коммуникации в научно-исследовательской, научно-учебной и других видах деятельности, ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; – воспринимать, анализировать и обобщать информацию в области теории коммуникации; ставить цель в изучении дисциплины, намечать пути ее достижения; – объяснять социальную значимость исследований в области коммуникации; – уметь соблюдать требования информационной

	<p>безопасности в сфере коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготавливать материалы для проектов различного типа. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; – навыками коммуникативного взаимодействия в научных дискуссиях, в устной, письменной и виртуальной формах общения.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.17	Введение в теорию коммуникации	3	знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе	Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.18 Введение в литературоведение Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.18 «Введение в литературоведение» - освоение ключевых понятий, терминов, категорий и принципов теоретической поэтики (общей и частной), осмысление эстетической сущности искусства слова, овладение первичными навыками системно-целостного анализа художественного произведения.

Краткое содержание дисциплины:

Теория литературы как наука. Ее отличия от других литературоведческих дисциплин. Вспомогательные литературоведческие дисциплины (библиография, текстология, историография и др.).

Положение теории литературы в «интегративном поле» гуманитарного знания (связь теории литературы с лингвистикой, философией, культурологией, эстетикой, психологией, герменевтикой, семиотикой, социологией, фольклором и мифологией).

Разделы теории литературы. Литература как вид искусства. Искусство как создание

эстетических ценностей. Категория «эстетического», специфика эстетической деятельности и понятие эстетической функции. Классификация видов искусства и специфика литературы как вида искусства.

Проблема художественности. Отличие художественного обобщающе-целостного и ценностного осмысления жизни от научного, абстрактного знания. Литература как искусство слова. Своеобразие ее материала. Художественный образ в литературе как эстетическое отражение объектов действительности и процессов мышления. Принцип деления литературы на роды как историко-теоретическая проблема. Критерий определения родовой сущности произведения в зависимости от типа авторского сознания и его проявления в структуре произведения. Категория литературного жанра как исторически изменяющегося типа произведения и одновременно устойчивой формально-содержательной целостности. «Содержательно-типологическая», «формалистская», «генетическая» жанровые концепции и многообразие классификационных оснований деления литературы на жанры.

Содержание художественного произведения и его категории. Замысел и его воплощение. Единство объективно-исторического отражения (тематика, проблематика) и субъективно-идеологического осмысления (идея, концепция) действительности, характеризующее художественное содержание.

Соотношение формы, содержания и материала произведения. Художественная форма как совокупность способов, приемов и средств воплощения художественного содержания на разных «уровнях» произведения.

Выразительные средства, связанные со значением слова. Понятие тропов и их виды. Метафора. Метонимия. Эпитет. Перифраз. Олицетворение. Аллегория. Символ. Оксюморон.

Размеры классического (силлабо-тонического) стихосложения: двухсложные (ямб, хорей), трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест).

Категории художественного метода, литературного направления, течения и стиля

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теоретической и исторической поэтики, уметь применять данные концепции для анализа, интерпретации и описания фактов словесного творчества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять их при анализе художественных текстов как одного из основных этапов собственной научно-исследовательской деятельности; – применять данные положения для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка; – представлять основные положения дисциплины «Введение в литературоведение» в текстах различных жанров в устной и письменной формах; – готовить научные обзоры по трудам выдающихся филологов; – отбирать материал и готовить сообщения по научной теме. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразными методиками анализа языковых

	процессов; – владеть основами методики анализа произведений словесного творчества.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Введение в литературоведение	1-2	знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе	Б1.Б.22 История мировой литературы Б1.В.ОД.5 История русской литературы Б1.Б.23 Теория литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.19 Методика преподавания основного языка
 Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.19 «Методика преподавания основного языка» – помочь студентам приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Краткое содержание дисциплины:

Общие вопросы методики. Методика преподавания родного/иностранного языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного/иностранного языков как учебных предметов в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного/иностранного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК-6 - умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> <p>ПК-7 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; – типологию уроков русского языка, основные формы обучения русскому языку, специфику внеклассной работы по русскому языку. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; – отбирать соответствующие формы и методы работы. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой учительского труда; – методикой проведения учебных занятий по русскому языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.19	Методика преподавания основного языка	5-6	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.В.ОД.7 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.Б.15 Основной язык (теоретический курс) Б1.Б.16 История основного языка Б1.В.ДВ.7.1 Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.7.2 Организационно-	Б1.В.ОД.8 Методика преподавания литературы Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

			педагогические условия реализации ФГОС ООО	стационарная
--	--	--	--	--------------

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.20 Филологический анализ текста Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.20 «Филологический анализ текста» - углубить лингвистическую и литературоведческую подготовку студентов, дать представление о методах изучения текстов, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии; развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о тексте и текстуальности. Цельность и связность как основные свойства текста. Лингвистический и литературоведческий анализ текста. Методы лингвистического анализа. Аспекты и направления изучения текста. Место текста в системе языка и речевой деятельности; понятие о текстологии и лингвистике текста. Категории текста. Текст как единица коммуникации. Понятие о коммуникантах и речетворческой активности. Диалог как «двигатель» текстопорождения. Понятие об интерпретации; герменевтический круг; текст как речевая (речетворческая) деятельность. Понятие о порождении текста. Прецедентный текст; текст как материализованная система экстралингвистических факторов речемыслительной деятельности человека. Содержание понятий «интертекст», «диалог текстов», «свой» и «чужой» тексты, «текст в тексте». Взаимодействие сознаний в процессе креативной деятельности. Понятие об интертекстуальном пространстве. Соотношение понятий «текст», «интертекст», «дискурс». Текст в системе культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – признаки теста; – тестовые категории; – предмет и цель лингвистического анализа художественного текст; – предмет и цель стилистического анализа текста; – цель и задачи литературоведческого анализа текста; – классификация текстов на основе литературоведческого, лингвистического, психолингвистического подходов; – классификации текстов в учебной литературе; – своеобразие художественных тестов :типы художественных текстов, жанр и жанровая форма литературного произведения, композиция произведения,

	<p>архитектоника текста, текст в тексте, повторы в структуре текста, образный строй текста и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы исследования текста; – особенности комплексный филологический анализ эпического текста, лирического и драматического тестов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять лингвистический анализ художественного текста и нехудожественных текстов; – выполнять стилистический анализ научного текста, официально-делового стиля; – публицистического текста, текста разговорного стиля, художественного текста; – выполнять литературоведческий анализ текста; – применять разнообразные методы исследования текста; – выполнять комплексный филологический анализ теста. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа теста; – знанием основной и дополнительной литературой; – умением пользоваться учебной литературой.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.20	Филологический анализ текста	7	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.Б.12 Основы филологии Б1.Б.17 Введение в теорию коммуникации Б1.В.ОД.1 Поэтика художественного текста Б1.Б.18 Введение в литературоведение	Б1.В.ДВ.4.1 Проектный практикум Б1.В.ДВ.4.2 Практикум по созданию текстов

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.Б.21 Стилистика
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.21 «Стилистика» - подготовка обучающихся к эффективному использованию системы современного русского литературного языка и

осознанному оперированию разнообразными приемами воздействующей речи для обеспечения успешности последующего коммуникативного творчества.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о стилистике (лингвистической) как разделе языкознания и учебной дисциплине. Основные категории лингвостилистики. Стилистическая окрашенность языковых средств. Функциональные стили языка и их системный характер. Разграничение понятий «функциональный стиль языка» и «жанрово-ситуативный стиль речи». Книжные функциональные стили языка (научный, официально-деловой, публицистический). Вопрос о разговорном стиле языка и месте языка художественной литературы в системе стилей современного литературного языка. Стили массовой коммуникации: язык газеты, радио, телевидения. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина. О границах понятий «культура речи», «речевая культура» и «правильность речи», «речевое мастерство», «искусство речи». Формы и виды речи, виды речевой деятельности. Культура речи и научное нормализаторство. Языковая норма. Императивные и диспозитивные нормы. Коммуникативные нормативные и прагматические качества речи. Типы нормы: орфоэпические, акцентные (фонетические), лексические, грамматические, стилистические, правописные. Языковой, коммуникативный, этический и эстетический компоненты культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики функциональных стилей современного русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать готовый текст, выявляя элементы его структуры; – выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой; – применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ, при составлении документов информационного плана, а также при ведении публичных диалогов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами анализа текстов различной функциональной направленности; – методикой и техникой самостоятельного продуцирования речевых произведений в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.21	Стилистика	8	Б1.Б.12 Основы филологии Б1.Б.13 Введение в языкознание Б1.Б.18 Введение в литературоведение» Б1.Б.15 Основной язык (теоретический курс)	Б1.В.ДВ.4 Практикум по созданию текстов Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стационарная) Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.Б.22 История мировой литературы Трудоемкость 21 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.22 «История мировой литературы» - дать общее представление о развитии европейской и американской литератур в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

Краткое содержание дисциплины:

1 семестр

Мифология как основа античной литературы и искусства. Древнегреческий эпос. Древнегреческая лирика классического периода. Древнегреческая драма классического периода. Литература эллинистического и римского периодов. Специфика римской мифологии и литературы. Литература доклассического периода. Литература классического периода. Литература послеклассического периода.

2 семестр

Литература Средних веков: общая характеристика, периодизация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы. Литература эпохи Возрождения в западноевропейских странах. Общая характеристика. Понятие ренессансного стиля, ренессансного гуманизма, трагического гуманизма. Общая концепция человека.

3 семестр

Основные литературные направления зарубежной литературы XVII - XVIII вв. Французская литература XVII века. Английская литература XVII века. Английская

литература XVIII века. Французская литература XVIII века. Немецкая литература XVIII века. Итальянская литература.

4 семестр

История зарубежной литературы XIX века (романтизм). Хронологические границы. Романтизм в литературе Германии. Романтизм в английской литературе. Романтизм во французской литературе. Романтизм в литературе США.

5 семестр

Введение в курс «История зарубежной литературы XIX века (реализм)». Реализм во Франции. Реализм в английской литературе. Американская литература второй половины XIX века

6 семестр

Французская литература. Бельгийская литература. Скандинавская литература. Немецкая литература. Литература Великобритании. Литература США

7 семестр

Литературный процесс в Западной Европе в 1910-1940-е годы. Французская литература 1910—1940-х годов. Литература Германии, Австрии и Швейцарии 1910—1940-х годов. Английская литература 1910—1940-х годов. Литература Америки 1910—1940-х годов.

8 семестр

Литературный процесс в Западной Европе 2 половины XX в. - нач. XXI в. Французская литература 2 половины XX в. - нач. XXI в. Немецкая литература в 2 половины XX в. - нач. XXI в. Английская литература 2 половины XX в. - нач. XXI в. Литература Америки в 2 половины XX в. - нач. XXI в. Литература «третьего мира» 2 половины XX в. - нач. XXI в.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 - способностью продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы.</p> <p>ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции развития зарубежной литературы; – литературные, исторические, социологические, философские особенности развития зарубежной литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные положения истории и философии при изучении истории мировой литературы; – давать самостоятельную оценку литературным фактам с учетом их историко-культурных и собственно литературных характеристик; – применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа литературных произведений эпохи Средних веков и Возрождения; – применять концепции развития зарубежной литературы в научно-исследовательской деятельности; – пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; – разграничивать литературные направления, жанры, свойственные для данного периода литературы; – анализировать произведения разных жанров с точки

	<p>зрения их проблематики, художественных особенностей, выполняемых ими функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - делать текстуальный анализ произведений русской литературы в неразрывном единстве содержания и формы. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа литературных произведений; - владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.22	История мировой литературы	1-8	знания, умения и компетенции по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. Б1.Б.18 Введение в литературоведение Б1.В.ОД.1 Поэтика художественного текста	Б1.В.ОД.5 История русской литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.6 Теория литературы** Трудоемкость 5 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ОД.6 «Теория литературы» - формирование у обучающихся системы представлений о структуре и семантике художественного произведения (в первую очередь литературного), о способе функционирования его в историческом развитии художественной культуры, особенно в аспектах, важных для журналистов.

Краткое содержание дисциплины:

Теория литературы в системе гуманитарного знания. Художественная литература как вид искусства. Литература как искусство слова; своеобразие ее материала. Принципы художественности. Художественный текст как система. Проблема художественности. Понятие о тексте. Художественный текст как система. Литературное произведение в содержательном аспекте. Литературное произведение в формальном аспекте. Художественная речь и ее элементы. Поэтическая стилистика. Литературный язык и язык литературного произведения. Поэзия и проза. Основы стиховедения. Анализ и интерпретация литературного произведения. Роды литературы. Традиционная классификация литературных родов. Категория литературного жанра. Эпос как род литературы. Лирика как род литературы. Драма как род литературы. Историческое развитие литературы. Понятие литературной и культурной традиции. Литература и мифология. Литература в обращенности к читателю, ее функционирование. Методы литературоведческого анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– современное учение о литературном произведении и литературном процессе о становлении и современном функционировании теории литературы об основных принципах теории литературы общие закономерности исторического развития литературы (её видов и жанров);– основные литературоведческие термины сущность и специфику литературного творчества о происхождении теории литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять теоретические литературоведческие знания в практической деятельности, как в прямом виде (в конкретной практике литературоведческого анализа художественного произведения в рамках профессиональной деятельности), так и в опосредованном (использование теоретических концепций по аналогии);– применять литературоведческие термины и различные теории литературы при создании различных типов устной и письменной коммуникации. <p>Владеть методиками / практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">– основами анализа и интерпретации художественного текста как целостной системы, набором теоретических литературоведческих понятий в их логической взаимосвязи и на этой базе навыками системно-целостного анализа художественного (и журналистского) произведения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6	Теория литературы	7-8	Б1.Б.18 Введение в литературоведение	Б1.В.ОД5. История русской литературы Б1.Б.22 История мировой литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.1 Поэтика художественного текста Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ОД.1 «Поэтика художественного текста» - углубить знания, полученные в рамках курсов «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Теория литературы», которые используются для анализа художественного текста и выявления его специфики.

Краткое содержание дисциплины:

Современная методология изучения литературных произведений: формальный метод исследования литературы, структуралистский, постструктуралистский (деконструкция), интертекстуальный метод анализа, уровни интертекстуальности, нарративный метод исследования, рецептивный метод, мифологический или мифопоэтический, феноменологический, герменевтический. Принципы художественности. Художественный текст как система. Литературное произведение в содержательном и формальном аспекте. Художественная речь и ее элементы. Поэтическая стилистика. Основные понятия теоретической поэтики. Текст и произведение. Слово в художественном тексте. Принципы рассмотрения литературного произведения в истории литературоведения. Автор и его присутствие в произведении. Труд писателя и поэтическое искусство. Анализ и интерпретация литературного произведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные литературоведческие термины; – общие закономерности исторического развития литературы и положения теории литературы; – сущность и специфику литературного творчества. <p>Уметь:</p>

литературы.	<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в практической деятельности для литературоведческого анализа художественного произведения; – применять литературоведческие термины и различные теории литературы при анализе и выявлении специфики отдельных художественных текстов; – пользоваться литературоведческой научной и справочной литературой для изучения специфики художественного текста. <p>Владеть методиками / практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами анализа и интерпретации художественного текста как целостной системы в неразрывном единстве содержания и формы; – набором теоретических литературоведческих понятий в их логической взаимосвязи и навыками системно-целостного анализа художественного текста.
-------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1	Поэтика художественного текста	4	Б1.Б.12 Основы филологии Б1.Б.18 Введение в литературоведение	Б1.Б.20 Филологический анализ текста Б1.В.ОД.5 История русской литературы Б1.Б.22 История мировой литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.2 Ораторское искусство Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ОД.2 «Ораторское искусство» - повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка.

Краткое содержание дисциплины:

Основы ораторского искусства. История развития риторики. Античная риторика. Софистика. Теория подлинного красноречия. Вклад в риторiku Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона, Квинтилиана. Становление русской риторики. Мировая и российская риторика в XX веке. Понятие эффективной речи как целесообразной, воздействующей и

гармонизирующей. Понятия об общей и частной, теоретической и прикладной риториках. Типы речевых актов и речевых жанров в соответствии с речевыми целями говорящего. Понятие о стратегиях и тактиках общения. Стратегии конструктивные и деструктивные. Речевые тактики как речевые приемы, речевые ходы, определяемые избранной стратегией общения. Условия, принципы и правила эффективного речевого общения. Техника речи. Образ оратора. Условия эффективного речевого общения. Соблюдение принципов и правил речевого общения. Причины коммуникативных неудач. Преодоление барьеров общения. Правила речевого поведения в определенных условиях коммуникации. Изучение аудитории. Выбор темы и ее уместность. Варианты установок публичной речи. Определение цели и характера выступления. Взаимодействие с аудиторией. Убеждение и демонстрация убежденности. Приемы концентрации внимания и его поддержания. Риторический канон. Диалогические формы общения. Основы теории аргументации. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Основные логические законы. Ошибки и логические уловки в аргументации. Диалог как форма речевого общения и основа дискусивно-полемиической речи. Общая характеристика полемики (причины возникновения, типы, функции, принципы). Особенности спора (основные стратегии, тактики и приемы спора; полемические приемы, уловки, правила спора). Природа и условия продуктивного спора.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия эффективности устной и письменной речевой коммуникации; методику выразительного чтения и говорения; особенности делового общения; основы педагогической риторики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению; корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по профессиональной проблематике, свободно оперировать необходимыми понятиями и категориями. <p>Владеть методиками / практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – русским языком в его литературной форме, используя различные методы и приемы устной и письменной коммуникации; навыками ведения дискуссии в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; эффективным использованием выразительных средств русского языка в разных ситуациях общения; накопленным опытом и научными знаниями для коммуникативного контакта.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2	Ораторское искусство	5	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.Б.17 Введение в теорию коммуникации Б1.В.ДВ.6 Коммуникативный практикум	Б1.Б.19 Методика преподавания основного языка Б1.В.ОД.8 Методика преподавания литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.3 Старославянский язык Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ОД.3 «Старославянский язык» - овладеть системой грамматики старославянского языка в сопоставлении с грамматикой и лексикой изучаемых языков (древнерусским и современным русским языков в первую очередь), продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс. Фонетическая система старославянского языка. Морфологическая система старославянского языка. Общая характеристика. Именные части речи старославянского языка. Глагол и его формы. Неизменяемые части речи. Синтаксис старославянского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области	Знать: – понятийный аппарат курса, процесс появления и развития старославянской письменности; значение старославянского языка в становлении и развитии книжного

<p>общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>ОПК-1 - способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии</p>	<p>типа литературного языка древнерусской народности; историю филологии как науки, которая начиналась с исследований старославянского языка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и анализировать памятники старославянской письменности, выделять фонетические, морфологические, лексические особенности старославянского текста, связывать изучение предмета с историей русской литературы, историей отечества, другими языками (сравнительно-типологическое языкознание) и пр. <p>Владеть методиками / практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами исследовательской и практической работы со старославянскими текстами.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3	Старославянский язык	3	Б1.Б.13 Введение в языкознание, Б1.Б.12 Основы филологии	Б1.Б.15 Основной язык (теоретический курс) Б1.Б.16 История основного языка

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.4 Латинский язык Трудоемкость 3 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ОД.4 «Латинский язык» – дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной латинской терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов

Краткое содержание дисциплины:

Происхождение латинского языка, периодизация развития латыни, основные правила чтения, общие грамматические сведения. Правила чтения. Спряжения глагола. Настоящее время латинского глагола. Повелительное наклонение. Имена существительные и прилагательные 1-2 склонения. Имена существительные и прилагательные 3 склонения.

Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Будущее и прошедшее время латинского глагола. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Имена существительные 4 и 5 склонения. Префиксы в латинском языке. Сослагательное наклонение латинских глаголов. Супин. Герундий. Герундив.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации. <p>Владеть методиками / практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Латинский язык	4	Б1. Б.12 Основы филологии	Б1.Б.2. Иностранный язык Б1.Б.22 История мировой литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.5 История русской литературы Трудоемкость 24 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целям освоения дисциплины Б1.В.ОД.5 «История русской литературы» - подготовка студентов к культурологическому анализу и интерпретации многообразного фактического

материала истории и теории культуры, представлению о динамике развития русской культуры, о ее основных этапах, закономерностях смены эпох, о типах культурной деятельности и характере системы духовных ценностей той или иной эпохи, овладению методами культурологического исследования, знанию школ и направлений в современной теории русской культуры.

Краткое содержание дисциплины:

2 семестр

Литература Киевской Руси (XI-XII в.). Литература периода феодальной раздробленности и объединения северо-восточной Руси (XIII-XV вв.). Литература периода укрепления централизованного государства (XVI в.). Литература XVII в. Литература XVIII века. Пути становления русской литературы XVIII века. Литература петровской эпохи. Классицизм в русской литературе. Литература второй половины 18 века.

3 семестр

Литературное движение 1800-1825 гг. Творчество В.А. Жуковского. Творчество К.Н. Батюшкова. Творчество И.А. Крылова конца 18-начала 19 веков. Творчество поэтов-декабристов. Творчество А.С. Грибоедова. Творчество А.С. Пушкина. Поэты пушкинской поры. Творчество М.Ю. Лермонтова.

4 семестр

Литературное движение 1825-1842 гг. Творчество Н.В. Гоголя. Творчество Е.А. Баратынского. Творчество А. Кольцова. Литературное движение 1842-1855 гг. Творчество А.И. Герцена. Творчество Н.П. Огарева. Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Литературное движение 1856-1868 гг. Творчество И.С. Тургенева. Творчество И.А. Гончарова. Творчество А. Н. Островского. Творчество Н.А. Некрасова.

5 семестр

Литературное движение 1868-1880-х гг. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Творчество Ф.М. Достоевского. Творчество Н.С. Лескова. Творчество Л.Н. Толстого. Творчество Г.И. Успенского. Литературное движение 1881-1895 гг. Творчество В.М. Гаршина. Творчество В.Г. Короленко. Литературное движение 1895-1905 гг. Поэзия третьей трети 19 века. Творчество А.П. Чехова.

6 семестр

Русская литература конца XIX-начала XX вв. (1890-е - 1922 гг.). Творческий путь И. Бунина. Творчество А.И. Куприна. Творчество В. Вересаева. Творчество М. Горького. Творчество крестьянских поэтов (Н.А. Клюев, С.А. Клычков). Творчество С. Есенина. Творчество писателей-сатириков: А.Т. Аверченко, Тэффи, С. Черный. Символизм: эстетические основы. «Старшие» символисты. Творчество Д.С. Мережковского, З.Н. Гиппиус. Творчество В. Брюсова. Ф. Сологуб: поэзия, проза, драматургия. Импрессионизм в русской литературе к. XIX – XX в. Творчество К. Бальмонта. Младосимволизм. Акмеизм: эстетические принципы. Творчество Н.С. Гумилева. Творчество А. Ахматовой. Творческий путь О. Мандельштама. Футуризм: эстетические принципы. Эгофутуризм. Неоклассицистские тенденции в русской поэзии 1910-х гг. Теория «неореализма». Судьбы писателей «серебряного века» в эмиграции.

7 семестр

Литературные трансформации в XX вв. Русская литература и русская революция, литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Смена эстетических парадигм, явление модернизма в русской литературе. Судьбы и художественные открытия выдающихся писателей XX века. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.

8 семестр

Литературно-общественная ситуация 1950-х - начала 1980-х гг. Военная проза. Деревенская проза. Городская проза. Поэты «громкой» лиры. «Тихая» лирика. «Почвенное» направление в поэзии 1960—1980-х годов. Авторская песня. Поэты «новой волны». Творчество А. Солженицына. Творчество В. Шукшина. Творчество В. Распутина. Творчество Ю. Трифонова. Творчество В. Астафьева. Творчество Ю. Кузнецова. Современная литературная ситуация: постмодернистские поиски. Утрата литературоцентризма. Русский постмодернизм. Перспективы модернизма. Перспективы реализма. Современная литературная ситуация: смена парадигмы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы.</p> <p>ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности литературного процесса с древнерусской литературы до начала 21 века, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; – литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопровождении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке; – основные произведения данного периода, их авторов; – основную научно-исследовательскую литературу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять художественное своеобразие произведений и творчества писателей в целом; – пользоваться литературоведческой научной и справочной литературой для изучения специфики данного периода; – делать текстуальный анализ произведений русской литературы в неразрывном единстве содержания и формы; – пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; – разграничивать литературные направления, жанры, свойственные для данного периода литературы; – анализировать произведения разных жанров с точки зрения их проблематики, художественных особенностей, выполняемых ими функций. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами литературоведческого и сопоставительного анализа произведений русской и зарубежной литературы, находить традиции древнерусских и современных отечественных произведений в литературе различного периода; – основами терминологии; – основными методами и приемами исследовательской

<p>аргументированных умозаключений и выводов</p> <p>ПК-3 - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>ПК-4 - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>и практической работы с произведениями русской литературы различного периода.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5	История русской литературы	2-8	знания, умения и компетенции по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении Б1.Б.22 История мировой литературы Б1.Б.18 Введение в литературоведение Б1.В.ОД.6 Устное народное творчество	Б1.В.ДВ.4Проектный практикум Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6 Устное народное творчество

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ОД.6 «Устное народное творчество» - получить первоначальное представление о фольклоре как коллективном, основанном на традициях творчестве групп или индивидуумов; сфере явлений и фактов вербальной духовной культуры во всем многообразии; значении фольклора в становлении отечественной литературы, формирования ее национального своеобразия.

Краткое содержание дисциплины:

Общие теоретико-методологические вопросы. Фольклористика как наука. Ее положение в ряду смежных наук гуманитарного цикла. Основные позиции в определении понятия «фольклор». Своеобразие творческого процесса в фольклоре. Общая периодизация истории русского фольклора. Художественная система фольклора. Основные признаки фольклора.

Специфика жанров устного народного поэтического творчества. Обрядовая поэзия. Календарный фольклор. Семейный фольклор. Заговоры. Устная проза. Сказка и ее разновидности. Несказочная проза. Легенды, предания, былички. Устная эпическая поэзия. Былины. Исторические песни. Духовные песни и стихи. Балладные песни. Народная лирика. Лирические песни. Частушки. Народные романсы. Песни литературного происхождения. Малые жанры. Загадки. Паремии. Драма и театр. Раек, вертеп, кукольная комедия «Петрушка». Жанровый состав народной драмы. Детский фольклор. Фольклор в современную эпоху и его новые традиции. Историография отечественной фольклористики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы.	Знать: – основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины основные понятия, социально-значимые проблемы устного народного творчества, основные научные термины в области народного творчества. Уметь: – навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам, работать с учебной и справочной литературой, классифицировать основные направления народного творчества, жанры народного творчества. Владеть методиками / практическими навыками: – разными методиками анализа литературных фактов, основными методами и приемами анализа текстов устного народного творчества.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6	Устное народное творчество	1	Знания, умения и навыки по литературе, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.В.ОД5. История русской литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.7 Практикум по орфографии и пунктуации Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ОД.7 Практикум по орфографии и пунктуации - систематизировать знания русской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Принципы современной русской орфографии. Фонетический, фонематический (морфологический), традиционный, дифференцирующий. Фонетические и нефонетические написания. Проверяемость написаний произношений. Дифференцирующие написания. Трудные случаи орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания. Функции знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Обоснование исправлений (условия выбора орфограмм). Определение функций знаков препинания в тексте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	---

и коды компетенций)	
ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды орфограмм и пунктограмм; – правила русской орфографии и пунктуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по всем разделам языка как базовые для правописания. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками ведения переговоров. – общенаучной и профессиональной лексикой.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Сем естр изуч ения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.7	Практикум по орфографии и пунктуации	1-2	знания, полученные обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса русского языка.	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.Б.19 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.4.2 Практикум по созданию текстов

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.8 Методика преподавания литературы

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ОД.8 «Методика преподавания литературы» - дать студентам знания по теории и практике обучения литературе как учебному предмету в школе, сформировать необходимые умения и навыки.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Литературное развитие школьников. Литературные способности

школьников. Чтение как особый вид деятельности. Тип личности читателя. Теория литературы в школьном изучении. Урок литературы в современной средней школе. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Организация преподавания литературы. Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассное чтение по литературе. Факультативные занятия в системе школьного преподавания литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>ПК-6 - умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p> <p>ПК-7 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о социальной значимости своей профессии, иметь высокую мотивацию к профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по литературе и внеклассных мероприятий литературоведческого характера на основе существующих методик; распространять и популяризировать филологические (особенно литературоведческие) знания в воспитательной работе с учащимися. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к проведению учебных занятий по литературе и внеклассной работы по литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8	Методика преподавания литературы	6-7	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.Б.18 Введение в	Б2.П.1 Производственная практика по

			литературоведение Б1.В.ДВ.7.1 Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.7.2 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная
--	--	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Физическая культура и спорт (модуль волейбол)
Трудоемкость 0 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Физическая культура и спорт - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Обучение технике волейбола: верхней и нижней передачам; подачам снизу, сбоку, сверху; приему подач, подачам, имитации нападающего удара, блокирования. Общефизическая и специальная подготовка, развитие физических качеств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8: владеет способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает правила игры в волейбол, владеет навыками судейства игры в волейбол; – демонстрирует практические навыки игры в волейбол, демонстрирует активную индивидуальную игру в

командных соревнованиях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
-	Физическая культура и спорт	1-6	Б1.Б.4 Физическая культура	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 История и культура народов Якутии

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 История и культура народов Якутии - дать целостное представление о феномене якутской культуры, ее сущности и функциях, типах и формах культурной жизни. Способствовать обогащению и развитию внутреннего духовного мира, пробуждению интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия культуры народов Якутии, влияющему на формирование гуманистического мировоззрения. Достижение социокультурной компетентности как способности, необходимой для ответственного решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «ИКНЯ». Якутия в древности и эпоху средневековья. Якутия в период разложения феодализма в России в XVI-XVII веках. Якутия в XIX века. Реформа М. Сперанского и якутская степная дума. Общественно-политическое движение в Якутии в конце XIX- начале XX вв. Установление советской власти в Якутии. Гражданская война в Якутии в 1918-1923 гг. Образование Якутской АССР. Якутия в годы НЭПа, коллективизация и индустриализация (1923-1941 гг.). Якутская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Якутия в период послевоенного восстановления народного хозяйства и «оттепели» (1945-1964 гг.). ЯАССР в период нарастания кризисных явлений в экономике и советском обществе (1964 -1985 гг.). Якутия на рубеже XX- XXI вв.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 - иметь	Знать:

<p>представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы истории народов Якутии; – основные исторические факты, даты, события; – источники исторического знания по истории Якутии; – имена исторических деятелей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с исторической литературой; – уметь выражать и обосновывать свою позицию. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами исторического мышления; – иметь навыки проведения сравнительного анализа, фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	История и культура народов Якутии	6	Б1.Б.7 История	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Народы и культура циркумполярного мира Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Народы и культура циркумполярного мира» - ознакомление студентов с историей и культурой народов Циркумполярного мира и Якутии, формирование у них систематизированных знаний по узловым проблемам истории Якутии с древнейших времен до современных лет.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «История, народы и культура ЦМ». Понятие культуры и ее функции. Понятие и классификация исторических источников по истории Якутии. Основные научные принципы изучения исторических фактов и методы исследования. Особенности периодизации истории Якутии. Краткий историографический обзор. Якутия в древности и эпоху средневековья. Древняя Якутия. Якутия в период разложения феодализма в России (вторая половина XVII - первая пол. XIX вв.). Якутия во второй половине XVII в.- XVIII в. Якутия в первой половине XIX века. Якутия в период формирования индустриального общества в Российской империи (вторая пол. XIX – нач. XX вв.). Социально- экономическое развитие Якутии во второй пол. XIX- начале XX в. Его Общественно- политическое движение в Якутии в конце XIX- начале XX вв. Установление советской власти в Якутии и гражданская война на ее территории. (1918-1923).

Установление советской власти в Якутии. Образование Якутской АССР. Якутия в годы НЭПа, коллективизация и индустриализация (1923-1941 гг.). ЯАССР в 20-е гг. XX века. ЯАССР накануне Великой Отечественной войны. Якутская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Якутия в период послевоенного восстановления народного хозяйства и «оттепели» (1945-1964 гг.). Якутия в годы послевоенного восстановления СССР (1945-1953 гг.). Якутия в 1953-1964 гг. ЯАССР в период нарастания кризисных явлений в экономике и советском обществе (1964 -1985 гг.). Якутия на рубеже XX- XXI вв. ЯАССР в годы перестройки. Якутия в условиях проведения социально-экономических, политических реформ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 - иметь представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы истории народов Якутии; – основные исторические факты, даты, события; – источники исторического знания по истории Якутии – имена исторических деятелей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с исторической литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа, фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Народы и культура циркумполярного мира	6	Б1.Б.7 История	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Здоровье человека на Севере Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Здоровье человека на Севере» - ознакомить студентов с особенностями жизнедеятельности человека в специфических геоклиматических и природных условиях высоких широт, принципами адаптации и сохранения здоровья в условиях Севера.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие здоровья. Человек и окружающая среда. Характеристика геофизических, климатических и природных условий Севера. Основные понятия экологии человека. Адаптация и здоровье «пришлого» и «аборигенного» населения в условиях Севера. Признаки «полярного синдрома». Морфофункциональные особенности коренных жителей Севера. Практические рекомендации по сохранению здоровья и высокой работоспособности в условиях Севера.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 - иметь представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения здоровья в формулировке ВОЗ, и в формулировке И.И. Брехмана; - виды здоровья; факторы, определяющие здоровье, и их соотношение в формировании и сохранении индивидуального здоровья; - геоклиматические факторы риска для здоровья человека при его проживании в условиях Севера; - механизмы формирования адаптационных изменений при проживании в условиях Севера; - способы и приемы повышения адаптационных возможностей организма; основные принципы здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять состояние организма (как благополучное или болезненное); - поддерживать свой организм в состоянии здоровья; организовать свою жизнь и жизнь своих близких в соответствии с принципами здорового образа жизни, рекомендуемого в условиях Севера. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами формирования навыков здорового образа жизни и безопасной среды с учетом требования гигиены и охраны труда; - методами профилактики нарушений состояния здоровья у лиц, проживающих в условиях Севера.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2. 1	Здоровье человека на Севере	6	Б1.Б.4 Физическая культура Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Валеология Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Валеология» - ознакомить студентов с понятиями индивидуального и группового здоровья, возможностями организма человека в плане своего сохранения и укрепления, механизмами адаптации к неблагоприятным условиям и преодоления стрессовых ситуаций; способствовать формированию внутренней культуры, здоровьесохранного поведения; выработать потребность вести здоровый образ жизни.

Краткое содержание дисциплины:

Валеология как междисциплинарное направление. Понятие здоровья и его виды. Факторы, определяющие индивидуальное здоровье. Индивидуальные особенности человека и резервы здоровья. Специфические и неспецифические защитные механизмы. Рациональное питание. Двигательная активность. Психологические основы здоровья. Рациональная организация жизнедеятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - иметь представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое здоровье и его виды; – факторы, определяющие здоровье, и их соотношение в формировании и сохранении индивидуального здоровья; – факторы риска для здоровья человека; – механизмы формирования адаптационных изменений при проживании в неблагоприятных условиях (на примере Севера и Циркумполярных регионов); – способы и приемы повышения адаптационных возможностей организма; основные принципы здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять состояние организма (как благополучное

	<p>или болезненное);</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать свой организм в состоянии здоровья; – организовать свою жизнь и жизнь своих близких в соответствии с принципами здорового образа жизни. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами формирования навыков здорового образа жизни и безопасной среды с учетом требования гигиены и охраны труда; – средствами использования методов укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	Валеология	6	Б1.Б.4 Физическая культура Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 Литература народов Сибири и Дальнего Востока

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Литература народов Сибири и Дальнего Востока» - получить общие представления о литературе народов, населяющих Сибирь и Дальний Восток, выявить закономерности литературной жизни и творчества писателей данной территории.

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литература: особенности и представители. Эвенская и эвенкийская литература: особенности и представители. Литература хантов и манси: особенности и представители. Литература малочисленных народов Дальнего Востока и Сибири: особенности и представители.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

(содержание и коды компетенций)	
УК-6 - способность критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения литературоведения и концепции в области истории развития литературы России и национальных литератур народов данного региона, положения филологического анализа и интерпретации текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать значимость культуры и литературы народов Северо-Востока РФ и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве; осмысливать значение литературного наследия РФ (в том числе представителей Северо-Востока России) для духовного и нравственного развития личности. <p>Владеть методиками / практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа литературных произведений, базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов произведений национальных литератур с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	Литература народов Сибири и Дальнего Востока	5	Б1.Б.18 Введение в литературоведение Б1.Б.22 История мировой литературы Б1.В.ОД.5 История русской литературы.	Б1.В.ОД.8 Методика преподавания литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 Русская литература в Якутии

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Русская литература в Якутии» - получить общие представления о русской литературе в Якутии, выявить закономерности литературной жизни и творчества писателей данной территории.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие «русской литературы» в Якутии, ее основные особенности. Русская литература в Якутии XIX века: представители, темы, черты. Русская литература в Якутии XIX века: представители, темы, черты. Литературные организации и кружки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 способность критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные положения литературоведения и концепции в области истории развития литературы, положения филологического анализа и интерпретации текста;– литературные, исторические, социологические, философские особенности развития русской литературы в Якутии; культуру и литературу народов Северо-Востока РФ и циркумполярного мира, понимать их значимость в мировой истории и культурном пространстве. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять полученные знания в области теории и истории литературы для анализа художественных текстов писателей Якутии, осмысливать значение литературного наследия РФ (в том числе представителей Северо-Востока России) для духовного и нравственного развития личности. Владеть методиками / практическими навыками: <ul style="list-style-type: none">– методиками анализа литературных произведений;– приемами филологического анализа художественных текстов и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Русская литература в Якутии	5	Б1.Б.18 Введение в литературоведение Б1.Б.22 История мировой литературы Б1.В.ОД.5 История русской литературы	Б1.В.ОД.8 Методика преподавания литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 Проектный практикум
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Проектный практикум» - подготовить студентов к разным видам профессиональной проектной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ; обеспечить формирование практикоориентированных компетенций (способность и готовность к разработке различных проектов).

Краткое содержание дисциплины:

Организация исследовательской работы и составление учебного проекта. Научно-исследовательская работа и ее особенности. Виды научных исследований. Научный проект как результат исследования. Методы и методология работы. Общенаучные и учебные методы. Специальные методы исследования. Поиск, накопление, обработка учебно-методической информации. Планирование работы. Прогнозирование исследования. Поиск и сбор информации. Ведение рабочих записей и изучение специализированной литературы. Написание научного проекта (работы) и его оформление. Структура работы. Требования, предъявляемые к разным структурным элементам исследования. Композиция и рубрикация научной работы. Язык и стиль работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<p>Знать: – основные теории и особенности истории русского языка, русской литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Уметь: – организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, применять полученные знания в области филологии для проведения собственного научного исследования.</p> <p>Владеть методиками / практическими навыками: – навыками участия в разработке и реализации проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях; навыками анализа фактов языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.В.ДВ.4.1	Проектный практикум	8	Б1.В.ОД.5 История русской литературы Б1.Б.15 Основной язык (теоретический курс)	Б2.П.2 Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 Практикум по созданию текстов Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Практикум по созданию текстов» - выработка практических навыков создания письменных текстов различных жанров и стилей в различных коммуникативных условиях; обучение умению обрабатывать опубликованные тексты (реферировать, сокращать) и создавать на их основе оригинальный текст заданного жанра, стиля и объема.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Предмет изучения дисциплины. Экстралингвистические и лингвистические факторы, влияющие на выбор стиля. Анализ речевой ситуации. Общие принципы создания текста. Построение текста: композиция и сегментация текста. Элементы текста: предложение и связь предложений. Строение абзаца и членение изложения на абзацы. Группа абзацев и микротема, связи абзацев. Связи между частями текста. Заголовок, его основные виды и функции. Способы построения логичного абзаца. Композиция и логическая организация текста. Повествование: связь событий, развитие действие, отражение точки зрения. Описание: способы передачи впечатления в письменном тексте; значение деталей. Различные виды рассуждения. Способы аргументации. Создание текстов научного и официально-делового стилей. Стили речи; их общая характеристика. Анализ композиции текста научного стиля. Построение аннотации. Понятие рецензии. Строение рецензии: изложение материала, оценочная часть и выводы рецензии. Виды научных статей. Построение плана статьи. Подготовка материала. Написание статьи. Редактирование собственного текста. Официально-деловой стиль: основные особенности языка. Нормы официально-деловой речи. Структура документа. Создание резюме. Создание текстов публицистического и художественного стилей. Общие особенности публицистического стиля. Стилистические возможности языка СМИ; основные стилистические приемы. Структура монографического текста, требования к введению и заключению. Художественный стиль. Специфика стиля, тропы и синтаксические фигуры речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

(содержание и коды компетенций)	
ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<p>Знать: научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины; знать общие законы построения текстов разных типов, различных жанров, их стилистические особенности.</p> <p>Уметь: – выстраивать логико-смысловую структуру отдельных фрагментов и всего текста в целом; – применять различные композиционные приемы в зависимости от требований стиля и от коммуникативной цели текста; – приводить текст в соответствие с нормами, стандартами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в той или иной сфере речи (СМИ, научная и официально-деловая сфера).</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками: – создания, редактирования и анализа текстов различных стилей и жанров</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Практикум по созданию текстов	8	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.Б.20 Филологический анализ текста Б1.В.ОД.7 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.Б.23 Теория литературы	Б2.П.2 Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, стационарная Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности - ознакомление учащихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучение студентов принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Компьютерные технологии обработки данных. Использование компьютерных программ в филологическом образовании. Филология и интернет.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы использования компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами компьютерной техники и информационных технологий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	7	знания, умения и компетенции по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б3 Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании
студентов с проблемами зрения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения» - ознакомить с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, процессов преобразования информации, подготовить к применению современных информационных систем, технологий, различных видов компьютерных средств и оргтехники в профессиональной деятельности, изучить порядок функционирования сетей информационного обмена.

Краткое содержание дисциплины:

Типы и структура данных. Языки программирования. Технология программирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы описания и моделирования информационных процессов, назначение и возможности различных видов информационных технологий в информационных системах, общие принципы построения информационных систем различного назначения; – о роли и месте специалиста на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы; – современные виды информационного обслуживания, назначение и возможности вычислительной техники и прикладных программ, проблемы и основные направления использования информационных систем в области экономики, администрирования и управления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможность использования различных информационных систем в прикладных задачах и применять современные информационные технологии для решения задач на предприятии; – пользоваться многопользовательской локальной сетевой системой обработки данных, получать доступ и вести поиск информации в сетевых базах данных; использовать различные информационные ресурсы при решении прикладных задач по моделированию информационных процессов и построению информационных систем. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования различных инструментов программного обеспечения, ориентированных на решение управленческих задач на предприятии, при коллективной реализации информационных проектов; – опытом самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения.	7	знания, умения и компетенции по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1 Практикум по региональной топонимике

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 Практикум по региональной топонимике - ознакомление студентов с теоретическими основами изучения топонимики и применение полученных знаний в процессе научных исследований, а также прохождении учебных топонимических практик.

Краткое содержание дисциплины:

Топонимика как наука. История топонимики Якутии. Топонимический словарь. Топонимическая классификация. Структура и словообразование топонимов. Этническое происхождение топонимов. Характеристика групп топонимов по объектам номинации. Полевые топонимические исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---------------------------------	---

программы (содержание и коды компетенций)	
ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы изучения топонимики; классификацию топонимов; структуру словарной статьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексный анализ топонимов. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного изучения топонимических названий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1	Практикум по региональной топонимике	1-2	Знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.	Б2.У.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная. Б2.У.2 Учебная практика: топонимическая (полевая) по получению первичных профессиональных умений и навыков, выездная

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 Коммуникативный практикум
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Коммуникативный практикум» - выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие коммуникации. Виды коммуникации, ее участники. Модели коммуникации и коммуникативного акта. Способы речевого воздействия. Технология эффективного чтения. Понятие эффективного чтения. Недостатки традиционного чтения. Методы увеличения эффективности чтения. Семь правил быстрого чтения. Чтение вслух: основные особенности и требования. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Критическое мышление и его особенности. Развитие логического и образного мышления. Чтение и письмо как виды развития мышления. Требования к письменной и устной речи. Правила перевода устной речи в письменную и наоборот. Технология устной и письменной дискуссии. Понятие дискуссии. Виды дискуссии. Правила ведения спора. Аргументация и ее виды. Демонстрация аргументов. Запрещенные приемы ведения дискуссии. Интервью и его особенности. Правила ведения интервью в зависимости от вида коммуникации. Способы отражения интервью в письменной форме. Письменная речь и ее особенности. Требования, предъявляемые к письменной речи в разных видах коммуникации. Способы создания письменного текста. Ясность, четкость, логичность текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные термины в области коммуникации; – основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины; основные теории и истории русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с учебной и справочной литературой для проведения собственных научных исследований. <p>Владеть методиками / практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в научно-исследовательской деятельности; навыками проведения исследовательской работы, навыками письменного и виртуального размещения докладов в информационных сетях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.6	Коммуникативный практикум	1-2	знания, умения и компетенции, полученные, обучающимися в средней общеобразовательной школе	Б1.В.ОД.8 Методика преподавания литературы Б1.В.ОД.2 Ораторское искусство Б1.Б.17 Введение в теорию коммуникации
-----------	---------------------------	-----	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 Педагогическое мастерство Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В. ДВ.7.1 «Педагогическое мастерство» - обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство и его составные элементы. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства. Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику профессионально - педагогического мышления; – квалификационные требования к профессии педагога образовательного учреждения; – нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса образовательного учреждения; – сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию; – ставить цели профессионально - личностного самоопределения и самосовершенствования;
ПК-7 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с	

обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития; – способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.
---------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	Педагогическое мастерство	5-6	Б1.Б.10.3 Психология Б1.Б.11 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности Б1.В.ОД.2 Ораторское искусство	Б1.В.ОД.8 Методика преподавания литературы Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.7.2 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО» - обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и условий его реализации.

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовые основы реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Специфика профессиональной деятельности учителя и профессионально значимые компетенции учителя современной школы. Планирование содержания образования и образовательных результатов как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО. Проектирование

форм и способов организации образовательного процесса как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО. Проектирование форм и способов организации образовательного процесса как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО. Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>ПК-7 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие механизм реализации ФГОС; – сущность и специфику ФГОС ООО; – понятийный аппарат ФГОС ООО; – структурные компоненты ФГОС ОО; – содержание примерных учебных программ; – механизм проектирования рабочих программ по предметам; – квалификационные требования к профессии педагога, реализующего ФГОС ООО; – нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса образовательного учреждения в условиях ФГОС ООО; – современные педагогические технологии, обеспечивающие достижение требований ФГОС ООО; – формы и способы организации образовательного пространства, способствующие успешному достижению требований ФГОС ООО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития; – конструировать учебные задания, направленные на формирование предметных умений и универсальных учебных действий; – осуществлять отбор форм и методов организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями; – создавать и использовать контрольно-измерительные материалы и процедуры, позволяющие оценивать уровень достижения предметных и метапредметных результатов

	<p>освоения ООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать оценочные процедуры, позволяющие диагностировать личностные достижения обучающихся; – самостоятельно проектировать образовательные ходы исходя из реальностей и потребностей участников образовательного процесса; – осуществлять самоанализ и анализ урока с учетом современных требований к уроку. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проектировать организационно-педагогические и методические условия реализации ФГОС ОО; – способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития; – способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; – способностью принимать решения на основе анализа образовательной реальности и потребностей участников образовательного процесса.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.2	Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ОО	5-6	Б1.Б.11 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности	Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
Б3 Государственной итоговой аттестации
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель итоговых испытаний студентов-выпускников вуза – оценка уровня сформированных компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности, обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>ПК-3 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.</p> <p>ПК-4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения, концепции и базовую терминологию истории и теории отечественной литературы, и языкознания, текстологии и коммуникации; – современное состояние и ретроспективное формирование разных направлений отечественной филологии; – библиографические источники разных направлений отечественной филологии; – логическую схему и структуру научного исследования; – основные методы и методики исследования в проблемном поле научной работы; – правила сбора и паспортизации эмпирического материала; – нормы научного стиля; – жанровые нормы аннотации, простого информационного реферата и реферата-обзора; – приемы библиографического описания; – основные поисковые системы; – стилистические и жанровые нормы текстов делового, научного стилей; – язык массовой коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать достижения и опыт предшествующих исследований соответствующей области знаний; – реферировать и редактировать научные статьи для собственных научных разработок; – формулировать теоретические задачи и положения для проведения собственных научных исследований; – разрабатывать филологические темы в соответствии с выбранной научной проблематикой; – анализировать художественный текст как литературное произведение и лингвистический феномен; – вычленить актуальную проблему в изучаемой области; – определить объект и предмет исследования, цель и задачи; – составить план научной работы; – выбрать методы и методики, адекватные цели и задачам; – систематизировать эмпирический материал;

<p>информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> <p>ОПК-6 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - написать аннотацию, простой информационный реферат и реферат-обзор; - составить библиографический список в соответствии с действующим ГОСТом; - правильно оформить ссылку, сноску; - пользоваться различными, в том числе электронными, каталогами; - создавать тексты делового и научного стиля на основе стандартных методик и действующих нормативов; - создавать тексты в жанрах массовой коммуникации (информация, заметка, рекламный текст и т.д.); - письменно и виртуально представлять материалы собственного исследования. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - способностью продуцировать тексты в научном изложении; - способностью продуцировать собственные тексты разного типа жанрово-прагматической направленности как необходимой составляющей подготовки специалиста-филолога; - методологией комплексного филологического анализа текста; -
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - навыками смысловой компрессии научного текста; - навыками составления вторичных текстов в сфере науки; - различными вариантами представления научного контекста в актуальных для студента жанрах; - навыками публичного выступления с академической речью; - навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
БЗ	Государственная итоговая аттестация	8	все дисциплины учебного плана	-

1.4. Язык преподавания: русский

«25» 06 2015 г.

Зав.кафедрой РФ

Андрей Александрович