

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри



ПРОБЛЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**Материалы региональной научно-методической конференции
(17 апреля 2004 г.)**

Нерюнгри 2006

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

ПРОБЛЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**Материалы региональной научно-методической конференции
(17 апреля 2004 г.)**

Нерюнгри 2006

УДК 378
ББК 74.58
П78

Редакционная коллегия:

к.т.н., доц., зам. директора ТИ (ф) ЯГУ по УР *М.М. Иудин* (председатель);
к.г.-м.н., доц., начальник УМО *С.С. Павлов* (зам. председателя); к.т.н., доц.
В.М. Попов; к.ф.-м.н., доц. *С.Н. Зарипова*; к.п.н., доц. *Е.Г. Карпова*; к.т.н.,
проф. *Д.Ф. Зенков*; к.филос.н., проф. *П.С. Максимов*; к.т.н., доц. *А.В. Забелин*;
А.А. Бурнашева (секретарь); *Л.В. Николаева* (редактор)

В сборнике материалов региональной научно-методической конференции приведены инновационные методические разработки работников учебных заведений высшего и среднего профессионального образования г. Нерюнгри. Сборник охватывает широкий круг проблем в области методологии образования и организации учебного процесса, педагогического мастерства, эффективности самостоятельной работы студентов.

Сборник предназначен аспирантам, преподавателям, научным сотрудникам.

УДК 378
ББК 74.58

В.М. Никитин
д.г.-м.н., профессор, ТИ (ф) ЯГУ
Н.Н. Гриб
д.т.н., профессор, ТИ (ф) ЯГУ

**ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ЯКУТСКОГО
ГОСУНИВЕРСИТЕТА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
ЮЖНО-ЯКУТСКОГО РЕГИОНА**

На современном этапе экономического развития Южно-Якутского региона образование с неразрывной, органической связью с наукой становится все более мощной движущей силой в повышении эффективности и конкурентоспособности производственной сферы. Научный потенциал должен быть в полной мере использован для обеспечения устойчивой, динамичной подготовки кадров, в формировании профессиональной и культурой элиты общества.

Так как основу экономики Южной Якутии составляет минерально-сырьевой комплекс, развитие горнодобывающих и перерабатывающих предприятий требует создания новой и совершенствования имеющейся инфраструктуры, в том числе, железнодорожной и автодорожной сетей, энергетики, подсобных и социальных комплексов. Учитывая основные стратегические направления и повышение эффективности реализации кадровой политики во всех структурных подразделениях Южной Якутии, в настоящее время создан и развивается образовательный потенциал в г. Нерюнгри на базе ТИ (ф) Якутского госуниверситета, способный обеспечить подготовку специалистов и вести координацию научных исследований.

Технический институт (филиал) Якутского государственного университета является единственным в Южно-Якутском регионе государственным образовательным центром по подготовке специалистов высшей квалификации технического и естественно-гуманитарного направлений. Как филиал Якутского государственного университета в г. Нерюнгри, учебное заведение создано распоряжением Правительства Российской Федерации в 1992 г. В настоящее время на двух факультетах

института (инженерном и педагогическом) обучается около 2000 студентов по специальностям: открытые горные работы; горные машины и комплексы; технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых; подземная разработка МПИ; геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых; промышленное и гражданское строительство; электропривод и автоматика промышленных установок и технических комплексов; электроснабжение; энергообеспечение промышленных предприятий; строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство; организация перевозок и управление на транспорте; земельный кадастр; математика; прикладная математика и информатика; прикладная математика в экономике; педагогика и методика начального обучения; русская филология; зарубежная филология (английский язык и литература) (19-специальностей).

Общее количество профессорско-преподавательского состава - 127 человек, в том числе: докторов наук - 6 человек, кандидатов наук - 52 человека, профессоров - 4, доцентов - 38.

Несмотря на свою молодость в Техническом институте имеется серьезный научный задел. В институте ведется научно-исследовательская работа в следующих областях: геология, горное дело, строительство, энергетика, педагогика, литературоведение, философские, социальные и естественные науки.

Научные исследования выполняют сотрудники кафедр ТИ (ф) ЯГУ (всего 11 кафедр по направлениям), двух проблемных научно-исследовательских лабораторий («Физики мерзлых горных пород» и «Нетрадиционных технологий освоения угольных месторождений Севера») и Центра изучения и прогноза сейсмичности Южно-Якутского региона.

В 2002 г. открыта научно-исследовательская лаборатория при кафедре физического воспитания.

Научные исследования проводятся в области фундаментальных и прикладных наук, финансируемых Министерством образования РФ по

межвузовской научно-технической программе “Университеты России”; грантами МО РФ, МГГА; грантами из средств АН РС (Я), Министерства науки и профессионального образования РС (Я), а также Государственного комитета РС (Я) по геологии и недропользованию. Ежегодные научно-исследовательские работы более чем по 20 темам выполняются для производственных структур Южно-Якутского региона, с которыми были заключены хозяйственные договоры.

Полученные результаты находят свое применение в образовательной деятельности как института, так и общеобразовательных учреждений административного образования «Нерюнгринский район», внедряются в деятельность предприятий города, служат основой для усовершенствования и рационализации многих технологий применительно к условиям Южной Якутии.

По результатам научных исследований, полученных сотрудниками Технического института в 2003 г. опубликовано 5 монографий, издано 2 сборника научных трудов, 7 учебных пособий, 137 статей в зарубежных, центральных и республиканских издательствах.

В институте регулярно проводятся научно-практические конференции, симпозиумы, семинары. Совместно с администрацией административного образования «Нерюнгринский район» проводится ежегодный конкурс “Наука – Южно-Якутскому региону”, призванный выявить интеллектуальный потенциал нашего города.

Хорошей традицией стало проведение на базе ТИ (ф) ЯГУ ежегодной региональной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, которая пользуется популярностью среди молодежной научной общественности Республики и Дальневосточного региона.

В институте проводится подготовка молодых научных кадров, через обучение в аспирантуре Якутского госуниверситета по 8 специальностям. Широкое распространение имеет система соискательства.

На данный момент в очной аспирантуре от ТИ (ф) ЯГУ обучаются 14 человек, в заочной – 11 человек; 35 человек – соискателей, прикрепленных к кафедрам ТИ (ф) ЯГУ; 2 сотрудника ТИ (ф) ЯГУ являются докторантами. Руководство аспирантами и соискателями осуществляют 4 доктора наук и 11 кандидатов.

С целью содействия интеллектуальному развитию, профориентации молодежи и школьников, стимулированию у них интереса к научной деятельности на базе ТИ (ф) ЯГУ создана и успешно работает Малая академия наук (МАН).

В 2002 году при Техническом институте (ф) ЯГУ организован Южно-Якутский научно-исследовательский институт (Юж-Якут НИИ) с целью выполнения фундаментальных и прикладных научно-исследовательских программ в области горно-геологического производства, строительной индустрии, электроснабжения, естественно-научной и гуманитарной сферы.

Технический институт плодотворно сотрудничает с научно-исследовательскими и учебными заведениями регионов Дальнего Востока, Сибири, Центральных регионов в области подготовки педагогических научных кадров, совместного выполнения научно-исследовательских проектов, проведения культурных и спортивных мероприятий, является коллективным членом Академии наук Высшей школы и Университета Арктики.

В соответствии с социально-экономическим развитием Южной Якутии продолжает возрастать потребность в высококвалифицированных кадрах, и перед Техническим институтом стоит задача по открытию следующих инженерных специальностей:

- подземная разработка месторождений полезных ископаемых;
- маркшейдерское дело;
- обогащение полезных ископаемых.

Учитывая приоритеты в подготовке инженерных кадров, профессиональное образование в Южной Якутии ещё не до конца способно в

должной мере решить проблему "кадрового голода", обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации. Это связано, прежде всего, со слабым развитием учебно-лабораторной базы из-за недостаточного финансирования и отсутствия по отдельным дисциплинам квалифицированного профессорско-преподавательского состава.

В этой связи, хотелось бы, чтобы Республика решала свои социально-экономические проблемы не за счет экономии на профессиональной школе, а на основе ее опережающего развития, рассматриваемого как вложение средств в будущее Республики, в котором участвуют предприятия и организации, заинтересованные в качественном образовании. Также необходимо обеспечить опережающий рост затрат на образование, существенное увеличение заработной платы работникам высшей школы и усиление стимулирования качества и результативности профессорско-преподавательского труда.

Должна быть повышена инвестиционная привлекательность инженерного образования для вложения средств предприятий, организаций и спонсоров со стороны Республики, что позволит увеличить объемы внебюджетных поступлений, а также кардинально улучшить использование их, направив на развитие учебно-лабораторной базы. Меры республиканской поддержки могут сочетаться с усилением роли местных органов власти в обеспечении высокого и современного качества подготовки специалистов при систематическом анализе перспективных потребностей рынков труда.

М.М. Иудин
к.т.н., доцент, ТИ (ф) ЯГУ
С.С. Павлов
к.г.-м.н., ТИ (ф) ЯГУ

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (филиале) ЯГУ им М.К. АММОСОВА

Уважаемые коллеги и участники ежегодной научно-методической конференции разрешите вашему вниманию представить доклад на тему

«Проблемы образовательного процесса в Техническом институте (филиале) ЯГУ им М.К. Амосова».

В первую очередь хотелось определить, что мы понимаем под вопросами Проблема и Технология образовательного процесса?

Проблема – это задача, возникающая в ходе образовательного процесса и требующая детального изучения и последующего обязательного разрешения.

Под технологией необходимо понимать, прежде всего, совокупность методов подготовки студентов, осуществляемых в процессе обучения. Задача образовательных технологий в учебном процессе – определение закономерностей с целью использования на практике наиболее эффективных методологий обучения.

Рассмотрим проблемы образовательного процесса через анализ контингента студентов в динамике за 4 года, выделяя следующие показатели как приоритетные:

- количество студентов по видам обучения;
- количество студентов обучающихся на первом курсе;
- качество обучения студентов очного отделения по итогам экзаменационных сессий;
- количество студентов очного отделения, сдавших экзаменационную сессию на «отлично»;
- количество студентов, переведенных и восстановившихся из других ВУЗов;
- качество обучения студентов очного отделения по итогам проверки остаточных знаний;
- количество выпускников;
- количество выпускников, окончивших институт с отличием;
- трудоустройство выпускников.

Анализ количественных и качественных показателей контингента студентов позволяет отслеживать изменения с момента поступления абитуриентов в институт до трудоустройства выпускников.

С 1992 года (год открытия филиала ЯГУ на базе У КП в г. Нерюнгри) Технический институт изменился качественно и количественно: с 200 студентов, которые обучались по 4 направлениям подготовки, до 1500 студентов, обучающихся по 18-и специальностям. Наличие большого количества специальностей в институте (причем весьма разнообразных), по которым ведется образовательный процесс, порождает много проблем учебного и методического характера. Увеличение количества обучающихся привело и к структурным преобразованиям, прежде всего связанных с организацией учебного процесса – создание двух факультетов по двум приоритетным направлениям: педагогического и инженерного. Опыт деятельности факультетов в институте показывает, что проблемы учебного процесса в полной мере не решаются, требуется дальнейший поиск оптимальной организации учебного процесса.

Если проанализировать динамику количества студентов в целом по институту по видам обучения, то картина за период с 2001 по 2004 год меняется следующим образом.

Таблица 1

Форма обучения	2001	2002	2003	2004
Очная	672	815	1002	1150
Заочная	319	403	479	581
Итого	991	1218	1481	1731
% увеличения студентов	100	123	149	175

Как по очной форме обучения, так и по заочной имеем увеличение количества студентов по годам, причем устойчивый рост, т.е. институт развивается экстенсивным путем. Увеличение контингента студентов происходит в среднем на 246 человек в год. На старших курсах увеличения

студентов, как правило, не бывает, обычно происходит уменьшение студентов за счет отсева неуспевающих студентов. Основное увеличение студентов происходит за счет 1-го курса. Посмотрим на следующую таблицу, где приведено количество студентов, обучающихся на первом курсе.

Таблица 2

Форма обучения	2001	2002	2003	2004
Очная	216	246	317	340
Заочная	77	157	141	170
Итого	293	403	458	510
% к общему числу студентов	29,5	33	31	29

При этом надо отметить, что увеличение количества первокурсников происходит за счет студентов, поступающих на коммерческой основе, так как плановые места за эти годы были на одном уровне – 200 мест.

Увеличение доли студентов, поступающих на коммерческой основе, сказывается на качестве знаний первокурсников: велика доля студентов с недостаточной подготовкой по математике, физике, химии. Это в свою очередь существенно влияет на качественный уровень учебного процесса в институте.

Уровень качества обучения студентов по итогам экзаменационных сессий (в процентах) приведен в следующей таблице.

Таблица 3

Форма обучения	200-2001		2001-2002		2002-2003		2004
	зимняя	летняя	зимняя	летняя	зимняя	летняя	зимняя
Очное	41	46	31	38	30	35	33

Как видим, качество обучения студентов за последние 4 года постепенно уменьшается, при этом качество знаний по результатам летней экзаменационной сессии остается выше, чем в зимний период. На наш взгляд, это объясняется набором студентов с низким уровнем базовых

школьных знаний, обучающихся на коммерческой основе, и их небольшим отсеком, который можно объяснить учебно-воспитательной работой выпускающих кафедр. Повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава за счет остепененности и стажа работы, улучшение методического обеспечения учебного процесса также способствует улучшению работы с отстающими студентами.

Эти факторы в целом привели к снижению процентного отношения количества студентов, обучающихся на «отлично», хотя в абсолютном отношении их стало больше.

Таблица 4

Форма обучения	2001	2002	2003	2004
Очное	87	83	69	94
% к общему числу студентов	13	10,2	6,8	8,1

Процентное соотношение «отличников» к общему числу студентов на очном отделении снизилось с 13% в 2001 году до 8% в 2004 году, что пропорционально снижению качества обучения.

Другим критерием качества обучения является проверка остаточных знаний студентов, проводимая по положению, принятому в ЯГУ.

Качественные показатели обучения студентов очного отделения по итогам проверки остаточных знаний приведены в следующей таблице.

Таблица 5

Форма обучения	200-2001		2001-2002		2002-2003		2004
	осень	весна	осень	весна	осень	Весна	Осень
Очное	61	63	54	54	53	49	49

Если сравнить эти данные с успеваемостью студентов в периоды экзаменационных сессий, то видно, что результаты проверки остаточных знаний значительно лучше, чем результаты экзаменационных сессий. Проблема заключается в недостаточной методической обеспеченности

проведения проверки остаточных знаний, мало эффективной воспитательной и организаторской работе преподавателей и кафедр со студентами.

Рассмотрим количественные и качественные показатели выпускников ТИ (ф) ЯГУ за 4 года.

Таблица 6

Форма обучения	2001	2002	2003	2004
Очная	75	78	95	147
Заочная	36	37	55	40
Итого	111	115	150	187
% к общему числу студентов	11	9,4	10	10,8

За этот же период количество выпускников, получивших диплом с отличием, составило:

Таблица 7

Форма обучения	2000	2001	2002	2003
Очная	10	21	16	13
% к числу выпускников		18,9	13,9	8,6

Одним из самых важных показателей является трудоустройство выпускников.

Таблица 8

Год окончания	Свободное распределение	Трудоустроено		Итого
		Всего	Из них в улусы	
2000	22	45	2	69
2001	20	61	6	87
2002	22	59	5	86
2003	22	66	7	95

В результате проведенного анализа мы видим, что количественные показатели сменились качественными, правда, в сторону уменьшения, но, на наш взгляд, лучше меньше да лучше.

Есть моменты, на которые надо обратить особое внимание – это качество обучения. По итогам экзаменационных сессий качество ниже, чем по результатам проверок остаточных знаний, что вызывает сомнение. Скорее всего, это связано с тем, что проверку остаточных знаний проводят по контрольным вопросам в виде билетов, поэтому остаточные знания оцениваются не по всем разделам изученных дисциплин.

Следует отметить, что при увеличении контингента студентов возникают затруднения их последующего трудоустройства. Это приводит к проблеме оптимального набора студентов на первый курс.

Таким образом, в результате анализа сведений по контингенту студентов за четыре года был выявлен ряд проблем, сказывающихся на состоянии образовательного процесса в целом с необходимостью поиска и определением эффективных методов обучения.

А.Г. Жукова
к.т.н., НФ СПГУВК

МЕТОДИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В НЕРЮНГРИНСКОМ ФИЛИАЛЕ СПГУВК

Изменения, происходящие в жизни нашего общества, связанные с информатизацией и компьютеризацией всех сфер деятельности человека, влекут за собой необходимость совершенствования процесса обучения. Усложняется конкуренция на рынке: как между работниками за приоритетные рабочие места (оплата, дополнительные выплаты, престиж, условия работы, уровень самостоятельности, возможности продвижения), так и между предпринимателями за "ценные" кадры. Последнее обстоятельство заставляет работодателей пересматривать традиционные схемы найма и

оплаты труда, глубже проникать в вузовское образование в поисках будущих кадров. Можно привести следующие примеры: ООО Агентство "Аудит", транспортная прокуратура, "Шестой отдел" уже третий год заявляют студентов 3-4 курсов на практику и готовят себе будущих молодых специалистов.

И, в свою очередь, рост образования, квалификации, гражданской зрелости специалистов предполагает расширение потребностей и запросов, относящихся к системе занятости. По мере повышения качества рабочей силы, увеличения инвестиций в воспроизводство и развитие трудового потенциала более сложный путь проходит и "ценообразование" кадров. В список требований к специалисту теперь включаются не только образование, квалификация, опыт, но и новаторские способности, предприимчивость, инициативность, способность к социализации, здоровье и другие параметры. Поэтому к важнейшим качествам специалистов "новой экономики" уже сегодня относят:

- способность к обучению;
- базовые навыки (чтение, правописание, компьютерная грамотность);
- коммуникативность (способность артикулировать идеи и слушать);
- адаптивность (творчество, формулирование и решение проблем);
- навыки самосовершенствования (мотивация, постановка целей, индивидуальное развитие);
- групповая эффективность (навыки межличностного общения, ведение переговоров и групповая работа);
- навыки оказания влияния на других людей (организационная эффективность и лидерство).

Воспитать специалиста с такими качествами возможно только при систематическом совершенствовании процесса обучения. И внедряя методику дистанционных технологий в учебный процесс очной формы обучения, мы ставили перед собой 3 задачи: 1) прежде всего – создать базу для применения этих технологий и постоянно ее совершенствовать; 2) учить

этой методике преподавательский состав; 3) до 30%-40% аудиторных занятий выстраивать с использованием этих технологий.

При сравнении традиционного и модульно-дистанционного обучения очень важным моментом являются различные подходы к подготовке содержания обучения и методического обеспечения учебного процесса. При традиционном обучении вначале готовится учебный материал, а затем по нему - контроль знаний. При модульно-дистанционном обучении определяются цели обучения, а затем строится система контроля результатов учебной деятельности, составляется модульная программа и только после этого структурируется учебный материал и готовится методическое обеспечение. Необходимость такой методики обучения для студентов нашего филиала обусловлена и отдаленностью от головного вуза, и изменением образовательных стандартов по дисциплинам базовых предметов, хотя требования к знаниям существенно не изменились.

И это заставляет использовать в учебном процессе дополнительные активные формы обучения и применять различные виды дистанционного контроля.

Модульно-дистанционный контроль является:

- индивидуализированным, так как позволяет оценить общее понимание каждым студентом целей обучения и задач, которые можно решить на основе полученных знаний;

- действенным, так как знания проверяются в деятельности, требующей выполнения познавательных и практических действий.

Контрольные задания составляются не как проверка разрозненной совокупности фактов, а как целостная система, помогающая студенту в усвоении знаний. Использование ЭВМ возможно на любом этапе контроля знаний и при любом виде контроля. Такие модули мы применяем уже по иностранному языку, философии, многим дисциплинам экономики, юриспруденции. Чаще всего контроль с помощью ЭВМ осуществляется в

виде тестирования. Комплектуя тесты, преподаватель руководствуется тремя характеристиками: эффективностью, продуктивностью и объективностью.

При организации модульного обучения часть функций педагога делегируется модульной программе, а через нее и самому обучающемуся.

Обратимся к таблице №1. На этой схеме можно выделить два вида связей: прямую и косвенную. Непосредственная связь осуществляется между функциями контроля и элементами рассматриваемой системы, косвенная – через «посредника» - ЭВМ.

Корректирующая функция реализуется через модульную программу и через программу на ЭВМ (после ответов на вопросы обучающийся получает информацию о "пробелах" в знаниях, а также указание на несоответствие между желаемым и достигнутым).

Управляющая функция осуществляется педагогом с помощью модульной программы, частично выполняется и обучающимся за счет самоконтроля и осуществления обратной связи с помощью субъектных взаимоотношений.

Стимулирующая функция контроля с использованием ЭВМ значительно возрастает и фактически полностью переходит от педагога к модульной программе и ЭВМ. Как было отмечено, обучающиеся охотнее работают с компьютером при подготовке к занятиям, их "подкупает" объективность компьютера при постановке баллов и оценок, занимает сам процесс общения с компьютером в диалоговом режиме.

Обучающая функция активизирует усвоение учебного материала модуля за счет увеличения стимулирующего и мотивационного компонентов обучения.

Развивающая функция требует обострения внимания, памяти, мыслительной мобилизации, целостного подхода к учебной информации, что возможно в модульной программе с использованием ЭВМ. Роль педагога в этом виде функции частично уменьшается.

Воспитательная функция контроля связывает все компоненты рассматриваемой системы через активизацию процесса обучения и стремление к обучению в полную силу. Проявляется в увеличении роли самостоятельной работы студентов с модульной программой и ЭВМ и переходом контроля со стороны преподавателя в самоконтроль студентов.

Прогнозирующая функция контроля проявляется в видении студентами ожидаемых результатов обучения и планирования дальнейшей работы с модульными программами и в общении с преподавателем и ЭВМ.

Таким образом, педагогом в основном реализуются следующие функции контроля: диагностическая, управляющая, обучающая, воспитательная и прогнозирующая, а при необходимости и оставшиеся функции. Но они уже не будут являться определяющими в контролирующей деятельности преподавателя.

Применение компьютеров для дистанционного контроля способствует стимуляции процесса обучения, но это не означает, что весь дистанционный контроль осуществляется только с помощью ЭВМ.

Эффективность и продуктивность обучения заметно повышается, если познавательная деятельность обучающихся реализуется через разнообразные формы ее организации.

В таблице №2 показано распределение форм контроля между традиционными способами контроля и модульно-дистанционными.

Таким образом, использование дистанционного контроля способствует улучшению качества обучения, способствует развитию мышления и уменьшению затрат времени на проверку знаний студентов при проведении аудиторных занятий, что соответствует предъявляемым требованиям к качеству знаний и организации процесса обучения с акцентом на самостоятельную работу студентов.

Литература

1. Бизнес-образование // Журнал. 2003.
2. Мир на рубеже тысячелетий, прогноз развития мировой экономики до 2015 г. М.: Изд. дом "Новый век".

Т.М. Гладий
к.п.н., директор Центра образования г. Нерюнгри

АКТУАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ТЕХНИЧЕСКИМ ИНСТИТУТОМ (ФИЛИАЛОМ) ЯГУ

Социально-экономические и политические реформы, осуществляемые в российском обществе в связи со сложным противоречивым характером, оказывают негативное влияние на процесс социально-профессионального самоопределения молодежи, что послужило основанием для рассмотрения проблемы активизации социального потенциала Центра образования г. Нерюнгри в процессе взаимодействия с Техническим институтом (филиалом) ЯГУ.

Для выявления предпосылок активизации социального потенциала осуществлено изучение архивных материалов по взаимодействию с Техническим институтом (филиалом) ЯГУ, на основе которого выделены следующие периоды становления и развития данного взаимодействия: 1986г. - организация в г. Нерюнгри Учебно-консультационного пункта ЯГУ, что положило начало взаимодействию института и Центра образования (межшкольного учебно-производственного комбината №1, открытого в 1984г.); 90 – 2000-е годы – создание Технического института (филиала) ЯГУ и Центра образования. Важные аспекты деятельности института и Центра в эти годы – взаимосвязь образования и самообразования педагогов в системе повышения квалификации и взаимодействие с образовательными учреждениями, которое осуществлялось непосредственно через учителя. В эти годы реализовались социальные проекты «Научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов», «Научно-методическая конференция», «Малая академия наук», «Социально-профессиональное самоопределение подростков и молодежи», определяющие ведущую роль ТИ (ф) ЯГУ с целью активизации социального потенциала не только Центра образования, но и всех образовательных

учреждений города Нерюнгри. Активное участие Центра в этих проектах позволяет расширить образовательную среду школы.

Для определения исходных позиций в исследовании нами изучен и проанализирован спектр теоретических разработок, рассматривающих категорию «образовательная среда», приемы, технологии ее проектирования, конструирование образовательной среды, неразрывную связь школы и среды, что представлено в работах В.В. Давыдова, В.В. Рубцова, С.Т. Шацкого.

Философское обоснование социальной среды строится на деятельностной природе человека в работах К.А. Абульхановой-Славской, М.С. Кагана и др., рассматривающих проблему формирования личности в контексте деятельностного освоения потенциала социума. Аксиологический аспект социально-профессионального развития личности учителя рассматривает О.Т. Рабинович.

Рассматривая социальный потенциал Центра образования, мы основывались на понимании социальной среды как взаимосвязанных комплексов, способствующих развитию системы образования личности (С.Г. Вершловский), единству социальной и духовной жизни общества в непрерывном образовании и развитии личности (В.Г. Воронцова).

Для нашего исследования значимым явилось рассмотрение проблемы социально-профессионального самоопределения личности в работах Е.А. Климова, А.В. Мордовской, Н.Н. Чистякова, С.Н. Чистяковой и др., активной субъективной позиции педагога в современном мире и в образовании в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Л.М. Митиной и др.

В ходе исследования мы опирались на работы, рассматривающие «потенциал» как совокупность возможностей, источников, средств, запасов взаимодействующих социальных институтов, активизация которого основывается на социальном запросе, понимании образования как самоопределенческого процесса, осуществляющегося в природосообразной образовательной среде, становлении личностного образа человека (Л.С. Выгодский).

Это послужило теоретической базой для определения сущности социального потенциала Центра образования как возможности образовательной среды и совокупности личностно-центрированного взаимодействия субъектов реабилитационного и образовательного пространства в социуме региона, направленного на решение актуальных проблем в сфере образования, воспитания и коррекции молодежи. Взаимодействие субъектов социально-педагогической и психологической поддержки достигается через различные формы и методы обеспечения социально-профессионального самоопределения.

Исходя из сформулированного понятия «социальный потенциал» Центра образования в целях поиска его активизации, проведено анкетирование по определению позиции учителей и учеников, а также рейтинга возможных областей взаимодействия ТИ (ф) ЯГУ и Центра по позиции: «Пути социально-профессионального самоопределения». В опросе приняли участие 52 учителя, из них с педагогическим стажем до 3 лет – 7 чел., до 10 лет – 15 чел., до 15 лет – 21 чел., свыше 15 лет - 9 чел., и 171 выпускник 11 класса.

Результаты анкетирования учителей свидетельствуют об оценке респондентами деятельности института и Центра по повышению профессионального мастерства учителя (81%) в проведении семинаров, конференций. Учителя отметили потребность Центра в апробации новых образовательных технологий (83%); повышении образовательного научного уровня, сознания учителей, родителей и учащихся (58%); проведении научных исследований по проблеме самоопределения (41%); обеспечении новыми разработками, учебно-методическими пособиями (75%). 36 учащихся отметили, что планируют поступать в ТИ (ф) ЯГУ.

Это позволило сделать вывод, что институт на данном этапе имеет определенный опыт и ресурсные возможности для активизации социального потенциала Центра образования. На основе проведенного анализа нами

разработана теоретическая модель взаимодействия ТИ (ф) ЯГУ и Центра образования в целях активизации его социального потенциала.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М., 1981.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
3. Выгодский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.3. Детская психология // Под ред. Д.Б. Эльконина. М., 1984.
4. Гладий Т.М. Организационно-педагогические условия подготовки подростков «группы риска» к социально-профессиональному самоопределению (на примере общеобразовательной реальной школы): Дисс...канд. пед. наук. М., 2001.
5. Давыдов В.В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления // Новое педагогическое мышление. М., 1989.
6. Каган М.С. Человеческая деятельность. М., 1974.
7. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
8. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя. Кемерово, 1996.
9. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (С использованием материалов этнопедагогики народа Саха). М.: Academia, 2000.
10. Рабинович О.Т. Аксиологический аспект социально-профессионального развития личности учителя. Автореф...канд. филос. наук. Якутск, 2000.
11. Чистяков Н.Н. Учителю труда о профессиональной ориентации учащихся. М., 1982.
12. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. М., 1987.

Теоретическая модель взаимодействия ТИ (ф) ЯГУ и Центра образования в целях активизации его социального потенциала

С.Н. Зарипова
к.ф.-м.н., доцент, ТИ (ф) ЯГУ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

На рубеже веков принято итожить пройденный путь, обозначать новые горизонты, строить прогнозы. Оправдает ли будущее наши ожидания? Рассчитывать на положительный ответ можно лишь при одном принципиальном условии. Связано оно с тем, насколько образованным будет будущее поколение...

В.А. Садовничий

Ушедшее тысячелетие оставило нам много нерешенных проблем в системе высшего образования. Это и устаревшее содержание школьного образования, которое не обеспечивает выпускникам школ фундаментальных знаний; и профессиональное образование, которое еще не способно решить проблему «кадрового голода», обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников; в тоже время, многие выпускники не могут найти себе работу, определиться в современной жизни; и интеграция в международную систему образования, в ходе которой вузы должны сохранить свои лучшие традиции и обеспечить выпускникам высокие квалификационные качества. Как решить эти проблемы, в каком направлении развиваться периферийным вузам, как наш Технический институт?

Приоритеты образовательной политики, условия и подходы к решению упомянутых задач сформулированы в Концепции модернизации российского образования (РО) на период до 2010 года.

Проследим за основными направлениями модернизации РО и деятельностью института, остановимся на тех проблемах, с которыми мы сталкиваемся в процессе организации учебного процесса.

Первое направление модернизации РО связано с переходом к «постиндустриальному, информационному обществу» [1], т.е. образование

должно вернуть людям веру в высшие нравственные идеалы и ценности, подвести человека к пониманию и осознанию смысла человеческой жизни, указать путь достижения личностных жизненных устремлений.

Сложившаяся практика высшей школы, ориентированная на достижение цели – подготовку кадров, специалистов, отрицательно сказалась на нравственном климате. Из высшей школы ушел дух поиска, дерзаний, новаторства. Глобальная цель распалась на подцели, в лучшем случае – получить диплом, защитить диссертацию, занять должность.

Поэтому сегодня мы должны добиваться и воспитания, и образования, и развития специалиста как высоконравственной, социально зрелой, творчески активной личности. Мы прекрасно осознаем, что на это дело могут уйти годы. Однако уже сегодня мы можем:

1) значительно увеличить время, отводимое учебными планами на дисциплины гуманитарного цикла, вводя такие курсы, как «Соуправление развитием личности», т.к. «духовное уравнивание внутренних, внешних ценностей личности и внешнего их выражения как духовно-нравственного поведения выступает системообразующим элементом социализации. На этой основе формируются социально-ценностные ориентиры и установки личности, обеспечивая условия движения к самоопределению и самореализации в обществе»[2];

2) проводить работу по гуманитаризации образования не только в логике предмета, но и в логике учебного процесса - изменить стиль отношений в институте, в педагогической и студенческой среде, уважительно относиться ко всем дисциплинам, специальностям, не деля их на «нужных» и «ненужных».

Второе направление модернизации РО связано с необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях.

В наши дни наблюдается удивительный в истории феномен: общественное сознание отстает от происходящих в мире глобальных перемен.

«Подобно тому, как взрослый человек не может носить одежду, которая годилась ему в детстве», - писал видный деятель просвещения США Кумбс, - «так и система образования не может противостоять требованию перемен, когда все меняется».

Особое значение в институте следует уделять технологиям и средствам получения, накопления, передачи, обработки и использования информации, а информатизация образования должна коренным образом изменить образовательный процесс. Но это невозможно сделать, не реформировав структуру и содержание образования. Для этого необходимо добиться:

- 1) доступа к большому объему учебной информации;
- 2) наглядной формы представления изучаемого материала;
- 3) поддержки активных методов обучения;
- 4) модульного принципа построения учебного материала;
- 5) поддержки информационной технологии научно – методическим материалом.

Третье направление модернизации РО – «формирование современного мышления у молодого поколения».

Существующее в настоящее время запаздывание в передаче в систему образования последних достижений фундаментальной науки, которое достигает 7-8 лет, в новом веке не допустимо.

Значит, система знаний должна быть пересмотрена. В основе такой системы знаний должны быть фундаментальные научные знания. Дифференциация наук в XX веке достигла такого уровня, что специалисты из разных областей одной науки часто не понимают друг друга. Необходимо более четко определить фундаментальные знания в разных сферах, отделить их от чрезмерной информационной составляющей.

Еще одна из задач в этом направлении – преодоление исторически возникшего разобщения двух компонентов образования – естественнонаучного и гуманитарного. Необходимо в обязательном порядке в учебные планы специальностей включить цикл естественнонаучных

дисциплин в гуманитарное образование и соответственно цикл гуманитарных дисциплин в естественнонаучное и техническое образование, на уровне института нужно вводить междисциплинарные курсы, которые являются базой для формирования общей и профессиональной культуры студентов.

Нельзя недооценивать роли фундаментальных наук в работе над учебными планами, рабочими программами; не нужно стремиться соединить с целью «подготовки специалистов на всю жизнь» фундаментальное и профессиональное образование. Надо стремиться к формуле педагогики: «Учить учиться».

Основные пути фундаментализации инженерного образования, приемлемые на уровне нашего института:

- 1) введение элективных курсов, профессионально ориентированных на важное значение фундаментальных дисциплин;
- 2) оптимизация межпредметных связей;
- 3) расширение НИРС на стыках профессиональных и фундаментальных дисциплин.

Четвертое направление модернизации РО – образование через всю жизнь.

Ученые проанализировали события, произошедшие за три последних века и установили, что в XVIII изменение реалий жизни в пределах одного поколения были заметны на 20%, в XIX веке – на 50%, в XX веке – на 100%. В XXI веке предполагается, что окружающая обстановка будет меняться в течение жизни человека 3-4 раза. Поэтому образовательная система должна не только преподносить студентам готовые знания, но и формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими в течении жизни.

Кроме того, жизненный путь человека уникален, нельзя повторить личный опыт другого человека. Поэтому из продолжительного периода наполнения человека знаниями «про запас» образование должно становиться

более коротким, ориентированным на нужды человека в определенный период его жизни. Институт может реализовать потребности рынка через курсы повышения квалификации (начало уже положено), центры развития образования, диагностики, аттестации и т.д.

Таким образом, основные направления в образовании нового тысячелетия (в том числе и инженерного) – это гуманизация, гуманитаризация, информативность, непрерывность и фундаментализация. Образование должно носить творческий, новаторский характер, поэтому мы не должны препятствовать инициативным, предприимчивым педагогам, следовательно, и студентам.

«Лучшее время, чтобы посадить дерево – двадцать лет назад; второе лучшее время - сегодня» (древняя китайская притча).

Литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года
2. Корсакова Т.А. Философско-праксиологические основы соуправления развитием личности. Автореферат дис....канд. филос. наук. Якутск, 2003.

*О.Ю. Веслополова
Гимназия № 1, г. Нерюнгри*

ЕГЭ: ЗА И ПРОТИВ **Размышление на тему необходимости проведения** **государственного экзамена в форме ЕГЭ**

Хотелось бы отметить положительные стороны этого экзамена. Почему же все-таки «да» на бумаге, а в реальности «нет».

1. ЕГЭ будет способствовать улучшению качества образования в России путем осуществления государственного контроля за этим самым качеством.
2. ЕГЭ обеспечит эквивалентность государственных документов о полученном среднем (полном) общем образовании, поскольку на всей

территории России применяются однотипные задания и единая шкала оценки, позволяющая сравнивать всех учащихся по уровню подготовки.

3. ЕГЭ позволит разгрузить выпускников – абитуриентов, сократив число сдаваемых ими экзаменов. Его результаты будут одновременно учитываться и в школьном аттестате, и при поступлении в вузы, что позволит зачислять в вуз на основе конкурса документов. Подобная процедура в сочетании с введением ряда социальных и экономических мер повысит доступность качественного высшего образования для талантливой молодежи из малообеспеченных семей и из отдаленной от вузовских центров местности.

4. ЕГЭ призван обеспечить максимальную достоверность получаемых результатов, поскольку задания типов А и В будут проверяться на компьютере, а задания типа С – независимыми экспертами.

5. Внедрение системы ЕГЭ будет содействовать справедливому перераспределению финансовых потоков между вузами с помощью введения государственных именных финансовых обязательств, которые будут выдаваться в соответствии с результатами ЕГЭ.

Проведение в такой форме экзамена привело к:

1. усилению внимания общественности к системе образования;
2. абитуриенты получили расширенные возможности для выбора учебного заведения благодаря тому, что автоматически стали участниками конкурсов для поступления в несколько вузов;
3. количество медалистов осталось примерно на прежнем уровне, т.е. хорошо подготовленные выпускники прошли ЕГЭ достаточно успешно;
4. число неудовлетворительных оценок увеличилось по сравнению с традиционной итоговой аттестацией в школе.

Положение о том, что школьники получили возможность выбрать вуз в любом регионе страны, имеет не совсем точную формулировку, так как не все институты принимают сертификаты ЕГЭ для участия абитуриентов в

конкурсе. Как можно проверить число школьников, успешно выполнивших тест, если уже при выполнении пяти заданий из раздела А можно ставить оценку «3», а какова шкала при оценивании на оценку «4». ЕГЭ страдает неполнотой, а именно он не может выявить особо талантливых школьников.

Хотелось бы отметить отрицательные оценки качества контрольно-измерительных материалов. С помощью теста хорошо проверять отработанные навыки и умения, но реальные представления о знаниях учащихся получить довольно сложно: ни глубину понимания, ни творческие способности с помощью теста не проверишь. Использование тестов для проверки знаний требует очень тщательного отбора заданий хотя бы потому, что существуют задачи, двойная ошибка в решении которых приводит к правильному ответу. А проверяют не решение, а только ответ. Результаты ЕГЭ предполагают засчитывать как оценки, полученные на вступительных экзаменах в тот вуз, который выбрал для себя абитуриент. Но содержание экзамена по математике никак не учитывает интересы вузов, в которых математика является основным предметом. Срез знаний студентов, зачисленных по результатам этого ЕГЭ, удручающий: большинство таких студентов не знают основ элементарной математики.

Таким образом, выпускник имел виртуальный балл за экзамен по предмету и материальную отметку в аттестате. Даже если при всех этих манипуляциях и не получилась удовлетворительная отметка, то школам на основании положения о ЕГЭ позволялось выставлять в аттестат «3».

Хочется задать вопрос разработчикам ЕГЭ: зачем всем сдавать совмещенный экзамен: тому, кто не будет дальше продолжать обучение, тому, кто решил сдавать экзамены в некоторые вузы страны, которые не признают этот экзамен как вступительный, или нужны специальные экзамены, подтверждающие, что данный ребенок может дальше обучаться, тому школьнику, который хочет поступать в вуз, может лучше и комфортнее сдавать экзамен дважды, а не решать свою судьбу с помощью одного единственного испытания. При этом, чем проще задания в работе, тем хуже

наиболее подготовленным и честным школьникам. Он теряет право на ошибку. Вот и получается, что ставки столь высоки, что вынуждают ученика прибегать к помощи. Именно через содержание ЕГЭ в первую очередь влияет на школу, управляет ею. В тех регионах, где проводится ЕГЭ, дети практически не учатся, а лишь готовятся к сдаче ЕГЭ. В ЕГЭ отсутствует геометрия в том понимании решения логических задач с различными подходами к решению, а если применяется тригонометрия при решении, то и ответы, записанные в разном виде, в тестах же предлагаются одношаговые задачи или задачи, в которых для решения достаточно применения известных формул.

С точки зрения содержания ЕГЭ, еще раз убеждаемся в порочности идей совмещения в одном экзамене разных функций. Школьный выпускной экзамен – это формально экзамен по алгебре и началам анализа, в то время как вступительный – это экзамен по математике. И если для многих вузов школьные знания по началам анализа мало значимы, то геометрические умения как раз очень важны, поскольку именно геометрия является одним из основных инструментов для выявления одаренности детей, или выяснения того, может ли данный ребенок продолжить образование.

Уже неоднократно поднимали вопрос о сложности задач уровня С, который предлагает задания повышенного уровня. Решение этих задач вызывает затруднения у школьников, так как в школьном учебнике таких задач нет. А где тот обязательный уровень знаний, и что необходимо предпринять ему для успешной сдачи экзамена? Ведь оценка «5» будет поставлена только в том случае, если решена хотя бы одна задача из части С. На сегодняшний день стали предлагать и традиционную форму экзамена, и выбирает ее тот, кому не нужен сертификат ЕГЭ. Если раньше школьная математика была разделена на математику вступительного экзамена, олимпиадную, аттестационную, а теперь еще добавилась математика ЕГЭ. Скажите, чем же стала проще жизнь школьника? А между тем уровень школьной математики все ниже и ниже, т.к. при утверждении учебных

планов на изучение математики отводится меньше часов, говорят о перегрузках, а при этом упрощают школьную математику, что приведет к плачевным результатам. Уже сейчас нужно бить тревогу, когда студент не умеет выполнять элементарные арифметические действия.

*О.П. Земская
ТИ (ф) ЯГУ*

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

В процессе обучения для выполнения контрольных, практических и лабораторных работ студентам часто предлагается воспользоваться различными методическими пособиями. Чаще всего они представляют собой брошюру небольшого формата, выпускаемую ограниченным тиражом, что создает некоторые неудобства. Используя современный язык программирования высокого уровня Delphi, мы создали электронное методическое пособие, которое поможет студентам в работе с программой схемотехнического моделирования, изучаемой в рамках специальности 180400 «Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов».

Электронное методическое пособие представляет собой программу, представленную одним .exe файлом. Интерфейс программы достаточно прост: в левой части экрана представлен список тем, в правой части отражается выбранная информация. Выбор осуществляется с помощью мыши.

Несомненный плюс данного пособия – это возможность его быстрого распространения между студентами без дополнительных затрат, так как программу легко переписать на любой носитель информации, например, дискету. Электронную методичку можно выложить на любой сайт, и ею может воспользоваться студент-заочник, не выходя из своего дома. Использование компьютерных технологий, понятный интерфейс и быстрота при поиске информации также способствуют распространению подобных

программ среди студентов. В электронном пособии можно использовать более наглядные методы представления информации: цветную графику, сложные диаграммы, схемы, что не всегда возможно реализовать в печатном издании. В будущем планируется на основе этой же технологии создать электронные пособия и по другим предметам.

А.П. Петрова
к.п.н., доцент, ТИ (ф) ЯГУ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Хочется обратить ваше внимание на перспективы и проблемы, связанные с международным сотрудничеством нашего института.

Открытие кафедры иностранных языков два года тому назад и начало подготовки специалистов по специализации «Зарубежная филология» в сложных условиях реформирования системы высшего образования мы расцениваем как одно из приоритетных направлений развития нашего института наряду с такими перспективными направлениями, как начало подготовки инженеров железнодорожного транспорта, инженеров в области энергообеспечения.

Это, в свою очередь, возлагает ответственность на работу нашей кафедры, но также есть проблемы, которые следует решить совместными усилиями.

О своих кафедральных проблемах, о специфике работы, о нагрузке преподавателей, о технологиях мы говорили на педагогических чтениях нашего факультета, и думается, те рекомендации, принятые на чтениях, будут иметь конструктивное решение.

Деятельность нашей кафедры связана с иностранными языками, зарубежными контактами, что непосредственно обязывает нас быть компетентными в области мировых образовательных процессов.

Основные тенденции развития мирового образования характеризуются:

- переходом к информационному обществу (обществу знаний) и как следствие расширение межкультурного взаимодействия;
- динамическое развитие экономики, рост конкуренции, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной подготовки;
- интеграционные процессы в образовании.

Позвольте мне более подробно остановиться на интеграционных процессах в образовании.

Одним из важных шагов на пути к интеграции стало вступление России в Болонский процесс, целью которого является создание к 2010 году единого взаимосвязанного Европейского пространства высшего образования, сохранение национального разнообразия в сфере науки и образования. Это означает взаимное признание дипломов о высшем образовании и научных степеней для университетов всех стран-участниц.

Конечная цель Болонской Декларации - сближение систем образования настолько, чтобы студенты могли переходить из одного заведения в другое без каких-либо затруднений в обозначенных странах. Этот процесс направлен на взаимное признание, а не на единообразие, его суть - сближение, а не одинаковость.

Участие в Болонском процесс подразумевает для всех стран-участниц следующие изменения в сфере образования:

- введение системы признания степеней через создание приложения к диплому;
- введение двухуровневой системы высшего образования (бакалавр-магистр);
- введение системы кредитов учета объема изучаемых предметов;
- стимулирование европейского сотрудничества в обеспечении и оценке качества в образовании;

- проведение политики «европейского измерения в образовании», разработке учебных программ, программ международного сотрудничества, маршрутов свободного перемещения, интегрированных программ обучения и исследовательских программ.

В Берлинском Коммюнике качество высшего образования рассматривается как один из важнейших факторов создания Европейского Пространства Высшего образования. Подчеркивается необходимость дальнейшего развития систем обеспечения качества образования на уровне вуза, национальном и европейском уровнях, также необходимость создания общих критериев и методик оценки качества. Ответственность за обеспечение качества высшего образования в первую очередь возлагается на сами учебные заведения и, таким образом, создается база для реальной ответственности академической системы в рамках национальной системы образования каждого государства.

Отмечается, что к 2005г. национальные системы обеспечения качества образования должны включать в себя следующее:

- определение ответственности организаций и институтов, участвующих в образовательном пространстве;
- оценку программ вузов, внутреннюю и внешнюю оценку качества образования, оценку со стороны студентов и публикацию результатов данных оценки: систему аккредитации, сертификации и подобных процедур;
- международное сотрудничество, международное участие в оценке образования.

Таким образом, вступление России в Болонский процесс требует окончательной разработки системы оценки качества и признания качества образования, которую предстоит создать до 2010 года. В ее основу необходимо заложить как традиционные отечественные критерии оценки качества образования, так и ряд общеевропейских принципов, позволяющих сделать высшее образование сопоставимым, улучшить его качество, обеспечить мобильность студентов.

Успешное участие в Болонском процессе позволит России поддержать свой международный престиж как страны с высоким уровнем культуры, науки и образования, сохраняя лучшие традиции отечественной высшей школы, адаптируясь к европейским согласованным действиям в этой сфере.

Идеи данного документа ставят перед нами конкретные задачи, направленные на изменение технологии обучения иностранным языкам и организации учебного процесса в целом.

Считаем, в первую очередь, следует более широко и активно использовать существующие сети сотрудничества. Выработка северной политики не только в нашей стране, но и в циркумполярной Арктике, меняет политический вектор: это не только отношения по оси Восток и Запад, но и Север и Юг. Сегодня не только европейское, но и атлантическое видение будущего меняет международный диалог и обуславливает новую роль северных регионов в глобальном развитии. Во-вторых, внести корректировку в учебные планы с учетом составления интегрированных курсов на английском языке. В-третьих, совершенствовать методику обучения иностранным языкам с ориентацией на коммуникативный подход, что предполагает стажировку преподавателей в лучших вузах страны и обеспечение учебной литературой, отвечающей современным требованиям обучения и мировым процессам.

Следует рассмотреть новое видение решения проблемы кадров, обладающих высоким профессионализмом и профессиональным сознанием, владеющих современными технологиями и методикой работы. За последние 10 лет вряд ли найдется хотя бы одна учебная дисциплина в системе образования, как и в области преподавания иностранных языков, в которой изменилось бы буквально все: приоритеты, возможности, состав и квалификация преподавателей, контингент учащихся, цели и задачи обучения, учебные материалы и методы преподавания.

При взвешенном подходе и разрешении указанных проблем и задач обучения конкретно в нашем институте мы можем стоять на позициях

интеграции и расширения международных связей, свободно общаться и отвечать современным реалиям и быть готовыми в стратегическом решении Российской системы образования.

*О.Ю. Веслополова
ТИ (ф) ЯГУ*

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Профессиональная подготовка специалистов в вузе обеспечила возможность дальнейшего саморазвития выпускника учебного заведения, его успешную адаптацию и профессиональное становление. Все более актуальным становится не только усвоение новой готовой суммы минимально необходимых профессиональных знаний и умений, но и освоение приемов самостоятельного поиска информации, решение неизвестных ранее нестандартных профессиональных задач.

Все это тесным образом связано с наличием соответствующей профессиональной мотивации и ее развитием у обучаемых.

П.М. Якобсон предложил классификацию мотивации учебной деятельности. Группы мотивов:

- возникающие вследствие осознания неудобств учебной деятельности (отрицательная мотивация);
- мотивы «интегрирующие» широкие социальные мотивы с узколичными – дорога к личному благополучию (положительная мотивация);
- мотив, связанный с самим процессом учебной деятельности.

Отрицательная мотивация - этот мотив не может привести к успехам в учении, и его осуществление требует насилия над собой, что при слабом развитии волевой сферы приводит к уходу некоторых обучаемых из учебного заведения.

Положительная мотивация – воздействие со стороны общества формирует у учащихся чувство долга, которое обязывает его получить

образование, в том числе и профессиональное, стать полноценным гражданином, полезным для своей страны.

Обучение в вузе с таким мотивом является формальным актом для получения диплома о высшем образовании, а не для повышения своего профессионального мастерства.

Третий мотив связан с самим процессом учебной деятельности. Здесь побуждают учиться такие факторы, как потребность в знаниях, любознательность, стремление познать новое. Учащийся получает удовольствие от роста своих знаний при освоении нового материала, мотивация учения отражает устойчивые познавательные интересы.

Внутренняя мотивация важна, но не является главной, ядро все же в том, что для человека жизненно важно быть самоопределяющим, независимым, действующим в соответствии со своей «изнутри идущей» мотивацией, а не контролируемым извне.

Для высокой эффективности деятельности наиболее благоприятно такое соотношение между рассмотренными тремя видами мотивации. Так мотивации влияют не только на эффективность, но и на личность обучаемого.

Высокая удовлетворенность возможна в основном при преобладании внутренней мотивации. Если преобладает положительная внешняя мотивация, то обучение становится средством для достижения чего-то другого, не являясь самоцельным, она выступает как цена за приобретение благ, необходимых человеку. Если внутренняя мотивация является источником развития человека, стимулирует совершенствование профессионального мастерства, то внешняя положительная мотивация ориентирует его на сугубо личные интересы (цели). Учебная деятельность предъявляет к студентам определенные требования, которые обеспечивают успешное овладение ими содержания образовательной программы.

Происходящие преобразования в стране и обществе, реформирование системы образования неизбежно приводит к изменению состава

абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения. Среди желающих получить высшее образование резко обозначились два полюса. С одной стороны, значительная часть студентов, характеризующихся недостаточной культурой и учебной активностью, низкой познавательной деятельностью в образовательном процессе. У части обучаемых обнаруживается недостаточное или слабое развитие личностных качеств, а то и явно выраженные проявления беззаботности, потребительства, эгоизма, безволия, неуважения к окружающим. Все это накладывает негативный отпечаток на готовность выпускников к будущей профессиональной деятельности. В ходе образовательного процесса студенты имеют право: получать знания, умения, навыки, соответствующие современному уровню профессиональной подготовки, принимать участие в проведении научных исследований, посвященных профессионально важным проблемам, участвовать в обсуждении и решении вопросов будущей деятельности. Они обязаны в установленные сроки выполнять учебные задания, сдавать зачеты и экзамены, предусмотренные учебным планом и программами. Такова общая характеристика субъекта и объекта образовательного процесса, направленного на профессиональную подготовку специалистов в вузе. Для любого педагогического процесса характерно наличие ясного и конкретного блока целей, позволяющих предвидеть конечный результат образовательной деятельности. Представляется, что в основе целевого блока может лежать образовательная деятельность постоянного состава по профессиональной подготовке студентов: во-первых, как граждан правового и демократического государства, высококлассных специалистов; во-вторых, как членов студенческого коллектива; в-третьих, как конкретных людей, личностей и индивидуальностей. В связи с этим, главная цель образовательного процесса - вывести на качественно новый уровень, повышающий профессионализм и культуру выпускаемых специалистов. Для реализации поставленных целей необходимо решение следующих задач:

1. удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования;

2. развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

3. подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;

4. формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии ;

5. сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

6. распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Обоснование в исследовании целей и задач обуславливает содержание образовательного процесса в вузе, сочетающего в себе учебную, методическую, воспитательную и научную работу. Учебная работа предусматривает все виды учебных занятий, текущий и итоговый контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся, а также государственную итоговую аттестацию выпускников. Научная работа является одной из важных содержательных характеристик образовательного процесса вуза и включает в себя: научно-исследовательские работы (фундаментальные и прикладные), разработку учебников, учебных пособий, монографий, написание диссертаций, теоретических трудов, статей, подготовку докладов, научных отчетов, сообщений, рецензий, заключений и других научно-методических материалов, автоматизированных обучающих и тренажерных комплексов, подготовку и проведение научных конференций, творческих

дискуссий и обобщение их результатов, рационализаторскую, изобретательскую и патентно–лицензионную работу.

В современном образовательном процессе реализуются четыре основные функции: дидактическая, воспитательная, интеллектуального и физического развития, морально-психологической подготовки к профессиональной деятельности. Повышение значимости развивающей функции образовательного процесса в вузах обусловлено потребностями формирования у студентов творческого мышления. Оно выражается в новых идеях, в создании новых конструкций, в нахождении новых способов деятельности, в умении самостоятельно решать нетипичные задачи, вносить новизну в повседневную деятельность. Для этого необходимо научить студентов думать нестандартно, с перспективой и учетом конкретных условий.

Интеллектуальное развитие студентов осуществляется на основе овладения ими необходимыми знаниями и умениями. Основные педагогические условия целеустремленного интеллектуального развития студентов осуществляются на основе овладения ими необходимыми знаниями и умениями. Основными педагогическими условиями целеустремленного развития будущих специалистов являются высокая положительная мотивация учебной деятельности, обучение на высоком уровне интеллектуальных и волевых трудностей, высокая степень активности обучаемых, насыщенность всех форм образовательного процесса положительными эмоциональными переживаниями, осознание обучаемыми характера своего учебного труда, сочетаемого с умением учиться.

Результатом рассматриваемого процесса является профессиональная готовность выпускников вузов к осуществлению успешной деятельности по специальности.

Критерий результативности образовательного процесса – степень успешности решения учебных, методических, научных, воспитательных и

других профессиональных задач, позволяющих судить об уровне усвоения теоретических знаний, личностных качеств студентов.

Результатом образовательного процесса является профессиональная готовность выпускников как целостное единство сформированных и развитых навыков и умений, усвоенных знаний, личностных качеств, а также способности к профессиональной деятельности. Выявление и обоснование основных направлений совершенствования данного процесса в современных условиях - повышение эффективности деятельности должностных лиц по управлению образовательным процессом, реализация его воспитательного потенциала, оптимизация учебно-методической работы и научное обеспечение учебного процесса в высшей школе.

Обобщая все сказанное, хочется отметить, роль исследовательской работы студентов вуза в развитии таких качеств специалиста, как профессионализм и компетентность, самостоятельность и творческий подход к делу, в формировании умений непрерывно учиться, обновлять свои знания. В педагогической литературе встречаются термины «научно-исследовательская» и «учебно-исследовательская работа», которые трактуются по-разному. Так, под научно-исследовательской работой понимают такую деятельность студента, которая обнаруживает самостоятельное творческое исследование темы. Под учебно-исследовательской работой понимают овладение технологией творчества, знакомство с техникой эксперимента, с научной литературой. Ясно, что существенной разницей между ними является степень самостоятельности выполнения исследовательского задания студентом и новизна результата. Исследования могут проводиться как по общим вопросам курса, так и по частным методикам. В ходе их выполнения решается двоякая задача: приобретаются умения и навыки изучения специальной литературы, проведения научного исследования и, в тоже время, знания по специальности. Начинать овладение технологией проведения исследований можно с первого курса в ходе занятий по всем учебным дисциплинам.

Однако целесообразно и специальное обучение в ходе спецкурса «Основы учебно-исследовательской деятельности».

В современном обществе постепенно приходят к пониманию того, что от качества образования зависят перспективы развития государства и общества в целом. Важным фактором совершенствования подготовки специалистов была и остается исследовательская работа студентов, помогающая решать задачи соединения науки, образования и практики, готовить специалистов с повышенным творческим потенциалом. Организация исследовательской деятельности студентов дает возможность каждому проявить и развивать свою познавательную и социальную активность, овладеть умениями, обеспечивающими единство образовательной и профессиональной подготовки будущего специалиста. Сущность развития личности студента при выполнении самостоятельного исследования заключается в качественном изменении познавательной деятельности, в которой он выступает как субъект. Эти изменения происходят за счет изменения целей, мотивационной сферы, предметных действий и умений учащихся, а также позиции самого студента, который, накапливая опыт, становится более активным и самостоятельным. В процессе познания огромную роль играют эмоциональные факторы, оценочная деятельность личности. Вся палитра эмоций, характеризующая эмоциональное состояние исследователя: переживание радости поиска, встреча с познаваемым новым миром, общение с разными людьми, радость интеллектуального творчества, – все это должно быть пережито студентом, чтобы стать эмоциональной основой формирования исследовательских умений. Рассматривая студента как участника и субъекта целостного образовательного процесса, следует делать акцент на гуманизацию его исследовательской деятельности и связывать ее с предоставлением каждому права и возможности реализовать себя как исследователя, как индивидуальность, которая обнаруживается в связи с другими людьми и с социальными общностями.

Рассматривая все положения по данному вопросу и проводимую работу в данной области, хочется отметить, что сегодня на первом курсе учатся ребята, которые закончили МАН на базе ТИ (ф) ЯГУ и есть необходимость продолжить эту работу на более качественном уровне, с привлечением знаний и умений преподавателей ведущих кафедр. Предложение - создать научное общество студентов на базе педагогического факультета, с целью более осознанного и глубокого усвоения учебного материала, приобретения студентами начальных навыков исследовательской работы. Итогом этой работы являются выступления на студенческих научных конференциях, рефераты, курсовые и дипломные работы, возможно публикации.

В.И. Вдовиченко
ТИ (ф) ЯГУ

ГИДРОМЕХАНИКА И ПЕДАГОГИКА

В настоящее время практическая педагогика не испытывает отсутствия внимания со стороны науки. Наоборот, все больше ученых занимаются проблемами педагогики: постоянно проводятся конференции, печатаются научные статьи. Но, к сожалению, на практике мы не видим каких-то коренных изменений и, в общем, улучшения качества подготовки выпускников школ, колледжей и ВУЗов.

По нашему мнению, причина кроется в несоблюдении законов природы. Человек, прежде всего, - явление природы, и его необходимо рассматривать как это явление, а не что-то искусственно созданное. Сегодня особенно наблюдается нарушение целостного подхода к человеку. Так педагогика решает свои проблемы, социология - свои, а ещё психология, философия, религия и т.д. Медицина вообще рассматривает человека по частям тела и органам. А в итоге, как «лебедь, щука и рак» науку о человеке разрывают на части. Может, поэтому у древнего врачевателя или у нынешнего народного целителя подчас получается лучше, чем у нынешнего светила медицины. Почему? Да потому что современная медицина лечит

болезни, а не человека. Хуже того возникало ощущение, что медицина как педагогика и другие науки о человеке все могут. А в действительности педагогика является всего лишь частью науки о человеке, и без единого подхода, т.е. самостоятельно, она не в состоянии решать проблемы образования. С этой точки зрения, особенно вредны чиновничьи рвения: изменение ГОСТов, переписывание программ и введение всевозможных организационных «новинок», которые вскоре отменяются из-за их бесполезности. Потому, как известно, изменение формы без изменения содержания в принципе ничего не меняет. К примеру, раньше для групп ПГС дисциплина называлась «Механика жидкости и газа», а по содержанию соответствовала дисциплине «Гидравлика». Теперь после изменения ГОСТа дисциплина стала называться «Гидравлика», а по содержанию соответствует дисциплине «Механика жидкости и газа». Тогда спрашивается, где же правильно? Поэтому интересно было бы рассмотреть некоторые аспекты педагогики на моделях естественных наук, скажем на законах гидромеханики. Потому что законы эти в противовес многим, надуманным человеком, не меняются так часто и вообще являются истиной. И вместо поиска желанного «перпетум мобиле» лучше найти ту золотую середину и приблизить законы о человеке к его естеству.

Предлагается следующая модель. Из гидромеханики известно о существовании двух режимов движения жидкости: ламинарном и турбулентном, а также известно, что данный режим определяется однозначно числом Рейнольдса, которое в свою очередь зависит от параметров: скорости, характерного размера и вязкости жидкости. Известно также, что искусственно можно до определенной степени добиваться режимов движения, несоответствующих их числу. Но, в конечном итоге, режим движения, не взирая на наши старания, изменится и будет соответствовать числу Рейнольдса и тем параметрам, которые его определяют. К сожалению, в гуманитарных науках такое положение мы часто наблюдаем.

Границей режимов движения жидкости является критическое число, которое для данного случая меняться не может.

Используем данную модель. Скажем, если учащийся по своим параметрам: физическому и умственному развитию, здоровью, стремлению к учебе, практическому опыту, базе знаний, соответствует режиму меньше критического. Мы же пытаемся заставить его с помощью педагогических методик перейти на другой режим освоения тех или иных знаний, в вопросах воспитания и т.п., то мы сможем получить лишь временный успех. В итоге при значительных затратах сил и энергии мы добиваемся того, что и имеем сегодня. Т.е., чтобы успешно работала педагогика, необходимо привести в дееспособное состояние организм учащегося, а это уже вопрос медицины.

Действительно, человеческому организму может, к примеру, не хватать какого-то элемента, скажем йода. В результате нарушится работа щитовидной железы и в итоге всего организма до такой степени, что человек не в состоянии успешно учиться, хуже того, он может стать умственно отсталым. Таких примеров можно привести достаточно. Вот здесь педагогика должна честно признаться: «Я бессильна». Здесь должна поработать медицина.

А медицина в свою очередь скажет, это вопрос уже не столько наш, это вопрос социологии, и более того он должен ставиться на уровне государственного устройства. В итоге круг замыкается.

Законы гидромеханики трактуют: для изменения режима процесса необходимо менять параметры, а не искусственно поддерживать его или пытаться перенести за критическое число, так как это есть насилие над природой.

Если учащийся не достиг критерия, чтобы успешно усваивать требуемые по программе знания, заставить его сделать это искусственно невозможно. В этом случае нужно определить, какой параметр ему необходимо изменить (экологию, социальное устройство, организацию труда и отдыха, исследовать с точки зрения медицины). Разумеется, не так, как это

делается сегодня (чисто формально), получается, что все цело, все на месте, т.е. организм в норме, а успешно учиться человек не в состоянии.

В итоге можно сказать, что для нашей страны национальная идея – это здоровье народа, в полном смысле этого слова. Вот на это и должна быть направлена педагогика. А то получается, что наша система в целом, и педагогика в частности, способствуют тому, что здоровых детей становится все меньше и меньше и, соответственно, все больше и больше проблем в педагогике. И, как результат, появляется все больше методик, как таких детей воспитать, научить и улучшить их здоровье.

*Г.Ф. Дабанова
ТИ (ф) ЯГУ*

О РОЛИ ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Все возрастающее участие России в международном, научном, экономическом, деловом, академическом обмене, а также развитие ее собственной инфраструктуры требует специалистов, способных пользоваться иностранным языком в своей профессиональной деятельности.

В последнее время резко возрос интерес к изучению делового английского языка.

Понятие "делового английского языка" входит в более широкое понятие "английский язык для специальных целей", и оно неоднозначно трактуется в лингвистической и методической литературе. Существует два понимания термина "английский язык для специальных целей": 1) определенное направление в методике иностранных языков (П. Стревенс); 2) функциональная разновидность самого языка (Е.Б. Яковлева).

Язык бизнеса, как и язык любой другой специальной сферы, например, горного дела, электроснабжения, образования, путей сообщения, специфичен. Ему присуща своя логика, характерная только для него

терминология, стилистика. Переход к изучению профессиональных диалектов, или подязыков отдельных профессий означает основной этап в преподавании иностранных языков.

Деловая, профессионально-ориентированная коммуникация формирует такие важные качества специалиста как профессиональная компетентность, информационные возможности которой зависят как от предвосхищения чувства "нового", обусловленного международным, межотраслевым характером, так и разбросанностью и быстрым старением сегодняшней информации, что становится зачастую тормозом для новых мыслей (знаний).

Деловая коммуникация требует от учащихся владения особенностями организации деловой речи (устной и письменной) + умения организовать речевую коммуникативную ситуацию, умения спонтанного прогнозирования и развития ситуации в режиме диалогичности. Прогнозирование ситуации - это умение предвидеть, как поведет деловую "игру" партнер; развитие ситуации - умение "повернуть" ситуацию в сторону желаемого результата. В этих условиях необходимо обучать быстрому реагированию на реплики партнера, что требует автоматизированных навыков выбора и употребления стандартных выражений, а также их комбинирования.

В нашем вузе обучение деловой коммуникации приобретает важное значение в процессе преподавания делового английского языка в группах специальности "Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)".

При разработке курса обучения мы рассматриваем коммуникативный подход. Курс состоит из двух частей: деловая переписка, деловое общение. Обучение по учебному плану длится 1 семестр.

Нами разработан тематический минимум деловых коммуникативных ситуаций, разработан комплекс упражнений и поурочная стратегия преподавания данного курса.

ЭЛЕМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Формирование профессионального самоопределения личности осуществляется в ходе специально организованной научно-практической деятельности, которая должна оптимально соответствовать личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

В условиях перманентного кризиса необходим не просто выбор профессии, а навыки постоянного самоопределения и пересаммоопределения в сложно организованной, постоянно меняющейся ситуации. Следовательно, ССУЗ, как один из важнейших социальных институтов, должен оказывать студентам поддержку в адаптации к новым производственным и экономическим отношениям в обществе. Элементами поддержки социально-профессионального самоопределения студентов на современном этапе выступают:

- нацеленность обучения на общее и социально-профессиональное развитие студентов;
- становление и развитие личности через общезначимые ценности, гражданское воспитание, рациональное мышление, индивидуальную самореализацию;
- духовная общность студентов среднего профессионального образования;
- оптимистический подход к возможностям студента, вера в его социально-ценностную профессиональную самоактуальность;
- развитие содержательной и ценностно-ориентированной основы образования в личностно-центрированном взаимодействии.

На современном этапе педагогическое сопровождение, осуществляемое в образовательном учреждении, должно быть ориентировано на социальную функцию образования. Успешность социально-профессионального самоопределения студентов во многом определяется *педагогической поддержкой* обучающегося, которая подразумевает совместную деятельность педагога (или педагога-психолога) и обучающегося, направленную на определение его собственных интересов, целей, возможностей и средств преодоления проблем, мешающих ему самостоятельно достичь желаемых результатов. Деятельность педагога, осуществляющего сопровождение и поддержку, направлена при этом не на воспроизводство информации, а на работу *с субъектным опытом ученика*; анализ его познавательных и профессиональных интересов, намерений, потребностей, личных устремлений, раскрытие способов мышления в процессе познания каждого ученика.

Основными принципами обеспечения педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения являются:

- *согласие учащегося на помощь и поддержку;*
- *опора на силы и потенциальные возможности личности;*
- *вера в возможности учащегося;*
- *ориентация на способность учащегося самостоятельно преодолевать препятствия;*
- *сотрудничество, содействие;*
- *конфиденциальность;*
- *доброжелательность и безоценочность;*
- *безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства подростка;*
- *принцип "не навреди";*
- *рефлексивно - аналитический подход к процессу и результату.*

Современный процесс социально-профессионального самоопределения обеспечивается практически пятью *методами обучения*, которые можно

рассматривать как ценности-средства, помогающие достижению ценностей-целей в социально-профессиональном самоопределении личности, а именно:

1. *информационно-рецептивный метод*, при котором преподаватель информирует студента разными путями и способами, или это объяснительно-иллюстративный метод управления познаниями студента;

2. *репродуктивный метод*, при котором преподаватель организует воспроизведение тех или иных способов деятельности, а студент воспроизводит, повторяет выводы за преподавателем, углубляет познания;

3. *метод проблемного изложения*, при котором преподаватель ставит проблему и сам её решает, показывая все пути, все зигзаги, все конфликты в её разрешении;

4. *частично-поисковый метод*, при котором проблема расчленяется преподавателем на подпроблемы, а студент решает какую-то часть проблемы;

5. *исследовательский метод*, при котором предполагается решение проблемы студентом, что является обязательным условием познавательного процесса на всех уровнях социально-профессионального взаимодействия субъектов образовательного пространства.

К настоящему времени сложилось значительное количество разнообразных образовательных технологий. ***Но в основе всех технологий лежит идея создания адаптивных условий для каждого студента.***

Содержание образования представляет собой *среду*, в которой происходит становление и развитие личности. Проблема педагогического прикосновения к личности, т.е. организация педагогического воздействия разрешима при переводе студента на позицию субъекта: субъекта развития и воспитания, способного к саморазвитию. Определяющим признаком в работе педагогов нашего коллектива является *создание условий для развития потребности личности к социально-профессиональному самоопределению и самореализации и поддержка студентов на пути жизненного и профессионального становления.*

За основу такого подхода приняты *лично-ориентированные технологии* обучения и воспитания, которые предполагают использование содержания, средств, методов образовательного процесса, направленных на выявление и развитие субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуального стиля деятельности с помощью образовательной программы, с учетом личностных потребностей учащегося. Образовательная деятельность предоставляет студентам возможность создавать образовательную продукцию в любой сфере их интересов. Самоопределение студентов и принятие ими решений происходит непрерывно в процессе образовательной деятельности, где ключевым элементом является *образовательная ситуация*, целью которой является обеспечение рождения учениками личного образовательного результата, т.е. продукта (идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов, текстов) в ходе специально организованной деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность ССУЗа по подготовке студентов к социально-профессиональному самоопределению, их социальной поддержке должна отвечать следующим признакам:

- обеспечивать *единство* непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности с учётом общественных потребностей и личных запросов, интересов и склонностей;
- осуществляться *субъектом* деятельности на основе *его личностного потенциала*, индивидуальных способностей, мотивов и целей;
- вызывать *субъективные трудности и проблемы* в деятельности *субъекта*, обусловленные недостаточным владением методами, средствами и другими условиями, необходимыми для её осуществления;
- приводить к созданию *нового* для субъекта *образовательного продукта*, соответствующего типу осуществляемой деятельности.

Литература

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. М., 1999.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодёжи. Киев, 1988.

3. Громов М.Г. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании. М., 2001.

4. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. Книга для учителя / Под редакцией А.Я. Журкиной, С.Н. Чистяковой. Кемерово, 1996.

5. Мучин В.М. Подготовка профессиональных кадров в свете стратегии развития Республики Саха (Якутия) в первой четверти XXI века // Народное образование Якутии. №2. 2000.

*В.Н. Дмитриева
ТИ (ф) ЯГУ*

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Любая наука, как известно, не стоит на месте. Она развивается, выявляя новые закономерности, по-новому осмысливая окружающую действительность, предлагая новые способы решения тех или иных практических проблем. Отражением этого развития является и язык науки, оформленный в ее понятийном аппарате. А это значит, что понятия также развиваются: одни со временем изменяют свое смысловое значение, другие и вовсе исчезают из научного оборота, третьи приходят им на смену, завоевывая свое право на существование в научных спорах и дискуссиях.

Этот процесс развития понятийного аппарата порождает серьезную проблему. Как педагогам, так и психологам довольно сложно бывает разобраться в том нагромождении понятий, которое мы имеем в современной науке. Один и тот же феномен педагогической действительности часто может обозначаться различными терминами. А в одно и то же понятие может вкладываться совершенно разный смысл. В связи с этим можно проводить по педагогике и психологии понятийно-терминологическую игру как средство развития умений осваивать теоретическую информацию. Свободное воспроизведение содержания учебного материала, ответы на вопросы, дальнейшее оперирование усвоенной информацией являются естественными способами проверки качества усвоения материала студентами в процессе

самостоятельного чтения. Основная цель данной игры - активная творческая работа с текстовой информацией, со справочной литературой.

Новые условия требуют от каждого преподавателя (педагога) новых специальных умений и навыков применения своих знаний в сфере профессиональной деятельности. Отсюда возникает необходимость использования соответствующих активных методов обучения.

Рассмотрим использование активных методов в учебном процессе на примерах семинара, учебного диалога и социально-психологического тренинга. Семинар является, чаще всего, итоговым занятием по определенной теме или разделу (блоку). Основная трудность преподавателя на семинаре состоит в том, что некоторые студенты не хотят высказывать свое мнение, демонстрировать свои знания, умения и навыки. Изменив традиционную форму проведения семинара на семинар-дискуссию можно добиться положительных результатов. Дискуссия является стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением методов активного обучения. В дискуссии необходимо не только высказать, но и отстаивать свое мнение, оспорить мнение оппонента, что требует от обучаемого поиска убедительных аргументов, обоснования своих суждений, выводов и предложений. Это, в свою очередь, побуждает к активной мыслительной деятельности, формированию профессиональных качеств. Правильно подготовив и организовав семинар в форме дискуссии, преподаватель сможет управлять процессом познавательной деятельности, активизировать мыслительную деятельность и успешно контролировать знания студентов-участников семинара.

Теоретическое осмысление имеющихся в психолого-педагогической науке данных о сущности, структуре и основных функциях учебного диалога, результаты наблюдения диалогового взаимодействия в образовательной практике позволяют признать его универсальной технологией. В процессе преподавания гуманитарных дисциплин, где взаимодействие сторон-участников образовательного процесса выстраивается также на основе

межличностных отношений и имеет яркую эмоциональную окраску, учебный диалог является как формой взаимодействия, так и типом взаимоотношений преподавателя и обучающегося (преподавателя и группы обучающихся, между обучающимися). Преподаватель является организатором и инициатором учебно-диалогового взаимодействия. Он осуществляет планирование, реализацию и коррекцию диалога. Различные формы, типы и композиции учебного диалога применяются в соответствии с реализуемыми целями и концепцией учебного предмета. Учебный диалог полностью реализуется в обучении тогда, когда инициатива коммуникативного взаимодействия начинает переходить к обучающимся.

И, наконец, следующий метод активного обучения - социально-психологический тренинг. Основная цель психологического тренинга - обучить участников чувствовать и понимать друг друга. Как указывает К. Обуховский: “Познание других людей является интеллектуальным процессом”, – но, тем не менее, при общении важен и внеинтеллектуальный фактор или эмоциональное “созвучие”. Общение в тренинге происходит свободно и раскованно. Ведущий должен обеспечить субъект - субъектный характер общения с участниками. Существенной особенностью познания партнеров в субъект-субъектном общении является его несводимость к оцениванию. Важным результатом проведения тренинга является повышение чувствительности к другим людям и к себе (имеется в виду и интеллектуальное, и эмоциональное познание другого человека и самого себя как субъекта общения), столь необходимое в педагогическом труде.

Также активными методами и технологиями обучения в современных условиях являются “мозговая атака” или “мозговой штурм”, шоу-технологии, имитационные игры и т.д.

РЕЧЬ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ РЕБЕНКА КАК ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ

В истории психологии важное значение имеет преемственность проблем. Поэтому при анализе творчества Л.С. Выготского основной задачей выступает определение той проблемы, которая составляла содержание его научной жизни. Мы полагаем, что значительная часть его работ посвящена проблемам генетических источников мышления и речи у ребенка.

Интересно отметить, что в работе «Орудие и знак в развитии ребенка», написанной в 1930г., он описывает проведенные с детьми опыты по так называемому практическому интеллекту, направленные на доказательство принципиального различия в решении элементарных орудийных задач детьми и высшими животными, в отличие от исследователей, считавших интеллект ребенка аналогичным интеллекту высших животных и даже называвших ранние периоды развития шимпанзеподобным возрастом. Это принципиальное различие сводится по Выготскому к двум основным моментам: во-первых, в процессе решения задач очень рано включается речь и его собственное поведение: «Слова, направленные на решение проблемы, относятся не только к объектам внешнего мира, но и к собственному поведению ребенка, его действиям и намерениям. С помощью речи ребенок впервые оказывается способным к овладению собственным поведением, относясь к себе как бы со стороны, рассматривая себя как некоторый объект». Во-вторых, «...ребенок вступает в отношения с ситуацией не непосредственно, но через другое лицо». Вот здесь-то выступает замечательная особенность психологических орудий, будь то знак, слово, символ. Они не только выступают в роли стимулов, способных вызвать те или иные ответы, реакции, поведенческие акты. Как говорят психологи, обращение на самого себя, взгляд на себя со стороны - это начало способности или сама способность заглядывания внутрь самого себя, начало

формирования образа себя, формирования самосознания. В этом тайна и первое условие формирования себя, условие самостроительства человека, культурного формирования личности. В качестве примера можно привести трактовку Л.С. Выготским развития указательного жеста у младенцев. Первоначально этот жест существует в форме неудавшегося хватательного движения ребенка, направленного на желаемый объект. На этой стадии хватательное движение приобретает значение «помоги мне взять это», которое быстро усваивается ребенком, и он начинает использовать его как для целей коммуникации с близкими взрослыми, так и для практических целей овладения желаемым объектом, который он не может достать самостоятельно. Делая это, ребенок может и не осознавать тот факт, что он использует данный жест как социальный сигнал. Еще позднее этот указательный жест «для – других» может быть сознательно использован ребенком как орудие, посредством которого ребенок осуществляет контроль над своим собственным поведением. На этот раз ребенок понимает то, что он делает с помощью указательного пальца. Это и есть особый акт, осуществляемый с целью сконцентрировать внимание на определенном предмете. На этот раз указательный жест существует «для - себя», т. е для ребенка, который использует его и в то же время знает, что он его использует. Такое обращение ребенка к взрослому за помощью показывает, что ребенок «вступает на путь сотрудничества, социализируя практическое мышление путем разделения своей деятельности с другим лицом». В процессе выполнения задания ребенок, включая действия другого лица, по выражению Выготского, «начинает не только планировать свою деятельность в голове, но и организовывать поведение взрослого. Благодаря этому социализация практического интеллекта приводит к необходимости социализации не только объектов, но также действий». В этой работе Л.С. Выготский формулирует очень важное положение о том, что «поведение ребенка впервые переносится в совершенно новый план, оно начинает направляться новыми факторами и приводит к появлению социальных

структур в его психической жизни. Его поведение социализируется. Это и есть главный детерминирующий фактор всего дальнейшего развития его практического интеллекта».

Опираясь на результаты исследований зарубежных и отечественных психологов, Л.С.Выготский сделал вывод о том, что ошибочна та точка зрения, согласно которой возможно изолированное изучение практического интеллекта ребенка и его символической деятельности. Серия экспериментальных наблюдений привели Выготского и его сотрудников к выводу, что «ребенок решает практическую задачу не только с помощью глаз и рук, но и с помощью речи» и «ребенок начинает воспринимать мир не только через свои глаза, но и через свою речь». Таким образом, конкретные экспериментальные ситуации доказали, что такие функции как произвольное внимание, логическая память, восприятие и движение выступают по существу как «явления одного порядка - единые по своему генезису». Каждая высшая психическая функция является специфическим новообразованием. Возникающие в процессе онтогенеза психологические новообразования сами начинают выступать в качестве факторов дальнейшего психического развития.

Л.С. Выготский видел развитие психических функций в контексте гегелевской схемы развития, согласно которой любая развивающаяся познавательная функция существует первоначально «в - себе», затем «для - других» и, наконец, «для - себя».

Анализ проведенных работ был осуществлен Выготским в книге «История развития высших психических функций». Л.С. Выготский сформулировал общий закон формирования высших психических функций следующим образом: «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва - социальном, потом - психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая».

Таким образом, в работе «Орудие и знак в развитии ребенка» проведено четкое различие закономерностей онтогенетического развития животных и человека. Основой принципиального различия этих закономерностей является то, что развитие человека проходит в лоне исторически складывающейся культуры, дающей ему возможность использовать в жизни такие орудия и словесные знаки, благодаря которым его действия устремлены в будущее. С помощью орудий и знаков человек овладевает собственным поведением, которое подчиняется его власти, становится волевым. Жизнь во времени, культурное развитие, труд - именно это психологически отличает человека от животных, развитие которых определяется факторами биологической эволюции.

*И.А. Овчинникова
НФ ГОУ СПО*

Иркутский торгово-экономический колледж

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОТРАСЛИ»

Под влиянием современных технологий в обществе происходит смена труда, принципиально меняется содержание и характер выполняемой трудовой деятельности всех её участников, что, в свою очередь, требует от субъекта труда высокого уровня профессионализма, компетентности, ответственности, инициативности, адаптивности, способности к принятию самостоятельных решений. Тем самым профессиональное образование ставится в один ряд с другими областями жизни, которые качественно изменяются в результате «информационной революции».

Для социальной адаптации молодежи большое значение имеет среднее профессиональное образование, которое решает задачи трудового и экономического воспитания, учит бережному отношению к результатам своего труда и, главное, формирует у студентов социальную ответственность. Но в современном мире к молодым рабочим предъявляется

целый ряд требований: выпускник должен знать сложные технологические процессы производства, иметь навыки анализа и оценок производственных ситуаций, уметь изыскивать решения в изменяющихся условиях, иметь навыки анализа и оценки производственных ситуаций и т.д. Учитывая тот фактор, что выпускники, молодые рабочие, сегодня должны владеть основами работы на современном высокотехнологическом оборудовании, в частности на ЭВМ, требуется внесение изменений в организацию учебного процесса среднего профессионального образования. И одним из таких изменений является внедрение и использование современных информационных технологий в учебном процессе профессионального образования.

Учебная дисциплина, которую мы преподаем - дисциплина специального цикла «Техническое оснащение отрасли» для специальности «Коммерция», является обязательной для изучения, так как коммерсант, в соответствии с квалификационной характеристикой, занимается организацией процессов, связанных со сбытом, обменом и продвижением товаров (и услуг) от производителей к потребителям. Для осуществления данных процессов необходимо произвести четкое, правильное и грамотное оснащение торгового предприятия необходимым оборудованием, которое позволит облегчить и рационализировать процесс товародвижения.

Чтобы обеспечить универсальность дисциплины, большую эффективность и мобильность, мы используем компьютерные технологии в преподавании, которые помогают сформировать у студентов умение системно мыслить, предвидеть результаты своей работы, анализировать и управлять своей деятельностью. Теоретический материал по некоторым темам представлен в виде презентаций, электронных учебников, в которых собран как базовый, так и дополнительный материал по разделам дисциплины, имеется руководство для самостоятельного выполнения лабораторных работ и тесты, обеспечивающие промежуточный контроль и итоговый контроль знаний обучающихся по всей дисциплине «Техническое

оснащение отрасли». Вся эта информация записана на компакт-диск, который доступен каждому студенту, и может обеспечить не только аудиторные занятия, но и самостоятельную работу обучающихся, что позволяет использовать получаемый программно-методический комплекс в рамках различных форм обучения (в том числе и дистанционного).

Недостаток электронного продукта по предметам профессионального цикла подтолкнул инициативную группу колледжа на разработку учебника по предмету «Техническое оснащение торговли», раздел «Контрольно-кассовые машины» (ККМ) в электронном виде. В ходе изучения данного раздела обучающиеся должны узнать классификацию ККМ, государственный реестр ККМ, принцип устройства ККМ, назначение основных узлов, основные типы ККМ, правила эксплуатации ККМ: подготовительный, основной и заключительный. В ходе выполнения практической работы по разделу студенты приобретают навыки и умения эксплуатации различных типов ККМ, осуществляют выбор типов ККМ для оснащения торговых организаций. В тематическом плане на изучение содержания данного раздела отводится 20 учебных часов (9 часов теории и 11 часов практических работ).

Электронный учебник (ЭУ) позволяет облегчить понимание и запоминание наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, а также используя компьютерные объяснения.

При разработке ЭУ мы выделили следующие основные этапы:

1. Выбор источников
2. Разработка оглавления и перечня понятий
3. Переработка текстов в структурные модули и установление связей между ними
4. Реализация текста в электронной форме
5. Разработка компьютерной поддержки
6. Отбор материала для мультимедийного воплощения

7. Подготовка материала для визуализации
8. Визуализация материала

На сегодняшний день электронная модель является результатом воплощения первых пяти этапов разработки ЭУ. В дальнейшем нами планируется внесение дополнений, изменений в ЭУ, отражающие опыт нашей работы (применение средств мультимедиа, звуковых файлов, графических объектов и т.д.).

Информационная среда компьютеризированного курса по предмету «Техническое оснащение отрасли» включает в себя следующие важнейшие составляющие: учебную базу знаний в форме Электронного учебника, методические разработки уроков, банк тестов для контроля знаний, результаты мониторинга уровня усвоения учебного материала обучающимися.

В Нерюнгринском филиале ГОУ СПО «Иркутский торгово-экономический колледж» уже несколько лет ведется работа по разработке и внедрению в учебный процесс интегрированных уроков, которые проводятся преподавателями общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в сотрудничестве с преподавателями специальных дисциплин с применением информационных технологий. Так, положительную оценку коллег получил интегрированный урок, проведенный совместно с преподавателями иностранного языка и математики при выполнении практической работы по теме «Оснащение магазина торговой мебелью». На данном уроке студенты изучили основные правила оснащения торговых предприятий торговой мебелью, под руководством преподавателя математики провели расчетные операции, под руководством преподавателя иностранного языка произвели перевод составленной заявки на английский язык и составленную заявку отправили поставщику в электронном виде по каналам Интернет. Данные занятия помогают готовить специалистов различных профессий, владеющих основами работы на персональных ЭВМ,

умеющих комплексно применять в практической деятельности знания, полученные на уроках теоретического обучения.

Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность требует повышения компетентности педагогов и представляет собой комплексную педагогическую, социальную и организационную проблему, от решения которой существенно зависит интеллектуальный потенциал ближайшего будущего. Конечно же, вначале было все не так легко: не хватало компьютеров, не было времени для проведения занятий для работников колледжа, не было возможности предоставить для проведения уроков кабинет информатики. Но все же на сегодняшний день можно с уверенностью говорить, что многие организационные проблемы администрацией колледжа решены и созданы благоприятные условия для широкого внедрения информационных технологий в различные области жизни колледжа. Компьютерный парк, к которому имеют доступ студенты колледжа, составляют 43 единицы компьютерной техники - это три класса объединенные в локальную компьютерную сеть, оснащенные новейшими персональными компьютерами. Высокая надежность, наличие цветного графического дисплея, мультимедиа и простота диалога обучающихся и ПК позволяют применять компьютер в учебном процессе не только с целью обучения программированию и основам информатики, но и для проведения уроков по другим дисциплинам, на различных этапах урока, при подготовке преподавателей к урокам, студентам для подготовки домашнего задания самостоятельно во внеурочное время.

Опыт работы в направлении внедрения в учебный процесс информационных технологий показывает, что использование компьютера в процессе обучения повышает уровень компьютерной, технической и технологической грамотности студентов, стимулирует развитие информационной культуры будущих специалистов. Полученные студентами знания и навыки пользователя компьютерной техники помогут выдержать конкуренцию на рынке труда, но наивно полагать, что они являются

достаточными, необходимо поддерживать профессиональный уровень, изучая специальную литературу, следить за новинками в области развития технологии.

Литература

1. Баранова Ю.Ю., Перевалова Е.А., Тюрина Е.А., Чадин А.А. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе // Информатика и образование. 2000. № 8. С. 43-47.
2. Матрос Д.Ш. Электронная модель учебника // Информатика и образование. 2000. № 8. С. 40-43.

В.Н. Проценко
МОУ «Центр образования»

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Одним из путей подготовки учащихся старшей школы к обучению в ВУЗе является организация систематической научно-исследовательской работы по актуальным вопросам.

Наука включает в себя как деятельность, направленную на получение знаний, так и результат этой деятельности – сумму полученных к данному моменту научных знаний. Таким образом, наука – это процесс получения новых знаний, с учетом систематизации уже полученных.

Формирование исследовательской культуры в первую очередь происходит в процессе подготовки письменных работ учащихся, представляющихся на различных конференциях и конкурсах. Классификация письменных работ может быть следующая:

1. *Творческие работы.* К этой группе можно отнести работы учащихся основной школы, связанные с описаниями наблюдаемых явлений, процессов, критические заметки, где учащиеся имеют возможность высказать свою точку зрения на происходящее, привести примеры из личных наблюдений.

2. *Реферативные работы.* Такой вид деятельности предлагается учащимся старшей школы. Обязательным условием реферативной работы является не просто информационный обзор, а предлагается сделать обработку представленного материала и анализ. В настоящее время, с развитием новых информационных технологий, появилась возможность с помощью Интернета пользоваться электронными библиотеками и сайтами, где помещены различные литературные источники по исследуемым проблемам, что существенно облегчает начинающим исследователям поиск необходимой литературы при подготовке рефератов.

3. *Отчеты об экспедициях и походах.* В работах этой группы может содержаться интересный фактический материал, собранный в результате прохождения маршрута или проведения наблюдений. Важно при подготовке к походу или экспедиции выбрать правильные целевые установки и методы исследования, с помощью которых учащиеся самостоятельно смогли провести исследовательскую работу, обработать полученные результаты и сделать выводы.

4. *Исследовательские работы.* Этот тип работы содержит обязательные элементы научного исследования: постановка цели; формулирование задач; выбор методов сбора и обработки фактического материала; проведение наблюдений, опытов и экспериментов; анализ и обсуждение полученного материала, в результате которых исследователь получает ответы на поставленные вопросы.

С начинающими исследователями обычно проводится *учебно-исследовательская работа*. Исследовательская работа проводится школьниками, уже имеющими некоторый опыт исследовательской деятельности. Учебно-исследовательские работы выполняются под постоянным надзором и контролем со стороны преподавателей и часто с использованием упрощенных методик сбора и обработки данных или по некоторому набору последовательных заданий, разработанных с учетом возраста и опыта начинающего исследователя. Результаты, которые могут

получиться в процессе выполнения таких работ, часто известны руководителям заранее. Таким образом, эти работы являются как бы упражнением на заданную тему, когда учащийся оттачивает преподнесенные ему знания и умения, необходимые ему в будущем для выполнения самостоятельного исследования.

Исследовательские же работы подразумевают большую самостоятельность учащихся при выборе методик и при обработке собранного материала. Руководители выступают при этом как консультанты и, при необходимости, помогают на разных этапах ее выполнения. При проведении исследовательских работ подразумевается, что учащийся уже познакомился с основными принципами и методами сбора и обработки данных, освоил их и в состоянии сам оценить свои возможности в выполнении темы. Да и результаты, которые могут получиться, часто неизвестны даже преподавателям.

5. *Работа по написанию грантовых проектов.* Такой вид деятельности появился относительно недавно. Три года «Центр образования» сотрудничает с Дальневосточным отделением корпорации «Инициатива социальных действий и возрождения в Евразии/ИСАР Инк».

За эти годы учащиеся представили три проектные работы, две из которых: «Новый год без срубленной елочки» и «Познай себя» выиграли гранты. Приобщение школьников к написанию проектных работ способствует развитию навыков научного исследования. Также через выполнение любого проекта учащиеся видят прикладной характер своей работы, а значит, осознают значимость своей деятельности.

Основным принципом при формировании культуры исследования у школьников является принцип научности. Данный принцип ориентирует на усвоение конкретного материала преимущественно через обобщенные теоретические и практические знания. Принцип предполагает основные требования: соответствие содержания образования уровню современной науки; создание у учащихся представлений об общих методах научного

познания; показ закономерностей процесса познания, а также зависимость целей и содержания обучения от потребностей общества, соответствие содержания научных трактовок изучаемых явлений реальным учебно-познавательным возможностям учащихся. Важное место в реализации принципа научности занимает приобщение учащихся к активной исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность на современном этапе не может обойтись без использования наукоемких информационных технологий. Хотелось бы выделить несколько основных блоков, включающих навыки по информатике и компьютерным технологиям, необходимые исследователю:

- оформление научной работы;
- способы и формы представления данных;
- компьютерная обработка данных исследования;
- принципы работы с большими объемами информации.

Основными прикладными программными продуктами, на которых строится обучение данным вопросам, являются системы подготовки текстов (текстовые редакторы), табличные процессоры, пользовательские системы управления базами данных и Web-браузеры.

Таким образом, формирование исследовательской культуры у школьников старшей ступени обучения позволяет подготовить выпускников школы – будущих студентов ВУЗов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, являясь фундаментом прочных знаний, умений и навыков при выполнении курсовых, проектных и дипломных работ на основе применения наукоемких информационных технологий.

Литература

1. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. - 272с.
2. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Школьные технологии. 2002. №3. С. 36-45.
3. Микрюков В.Ю. Основные концептуальные положения взаимодействия школьного и вузовского образования в России в

современных условиях // Образование в современной школе. 2001. №10. С.18-27.

4. Трошина М.Г. Развитие творческих способностей в процессе многоуровневого обучения // Образование в современной школе. 2001. №3. С.51-57.

5. Хейфец П.С., Лабренцева В.Ю. Особенности продуктивного обучения в профессиональной школе // Школьные технологии. 2001. №5. С.66-68.

*О.В. Черная
НФ ГОУ СПО*

Иркутский торгово-экономический колледж

РЕЙТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ МОТИВАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Традиционные системы контроля и оценки знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся обладают существенным недостатком. Этот недостаток состоит в том, что все «нити» контроля и «рычаги» управления находятся в руках преподавателя. Это лишает студентов инициативы, самостоятельности и состязательности в учебе. Как показывает практика, преподаватели зачастую нарушают элементарные требования, предъявляемые к контролю ЗУН учащихся. Вместо планомерности и систематичности контроль обретает черты непредсказуемости и внезапности. Вот и сидит бедный студент на уроке и гадает: спросят его сегодня или нет? Объективность контроля на практике зачастую превращается в субъективную предвзятость. Отсюда появляются «ученики-любимчики», «усредненные», «отличники», в результате чего у студентов появляются сомнения в существовании справедливости.

Одно из главных требований к контролю – учет индивидуальных особенностей учащихся – просто игнорируется. Речь идет не о требованиях к качеству, объему знаний и уровню сформированности умений (они должны быть одинаковыми для всех студентов), а об учете их индивидуальных качеств (медлительности, застенчивости и т.д.). Этого можно достичь, если

предоставлять студентам право на индивидуальный темп продвижения по программе и самостоятельный выбор варианта изучения курса.

Пытаясь устранить эти недостатки, мы пришли к выводу о необходимости применения рейтинговой системы контроля и оценки ЗУН, которая способствует активизации мыслительной деятельности студентов.

Рейтинг, дословно с английского, – это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия. Обычно под рейтингом понимается «накопленная оценка» или «оценка, учитывающая предысторию». В практике рейтинг – это некоторая числовая величина, выраженная по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания ученика по одному или нескольким предметам в течение определенного периода обучения (полугодие, год и т.д.).

Эффективность рейтинговой системы заключается в следующем:

во-первых, она учитывает текущую успеваемость студента и тем самым значительно активизирует его самостоятельную работу;

во-вторых, более объективно и точно оценивает знания студентов за счет использования балльной шкалы оценок;

в-третьих, создает основу для дифференциации студентов, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему обучения;

в-четвертых, позволяет получать подробную информацию о выполнении каждым студентом графика самостоятельной работы.

Мы в своей работе используем рейтинг по дисциплине, который учитывает текущую работу студента и его результаты на экзамене или зачете.

Наиболее известны 20-балльная (которая используется за рубежом) и 100-балльная системы (применяется у нас). Мы же применяем многобалльную шкалу, при которой общая оценка определяется как сумма оценок за отдельные контрольные мероприятия. Чем больше контрольных мероприятий, тем система эффективнее. Но не следует искусственно увеличивать их число. Если число контрольных мероприятий небольшое, то

можно, например, разбить большие задания на более мелкие, отдельно оценивать выполнение типового расчета и его защиту. За несвоевременное выполнение контрольного мероприятия, за отказ отвечать на уроке, за неявку на контрольное мероприятие без уважительной причины студент штрафуются. Штрафы в баллах не вычитаются из оценки, а накапливаются отдельно. У всех студентов есть возможность повысить свой рейтинг за счет необязательных контрольных мероприятий - таких, как участие в олимпиаде, написание и защита рефератов и т.п.

Все «правила игры» студентам объявляются заранее, и они не меняются в течение полугодия. Здесь оговариваются условия завершения обучения. Студент знает, при каких условиях он будет освобожден от экзамена или, наоборот, не допущен к нему, оговариваются критерии оценки и условия, влекущие за собой наложение штрафов. Составляется карта контрольных точек, имеющая вид таблицы.

В графе 1 указывается название модулей (разделов, блоков) предмета и количество часов, которое выделяется на его изучение. Также здесь указывается коэффициент значимости модуля, в зависимости от сложности и объема изучаемого материала. Коэффициент значимости может варьироваться от 1,0 до 1,2. В графе 2 указываются подмодули, т.е. темы каждого раздела, блока. В графе 3 указывается номер занятия, на котором проводится контрольное мероприятие для проверки содержания обучения. В графе 4 указывается вид контрольного мероприятия. Здесь проявляется индивидуальный почерк преподавателя. Одни и те же знания и умения можно проверить по-разному: с помощью теста, письменной работы или устного опроса и т.п. Максимальное количество баллов за каждый вид мероприятия равен 15, минимальное – 5. В графе 5 указывается обязательное минимальное количество баллов, которое должен получить учащийся за выполнение всех контрольных мероприятий. В графе 6 устанавливается максимальная «цена» каждого контрольного мероприятия с учетом качества и объема выполненной работы, оформления и сроков выполнения работы.

Максимальная «цена» контрольного мероприятия получается путем умножения стоимости мероприятия на коэффициенты, которые устанавливаются за качество и объем выполненной работы, оформление работы, сроки сдачи работы.

Любая инновация всегда связана с определенными трудностями. Соответственно и мы при введении рейтинговой системы контроля знаний столкнулись с определенными трудностями. Так, одной из немаловажных проблем при внедрении этой системы является отсутствие специальной формы учебного журнала, которая была бы увязана с картой контрольных точек и позволяла бы в верхней части журнального листа отразить название модуля, максимальный и минимальный баллы по каждой контрольной точке и в целом по модулю. Кроме этого, возросли затраты времени на подготовку к урокам, на дополнительные занятия, на подготовку документации к рейтингу (карта контрольных точек, рейтинг-листов). Но благодаря ЭВМ, с возможностью использования базы данных Access и электронных таблиц Excel, и приобретенному опыту острота этих проблем снижается.

Основная задача, которая «ложится» на плечи любого преподавателя, - добиться повышения уровня усвоения студентами теоретического материала и умения применять полученные знания на практике. Добиться этого можно лишь в том случае, если студенты будут активно работать на уроках. Для того чтобы добиться активности от студентов, нам необходимо заинтересовать их и побудить к деятельности. В достижении этого нам помогает рейтинговый контроль ЗУН.

Таким образом, введение рейтинговой системы позволило сократить время на выяснение подготовленности учащихся к занятиям; заинтересованность учащихся в максимально возможной для них рейтинговой оценке настраивает их на добросовестную работу в процессе подготовки к занятиям. Использование рейтинговой системы, приводящей к состязательности в процессе обучения, существенно повышает стремление

учащихся к приобретению знаний, что приводит к повышению качества подготовки специалистов.

Литература

1. Тезисы докладов участников школы-семинара «Научные проблемы тестового контроля знаний». Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. М., 1994.
2. Рейтинг в учебном процессе вуза. Межвузовский сборник. Опыт. Проблемы. Рекомендации / Под ред. Барсукова И.И. и др. М., 1992.
3. Катханов М.В. и др. Методика разработки и внедрения рейтинг контроля умений и знаний студентов: Учебное пособие. М., 1991.
4. Чошаков М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. М.: Народное образование, 1996.
5. Профессиональная педагогика. Исследовательский центр проблем непрерывного профессионального образования. М., 1997.
6. Использование дидактических игр в учебном процессе. Преподаватель Коммерческого лицея г. Якутска М.И. Сухарева.
7. Журналы «Специалист» №11-12. 1995. №9. 1997. №1. 1998.

*Г.В. Зеликова
НФ ГОУ СПО*

Иркутский торгово-экономический колледж

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Преподавание иностранных языков, являясь составной частью общей системы образования, подчиняется основным тенденциям развития этой системы. Наиболее очевидно это выражается в методах обучения. На данном этапе многие современные методики являются коммуникативно-ориентированными. Каждая из методик использует при этом разные средства, методы и принципы.

Среди них наибольшей популярностью пользуются коммуникативная, проектная, интенсивная и деятельностная методики.

Коммуникативная методика предполагает не овладение иностранным языком, а «иноязычной культурой», которая включает в себя познавательный, учебный, развивающий и воспитательный аспекты. Эти аспекты включают в себя знакомство и изучение не только языковой и

грамматической системы языка, но и его культуры, взаимосвязи ее с родной культурой, а также строя чужого языка, его характера, особенностей, сходства и различия с родным языком. Также они включают в себя удовлетворение личных познавательных интересов обучаемого в любой из сфер своей деятельности.

Овладение всеми аспектами иноязычной культуры должно происходить через общение. В коммуникативной методике обучения общение выполняет функции обучения, познания, развития и воспитания.

Коммуникативное обучение строится нами на занятиях на основе ситуаций, которые понимаются как система взаимоотношений. Для практики в пользовании языком предлагается студентам большое количество ситуаций, создаваемых с помощью вербальной и предметно-образной наглядности.

Но главный акцент мы ставим не на воспроизведение с помощью средств наглядности или словесное описание действительности, а на создание ситуации как системы взаимоотношений между обучаемыми. В ходе учебных занятий студенты овладевают также невербальными средствами общения, такими, как жесты, мимика, позы, что является дополнительным фактором при запоминании лексического и любого другого материала.

Результативность в обучении иностранному языку при применении коммуникативной методики мы отмечаем при использовании условно-речевых упражнений, то есть таких упражнений, которые построены на полном или частичном повторении реплик преподавателя. По мере приобретения знаний и навыков характер условно-речевых упражнений становится все более сложным до тех пор, пока высказывания студентов не становятся самостоятельными и осмысленными.

Следующая из методик, которую мы применяем – проектная методика. Эффективность проектной методики в большей степени обеспечивается интеллектуально-эмоциональной содержательностью включаемых в

обучение тем. Также следует отметить их постепенное усложнение. Отличительной особенностью тем является их конкретность. Новизна же подхода в том, что обучаемым дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия. Каждый проект, который предлагается студентам, соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение определенного времени. Тема имеет четкую структуру, делится на подтемы, каждая из которых заканчивается заданием к проектной работе. Особенно важно здесь то, что студенты говорят на занятиях о своих мыслях, своих планах. Грамматика дается чаще всего в виде таблиц, что значительно облегчает ее усвоение и систематизирование обучающимися. Благодаря работе над проектом создается прочная языковая база.

Рассмотрим интенсивную методику и ее специфику. Данная методика основана на психологическом термине “суггестии”. Использование суггестии позволяет нам миновать или снимать различного рода психологические барьеры у студентов во время учебных занятий. Занятия проводятся с учетом психологических факторов, эмоционального воздействия, используя логические формы обучения. Здесь мы используем различные виды искусства (музыка, живопись, элементы театра), с целью эмоционального воздействия на обучаемых.

Подключение эмоциональных факторов к обучению иностранному языку значительно активизирует процесс усвоения, открывая новые перспективы в развитии методики обучения иностранным языкам. С одной стороны, это является важным стимулом для создания и поддержания интереса к предмету. С другой стороны, интеллектуальная деятельность учащихся, подкрепленная эмоциональной деятельностью, обеспечивает наиболее эффективное запоминание материала и овладение речевыми умениями.

Немаловажным фактором в интенсивной методике являются ролевые игры. Студенты охотно участвуют в ролевом общении – это одновременно и игровая, и учебная, и речевая деятельность.

Особенности интенсивной методики:

- создание сильной немедленной мотивации обучения, осуществляемого при неформальном общении и мотивации общения, приближенного к реальному;

- высокая и немедленная результативность обучения (уже на второй день занятий студент общается на иностранном языке, используя речевые клише, изученные на первом занятии);

- предъявление и усвоение большого количества речевых, лексических и грамматических единиц (150-200 новых слов, 30-50 речевых клише, несколько типичных грамматических явлений).

Все вышперечисленное обеспечивает эффективность данной методики.

В процессе работы мы сделали вывод, что для всех трех методик необходимым условием успешного обучения является коллективная работа в положительной эмоциональной атмосфере. При этом интенсивная методика больше внимания уделяет таким видам деятельности, как говорение и аудирование.

В деятельностной методике имеет место разделение между предварительным овладением языковыми средствами и последующим овладением общением на основе имеющихся знаний, умений, навыков использования языковых средств. Т.е. происходит поэтапное формирование умственных действий. Данная методика предполагает обучение общению в единстве всех его функций: регулятивной, познавательной, ценностно-ориентационной и этикетной. Наблюдается обильная речевая практика.

Специфической чертой деятельностной методики является выделение так называемых языковых речекоммуникативных единиц, которые обеспечивают полноценную коммуникацию. Так как для полноценной

коммуникации при обучении недостаточно только речевого статуса языковых единиц, речевой статус должен сочетаться со свободой их выбора в речи.

Здесь мы применяем такой метод, как условный перевод, при котором используется не только то, чем студенты уже овладели, но и то, чему их обучают на данном этапе.

Говоря о современных методах обучения иностранному языку, нужно отметить, что здесь большую роль играет самостоятельная познавательная деятельность обучающихся, т. к. это более всего способствует запоминанию.

Из опыта работы можно сказать, что лучше всего интегрировать несколько методик, объединив их наилучшие стороны применительно к обучающимся.

В настоящее время цель обучения иностранному языку формулируется так: научить обучающихся общаться на иностранном языке. Но при поставленной таким образом цели она становится самоцелью. Цель же образования намного шире, чем приобретение определенных навыков и умений, а потенциальные возможности предмета «иностраный язык» значительно шире. Поэтому цель обучения иностранному языку в данный момент можно сформулировать следующим образом: научить учащихся не только участвовать в коммуникации на иностранном языке, но и активно участвовать в становлении и развитии личности ученика.

Литература

1. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку. Oxford University Press, 1997.
2. Журнал «Иностранные языки в школе». 1999. № 5, 6.
3. Журнал «Иностранные языки в школе». 2001. № 5.
4. Журнал «Иностранные языки в школе». 2002. № 1, 2, 3, 4, 5, 6.
5. Журнал «Иностранные языки в школе». 2003. № 1, 2, 3.
6. Журнал «Иностранные языки в школе». 2004. № 1, 2.
7. Журнал «Учитель». 2000. № 2.
8. Журнал «Специалист». 2003. № 4, 7, 8, 10.
9. Рогова Г.В. и др. Методика обучения ИЯ. М.: Просвещение, 1991.
10. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения ИЯ. М.: Аркти - Гласа, 2000.

11. Пассов Е.И. Программа – концепция коммуникативного образования. М.: Просвещение, 2000.

12. Минаева Л.В. Речевая коммуникация в современном обществе. М., 2001.

13. Леонтьев А.А. Общая методика обучения ИЯ. М.: Русский язык, 1991.

*А.М. Еливанова
ТИ (ф) ЯГУ*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Самостоятельная работа студентов - это направленная учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, которая осуществляется под руководством преподавателя и внутреннего побуждения личности, ее ценных установок и ориентиров.

Существуют различные подходы к организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка. Самостоятельная работа обладает важным достоинством – она носит индивидуализированный характер. Каждый студент использует источник информации в зависимости от своих потребностей и возможностей, он работает в своем темпе, чтобы прийти к нужному результату.

По учебному плану на самостоятельную работу студента отводится достаточно большой объем времени – в среднем 200 часов. В зависимости от направленности рабочей программы эти часы состоят из следующих модульных блоков: грамматика, текстовый и лексический материал. Последний состоит из текстов страноведческого и профессионального характера.

Современные информационные технологии, в сочетании с традиционными формами обучения, позволяют более эффективно организовать самостоятельную работу студентов. В частности, рекомендуется подать страноведческий материал и разработать методические указания, используя конкретные Интернет-ресурсы. Например, на сайте

<http://us4u.by.ru/eng/topics.shtml?-20983-.html> размещено более 200 текстов лингвострановедческого и проблемного характера на английском языке. В частности, на сайте встречаются такие темы, как «Press in the Mirror of Current Events» (Пресса в свете последних событий), «Some Facts About London» (Некоторые факты о Лондоне), «VEGETATION AND WILDLIFE of Great Britain» (Растительный и Животный Мир Великобритании), «The Ecological Crisis: A Myth or Reality» (Экологический кризис : Миф или Реальность). Также на сайте можно прочитать английскую прессу.

От статичных материалов данные тексты отличаются разнообразием, аутентичностью, актуальностью изложения материала, обновляемого в соответствии с требованием эпохи. Благодаря вышеперечисленным качествам, Интернет-ресурсы обладают мощным мотивационным потенциалом, что качественно повысит интерес и стремление к изучаемому языку.

Тем не менее, внедрение организации самостоятельной работы студента посредством Интернет-технологии в настоящее время связано с наличием определенных трудностей, одной из которых можно назвать ограниченные возможности у студентов пользоваться ресурсами глобальной сети.

*Е.Н. Костерина
к.филол.н., доцент, ТИ (ф) ЯГУ*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Разработка тестов является, как известно, одним из направлений научно-методической работы преподавателей. Особенное значение в последнее время приобретает компьютерное тестирование, которое обеспечивает индивидуальный контроль знаний, полную, объективную проверку знания учебного материала, единство требований, соответствие международным, государственным, вузовским стандартам. Экзамен или

зачет в форме компьютерного тестирования позволяет проверить знания по большинству вопросов практических всех дисциплин, обеспечивает достаточно высокую надежность оценки знаний, освобождает преподавателей от длительной и довольно трудоемкой проверки письменных работ. Используемые на устных и письменных зачетах и экзаменах традиционные вопросы и задачи без переработки, как правило, не могут быть использованы в тестах. Для них специально разрабатываются задания в тестовой форме.

Тестовые задания, как отмечает В.С. Аванесов, «отвечают требованиям предметной чистоты (отсутствие пересечения одной учебной дисциплины с другой), логической правильности содержания задания, правильности формы, локальной независимости, технологичности, эффективности, известной трудности» (2, С.37-41). Тестовое задание оценивается по конкретности и абстрактности, глубине обобщенности, полноте знаний. Задание должно быть легко понимаемым, однозначным, по возможности кратким. Традиционные вопросы, требующие многословных ответов, невозможно включить в тест.

Создать тест, включающий все вопросы дисциплины, трудно и далеко не всегда рационально. В тестовые задания включаются те основные, значимые положения, которые обучаемый должен знать в результате изучения дисциплины. Одно из требований к тестовым заданиям - минимальный объем информации, необходимый для ответа без потери смысла. Тестовое задание не должно быть перегружено информацией. Избыточная детализация, лишние слова, знаки отвлекают внимание от восприятия главного.

При разработке теста необходимо учитывать принципы отбора содержания учебного материала для тестовых заданий (3, С.85-89): значимость (наиболее важные, ключевые элементы знания); научная достоверность (спорные точки зрения включать в тест не рекомендуется); соответствие уровню современного состояния науки (включение в тест не только достоверного, но и современного научного материала);

репрезентативность (полнота содержания, достаточность для контроля); вариативность содержания (изменение теста по мере изменения содержания учебной дисциплины, количества часов, отводимых на ее изучение, разное соотношение простых и трудных заданий для слабых и сильных учебных групп, студентов); возрастающая трудность (от легких заданий, которые верно выполняет большинство обучаемых, до самых трудных). Важно также соотношение теоретических и практических заданий.

Различают несколько уровней знаний, познавательной деятельности. На первом уровне происходит восприятие информации, знакомство с предметом. Его признаком является опознавание объектов, явлений. На втором уровне происходит не только восприятие информации, но ее механическое отображение, признак которого – передача, пересказ полученной информации. На третьем информация воспринимается, отображается, анализируется, осмысливается и на основе этого применяется. Признак третьего уровня – практическое применение полученных знаний в различных ситуациях. На четвертом уровне полученные знания не только применяются, но на их основе создаются новые. Характерный признак – творческое репродуцирование нового знания.

В соответствии с уровнями познавательной деятельности можно выделить четыре типа контрольных заданий. К первому типу относятся задания (вопросы, задачи), способствующие усвоению информации на уровне знакомства, в т.ч. на узнавание (опознание, различие), воспроизведение отдельных фактов, данных, понятий, определений, норм, нормативов, правил.

Ко второму типу относятся задания, предполагающие усвоение и воспроизведение обучаемым информации на уровне простых мыслительных операций. Выполнение подобных заданий формирует у обучаемого навыки деятельности по образцу в стандартных, известных условиях. Содержание заданий различно, в т.ч. определение, перечисление, описание фактов,

процессов и приемов деятельности, анализ и синтез, предполагающие действия сравнения и различия, упорядочения.

К третьему типу относят задания, требующие для усвоения информации относительно сложных мыслительных операций и формирующие умение действовать в нестандартной обстановке. По содержанию задания этого типа являются, в основном, проблемными и предполагают мыслительные действия на интерпретацию (объяснение смысла, значения), аргументацию, оценку. Например, чем объяснить, чем вызвано, почему происходит. Традиционные вопросы предполагают многословные ответы, поэтому формулирование подобных заданий в тестовой форме с краткими ответами – сложная и трудоемкая работа.

Четвертый тип составляют проблемные задания, развивающие продуктивно-творческое мышление, в т.ч. задания по анализу сложных ситуаций, на эвристический поиск, формулировку проблемных вопросов. Кроме того, весьма важно знать, как обучаемый пришел к тому или иному решению, выяснить ход его рассуждений. Для выполнения и оценки подобных проблемных заданий используются в основном письменные работы. Разработка четвертого типа проблемных заданий в тестовой форме и автоматизированная проверка умений, навыков их выполнения – сложная научно-методическая проблема. Один из путей ее решения – использование компьютерных имитационных деловых игр.

Следует отметить, что имеются и другие трактовки уровней знаний и умений, например: 1) иметь представление, 2) знать и уметь использовать, 3) знать, понимать и уметь грамотно использовать, 4) владеть.

Более детальную классификацию видов знаний для их измерения дает В.С. Аванесов (3, С.84-85): 1) знание названий, имен; 2) знание смысла названий и имен; 3) фактуальные знания; 4) знание определений; 5) сравнительные, сопоставительные знания; 6) классификационные знания; 7) знание противоположностей, противоречий, синонимичных и антонимичных объектов; 8) ассоциативные знания; 9) причинные знания, знания причинно-

следственных отношений, знание оснований, принципов классификации; 10) алгоритмические, процедурные знания; 11) технологические знания; 12) обобщенные, системные знания; 13) оценочные знания; 14) вероятностные знания; 15) процессуальные знания; 16) абстрактные знания; 17) структурные знания.

Для подготовки дисциплинарных, квалификационных и других тестов могут быть использованы различные формы (виды, типы) тестовых заданий. В литературе приводятся разные наименования одних и тех же форм заданий. Аванесов В.С. (1, С.34) выделяет четыре основные формы: закрытые; на установление соответствия; на установление правильной последовательности; открытые.

По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на: выбор одного ответа; выбор нескольких ответов; установление (нахождение) соответствия между элементами двух множеств; установление правильной последовательности в ряду предлагаемых элементов; ранжирование предлагаемых элементов; заполнение пропусков, завершение предложений; подстановку; составление ответа; вычисление ответа; вычисление и выбор ответа. Тестовые задания могут быть вопросительными, утвердительными, текстовыми, табличными, графическими.

Выбор формы тестовых заданий зависит от учебной дисциплины, назначения теста (для текущей проверки знаний, приема экзаменов, контрольно-обучающий и др.), сложившихся традиций, ориентации на студентов разных специальностей, возможностей компьютерной системы тестирования и других факторов. По одной и той же дисциплине (иностранным языкам, читаемым для студентов инженерного или педагогического факультетов) могут быть разработаны соответствующие тестовые задания. Рекомендуемая структура сценария теста для компьютерного тестирования по различным дисциплинам включает

минимум четыре раздела: титул (заголовок), параметры теста, задания и инструкцию.

Структура сценария теста

Титул	Учебное заведение, факультет Кафедра Дисциплина (раздел, тема), специальность, назначение теста Имя файла теста Автор(ы) сценария теста
Параметры теста	Порядок предъявления заданий (режим опроса): – все в порядке следования; – все в случайном порядке; – по случайно выбранной части заданий; – по случайно выбранной части заданий в порядке возрастания номеров; – в порядке, выбираемом обучаемым Количество заданий для случайного выбора (при режиме опроса «по части заданий») Время тестирования: на тест, по каждому заданию, без ограничения времени Время на тест в минутах Система оценивания: четырехбалльная, зачетная Шкала оценок. По проценту верных ответов, например, 5 - за 90-100%, 4 - за 80-89%, 3 - за 70-79%, 2 - за 69 и менее %, зачет – за 70-100%. Разрешение выдачи сообщения об оценке ответа («Верно», «Неверно») на каждое задание Разрешение повторного тестирования
Задания	Задание (с выбором ответов, на дополнение, на соответствие между элементами двух множеств, на установления последовательности в ряду предлагаемых элементов и др.) Эталонный (верный) ответ Время выполнения задания (время на ответ) в секундах (при выборе времени тестирования «по каждому заданию»)
Инструкция	Информация о тесте, формах заданий, технологии ввода ответов, шкале оценок и другие сведения, необходимые для обучаемых

В преподавании иностранного языка представляется целесообразным проводить тестирование и на начальном этапе для определения уровня знаний студентов и соответствующей дальнейшей корректировки содержания учебного материала. Так, например, в начале изучения курса можно провести тестирование, составленное с учетом школьного объема

знаний. В задания теста могут быть включены, таким образом, сведения по грамматике и лексике из школьного учебника.

В дальнейшем тестирование может проходить с периодичностью, соответствующей рабочей программе преподавателя (например, один раз в два месяца). Содержание теста формируется в соответствии с пройденным материалом. Зачет может состоять из тестирования (по грамматике) и устной части (работы с текстом).

Примером заданий подобного теста могут служить следующие упражнения. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, или замените подчеркнутое слово соответствующим местоимением.

1. Wir ... heute die neue Ausstellung in der Ermitage.
a) gebesucht b) haben besucht c) besucht –
2. Was hast du aus dieser Information Neues ... ? - Nichts.
a) erfahrt b) erfahren c) erfährst
3. Der Ingenieur Rudolf Diesel wurde durch ... weltbekannt.
a) den von ihm konstruierten Motor
b) den konstruieten von ihm Motor
c) von ihm den konstruierten Motor
4. Der erste ... der Welt war mehr als drei Tonnen schwer.
a) im Jahre 1941 gebaute Computer vom Berliner Professor Conrad Zuse
b) vom Berliner Professor Conrad Zuse Computer gebaute im Jahre 1941
c) im Jahre 1941 vom Berliner Professor Conrad Zuse gebaute Computer
5. Der Rhein ist eine der wichtigsten Wasserstraßen Deutschlands. ... ist 1320 km lang.
a) er b) sie c) es

Литература

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: Учебное пособие. М., 1991.
2. Аванесов В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме: Пособие. М., 1995.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ
(ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА)**

В каждую историческую эпоху интеграция личностного и профессионального приобретает свои специфические характеристики, обусловленные ценностями развивающегося общества, и культурными потребностями молодого поколения, уровнем развития науки и спецификой образовательного учреждения, смыслом жизни каждого конкретного студента и преподавателя.

Профессиональное образование в условиях новой научной парадигмы ориентировано на идею развития человека в профессии, на гуманизацию высшего образования, на диалог с многообразием педагогических культур, на освоение вариационных путей познания мира и себя в нем. Эта идея требует ориентации образовательного процесса в высшей школе на создание условий для трехаспектного целеполагания: во-первых, общепрофессиональное развитие специалиста, формирование профессиональной компетентности; во-вторых, личностное развитие, самовоспитание индивидуально-личностных качеств; в-третьих, приобретение студентом опыта исследовательской деятельности, формирование интегрального концептуального стиля мышления, умения видеть нерешенные проблемы, строить программу их исследования.

Профессионально-личностное становление будущего педагога - это актуальная научная проблема современного высшего образования, от решения которой зависит интеллектуально-нравственный потенциал нации. Оно является многоуровневым феноменом, требует системного разрешения и характеризуется поиском концептуальных идей, адекватных его сущности. Решение данной проблемы предполагает обоснование теоретико-мето-

дологических положений и позиций, отвечающих задаче максимальной сопряженности профессионального и личностного в становлении будущего педагога. Эвристический потенциал и прогностические возможности обозначенного подхода обеспечивают направленность исследовательского поиска на разрешение противоречий процесса профессионально-личностного становления.

Сущность концепции интегративного подхода предполагает обоснование ведущей идеи целостного личностно-ценностного становления будущего педагога в образовательном процессе. Эта идея является системообразующей для осуществления интегративного подхода в единстве его четырех направлений: межпредметного, внутрипредметного, межличностного и внутриличностного. Результат интегративного подхода отражает качественные новообразования становления будущего педагога - ведущим феноменом выступает профессионально-личностная готовность к профессиональной педагогической деятельности.

В контексте современных подходов к образованию сама проблема профессионально-личностного становления будущего педагога предстает: - как междисциплинарная научная проблема, которая требует системного исследования с учетом комплекса гуманитарных знаний о человеке; - как феномен культуры, в основе которой синтез, взаимодополнение профессиональной, личностной и исследовательской культуры будущего педагога, осваивающего гуманистическую по своей сущности деятельность; - как гуманитарная проблема ориентации профессионального образования на человека как ценность; - как проблема активной, самосозидательной деятельности студентов, направленной на становление педагогической позиции и на самореализацию личности в профессионально-личностном общении.

Решение обозначенной проблемы позволяет: - прогнозировать и моделировать цель интегративного подхода к профессионально-личностному становлению будущего педагога как образ современного выпускника

педагогического вуза; - обеспечить целостность профессионально-личностного становления будущего педагога за счет взаимодействия четырех направлений интеграции: межпредметной, внутрипредметной, межличностной и внутриличностной, обращенных к интеграции содержания, деятельности, общения, сознания и поведения; - определить комплекс условий, интериоризирующих образовательный процесс во внутренний план личности путем взаимосвязи каждого направления со всеми остальными.

Все обозначенное выше дает возможность исследовать интегративный подход как один из вариантов теоретико-методологической стратегии организации образовательного процесса, доказывает его профессионально-педагогическую направленность и значение в условиях современного вуза.

Возможности конкретизации интегративного подхода в стратегии образовательного процесса раскрываются: в содержании педагогических дисциплин - в интеграции педагогики и предметных методик; - в формах организации учебного процесса - в разработке диалоговых форм обучения, новых способов оценки знаний и личностно-профессиональных достижений студентов; - в формах организации самостоятельной работы студентов; в преобразовании педагогической практики, в использовании гуманитарной экспертизы как обобщающей оценки профессионально-личностной готовности педагога.

Итоговым результатом стратегии является разработанная модель реализации интегративного подхода, отражающая взаимосвязь всех компонентов интегративного подхода: его цели, сущности, содержания, структуры, условий реализации и полученных результатов.

Разработка интегративного подхода к профессионально-личностному становлению будущего педагога как проблемы, как концепции, как стратегии ее практической реализации обеспечивает новый уровень рассмотрения результатов профессионально-личностного становления будущего педагога: - в процессе межпредметной интеграции - принятие субъектами педагогического сообщества цели профессионально-личностного становления

будущего педагога в единстве сущностных характеристик: профессионала, интеллигента и исследователя при интегрирующей функции педагогической позиции; - в процессе внутрипредметной интеграции - проектирование системы изучения учебной дисциплины на основе взаимосвязи ее с другими дисциплинами; - в процессе межличностной интеграции - сотворчество студентов и преподавателей, принимающих диалоговую позицию при решении комплексных профессиональных задач обучения, развития и воспитания; - в процессе внутриличностной интеграции — формирование профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. Критерии готовности дают возможность оценить ее уровень в следующих конкретных умениях: методологических, теоретико-методических, организационно-коммуникативных и рефлексивных.

Профессионально-личностная готовность основана на интегральном стиле мышления, педагогический результат которого объективируется в индивидуальной концепции педагогической деятельности и в умении ее осуществлять.

Интегральный стиль профессионального мышления - это качественно новый, сформированный образованием процесс познавательной деятельности студента, который: - характеризуется интегративностью, системностью теоретических и практических знаний, - выражается в осмысленности, целесообразности, личностно-индивидуальном характере отражения педагогической действительности, проявляется в вариативности решения профессиональных проблем, развивается в условиях интегративно организованного образовательного процесса, - выступает в качестве предпосылки профессионально-личностного становления будущего педагога и объективируется в индивидуальной концепции педагогической деятельности.

Модель индивидуальной концепции педагогической деятельности интегрирует в себе понимание и принятие выпускником вуза сущности педагогической деятельности как системы отношений к ведущим ее

аспектам. Модель включает взаимосвязь следующих отношений: - отношение к педагогической культуре как прогрессивно развивающейся системе, что позволяет педагогу утвердиться в идеях, целях и основаниях своей концепции, - отношение к преподаванию как педагогическому творчеству, что определяет выбор личностно-ориентированных подходов и технологий, - отношение к ребенку как цели и ценности, что обуславливает выбор гуманистических ценностей и смыслов обучения, воспитания и развития, - отношение к себе как творческой личности, как субъекту профессионального бытия, что формирует приоритеты и перспективы дальнейшего профессионально-личностного становления.

Сам процесс реализации концепции актуализирует движущие внутренние силы профессионально-личностного становления студента: в сфере самосознания - дает возможность студенту увидеть целостный результат своего профессионального образования, осознать себя компетентным в профессиональной деятельности и образованным в педагогической культуре; в сфере деятельности - ставит в позицию творческого решения профессиональных задач - перевода знаний, идей, теорий на язык практических действий, делает активную педагогическую позицию востребованной в университете и развивающейся школе; в сфере общения - включает всех участников образовательного процесса в педагогическую общность, формирует потребность в диалоге и сотворчестве.

Все изложенное доказывает возможность подхода к профессионально-личностному становлению будущего педагога как активной деятельности, предполагающей разработку ее как проблемы, как концепции, как стратегии, обеспечивающей новое качество профессионального сознания будущего педагога в единстве с его профессиональным поведением.

Сущностью интегративного подхода к профессионально-личностному становлению будущего педагога, его внутренней основой является целостность интегративно организованного образовательного процесса в

единстве его направлений: межпредметной, внутрипредметной, межличностной и внутриличностной интеграции.

Структура интегративного подхода соответствует четырем группам противоречий процесса профессионально-личностного становления будущего педагога (противоречия методологического, теоретического, методического и личностного характера). Определение этих направлений интегративного подхода детерминировано самим процессом профессионально-личностного становления, который включает мотивацию, деятельность, общение и самопознание будущего педагога.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ -
процесс приобретения новых признаков образованного
человека, самореализующегося в профессии**

Цель – создание условий для интеграции личностного и профессионального становления педагога, сочетающего в себе профессионализм, интеллигентность и исследовательский опыт			
↓	↓	↓	↓
Межпредметная интеграция в образовательном процессе	Внутрипредметная интеграция методических знаний и умений	Межличностная интеграция всех субъектов образовательного процесса	Внутриличностная интеграция ценностей, знаний, умений и опыта
Методологическая готовность	Теоретико-методическая готовность	Организационно-коммуникативная готовность.	Рефлексивная готовность
<i>Опыт познавательной и исследовательской деятельности</i>	<i>Опыт педагогической деятельности</i>	<i>Социальный опыт сотворчества и общения</i>	<i>Опыт самоанализа и самореализации</i>
Интегральный стиль профессионального мышления педагога			
Индивид	Субъект	Личность	Индивидуальность
Принятие ценности своего внутреннего потенциала. Открытость диалогу с людьми и миром.	Творческая активность, потребность в непрерывном Познании	Способность открывать и сохранять человеческое в человеке. ответственное отношение к жизни. умственная самостоятельность	Осознание и переживание Смысла жизни. своего призвания. гармония мысли. Чувства. повеления
Самопознание	Самообразование	Самовоспитание	Самореализация

Модель индивидуальной концепции педагогической деятельности

<i>Отношение к педагогической культуре как прогрессивно развивающейся</i>	<i>Отношение к преподаванию как педагогическому творчеству.</i>	<i>Отношение к ребенку как субъекту своей жизни, цели и ценности.</i>	<i>Отношение к себе как творцу духовных ценностей.</i>
<i>Выбор идей и оснований</i>	<i>Выбор целей и подходов</i>	<i>Выбор ценностей и смыслов</i>	<i>Выбор приоритетов и перспектив</i>

Профессионально-личностное становление специалиста - это феноменологический процесс, требующий постоянного обновления подходов и оценки целей и результатов их реализации.

Интегративная основа моделирования учебной дисциплины представляется как синтез теоретических и практических знаний, гарантирующих методологическую устойчивость педагогической деятельности, ее успешность и поступательное саморазвитие. Процессуальное моделирование интегративной реконструкции курса предметной методики в вузе включает в себя следующие шаги: - методологические (многоаспектный анализ научных понятий; выделение комплексных междисциплинарных проблем; усиление методологической функции курса); - конструктивно-содержательные (построение содержания «конкретно-предметной педагогики» по блочно-модульному принципу, выделение блоков как информационно-функциональных единиц; установление межпредметных связей; составление технологических карт изучения каждого модуля; проведение интегрированных занятий и их технологический анализ; сопровождение курса интегрированным спецкурсом и спецсеминаром); - результативные (воссоздание студентами целостной структуры изучаемого курса, установление внутренних связей между аналитически выделенными блоками и осмысление методологической роли этого курса как интегратора в процессе профессионально-личностного становления; моделирование индивидуальной концепции педагогической

деятельности; концептуальное обоснование выбора форм итоговой аттестации).

Эффективность осуществления интегративного подхода в высшем профессиональном педагогическом образовании обеспечена системным его применением, прохождением технологических шагов в достижении целей каждого этапа профессионально-личностного становления и анализом показателей и их проявлений на каждом этапе.

Все взаимодействующие компоненты педагогической системы (целевые, содержательные, процессуальные, технологические, результативные) оказывают эффективное влияние на становление будущего педагога и формирование его профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности при создании комплекса необходимых условий:

- мотивационно-коммуникативных - мотивированность студентов и преподавателей на межпредметную интеграцию, широту знаний, диалоговую позицию, диалогизацию процесса обучения, использование диалоговых технологий и форм обучения,
- содержательно-процессуальных - освоенность практикоориентированной теории педагогической интеграции, реализованность профессионально-педагогической направленности преподавания, блочно-модульное построение учебных дисциплин, обеспечивающих межпредметную и внутрипредметную интеграцию,
- технологических - освоение технологии инновационной формы педагогической практики, обеспечивающей межличностную интеграцию,
- управленческих - организация интегративной итоговой аттестации, согласованность управленческих решений.

Сложность исследования процесса профессионально-личностного становления, его многомерность и динамичность определяют новые противоречия в изучаемом объекте и перспективы его изучения: совершенствование интегративных методик гуманитарной экспертизы,

разработка способов диагностики рефлексивных текстов, отражающих внутренние процессы профессионально-личностного становления студентов; изучение условий преемственности реализации интегративного подхода в пост-дипломный период профессионально-личностного становления педагога; теоретическое осмысление опыта личностного общения преподавателя и студента при персонификации педагогического образования; исследование профессионально-личностного становления преподавателей кафедр; изучение внедрения новых интерактивных современных технологий в высшей школе путем интеграции отечественного и зарубежного опыта; - исследование применения концепции интегративного подхода к профессионально-личностному становлению специалистов непедагогических факультетов; возможности применения концепции интегративного подхода при организации и функционировании университетских комплексов и создании единой сквозной программы профессионально-личностного становления будущего педагога.

Е.Г. Карпова
к.п.н., доцент, ТИ (ф) ЯГУ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА ВХОЖДЕНИЯ РОССИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Создание системы образования, соответствующей современному образу мира и способной подготовить молодое поколение нашей планеты к жизни в его условиях — одна из наиболее принципиальных и актуальных проблем общества, где развитость и совершенство методов и средств современных информационных и коммуникационных технологий создают реальные возможности для их использования в системе образования. Именно с данными технологиями мы связываем реальные перспективы построения открытой дистанционной образовательной системы, позволяющей не только каждому человеку выбирать свою траекторию обучения, но и каждому

образовательному пространству на уровне страны или региона реально взаимодействовать с другими и выводить подобную кооперацию на глобальный уровень.

В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России» дистанционное образование (ДО) определено как «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)».

На наш взгляд, дистанционное образование, набирающее силу в последние десятилетия, является одной из тех систем, которая способна внести большой вклад в развитие международного взаимодействия в решении ряда важных гуманитарных задач планетарного порядка: повышения качества образования в мире, совершенствования человеческого ресурса, обеспечения возможностей эффективного переноса знаний из одной части мира в другую, относительное выравнивание уровней развития образовательных систем.

Интеграция в единое образовательное пространство является добровольным взаимовыгодным движением к целостности, воплощающей в себе лучшие характеристики интегрируемых субъектов.

В общепедагогической основе международной интеграции в области образования отмечается обмен педагогической информацией, сопоставление и обобщение инновационных процессов в образовании, перспективных моделей его организации между различными субъектами МОП: отдельными учреждениями образования, региональными, межгосударственными и негосударственными образовательными структурами.

В большинстве прогностических работ (исследования И.В. Бестужева-Лады, Б.С. Гершунского, А.П. Лиферова, П. Леви и др.) одним из основных катализаторов формирования как мирового образовательного пространства, так интеграционных процессов в нём, является процесс информатизации

общества и образования. Особую роль в данном случае мы отводим новым информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) и их средствам. Выделяя средства ИКТ, мы придерживаемся определения, предлагаемого И.В. Роберт: «Под средствами информационных и коммуникационных технологий (средства ИКТ) будем понимать программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе средств микропроцессорной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, накоплению, обработке, хранению, продуцированию, передаче, использованию информации, возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (в том числе глобальных)» (Роберт И.В. О понятийном аппарате информатизации образования // Информатика и образование. 2002. №12. С. 3).

Использование информационных и коммуникационных технологий в области образования берёт начало в идее, заключающейся в необходимости создания взаимодействия, приводящего ко вполне обоснованному, полезному и познавательному опыту, в котором принимает участие человек. Проведённый нами анализ исследований в области информатизации образования (трудов С.В. Панюковой, И.В. Роберт и др.) показал, что внедрение в учебный процесс данных технологий способствует практической реализации лично-центрированной модели обучения, поскольку создаёт условия для индивидуализации и дифференциации обучения; формирует умение самосовершенствования, самообучения, самообразования; способствует самоопределению и самовыражению обучаемого; развивает самостоятельность, формирует индивидуальность; формирует творческое мышление, развивает творческую активность и т.п.

Кроме того, применение информационных и коммуникационных технологий в системе послевузовского образования и повышения квалификации способствует формированию профессионализма.

Информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях. (Роберт И.В. О понятийном аппарате информатизации образования // Информатика и образование. 2002. №12. С. 4.)

Через соответствующие базы данных и Всемирную информационную сеть новейшая современная информация становится легко доступной. Для индивидуального и совместного обучения используются электронная почта и электронные конференции, гиперсредства (CD-ROM, сетевые интерактивные мультимедийные банки данных и т.д.).

Важной чертой информатизации образования является компьютеризация академических библиотек. Именно они часто выступают инициаторами проектов в области использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Несомненно, важнейшей составляющей информатизации образования является психолого-педагогическая адаптация обучающихся к жизни в условиях информационного общества.

Проблема информатизации образования в российском обществе также чрезвычайно актуальна. В 1998 году в России была разработана и утверждена Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. В Концепции, в частности, указана решающая роль информатизации в обновлении содержания образования. Условиями, определяющими успешное использование возможностей применения информационных технологий в образовании, являются создание и развитие локальных вычислительных сетей, выход в мировое информационное пространство через глобальные компьютерные сети.

Опираясь на результаты анализа, мы можем сделать вывод о том, что предпосылками развития интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве в условиях информатизации общества и образования являются:

— обеспечение информационного взаимодействия в решении задач, стоящих перед мировым образованием;

— ускорение процессов получения новых знаний, их распространение и повышение интеллекта мировых людских ресурсов в целом, в результате чего проблема социального, интеллектуального и информационного неравенства становится, по крайней мере, частично решаемой;

— возникновение новых видов знания и ускоренного доступа к нему (массового и индивидуального) на фоне признанной мировым сообществом необходимости получения непрерывного образования;

— практическая реализация лично-центрированной модели обучения, соответствующей заявленной ЮНЕСКО гуманистической парадигме;

— расширение использования цифровых библиотек, открытие принципиально новых условий доступа к удалённым информационным ресурсам и обеспечение равных прав пользователей на получение необходимой информации;

— эффективное использование глобальных компьютерных сетей в процессе взаимодействия субъектов мирового образовательного пространства;

— развитие и распространение дистанционного образования, использующего новые информационные и коммуникационные технологии.

Прогресс, достигнутый в движении информации, её отборе, обработке и распространении сократил расстояние как между взаимодействующими странами и регионами, так и между отдельными людьми, резко усилил их взаимосвязь. Особую роль при этом играют глобальные компьютерные сети, в числе которых крупнейшая из которых - является Интернет. Число

пользователей Сети растёт огромными темпами — 3 млн в 1993 году до 300 млн человек в апреле 2000 года. В 2002 году 8,8 млн россиян (8 % всего населения России) являются пользователями Интернет.

Обобщив дефиниции, предлагаемые рядом исследователей (М.В. Сокольским, М. Васиным, И. Шиловичем и др.) мы определяем Интернет как большую сложную транспортно — информационную систему, состоящую из взаимодействующих между собой компьютерных сетей различного уровня.

Субъектом, воспринимающим, преобразующим, использующим и передающим ту информацию, которую предлагает глобальная компьютерная сеть, является рядовой пользователь. Взаимодействие между информационными и образовательными пространствами происходит через конкретного пользователя. При этом каждый человек, включённый в коммуникационную систему, взаимодействует с другими людьми, принадлежащими к той же системе. Так цепь превращается в информационную сеть, размеры которой расширяются до глобального уровня, а связь носит наднациональный характер, не контролируемый государственными институтами.

Признавая факт глобального распространения Сети, мы можем выделить трудности для её пользователей: языковой барьер и недостаточную компьютерную грамотность. По нашему мнению, существенный вклад в ликвидацию компьютерной безграмотности вносит информатизация образования, а в преодолении языкового барьера — изучение английского языка — языка-связки МОП.

В настоящее время под эгидой ЮНЕСКО и Международного бюро по вопросам университетского образования начаты работы по созданию международной компьютерной информационной сети по обмену стандартизированными данными в области высшего образования.

Глобальные компьютерные сети оказываются объективным и универсальным условием взаимодействия мировых информационных сред и образовательных систем в силу того, что:

— они гармонично вписываются в сетевой образ мира, закрепляют его;

— способствуют глобализации практически всех сторон человеческой деятельности, включая образование (и как комплекс образовательных услуг, и как внутренний процесс и результат усвоения человеком навыков, умений и теоретических знаний);

— их привлекательность обусловлена как нейробиологически, так и исторически;

— их техническая особенность ведёт к «сокращению расстояния» как между взаимодействующими странами и регионами, так и между отдельными людьми, резко усиливая их взаимосвязь, потенциально достигающую наднационального уровня; — они превратилась в значимый для всего человечества глобальный информационный ресурс; — через них происходит свободное, без всякого подавления, вовлечение личности в опосредованный коммуникативный процесс, при котором обычный пользователь при всей значимости его субъектности выступает как связующее звено между воплощёнными в глобальной компьютерной сети проявлениями информационных и образовательных пространств.

В настоящее время предпринимаются активные попытки выйти на новые методы образования, отличные от традиционных. Сегодня человеку несколько раз в своей жизни приходится менять работу. Общество ощущает потребность в гибкой образовательной системе. Исследование рынков труда показывает, что оформился контингент лиц, нуждающихся в дистанционных образовательных услугах: проживающие в регионах, удаленных от вузовских центров; не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования в силу невозможности совмещения учебы с работой; имеющие медицинские ограничения для получения регулярного образования в стационарных условиях; желающие получить образование в зарубежных образовательных учреждениях; корпус менеджеров нуждающихся в переподготовке; иностранные граждане, желающие получить образование в определённой стране, но не имеющие

возможность приехать для учебы по различным причинам и т.п. У данных категорий лиц, как правило, уже есть практика, мотив, есть осознанная потребность в образовании.

Дистанционное образование, использующее средства телекоммуникации и глобальные компьютерные сети, по сути своей принадлежит к числу открытых. Основными характеристиками открытого образовательного процесса, являются: открытое поступление в высшее учебное заведение; открытое планирование обучения; свобода в выборе времени, темпов и места обучения; руководство принципом «образование через всю жизнь»; свободное развитие индивидуальности.

В работах большинства исследователей различных аспектов дистанционного образования (А.А. Андреева, А.Э. Говорского, Ж.Н. Зайцевой, А.Д. Иванникова, В. Овсянникова, П.И. Пидкасистого, А.И. Ракитова, В.П. Тихомирова, А.Н. Тихонова, С.А. Щенникова и др.) содержатся вышеназванные принципы. Соответственно, давая сущностную характеристику, мы можем именовать дистанционное образование (комплекс образовательных услуг, на фоне которого осуществляется внутренний процесс и результат усвоения человеком навыков, умений и теоретических знаний) современным этапом открытым дистанционным образованием.

Дистанционное образование в силу своих технических возможностей будет реально обеспечивать создание современной инфраструктуры образования в самых отдалённых и наименее развитых регионах, способствуя вовлечению их в интеграционные мировые процессы.

Литература

1. Роберт И.В. О понятийном аппарате информатизации образования // Информатика и образование. 2002. №12. С. 3,4.
2. Чернов А.А. Международные аспекты развития глобального информационного общества // Дипломатический вестник. 2002. №4 (апрель).

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В процессе преподавания дисциплин психологического цикла становится все более очевидной проблема взаимоотношений в системе «преподаватель - студент» и, что не менее важно, в системе «студент - студент». В данных системах преобладает стереотип ролевых взаимоотношений, со всеми присущими ему противоречиями и пренебрежением к индивидуальным интересам личности. Как результат, обостряются межличностные взаимоотношения, отношение к другим как к неравноценным личностям.

Пожалуй, главной проблемой сложившейся ситуации является то, что данный стереотип переносится будущими педагогами в систему отношений «учитель - ученик». Причем, учитывая специфику работы данных специалистов с учащимися младшего школьного возраста, у которых еще не сформировалась система отношений, это закладывает негативный фундамент в их личностном отношении к другим людям, как взрослым, так и сверстникам.

Одним из компонентов психологической культуры педагога представляет собой его личностное отношение к другим людям (ученикам, коллегам, подчиненным). Оно может быть разным по содержанию (отношение к другому как к равноценной личности — отношение к другому как к неравноценной личности), по знаку (положительным, отрицательным, противоречивым), по устойчивости (устойчивым — неустойчивым), по силе (сильным — слабым), по уровню осознаваемости (осознаваемым — неосознаваемым). Наиболее благоприятным для работы с людьми является устойчивое, осознаваемое, положительное отношение к другому человеку как к самостоятельной, равноценной, уникальной личности. Такое отношение – гуманистическое. Оно предполагает принятие каждого человека таким,

какой он есть; исключает любую возможность его подавления или использования в качестве средства (орудия) достижения каких-либо целей; благоприятствует его личностной самореализации. Воспитание такого отношения к людям составляет важную задачу психологической подготовки педагога.

Отношение к людям начинается складываться у человека буквально с момента рождения по мере вхождения в систему межличностных отношений.

Причем отношения к нему как к личности со стороны других людей как бы аккумулируются и порождают его собственное отношение к другим. Поэтому к моменту поступления в ВУЗ отношение к людям является уже сложившимся, что ограничивает возможности для его развития у будущих специалистов. Видимо, здесь следует говорить не столько о развитии (воспитании), сколько о коррекции отношения.

Воспитание у будущих специалистов гуманистического отношения к людям возможно лишь в контексте гуманистических отношений в системе «преподаватель — студент» и «студент — студент». Очень важно, чтобы они были именно межличностными, а не ролевыми. Гуманистическое отношение преподавателей к студентам закладывает основу соответствующего отношения будущих педагогов к людям.

О.И. Куликова
НФ СПГУВК

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Образование – это путь в будущее, это способ жизни. Это надежда на возможность преодоления глобального кризиса современной цивилизации, на создание необходимых условий для выживания и дальнейшего безопасного развития человечества. В открытом необходимом мире, где будущее не может быть с точностью предопределено, а настоящее имеет несколько потенциальных линий развития, человек находится в ситуации

постоянного выбора, поиска наиболее оптимального решения в соответствии с изменяющимися условиями.

Развитие личности в образовании, является главной целью образовательного процесса, оно возможно настолько, настолько образовательный процесс востребует личность.

Важнейшим элементом профессионального образовательного пространства является гуманитарная составляющая содержания образования, которая выполняет и воспитательные функции.

Изменения социальных условий привело к кризису воспитательной работы в образовательных учреждениях. Появились иные взгляды на воспитание, воспитательную работу, раскрывающую гуманистический смысл мероприятий. Воспитание есть развитие, сохранение и преобразование человеческого качества в педагогическом взаимодействии.

Воспитательная работа это совокупность усилий педагога, осознанно предпринимаемых для решения конкретных задач созидания человека.

Педагогами нашего образовательного учреждения приняты следующие шаги в освоении гуманистического смысла воспитания:

- формирование теоретико–методической и технической готовности педагогов к работе в системе гуманистических отношений, постепенный отказ от стереотипов профессиональной деятельности;

- развитие и анализ педагогических целей, их "очеловечивание", гуманизация, переориентация на совершенствование личностных качеств и межличностных отношений;

- выработка своей модели воспитания с учетом потребностей, интересов, пожеланий студентов и их родителей;

- творческое освоение современных направлений, форм, технологий воспитания, обращения к опыту прошлых лет, сохранившему интересные, продуктивные варианты организации воспитательной работы. Для этой цели в филиале создана структура кураторов.

- Кураторы осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учебном заведении.

- Изучают психолого-методико-педагогические особенности студентов и условия их жизни.

- Выявляют интересы и потребности, трудности и проблемы, отклонения в поведении и своевременно оказывают педагогическую и социальную поддержку.

- Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающегося, вносят необходимые коррективы в систему воспитания.

Каждый студент – есть личность, каждая личность - это целый огромный мир.

Задача педагога - увидеть каждую личность, подойти к ней как к:

- индивиду - индивидуальности

- личности - уникаму

- субъекту

Формирование личности происходит на основе всех аспектов: физического, нравственного, трудового, умственного, аскетического, а также духовного развития человека.

В прошлом успешность воспитания системы зависела от того, как ей удавалось передать знания, умения, навыки, ценности новому поколению. Сейчас же ввиду очень быстрых научно–технических, культурных, бытовых изменений воспитательная система оценивается по тому, как подготовлена молодежь самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых заведомо не было и не могло быть в жизни их родителей. Поэтому наши педагоги относятся к студентам не как к объекту воспитания, а исключительно как к субъекту социального действия, что, в свою очередь, составляет модель воспитания из 7 блоков.

- проблемы, связанные с семьей

- воспитание студентов

- воспитание члена молодежного общества
- воспитание жителя города Нерюнгри
- воспитание человека Мира
- воспитание творческой индивидуальности

Наша модель не инструкции, по которым надо работать, не отступая от них ни на шаг, не "мудрые советы", выполнять которые необходимо. Это лишь ориентиры, опираясь на которые, педагог сможет проанализировать свою деятельность и увидеть, что необходимо изменить, о чем узнать, от каких действий отказаться.

В процессе обучения и научного поиска формируются знания, навыки и умения, происходит всестороннее развитие личности обучающихся и их мировоззрения. Студенческий возраст – это возраст расцвета физического и умственного развития человека. Но расцвет еще не зрелость. С приближением зрелости происходит непрерывное нарастание работоспособности, динамики активной деятельности, продуктивности. Этот возраст наиболее плодотворный для формирования знания, научного и профессионального развития, совершенствования всесторонней мыслительной культуры. Без научного обучения нет и не может быть научного знания. Один из приоритетов нашей работы – научная деятельность студентов, подготовка и участие в научно–практических конференциях как внутри учебного центра, так и на региональном уровне. Исследовательские работы студентов внедряются в производство и приносят городу экономический эффект. Так впервые в 2003 году поступила заявка на научно-исследовательскую работу по теме: "Определение нормативной численности лифтеров по городу Нерюнгри". По результатам исследования одному из предприятий города этот расчет принес экономию около 200.000 тыс. рублей.

Научная работа с раннего возраста помогает воспитывать людей, действительно интеллигентных, образованных, конкурентоспособных в сфере занятости, а важное достоинство этих качеств в том, что людей, обладающих ими, никогда не бывает слишком много.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «КОЛЛЕДЖ» ЧЕРЕЗ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На современном этапе развития общества возросла потребность в творческой личности, мыслящей нестандартно. Обществу нужен человек не просто знающий, но и понимающий особенности современной жизни, способный вписать себя в постоянно меняющуюся среду.

Стратегия образования сегодняшнего дня выдвигает в центр внимания обучающегося как активного субъекта, приобретающего образование не в пассивном восприятии учебной информации, а в форме «личностного знания». «Личностное знание» определяется как знание, делающее субъекта личностью; знание, которое в прямом смысле творит и развивает интеллект, личность. («Личностное знание – это системообразующее, стержневое, универсальное знание). «Личностное знание» обретается будущим специалистом в условиях взаимодействия, сотрудничества, сотворчества субъектов образовательного пространства. Педагогическое взаимодействие, сотрудничество, сотворчество выполняет развивающую роль каждого участника учебно-воспитательного процесса. С одной стороны, педагог помогает воспитаннику в его развитии, а с другой стороны, воспитанник стимулирует развитие и самосовершенствование педагога в его профессионально-педагогических и общечеловеческих качествах личности.

В педагогическом плане проблема сотрудничества, сотворчества – это своеобразное взаимодействие субъектов образовательного пространства в процессе работы над содержанием знаний. Каждый из них, по мнению Бахтина М.М., «... не остаётся в своём... собственном мире, напротив, они сходятся в новом, третьем мире, ... они общаются, друг с другом вступают в активные диалогические отношения...».

То есть творческое партнёрство предполагает не только участие, но и обмен определёнными ценностями в процессе совместной деятельности, истинная значимость которых определяется целью, содержанием, формой, результатами деятельности при условии их осознания всеми её участниками.

Благодаря сотрудничеству, сотворческой деятельностью развиваются:

- способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность мнений, обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников совместной деятельности;

- инициативность, способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, диалога, готовность предложить партнёру план общего действия;

- адекватная самооценка, самокритичность, дружелюбие в оценке партнёра, способность без агрессии, рационально разрешать конфликты.

Основы сотрудничества и сотворчества педагога и студента реализуются в научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность наряду со знаниями и умениями, достаточными для выполнения основных профессиональных функций, повышения квалификации, способствует возможности обеспечения творческого развития студента и преподавателя.

Исследовательская работа оказывает значительное влияние на профессиональное развитие, так как в исследовательской деятельности идёт обобщение, углубление, применение полученных знаний на практике. В процессе творческой деятельности происходит более глубокое осознание и усвоение учебного материала, формируются профессиональные интересы, чувство профессиональной ответственности, самостоятельности, происходит самореализация, самоактуализация.

Следует выделить необходимые условия в научно-исследовательской деятельности, которые формируются:

- на гностическом (когнитивном) уровне: обеспечение базы специальных знаний о способах и источниках получения научной

информации, технологиях творческой деятельности, методиках исследования;

- на мотивационном уровне: готовность и стремление студентов к самостоятельной исследовательской деятельности;

- на практически-действенном уровне: овладение исследовательскими умениями и навыками.

Сотворческие возможности субъектов в процессе исследовательской деятельности можно выделить в три основных этапа:

1. Подготовительный. 1 курс. На этом этапе студенты учатся осознанию проблемы, умению выдвигать гипотезу, формировать задачи исследования, самостоятельно работать с научной литературой; углублять навыки конспектирования, выступают с докладами, пишут рефераты. На этом же этапе ведется в колледже спец. курс «Основы научно-исследовательской деятельности студента».

2. Опытно-диагностический. 2 – 3 курсы. Получают знания в области методологии и научного исследования, учатся моделировать познавательную и профессиональные задачи, анализировать полученные результаты; овладевают умением описывать опыт, составлять диагностические методики, использовать их во время практики; посещают научно-познавательные кружки: по психологии «Познай себя», правоведческий клуб, краеведческий кружок «История родного колледжа в истории города, в истории Якутии».

3. На 3 курсе студенты пишут курсовые работы, демонстрируют результаты исследовательской деятельности, выступают на научно-практических конференциях в колледже.

4. Завершающий этап. Он совпадает с 3 – 4 курсом. Этот этап предусматривает практическую реализацию задач исследования самостоятельной деятельности, анализ результатов, выводы и рекомендации. Студенты представляют и защищают выпускные, квалификационные работы. Участвуют в региональных научно-практических конференциях.

Основные трудности в организации творческой работы студентов проявляются в следующих моментах:

1. Недостаточность сформированности интеллектуальных и побудительных умений студентов первых курсов, то есть неумение выделять в информации существенное, определять признак главного, выражать информацию в схеме, пользоваться первоисточниками, высказывать собственное отношение к изучаемым фактам и событиям, проводить элементарные исследования, формулировать гипотезу, намечать пути её проверки и так далее, ответственно относиться к выполнению различных поручений, контролировать собственную работу, высказывать собственную точку зрения по изучаемым фактам, самостоятельно обосновывать способы применения заданий на практике, расставлять акценты на главном и так далее. (Приложение) Диаграммы сформированности умственной самостоятельности демонстрируют то, что у студентов 1 курсов при достаточно хороших способностях на этапе адаптации выражаются в 38%, побудительные в 45%;

2. Второй существенной проблемой является недооценка преподавателями значения научно-исследовательской работы; недостаточные знания у преподавателя по руководству исследовательской деятельностью, ведению контроля, отслеживанию.

Для решения первой проблемы необходимо как можно более раннее выявление у студентов интеллектуальных, побудительных и общеучебных умений, познавательных способностей, профессионального соответствия.

Решение второй проблемы реализуется через локальные семинары, консультации, методическое руководство исследовательской работой, изучение нормативной документации по организации исследовательской деятельности.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это творческое и социальное взаимодействие преподавателя и студента, в ходе которого

интересы и ценность личности являются доминирующей компонентой организации и смыслом учебной деятельности.

В структуре модели креативного образовательного процесса в условиях колледжа выявляются основные моменты, характерные для любого вида деятельности.

ЦЕЛЬ – развитие личности, ориентированной на профессиональную самореализацию, творческую свободу. **УСЛОВИЯ** – креативная образовательная среда, компетентность педагогов, субъект - субъектное взаимодействие. **СОДЕРЖАНИЕ** – органичное соединение процесса обучения на основе реализации государственных стандартов с личностно-ориентированной направленностью. **МЕТОДЫ** – эвристические, проблемные, исследовательские, методы самосознания. **ФОРМЫ** – «творческие группы» как многофункциональное дидактическое средство развития личности. **РЕЗУЛЬТАТ** - профессионально-личностное развитие будущего специалиста. **КРИТЕРИИ** – способность студентов осуществлять системный анализ проблемной ситуации, ставить цель и задачи, генерировать оригинальные идеи, выдвигать гипотезы.

Литература

1. Андреев В.А. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань, 1988.
2. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебно-методическое пособие ВУЗов РФ по педагогическому образованию. М., 2000.
3. Бахтин М.М. Диалог 1. Проблемы диалогической речи // Собрание сочинений: в 7т. Т 5. М., 1996. С.209.
4. Вишнякова Н.Ф. Креативная психодиагностика. Психология творческого обучения. Минск, 1995.
5. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования.
6. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях. М., 1998.
7. Программа содействия научно-инновационной работы и научно-технического творчества молодёжи. Красноярск, 2001.
8. Ширшова В.С., Кайнова Э.Б. Совершенствование образовательного пространства в СПО учреждениях. Научно-педагогическое издание. М.: Институт проблем развития СПО Министерства России, 2001.

В.С. Квагинидзе
д.т.н., доцент, ОАО ХК «Якутуголь»
В.А. Козлов
к.т.н., доцент, ОАО ХК «Якутуголь»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Процесс обучения, как и любой другой процесс деятельности людей, имеет свои закономерности. Прежде всего, это законы и принципы дидактики. Основным законом дидактики является закон единства деятельности субъектов учебного процесса, согласно которому учебный процесс рассматривается как взаимосвязанная и взаимозависимая деятельность преподавателей и обучаемых. При этом обычно исходят из того, что в основе обучения лежит дидактический треугольник, связывающий передачу знаний, усвоение знаний и построение системы формирования знаний, и что сущность обучения складывается из его целей и задач, стоящих перед различными группами обучаемых (степени обучения). Высшей же целью обучения является гармоничное развитие личности, способности к самостоятельному творческому мышлению на основе единства обучения и воспитания.

Таким образом, основной закон дидактики обуславливает роль и функции обучающего – это определение путей, форм, средств и методов приобретения обучаемыми знаний, навыков и умений.

Реализация этих функций должна происходить на основе определенных дидактических принципов обучения: научности, систематичности, связи теории с практикой, сознательности обучения, единства конкретного и абстрактного, доступности, прочности знаний, соединения индивидуального и коллективного. Все эти принципы взаимосвязаны и взаимозависимы, дополняют и обуславливают друг друга. В практике обучения они находят применение в виде правил, методов и форм организации и проведения учебной работы.

Если рассматривать самую суть дидактических принципов, то их можно охарактеризовать следующим образом. Суть принципа научности состоит в том, что все сообщаемые учебные сведения должны находиться в полном соответствии с передовой современной наукой.

Согласно принципу систематичности, все знания, сообщаемые обучающимся, должны ими усваиваться в определенной педагогически обоснованной системе. Под систематичностью понимают последовательность и логическую связь в изучении материала.

Принцип связи теории с практикой – важнейший в системе подготовки и рассматривается как единое и неразрывное сочетание теории и практики в процессе приобретения знаний, навыков, умений. На основе этого принципа, исходя из конечных целей обучения, определяется соотношение между теоретической и практической частями.

Принцип сознательности понимается как обоснованное самостоятельное мышление, оправданные действия обучаемых. Сознательность рассматривается как личное убеждение в процессе приобретения знаний, навыков, умений. Все качественные признаки сознательности – активность, дисциплина, интерес, внимание к своему совершенствованию – требуют участия обучаемых. Важную роль играют здесь перспективы совершенствования профессионального мастерства.

Принцип соединения индивидуального и коллективного требует объединения интересов всех и каждого обучаемого на основе единства целей и задач обучения. Единство индивидуального и коллективного в обучении требует хорошего знания преподавателями индивидуальных свойств и особенностей каждого обучаемого, его интересов, способностей, уровня его развития и т.д.

Принцип единства конкретного и абстрактного заключается в соединении абстрактного мышления с наглядностью преподавания.

Принцип доступности заключается в том, что уровень обучения должен соответствовать уровню развития обучаемых, учитывать их

способности и возраст. На основе этого принципа определяется степень теоретической сложности учебного материала, его объем, формы и методы обучения.

Принцип прочности знаний предполагает, что полученные знания должны стать базой для дальнейшего совершенствования по профессии. Обучаемый всегда должен умело, оперативно и сознательно использовать усвоенные знания, навыки, умения. Этот принцип должен реализовываться на основе строгого отбора материала, исключения дублирования, выделения достаточного времени для прочного закрепления навыков и умений.

Общие принципы дидактики определяют характер любого обучения. В тоже время в зависимости от уровня и целей обучения одни из них могут становиться определяющими и направляющими, а другие реализовываться не полностью. Глубокое понимание общих принципов системы передачи и усвоения знаний и умений позволяет творчески подходить к организации процесса обучения. Творческий подход к обучению наряду с обобщением педагогического опыта и на базе этого обобщения предполагает совершенствование, поиск, развитие и внедрение самых разнообразных приемов и методов обучения, ведущих к повышению эффективности и качества обучения.

При ведении учебного процесса образовательным учреждениям приходится решать основные педагогические задачи, а именно: формирование сознательного, активного, творческого отношения к труду, воспитание обучаемых; формирование у обучаемых системы прочных общетехнических, специальных знаний, умений и навыков; формирование основ профессионального мастерства; развитие познавательных способностей, мышления, самостоятельности и самоконтроля.

В педагогической науке выделяют три основные функции (задачи) процесса обучения на производстве:

1. Воспитывающая – воспитание уважения к труду, своей профессии; воспитание нравственных качеств, патриотизма, коллективизма,

товарищества; воспитание трудовой дисциплины, добросовестности, ответственности, инициативности; формирование норм и правил сознательной дисциплины и поведения.

2. Учебно-производственная (обучающая) – формирование умений и навыков осуществления, контроля и обслуживания производственного процесса; формирование профессиональных умений и навыков планирования и подготовки производственного процесса; формирование умений применять полученные знания для решения учебно-производственных задач; формирование готовности к овладению новой техникой и технологией; формирование запаса профессиональных знаний и умений, обеспечивающих быстрое повышение квалификации; овладение приемами и способами труда передовиков и новаторов производства; формирование основ профессионального мастерства в избранной профессии.

3. Развивающая – формирование и развитие рациональных приемов технического мышления; развитие познавательной активности и учебно-производственной самостоятельности; формирование и развитие творческого мышления в процессе труда; развитие познавательных и профессиональных интересов и способностей; развитие внимания, наблюдательности, воли, настойчивости в достижении цели; развитие навыков и привычек планировать и контролировать учебно-производственный труд; развитие умений и привычек самообразования и самосовершенствования в избранной профессии; формирование и развитие культуры учебно-производственного труда.

Для выполнения основных функций (задач) учебного процесса важную роль играет выбор правильной методики обучения, которая разрабатывается на основе знаний философии, возрастной физиологии, педагогической психологии, профессиональной педагогики, методики воспитательной работы, методики применения технических средств обучения, оборудования и техники, теоретических основ специальности.

В деле решения воспитательной задачи при проведении учебного процесса пользуются следующими методами воспитания обучающихся:

1. Методы формирования сознания личности – беседы, лекции, диспуты, метод примера;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения – педагогическое требование, общественное мнение, приучение упражнению, создание воспитывающих ситуаций;
3. Методы стимулирования поведения и деятельности – соревнование, поощрение, наказание.

При осуществлении учебного процесса образовательному учреждению необходимо добиваться единства процессов теоретического и производственного обучения, а это можно достичь только правильным подбором методов обучения.

Методы обучения – способы взаимосвязанной работы преподавателя и обучаемых, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение обучаемых, развиваются их познавательные и творческие способности.

В.С. Квагинидзе
д.т.н., доцент, ОАО ХК «Якутуголь»
В.А. Козлов
к.т.н., доцент, ОАО ХК «Якутуголь»

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль (проверка) качества производственного обучения бывает двух основных видов. Первый – заключение о результатах, итогах практической подготовленности обучающихся на определенных этапах обучения (периодический) и итоговый контроль. Такой контроль осуществляется путем проведения проверочных, контрольных и квалифицированных (пробных) работ. По результатам контроля производственного обучения за курс обучения производится аттестация

обучающихся на определенный уровень квалификации (разряд, класс, категорию).

Второй вид контроля – текущий контроль непосредственно в процессе производственного обучения. Это обязательная составная часть учебного процесса, главная цель которой – осуществление обратной связи в системе мастер (инструктор) - обучающийся.

Для контроля качества производственного обучения характерны два основных метода – текущие наблюдения за учебно-производственной деятельностью обучающихся и проверка выполняемых и выполненных учебно-производственных работ.

Проверка выполняемых и выполненных учебно-производственных работ по времени и содержанию зависит от характера, сложности, принятой технологии их выполнения. Основными измерителями успешности выполнения работы при этом являются технические и другие требования к качеству, а также установленные нормы времени (выработки) на их выполнение. Текущие наблюдения – это фиксирование процесса выполнения обучающимися работы: приемов, операций, соблюдения их последовательности, использования документации, умений пользоваться рабочими и контрольно-измерительными инструментами и т.п. В результате проверки выполненной работы обучающимися обычно выставляется оценка (отметка); в ходе текущих наблюдений отметка, как правило, не выставляется.

Вместе с тем, несмотря на различие задач и места в учебном процессе проверки учебно-производственных работ и наблюдений, они тесно взаимосвязаны, подкрепляют друг друга, содействуют успешному осуществлению процесса обучения. В ходе текущих наблюдений за обучающимися мастер (инструктор) постепенно накапливает о каждом из них данные, характеризующие как его достижения, так и недостатки и упущения, что впоследствии учитывается при определении итоговой оценки успеваемости.

Периодический и итоговый контроль осуществляется, главным образом, путем проверки выполненных учебно-производственных работ. Для текущего контроля характерны оба метода – текущие наблюдения за обучающимися и проверка выполняемых и выполненных работ. Текущий контроль учебно-производственной деятельности обучающихся имеет исключительно важное значение в процессе производственного обучения. Он позволяет осуществлять оперативную корректировку обучающей деятельности мастера (инструктора) и учебной деятельности обучающихся, постоянно сверять ход учебного процесса с его промежуточными и конечными целями.

Традиционно практикуемая методика организация контроля качества производственного обучения, основанная главным образом на экспертной оценке мастером (ассистентом, инспектором, членом экзаменационной комиссии) успешности деятельности обучающихся, характеризуется определенной субъективностью и требует совершенствования в целях повышения уровня диагностичности, объективности.

Под объективным, диагностичным контролем понимается контроль, который обладает необходимой точностью и воспроизводимостью результатов. Одним из способов такого контроля является тестирование.

Основным «инструментом» тестового контроля является тест, включающий два основных элемента: задание и эталон-образец правильного и качественного выполнения этого задания, с которым сравнивается ход и результаты деятельности обучающихся.

В процессе производственного обучения тестирование может производиться на всех этапах учебного процесса – от периода освоения основ профессии – трудовых приемов и операций до заключительного этапа – производственной практики на предприятии. В результате тестирования возможно получить объективные, диагностирующие, т.е. подверженные точному измерению и оценке показатели действительного уровня (качества) профессиональной практической подготовленности обучающихся на момент

тестирования. В этом смысле тестирование является своеобразным «срезом» истинного состояния подготовленности обучающихся.

С помощью тестирования, если его проводить с точным соблюдением одинаковых условий (характер теста, заготовки, материала, оборудование, инструменты, документация и т.д.), можно объективно сравнивать учебно-производственные успехи обучающихся разных учебных заведений, давать объективные заключения о качестве практической профессиональной подготовленности обучающихся при текущей, периодической и итоговых проверках.

Вместе с тем тестовый контроль не может и не должен являться единственным способом контроля качества производственного обучения. Он должен органически сочетаться с традиционными, принятыми в педагогической практике способами контроля: текущими наблюдениями за обучающимися, текущей проверкой и оценкой выполненных и выполняемых учебно-производственных работ, устной проверкой профессиональных знаний обучающихся, зачетами, проверкой и оценкой выполненных домашних заданий и др. Каждый из способов контроля качества должен иметь свое место в учебном процессе. Тесты преимущественно применяются для диагноза и контроля результатов освоения основных трудовых приемов и операций, подведения итогов изучения самостоятельных разделов учебных программ, полугодий, курсов обучения, при проведении выпускных квалификационных экзаменов. Традиционные формы и методы контроля выполняют, в основном, функции текущего педагогического контроля.

Таким образом, диагностика качества практического (производственного) обучения представляет органическое сочетание разнообразных традиционных форм и методов контроля и тестового контроля. Задача состоит в поиске путей оптимального сочетания всех способов контроля, путей и способов повышения степени диагностичности традиционных методов.

В.С. Квагинидзе
д.т.н., доцент, ОАО ХК «Якутуголь»
В.А. Козлов
к.т.н., доцент, ОАО ХК «Якутуголь»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Цель профессионального обучения персонала на производстве – постоянное приведение уровня квалификации в соответствие с изменяющимися производственными и социальными условиями, формирование высокого профессионализма, современного экономического мышления.

Профессиональное обучение персонала на производстве должно носить непрерывный характер и проводится в течение всей трудовой деятельности.

Вся работа по организации профессионального обучения на производстве должна быть направлена на обеспечение эффективной деятельности каждого работника, трудового коллектива предприятия, организации.

В целях профессионального обучения персонала на производстве при предприятиях и организациях создаются образовательные учреждения с необходимой материальной базой, научно-методическим и кадровым обеспечением, или обучение производится по договору с учебными заведениями соответствующего уровня.

Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, должны иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Ответственность за организацию профессионального обучения специалистов, поддержания их высокого профессионального уровня возлагается на руководителей предприятий.

Управление системой профессионального обучения специалистов на производстве осуществляет Минобразования, Минтруда России и субъектов Федерации, отраслевые Министерства, проводя единую государственную

политику в области профессионального образования. Их исполнительные органы осуществляют выполнение следующих функций:

- совершенствование системы профессионального обучения кадров, развитие сети соответствующих образовательных учреждений;
- научно-методическое обеспечение учебного процесса;
- разработка типовых учебных планов и программ, учебных пособий и технических средств обучения, обеспечивающих соответствие содержания обучения персонала, требованиям научно-технического и экономического развития отраслей, дифференциальный подход к организации обучения различных категорий специалистов;
- утверждение нормативов учебно-материальной базы;
- организация изучения и распространения передового опыта работы в сфере профессионального обучения кадров, в т.ч. зарубежного;
- организация семинаров-совещаний руководителей образовательных учреждений, работников кадровых служб предприятий по проблемам совершенствования профессионального обучения кадров.

Руководители образовательных учреждений обеспечивают:

- планирование и организацию учебного процесса;
- создание и укрепление материально-технической базы;
- проведение ежегодного анализа профессионального обучения, при необходимости внося изменения в структуру и содержание профессионального обучения кадров с целью повышения его качества и результативности.

На предприятиях планирование профессионального обучения специалистов производится на основании анализа фактического состояния кадрового потенциала (профессионально-квалификационный состав, характеристика работ, результаты аттестации работников и т.д.). Кроме того, необходимо учитывать реорганизацию производства, внедрение новой техники и технологии, количество рабочих мест, связанных с обслуживанием объектов повышенной опасности и др.

Периодичность и последовательность прохождения специалистами различных видов профессионального обучения устанавливается руководителями предприятий с учетом личных интересов работников, производственной необходимости и требований отраслевых правил работы с персоналом.

В образовательном учреждении план обучения персонала составляется на основании планов предприятий и утверждается учредителем.

Работодатели несут ответственность за повышение профессиональной квалификации работников, с которыми они находятся в трудовых отношениях. Минимальные нормативы финансовых затрат на эти цели предприятий, учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, а также порядок использования финансовых средств устанавливаются Правительством Российской Федерации (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 40 п.4).

*Л.В. Николаева
ТИ (ф) ЯГУ*

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДИЯ СЕМИНАСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБЩЕМУ ЯЗЫКОЗНАНИЮ НА ТЕМУ «НАТУРАЛИСТИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛЫ В ЯЗЫКОЗНАНИИ 19 ВЕКА»

Дисциплина «Общее языкознание», читаемая студентам-филологам на четвертом курсе, продолжает на новом уровне обсуждение вопросов, ставившихся на первом году обучения курсом «Введение в языкознание». Цель обоих этих курсов в целом – постановка профессионального лингвистического осмысления языка как явления действительности; усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов работы с языком.

Курс «Общее языкознание» состоит из двух разделов: «История языкознания» и «Теория языка». Раздел «История языкознания» ставит своей задачей рассмотреть историю лингвистических идей, смену научных парадигм, каждая из которых была со своими задачами, методами,

результатами, и познакомить студентов с новейшими направлениями в лингвистике. Данный раздел занимает важное место в системе подготовки филолога, так как дает возможность не только критически осмыслить лингвистическое наследие прошлого, но и разобраться во всех ведущих направлениях современного языкознания, что, в свою очередь, способствует успешному решению многих задач создания эффективных методик преподавания русского языка в школе в соответствии с современными концепциями гуманитарного образования.

Работа по курсу «Общее языкознание» строится следующим образом: лекционные занятия, семинарские занятия, выполнение контрольных работ, самостоятельное конспектирование лингвистической литературы по первоисточникам.

В программе по общему языкознанию (раздел «История языкознания») среди перечня тем для семинарских занятий немаловажное место отводится двум темам: «Натуралистическая школа в языкознании» и «Психологическая школа в языкознании». Согласно программе на данные занятия предусмотрено 4 часа.

В течение нескольких лет данное семинарское занятие проводится нами в форме «круглого стола», что позволяет студентам лучше понять суть этих двух направлений, существовавших в лингвистике практически одновременно в 19 веке. Естественно, что занятию предшествует большая подготовка студентов по плану, который сообщается заранее. Он может содержать следующие вопросы:

1. Общая характеристика натуралистического направления.
2. Положения о сущности языка.
3. Морфологическая классификация языков, предложенная А. Шлейхером.
4. Родословное древо индоевропейских языков.
5. Общая характеристика психологического направления.
6. Общелингвистические взгляды А.А. Потебни.

7. Теория стадиальности.
8. Учение о внутренней форме слова.

По каждому вопросу предлагается обязательная и дополнительная литература. Для успешного проведения семинарского занятия полезно организовать консультацию, на которой студенты смогут конкретизировать вопросы плана, получить разъяснение относительно работы по дополнительной литературе.

В процессе подготовки к семинарскому занятию студентам предлагается разделиться на две группы, одна из которых будет представлять натуралистическое направление, а другая – психологическое. В каждой группе выбирается один студент, который направляет и корректирует подготовку своей группы к семинару. Каждый из студентов может выбрать для себя какого-либо лингвиста натуралистического или психологического направлений, от имени которого он будет выступать на семинарском занятии, отстаивать его концепцию, его взгляд на развитие языка.

Основоположник натуралистического направления в языкознании Август Шлейхер определил язык как создание природы, как естественный организм, который живет и развивается по биологическим законам. Он считал, что законы, установленные Дарвином для видов животных и растений, применимы к языку.

Психологическое истолкование явлений языка дали Г. Штейнталь, М. Лацарус, А.А. Потенбня. Они рассматривали язык как продукт индивидуальной психо-физиологической деятельности человека, подчеркивали теснейшую связь языка и мышления. Представители психологического направления придавали большое значение исследованию речевых актов живого языка, что, по их мнению, позволяло понять сущность и происхождение языка, выявить его внутреннее строение и развитие языковых форм.

Предлагаемая нами форма проведения семинарского занятия позволяет студентам, во-первых, поспорить, попытаться отстоять точку зрения,

которую они представляют, во-вторых, глубже понять идеи того и другого направлений, понять ту «борьбу», которая развернулась в языкознании в середине 19 века среди ученых-лингвистов.

Занятие заканчивается подведением итогов спора двух лингвистических школ, которые представляли студенты, делаются выводы, признаются или не признаются ошибки данных направлений.

В заключение преподаватель коротко комментирует и оценивает выступления студентов, отмечает наиболее удачные из них, подводит итог семинарскому занятию.

Л.О. Нуфер
Почётный работник среднего профессионального образования РФ
Отличник образования РС (Я)
Нерюнгринский гуманитарный колледж

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА-ПРОФЕССИОНАЛА

Развитие человека, достижение им вершины в развитии на ступени взрослости как природного существа (индивида), как личности и как субъекта деятельности, (главным образом как профессионала) во многом обусловлено тем, как складывалось его развитие в утробе матери, во младенчестве, в преддошкольную и дошкольную пору детства, в отрочестве и юности. Каким оказывается здоровье человека в каждой из фаз жизни, какие ценности становятся его собственными ценностями, определяющими его поступки, какой у него опыт познания, общения и труда, связанный с планированием своего профессионального будущего и облегчающий или затрудняющий приобретение выбранной для себя специальности – все это сказывается на параметрах той вершины, на уровень которой выходит человек как индивид, как личность и как субъект деятельности, став взрослым.

Естественен вопрос о том, какова же должна быть оптимальная воспитательная система, чтобы состоялся переход к кульминации развития, или микроакме, в период социально-профессионального становления. Например, состояние здоровья у школьника или студента после перенесенного заболевания может быть восстановлено до нормы, а может оказаться непоправимо нарушенным. И тогда достижение им индивидуального акме будет исключено, что закроет ему путь в будущем во многие профессии или к вершинам приобретаемой. И отсюда одна из первых задач и нашего профессионального учебного заведения – разработка комплекса мер, которые поддерживают или создают устойчивую установку вести здоровый образ жизни и держать работоспособность студентов на оптимальном уровне.

В настоящее время в России и, конечно же, во многих микросоциумах культ здорового образа жизни отсутствует, возрастает потребление спиртного, учащается тяга к наркотикам, все больше становится курильщиков и не всегда студенты жалуют физическую культуру. И все это прямая дорога к преждевременной деградации физического состояния человека, а значит и его работоспособности.

Точно такое же может произойти с «ипостасью» человека как личности. Под влиянием неблагоприятного, для развития нравственно-духовной сферы, ближайшего окружения у молодого человека формируются псевдоценности, которые определяют мотивацию его поступков и поведения. Обратной стороной могут быть антиобщественные потребности и также психические свойства личности, как отсутствие уважения к другим людям, отношение к ним как к объектам манипулирования, как неверие в свои силы и превратившееся в устойчивую черту характера неумение противостоять трудностям. Не достигнет он вершины и как субъект деятельности, как успешный студент и став взрослым, высокого класса профессионал, если не будет подготовлена в школьные годы почва для высокой мотивационной

включенности и вовлеченности его в определенный вид труда, который он изберет своей специальностью.

В Концепции и Программе развития колледжа определено, что воспитание гражданственности, базовой и технико-технологической культуры личности специалиста осуществляется в сотворческой, совместной социально-профессиональной деятельности преподавателей и студентов. В процессе совместной продуктивной деятельности происходит социально-профессиональное развитие личности и преподавателя, и студента, поскольку совместная деятельность обуславливает психологически ориентированную комплексность в мотивации и студента, и преподавателя к достижению успеха, личностно-индивидуального акме. И, конечно, необходимым условием для достижений в практико-ориентированной деятельности студентов, в области профессионального труда педагогов является целенаправленное развитие такого качества как интрогенная активность, когда человек не привыкает бездумно следовать формуле «делай как я», а за счет постоянной активной работы своего внутреннего мира стремится к самостоятельно выношенным, а иногда и выстраданным решениям и действиям и их обязательному осуществлению. А последнее – очень непростое для педагогики дело.

Поэтому, основываясь на принципах гуманистической педагогики, акмеологии и психологии, наш педагогический коллектив ищет пути эффективного воздействия на сознание и самосознание, а также на подсознание, дифференцируя студентов по социальному положению, материальной обеспеченности, качественному уровню базового образования и другим параметрам (например: по принадлежности к группе риска). Это позволяет более адресно использовать фронтальный, групповой и индивидуальный подходы к конструктивной организации полноценного развития будущего специалиста, трансформации его ценностных ориентаций, а это означает наполнение его смысла жизни новым содержанием, изменение его отношения к людям, перестройку его отношения к самому себе, к

деятельности, которая является для него главной, к досугу. Интересной и продуктивной является деятельность творческих лабораторий колледжа по коррекционной педагогике, социологии, психологии, изучающих специфику профессий, склад личности будущего специалиста, процесс его движения к своему акме.

Изучая эти наработки (на педсоветах, методсоветах, ПЦК, творческих отчетах) педагогический коллектив определяет закономерности содействия максимальной самоактуализации человека, применение систем, методов, технологий, которые обеспечивают подвижки человека с более низкого уровня выполнения им профессиональных обязанностей, на другой – более высокий, вплоть до превращения в творца, новатора, мастера.

Литература

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. М.: «Школа-Пресс», 2000.
2. Столяренко Л.Д. Педагогика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов вузов. М.: «Академия», 2000.
4. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: ЗАО «Изд-во «Питер», 1999.
5. Бодалев А.А. Современное воспитание: акмеологический подход // «Перемены». Пед.журнал. № 6. 2003.
6. Леонтьева О.М. Скрытые правила и приемы свободной педагогики // «Перемены». Пед. журнал. № 6. 2003.

*А.В. Забелин
к.т.н, ТИ (ф) ЯГУ*

О РОЛИ И ЗНАЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

В практике работы Инженерного факультета по заключению договоров о прохождении студентами Технического института производственных практик дополнительным требованием со стороны предприятий, принимающих студентов, является наличие у них аттестационного

документа о присвоении квалификации по какой-либо рабочей профессии по направлению их будущей специальности. Указанные требования, прежде всего, продиктованы правилами промбезопасности для производств с опасными условиями труда, т.к. данные рабочие профессии, родственные техническим специальностям Инженерного факультета, подведомственны контролирующим безопасность проводимых работ организациям Госгортехнадзор, Госкотлонадзор, Госэнергонадзор.

С дальнейшим ужесточением правил промбезопасности прохождение студентами производственных практик по “старым” и вновь открытым специальностям кафедр «Горное дело», «Технология и техника разведки МПИ», «Электропривод и автоматизация ПУ и ТК», «Строительное дело» без квалификации по рабочей профессии вообще не представляется возможным.

Другим моментом, указывающим на централизованное введение профессиональной подготовки для студентов Технического института, является то, что с изменением юридического статуса большинства промышленных и горно-геологических предприятий нашего региона от государственных к акционерным обществам, требования к качеству подготовки специалиста в ВУЗе ужесточаются в сторону наличия практических знаний работы по специальности на рабочих должностях. Введение профессиональной подготовки как обязательного компонента учебного плана по подготовке специалиста с высшим профессиональным образованием позволило бы значительно облегчить и процедуру распределения студентов по окончании ВУЗа, а также качественно повысить уровень подготовки будущих инженеров, знакомых с реальным производством и адаптированных к его условиям.

Предлагаемые на рынке вакансий рабочие места по техническим специальностям также относятся к сфере рабочих профессий профессиональной подготовки. Так, например, чаще всего используемая практика начала профессиональной карьеры с рабочих должностей активно

используется многими горно-геологических предприятиями. Последующий карьерный рост выпускника в таком случае будет, прежде всего, зависеть от его успешной работы на этом предприятии в должности рабочего.

По опыту работы предыдущих лет курсов подготовки рабочих из числа студентов по профессии «Машинист буровой установки» при освоении программы профессиональной подготовки значительно лучше усваивается теоретический лекционный материал по специальным дисциплинам и дисциплинам специализаций, и, прежде всего, повышается качество подготовки будущего специалиста.

Согласно Государственных образовательных стандартов профессиональной подготовки и «Рекомендаций к разработке учебных планов и программ для подготовки граждан по рабочим профессиям», особенностью графика учебного процесса в данном случае является то, что 1/3 учебного времени отводится на теоретическое обучение, остальные 2/3 - на производственное обучение и производственную практику. При обучении студентов рабочим профессиям, родственным их будущей специальности, срок теоретического обучения может быть уменьшен. В данном случае предусматривается изучение только теоретических вопросов спецтехнологии, которые непосредственно относятся к практическому обучению. Продолжительность практического обучения при условии присвоения максимальной разрядной квалификации в таком случае будет составлять 30 дней.

Таким образом, при анализе графиков учебного процесса, учебных планов нам представляется возможным введение курса профессиональной подготовки в цикл факультативных дисциплин по учебному плану подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием. Практическое обучение необходимо проводить по договорам с заинтересованными предприятиями.

В настоящий момент на Инженерном факультете действуют курсы профессиональной подготовки по геологоразведочному направлению и

подземной разработке месторождений полезных ископаемых. Заключены и действуют договоры о совместной образовательной деятельности, производственном обучении и производственной практике с ООО угледобывающим предприятием «Эрчим-Тхан», ООО Угольной компанией «Нерюнгриуголь» (филиал - шахта «Денисовская») и с филиалом ГУП РС (Я) «Алдангеология», «Южно-Якутская экспедиция». На сегодняшний день активно развиваются отношения в этом направлении с УКК ОАО ХК «Якутуголь», но при последующем увеличении количества студентов по электротехническому, горному и строительному направлениям возможности УКК будут исчерпаны. Вместе с тем, юридически учебно-курсовой комбинат не вправе проводить обучение по рабочим профессиям для слушателей, не являющихся работниками холдинговой компании.

В связи с вышеуказанным, на наш взгляд, необходимо централизованное введение на Инженерном факультете курсов профессиональной подготовки. Необходимые условия для целевого создания курсов на факультете существуют. Кадровое обеспечение курсов присутствует. Следовательно, условия для самостоятельного лицензирования Технического института в этом направлении выполнимы.

*Л.А. Прокопенко
к.п.н., ТИ (ф) ЯГУ*

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

С возрастанием требований к профессиональной подготовке молодежи проблема здоровья выдвигается в число приоритетных задач образовательного процесса высших учебных заведений. Это обуславливает необходимость развертывания соответствующих научных исследований и выработку методических и организационных подходов к сохранению и формированию здоровья учащейся молодежи.

За последние 5-7 лет наблюдается тенденция к снижению уровня здоровья студентов вузов. По данным медицинского осмотра количество студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и освобожденных от практических занятий по физической культуре, увеличилось с 12-15% до 25-30% от числа занимающихся на кафедрах физического воспитания. Такая же картина наблюдается и в нашем Техническом институте (филиале) ЯГУ. Настораживает и то, что все больше появляется студентов, страдающих не одним каким-то заболеванием, а имеющих целый «букет». Происходит рост таких заболеваний, как нарушения осанки, язва желудка, пиелонефриты, неврозы, миопия высокой степени и др.

В связи с этим, перед коллективами вузов встают задачи сохранения и укрепления здоровья студентов, формирования у них ценностей здоровья и здорового образа жизни, что важно для качественной подготовки специалистов любого профиля, в том числе и технического. Решить эти задачи можно, благодаря усилиям и совместной деятельности специалистов-валеологов (психологов, биологов, медиков, работников физической культуры), использующих комплекс средств и методов, направленных на валеологизацию образовательной среды. Валеологизация образовательной среды предполагает внедрение в систему высшего образования здоровьесохраняющей педагогики. Гигиеническое воспитание в рамках профилактики болезней и борьбы с вредными привычками уступает место разностороннему подходу к развивающейся личности на основе формирования здоровья и здорового образа жизни педагогическими методами. Насущной проблемой становится воспитание новых ценностей, в частности, отношение к собственному здоровью как высшей и духовной ценности, от которой зависит вся материальная жизнь.

С изменением целевой направленности физического воспитания, суть которого сводится к формированию физической культуры личности, специалисты кафедры физического воспитания ТИ (ф) ЯГУ основу

валеологического подхода видят в приоритетности здоровья как основополагающего компонента личности. В связи с этим, процесс физического воспитания студентов направлен на воспитание психически и физически здоровых молодых людей, формирование у них потребности в хорошем здоровье, ответственности по отношению не только к собственному здоровью, но и здоровью других людей.

На кафедре физического воспитания обучается 558 студентов технических специальностей.

Учебный процесс организован по программе, разработанной с учетом требований современных социально-экономических условий жизнедеятельности, рекомендаций вузовской учебной программы, приказов Министерства Российской Федерации и с учетом национально-регионального компонента. Обязательный курс физического воспитания проводится в объеме 408 ч, как и предусматривает учебная программа вузов, в том числе и приказ Министерства образования РФ от 01.12.99 г. «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования». Однако распределение учебной нагрузки по курсам отличается от рекомендаций ранее указанных документов, а именно на третьем курсе количество часов в неделю нами увеличено с двух до четырех, что связано с необходимостью повышения оздоровительного эффекта, благодаря оптимизации двигательного режима.

Рассматривая основные формы функционирования физической культуры: неспециальное физкультурное образование, спорт, физическая рекреация и физическая реабилитация с позиций оздоровления студенческой молодежи, можно констатировать, что оздоровительная работа в нашем институте ведется в учебное и внеучебное время.

Неспециальное физкультурное образование направлено не только на телесное развитие молодежи, но и, главное, на духовное обогащение их знаниями, которые способствуют осознанному, творческому отношению к

здоровью как ценности. В процессе физкультурных занятий студенты получают знания в области всестороннего физического развития, развития физических способностей для успешной будущей трудовой деятельности, повышения работоспособности посредством активного отдыха, сознательного построения здорового образа и стиля жизни, самовоспитания и самосовершенствования и др. Круг вопросов достаточно велик, но недостаток учебной и учебно-методической литературы привел к необходимости подготовить педагогами кафедры учебно-методическое пособие «Экзамен по физической культуре студентов нефизкультурных вузов» и методические рекомендации «Особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов технических специальностей».

Привлекательной и важной формой физической культуры является спортивная деятельность. При занятиях спортом раскрываются психофизические способности индивида, выявляются возможные уровни работоспособности его организма. Это один из способов самосовершенствования, самореализации и самоутверждения средствами избранных видов спорта. Спорт дает молодому человеку возможность испытать радость и наслаждение от достигнутых результатов, колоссальный эмоциональный подъем не только участникам соревнований, но и болельщикам, что в свою очередь необходимо для развития здоровья. Культивируя 14 видов спорта в институте, проводя соревнования различного ранга, специалисты физического воспитания способствуют укреплению здорового психосоматического тонуса жизнедеятельности, развитию моральных и волевых качеств будущих профессионалов производственной деятельности. Любимыми и наиболее массовыми видами спорта для студентов технических специальностей стали футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, перетягивание палки.

Сегодня центральным звеном в системе физического воспитания студентов являются физкультурные занятия, регламентированные

расписанием. Каждый педагог нацелен на оздоровительный эффект занятия. Это достигается научно обоснованными подходами к проведению занятий, выбором разнообразных средств – физических упражнений, способствующих развитию психических и физических качеств, закаливающими эффектами. Такая форма занятий по общей физической подготовке (ОФП) является традиционной и не учитывает в полной мере интересы и потребности индивида.

Самой популярной формой функционирования физической культуры в нефизкультурных вузах становится физическая рекреация. Она удовлетворяет потребности студентов в нерегламентированной двигательной деятельности, адекватной их субъективным интересам и возможностям, содействуя при этом оптимальному функционированию их организма. Исследования, проведенные в Томском государственном университете, показали, что успехи студентов, занимающихся по экспериментальным спортивно-видовым технологиям заметно выше, чем в группе, занимающейся по традиционной программе ОФП.

В связи с отсутствием необходимой спортивной базы, недостатком материально-технического оснащения в нашем институте данная форма пока не получила еще массового развития. Но внедрение в практику занятий по интересам является перспективой кафедры физического воспитания технического вуза.

Специфическим видом физической культуры является физическая (двигательная) реабилитация. Содержание двигательной реабилитации заключается в восстановлении или компенсации временно утраченных или сниженных физических способностей с применением адекватных физических упражнений.

По результатам медицинских осмотров 36 студентов, обучающихся на инженерном факультете, имеют отклонения в состоянии здоровья и отнесены к специальной медицинской группе. На сегодняшний день эти студенты освобождены от практических занятий по физической культуре, их

«оздоровление» сводится к теоретическому рассмотрению вопросов укрепления здоровья, написанию и защите реферативных работ. Такой подход является узконаправленным, поэтому планируется открытие специальных медицинских групп с проведением лечебных и профилактических занятий по индивидуальным программам.

Следует заметить, что разработка адекватных учебных программ, формирующих у студентов ценностное отношение к собственному здоровью, внедрение новых форм занятий на основе разностороннего подхода к развивающейся личности обеспечит качество подготовки специалистов любого профиля, в том числе и технического.

Л.В. Мамедова
ТИ (ф) ЯГУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА, ВЛИЯЮЩЕГО НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Конец XX столетия был ознаменован в системе образования нашей страны событиями, которые без преувеличения можно назвать революционными. Впервые за всю историю существования в России системы образования цели ее деятельности стали отражать не только интересы общества, но и интересы каждого субъекта обучения. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996, 2001) нормативно закрепил приоритетность интересов личности в процессе обучения.

В данном документе чётко определены цели современного образования на всех уровнях, которые заключаются в формировании и развитии творческого потенциала личности, формировании умения ориентироваться в окружающем мире, программировать и менять собственную деятельность в зависимости от обстоятельств меняющегося мира. Педагогическое образование в данном случае является определяющим, так как именно преподавателю на разных этапах получения образования - общее среднее образование, начальное, среднее и высшее профессиональное – надлежит

включить студента в систему творческого развития личности, что позволит ему совершить ответственный выбор в условиях современного формирующегося постиндустриального общества.

Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу развития личности студента. Необходима организация систематического сотрудничества, взаимодействия, соуправления между субъектами образовательного процесса. Где роль педагога является ценностно-ориентированной, так как он непосредственно общается со студентами, направляет их воспитание и образование. Он обеспечивает качество образования и социализации своих студентов в ходе освоения практико-ориентированного опыта как ценности, как процесса и как результата.

Анализ литературы показывает, что в системе общего образования произошли качественные изменения, как в организационном плане, так и в содержательном - отказ от методов авторитарной педагогики и переход на методы педагогики сотрудничества, повышения дифференцированности, вариативности, интегрированности образовательных программ, гуманитаризация образования. В настоящее время в практику обучения с целью развития личности студентов должны включаться методы дискуссий, проектов, различные типы практических упражнений, активизирующих их самостоятельную работу. Следовательно, в основу преподавания дисциплин положен принцип проблемности, диалогизации, индивидуализации.

Основной формой занятия являются семинарско-практические в русле развивающего и проблемного обучения, предполагающие индивидуально-поисковую работу, решение учебно-исследовательских и практических заданий. Основной формой проведения становится проектировочная работа в малых группах, результатом которой является разработка системы доказательств, аргументация собственного мнения.

Данные методы и формы организации обучения студентов осуществляются через сотворческую деятельность, взаимодействие, соуправление студентов с преподавателем и друг с другом.

Суть соуправления заключается в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к студенту, а от студента к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми он располагает, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Важнейшей характеристикой личностной стороны соуправления является возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере. Следует обратить внимание на то, что категория педагогического взаимодействия или соуправления учитывает личностные характеристики взаимодействующих субъектов и обеспечивает как освоение социальных навыков, так и взаимопреобразование на принципах доверия, творчества, сотрудничества.

Преподаватель вуза – это профессионал, исток знаний и человеческой мудрости, а также гуманистически ориентированная личность, направленная на развитие личностных качеств студентов.

Только сотрудничая в процессе диалога, субъекты образовательного взаимодействия могут находить решения проблем текущих вопросов. Это позволит преподавателю и студенту двигаться в одном направлении.

Преподаватель призван сделать содержание образования живым достоянием личности студента, поместить знания не в память, а в душу и в интеллект. Таким образом, будет решаться проблема очеловечивания проблемы поколений. Предметом обеспечения взаимодействия субъектов в такой системе будет являться способ согласования спонтанной и организованной составляющих, общение через организацию диалога между живыми социальными системами. Отношение между субъектами в таком

случае будет основываться на доверии, свободе, самостоятельности, ответственности и открытости.

Следует отметить, что ещё великий отечественный педагог Я.А. Коменский утверждал, что во всякой школе дело обучения и воспитания всецело определяется учителем. И сегодня от того, каким является учитель в школе, а преподаватель в высшем учебном заведении, таким, видимо, и будет наше будущее общество, и об это следует помнить всегда.

Литература

1. Андрушакевич А.В. Войти в завтра: к изысканию новых путей гуманизации учебы и воспитания: Монография – эссе. Новгород, 1995.
2. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования: Учебное пособие. М., 2001.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М., 1991.
4. Равкин З.И. Педагогические мысли: Учебник-справочник. М., 1994.
5. Станкин М.И. Профессиональные особенности педагога. М., 1998.

Т.И. Татаренкова
Нерюнгринский гуманитарный колледж

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Умение четко и ясно выразить свои мысли, говорить грамотно, умение не только привлечь внимание своей речью, но и воздействовать на слушателей, владение культурой речи – своеобразная характеристика профессиональной пригодности людей самых различных специальностей: политиков, дипломатов, юристов, журналистов, педагогов, менеджеров. Культурой речи важно владеть всем, кто по своей должности, роду занятий связан с людьми, организует и направляет их работу, ведет деловые переговоры, воспитывает, учит. Несомненно и то, что культура речи должна присутствовать в качестве внутренней, опосредующей формы любого акта профессиональной деятельности специалиста.

Не секрет, что языковое оскудение стало неким законом нашего времени. Недостаточное владение речевой культурой привело к тому, что

каждодневно приходится встречаться с фактами нарушения основных аспектов речи – точности, логичности, богатства, уместности и т.д. Поэтому насущной становится проблема подготовки специалиста, умеющего пользоваться всеми средствами родного языка в своей речи, обладающего высокой культурой речи.

Наблюдение и анализ деятельности студентов во время учебных занятий и прохождения практики, собственный опыт работы в школе и колледже показывают, что недостаточно систематизированная работа по формированию профессионально-речевой культуры студентов приводит к тому, что у большинства из них отмечаются серьезные затруднения в коммуникативной деятельности.

Профессионально-речевая культура студента – это совокупность свойств личности, оказывающая успешное воздействие на слушателя, позволяющая наиболее эффективно организовать процесс деятельности и регулировать речевую деятельность в ходе решения профессиональных задач.

С точки зрения процесса формирования профессионально-речевой культуры можно представить её в виде модели, состоящей из трех компонентов: профессионального, психологического, риторического.

Содержание профессионального компонента включает в себя:

- ✓ знание особенностей профессионально-направленной речи специалиста определенной области деятельности;
- ✓ стремление определять профессионально значимые цели в условиях диалога и полилога;
- ✓ профессиональную наблюдательность;
- ✓ умение анализировать положительные и отрицательные факторы коммуникативного поведения субъектов общения;
- ✓ умение воздействовать на собеседника в процессе общения;
- ✓ умение учитывать в речевой деятельности основные правила и принципы общения.

Формирование данного компонента играет значительную роль в процессе подготовки будущего специалиста.

В процессе коммуникации специалист должен понимать собеседника, а для этого нужны определенные психологические знания. Поэтому важен и психологический аспект. Содержание психологического компонента профессионально-речевой культуры включает:

- ✓ внимательное, доброжелательное отношение к высказываниям собеседников;
- ✓ владение бесконфликтной формой общения;
- ✓ оперативно-деликатную реакцию на ошибки в устной речи собеседника;
- ✓ стремление к идентификации, эмпатии, рефлексии в процессе общения;
- ✓ знание психологических приемов привлечения и удержания внимания в процессе коммуникации;
- ✓ знание условий организации общения, способствующего личностному раскрытию собеседника;
- ✓ умение устанавливать психологический контакт;
- ✓ умение преодолевать возникающие в процессе общения психологические барьеры.

Наконец, третьим компонентом профессионально-речевой культуры является риторический компонент. Содержание риторического компонента профессионально-речевой культуры включает следующие наиболее значимые качества, знания и умения:

- ✓ знание норм литературного языка;
- ✓ знание общепринятых стандартов коммуникативного поведения;
- ✓ знание атрибутов общения;
- ✓ знание своих недостатков в общении;
- ✓ умение соотносить языковые средства с задачами и условиями профессионального общения;

- ✓ умение аргументировать;
- ✓ умение использовать в процессе общения разнообразные формы и методы вербального и невербального общения;
- ✓ стремление к тактичному ведению дискуссий, возникающих в процессе деятельности;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ эмоциональность и выразительность.

Формирование профессионально-речевой культуры будущего специалиста на занятиях по таким учебным дисциплинам, как «Русский язык и культура речи», «Культура речи» осуществляется посредством включения в активную учебную деятельность самих обучаемых - превращение их из объекта в субъект учебной деятельности. Используется совокупность методов, направленная на формирование профессионально-речевой культуры студентов: метод дискуссии, метод устного проблемного выступления, метод моделирования ситуаций из профессиональной жизни будущего специалиста.

При этом нельзя забывать, что процесс формирования профессионально-речевой культуры будущего специалиста носит целостный характер, т.е. обеспечивает развитие всех компонентов этого интегративного качества. Это можно достичь посредством включения в программы и планы занятий по психологическим и филологическим дисциплинам таких тем и таких учебных заданий, успешное освоение и выполнение которых потребует от студента не только интериоризации знаний, но также актуализации навыков и умений профессиональной коммуникации.

Формирование профессионально-речевой культуры будущего специалиста будет проходить более успешно при соблюдении следующих условий:

- направленность содержания учебных дисциплин филологического, психологического циклов на формирование мотивационно-ценностного отношения;

- нацеленность содержания практики на формирование профессиональной культуры;

- осуществление поэтапного формирования профессионально-речевой культуры студентов в ходе образовательного процесса в колледже.

Литература

1. Введенская Л.А. Культура речи. Ростов-на-Дону, 2001.
2. Хасанова Л.Р. Формирование профессионально-речевой культуры будущего учителя начальных классов. Автореферат диссертации. Уфа, 2000.
3. Коротких О.А. Формирование речевой культуры студентов // СПО, №3, 2003.
4. Ильина Н.В., Бодров В.А. Говорите по-русски // СПО, №3, 2001.
5. Войтович Л.В. О путях повышения качества языковой подготовки // СПО, №11, 1999.

***С.Г. Карпов
ТИ (ф) ЯГУ***

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Современный этап развития общества обострил проблему человеческих взаимоотношений, вместе с тем, динамика и особенности социокультурных изменений характеризуются поворотом к человеку, его ценностям, потребностям. Данная ситуация актуализирует проблему педагогического общения в вузе. Обновление образования, на наш взгляд, невозможно без осмысления функций и разработки новых технологий педагогического общения.

Педагогическое общение - система многофункциональная. Педагог в своей деятельности выступает как источник информации и организатор коллективной деятельности и взаимоотношений. С одной стороны,

оптимальное педагогическое общение (А.А. Леонтьев, В.А. Кан-Калик и др.) - это такое взаимодействие субъектов, которое создает позитивные условия для социального становления личности, творческого характера учебной деятельности и развития субъекта обучения, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат и позволяет максимально использовать в образовательном процессе профессионально значимые качества педагога: индивидуальность, эмпатичность, ответственность, активность и целеустремленность, самоконтроль и самоанализ, высокий уровень интеллекта. С другой - педагогическое общение (З.С. Смелкова, Т.А. Ладыженская и др.) - система коммуникативных умений, важнейшее орудие создания атмосферы равенства, справедливости, чуткости, которая должна царить в отношениях субъектов образовательного процесса.

Следовательно, деятельность посредством общения не просто организуется, но именно обогащается, в результате чего формируются новые связи и взаимоотношения.

Следует отметить, что педагогическое общение по форме является системой приемов взаимодействия педагога и студента, предполагающей субъект-субъектные отношения. Такой процесс взаимодействия позволяет: инициировать активность студента; оснастить его способами жизнедеятельности; стимулировать в нем индивидуальный выбор.

При этом у студентов должны быть развиты такие способности, как моделирование педагогического общения в процессе подготовки к уроку или мероприятию; организация непосредственного общения; управление общением в педагогическом процессе; анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой, что характерно для процесса социализации.

Специфика педагогического общения заключается в том, что его нельзя отнести к процессу простой передачи информации. Когда мы говорим об искусстве педагогического общения, то имеем в виду, во-первых, способность будущих учителей посредством общения оптимально решать учебные задачи, т.е. формировать у учащихся систему знаний и способность их

переноса в практическую деятельность. Педагогическое общение в деятельности субъектов образования выступает, во-вторых, как средство социально-психологического обеспечения воспитательного процесса через формирование сплоченного коллектива, совместную трудовую и учебную деятельность. В-третьих, искусство педагогического общения должно обеспечивать, при известной асимметрии ролей, систему взаимоотношений между учителями и школьниками, отвечающей духу педагогики сотрудничества. Без такой системы взаимоотношений, как показала практика школы, невозможно обеспечить успешность обучения и воспитания. Четвертая особенность педагогического общения связана с необходимостью индивидуализации учебно-воспитательного процесса, направленного на максимальное развитие творческих способностей каждого субъекта.

В качестве исходных данных теоретических предпосылок построения нашей модели были использованы личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы, основные принципы теории моделирования, концептуальные основы процесса социализации. При разработке модели учитывались следующие положения:

1. Социализация личности студента рассматривается нами как процесс развития личности человека в определенных социальных условиях, в ходе которого субъект избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в данном обществе и социальной группе.

2. Осуществление социализации происходит в процессе организации педагогического общения, как в образовательной деятельности, так и во внеаудиторной работе со студентами, с учетом развития таких необходимых качеств личности будущего педагога, как коммуникативная компетентность, наличие организаторских способностей и др.

3. Инновационные технологии, которые должны обеспечить следующее в образовательном процессе:

- направленность личности студента на познание социальных отношений;
- направленность на профессиональную деятельность;
- направленность на усвоение общечеловеческих ценностей;
- направленность на усвоение нормативной базы;
- направленность на совершенствование речевой культуры студента.

Предлагаемая структурно-функциональная модель социализации личности студента рассматривается нами в качестве сложной и многоуровневой системы (Н.В. Кузьмина, Л.М. Кустов, И.А. Липский и др.), включающей в себя взаимосвязанные блоки. Целевой (в состав которого входят задачи); целью выступает социализация личности студента в процессе педагогического общения. Системообразующим ядром модели является содержательный блок. Он включает коммуникативные способности, ценностные ориентации, комплекс теоретических знаний и комплекс умений педагогического общения.

Модель (рис.1) социализации личности студента отражает связи и зависимости основных, структурных и функциональных элементов социализации личности студентов, построенных на основе интеграции целей, задач и функций каждого структурного компонента; содержание, технологии педагогического общения будущих педагогов; научного знания социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, а также внеучебной деятельности и педагогической практики.

Для выявления педагогических условий, способствующих эффективности функционирования модели социализации личности студента в процессе педагогического общения, нами были намечены следующие задачи: определение социального заказа в аспекте исследуемой проблемы; выявление специфики процесса социализации личности студента; использование возможностей системно-деятельностного подхода. В результате нами был определен комплекс педагогических условий:

- психолого-педагогическое диагностическое обеспечение процесса социализации личности студента;

- разработка и реализация программы социализации личности студента посредством педагогического общения;

- организация взаимодействия педагога и студентов.

Первое педагогическое условие - психолого-педагогическое диагностическое обеспечение процесса социализации личности студента посредством педагогического общения основывается на идеях А.В. Волохова, Е.А. Михалычева, Б.А. Титова и др.

Вторым условием в группе успешного функционирования процесса социализации является разработка и реализация программы социализации личности студента посредством педагогического общения, опирающееся на идеи Л.С. Выготского, И.В. Блауберга, В.Н. Садовского и др. Программа представляет собой изложение цели, задач, обозначение основного содержания деятельности студентов, определение стратегии взаимодействия педагога и студента, направленной на обеспечение эффективности социализации личности студента.

Третье педагогическое условие - организация взаимодействия педагога и студентов. В качестве основного условия в нашем исследовании выступает характер организации совместной деятельности. Источником его определения послужили работы ведущих ученых-педагогов А.Г. Кирпичника, М.И. Рожкова, Т.В. Трухачевой и др. Анализ данных трудов позволил выделить следующие формы взаимодействия педагога и студента: сотрудничество, партнерство.

Опираясь на исследования Ю.К. Бабанского, З.И. Васильевой, Д.М. Гришина, И.Я. Лернера и др., мы считаем необходимым использование методов, активизирующих деятельность студентов. Одним из эффективных методов является педагогическая творческая мастерская. Наряду с творческой аудиторной деятельностью, студенты принимают активное участие в фестивалях, олимпиадах, конкурсах, позволяющих соотнести свои

профессиональные представления о педагогической деятельности с реальной действительностью и определить пути дальнейшего профессионального становления.

Комплекс педагогических условий: психолого-педагогическое диагностическое обеспечение процесса социализации личности студента; разработка и реализация программы социализации личности студентов посредством педагогического общения в педагогическом университете; организация взаимодействия (сотрудничества) педагогов и студентов, - активизируют социализацию личности студентов посредством педагогического общения, с учетом личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Дальнейшими направлениями работы могут быть: развитие индивидуальности каждого студента посредством технологий педагогического общения; поиск определения и внедрения нового комплекса педагогических условий; разработка инновационных технологий педагогического общения.

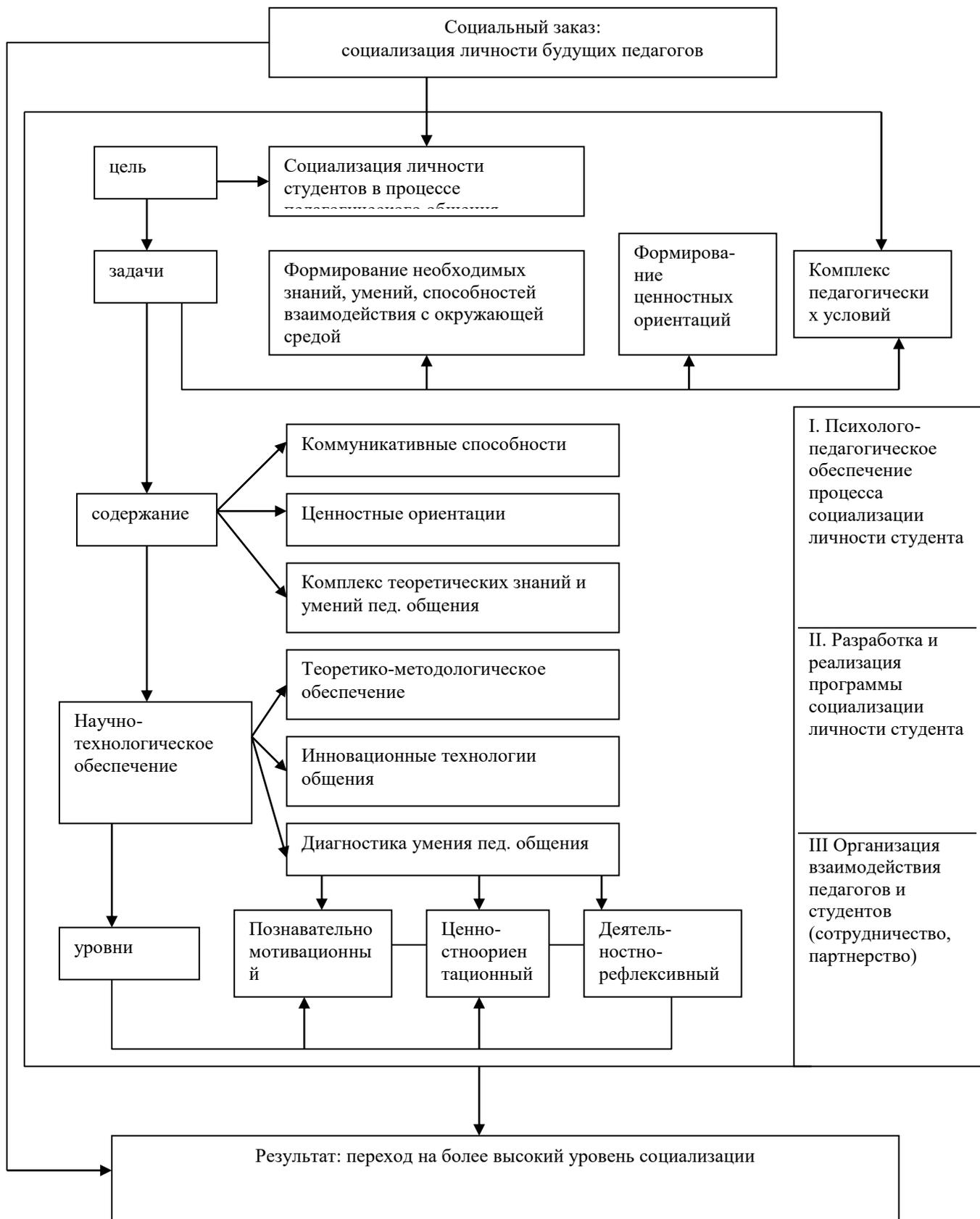


Рис. 1. Структурно-функциональная модель социализации личности студента педагогического вуза посредством педагогического общения.

Теоретическая модель процесса развития исследовательской культуры студентов, молодых ученых



Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Процессуальный компонент
Наличие мотивов	Знание - осознание	Овладение способами
Стремление к познанию инновационных процессов в образовании и науке	Новой парадигмы образования и науки, новых тенденций развития инновационных процессов в образовании и науке	Раскрытия новой парадигмы, тенденций развития инновационных процессов в образовании и науке
Интерес к философской, методологической, науковедческой, психолого-педагогической литературе	Философских законов, принципов, категорий и их отражения в педагогической науке и практике	Познания педагогических законов, принципов, категорий
Стремление к анализу новых педагогических фактов, явлений и процессов	Основных направлений развития методологии педагогики, методологических подходов к изучению педагогических фактов, явлений и процессов	Методологии педагогики, новых методологических подходов к изучению педагогических фактов, явлений и процессов
Потребность в критическом анализе и обобщении педагогических теорий, концепций, идей, замыслов, фактов, явлений, процессов	Методологии и методики педагогического исследования	Выбора методологических подходов и методов научно-педагогического исследования
Стремление к научному обоснованию своей деятельности	Методологии и теории нововведений в образовании	Моделирования системы собственной деятельности
Потребность в овладении философскими, методологическими, теоретическими и технологическими знаниями	Понятийно-категориального аппарата педагогической науки	Самоанализа, самосовершенствования
Стремление к максимальной самореализации в профессионально-педагогической деятельности	Методологии, теории и технологии исследовательской деятельности в образовании	Успешной деятельности в условиях нововведений

Этапы формирования и развития исследовательской культуры учителя

	Этапы освоения исследовательской культуры	Концепции и их авторы	Формы работы	Результат
I	II	III	IV	V
1	Учитель, занимающийся педагогической разработкой	Концепция педагогического образования. Концепция формирования профессионально-педагогической культуры (С.И. Архангельский, В.А. Сластенин)	Учеба в вузе, курсы, семинары (жизненный опыт, познавательный опыт, рационализаторский педагогический опыт); олимпиады, НИРС, УИРС, СРС, курсовые, дипломные работы	Педагогическая рефлексия в целом
2	Учитель, анализирующий свою деятельность	Концепция повышения квалификации пед. кадров (Н.В. Кузьмина, П.В. Худоминский)	Самообразование, курсы, семинары, методобъединение (профессионально-пед. опыт)	Практическая рефлексия
3	Учитель, анализирующий деятельность учащихся	Концепция организации научно-методической работы в школе (Л.И. Гусев, Е.С. Березняк)	Конференции, дебаты, круглые столы, научные общества учащихся	Научно-практическая рефлексия
4	Учитель творчески работающий	Концепция педагогического творчества. Концепция обобщения ППО (Н.Д. Никандров, В.И. Зазвягинский, М.Н. Скаткин)	Школа передового опыта (опыт творческий), опыт передовой педагогический, опорная школа, кафедра	Методическая рефлексия
5	Учитель-новатор	Концепция обобщения новаторского опыта (Ю.К. Бабанский, В.Ф. Шаталов)	Авторская школа (новаторский опыт)	Технологическая рефлексия
6	Учитель-инноватор	Концепция инновационного образования (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова)	Именная школа (инновационный опыт)	Научно-методическая рефлексия
7	Учитель-исследователь	Концепция формирования исследовательской культуры будущего педагога (Н.Д. Хмель, Н.В. Кузьмина)	Школа учителя-исследователя (научный опыт), методологический семинар	Методологическая рефлексия

ПРОФЕССИОГРАММА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

В настоящее время, проблема повышения мотивации студентов к учебной деятельности, остается одним из наиболее важных и острых проблем. Одним из факторов, влияющим на этот процесс, является представление студентов о своей будущей профессии, о содержании и специфике труда. Известно, что чем раньше студент ознакомлен со спецификой труда, тем активнее идут процессы профессионального самоопределения, что в свою очередь влияет на учебную активность студента. Немаловажным элементом в этом процессе психологи отмечают профессиограмму, которая по своей сути не является новым понятием, она активно использовалась еще в XX веке в профотборе и подготовке специалистов. На сегодняшний день, снова возрастает актуальность использования профессиограмм, в связи с возникшей необходимостью не только обучения, но и профессионального воспитания будущего специалиста. Профессиограмма представляет собой, описание профессии, включающее предмет, задачи, средства и условия трудовой деятельности, требования к уровню квалификации, состоянию здоровья и психологическим особенностям человека. Целью профессиограммы, является формирование профессиональной ответственности, трудолюбия и развития профессионально важных качеств современного специалиста. Она выступает как необходимое дополнение к профессиональной подготовке студентов и направлена на формирование основ профессиональной карьеры уже с первого года обучения в вузе.

Результаты пилотажного исследования представления студентов ТИ (ф) ЯГУ о своей будущей профессии подчеркивают актуальность введения профессиограмм в образовательно-воспитательный процесс молодых специалистов. Из 372 опрошенных студентов 1-3-4 курсов, только 38% -

имеют достаточную осведомленность о специфике труда, 42% - имеют неопределенные представления о содержании своей будущей профессии, 20% - имеют представления только о сфере применения своей профессии.

Основной задачей профессиограммы является развитие определенных психологических качеств личности студента, способностей необходимых для успешной профессиональной деятельности. Эту задачу берет на себя психограмма – идеальный портрет представителя той или иной профессии, а иначе профессионально важные качества. Каждая профессия требует от человека наличие определенных качеств, развитости той или иной стороны личности. Выявление психологических особенностей студентов позволит создать индивидуальную карту развития личности как профессионала. Зачастую студенты, особенно первокурсники, видят свою будущую работу в виде руководства и организации деятельностью, не задумываясь о наличии в себе соответствующих для этого качеств.

Итак, профессиограмма, как один из психологических аспектов подготовки современного специалиста, развития студента, как личности и профессионала, требует в настоящее время, углубленной методической и практической разработки в соответствии со спецификой образовательного учреждения. Необходимо отметить, что успешное введение профессиограмм позволило бы проследить развитие профессионального самоопределения будущих специалистов и помочь студенту найти свое профессиональное призвание.

*О.Е. Фоменко
к.филол.н., ТИ (ф) ЯГУ*

**К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

Общеизвестно, что одной из ведущих проблем гуманитарного знания является «оторванность» теоретической базы, получаемой при изучении большинства дисциплин в вузах, рекомендованных Государственным

образовательным стандартом, и применения этих знаний на практике. Исходя из этого положения, насущной оказывается адаптация курса «Введение в литературоведение» с учетом специфики деятельности будущих педагогов с целью по возможности максимального использования полученных теоретических знаний, умений и навыков на уроках литературы в начальной школе.

Необходимость подобной ориентации теоретического курса «Введение в литературоведение» в рамках специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования», вызвана, прежде всего, наблюдением за традиционной методикой преподавания литературы в начальной школе.

Как правило, деятельность учеников, в организации которой велика роль учителя, сводится к запоминанию сюжетов художественных произведений (составление плана, пересказ как прозаических, так и поэтических (!) текстов), и к анализу формально-содержательного аспекта на уровне ответов на вопросы, предлагаемых в конце художественного текста. О понимании специфики самого предмета литературы – художественного произведения - не идет даже речи, тем более, что дети, как правило, ориентированы на запоминание трактовки литературного текста учителем, и обсуждение смысла художественного произведения как единого целого происходит на уровне «понравилось» - «не понравилось».

Не следует и забывать о том, что одной из первостепенных задач преподавательской деятельности на уроках литературы (особенно в начальной школе, так как именно в этот период «прививается» «любовь» или «нелюбовь» к художественной словесности в целом) становится:

- воспитание эстетически развитого читателя;
- приобщение его к способам и средствам анализа и интерпретации художественных произведений как прозаических, так и поэтических;
- формирование мотивации к исследованию специфики авторской картины мира и средств воплощения авторской позиции в произведении;

- овладение знаниями в области художественной литературы (как русской, так и зарубежной) в контексте генезиса литературного произведения, литературного творчества и литературного процесса (от стадии устного народного поэтического творчества до литературы Нового и Новейшего времени).

Сопоставление ведущих образовательных программ по литературе, используемых в начальной школе («Школа 2100», Д.Б. Эльконин–В.В. Давыдов, Л.В. Занков), позволило ориентировать теоретический материал курса «Введение в литературоведение» на специфику литературной деятельности учащихся.

Исходя из вышесказанного, курс «Введение в литературоведение», рекомендованный к изучению в рамках специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования», имеет своей целью формирование представлений о специфике художественной литературы как эстетической ценности, особенностях ее содержания и формы в их историческом развитии, о целостности художественного произведения и его функционировании в литературном процессе, о методах и приемах анализа художественных произведений, дающих возможность адекватного прочтения литературных текстов (как прозаических, так и поэтических), об особенностях организации читательской деятельности детей младшего школьного возраста и критериях отбора художественных текстов для детского чтения и литературного образования.

Задачи курса predeterminedены его основной целью. Первая из них заключается в выработке терминологического аппарата, обязательного для формирования адекватного языка описания литературного произведения, что позволяет наиболее плодотворно использовать методы и приемы анализа художественного текста.

Вторая задача сопряжена с пониманием значения целостного анализа художественного произведения как в содержательном, так и формальном аспектах, и адекватной авторскому замыслу читательской, критической и

научной интерпретации художественного произведения как эстетической ценности.

Третья задача связана с формированием представлений о литературном произведении как средстве коммуникации, форме межличностного общения («диалоге») автора и читателя в пространстве художественного текста.

Цель и задачи курса определяют его логику. Изучение дисциплины начинается с определения места литературоведения в структуре гуманитарного знания, исследования специфики литературы как вида искусства, ее функций, а также с выявления особенностей и механизма образования словесных художественных образов.

На втором этапе изучения курса предметом исследования становится понятие целостности художественного произведения, слагающегося из диалектического единства формальных и содержательных признаков (сюжетно-композиционная организация текста, исследование принципов построения его «внутреннего» мира, особенности языка произведения, жанрово-родовая и стилевая специфика и др.).

Третья ступень – исследование специфики организации читательской деятельности детей младшего школьного возраста, включающее изучение следующих тем: литература как форма коммуникации (автор, герой и читатель), литература в ее обращенности к читателю (понятие читательской деятельности, способы работы с текстом), учебный материал для чтения и начального литературного образования и критерии его отбора, а также детское литературное чтение (принципы организации читательской деятельности детей младшего школьного возраста).

Изучение предмета завершается исследованием специфики литературного процесса, учитывая национальную и региональную специфику литературы, и закономерностей его исторического развития.

Последовательность семинарских занятий определяется последовательностью лекционного материала. Кроме того, планы семинарских занятий оснащены перечнем понятий и терминов, проработка

которых необходима для глубокого и адекватного анализа художественного целого, а также практическими заданиями, которые необходимо выполнить к семинарскому занятию.

Следует отметить, что литературные тексты, на материале которых производится анализ художественного произведения как единого целого и его отдельных составляющих, входят в круг чтения на уроках литературы в начальной школе.

Отметим, что навыки, полученные в процессе изучения данной дисциплины в рамках специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования», являются базовыми для овладения методикой преподавания литературы в начальной школе.

*О.Е. Фоменко
к.филол.н., ТИ (ф) ЯГУ*

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Курс «Введение в литературоведение» является одним из ведущих в филологическом образовании, поскольку на начальном этапе формирует основной литературоведческий аппарат, необходимый для адекватного прочтения и описания художественной литературы (как прозы, так и поэзии) в синхроническом и диахроническом аспектах.

Отсюда цели дисциплины:

1. систематическое изучение основ теории литературы, знакомство со структурой литературоведения, системой понятий, терминологией, научными подходами анализа художественного произведения и литературного процесса;
2. подготовка начинающего филолога к профессиональной деятельности:

а) осознание специфики литературы как особой духовной сферы жизнедеятельности человека;

б) понимание и интерпретация художественных текстов;

в) написание научно-практических исследований (контрольных, курсовых и дипломных работ).

Задачи курса предопределены его основными целями. Первая из них связана с формированием литературоведческого терминологического аппарата как необходимого условия эффективного способа описания модуса художественности (литературного произведения, литературного творчества и литературного процесса).

Вторая задача сопряжена с пониманием художественного значения литературного произведения в контексте общественной ситуации и «большого исторического времени», что подразумевает акцентирование внимания на исследовании следующих уровней:

- концептуального (тема, идея, замысел, проблема и др.);

- формального (жанрово-родовая специфика, особенности языка художественного произведения, композиция и др.);

- содержательного (формы присутствия автора и его оценки, специфика организации внешней реальности художественного текста, особенности сюжетно-композиционного построения литературного произведения и др.);

- формально-содержательного (особенности образной и стилевой организации художественного целого).

Третья задача связана с формированием навыков анализа и интерпретации художественного произведения, с его потенциальной многоплановостью прочтений и равнозначностью исследовательских истолкований текста.

После изучения курса студент должен:

- иметь представление о месте литературоведения в структуре гуманитарного знания, о соотношении теории и истории литературы, взаимодействии литератур, роли литературной критики;

- знать эстетические категории и систему основных понятий науки о литературе, а также научные подходы к исследованию художественного произведения, художественного творчества и литературного процесса и основные этапы развития теоретико-литературной мысли;

- уметь выявлять с использованием основных литературоведческих методов и приемов специфику литературного произведения и особенности литературного процесса;

- владеть системой основных понятий науки о литературе.

Изучение курса включает в себя четыре блока. Первый связан с определением места литературоведения в структуре гуманитарного знания; соотношении теории и истории литературы; выявлении роли литературной критики. Здесь же студенты знакомятся с основами литературоведческого труда и основными формами учебно-исследовательской деятельности в области литературоведения.

Второй блок – искусствоведческий - предполагает исследование тесной связи искусства и его видов с категорией эстетики, а также природы и специфических особенностей художественных образов и художественного мышления. Третий блок определяет своей задачей исследование литературного произведения как единого целого, а также методологии его анализа. На последнем этапе предметом рассмотрения становится генезис литературного процесса.

Последовательность семинарских занятий определяется последовательностью лекционного материала. Кроме того, план каждого семинарского занятия оснащен списком рекомендуемых к проработке терминов и понятий в области литературоведения, а также практическими работами, которые студенты должны выполнить к занятию.

Кроме того, в процессе обучения студенты закрепляют полученные знания в области анализа художественных текстов при выполнении контрольных работ: предметом исследования становятся эпический, драматический и лирический тексты. Более того, студенты применяют свои

знания и в области анализа образной организации текста на основе исследования его специфических черт, механизмов образования и видового состава.

Следует обратить внимание на то, что мы пропагандируем дифференцированный подход при выполнении практических заданий и учитываем специфику изучаемого материала в рамках специализации 021701 – «Русский язык и литература» и 021703 – «Зарубежная филология».

Т.А. Шаманова
к.п.н., НФ СПГУВК

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ

Экологическая культура российского общества, выполняя регулирующую функцию в природоохранительной деятельности, претерпевает в настоящее время существенные изменения. Влияние экологии и её проблем на принятие кардинальных государственных решений затруднено рядом причин, одной из которых является несформированность социальных качеств рабочих, служащих, специалистов, руководителей, их неподготовленностью к работе в новых условиях, к созданию этих условий. Для дальнейшего развития и процветания общества, в том числе и экономики нужны новые социальные качества людей, новая экологическая культура, а для формирования этих качеств, культуры необходима другая система образования. Именно в процессе образования человек усваивает социокультурный опыт предшествующих поколений, на основании чего происходит формирование ценностей, потребностей, интересов, норм поведения, а также вырабатываются новые, отвечающие современным требованиям, личностные характеристики, следует отметить, что именно экологическое образование призвано в определенной мере решить эту проблему.

Для раскрытия сути термина “экологическая культура” необходимо проанализировать понятие “культура”. Тем более, что ни одно понятие общественной науки не вызывает, пожалуй, такого многообразия суждений, трактовок, определений как понятие “культура”. Французский ученый А. Моль насчитывает свыше 250 определений этого понятия.

Выдвигаются различные теоретические концепции о сущности культуры, перспективах ее развития, влияния на духовный облик человека. О культуре рассуждают применительно к разным сферам общественной жизни и в связи с различными сторонами существования человека в мире.

Анализируя историографию культуры, можно выделить несколько доминирующих подходов к ее трактовке. Едва ли не самой характерной чертой современных определений культуры оказывается их все более возрастающее и усложняющееся многообразие и многозначность: культура материальная и духовная; культура производства и торговли; культура поведения и т.д. Кроме того, свои понятия культуры возникают в социологии, педагогике, психологии, технических и прикладных науках.

Первый и наиболее известный подход к определению культуры заключался в выделении предметной стороны культуры. Культура рассматривалась как совокупность материальных и духовных ценностей, являющихся результатом общественно-исторической трудовой деятельности человечества. Эта точка зрения представлена в работах Г.Г. Карпова, С.Н. Глазычева.

Сегодня особо актуальное значение приобретает изучение методологических проблем культуры в связи с практикой экономической жизни, производственной деятельности людей, демократизацией общества, и в этом контексте возникли понятия “производственная культура”, “технологическая культура”, “экологическая культура”, “экономическая культура”, “правовая культура” и т.д.

Н.Ф. Тарасенко раскрывает некоторые понятия. Приведем одно из них: «технологическая культура - формирование и осуществление отношений как

специфического человеческого изменения объективной реальности, то есть отношения, которые являются исключительно человеческим достоянием и через которое раскрываются все другие отношения: гносеологические, технологические, управленческие и т.д. Технологическая культура - способ способов, т.е. в данном случае рассматривается культура в формах, адекватных конкретно-научному знанию и общенаучному методу».

Можно сказать, что культура - это духовный компонент человеческой деятельности как составная часть и условие всей системы деятельности, обеспечивающей различные стороны жизни человека. Это означает, что культура “вездесуща”, но вместе с тем и в каждом конкретном виде деятельности она представляет лишь ее собственно духовную сторону - во всем разнообразии социально значимых проявлений.

Вместе с тем, культура - это процесс и результат духовного производства, что и делает ее существенной частью совокупного общественного производства и социальной регуляции наряду с политикой, экономикой и социальной структурой.

Культура раскрывает свое содержание через систему норм, ценностей, значений, идей и знаний, получающих выражение в системе морали и права, религии, в художественной сфере и науке. Кроме того, культура существует и в практически-действенной форме, в форме событий и процессов, в которых проявились установки и ориентации участников, т.е. различных слоев, групп и индивидов.

По трактовке В.С. Семенова, в культурной деятельности выражается социально-культурная сущность цивилизованного человека. Он выделяет три основные формы проявления человеческих сил в культуре: во-первых, культурную, культуросозидающую, культуротворящую деятельность; во-вторых, освоение культурной реальности, овладение накопленным человечеством культурным богатством; в-третьих, личностное проявление культуры в непосредственном культурном бытии, т.е. реализацию человеком во всей своей повседневной деятельности, в отношениях, в поведении, в

образе жизни, в быту освоенных им культурных достижений, знаний, умений, навыков.

В педагогической деятельности проявляются все три названные В.С. Семеновым формы культурной деятельности человека. Первая форма - культуросозидающая деятельность педагога. Она направлена на сотворение личности воспитанников и является столь же творческой, как и культуросозидающей деятельностью работников, творчество которых связано с производством материального результата. В творчестве учителя продукт неотделим от того акта, в котором он производится, т.е. культура педагога выступает в непосредственно-деятельностном виде.

Вторая форма проявления сущностных сил человека - овладение им культурным богатством. Развитие человека как личности немислимо без освоения накопленных человечеством культурных богатств. Особенно это важно по отношению к учителю, т.к. учительство является одной из ведущих воспитательных сил общества в подготовке молодого поколения к жизни и труду.

И, наконец, третья форма проявления человеческих сил в культурно - личностное, непосредственное, практическое, действенное проявление человеком собственной культуры бытия. В результате овладения культурным богатством и ценностями человек становится культурно развитым, культурно богатым. В полной мере, культурным можно считать такого человека, у которого освоенные им культурные достижения воплощаются в его повседневных действиях, в его поведении, в его отношении к миру.

Экологическая культура – это часть общей культуры, которая выражает уровень отношений между людьми. Она проявляется во всех видах и результатах человеческой деятельности в настоящее время. Переход к экологической культуре является вполне закономерным, так как был подготовлен человеческой историей.

Если культура вообще представляет собой способ социального развития, то экологическая культура способствует этому развитию. В данное

время экологическая культура – недостаточно разработанный раздел социологии, психологии и педагогики.

Экологическая культура всегда существует в определенных пространственных и конкретно-исторических условиях. Поэтому она испытывает воздействие и со стороны пространственных факторов (количественных и качественных) – особенностей ландшафта, местонахождения страны, наличия в ней водных и иных путей сообщения, размеров ее общей и сельскохозяйственной территорий, их качества (полезные ископаемые, плодородие почвы и т.д.), и со стороны факторов временных (тот или иной период исторического развития данной хозяйственной культуры, этап воздействия на нее иных культур).

Экологическая культура общества как особая специализированная сфера культуры всегда связана с деятельностью по производству жизни (жизнеобеспечением) и воплощена в таких своих носителях, как технология, обычаи, нормы права, в определенных институциональных структурах. Прежде всего, экологическая культура представлена в институциональной системе общественного разделения труда.

Экологическая культура – есть совокупность институционализированных способов деятельности, которыми конкретные общества, группы и индивиды адаптируются к экологическим условиям своего существования. Экологическая культура состоит из поведенческих стереотипов и экологических знаний. Уровнями экологической культуры являются:

- массовое экологическое сознание (потребительские и трудовые мотивации);
- культура лиц, принимающих инвестиционные и распорядительные решения в государственных, общественных и частных структурах;
- теоретическая культура (исследователи и преподаватели).

К примеру, Дж. Пирс разработал модель понимания специфической роли различных уровней экономической культуры. На наш взгляд, эту

модель можно положить в основу уровней экологической культуры. Модель содержит аналогию экономических агентов как водителей. Большинство людей способно водить машину довольно уверенно без знания законов работы двигателя внутреннего сгорания. Когда большое количество людей ездит на машинах, необходимы определенные правила, чтобы снизить риск аварий. Также необходимо небольшое количество людей, понимающих теорию, лежащую в основе этих правил. Гораздо большее число людей необходимо для того, чтобы правила выполнялись. Для большинства же достаточно того, что они знают сами правила и соблюдают их в своих интересах.

Модель Дж. Пирса элегантна, но описывает только одну сторону экономической культуры, т.е. инструментальные навыки и знания. Картина остается неполной, если мы не сможем проанализировать другую, ценную сторону, которая обычно не рассматривается в экономических исследованиях. На самом деле для получения информации и анализа факторов, определяющих поведение человека в экологической области, мы нуждаемся в использовании специфических социологических и культурных методов. Возможно представить ситуацию следующим образом: чем выше компетенция экологических агентов в инструментальных навыках и знаниях, тем меньше доля “чистых” ценностей в экологической культуре. Значит, ценности на первом этаже (т.е. массовое экологическое сознание) имеют наибольшее влияние на экологическое поведение, на втором – меньшее и на “академическом уровне” - минимальное. Однако это не так. Экологические ценности при любых условиях связаны с человеческими ценностями (инструментальными средствами) в реальной экономике. Феномен ценностей поднимается до отдельной проблемы экологической культуры, лишь когда образуется разрыв между традиционными ценностями и новыми экологическими институтами и ролью личности в экологии.

Во всяком обществе образуется особый институт и профессиональные кадры, которые заняты поддержанием и развитием культуры, в том числе и

экологической культуры. Анализ воспитания и образования сегодня ориентирован на особенности проявления культуры в процессе подготовки специалиста: формирование его личностной культуры, организацию деятельности в условиях гуманизации воспитания и образования и повышение общей культуры педагогического процесса.

Литература

1. Арнольдов А.И. Социалистическая культура: теория и жизнь. М., 1984.
2. Маркарян Э.С. Понятие "культура" в системе современных социальных наук. М.: Наука, 1973.
3. Моль А. Социодинамика культуры / Ред. и примеч. Б.В. Бирюкова. М.: Прогресс, 1973.
4. Семёнов В.С. Культура и развитие человека // Вопросы философии. 1982. №4.
5. Пирс Д. Начала прагматизма. [перев. с англ.]. СПб ГУ, 2000.

*Л.А. Яковлева
ТИ (ф) ЯГУ*

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Программированное обучение все настойчивее проникает в систему современного образования. В своей основе оно имеет строгую регламентацию действий, сведение процесса усвоения знаний и способов действия к однозначным предписаниям (алгоритмам), которые следует запомнить и производить в определенном порядке для получения искомого результата.

В качестве психолого-педагогической основы обучения алгоритмическим методом психологи рассматривают теорию поэтапного формирования умственных действий, разработанную профессором МГУ П.Я. Гальпериным [1]. Согласно этой теории, любое практическое действие, в том числе и языковое умение, должно проходить ряд последовательно расположенных этапов: мотивационную основу действия (М), формирование ориентировочной основы действия (ООД), этап внешней речи (ВР), этап

сворачивания действия (СВ) и этап переноса действия во внутренний план (ПВП). Нам представилось интересным проследить особенности формирования ООД с точки зрения дифференцированного подхода.

Этап ориентировочной основы действия преследует в вузе следующую цель: обобщить знания и умения, полученные в рамках школьной общеобразовательной программы, систематизировать их и представить в виде конкретного способа действия (алгоритма). Относительно преподавания русского языка под алгоритмом понимается развернутое предписание, указывающее, что и в какой последовательности следует выполнить, чтобы применить правило. Из опыта известно, что студенты, зная правило, затрудняются применить его на практике.

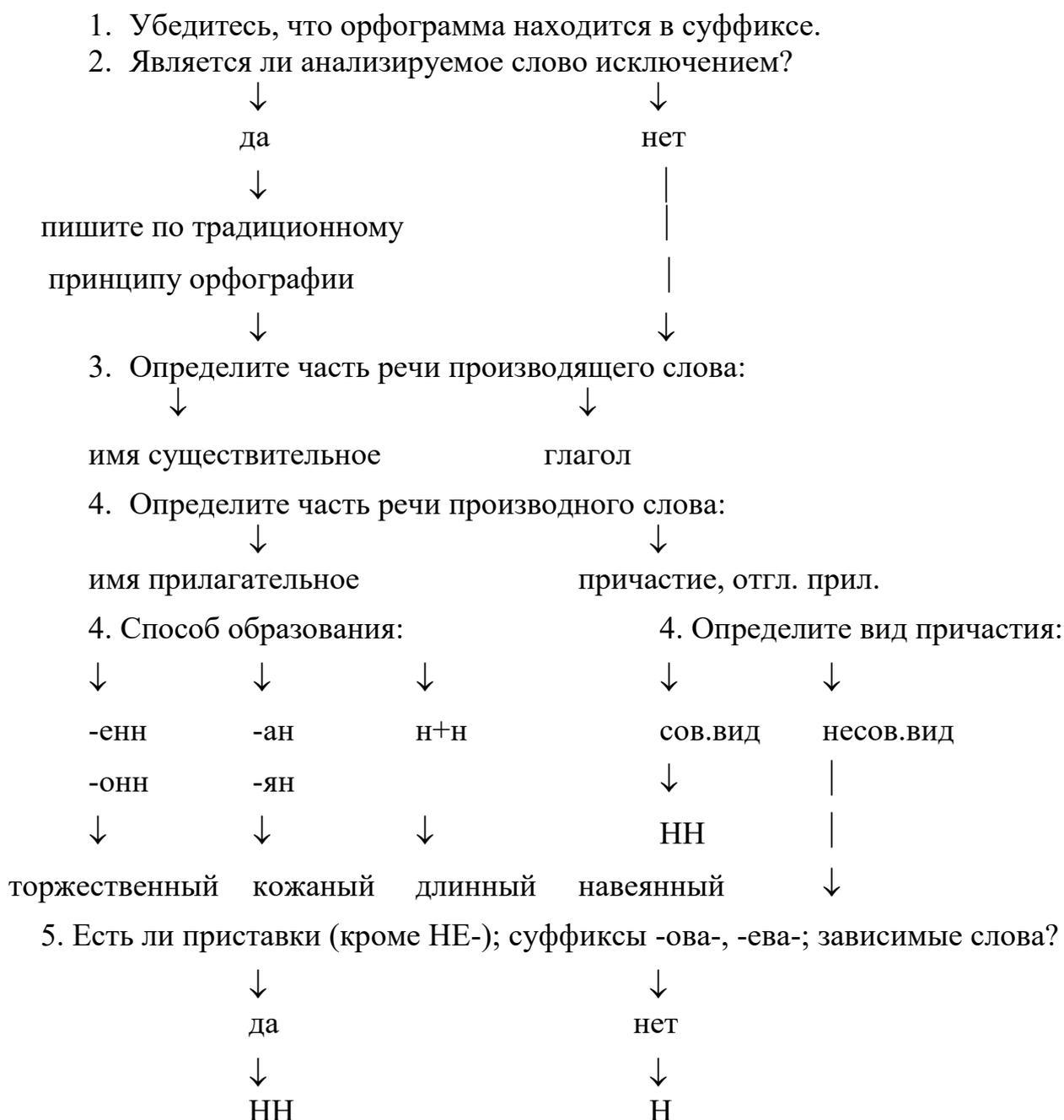
Следует сразу отметить, что алгоритм на первых занятиях составляется совместно со студентами, объясняется последовательность операций, выясняются общие принципы построения алгоритмов: полнота, логичность, целесообразность, адекватность и т.д. Однако чтобы алгоритмы были правильными и эффективными, надо выявить и проанализировать, каким материалом они владеют, а каким нет, какие операции являются для них элементарными, а какие сложными, то есть выявить уровень сформированности базовых умений.

Если базовые умения сформированы достаточно хорошо, то опознавательные операции могут быть «свернуты», а в случае, когда у студентов не сформировано умение квалифицировать части речи, не выработан навык морфемного анализа слова и др., эти опознавательные операции следует, на наш взгляд, «разворачивать». Следовательно, студентов можно условно разделить на две группы (в отличие от сложившейся системы, предлагающей делить детей на «сильных», «средних», «слабых»):

1. студенты первой группы отличаются устойчивым, сильным, осознанным мотивом к учебе в целом и к изучению орфограмм в частности. У них достаточно прочно сформированы базовые умения: как правило, они

владеют правописными навыками, но не всегда могут объяснить орфограмму. Студент подчас не представляет курс в единой системе.

2. у студентов второй группы мотив может быть слабым, нестабильным, неосознанным, а может отсутствовать вовсе. Базовые умения по каким-либо причинам не сформированы, студент показывает фрагментарные знания по курсу. Принимая во внимание вышеизложенное, следует, на наш взгляд, при составлении ООД учитывать и дифференцированный подход. Так, алгоритм правописания для студентов первой группы может выглядеть следующим образом:



т.п. Очень важно на данном этапе прослушать, проследить за рассуждением каждого студента, так как неадекватное понимание «ложного» способа действия может привести к необратимым последствиям. У студентов первой группы вышеназванный этап начался уже на этапе ООД (ориентировочной основы действия), когда они помогали составлять алгоритм преподавателю, поэтому по времени они будут опережать своих однокурсников.

1	М	ООД + ВР	ВР + СВ	СВ + ПВП	
2	М	ООД	ВР	СВ	ПВП

Так схематично можно изобразить особенность формирования орфографических навыков у студентов различного уровня подготовки: по времени этапы не могут совпадать.

Таким образом, постоянное использование алгоритмов позволяет построить систему работы по усвоению способов действия, направленных на формирование обобщенных умений и навыков по определенной теме. Алгоритмы позволяют лучше осмысливать теоретический материал, применять его на практике.

Литература

1. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. М., 1966.
2. Совершенствование обучения русскому языку на основе поэтапного формирования умений и навыков учащихся. Якутск, 1993.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Никитин В.М., Гриб Н.Н.</i> ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ЯКУТСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ЮЖНО-ЯКУТСКОГО РЕГИОНА.....	3
<i>Иудин М.М., Павлов С.С.</i> ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (филиале) ЯГУ им М.К. АММОСОВА.....	7
<i>Жукова А.Г.</i> МЕТОДИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В НЕРЮНГРИНСКОМ ФИЛИАЛЕ СПГУВК....	13
<i>Гладий Т.М.</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ТЕХНИЧЕСКИМ ИНСТИТУТОМ (ФИЛИАЛОМ) ЯГУ.....	18
<i>Зарипова С.Н.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	23
<i>Веслополова О.Ю.</i> ЕГЭ: ЗА И ПРОТИВ Размышление на тему необходимости проведения государственного экзамена в форме ЕГЭ.....	27
<i>Земская О.П.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ.....	31
<i>Петрова А.П.</i> МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	32
<i>Веслополова О.Ю.</i> РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА.....	36
<i>Вдовиченко В.И.</i> ГИДРОМЕХАНИКА И ПЕДАГОГИКА.....	43

<i>Дабанова Г.Ф.</i> О РОЛИ ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	46
<i>Деревянко Е.И.</i> ЭЛЕМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	48
<i>Дмитриева В.Н.</i> РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	52
<i>Дмитриева В.Н.</i> РЕЧЬ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ РЕБЕНКА КАК ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ.....	55
<i>Овчинникова И.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОТРАСЛИ».....	58
<i>Проценко В.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	63
<i>Черная О.В.</i> РЕЙТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ МОТИВАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	67
<i>Зеликова Г.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	71
<i>Еливанова А.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	76
<i>Костерина Е.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	77

<i>Карпова Е.Г.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА).....	84
<i>Карпова Е.Г.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА ВХОЖДЕНИЯ РОССИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО.....	92
<i>Новаковская В.С.</i> ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	100
<i>Куликова О.И.</i> РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	101
<i>Романюк Т.М.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «КОЛЛЕДЖ» ЧЕРЕЗ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	105
<i>Квагинидзе В.С., Козлов В.А.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	110
<i>Квагинидзе В.С., Козлов В.А.</i> ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.....	114
<i>Квагинидзе В.С., Козлов В.А.</i> ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ.....	118
<i>Николаева Л.В.</i> ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБЩЕМУ ЯЗЫКОЗНАНИЮ НА ТЕМУ «НАТУРАЛИСТИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛЫ В ЯЗЫКОЗНАНИИ 19 ВЕКА».....	120
<i>Нуффер Л.О.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА-ПРОФЕССИОНАЛА.....	123

<i>Забелин А.В.</i> О РОЛИ И ЗНАЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	126
<i>Прокопенко Л.А.</i> ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	129
<i>Мамедова Л.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА, ВЛИЯЮЩЕГО НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	134
<i>Татаренкова Т.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....	137
<i>Карпов С.Г.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ.....	141
<i>Саввинова К.П.</i> ПРОФЕССИОГРАММА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА.....	150
<i>Фоменко О.Е.</i> К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ.....	151
<i>Фоменко О.Е.</i> К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	155
<i>Шаманова Т.А.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ	158
<i>Яковлева Л.А.</i> К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ.....	164

**ПРОБЛЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Материалы региональной научно-методической конференции
(17 апреля 2004 г.)**

Техн. редактор *Л.В. Николаева*

Подписано в печать 07.02.2006. Формат 60x84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 11. Уч.-изд. л. 13,75. Тираж 100 экз. Заказ .
Издательство ТИ (ф) ЯГУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано

Издательская лицензия: