

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

СЕКЦИЯ 1. Психолого-педагогические науки

Материалы IV региональной научно-практической конференции

(16 февраля 2013)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

СЕКЦИЯ 1. Психолого-педагогические науки

Материалы IV региональной научно-практической конференции

(16 февраля 2013)

Нерюнгри
Издательство ТИ (ф) СВФУ
2013

УДК 37.015.31:081

ББК 88.8я43

П 86

Рецензент:

Хода Л.Д., д.п.н., доцент кафедры ФВ

Редакционная коллегия:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО;

Николаев Е.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

В сборнике материалов региональной научно-практической конференции рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных учреждений разного уровня, воспитания и обучения, а также методические подходы и приемы для повышения качества образовательного процесса.

Сборник предназначен для специалистов, педагогов и психологов образовательных учреждений разного уровня, студентов педагогических специальностей.

УДК 37.015.31:081

ББК 88.8я43

©Технический институт (ф) СВФУ, 2013

РАБОТА ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА С ПРОБЛЕМАМИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

*Азарова Т.С., воспитатель,
МДОУ – детский сад «Цветик-семицветик», п. Беркакит
Научный руководитель: Новаковская В.С., старший преподаватель*

В современном российском обществе возрос интерес к изучению детско-родительских отношений. Множество тенденций, замеченных психологами в области межличностного взаимодействия и психологии семьи, порождающих спектр концептуальных моделей межличностных отношений, свидетельствуют об актуальности осмысления психологии семейных отношений.

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва, отмечена необходимость обеспечения обмена опытом по вопросам формирования, развития и обучения личности в условиях семейного воспитания.

Изучением рассматриваемой темы придается большое значение в трудах педагогов и психологов А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, П.П. Блонского, Л.П. Буре, Л.С. Выготского, Б.И. Дадонина, Ю.А. Замоскина, Н.Д. Левитова, Н.И. Монахова и др. Анализ психолого-педагогической литературы показал что, проблемы детско-родительских отношений изучены недостаточно полно, на данный период времени нет четко сформулированных эффективных методов работы в данной сфере.

К настоящему времени сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения. Наиболее характерно и наглядно тип детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка. По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина и др., родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков.

По мнению Г.М. Бреслава «психология ребенка дошкольного возраста охватывает многие аспекты жизнедеятельности: психическое развитие, познавательные способности, эмоционально – личностные особенности, физическое развитие, взаимоотношения с окружающими взрослыми и сверстниками».

И.В. Шевцова классифицирует детско-родительские отношения на «конструктивные и ошибочные отношения».

Под конструктивными детско-родительскими отношениями понимается система воспитания, которая позволяет вырастить гармоничного ребенка. Ошибочные отношения предполагают неконструктивный подход к воспитанию ребенка. Существует несколько типов ошибочного воспитания: эгоцентрическое, тревожно – мнительное, гиперсоциальное, отвергающее».

Таким образом, важным фактором психосоциального развития ребенка являются отношения родителей к детям. Ребенок усваивает нравственные позиции родителей, их

отношения к другим людям, суждения и оценки, удовлетворяет свою потребность в положительных эмоциях, более предрасположен к внушению близких ему людей. Особенности взаимосвязи родителей и детей закрепляются в поведении последних и становятся моделью или образцом построения отношений с окружающими людьми.

Существует большое количество методик, позволяющих описать картину отношений, сложившихся в детско-родительской диаде. Интересно, что в течение долгого времени для диагностики отношения преимущественно использовались методики, ориентированные на родителя, предполагавшие, что именно родитель является объективным источником информации о детско-родительских отношениях. Примерами таких методик могут быть «Опросник родительского отношения» А.Я. Варги, В.В. Столина, «Анализ Семейных Взаимоотношений» (АСВ), Э.Г. Эйдемиллера, опросник «Измерение родительских установок и реакций (PARY)», П. Шефера. Действительно, эти методики позволяют ответить на вопрос о том, как описывает детско-родительские отношения и свои воспитательные усилия сам родитель, однако они ничего не говорят напрямую о мнении ребенка.

Стремление получить возможность строить более полную картину детско-родительских отношений привело психологов к активному поиску средств и методик, которые позволили бы прояснить, описать представления ребенка. При работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста достаточно часто используются проективные методики (например, методика Рене Жиля).

Какой бы ни была жалоба родителей, первая задача консультанта — разобраться в сути проблемы, понять, насколько претензии и оценки родителя соответствуют действительности, поставить свой диагноз проблемы. Наиболее очевидный путь для этого — сбор конкретных фактов».

Работа психолога-консультанта строится по следующей схеме: 1) знакомство с клиентом и начало беседы; 2) расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; 3) коррекционное воздействие; 4) завершение беседы. Длительность приема, во время которого собственно и происходит беседа, значительно варьирует в зависимости от целей и задач консультирования, организационных форм, в рамках которых оно проводится, а также теоретических ориентаций консультанта.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Александрова М.В., студентка,
ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри*

Научный руководитель: Шаманова Т.А., к.п.н., доцент

Основным понятием, которое описывает современное российское образование с точки зрения его миссии и целей, является понятие «развитие». Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату - становлению человека, обретению им культурно

значимых качеств, способностей и возможностей. Эти важнейшие человеческие способности передаются педагогами и приобретаются учащимися в виде универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности: 1) является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно; 2) организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий; 3) не зависит от конкретного предметного содержания и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер; 4) отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»); 5) возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий; 6) «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

«Окружающий мир» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Вопросами формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников занимались педагоги и психологи А.Т. Асмолов, П.Я. Гальперин, Г.В. Репкина, Е.В. Заика, А. К. Маркова и др.

Цель нашей работы исследовать возможности формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

Экспериментальная база исследования МБОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри», 3 «А», 3 «В» классы. Программа психолого-педагогической диагностики нашего педагогического эксперимента включает в себя следующие методики: «Тест-опросник для определения уровня самооценки» С.В. Ковалева; «Проба на внимание» П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой; «Рисование по точкам» А.Л. Венгера.

На первом (констатирующем) этапе в октябре 2012 г. была проведена первичная диагностика в экспериментальной и контрольной группах 3 «В» и 3 «А» классах. Результаты диагностики показали, что формирование регулятивных УУД среди учащихся экспериментального 3 «В» класса находится на низком уровне, чем в 3 «А» контрольном классе.

В связи с низким уровнем формирования регулятивных УУД младших школьников в экспериментальном классе на втором этапе формирующего эксперимента нами была составлена и апробирована программа системы уроков по окружающему миру «Обитатели Земли» по учебникам Вахрушева А.А., Данилова Д. Д., Бурского О.В., Раутиан А.С. Данная программа рассчитана на две четверти учебного года для детей 3 класса. Проводится 2 раза в неделю для экспериментальной группы. Программа включает в себя 28 тем, включающие разнообразные приемы, методы и виды деятельности.

В своих занятиях мы предлагаем использовать различные задания и упражнения в игровой и занимательной форме, с использованием различных методов: объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа); частично-поисковый (работа с текстом); репродуктивный (упражнения); наглядный; практический; метод игры; метод убеждения; метод стимулирования; метод дилемм;

А также используются различные формы работы (групповая, индивидуальная и коллективная), способствующие развитию регулятивных УУД.

В течение 2012-2013 учебного года нами проводятся занятия, направленные на формирование регулятивных УУД младших школьников экспериментального класса с помощью кружка системы уроков по окружающему миру «Обитатели Земли».

По окончании обучения учащийся должен: уметь самостоятельно находить ошибки, совершаемые при работе с текстами, и исправлять их за короткое время, так же дети должны находить и ошибки других учащихся, внимательно следить за действиями учителя, сознательно контролировать свои действия, должны не нарушать заданную систему заданий, предложенную взрослыми, адекватно реагировать на замечания других и трезво оценивать свои действия.

Структура каждого урока по окружающему миру включает в себя следующие этапы: 1) организационный момент (объяснение темы и цели занятия); 2) объяснение новой темы (беседа); 3) разминка (подвижные игры); 4) занятия, направленные на формирование регулятивных УУД (соревновательные игры, тренинги, работа с текстом, работа с картинками и др.); 5) показ образца, самостоятельная работа, коллективная работа детей по изготовлению поделок, раскраске, вырезание и наклеивание, соответствующих видов животных, рыб, видов деятельности человека и т.д. в зависимости от темы занятия; 6) подведение итогов, поощрение детей.

Таким образом, методы и приемы, использованные нами на уроке способствуют положительной динамике развития регулятивных УУД у младших школьников.

На втором этапе в феврале 2013 года была проведена промежуточная диагностика в экспериментальном классе. По методике «Тест-опросник для определения уровня самооценки» С.В. Ковалева, которая позволила определить

динамику уровня самооценки учащихся в экспериментальном классе. Таким образом, можно отметить, что высокий уровень увеличился на 13% (2 человек), средний уровень на 5% (1 человек) и низкий уровень уменьшился на 13% (3 человека).

Можно отметить, что наблюдается динамика развития уровня определения самооценки младших школьников.

Промежуточная диагностика «Проба на внимание» Гальперина П.Я. и Кабыльницкой С.Л. позволила выявить уровень развития внимания среди учащихся экспериментального класса. Таким образом результаты показали, что высокий уровень увеличился на 8% (2 человека), средний уровень на 5% (1 человек), а низкий уровень уменьшился на 15% (3 человека).

Можно отметить, что наблюдается положительная динамика развития внимания среди учащихся экспериментального класса.

По методике «Рисование по точкам» Венгера А.Л. высокий уровень увеличился на 5% (1 человек), средний уровень увеличился на 10% (2 человека) и низкий уровень уменьшился на 15% (3 человека). Результаты промежуточной диагностики по данной методике представлены на рисунке 3.

По результатам диагностики по данной методике можно отметить, что наблюдается динамика развития ориентировки на заданную систему занятий.

Таким образом, можно сделать вывод, что системы уроков по окружающему миру «Обитатели Земли» по учебникам Вахрушев А.А., Данилов Д. Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. является эффективным средством в работе по формированию регулятивных УУД младших школьников. Итоговая диагностика планируем проводить в конце 2013 учебного года.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, ЖЕЛАЮЩИХ РАБОТАТЬ В ПРОМЫШЛЕННОЙ СФЕРЕ

Алексеева В.П., ИП СВФУ, г. Якутск

Научный руководитель: Егорова В.Н., к.психол.н., доцент

Сегодня Республика Саха (Якутия) нуждается в современно образованных, нравственных, предприимчивых людях, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу республики. Одним из путей подготовки такой молодежи является своевременная эффективная профессиональная ориентация. Каждый третий подросток, покидает школу, не имея представлений о том, кем он будет работать, каждый второй выпускник вуза работает не по специальности. Основанием выбора учебного заведения чаще всего является престижность профессии или материальная заинтересованность абитуриентов и их родителей. Одновременно наблюдается отсутствие ориентации на профессии,

востребованные в современном производстве, не менее престижных и материально обеспеченных, но требующих определенных индивидуальных и личностных качеств.

Цель: Исследование профессиональной направленности и личностных особенностей учащихся старших классов.

Гипотеза исследования – для учащихся желающих работать в промышленной сфере характерна преобладание склонности к работе на производстве, и обладание высокой устойчивости к стрессогенным условиям деятельности.

Объект исследования: Всего исследовано 27 учеников Мюрюнской юношеской гимназии Усть-Алданского района. Учащиеся 9-10 классов.

Предмет исследования - профессиональная направленность и личностные особенности.

Использованные методики: Для исследования профессиональной направленности и личностных особенностей школьников подобрали такие методики как «опросник оценки структуры целостной индивидуальности» Т.Ф.Базылевич, «определение склонностей» по методике Л.А. Йовайши; «опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности»; экспресс – опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) и «типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В.Рыжова).

Исследование показало, что 63 % старшеклассников, из числа опрошенных, изъявили желание работать в промышленной сфере (62,9 % учеников).

Опросник оценки структуры целостной индивидуальности.

У большинства испытуемых по методике «ОСЦИ» (Т.Ф. Базылевич) обнаружены достаточно высокие показатели по шкале «Интегральный индекс индивидуальности», означающие, что данные старшеклассники обладают относительно высокой устойчивостью к стрессогенным условиям деятельности. Они – экстраверты, следовательно, легко вступают в контакт с незнакомыми людьми, легко адаптируются к новым условиям жизни, функционально выносливы во взаимодействии «Субъект-субъект».

«Определение склонностей по методике Л.А. Йовайши».

Данные по методике свидетельствуют о преобладании у старшеклассников, изъявивших желание работать в промышленности, склонности к работе на производстве, достаточно высокой склонности к работе с людьми. Предпочитают умственный и физический труд в равной степени.

Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.

По ведущему мотиву профессиональной деятельности ребята распределились на две группы.

Первая группа это те, у которых на первом месте мотивы социальной значимости труда (44,4 % человек). Такие дети, как правило, хорошо ориентированы в мире профессий, связывают свое будущее с выбором профессии.

Вторая группа испытуемых показали высокий балл по мотивам собственно труда (25,9 % учеников). Это свидетельствует о том, что ребят привлекает содержание труда: само общение с техникой. Возможно, у данной группы школьников есть

некоторые представления о работе с техникой, возможно, есть положительный опыт работы с техникой (например, при заготовке сена).

Данные показатели свидетельствуют о том, что школьники не отрицают необходимость применения техники в производстве на современном этапе развития общества, наоборот, принимают ее как данность, как главное условие современного труда.

Типы этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).

По данным этой методики ребята показывают достаточно низкий уровень этнонигилизма, этноэгоизма, этнической индифферентности, этноизоляционизма. Испытуемые не отчуждаются от собственной этнической группы и не ищут устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию. Результаты данной методики свидетельствуют о направленности, открытости ребят к другой этнокультуре, характеризует их готовность принять человека другой культуры.

Экспресс – опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

По шкале этническая толерантность выявляется отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. По данным этой шкалы 14,8 % человека показали высокий уровень,

По шкале социальная толерантность толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также установки личности по отношению к некоторым социальным процессам показатели в 62,9 % соотношении на высоком уровне.

Толерантность как черта личности, проявляющая личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру так же оценена высокими показателями у 33,3 % испытуемых.

Такие показатели соответственно характеризуют и общий уровень толерантности, т.е. как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. Результаты этой методики подтверждают данные, полученные в исследовании типов этнической идентичности.

Таким образом, выбор будущей профессии чаще определяется материальными мотивами. Однако выявлено то, что применение техники сегодня неизбежная необходимость, как и развитие промышленности в республике. Так 62,9 % старшеклассников готовы выбрать работу в промышленности.

Исследование этнической идентичности и толерантности показало несформированность этнического самосознания учащихся в соответствии с возрастными нормами, более того готовность принять представителей других культур, что также позволяет предположить возможность общения и совместного труда. Необходимо проводить работу по формированию этнической идентичности.

Практическая значимость и новизна исследования - данное психологическое исследование может быть продолжено и психологами, и социологами на выборке рабочей молодежи промышленных предприятий республики с целью составления психологического портрета работника промышленной сферы. Результаты психолого-

социологического исследования позволили бы разработать более детальные профессиограммы, которые не только расширят диапазон выбора профессий, но и позволят выпускникам школ более осознанно подойти к выбору своей будущей профессиональной деятельности.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*Атласов Г.П., зам. директора,
МБОУ «Белогорская гимназия им. Н.Н. Ефимова», Абыйский улус
Научный руководитель: Николаев Е.В., к.п.н., доцент, г. Нерюнгри*

В настоящее время все большее внимание уделяется патриотическому воспитанию молодежи. Не секрет, что воспитание патриотизма это одно из направлений воспитательной работы образовательных учреждений.

В учебно-воспитательном образовательном пространстве МБОУ «Белогорская гимназия им. Н.Н. Ефимова» нравственно-патриотическое воспитание обучающихся является одним из главных направлений работы.

Вся воспитательная система Белогорской гимназии строится по «Программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности», идеологической основой которой, является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, является первостепенной задачей современной школы. Программа, разработанная гимназией – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей (направлений), где одним из главных направлений является нравственно-патриотическое воспитание. Это направление развивает, приумножает чувство любви к Родине, к своему народу, служению Отечеству.

По программе нравственно-патриотического воспитания обучающихся в Белогорской гимназии реализуются следующие мероприятия:

- многопрофильная игра «Мельница»;
- проектная неделя «Реконструкция Отечественной войны 1812 года»;
- научные конференции «Ефимовские чтения», «Шаг в будущее Абыя», «Гордость моей семьи»;
- декада военно-патриотического воспитания «Горжусь Отечеством своим»;
- вечер военной песни классных ансамблей;
- проект «Академия»; научно-исследовательские экспедиции и др.

Программа нравственно-патриотического воспитания обучающихся гимназии носит уровневый подход к планируемым результатам. В ходе мероприятий у обучающихся формируются: на первом этапе – приобретение социальных знаний и навыков, на втором – получение опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества, на завершающем третьем этапе – получение обучающимися практико, социально и деятельно-ориентированного опыта.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание школьников в условиях современной школы является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

ПОМНИ, МИРА НЕ УЗНАЕШЬ, НЕ ЗНАЯ КРАЯ СВОЕГО

*Бабина Л.А., руководитель краеведческого клуба «Гиркил»,
МБОУ СОШ № 15, г. Нерюнгри*

В нашей школе обучаются ребята разных национальностей. Когда-то Всесоюзная ударная стройка БАМ позвала их родителей в эти далекие от их родного дома края. Уже появилось и второе поколение детей, родина у которых Якутия, наш город Нерюнгри. Но по-прежнему, как и многие их родители, дети понимают Якутию как что-то временное. Как показать ребятам, что их малая Родина – это наша Республика, наш город, улица, дом. Это главные проблемы, которые решают школьные клубы – туристический «Омега», экологический «Биоцит» и краеведческий «Гиркил».

Историю формирования клуба «Гиркил», что в переводе с эвенкийского языка означает «друзья», можно разбить на несколько этапов. На начальном этапе выявились ребята, интересующиеся географией, биологией, желающие заниматься изучением природы Якутии, ее историей, выявились их конкретные интересы. Особое место в работе клуба занимали учащиеся, которые составляла группу под названием «Поиск». В эту группу входили ребята-старшеклассники, которые занимались исследовательской деятельностью. С результатами своих исследований они знакомили ребят всего клуба на заседаниях. На начальном этапе ребята изучали природу Якутии, ее население, хозяйство, разучивали стихи, песни, игры, обычаи, обряды народов, населяющих нашу Якутию. Устраивались конференции, фестивали, праздники. Все эти известные формы работы интернационального воспитания перестали нас удовлетворять. Во-первых, наши ребята, как бы они ни старались, ни готовились, не могли показать национальную «изюминку». Во-вторых, не было, прямого общения с ребятами, с интересными людьми других национальностей. Вот тогда-то и возникла идея встретиться с ребятами из школы «Арктика», которая действует в нашем городе, и где обучаются дети малочисленных народов Севера - это эвенки, эвены, чукчи, юкагиры. Мы пригласили ребят из школы «Арктика» к нам. На первой встрече, которая называлась «Визитная карточка нашей школы» учащиеся клуба провели экскурсию по школе, рассказали о себе, о своих достижениях в учебе. Особенно нас порадовала завязавшаяся дружба между ребятами наших школ. «Арктика» пригласила нас на свой юбилей. На этой встрече мы узнали, как живут, как учатся ребята в «Арктике» Они подготовили большой праздничный концерт. Эвенские, эвенкийские, чукотские стихи, песни, национальные танцы практически все члены клуба «Гиркил» видели и слышали впервые. Очень интересно прошел конкурс рыцарей, куда вошли национальные игры и забавы. Все события этих встреч освещались в стенной газете, где можно было найти интервью ребят, рассказы о своих школах, о своем доме, фотоснимки.

На этом этапе определилась наша совместная работа со школой «Арктика», в котором уже сейчас работает клуб под таким же названием «Гиркил». В сентябре активы наших клубов проводят первое свое совместное заседание, где обсуждается план работы на год. В плане работы указываются проекты, над которыми нам предстоит работать, определяются проблемы, актуальность, цели проектов, форма их защиты. И начинается совместная исследовательская работа. В прошлом учебном году, согласно совместному планированию, прошли очень интересные заседания. Формы заседаний самые разные – это могут быть и устные журналы, и круглые столы, и конференции. А заседание «В краю оленьих троп» мы провели, как презентацию книги под таким же поэтическим названием, автором которой является наш земляк - Ю.Н. Коковин. На это совместное заседание был приглашен автор. Он оказался очень интересным собеседником, его ответы на вопросы гиркиловцев никого не оставили равнодушными. На заседании звучали эвенкийские песни, стихи в исполнении арктиканцев. Встречу украсили выступления старожилов села Иенгра.

В нашей внеклассной работе неоценимую помощь оказывает городской краеведческий музей. В сентябре активы наших клубов включают в план своей работы связь с музеем – это может быть и посещение музея, а также мы планируем выездные встречи с музейными работниками, которые приходят к нам на заседания по приглашениям. Результаты экскурсий оформлялись, их материалы представлялись на заседаниях. На встречу «Моя семья - убежище души» мы пригласили работника музея с выступлением по теме «Игрушка, как основная часть традиционной культуры народов Якутии». Для более широкого исследования этой темы мы отправились в село Иенгра, где компактно проживают в нашем районе эвенки. Побывали на традиционном празднике оленеводов, взяли у некоторых оленеводов и их детей интервью, вопросы которого используем в своей работе.

Клубная деятельность в школе формируется на основе запроса учащихся. Направления деятельности могут меняться в зависимости от интересов участников клубной деятельности по годам. Так, например, основным вопросом для исследования в прошлом учебном году в клубах «Гиркил» и «Чуоранчик» была природа Якутии, то уже в этом учебном году ребята выбрали тему для изучения «Духовная культура народов Якутии». В клубной деятельности может участвовать любой школьник. Некоторые ребята приходят и уходят. Но многие остаются и работают с удовольствием из года в год.

В этом учебном году были организованы и проведены совместные заседания клубов «Гиркил» и «Чуоранчик» по теме «Вступление. Духовная культура эвенков – коренного народа Южной Якутии». На это заседание мы пригласили наших друзей из школы «Арктика», где в нашем городе обучаются ребята малочисленных народов Якутии. Свои знания по теме высказывали все присутствующие, но запоминающим нам показалось выступление ребят-арктиканцев. Они говорили о тех традициях, которые хранились веками их народами, и многие дошли до наших дней.

Нам запомнился семинар «Мы вместе», который прошел на базе поселка Хатыми. Группа ребят из школьных клубов под руководством своих наставников поехала на каникулах в поселок. Сколько интересных людей с их заботами о

настоящем, о будущем мы узнали за коротких два дня. Каким прекрасным был день, проведенный у костра в заснеженном лесу. Оказывается совсем рядом с нашим городом можно найти столько нового и неизвестного.

Несмотря на то, что наш клуб работает уже несколько лет, работы становится не меньше, а все больше: нам открываются все новые неизвестные ареалы Якутии, хочется больше встречаться с интересными людьми нашего района. И каждая такая встреча не проходит даром для наших ребят, всегда оставляет свой положительный след. У клуба есть перспективы, а значит – будущее!

ВЛИЯНИЕ ПСИХОРЕГУЛЯЦИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ СПОРТСМЕНА

*Бегматов Ак-Т.Б., студент,
ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри*

Научный руководитель: Николаев Е.В., к.п.н., доцент

Психорегуляция для спортсмена представляется сегодня как устоявшееся формирование особого психического состояния, способствующего наиболее полному использованию спортсменом своего потенциала, накопленного на тренировках. Эта задача достигается благодаря специальным центрально-мозговым перестройкам, создающим такую интегративную деятельность организма, которая наиболее рационально направляет возможности спортсмена на решение конкретных задач. Это уже конечная цель психорегуляции, а достигать ее в процессе соревнований можно лишь при условии овладения психорегуляцией на тренировках.

В процессе соревнования спортсмены волевым усилием продолжают выполнять действия, несмотря на нарастающее чувство усталости, неудачи и другие факторы, сигнализирующие о включении второй и третьей функциональных систем. Рассмотрим значение психорегуляции в соревнованиях. В процессе подготовки к стартам идет настройка спортсмена на предстоящую деятельность. Используемые для этого приемы призваны помочь устранить влияние ненужных отвлекающих факторов, "выключить" посторонние мысли, создать оптимальное психическое состояние, соответствующее соревновательной деятельности. Формирующаяся функциональная (рабочая) система должна стать доминирующей. Ее формирование связано со специальной тренировкой умения вызывать соответствующие эмоции, чувства. Средства психорегуляции здесь выполняют роль актуализации и становления наиболее рациональной центрально-периферической интеграции.

Дальнейшее решение проблемы психорегуляции в спорте должно осуществляться в соответствии с принципом "от общего к специальному". Общим здесь выступает развитие у спортсменов психорегуляции вообще (базовой части), а специальным - обучение спортсменов этому приему применительно к конкретному виду спорта исходя из специфики его соревновательной деятельности.

Проведенное нами исследование позволило разработать и обосновать методику овладения психорегуляцией, которая включает два этапа. Первый - подготовительный,

предусматривающий развитие и совершенствование психических функций, обуславливающих способность к психорегуляции. К таким функциям относятся: концентрация, устойчивость, распределение и переключение внимания; мысленные представления; воображение, включающее воссоздание в сознании образов, ситуаций, явлений; воспроизведение и дифференцирование мышечных усилий. Второй этап - основной - предполагает развитие умений управлять своим психическим состоянием, используя приемы психорегуляции.

Методы ауторегуляции. Аутогенная тренировка впервые была предложена австрийским врачом И. Шультцем. Определяется она последовательным самовнушением чувства тяжести и тепла в конечностях, чувства тепла в области солнечного сплетения, в области сердца, ощущения приятного прохладного прикосновения ко лбу. Все это способствует расслаблению, снятию нервного напряжения. Кроме того, находясь в таком состоянии, спортсмен может решать задачи, связанные с самонастройкой, преодолением неуверенности, страха, концентрацией внимания и т.п.

«Наивные» методы саморегуляции — это приемы, которые появились в ходе тренировок и соревнований, где их использование дало тот или иной эффект, связанный с успехом, удачным выступлением на соревнованиях. Эти методы саморегуляции возникают случайно и часто становятся как бы ритуальными. Например, многие спортсмены произносят про себя, как правило, одну и ту же фразу самонапутствия или самоприказа, при этом данная фраза довольно часто приобретает навязчивый характер.

Простейшие методы саморегуляции в отличие от «наивных» необходимо специально тренировать. Это вербальные и невербальные методы, они естественны для каждого человека, присущи его обычному поведению. К вербальным относятся методы самоубеждения, самоприказов, приемы психической защиты. Невербальные — дыхательные и мимические упражнения; упражнения, основанные на специальных мышечных ощущениях.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ВОПРОСАМ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

*Буркина О.В., студентка,
ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри*

Научный руководитель: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент

Целью нашей работы является изучение представлений студентов-выпускников о своем карьерном росте после окончания ВУЗов.

Трудоустройство выпускников ВУЗов является не только проблемой выпускников, но и проблемой самих высших учебных заведений. Каждый ВУЗ является субъектом двух рынков: рынка образовательных услуг и рынка труда специалистов, работа на которых тесно взаимосвязана. Поэтому повышение гарантии трудоустройства после получения образования является важным конкурентным

преимуществом ВУЗа на рынке образовательных услуг, привлекающим больше абитуриентов. Особенно это важно в последнее время, когда существенно выросло количество коммерческих учебных заведений. В таких условиях необходим постоянный анализ востребованности тех или иных специальностей и прогнозирование изменения спроса на них, что позволит ВУзам гибко менять свою политику подготовки.

Задача трудоустройства выпускников ВУЗа является динамичной задачей, что определяется следующими факторами: постоянно меняющимися требованиями к кандидатам со стороны работодателей (работодатели хотят иметь универсальных специалистов, способных решать комплексные задачи, причем решение новых задач, как правило, требует и новых знаний у специалистов); появлением новых учебных дисциплин и дополнительных курсов; развитием существующих форм обучения и появлением новых форм обучения.

В нашей статье мы также обращаем внимание на вопросы, возникающие у молодых специалистов.

В процессе обучения большинство студентов вузов рассчитывают на предоставляемые высшим образованием долгосрочные выгоды. Раньше диплом высшего учебного заведения давал выпускнику уважение, престижную работу, высокую занимаемую должность. Но в последнее время «корочка» перестала быть простым пропуском в мир больших возможностей. Для того, чтобы реализовать себя в послевузовской жизни, нынешним студентам уже на первых курсах необходимо строить свою карьеру, и это касается не только полученных знаний.

Среди требований, предъявляемых к молодым специалистам, выделяются не только фундаментализация их знаний, но и способность к инновациям, расширению сферы деятельности, готовность к постоянному самообучению. Новые повышенные требования предъявляются работодателями к управленческому персоналу: обладание знаниями о новых технологиях, способность пользоваться сложными процедурами принятия решений, готовность к риску, коммуникативные способности, высокая степень гибкости, умение работать с различными системами мотивации, знание людей для выбора сотрудников, умение руководить людьми и т.д. В связи с этим молодые специалисты должны развивать в себе гибкие механизмы приспособления к соответствующим изменениям на рынке труда.

Также было проведен анализ научно-методической литературы, который выявил пути решения проблем с трудоустройством.

По статистике, только 30-40% выпускников вузов находят работу по специальности, большая часть вчерашних студентов либо планируют получить второе высшее образование, либо ищут, где можно продать свои навыки подороже.

Анализ периодической литературы показывает, что между вузами и работодателями отсутствует диалог и сотрудничество. По мнению экспертов, это приводит к неэффективной работе системы образования с точки зрения удовлетворения реальных потребностей рынка труда в профессиональных специалистах: отмечается, что выпускники вузов зачастую не обладают даже такими навыками, как успешная

самопрезентация, составление эффективного резюме и прохождение собеседования. Как правило, студенты, когда приходят из вуза к работодателю, далеки от реальности.

По-прежнему мало внимания уделяется достаточно востребованной среди работодателей зоне, а именно работе по развитию личностных компетенций среди выпускников. Хотя для вузов она носит вторичный характер (около 30% вузов занимаются подобной работой), следует помнить, что в большинстве своем работодатели заинтересованы как в квалифицированных, так и в личностно компетентных молодых специалистах.

С целью подготовки конкурентноспособных и успешных специалистов, востребованных на рынке труда и отвечающих современным требованиям работодателей, конъюнктуре рынка труда необходимо:

1. Проведение диагностики уровня сформированности коммуникативной компетентности и коммуникативных компетенций у выпускников (диагностика социопсихологической ситуации в условиях будущей коммуникативной деятельности, выявление возможных социальных, социально-психологических и других противоречий, с которыми возможно предстоит столкнуться личности в общении и т.д.);

2. Создание модели выпускника образовательных учреждений высшего профессионального образования, которая будет отражать основные требования работодателей и современного образования;

3. Составление программы стажировок, курсов повышения квалификации и факультатива для студентов-выпускников, который направлен на формирование и развитие основных компетентностей, в том числе и коммуникативной, обеспечивающей их профессиональную успешность;

4. Проведение ярмарки вакансий; круглых столов с работодателями; деловых игр; решение ситуационных задач; составление индивидуальной траектории или программы развития каждого выпускника; подготовка самих выпускников к собеседованию в компании и т.д.

Все перечисленные мероприятия в значительной степени будут способствовать налаживанию контактов выпускников с работодателями; позволят реализовать субъект-субъектный подход в образовательном пространстве при организации самого процесса познания, способствуя тем самым формированию активно-познавательной позиции студентов-выпускников и основных компетентностей (профессиональной, личностной, коммуникативной и т.д.), что соответствует современным образовательным потребностям и требованиям работодателей.

Итак, формирование и становление коммуникативной компетентности позитивно может повлиять на профессиональный уровень будущих специалистов, их творческую самореализацию, совершенствование их деятельности и т.д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Вахрушева Н.А., учитель-логопед,
МБС (К) ОУС (К) НШ-ДС №2, г. Нерюнгри*

Владение грамматическим строем речи является одним из основных этапов речевого развития детей. В своих исследованиях А.Н. Гвоздев, Т.Н. Ушакова, А.М. Шохнарович, Д.Б. Эльконин пишут о необходимости развития грамматического строя, о том, что своевременное его формирование у ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития.

Для дошкольников, посещающих ОУ С (К) НШ-ДС №2 характерны снижение познавательной мотивации, эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объема памяти. Чтобы заинтересовать детей нужны нестандартные подходы, новые технологии речевой коррекции. Поиск эффективных методов и приёмов по развитию грамматического строя речи у детей с ОВЗ остаётся актуальным. В последние годы многие авторы (Н.Н. Кулешов, О.И. Кукушкина, И.К. Воробьев и др.), предлагают использовать в коррекционно – развивающем процессе в качестве средства обучения информационно – компьютерные технологии, в частности компьютерные презентации. Презентации способны оживить коррекционный процесс за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, внести в него элементы игры. Использование компьютерных презентаций позволяет сочетать словесные методы со зрительными, что способствует повышению эффективности логопедических занятий.

Цель работы: изучение особенностей нарушения грамматического строя речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и повышение эффективности логопедического воздействия посредством компьютерных презентаций.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи: 1) Проанализировать литературу и интернет - ресурсы по проблеме развития грамматического строя у детей с ОВЗ, и по вопросу применения информационно-коммуникационных технологий. 2) Выявить особенности нарушения грамматического строя у детей 7-го года жизни. 3) Разработать и апробировать цикл компьютерных презентаций к занятиям по развитию грамматического строя речи. 4) Провести анализ результатов логопедической работы в разделе «грамматический строй речи».

Исследование проводилось на базе МБС (К) ОУС (К) НШ – ДС №2 г. Нерюнгри, в котором принимали участие 14 детей 7-го жизни с нарушениями речи. В результате проведенного обследования выявлено с низким уровнем развития грамматического строя речи – 2 ребёнка (14,3%), с уровнем н. ср. – 4 ребёнка (28,6%), со ср. уровнем – 6 детей (42,8%), с уровнем в. ср. – 2 ребёнка (14,3%). Для проведения исследования 14 детей подготовительной группы были разделены по 7 человек на две группы: экспериментальную и контрольную. В состав каждой группы попали дети с разными уровнями развития грамматического строя речи.

Для ЭГ были составлены и систематизированы компьютерные презентации по формированию грамматического строя речи с учетом тематического планирования. При проведении занятий с использованием компьютера, строго соблюдались санитарно-гигиенические требования (СанПиН 2.4.1.1249-03 пункт 2.12.10), проводилась зрительная гимнастика, соответствующая теме занятия. Презентации включались в структуру группового логопедического занятия и использовались на разных его этапах: как для изучения нового материала, так и для повторения пройденного. Детям, не усвоившим данную тему, предлагали работу с презентацией на индивидуальном занятии и для закрепления в домашних условиях.

Содержание презентаций включает схемы предлогов, предложений, модели слов-предметов (признаков, действий), анимированные движущиеся картинки, позволяющие детям наглядно увидеть и понять значение слова, пространственное положение предмета.

Например, при знакомстве с пространственным значением предлога на экране появлялись весёлый человечек-предлог и кот Мурзик, которые при помощи щелчка мышки «выполняли» действия, согласно словесному объяснению. Аналогично движущиеся картинки использовали для демонстрации значения приставочных глаголов по темам «Транспорт», «Птицы». Дети образовывали новые слова от основ - ехала (летела), опираясь на передвижения машины (птицы): машина к дому...подъехала, от дома ...отъехала и т.д.

При ознакомлении со словами - предметами, словами - действиями, словами – признаками: использовали весёлые модели слов, помогающие детям составлять предложения, правильно выкладывать их графические схемы. Для этого использовались различные приёмы. В одном случае дети составляли предложения по готовой схеме, размещённой на слайде. В другом - части схемы появлялась последовательно по мере составления ребёнком предложения. Детям также предлагались задания, направленные на подбор к сюжетной картинке одной графической схемы, из 3-х предложенных на слайде. Используя анимированные картинки дети с большим интересом составляли, конструировали предложения, меняли порядок слов, называли количество слов в предложениях, выделяли первое, второе слово. В каждой презентации присутствовал поощрительный слайд.

Проводя работу с такими грамматическими категориями, как притяжательные прилагательные, родственные слова составляли презентации, иллюстрирующие содержание, используемой на занятии сказки: «Чей хвост?», «Чудо зверь», «Рассказ тётушки Воды».

Для закрепления грамматических категорий использовали игры- презентации: игры с изменением размера картинки («Скажи ласково»), игры с увеличением количества предметов на слайде («Скажи со словом много», «Скажи сколько», «Один-много»), игры с добавлением недостающей картинки или её части («Чего не стало», «Кто потерялся», «Реши уравнение»), игры на соотнесение двух картинок («Найди маму», «Куда, что положить», «Чей хвост?», «Чей след?» и др.)

На заключительном этапе исследования было повторно проведено диагностическое обследование. В результате выявлено следующее: уровень

сформированности грамматического строя речи у детей 7-го года жизни повысился. Из 7 детей ЭГ группы - 5 детей вышли на уровень в. ср. (71,4%), 2 ребёнка на уровень нормы (28,6%). В КГ: из 7 детей на норму 1 ребенок (14,3%), на уровень в. ср. 4 ребёнка (57,1%), и 2 ребенка на ср. уровень (28,6%). Кроме этого необходимо отметить, что усвоение грамматических категорий в ЭГ проходило гораздо быстрее, не требовало многократного повторения. Таким образом, проведенное исследование показало, что применение на занятиях по формированию грамматической стороны речи компьютерных презентаций, способствует более эффективному овладению дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья грамматических категорий, содействуют развитию познавательной мотивации.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ГИПЕРАКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Велькер А.А., инструктор по ФК,
ДОУ ЦРР д/с «Снежинка», г. Нерюнгри
Научный руководитель: Николаев Е.В., к.п.н., доцент*

Проблема гиперактивности детей интересует исследователей уже давно, но она не потеряла своей актуальности, напротив, в настоящее время эта проблема становится все более значимой.

Изучение вопроса гиперактивности детей имеет не только теоретическое, но и практическое значение, так как исследование этой проблемы во многом связано с более глубоким психолого-педагогическим изучением ребенка. Исследование феномена консультирования вызывало интерес ученых различных сфер человеческой деятельности и направлений современных наук. Вопрос консультирования родителей рассматривали в своих работах: Мудрик А.Е., Фридман Л.М., Столин В.В. и др. Организация работы по вопросам консультирования родителей гиперактивных детей осуществляется педагогами-психологами РФ и РС (Я): Плотниковой Т.М., Кузьминой М.И. и др. В данных работах недостаточно уделено внимание развитию психологического консультирования родителей гиперактивных детей. Очень важно своевременно помочь родителям, оказав им психологическую помощь.

Цель исследования - изучить и охарактеризовать методы психологического консультирования родителей детей старшего дошкольного возраста с гиперактивным поведением.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть теоретические подходы к психологическому консультированию по проблеме гиперактивного поведения детей старшего дошкольного возраста;
- 2) изучить и проанализировать особенности проведения консультативной встречи с родителями гиперактивного ребенка старшего дошкольного возраста;
- 3) рассмотреть опыт работы педагогов-психологов по проблеме консультирования родителей гиперактивного ребенка старшего дошкольного возраста.

Дети с гиперактивным поведением требуют к себе повышенного внимания со стороны родителей и педагогов. Работа должна вестись в тандеме: родители, дети, педагоги. При верном построении работы с гиперактивным ребенком, с учетом его сильных и слабых сторон (быстрая отвлекаемость, неустойчивая работоспособность, короткий, но, возможно, очень продуктивный период работы без отвлечений) можно добиться положительной динамики в коррекции поведения ребенка.

В соответствии с принятым в отечественной психологической науке подходом в качестве методов психологического изучения, используются как основные (наблюдение и эксперимент), так и дополнительные методы (беседа-интервью, изучение документации об исследуемых, анализ продуктов их деятельности и др.). Только после комплексной диагностики может быть разработана коррекционная программа, которая предлагается родителям.

На наш взгляд предпосылками успешного результата консультирования родителей гиперактивных детей являются следующие действия психолога-консультанта: умение психолога создать доверительные, откровенные отношения с родителями; умение показать свое отношение к родителям как к людям, искренне заинтересованным в устранении трудностей ребенка; обсуждение целей и задач консультирования, то есть введение родителей в ситуацию предстоящего консультирования; формирование у родителей установки на совместный и разносторонний анализ проблем ребенка; предупреждение о возможных трудностях, осложнениях и препятствиях в процессе поиска форм психологической помощи, а затем и в ходе ее реализации; снятие установки на ожидание немедленных результатов.

Рассмотрим алгоритм психологического консультирования родителей гиперактивных детей:

- 1) анализ информации, полученной в первичной беседе с родителями, педагогами, установление контакта с ребенком;
- 2) беседа с родителями, направленная на получение информации о предшествующих этапах развития ребенка, его внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социального плана;
- 3) наблюдение за ребенком в естественных условиях;
- 4) экспериментально-психологическое обследование ребенка;
- 5) обработка данных, каузальный анализ результатов;
- 6) психологический диагноз ребенка;
- 7) психолого-педагогическое назначение;
- 8) контроль, повторное консультирование.

На основе проделанной нами работы мы составили рекомендации для родителей по воспитанию детей с гиперактивностью: 1) в своих отношениях с ребенком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его, подчеркивайте успехи; 2) избегайте повторения слов «нет» и «нельзя». Говорите сдержанно, спокойно, мягко; 3) давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить; 4) поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение); 5) поддерживайте дома четкий распорядок дня (время приема пищи, выполнение

домашних заданий и сна ежедневно должно соответствовать этому распорядку); 6) избегайте по возможности скопления людей (пребывание в крупных магазинах, на рынках и т.п. оказывает на ребенка чрезмерное стимулирующее действие); 7) оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности; 8) давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию, полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе - длительные прогулки, бег, спортивные занятия; 9) помните о том, что присущая детям гиперактивность синдромом дефицита внимания хотя и неизбежна, но может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, мы утверждаем, что главное условие успеха работы психолога-консультанта с родителями гиперактивных детей - это комплексный подход к их развитию и воспитанию.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

*Веревкина А.А., студентка,
ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри
Научный руководитель: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент*

Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребенка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, в семье. Главной особенностью детей этого возраста психологи и педагоги выделяют первичное осознание позиции школьником, прежде всего через новые обязанности, которые он учится выполнять.

В концепции федеральных государственных образовательных стандартов закреплено, что «в период обучения в начальной школе у школьника должна быть сформирована положительная адекватная дифференцированная самооценка». В настоящее время в образовательных учреждениях Российской Федерации происходит постепенное увеличение числа детей, испытывающих трудности самооценки, в адаптации к школе и социальному окружению. Поэтому нельзя не отметить, что проблема самооценки традиционно занимает одно из центральных мест среди проблем психологической помощи детям. В связи с этим, становится актуальной каждая методическая разработка наших педагогов, психологов и учителей начальных классов направленная в русло этой проблемы.

Проблема самооценки школьников традиционно занимает одно из центральных мест среди проблем психологической помощи детям. В настоящее время в образовательных учреждениях Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) происходит постепенное увеличение числа детей, испытывающих трудности самооценки, в адаптации к школе и социальному окружению. Поэтому каждому работнику образования особенно важно использовать практический опыт современных

школьных психологов и учителей начальных классов, в своей профессиональной работе.

Изучив научную литературу, мы пришли к выводу, что самой главной особенностью самооценки младшего школьника является ее повышенный уровень. Так же мы выяснили, что эта особенность – возрастная норма для данного периода развития личности, так как основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности. Поэтому педагоги-психологи и учителя начальных классов должны знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности их самооценки в учебном процессе.

Проведенный нами анализ психолого-педагогического опыта педагогов-психологов и учителей начальных классов РФ и РС (Я) позволил выделить различные методы и приемы работы по формированию адекватной самооценки первоклассников, а именно: карточки согласия и несогласия («+» и «-»), карточки «умные вопросы» (?), задания-ловушки, «помощники», ученическое портфолио и др. (О.В. Кузьмина, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия», г. Старая Русса); «журнал роста» ученика, «линеечки самооценивания», лист достижений учащегося, портфель достижений учащегося и др. (С.И. Лысяк, учитель начальных классов МОУ СОШ № 2 им. М.К. Аммосова, г. Нерюнгри); разноуровневые формы работы, приемы рефлексивной самооценки (А.А. Канаева, учитель начальных классов МОУ СОШ № 15, г. Зима; Е.П. Лысова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 26, г. Иркутск); самооценивание в цветовой гамме (А.В. Шишкина, учитель начальных классов ОУ СОШ № 2 г. Шадринска); рефлексивная «мишень», метод цветописи, метод «Острова», метод «Зарядка» и др. (О.С. Толмачева, учитель начальных классов МОУ СОШ № 10, г. Зима); рекомендации «Как вести себя с ребенком, у которого проблемы с самооценкой» (Т.Н. Наумова, педагог психолог ЦРТДиЮ, г. Нерюнгри РС (Я); Е.С. Михайлова, учитель начальных классов, педагог-психолог МОУ СОШ № 9 пос. Чульман РС (Я); И.Е. Лазаренко, педагог-психолог МОУ «Гимназия» г. Мирный РС (Я)); специальные виды работы, направленные на формирование адекватной самооценки младших школьников (Л.П. Менделевич, педагог психолог ГОУ СОШ № 106, г. Москва); элементы сказкотерапии (В.В. Паскал, педагог-психолог, МОУ «Усть-Нерская основная общеобразовательная школа с коррекционными классами» пос. Усть-Нера РС (Я)).

Итак, для того чтобы помочь ребёнку повысить самооценку, нужно учить его умению учиться – умению видеть подлинные учебные задачи и находить оптимальные способы их решения. Это важно не только непосредственно в процессе учёбы, но и в любой другой деятельности.

Самооценка детей зачастую складывается лишь по результатам; сам процесс деятельности и предшествующие этапы планирования и прогнозирования не находят в ней отражения. Значит, надо учить ребёнка в любой момент контролировать свои действия, правильно их оценивать, быть внимательным к каждому этапу своей работы, к любым её промежуточным результатам. Это не замедлит сказаться на учебных

успехах, что объективно создаст не очень уверенному в себе школьнику новые основы самооценки.

ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОВЫШЕНИЮ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ

*Голикова А.В., студентка,
ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри*

Научный руководитель: Новаковская В.С., старший преподаватель

Современное состояние проблемы свидетельствует о необходимости проведения комплексного исследования влияния уровня стрессоустойчивости студентов на улучшение их отношения к учебной деятельности, а также необходима разработка психолого-педагогической технологии, формирующей позитивное отношение студентов к учебной деятельности путем повышения их стрессоустойчивости.

Благодаря исследованиям отечественных ученых Л.М. Аболина, В.А. Бодрова, Б.Х. Варданян, П.Б. Зильбермана накоплен обширный материал по проблеме стрессоустойчивости. Выявлены и описаны различные типы поведения человека в зависимости от наличия у него психологических защитных механизмов, присутствующих в тех или иных стрессовых ситуациях.

Отдельные исследования А.А. Реана, С.В. Субботина и др. посвящены стрессоустойчивости в рамках проблем педагогической психологии, но они в основном направлены на изучение и развитие устойчивости к стрессу у педагогов. Формирование стрессоустойчивости в учебной деятельности студентов, а также особенности психологического консультирования является малоизученной проблемой.

По мнению Г. Селье, «понятие «стресс» подвергалось со временем существенным изменениям и стало более широким. Слово «стрессор» стало обозначать не только физическое, но и чисто психологическое воздействие, а слово «стресс» - реакцию не только на физически вредные воздействия, но и на любые события, вызывающие отрицательные эмоции».

Студенческая жизнь полна чрезвычайных и стрессогенных ситуаций, поэтому студенты часто испытывают стресс и нервно-психическое напряжение. В основном у студентов стресс развивается из-за большого потока информации, из-за отсутствия системной работы в семестре и, как правило, стресс в период сессии.

По мнению В.А. Бодрова «эмоциональное напряжение у студентов начинается по крайней мере за 3-4 дня до начала сессии и сохраняется на всем ее протяжении даже в самые спокойные дни. Наличие эмоционального напряжения и в межэкзаменационные дни свидетельствует о том, что экзаменационная сессия сопровождается непрерывным, хроническим стрессом. Последствием такого стресса может являться невроз, т.е. функциональное заболевание нервной системы. Тогда страдает, в первую очередь, нервная система, ее ресурсы истощаются, заставляя работать организм на пределе». Одним из способов оказания психологической помощи студентам является консультирование.

Психологическое консультирование - это вид краткосрочной психологической помощи (от одной до десяти встреч), ориентированный на выявление причин возникновения конкретных проблем, их разрешение и восстановление эмоционального равновесия.

В ходе сеанса психологического консультирования психолог-консультант внимательно выслушивает студента, задавая уточняющие вопросы, способствует более четкому и конкретному пониманию студентом границ эмоциональной проблемы, ее причин. В ходе сеанса консультант также информирует студента о механизмах психологической защиты, подсознательных мотивах.

В своей работе психолог-консультант руководствуется тем, что студент сам знает истоки своих эмоциональных затруднений и проблем, надо лишь помочь ему эти знания найти, осознать, сформулировать, принять и на основе этих знаний найти пути решения данной проблемы. Выясняется: когда эмоциональная проблема появилась, что ее породило, и как можно ее решить. Осуществляется поиск ресурсов, имеющихся в распоряжении студента для решения данной проблемной ситуации, выбираются наиболее вероятные варианты, определяется так называемый «веер решений». Затем обсуждается, как эти решения могут выглядеть в жизни, что можно сделать уже в ближайшее время (иногда, буквально завтра), и через действие достигаются реальные изменения. При наличии сомнений у студента в правильности выбранного решения психолог может предложить провести «экологическую проверку» данного варианта.

Как правило, консультация заканчивается после обсуждения домашнего задания, или шагов на ближайшее время и назначается следующая встреча для обсуждения результатов внедрения в жизнь выбранных вариантов решения проблемы.

Плюсом психологического консультирования является то, что практически на первой же встрече клиент может получить ответ на мучающий его вопрос и выработать собственные варианты выхода из ситуации, используя те ресурсы, которые имеются у него в наличии в данный момент.

Минусы заключаются в том, что для решения глубоких эмоциональных проблем, длительно существующих межличностных проблем психологическое консультирование может использоваться лишь в очень ограниченных случаях, а именно для решения очень локальных и конкретных проблем. Для более радикальных изменений все же предпочтительнее в данных случаях будет психотерапевтическая помощь.

Для современного студента, как и для любого человека вообще, стресс является несверхъестественным явлением, а скорее реакцией на скопившиеся проблемы, на бесконечный процесс борьбы с повседневными трудностями.

Итак, стресс - это неотъемлемая часть повседневной жизни каждого студента. Реакция на стресс, как и начало трудового дня, режим питания, двигательная активность, качество отдыха и сна, взаимоотношения с окружающими, являются составными частями образа жизни. От самого студента зависит, каким будет его образ жизни - здоровым, активным или же нездоровым, пассивным, а, следовательно, как часто и продолжительно он будет находиться в стрессовом состоянии.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ

*Горячева И.А., руководитель отделения бокса,
МБОУ ДОД «СДЮШОР по боксу и т/а», г. Нерюнгри*

Здоровье подрастающего человека является одной из главных проблем современной школы и не только социальной, но и нравственной.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей: 1) развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; 2) воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; 3) освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности; 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

О необходимости создания в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников указывается и в Концепции модернизации российского образования. Следовательно, целью образования является всестороннее развитие ребенка, в том числе и младшего школьного возраста с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

В данной работе особое внимание я уделяю физическому здоровью младших школьников, так как физическое здоровье – это полное физическое благополучие, высокое сознание, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая человека к созидательной деятельности. Это строительный инструмент в руках высоконравственного человека.

Важную роль в развитии полноценной личности играет физическое воспитание и одним из средств формирования здорового образа жизни младших школьников является физическая культура. Так, как именно уроки физической культуры способствует не только формированию физически развитой личности младших школьников, но и развитию таких качеств как: сила воли, идеалы, собственная оценки окружающей действительности.

Физическая культура не только воспитывает нравственно и умственно развитую личность, но и всесторонне развивает и духовно обогащает ее. Взаимодействие видов спорта, различных упражнений в физическом воспитании младших школьников способствует как физическому развитию, так и развитию эмоциональности и индивидуальности.

Необходимо отметить, что физическая культура учит не только слушать, смотреть и делать, но и слышать и видеть, а значит понимать то, для чего ты это делаешь. Научить вести здоровый образ жизни, призвана система физического

воспитания. Все это будет способствовать физическому и психическому развитию, а именно уровню физических знаний, физического отношения и физической потребности у учащихся начального звена. Формирование физической потребности можно определить как потребность человека в здоровье и деятельности по законам здоровья. Следует обращать внимание на два важных компонента: широту физической потребности, то есть способность личности физически относиться к возможно большему кругу явлений действительности, и качество физической потребности.

Физическое воспитание гармонизирует и развивает все физические и духовные способности человека, необходимые в различных областях жизнедеятельности. Оно тесно связано с нравственным воспитанием, так как здоровье выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Благодаря этому человек часто интуитивно тянется к ведению здорового образа жизни.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что вся система физического воспитания нацелена на общее развитие ребенка, как в физическом плане, так и в духовном, нравственном и интеллектуальном. Это достигается путем решения следующих задач: овладения ребенком знаниями физической культуры, развития способности к ведению здорового образа жизни и развитию физических и психологических качеств человека, которые выражены физическим восприятием, чувством, оценкой и другими психическими категориями физического воспитания.

На основе анализа педагогического опыта учителей и методической литературы по теме исследования мною были выделены психолого-педагогические условия развития у детей физического отношения: приобщение ребенка, на доступном возрасте, к решению полноценных физических задач, т.е. к физическому преобразованию собственного жизненного опыта, благодаря чему он открывает в себе самую потенциальную способность физического отношения к окружающему; параллельная работа по физическому восприятию, которая опирается на опыт самих детей, способствуя физическому самовоспитанию в процессе самостоятельного общения с физической культурой; использование благоприятных возрастных предпосылок: склонности к физическому развитию, эмоциональной отзывчивости.

Разумеется, все вышеизложенное рассматривается в качестве первого приближения к изучению психологических проблем физического воспитания детей через физическую культуру, позволяющие наметить следующие задачи исследования: углубленное изучение особенностей личности ребенка с развитым физическим отношением к миру; изучение возрастных предпосылок и поиски оптимальных путей его развития у школьников разного возраста; изучение тех условий, при которых это общечеловеческое свойство — физическое отношение — начинает выступать преимущественно как основа специальных физических способностей и определять профессиональную судьбу человека (вопрос граничит с проблемой индивидуальных различий в физической одаренности); изучение физического отношения к миру как единства способностей и мотивации к здоровому образу жизни; конкретное исследование взаимодействия общих и специальных моментов одаренности к разным видам спорта; проблема гармонизации психического развития школьников при

усилении эмоционально-физических аспектов обучения и многие другие.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В КЛАССЕ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ДЕТЬМИ

*Губина В.И., учитель русского языка и литературы,
МОУ СОШ №18, г. Нерюнгри*

На пороге третьего тысячелетия в системе образования России, как и других стран мира, ведущие позиции в обучении детей с проблемами в развитии, все более и более активно занимает интеграция. Несмотря на различные трудности, связанные с обучением детей с нарушением развития в массовой школе, данный процесс все-таки реализуется.

Организация специальной поддержки учащихся с проблемами в развитии в условиях интегрированного обучения в массовой школе исследована крайне недостаточно как в научном, так и практическом плане.

Интегрированное обучение детей с нарушением слуха в обычном классе массовой школы - относительно новое явление для системы образования России. Сегодня процесс интеграции детей данной категории в общеобразовательные школы неуклонно расширяется и приобретает характер устойчивой тенденции в образовательном пространстве страны. Учителям приходится искать новые методы в обучении детей с ограниченными слуховыми возможностями, поскольку на уроках по развитию речи ребенку с нарушением слуха сложно сразу включиться в работу над текстом. У него могут возникнуть как чисто языковые проблемы (непонятные слова или грамматические конструкции), так и проблемы в понимании смысла отдельных частей текста, диалогов, описания и т.д. На уроках русского языка нужно работать над грамматической правильностью речи, нарушения которой характерны для детей с патологией слуха. Но плохослышащего школьника нецелесообразно перегружать формально-языковыми упражнениями (поиски орфограмм в словах, грамматический разбор по членам предложения и частям речи, заучивание правил и т.п.). Учитель должен предложить ребенку такие задания, чтобы он мог как можно больше упражняться в составлении словосочетаний и предложений, коротких текстов в рамках изучаемой темы. Это будет способствовать корректированию и закреплению у слабослышащего ученика навыков грамматически правильной речи.

На уроках по развитию речи учащиеся отвечают на вопросы по определенным темам, составляют рассказы по сериям картинок, предложения с заданным словом.

Учителю следует иметь в виду то, что дети с нарушениями слуха часто затрудняются и стесняются попросить помощи у взрослого или у одноклассников, оставаясь один на один со своими проблемами. Поэтому нужно постоянно держать такого ребенка в поле зрения, чтобы увидеть и почувствовать, когда ему потребуется помощь, и своевременно ее оказать. Для решения этой проблемы учителям необходимо перейти на новый вид работы с учащимися этой категории. И чтобы эффективно

развивать слуховое восприятие и мыслительную деятельность помогает новый вид работы – мультимедийная презентация.

Во-первых, презентация - это представление чего-либо нового, она представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую систему. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Во-вторых, презентация - это новый вид работы. Презентации повышают интерес к предмету, развивают умственную активность. Я думаю, что ребёнок не только воспринимает информацию, но и запоминает, когда видит на экране. «Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать» гласит пословица. А для детей с ограниченными возможностями слуха это очень важно, поскольку некоторые понятия и слова для них новы в силу ограниченного словарного запаса. Ограниченность словаря, неточное понимание значения слов приводят к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением. Подчас функционирует какое-то общее и диффузное значение слова, которое обуславливает замены одних слов другими.

В-третьих, презентация помогает учителю при проведении уроков, мероприятий, защиты проектов, исследований. Можно показать и рассказать о красоте, о любом авторе произведения, о памятниках архитектуры. Конечно, в этом помогают презентации. Развивают кругозор, дают ясное и чёткое восприятие действительности.

Так, на уроке по развитию речи в 5 классе слабослышащих детей при подготовке к написанию изложения по произведению Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» была разработана презентация на тему: «Собака – верный друг».

Поскольку в тексте говорилось о пожарных собаках, то изначально необходимо было объяснить ребятам, какую же собаку называют пожарной.

В презентации были представлены все известные профессии собак (собаки-ищейки, пограничные, служебные собаки, собаки-спасатели, собаки-поводыри, собаки-космонавты). Наряду с изображением присутствовало краткое описание, что помогало ребятам иметь представление о конкретных профессиях и участии животных в них. Кроме того, пользуясь презентацией, учитель объяснял значение непонятных слов, а у ребят, тем самым, пополнялся словарный запас. На экране появлялись вопросы по тексту произведения, а учащиеся, отвечая на них, составляли план будущего изложения.

Необходимо отметить, активное участие всех без исключения ребят. Использование мультимедийной презентации, безусловно, «оживило» урок, а учащимся потребовалось гораздо меньше времени для написания изложения.

Каждый ученик неповторим, к каждому ребенку нужен индивидуальный подход, а к детям, с ограниченными возможностями слуха, тем более. Слабослышащий ребенок плохо воспринимает на слух устную речь, большая ответственность ложится на зрительную функцию. Поэтому необходимо создавать соответствующие его природе условия, способствующие развитию психических процессов и коммуникативных навыков. Считаю, что использование презентаций на уроках развития речи во многом

облегчает работу как ученику, его возможности понять, так и учителю, с моментом быть понятым.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В КОУЧИНГЕ

Дмитриева Л.А., студентка,

ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри

Научный руководитель: Иванова В.А., к.п.н., доцент

Коучинг (coaching) – это инструмент профессионального и личностного развития, развитие которое началось в 70-х годах XX века. Корни коучинга лежат в области спорта и основаны на методологии позитивной, когнитивной и организационной психологии. Это учение, возникшее на стыке психологии, менеджмента, философии, логики и жизненного опыта. Процесс, направленный на достижение целей в различных областях жизни.

Коучинг новое направление психологического консультирования, использующее современные психотехнологии, ориентированные на эффективное достижение намеченных целей. Коучинг создает условия для того, чтобы обучаемый сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он может достичь желаемого, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения своей цели.

Успех любого предприятия всегда кроется в дружелюбных и доверительных взаимоотношениях между сотрудниками, основанных на профессионализме и взаимопомощи. Определить индивидуально психологические качества сотрудника, его моральное состояние, степень конфликтности и коммуникабельности помогает профессиональная психодиагностика, которая является экспериментальной отраслью современной психологии.

Роль профессиональной психодиагностики в работе компании может несколько различаться в зависимости от типа профессии и вида производства. Тем не менее, именно она должна стать обязательным этапом, основная функция которого – помощь работнику в поиске своего собственного места на предприятии. Этот факт важен для того, чтобы на выбранной работе человек мог стать профессионалом высокого уровня.

Цели и принципы современной профессиональной психодиагностики: правильная расстановка и подбор персонала; снижение текучести кадров; мотивация кадров; набор опытной команды сотрудников, которая способна быстро и качественно участвовать в производственном процессе; снижение конфликтных ситуаций внутри коллектива, которые достигаются благодаря правильной расстановке кадров.

Компании, в которых царит теплая дружеская атмосфера, как правило, процветают и уверенно держатся в лидерах. Секрет их успешности в грамотном руководстве, сумевшем создать все условия для эффективной работы своих сотрудников. Комфортная психологическая среда - вот ключ к успеху и высокой прибыли.

Чтобы создать идеальный психологический климат, необходимо провести его полную диагностику. Руководителю важно знать основные факторы, определяющие состояние психологического климата в коллективе. Для этого специалисты используют следующие диагностические методы.

Тесты общих способностей. Тесты общих способностей (интеллектуальные) направлены на определение уровня развития познавательных психических процессов: мышления, памяти, воображения. Тест Айзенка по определению коэффициента интеллектуального развития (IQ), тест структуры интеллекта Амтхауэра, экспресс-методикой оценки общих интеллектуальных способностей является Краткий ориентировочный тест (КОТ). Культурно-свободный тест интеллекта - CF - позволяет оценивать общие интеллектуальные способности на невербальном материале. Способность выдерживать длительную интеллектуальную нагрузку при сохранении продуктивности умственной деятельности можно оценить с помощью теста «Прогрессивные матрицы Равена».

Тесты специальных способностей. Они предназначены для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, преимущественно обеспечивающих эффективность в узких областях деятельности. Тест механических или технических способностей Беннета.

Тесты достижений. Тесты достижений отражают не столько влияние прошлого опыта, общих способностей на поведение и решение задач, сколько измеряют влияние специальных программ обучения, профессиональной и другой подготовки на эффективность обучения определенному комплексу знаний, формирование специальных умений. Компьютерный тест для секретарей «TYPER», который совмещен с функцией тренажера и позволяет оценить качество и скорость печати текста на компьютере.

Личностные опросники. Опросник профессиональных интересов Э. Стронга, который известен под названием «Бланк профессиональных интересов». Опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана - оценка стремления к успеху или избегания неудачи. Личностный опросник КУД (Е. Кудличкова) - оценка устойчивости, активности, доминантности, рациональности, экстраверсии. Проективная методика рисуночной фрустрации Розенцвейга - диагностика особенностей поведения в ситуациях, связанных с появлением трудностей, помех, препятствующих достижению цели. Тест руки - проективная методика исследования личности. Предсказание открытого агрессивного поведения. Мотивация персонала. Опросник В. Мильмана, позволяющий определить структуру мотивации персонала, и методику «Ценностные ориентации М. Рокича». Межличностные отношения. Проблемы, связанные с комплектацией подразделений, перемещением сотрудников внутри компании можно решать более эффективно, если использовать «Цветовой Тест Отношений» А.М. Эткинды. Выявление специфики лидерских тенденций сотрудников, необходимое при создании резерва на руководящие должности, может быть успешно осуществлено с помощью методики «Стиль лидерства» Фидлера. Оптимизация рабочего времени и условий труда. Для решения задач оптимизации рабочего времени и условий труда, эффективной загрузки персонала (особенно при многосменной работе) целесообразно

использовать методику «САН», позволяющую изучать динамику Самочувствия, Активности и Настроения сотрудников.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «КОНСТРУКТОР МУЛЬТФИЛЬМОВ»

Зенченко М.В., учитель информатики,

МОУ «Гимназия №1», г. Нерюнгри

Научный руководитель: Новаковская В.С., старший преподаватель

Актуальность темы для современного образования обусловлена в соответствии с новым Законом об образовании «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

В соответствие с новой концепцией Федерального образовательного стандарта «процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта».

Эмоционально-волевая сфера - это особенности человека, касающиеся содержания, качества и динамики его эмоций и чувств, т.е. психоэмоциональное состояние человека.

Психологи Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. большое внимание уделяли разработке детских игр, формирующих эмоционально-волевою, социальную компоненты развития детей, т.е. делали упор на развитие детей в игровой деятельности. Но недостаточно исследован потенциал мультфильмов для развития эмоционально-волевой сферы младших школьников.

Развитие эмоционально-волевой сферы личности довольно сложный процесс, который происходит под воздействием различных внешних и внутренних факторов личности. Воздействие на внешние факторы развития личности оказывают условия социальной среды, в которых находится ребенок, на внутренние факторы воздействует наследственность, особенности физического развития.

В младшем школьном возрасте наиболее ярко проявляется аффективный тип реагирования на различные ситуации. Особенностью данного возраста является повышение эмоциональной восприимчивости, тревожность, впечатлительность, формирование различных состояний страха или тревоги, которые являются более стабильными, чем у взрослого человека.

Развитие личности происходит в деятельности. Для младших школьников ведущим видом деятельности является учебная деятельность, но игра также сохраняет свое лидирующее значение. Использование игровых технологий, проблемных и исследовательских методов способствует интеллектуальному развитию, самостоятельности, ответственности, развитию у детей уверенности в себе. В процессе

игры можно выработать у детей умение сосредотачиваться, самостоятельно мыслить, развивать внимание и стремление к знаниям.

Одной из таких игровых форм является использование на уроках программного обеспечения «Конструктор Мультфильмов – Мульти-Пульти». Работая в данной программе, ребенок сможет самостоятельно сделать настоящий мультфильм, где героями становятся сказочные персонажи. Можно использовать различные типы героев – они могут быть добрые и злые, веселые и грустные. Они могут бегать и прыгать, выполнять различные трюки и действия. В зависимости от настроения «режиссера», сказочные герои проявляют различное настроение в ходе сценария. По сюжету, представленному в мультфильме, часто можно определить психическое состояние ребенка. Ведь зрительные образы воздействуют на ребенка гораздо сильнее. Если получает зрительный образ, сведения сразу попадают в эмоциональный центр головного мозга. При создании мультфильмов происходит обратный процесс: все, что возникает в голове ребенка на уровне его психо-эмоционального состояния – все воплощается на экране. В этот момент очень важно направить ребенка на положительные эмоции.

Работая над проектом, ребенок заметно оживляется и с большим интересом погружается в работу. Происходит активация мыслительной и творческой деятельности. Для исследования эмоциональной сферы обучающихся был выбран цветовой тест «Люшера». В начале и в конце урока детям предлагалось выполнить тест.

Как показали результаты исследования, у 80 % детей отмечалось повышение настроения, активность. Также отмечались внешние проявления психологической активности: бурное обсуждение сценариев среди одноклассников, высказывания о формах поведения сказочных героев, используемых в проекте.

Мультфильмы играют большую роль в развитии эмоционально-волевой сферы младшего школьника. В мультфильмах мы можем увидеть добро и зло, отчего у ребенка может проявиться агрессия от недопонимания какого либо сюжета. Но при определенных подходах педагога можно направить деятельность ребенка в правильном направлении. Тогда мы сможем получить личность высоко моральную, нравственную и психологически устойчивую.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЛОГИЧЕСКИХ И РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

*Ивашкова О.М., воспитатель,
МОУ Прогимназия № 17 «Звездочка», г. Нерюнгри*

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном возрасте. Навыки, умения,

приобретённые в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - в школе. Ребёнку, не обладающему приёмами логического мышления, труднее будет даваться учёба – решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

Сейчас, в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого знания возрастает. Свидетельство тому – растущее значение компьютерной грамотности, одной из теоретических основ, которой является логика.

Таким образом, о формировании логического мышления в дошкольном возрасте мы говорить не можем, т.к. в детском саду дети только начинают осваивать элементы логического мышления, такие как: сравнение, умозаключение, обобщение. А эти качества мышления наиболее эффективно развиваются через логические операции.

Исходя из этого, я поставила перед собой цель, а именно: «Формировать логические операции через использование развивающих и логических игр». Они дают возможность в игровой (привычной) для детей форме осваивать приёмы логических операций.

Для того, чтобы определить основную тактику своей деятельности, я провела диагностику детей «Познавательные способности ребёнка 4-5 лет». Результаты диагностики показали свою контрастность в овладении детьми познавательными умениями.

Большинство детей умеют сравнивать и классифицировать. Это дети, которые интеллектуально развиты, легко решают задачи на сравнение элементов группы предметов. Остальные дети затрудняются соотносить группы фигур, характеризовать геометрические фигуры.

Проанализировав детей на умение обобщать и моделировать, результаты показали, что только несколько человек умеют решать логические задачи, использовать логические модели - заменители. У других детей не плохой запас знаний, но у них не сформировано восприятие, внимание.

Исходя из этого, я поставила перед собой ряд задач: 1. Обучать детей операциям анализа – синтеза, сравнения, использования частицы отрицания «не», классификации, упорядоченности действий, ориентировке в пространстве; 2. Развивать у детей: речь (умение рассуждать, доказывать), произвольность внимания; познавательных интересов; творческого воображения; 3. Воспитывать: коммуникативные навыки к преодолению трудностей; уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

После поставленных задач я решила проводить эту работу поэтапно через использование логических и развивающих игр.

На первом этапе для более эффективной работы составила план – схему по организации игровой совместной и самостоятельной деятельности детей на неделю, который может корректироваться в течении всего учебного года.

Здесь я предусмотрела следующие пункты: переход одного вида деятельности игры из совместной в самостоятельную деятельность детей; еженедельное внесение в игровую деятельность нового игрового материала; совместная деятельность проводится

фронтально, но чаще по подгруппам (3-5 человек) и в парах; используется состязательный характер игр.

Таким образом, знания, полученные на занятиях, закрепляются в совместной деятельности, после чего переходят в самостоятельный вид деятельности.

На втором этапе работы я обновила развивающую среду, создав в группе логический центр развития, где подобрала игры на развитие логического мышления.

Третий этап – условный, т.к. это непосредственная работа, которая осуществляется ежедневно, на занятиях и в «центре развития».

Данная работа проводится на всех видах занятий, но особое внимание отводится: 1. На занятиях познавательного развития, где провожу работу по обучению детей операциям сравнения, использую стихи с описанием свойств предметов; 2. На развитии речи идёт процесс синтеза, где дети эффективно используют опорные схемы для облегчения рассказывания; 3. На занятиях по изодетельности закрепляю полученные знания на основе синтеза – сначала мысленного, после - практического соединения частей в одно целое; 4. То же происходит на занятиях по конструированию. Вместе с детьми составляем схему – опору последовательности их действий; 5. На занятиях по математическому развитию вношу счетные палочки по дидактическому материалу, разработанному известным математиком Х. Кюизенером.

На заключительном четвёртом этапе своей работы я провела итоговую диагностику по овладению детьми познавательными умениями. Результаты показали положительную динамику. К концу года большинство детей научились приёмам сравнения, обобщения, классификации и моделирования. У детей, имеющих на начало года низкий уровень, улучшилась память, дети стали более внимательны, обрели уверенность в себе, научились излагать свои мысли, чувства.

Большую помощь в оформлении «Центра развития» оказали родители. Они приносили свои развивающие и логические игры, интересную детскую литературу энциклопедического характера. Это взаимодействие было обоюдным. Организовала для родителей интеллектуальный вечер с показом фрагментов занятий, где рассказала, как работать играми дома. Подготовила консультации «О подборе развивающих игр для детей 4-5 лет». Ведь только в совместной работе педагога с родителями можно прийти к положительным результатам. Я сделала для себя вывод, что овладевая логическими операциями, ребёнок учится мыслить ясно и чётко, умеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будет приносить радость и удовлетворение.

АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ

*Карандина Ю.А., студентка,
ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри*

Научный руководитель: Иванова В.А., к.п.н., доцент

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) современных педагогов – одна из актуальных проблем на сегодняшний день. Педагоги по статистике немецкого

психолога М. Грабе находятся на 2 месте по синдрому эмоционального выгорания: профессии, связанные с оказанием помощи – 40%; учителя – 30%; прочие профессии – 20%; управленцы – 10%.

Проведенное нами исследование эмоционального состояния педагогов начального звена МОУ Гимназии №1 г. Нерюнгри выявило у 50% респондентов синдром эмоционального выгорания.

Основной фактор вызывающий СЭВ – это стресс. Стресс – это ответ организма на любое воздействие. Ганс Селье ввел понятия «дистресс» и «эустресс». При дистрессе ухудшается соматическое состояние человека, при эустрессе – повышается работоспособность, позитивный жизненный настрой в целом.

Общеизвестно мнение, что «болезнь легче предупредить, а не лечить». В связи с чем, целью нашего исследования является анализ профилактических мероприятий синдрома эмоционального выгорания современных педагогов.

В различных источниках представлено большее разнообразие методов и средств профилактики стресса. Условно их можно распределить в 3 группы. Первая группа – аутогенная. Вторая группа – включает способы, использующие физические факторы воздействия. Третья группа способов повышения общей устойчивости организма связана с биологически активными веществами.

Анализ медицинских и психологических научно-методических источников, а также интернет-форумов выявил ряд средств и методов, наиболее эффективных для профилактики стресса, которые мы распределили по группам.

К первой группе мы отнесли: медитацию (М.Е. Коробкова); аутогенную тренировку (В. Леви); ароматерапию, смехотерапию (О.Н. Полякова).

Вторая группа методов: мышечная релаксация по Е. Джекобсону (Т.И. Ахмедов, М.Е. Жидко); зарядка (А. Каменюкин, Д. Ковпак).

Третья группа методов: антидепрессанты, анксиолитики, ноотропы (О.Н. Полякова).

Рассмотрим, вышеприведенные методы более подробно.

Медитация – расширяет сознание человека. Человек начинает осознавать многое из того, что раньше лежало в голове мертвым грузом, открывает для себя новые причинно-следственные связи, осознает взаимовлияние, казалось бы, совершенно независимых событий, совершает бесценные открытия в собственной жизни.

Ароматерапия – практически все эфирные масла обладают сильным антисептическим, бактерицидным эффектами. Некоторые ароматические композиции прекрасно справляются с задачей снять стресс, дневную усталость, успокоить «расшатавшиеся» нервы.

Смех – находясь в хорошем настроении, человек, лучше мыслит, меньше раздражается, хорошо спит и продуктивнее работает. Преобладание положительных эмоций усиливает защитные силы организма. Юмор помогает в нужный момент поднять настроение, переключиться на положительную волну. Юмор повышает энергетику человека, делает его увереннее в себе, сильнее.

Мышечная релаксация – тревога и беспокойство всегда вызывают мышечное напряжение, а напряжение мышц, в свою очередь, усиливает негативные эмоции. Под

влиянием стресса у человека формируется особый «мышечный корсет». Непрерывно возбужденные мышцы еще больше возбуждают мозг человека, замыкая, таким образом, порочный круг «мозг-мышцы-мозг», разорвать который можно только с помощью сознательного целенаправленного расслабления мышц. Важно помнить, что расслабленные мышцы несовместимы со стрессом, беспокойством и тревогой. Именно поэтому мышечное расслабление позволяет привести в равновесие напряженное сознание.

Зарядка – улучшает работу сердца, увеличивают количество вырабатываемого мозгом эндорфина, который приводит к естественному подъему настроения. Энергичные упражнения всегда улучшают настроение. Физические упражнения уничтожают вредные гормоны стресса. И чем лучше вы себя чувствуете благодаря регулярным занятиям гимнастикой, тем лучше ваш организм будет противостоять стрессу.

Фармакологическая – использование лекарственных препаратов в коррекции эффектов стресса. Ноотропы поддерживают на высоком уровне энергетические и пластические процессы в ЦНС, сохраняют внимание и когнитивные функции мозга, повышают пассивную устойчивость организма, оказывают нормализующее действие на организм при длительных стрессах и посттравматических состояниях. Анксиолитики (транквилизаторы) – лекарственные средства, которые обладают способностью устранять состояния беспокойства, тревоги, психо-эмоционального напряжения. Обладают седативным эффектом, угнетают функции ЦНС и психическую активность. Антидепрессанты – средства, улучшающие настроение. Оказывают положительное влияние на аффективную сферу человека, что сопровождается улучшением настроения и общего психического состояния.

Таким образом, на основании проведенного анализа средств и методов профилактики стресса, нами будет составлена программа для педагогов Гимназии №1 г. Нерюнгри, содержащая средства из 1 и 2 групп методов, способствующая профилактики СЭВ.

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БУДУЩИМ МАТЕРЯМ

Ковалева М.Ю., студентка,

ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри

Научный руководитель: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент

Со второй четверти прошлого века материнство на этапе беременности, родов и младенчества стало предметом исследования представителями психоанализа (А. Фрейд, Дж. Боулби, Э. Эриксон, М. Кляйн, Д. Винникотт, М. Марконе, К. Эльячефф, М. Мид, Д. Пейнс).

Применение психоанализа предполагает длительную работу с клиентом и возможность актуализации в процессе работы глубинных внутренних конфликтов, что в случае склонности беременной женщины к соматизации проблем может негативно сказаться на течении беременности.

Психологическая работа с беременными женщинами осуществляется в соответствии с Конституцией и действующим законодательством Российской Федерации, нормами международного права («Всемирной Конвенцией по правам человека», «Конвенцией о правах ребенка», «Конвенцией об охране материнства»).

Женщины во время беременности особо чувствительны к различным стрессовым факторам. Не все могут самостоятельно справиться с тревогой, мнительностью, страхами. Многие женщины, нуждаются в психологической коррекции эмоционального состояния.

В результате анализа психолого-педагогической литературы нами было выявлено, что психоэмоциональное состояние женщины влияет на благополучие протекания беременности.

При проведении консультаций психологу необходимо знать психологические особенности протекания беременности, для грамотно выстроенного консультативного процесса психологической помощи будущим матерям.

В программах психологического сопровождения будущих родителей существуют различные методики и приемы. Например: лекционные, теоретические занятия по периодам беременности, родам и послеродовым действиям; практические занятия. Различные тренинги на адаптацию к беременности: арттерапия, упражнения на саморефлексию, на взаимовосприятие; дыхательные упражнения, физические упражнения, гимнастика.

Мы рассмотрели систему консультативных мероприятий по психологическому сопровождению будущих мам, на примере программы «Живана», которая была создана в городе Калуга 21 февраля 2002 года на базе Областного центра социальной помощи семье и детям «Доверие», и пришли к выводу, что программа психологической помощи будущим матерям «Живана» охватывает практически все стороны психики женщины: когнитивную сферу, в большей степени психоэмоциональную, психоэнергетическую, поведенческую. Это и является необходимым для программы сопровождения и предродовой подготовки, с целью создания психологической защиты для беременной женщины.

Таким образом, психологическое консультирование будущих матерей призвано способствовать повышению ценности семьи и материнства в общественном сознании, содействовать нравственному воспитанию будущих родителей, укреплению психического и физического здоровья беременных женщин.

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ

*Кордий Т.А., воспитатель,
ЦРР – д/с «Жаворонок», г. Нерюнгри*

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни,

осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии».

Главное назначение таких новых технологий – объединить педагогов, психологов, медиков, родителей и самое главное – самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и доктора. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как: технологии сохранения и стимулирования здоровья; технологии обучения ЗОЖ, коррекционные технологии.

В нашей группе созданы педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса в виде модели культуры; организация культурного творчества дошкольников; оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями. Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием медицинских и педагогических работников.

Ритмопластика проводится 1 раз в неделю в форме кружковой работы. Во время занятий у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка. Динамические паузы проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате- малой, со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения.

Релаксация. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения.

Пальчиковая гимнастика проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции.

Гимнастика для глаз проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время её проведения используется наглядный материал, показ педагога.

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в нашей группе – это, в первую очередь, технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья малышей.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно 6-8 мин. с музыкальным сопровождением. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю по 20-25 мин. в соответствии программой, по которой работает ДОУ (традиционные, сюжетно-игровые, интегрированные оздоровительные). Они направлены на обучение двигательным умениям и навыкам. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. Самомассаж. Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Самомассаж - это профилактика сколиозов, простудных заболеваний, вегетативных дистоний, психоэмоциональной устойчивости к физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм. Самомассаж проводится в игровой форме ежедневно в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Активный отдых (физкультурный досуг, физкультурный праздник, музыкальный досуг, «День здоровья»). При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях. На участке детского сада имеется спортивное оборудование, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей.

Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения. Занятия по профилактике и коррекции речевых нарушений с детьми проводит логопед.

Сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Для этого используем кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Кондратьева Г.А., педагог-психолог,
МБОУ СОШ №14, п. Серебряный Бор*

Актуальность психологического сопровождения образования повышается в связи с новыми социальными требованиями к системе обучения и воспитания. Само понятие качества образования в общественном сознании тесно связано с такими категориями, как развитие, самореализация, самоуважение, здоровье, благополучие. Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие сегодня становится неотъемлемой целью деятельности нашей школы.

Затруднения в учебе по тем или иным причинам испытывают свыше 15% учащихся начальных классов школы. У более чем 50% неуспевающих школьников наблюдается парциальная несформированность высших психических функций. Этому способствуют следующие патологические факторы эндогенного (внутреннего) и экзогенного (внешнего) происхождения: генетические отклонения, отягощенная наследственность; дестабилизация общества и отдельных семей; отсутствие в ряде случаев нормальных экологических, экономических и гигиенических условий для будущих матерей и детей; недостатки школьного и семейного воспитания.

Помощь таким ученикам не может сводиться только к организации дополнительных занятий, к дополнительным упражнениям по тем разделам учебных предметов, которые ими слабо усвоены; она должна быть также направлена и на изменение свойств мыслительно-речевой и эмоциональной деятельности учащихся. Основную помощь в организации такой работы может оказать школьный психолого-педагогическая медико-социальная служба. Ее цель: забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования:

Начальная школа — я провожу диагностику на определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации, повышение мотивации учения

Основная школа — я провожу диагностику на определение адаптации к новым условиям обучения, осуществляю поддержку и решение проблем социализации на групповых и индивидуальных тренингах и т.д.

Старшая школа — на элективных занятиях оказываю помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении обучающимся.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения, на которых ведущую роль играют педагог - психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель.

В современных условиях технического прогресса, социальных сложностей в государстве, высокого ритма жизни, психологическая служба нашей школы востребована всеми участниками образовательного процесса: детьми, их родителями,

педагогами и обеспечивает психологическое просвещение и профилактику, диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную помощь.

Но никакое сопровождение не будет успешно реализовано без работы школьного психолога с учителями. Сильная загруженность, темп работы, большое количество детей, а также ежедневное общение с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заставляет их быть компетентными в области психологии. В своей работе я использую психологические мастер-классы. Это достаточно новая форма работы в школе. Мастер-класс - это групповое занятие учителей и психолога, направленное на раскрытие, как правило, одной насущной темы, способной помочь педагогу в его профессиональной деятельности.

Основная задача мастер-классов - с одной стороны, дать педагогам теоретическую основу по выбранной теме, а с другой - предоставить возможность тренировки отдельных навыков успешной реализации в работе. Тема мастер-класса выбирается в результате диагностики и актуальности в настоящий момент, и построение обязательно согласовывается с педагогами. Иногда один мастер-класс может послужить началом к проведению целой серии встреч, в ходе которой подробно рассматривается и освещается какой-либо аспект темы, например, серия мастер-классов по «Эффективному общению».

Чтобы конкретизировать выбранные педагогами темы, я использую два типа анкет, которые предлагаю на этапе подготовки мастер-класса.

Они предлагаются педагогам в качестве объявления в учительскую, где каждый крестиком отметит понравившуюся тему.

Второй тип анкеты более «детальный», он проводится после сбора информации по первой анкете, когда уже определены 1-2 актуальные темы результате диагностики и актуальности в настоящий момент. Вторая анкета направлена на выявление наиболее интересующих педагогов аспектов тем. Здесь точно также учителя выбирают для себя наиболее интересные и предпочтительные моменты.

Я уделяю столько внимания этапу опроса педагогов неслучайно, поскольку, на мой взгляд, мастер-класс тем и отличается от других форм работы с учителями, что направлен, прежде всего, на удовлетворение их собственного запроса на определенную информацию.

Построение эффективной системы сопровождения образовательного процесса позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды школы.

Уважаемые коллеги, я работаю только второй год, опыт мой пока, конечно, небольшой, но я стараюсь экспериментировать, совмещать несовместимое, т.к. такая форма работы предполагает большую фантазию и творчество, что советую и вам

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЗАПРОС В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Корнилова В.Н., студентка,

ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри,

Лещина О.А., ведущий психолог отдела ВУР

Научный руководитель: Иванова В.А., к.п.н., доцент

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы представляет собой одну из важных общетеоретических проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий. Одним из видов психологической помощи в период адаптации студентов является психологическое консультирование. Проблемное поле психологического консультирования студентов отражают запросы. В связи с чем, целью исследования является изучение тематик запросов в консультировании студентов-первокурсников ТИ (ф) СВФУ им. М.К. Аммосова в период адаптации, а также выявление круга проблем в консультировании студентов.

Психологическое консультирование позволит: сформировать у студентов мотивацию к познанию и творчеству в учебно-профессиональной деятельности; преодолеть межличностные конфликты в семье и в студенческих группах; сформировать активные стратегии адаптации в вузе и в трудной жизненной ситуации; обеспечить профессиональную и личностную самореализацию; развить способность к сопереживанию другим людям.

Анализ отчетной документации педагога-психолога УНЛ ПиП кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ за период с 2009-2011 г. показал следующее распределение тематик запросов консультирования студентов-первокурсников: 1) учебно-профессиональная деятельность (мотивация к обучению, особенности адаптации к процессу обучения) – 23%; 2) социальные вопросы (взаимоотношения с родителями, брачно-семейные отношения) – 15%; 3) личностные проблемы – 57%.

Опрос студентов-первокурсников (30 респондента, 65%) позволил выявить следующий круг проблем: 1) низкая информированность студентов-первокурсников о наличии кабинета психологического консультирования в ТИ (ф) СВФУ; 2) студенты, проживающие в общежитии, желающие получить психологическую помощь, не имеют такой возможности, в связи с отсутствием кабинета, соответствующего требованиям, предъявляемыми к кабинету психологического консультирования; 3) опрошенные студенты-первокурсники, предпочитают индивидуальную помощь групповой, что в свою очередь не может быть реализовано одним психологом; 4) языковой барьер (65% студентов народов Саха).

Предложения по решению проблем: 1) информирование студентов посредством объявлений; 2) специально оборудованный кабинет психолога для работы со студентами; 3) введение в штат нескольких психологов, один из которых будет являться носителем культуры и языка.

Таким образом, не секрет, что успешное начало обучения может помочь студенту в его дальнейшей учебе, от успешности адаптации студента к образовательной среде вуза во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

*Кофанова Я.Ю., студентка,
ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри*

Научный руководитель: Новаковская В.С., старший преподаватель

Сегодня стратегия государственной молодежной политики ориентирована на формирование ценностных ориентаций в молодежной среде для развития ее потенциала в интересах России. Стратегия реализуется такие программы как «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы», «Культура России (2012-2018 годы)», которые пропагандируют любовь к родине, уважение к старшему поколению и ответственность за свои поступки. Это связано с тем, что именно подростки в сложившейся социально-экономической обстановке является наиболее незащищенной и подверженной радикальным различным и экстремистским идеям.

Проблема развития ценностных ориентаций является актуальной, она изучалась психологами: А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и т.д., педагогами: В.А. Караковским, В.А. Сластениным, И.Я. Лернером и др. В настоящее время недостаточно исследовано развитие ценностных ориентаций современного подростка.

Развитые ценностные ориентации – это признак зрелости личности, показатель меры ее социальности. Устойчивая и непротиворечивая структура ценностных ориентаций обуславливает развитие таких качеств личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, активность жизненной позиции. Противоречивость порождает непоследовательность в поведении. Справедливо заметил Д. Рамендик, «неразвитость ценностных ориентаций является признаком инфантилизма», что особенно заметно у подрастающего поколения.

Вследствие этого нами была составлена и апробирована тренинговая программа «Человек среди людей» на базе СОШ №9 г. Алдана, основной целью которой является развитие ценностных ориентаций у подростков.

Для исследования возможностей данной программы по развитию ценностных ориентаций у подростков нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики включающая в себя комплекс методик: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; ценностный опросник (ЦО) С. Шварца, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) в модификации Д.А. Леонтьева.

Анализ полученных данных, по тесту М. Рокича выявил следующие показатели: лидирующее положение занимают такие ценности, как любовь (35%), здоровье (30%),

жизнерадостность (30%). Средние места в иерархии ценностей отведены: материальное обеспечение жизни (20%), наличие хороших и верных друзей, независимость (20%). Наименее значимыми ценностями явились честность (40%), красота природы и искусства (35%).

Высший ранг девочки отдавали таким ценностям как «любовь», «материальное обеспечение жизни», «здоровье». Середину иерархической структуры ценностных ориентаций составляют активная деятельная жизнь, уверенность в себе, наличие хороших и верных друзей. Отвергаемые ценности честность, широта взглядов.

У мальчиков лидируют ценности здоровья, наличия хороших и верных друзей. Среднее положение занимают уверенность в себе, свобода. Как малозначимые красота природы и искусства, счастье других.

В целом по группе ценности распределились таким образом: наиболее значимые «терминальные ценности» - «любовь», «здоровье», «материально обеспечение жизни»; наименее значимые ценности – «красота природы и искусства» (35%), «счастье других» (20%).

Анализ данных по «инструментальным ценностям» показал, у данной группы подростков высший ранг занимают «жизнерадостность» (30%), «независимость» (20%) и «смелость во мнении» (15%).

Анализ показателей, полученных по методике Ш. Шварца на уровне нормативных идеалов выявил, что наибольшей значимостью для представителей исследуемой нами группы обладают такие типы ценностей, как «наслаждение» (93%), «достижение» (69%), «социальная власть» (66%), а наименьшей значимостью – «поддержка традиций» (41%), «социальная культура» (43%). Среднее положение занимают «стимуляция», (56%) «духовность» (56%).

Результаты теста СЖО в группе подростков по шкале «Цели в жизни» определяет 65% с высоким показателем, 15%, имеют низкий результат. Наличие адекватных целей в жизни в будущем у 20% подростков.

Результаты теста по шкале «Процесс жизни» 25% имеют низкий результат, не удовлетворены своей жизнью в настоящем, 55% подростков имеют высокий результат, средний результат имеют 20% подростков.

По шкале «Результативность жизни» 25% подростков с низким результатом, 60% подростков имеющих высокий результат и 15% подростков со средним результатом.

Результаты теста по шкале «Локус-контроля - Я» показал у 20% подростков низкий результат, 50 % имеют высокий результат, средний результат имеют 30% подростков.

По шкале «Локус-контроля жизни» 45% подростков имеющих высокий результат, 10% с низким результатом считают, что бессмысленно загадывать что-либо на будущее, средний результат имеют 45% подростков

Результаты исследования позволяют констатировать, что данная группа подростков в большинстве довольна свои настоящим и прошлым, с уверенностью смотрит в будущее, убеждена, что может свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Ценности сегодняшних подростков ближе к материальным, нежели к

духовным. Для достижения ценностей-целей «материально обеспеченной жизни», обретения «любви» и «здоровья» выделяют следующие ценности-средства - «жизнерадостность», «независимость», «смелость во мнении». В современном мире наблюдается некоторое падение нравственности, что влияет на ценностные ориентации людей под влиянием различных обстоятельств. Поэтому есть смысл говорить о необходимости воздействия на молодое поколение с целью формирования физически и морально развитого индивида с высоконравственной системой ценностей.

Составленная нами тренинговая программа «Человек среди людей» ориентирована на детей подросткового возраста, цель программы - развитие ценностных ориентаций у подростков, с использованием следующих методов: сюжетные и психотехнические игры, упражнения, тренинги, метод-кейс, мозговой штурм, беседы, анализ ситуации морального выбора и т.д. При составлении программы мы поставили следующие задачи: способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения; создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир, расширить знания участников о чувствах и эмоциях; способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей. Тренинговая программа «Человек среди людей» состоит из трех блоков: работа с детьми работа с родителями и совместная работа дети с родителями. Данная программа будет способствовать осознанию и развитию собственных этических ценностей.

Таким образом, полученный опыт, несомненно, поможет развить ценностные ориентации в социально значимой деятельности, повысит психолого-педагогическую компетентность подростков в вопросах саморазвития.

ЗНАЧЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Крикунова Н.И., воспитатель,
ГБУ РС (Я) РРЦ «СУВАГ», г. Нерюнгри*

Общение – одно из важнейших условий развития личности человека. Ребенок находится в состоянии постоянного взаимодействия с миром, где каждый нуждается в признании, прежде всего, детским сообществом, благодаря которому он может успешно социализироваться. От умения найти контакт со взрослыми и сверстниками, выстроить межличностные отношения зависит уровень комфортности.

Отсутствие речи у ребенка затрудняет его взаимодействие с людьми, и нередко накладывает отпечаток на его характер.

Учитывая значение речи и коммуникативных навыков в развитии неслышащего ребенка, понимая и принимая во внимание их специфические особенности, педагоги Центра «СУВАГ» пришли к выводу о необходимости использования в воспитательно-реабилитационном процессе системы театрализованных игр и упражнений,

способствующих самовыражению ребенка, его самореализации в различных видах творчества и самоутверждению в группе сверстников.

Для работы с детьми мы разработали, систематизировали и апробировали театрализованные игры и упражнения, направленные на развитие умения передавать свои чувства, впечатления словами, на владение своим голосом и телом, способствующие развитию координации речи и движений, включающие тактильные контакты, которые помогают ребенку почувствовать, что вокруг него есть другие люди, принимающие его, желающие с ним играть и общаться.

Театральная игра благоприятно влияет на личностную и эмоциональную сферу слабослышащих детей, а именно: развивают устную разговорную речь; развивают слуховое восприятие; обогащают представления детей об окружающем мире; формируют морально-нравственные и этические качества личности. В этом направлении воспитанники с нарушенным слухом учатся выражать эмоции, мимику, выразительные движения и т.д.

Таким образом, театральная игра как целевое корректирующее обучение и воспитание способствует более качественному овладению детьми с нарушенным слухом речью, нормами нравственного поведения, нормами социализации.

Поскольку дети с нарушениями слуха недостаточно владеют речевой деятельностью, то театральная игра корректирует данное нарушение, помогает включить их в словесное общение, закрепить и расширить словарный и фразеологический запас, пополнить семантический ряд. При подготовке к театрализованной игре, посредством аудиовизуального глобально-структурального курса (АВК) отрабатывается речевой материал на занятиях по индивидуальной и групповой реабилитации, закрепляется в повседневной жизни. Разучивая с детьми считалки, реплики, небольшие стихи, дети осваивают интонационно выразительную сторону речи.

Работа по развитию навыков коммуникации у неслышащих детей средствами театрализованной игры проводится поэтапно. Каждый этап предусматривает последовательное усложнение заданий и мотивационных установок. На первом этапе речевой материал, который будет использован в театрализованной игре, отрабатывается на индивидуальных и групповых занятиях учителями-дефектологами через АВК. Важным является закрепление фраз в повседневной жизни ребенка. Здесь большую роль играет его окружение: воспитатели, родители, родственники. Они всегда должны знать, какой урок проходят на занятии, какие формы должны использоваться, помогать ребенку употреблять их в быту, создавая искусственные ситуации и используя естественные.

Чтобы ребенок чувствовал себя более комфортно и уверенно, можно использовать игрушки, например, куклу. Отождествляя себя с куклой, дети говорят от ее имени, раскрепощаются и становятся более общительными. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость, приобретается жизненный опыт.

На втором этапе, используя кукольных персонажей, постепенно подводим детей к диалоговой речи во время обыгрывания отрывков адаптированных сказок

отработанных через АВК. Это способствует развитию навыков общения со сверстниками, т.е. умению выслушать собеседника и сформулировать свое высказывание в соответствии с темой диалога.

После освоения детьми навыков ведения диалога в рамках заданного сюжета мы переходим к третьему этапу – драматизации адаптированных сказок или небольших рассказов. Перед детьми стоит непростая задача: нужно запомнить слова своего персонажа, выбрать доступные средства для передачи образа, запомнить, когда и куда выходит персонаж в общем сюжете. Чувствуя поддержку со стороны взрослого, дети более смело раскрывают свои способности, учатся слушать друг друга, перестают бояться выходить на сцену.

С детьми старшего возраста в театральной игре многократно повторяется необходимая фразеология и выражения речевого этикета: будьте добры, пожалуйста, спасибо, благодарю вас, извините и т.п., это благотворная платформа для социализации дошкольников с нарушенным слухом. Сценическая деятельность предполагает владение детьми навыками ведения диалога, умение слушать себя и окружающих, логически верно произносить текст, соблюдать ритмико-интонационные оттенки речи, артистично произносить заученное, вести себя раскованно и непринужденно.

Все что происходит во время игр-драматизаций, театральных сценок, пронизано общей идеей сотрудничества. Невероятно сложно научить ребенка с нарушенным слухом свободно оречевлять свои действия и работу окружающих, но тем приятнее осознание правильно выбранного нами реабилитационного направления. Какие же средства мы используем для того, чтобы дети вышли на «сцену», не утрачивая в дальнейшем к ней интереса? Для этого, прежде всего: учитываем индивидуальные особенности каждого ребенка, его речевые возможности; дифференцированно подходим к выбору речевого материала, ролей; производим подбор литературы, адаптируем с целью принятия и понимания ее детьми, вызова у детей интереса к ней; создаём благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей; привлекаем к сотрудничеству родителей.

Театрализованная деятельность органично вошла в реабилитационный процесс Центра «СУВАГ». В группах оборудованы уголки для театрализованной деятельности, где имеются: куклы для настольного театра, а так же варежкового, перчаточного и других видов театра; шапочки-маски различных зверей и птиц; элементы костюмов и декораций; ширма-занавес.

К созданию театрализованной среды привлекаются не только специалисты: воспитатели, учителя-дефектологи, но и родители, активно участвующие в изготовлении элементов декораций, атрибутов, пошиве костюмов, составлении афиш и пригласительных билетов. И, конечно, самыми благодарными зрителями детских спектаклей выступают мамы, папы, бабушки и дедушки.

В результате систематической работы по театрализованной деятельности достигнуты значительные успехи в развитии коммуникативных и речевых навыков детей с нарушенным слухом, их социализации. Кроме того, театрализованная деятельность позволила раскрыть творческие способности детей, которые ярко прослеживались во время выступлений на праздниках, развлечениях.

От того, как сформированы навыки общения, умения управлять своими эмоциями, во многом зависит характер будущих отношений неслышащих дошкольников в социуме. Считаем, что выбранное нами направление работы по театрализованной деятельности поможет детям с нарушениями слуха и речи их безболезненной интеграции, а приобретенный опыт позволит успешно решать социальные проблемы и задачи.

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кузнецова Р.Г., учитель английского языка,
МБОУ СОШ № 15, г. Нерюнгри*

Обучение - это передача молодому поколению знаний, накопленных человечеством. Это значит, что никакое обучение невозможно без накопления знаний об окружающей действительности – природе, обществе, человеке, его истории и культуре. Иноязычная культура есть часть мировой культуры. Таким образом, через иностранный язык, передавая учащимся знания об иноязычной культуре, можно внести большой вклад в общее образование, в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, а также в формирование основ российской гражданской идентичности, что и является одним из главных принципов ФГОС второго поколения. Именно сравнивая информацию о родной стране с информацией о странах изучаемого языка, ученик научится позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать свой край как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации.

Актуальность исследуемой темы состоит еще и в том, что вопрос гражданского воспитания стоит наиболее остро в настоящее время, и национально-региональный компонент необходим как основной элемент нравственного, эстетического и гражданского воспитания.

Руководствуясь законом «Об образовании» (ст. 7), в котором закреплены два компонента стандарта – федеральный и региональный, в курс обучения иностранному языку мы можем включать темы, элективные курсы, факультативы и т.п., касающиеся непосредственно нашей малой Родины – Республики Саха.

Кроме того, вводя региональный компонент на уроках, мы реализуем еще один принцип стандартов нового поколения – метапредметность. На уроках иностранного языка мы используем знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, предметов деятельного цикла – музыки, изобразительного искусства. Мы считаем, что необходимо учить детей извлекать и применять на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему.

Опрос среди учащихся показал, что они хотели бы получить знания на иностранном языке о своем регионе, чтобы можно было применить их в общении с

зарубежными гостями и друзьями. Поэтому на своих уроках мы используем межпредметные связи с использованием национально – регионального компонента. Примером тому, могут являться уроки – экскурсии в школьный краеведческий музей по темам «История моего города» совместно с учителями истории и культуры Республики Саха, якутского и литературы и последующий обмен впечатлениями на интегрированных уроках английского языка, истории, музыки и якутской литературы.

Развитие учащихся осуществляется в процессе включения их в проектную, исследовательскую, поисковую, творческую работу, значимую как для самих учащихся, так и для других людей, в том числе говорящих на английском языке. В результате такого участия ученики приобретают умения: приобретать, обрабатывать и создавать нужную информацию; переносить знания и навыки из различных областей, учебных ситуаций в реалистичную или реальную ситуацию общения; работать в команде и самостоятельно; критически оценивать себя, окружающую жизнь в школе и за ее пределами.

В нашей школе, например, была проведена ролевая игра, в ходе которой школьники предлагали свои варианты маршрутов экскурсий или мини-экскурсий, а также создавали постеры и рекламные буклеты о наиболее привлекательных местах республики и города Нерюнгри. Эта работа дополнила часто практикуемые «заочные» экскурсии по столицам стран изучаемого языка. Ведь не секрет, что уверенно называя достопримечательности Лондона, дети часто затрудняются назвать достопримечательности своего родного города.

Для повышения мотивации к изучению английского языка мы использовали краеведческую информацию, которая носит занимательный характер. Например, учащиеся 5-х классов изучали якутские народные сказки, а затем показывали по их мотивам инсценировки на английском языке в рамках Недели Иностранного языка. Детей увлекали занимательный сюжет, игра фантазии, подвиги и приключения героев, яркий, гибкий образный язык сказок.

Так как для учащихся средней ступени характерна активизация познавательной мыслительной деятельности, склонность к рассуждениям и анализу представленной информации, наиболее удачно было применение следующих способов работы: создание проблемных ситуаций, сравнение и анализ, изучение жизни и быта якутского народа

Чтобы избежать однообразия в построении занятий с использованием регионального компонента, мы по возможности широко использовали различные средства активизации речемыслительной деятельности школьников: привлекали в качестве речевой зарядки пословицы и поговорки по региональной проблематике.

Преподавание английского языка связываю с внеклассной работой. В нашей школе активно действует туристический клуб «Омега», которым руковожу. Многие мои учащиеся посещают клуб, целью деятельности которого является популяризация туризма, здорового образа жизни, воспитания чувства бережного отношения к природе, к родному краю. На уроках английского языка тема туризма является настоящей находкой. Например, готовясь к итоговому уроку в 11 классе по теме «Дикая природа Австралии» учащиеся делают информативно-исследовательские работы по изучению

родного края, выбирают темы, по которым будут работать, ставят проблему «Как сохранить природу?» (главное не подавлять инициативу, с уважением относиться к любой идее, создать ситуацию успеха). Ученики делятся на группы по несколько человек в каждой с разной успеваемостью: первая изучает географическое положение Австралии; другая – особенности флоры и фауны Якутии; третья – коренных жителей Австралии и Якутии, четвертую группу составляют ученики – туристы, которые готовят фотографии и видео – сюжеты о природе, выпускают газеты с призывом: «Думай глобально, действуй локально». Учащиеся в течение определенного времени работают над своими темами, подбирая информационный материал из газет и журналов, переводят на английский язык, пишут творческие сочинения. На итоговом уроке представляют свои материалы.

Такие формы работы – это прекрасная возможность дать каждому ученику шанс проявить свою творческую индивидуальность, ненавязчиво обучая его важному жизненному умению работать в команде.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

*Марков Е.М., учитель музыки,
ЗСОШИ им. Г.М. Василевич, с. Иенгра*

Формирование и развитие государственной национально-региональной системы образования является одной из причин приоритетных задач обучения в национальных республиках. По содержанию и духу она должна учитывать национальные особенности традиции народов, проживающих на территории того или иного региона. В этом случае образование – это не только ключ развития личности, но и средство возрождения и развития национальных культур, средство приобщения к культуре народов Российской Федерации и мира, механизм укрепления духовности общества. Несмотря на определенные усилия государства в решении актуальных вопросов малочисленных народов, в том числе эвенков, острота проблем в области воспитания, образования и профессиональной ориентации молодежи сохраняется. В обновлении содержания образования мы ставим следующие цели:

1. Подготовить учащихся к жизни и труду в условиях современной жизни;
2. Выпускать людей, способных стать хорошими специалистами;
3. Формировать духовно богатую личность, знакомить учащихся с культурными ценностями народа и других этносов.

У каждого народа есть свой природный ареал существования, своя история, социальные традиции, мировоззренческие особенности, что накладывают существенный отпечаток и на специфику народной педагогики. Развитие личности, усвоение ребенком социальных норм, опыта происходит в процессе социального взаимодействия, влияния общественной среды. В воспитании и обучении детей большое значение имеют этнические традиции, отраженные в народном мировоззрении, фольклоре, играх и пр.

Стремление к сохранению языка приобщает молодежь к материальной и духовной культуре родного языка, способствует формированию национального самосознания и достоинства. Проблема сохранения родного языка и культуры требует перестройки существующей системы обучения и воспитания. Обновленная национальная школа призвана обеспечить передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев, которые способны предотвратить духовное обнищание молодежи, противостоять примитивной массовой культуре, влиянию чуждых народу псевдокультурных тенденций.

Возрождение языка рассматривается в тесной связи с вопросами сохранения духовной и материальной культуры эвенкийского народа. В этом направлении проводятся работы в районах компактного проживания эвенкийского народа в с. Иенгра. В Золотинской средней общеобразовательной школе – интернате им. Г.М. Василевич изучают родной язык с 1-11 классы. На наш взгляд, необходимый уровень знаний родного языка дается в программе обучения школы в достаточной степени, что подтверждается результатами уровня знаний детей других национальностей (не эвенков). Основным сдерживающим фактором улучшения владения родным языком является недостаточная функциональность эвенкийского языка. К сожалению, подобная характеристика применима к подавляющему большинству малочисленных народов Севера, и решение проблемы не видится возможным в рамках учебной программы конкретной школы.

Приобщением подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и лучшим художественным традициям народа становится сегодня нормой. Именно в традиционной культуре, искусстве наиболее ярко и выразительно проявляется жизненный опыт народа, его творческий потенциал, отражается мировоззрение и художественный вкус. Это должно прививаться с самого детства. Для этого к воспитательному процессу следует привлекать музыкантов, учителей танцев, художников и других специалистов культуры. В жизни народа весьма велики значение и роль фольклора, являющегося не только специфической формой передачи народного опыта, но и средством воспитания детей. Необходимо уделять особое внимание работе фольклорных кружков и ансамблей.

Опыт этнопедагогической деятельности Иенгринской школы подтверждает необходимость широкого использования народного опыта и традиций в воспитательном процессе. Занятия музыкой, танцами, основанные на эвенкийских этнических традициях позволяет детям проявлять себя во многом за счет ощущения привычной среды. Дети становятся более свободными, эмоциональными, коммуникабельными, легко воспринимают новое. Учащиеся школы принимают активное участие в разных конкурсах села, города, республики: «Иенгринские колокольчики» и «Радуга талантов», «Весенняя капель» и «Вокал – ассорти», «Нерюнгринские самоцветы» и телевизионный конкурс «Полярная звезда», «Эхо тундры» и др..

Мы гордимся учениками разных лет. Ярким примером является воспитанник школы Александров Максим, который прошел сложный конкурс в Высшую школу музыки «Канадскую деревню» по классу духовых инструментов. Сейчас он -

выпускник этой школы и работает в Национальном духовом оркестре г. Якутска. Немалых успехов добились и многие другие учащиеся.

Результативность работы школы по развитию и воспитанию детей. Зависит это от мастерства педагогического коллектива, каждого учителя, общего и личного подхода к организации эстетического развития и воспитания в школе в традициях этнопедагогики. Чрезвычайно важно проводить системную работу по анализу причин успехов и неудач в организации воспитательного процесса. Самостоятельно выявлять достижения и пробелы в своей педагогической подготовке. Работу по эстетическому воспитанию, развитию любознательности, способностей творческого воображения, коммуникативности во взаимодействии с центрами развития и воспитания села.

Таким образом, современная реальность требует поиска активных форм работы и методов воспитания детей в национальных школах, побуждающего к творческому восприятию окружающего мира. Необходимо организовать воспитание и обучение таким образом, чтобы учащиеся были максимально вовлечены в дела школы и национальную культуру своего народа, всего общества.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕМЬИ И КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

*Маркова Т.В., учитель начальных классов,
ЗСОШИ им. Г.М. Василевич, с. Иенгра*

Для младшего школьника характерна потребность в общении с взрослыми, главное место в которых занимает учитель, но семья не утратила своей ценности. Самой эффективной формой считаю работу «Родители и дети». Формирование у родителей осознанного отношения детей к учебе и окружающему миру, ответственного выполнения любого дела. Повышать интерес к занятиям своих детей.

Определившись в общих вопросах, пытаемся построить достаточно простую систему воспитательных приоритетов. Воспитательную работу в классе мы ведем под девизом «Союз трех сердец»: учитель – ученик – родители. Именно в этом союзе осуществляются главные воспитательные задачи формирования творческой личности. Без участия родителей создать в педагогическом процессе обстановку психологически бережного отношения к личности ребенка, уважения маленького человека, имеющего право на личное развитие, невозможно. «Счастлив тот, кто счастлив дома», - говорил великий русский писатель Лев Николаевич Толстой, имея в виду ту атмосферу, которую создают в семье, прежде всего взрослые, помогая стать увлеченными, деятельными, гармонично развитыми людьми. Поэтому для меня, как воспитателя, было важно интерес класса превратить в интерес семейный и наполнить его общими делами. С помощью и при участии родителей в классе проходят родительские собрания, конкурсы, традиционные классные праздники, походы, экскурсии. В работе с родителями я опираюсь на родительский комитет, который вовлекает в работу всех родителей.

С этой целью планирую и провожу следующие мероприятия: встречи с группой родителей; родительские собрания (проводятся беседы, консультации); традиционные вечера встреч («Дни рождения»); общешкольные и классные мероприятия; походы в лес, дни здоровья.

Такое сотрудничество вселяет в детей уверенность, расширяет круг общения, контакты с другими родителями. Даже те родители, которые занимали позицию сторонних наблюдателей, стали активными помощниками классного руководителя.

С течением времени обозначились основные направления деятельности, характерные именно для данного класса. Постепенно вырисовывалась и форма планирования работы. Такой выбор не случаен. Он продиктован временем, в котором мы живем и особенностями сельской национальной школы. При данном построении работы я думаю, что мы преодолели в какой-то степени пассивность детей и родителей через традиционные праздники, раскрепощение личности ребенка в учебно-воспитательном процессе. Приобщаем детей к культуре предков, традициям своего народа, изучению родного языка, укрепляем школьные традиции. Коллективные творческие дела помогают учащимся найти себя, раскрыть свои таланты и способности. Таким образом, идет реализация задач воспитания и развития творческих способностей учащихся, привлекается коллектив родителей в работу с классом, формируется их активная позиция. Это проявляется в активном участии детей в мероприятиях. Так, например, Александрова Алена – «Мисс Сигукан» 2002 года, Леханова Валя - «Мисс Сигукан» 2003 года, Максимов Илья занял 3 место в конкурсе «Дэвэлчэн» 2004 года, Селезнева Женя «Мисс Лето». В смотре строя и песни мой класс занимает всегда первые места среди 1-4 классов.

Они научились общаться в коллективе, отстаивать свою точку зрения, заняли позицию активного участника в классе. Дети добры, отзывчивы, любят и умеют помочь товарищу, дружны между собой. Главная задача, которую мы ставим – сплочение коллектива.

От правильно спланированной и во время проведенной работы с родителями во многом зависит успех учебно-воспитательного процесса в целом. Успехи обучения и воспитания напрямую зависят от состояния здоровья, поэтому немаловажное приоритетное направление в работе «здоровье», цель которого: поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья

Для укрепления здоровья планируются спортивные соревнования с родителями, проводимые совместно с учителями физической культуры и музыки. Например: общешкольные мероприятия «Дни здоровья», «День Оленевода», «День рыболова», походы, прогулки и др. Дети воочию видят, что родители принимают активное участие во всех делах школы и села. Ведь личный пример - это лучшее средство воспитания.

По программе «Я – ученик», цель которой: формирование целостной личности, ориентированной на самовоспитание, саморазвитие. Программа «Школа – 2000» предусматривает развитие детей. Работая по данной программе, намечаю оптимальные методы и приемы работы с учащимися. Использую дифференцированный подход. Мой девиз: «Учить всех, не забывая о каждом». Поэтому уровень обученности класса таков: качество знаний по математике в 1 классе - 70%, во 2 классе – 63,7%, в 3 классе – 63%.

Качество обученности по русскому языку в 1 классе – 44,4%, во 2 классе – 63,5 %, в 3 классе – 72%. Качество обученности по чтению: 1 класс- 60%, 2 класс – 63,75%, 3 класс – 63%. В классе есть несколько учеников, которые находятся под пристальным вниманием учителя. Это те ребята, которые по тем или иным причинам с трудом усваивали программный материал. Провожу дополнительные занятия с этими детьми, организую индивидуальную помощь им со стороны товарищей.

Взято направление на расширение кругозора. Учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности. Проведены мероприятия – «Моя любимая мама», «Праздник первой оценки», «Прощание с Азбукой». Ребята готовились с большим интересом: читали стихи, исполняли песни, танцевали. Совместные игры – соревнования очень увлекательны и интересны. В рамках регионального семинара по обмену опытом работы среди школ Амурской области в 2005 году подготовили и провели литературно-музыкальную гостиную «Пушкин и музыка». Дети открыли для себя несколько страниц из жизни великого русского поэта А.С. Пушкина. Разучивали стихи, исполняли романс и вальс. Также подготовили инсценированные сказки С.Я. Маршака «Сказка про козла». Подготовить мини-спектакль сказки ребята решили сами. Распределение ролей было самостоятельным, выбор проведен по принципу – «что мне нравится». Атрибутику к спектаклю готовили своими руками: маски, костюмы, оформление сцены. Также огромную помощь оказали родители нашего класса. Учащиеся моего класса с легкостью могут выступить на любом празднике.

Все запоминающиеся события, происходящие в нашем классе, запечатлены на видеозаписи, оформлены фотоальбомы. Это своеобразная летопись класса. Фотографии делают родители. Общие дела и интересы класса сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка. Восприимчивые души детей являются благодатной почвой, способной взрастить семена знаний, добра, нравственности. На нравственное становление каждого ученика оказывает наибольшее влияние именно коллектив.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ (ВОСПИТАННИКИ ДЕТСКОГО ДОМА И ПОДРОСТКИ ИЗ ОБЫЧНОЙ ШКОЛЫ)

*Матвеева Н.В.,
Институт психологии СВФУ, г. Якутск*

Целью исследования является - изучение социально-психологической приспособленности подростков, воспитывающихся в различных условиях.

Выборка: 19 подростков из обычной школы, 10 — подростки из Верхневилуйского детдома.

Из опрошенных 68 % подростков из обычной школы указывали на удовлетворенные отношения в семье и хорошую приспособленность. А 32 % подростков указывали на переживание семейных отношений как неблагоприятных. Из

опрошенных 40 % подростков из детдома удовлетворены отношением в семье. У них хорошая приспособленность. А 60 % подростков переживают семейные отношения как неблагоприятные.

У 53 % подростков из обычной школы трудности со здоровьем в прошлом, или слишком сильное внимание к собственному телу. У 47 % подростков в прошлом не было физических болезней, а болезни, которые они перенесли, не волнуют их настолько, чтобы чрезмерно заботиться о своем здоровье. Из опрошенных из детдома 70 % подростков свидетельствуют о проблемах со здоровьем, которые являются следствием перенесенных травм, частых заболеваний или излишнего интереса к своему телу. Остальные 30 % подростков из детдома предполагают в прошлом не было физических болезней, а болезни, которые они перенесли, не волнуют их настолько, чтобы чрезмерно заботиться о своем здоровье.

Из опрошенных 74 % подростков из обычной школы уверены в себе и мало обращают внимание на то, что думают о них другие. Они могут свободно выражать свое мнение перед группой людей. Остальные 26 % подростков имеют недостаток уверенности в себе в некоторых социальных ситуациях. Например: встреча или знакомство с новыми людьми, спонтанная беседа с людьми различных типов, принятие на себя инициативы в социальных ситуациях, выступление перед группой людей, принятие на себя обязанностей руководителя, нахождение в центре внимания, установление дружеских отношений, преодоление чувства робости и застенчивости. Из детдома 90 % подростков имеют склонность быть зависимыми и пассивными в социальных контактах. Существует много различных факторов, которые могут служить причиной несмелого и недоверчивого поведения. Для подростков из детдома может служить общественные и экономические условия жизни, эмоциональные отношения в семье, слабая школьная успеваемость, и другие. Как правило, застенчивые люди обладают заниженной самооценкой и нуждаются в ее коррекции. Кроме того, у них отсутствуют навыки адекватного поведения в различных социальных ситуациях, такие люди с трудом вступают в общение, не умеют проявлять свои чувства, отстаивать свою точку зрения. Только 10 % подростков из детдома уверены в себе, в своих силах.

У 37 % подростков из обычной школы характерно эмоциональная нестабильность, неспособность управлять своими чувствами. Это может быть вследствие чрезмерной обеспокоенности по поводу частной проблемы, которая способствовала потере уверенности в себе у подростка. У остальных 63 % подростков свидетельствует об эмоциональной стабильности, уверенности, о способности контролировать свои субъективные переживания. Из детдома 90 % подростков указывали на эмоциональную нестабильность, неспособность управлять своими чувствами. Это предполагает, что испытуемый имеет одну или несколько проблем следующего рода: тенденция жить в мире грез и вымышленных вещей, постоянно меняющиеся чувства, такие как, страх, злость, возбуждение, депрессивные переживания, вызванные чувством одиночества и неполноценности, чувство вины, ощущение, что человек – жертва судьбы или несчастного случая, волнение, тревожность и нервозность. Только 10 % подростков из детдома эмоционально стабильны, уверены в том, что способны контролировать свои субъективные

переживания.

Из опрошенных 63 % подростков из обычной школы приветливы и проявляют понимание по отношению к другим. Это те дети, обычно у которых в семьях складывались теплые, признательные и ласковые отношения, где родители проявляли уважение и симпатию ко всем людям. Такие люди обычно имеют широкий круг общения, чувствуют себя уверенно в межличностных отношениях. Остальные 37 % подростков склонны проявлять враждебность и критичность в социальных контактах. Из опрошенных 30 % подростков из детдома наблюдается приветливость и проявляется понимание по отношению к другим. У 70% подростков из детдома характерно склонность проявлять враждебность и критичность в социальных контактах, недоверие по отношению к окружающим.

Из опрошенных 53 % подростков из обычной школы предпочитают мужских видов деятельности и интересов, и 47 % подростков предпочитают женских интересов и обязанностей. Из них 40 % мальчиков успешно идентифицировались с каким-либо мужчиной. Объектом идентификации может являться обычно отец, но нередко им бывает старший брат, учитель, руководитель молодежной организации, тренер, сосед, дядя. Идентификация ведет к желанию участвовать в деятельности ее объекта и уважать его. Из них 67 % девочек указывали на стремление участвовать в мужской деятельности и до определенной степени идентифицировали свои интересы с мужскими видами деятельности. Это свидетельствует о неприятии обязанностей матери и предпочтении позиции отца или старшего брата. Остальные 33 % девочек хорошо отождествляют себя с женщинами и рады заниматься типично женскими обязанностями. Из опрошенных 70 % подростков из детдома предпочитают мужских видов деятельности, а 30 % подростков – женских видов деятельности. Из них 75 % мальчиков могут быть, которые не идентифицировались ни с каким мужчиной и сильно чувствуют необходимость этого, но, отвечая на вопросы, стремятся казаться такими, какими они хотели бы быть. У 67 % девочек характерно стремление участвовать в мужской деятельности, а остальные 33 % девочек очень хорошо отождествляют себя с женщинами.

Таким образом, можно сказать, что мужские сферы интересов характеризуются, условно говоря, «грубостью», а женские – «нежностью». Подростки, которые предпочитают мужских видов деятельности, легче выносят такие взгляды на жизнь, которые у других вызывают протест и неприятие. Они более спокойно относятся к вульгарности, не питают слабость к моде, интересуются спортивными достижениями и т.п. Подростки, которые предпочитают женских интересов, имеют пристрастие к моде, украшениям, приготовлению пищи и уборке, чувствуют отвращение к грубости и в речи часто употребляют нежные слова.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Мотовилова Ю.Е., студентка,

ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри

Научный руководитель: Новаковская В.С., старший преподаватель

Качественные преобразования, которые претерпевает ребенок в первые годы жизни, столь значительны, что некоторые психологи (Р. Заззо, например), размышляя о том, где же середина пути психического развития человека от момента рождения до зрелого возраста, относят ее к трем годам.

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» указывается, что построение образовательного процесса должно происходить «на адекватных возрасту формах работы с детьми». Основной формой работы с детьми раннего возраста является предметная деятельность.

Проблемой разработки форм, методов и приемов психолого-педагогической работы, способствующих психическому развитию детей раннего возраста занимались Н.Н. Авдеева, П. Я. Гальперин, А.О. Дробинская, И.В. Дубровина, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова и др.

Однако, на наш взгляд, на данный момент, практически не существуют комплексные программы сопровождения психического развития детей раннего возраста, адресованные педагогам и психологам, и, включающие в себя систематизированный комплекс методов и приемов развития, а также набор диагностических методик для контроля проводимой работы.

Таким образом, становится очевидной актуальность исследования специфики психолого-педагогического сопровождения психического развития детей в возрасте от одного года до трех лет.

В результате проведенных исследований установлено, что основными особенностями развития познавательных процессов у детей в раннем возрасте являются следующие: развитие восприятия приводит к формированию у ребенка системы сенсорных эталонов, необходимой для образной категоризации, мышление от наглядно-действенного переходит в наглядно-образное, развитие речи приводит к количественному увеличению понимаемых и произносимых слов, процессы памяти и внимания в основном имеют произвольный характер, они неустойчивы и подвижны.

Кроме того, мы пришли к выводу о том, что эмоционально-личностное развитие детей в период раннего детства тесно связано с развитием познавательных процессов, поскольку ребенок стремится к познанию прежде всего того, что вызывает у него непосредственный эмоциональный отклик, в свою очередь в результате накопления знаний об окружающем мире у детей развивается самосознание, формируется первичная самооценка.

Также необходимо отметить, что общение с взрослым имеет определяющее влияние на психическое развитие ребенка раннего возраста, так как эмоциональный контакт с близким взрослым, стремление подражать ему, способствует появлению готовности к присвоению духовной культуры.

С.Н. Костромина и А.А. Реан считают, что для обеспечения максимально эффективной работы по психолого-педагогическому сопровождению психического развития детей в раннем возрасте, группы раннего развития ребенка следует формировать с тем условием, что количество детей в них будет варьироваться от четырех до шести. Опираясь на указанное мнение, нами была набрана группа из шести детей в возрасте от одного года до двух лет.

Мы считаем, что психолого-педагогическая работа, направленная на содействие психическому развитию ребенка в период раннего детства должна осуществляться при обязательном контроле результатов такой работы в виде систематической диагностики. Таким образом, можно обозначить цель психолого-педагогической диагностики психического развития детей раннего возраста, как определение соответствия возрастной норме уровня развития тех или иных психических процессов, а также изучение особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка.

Для реализации поставленной цели, на наш взгляд целесообразно предложить программу психолого-педагогической диагностики, в которой бы были определены следующие задачи: 1) изучить уровень развития у детей раннего возраста таких познавательных процессов, как: восприятие, мышление, память, внимание, речь; 2) изучить уровень развития предметной деятельности, как ведущего вида деятельности, определяющего ход психического развития, у детей раннего возраста; 3) изучить особенности эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.

На основе анализа психолого-диагностической литературы и в соответствии с поставленными задачами мы подобрали следующие методы и методики для программы диагностики психического развития детей в возрасте от одного года до трех лет: 1) методика определения коэффициента психического развития детей от одного года до трех лет (С.Н. Костромина); 2) методика диагностики развития предметной деятельности и развития общения со взрослым детей второго года жизни (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова); 3) методика изучения развития образа «Я» у младенцев и детей раннего возраста (А.А. Реан).

В результате интерпретации данных, полученных при диагностике по методике определения коэффициента психического развития, было выявлено, что среди диагностируемых детей четверо имеют высокий уровень психического развития, остальные двое – нормальный уровень психического развития.

Исследование по методике Е.О. Смирновой показало, что лишь у двоих детей развитие общения и развитие предметной деятельности находились на одном уровне (в одном случае высоком, в другом – среднем). У двоих детей развитие общения – на высоком уровне, а развитие предметной деятельности – на среднем. У оставшихся двоих развитие общения – на среднем уровне, а развитие предметной деятельности – на высоком.

Диагностика самосознания по методике изучения развития образа «Я» у младенцев и детей раннего возраста показала, что у всех детей образ себя находится в процессе формирования и уровень сформированности соответствует возрастной норме.

Анализ результатов диагностики психического развития детей раннего возраста приводит нас к выводу о необходимости поиска и систематизации методов психолого-педагогической работы по сопровождению психического развития детей раннего возраста.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы нами были систематизированы методы психолого-педагогического сопровождения психического развития детей в возрасте от одного года до трех лет. Наиболее эффективными оказались следующие методы: подвижные игры, в том числе игры с мячом и игры, сопровождаемые проговариванием попевок, приговорок, потешек, пестушек и т.д., игры, направленные на развитие мелкой моторики рук, изобразительная деятельность, включающая рисование, аппликации и лепку. Оптимальность использования перечисленных методов обусловлена тем, что они направлены на развитие коммуникативных навыков ребенка, развитие речи, развитие общей и мелкой моторики, развитие восприятия, внимания и формирование представлений об окружающем мире.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что предложенная программа психолого-педагогического сопровождения психического развития детей в раннем возрасте способствует развитию когнитивной и эмоционально-личностной сферы психики детей в процессе общения.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДВУЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

*Мурунова Т.В., учитель-дефектолог,
ГБУ РС (Я) РРЦ «СУВАГ», г. Нерюнгри*

Наиболее характерным типом двуязычия в России является национально-русский язык, который усваивается при непосредственном общении людей разных национальностей с русскоязычным населением.

Дети с задержкой психоречевого развития (ЗПРР), приехавшие из улусов Республики Саха (Якутия) на реабилитацию в Республиканский реабилитационный центр «СУВАГ», попадают в русскоязычную среду. В реальной языковой среде, в семье они используют якутский язык, ситуативно - частично и русский, а в условиях реабилитационного центра «СУВАГ», попадая в русскоязычную среду, дети перестраиваются к новым условиям. Таким образом, развитие речи таких детей протекает в условиях билингвизма. Сам по себе билингвизм накладывает отпечаток на развитие и нормально развивающихся детей, двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительности, скорости реакции, математических навыках и логике. Для детей с задержкой психоречевого развития фактор билингвизма является отягощающим.

Освоение русского языка идет на дефектной основе, т.к. основные речевые навыки родного якутского языка не сложились в полном объеме, есть нарушения звукопроизношения, бедный психологические особенности развития, познавательные способности и коммуникативные навыки ребенка с ЗПРР. Во-первых, в период адаптации, на этапе диагностики у ребенка резко меняется поведение. Несмотря на то, что ребенок понимает обращенную к нему речь, он отказывается общаться с незнакомыми людьми и даже перестает отвечать родителям на якутском языке, выбирает себе собеседников по каким-то внешним признакам (по цвету волос, одежде). Дети с ЗПРР затрудняются в различении, кто на каком языке говорит, не могут на слух выделить особенности произношения говорящего, отличающие его речь, неправильно выбирают, что в какой ситуации нужно сказать. Так мальчик Э., 7 лет, ЗПРР, общался только на якутском языке, за первый период реабилитации – лексико-грамматические представления на русском языке были не сформированы, в течение второго периода реабилитации - лексико-грамматические представления на русском языке сформированы не в полном объеме, поэтому такому ребенку была рекомендована длительная комплексная реабилитация в условиях Центра. Психолого-педагогическая реабилитация и коррекция осуществляется в Центре посредством индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий. Сегодня верботональный метод (ВТМ) хорватского академика Петара Губерина успешно используется не только в реабилитации детей после операции кохлеарной имплантации, но и в реабилитации детей с речевой патологией и детей с нервно-психическими расстройствами (в том числе, с ЗПРР). Во-вторых, фактор билингвизма влияет на весь процесс коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с двуязычными детьми с ЗПРР. По результатам диагностики детей с ЗПРР, которые находятся на реабилитации в коррекционной группе Центра «СУВАГ», у воспитанников группы с русско-якутским билингвизмом показатели развития речи и других психофизических функций несколько снижены, в сравнении с детьми - монолингвами с тем же диагнозом. Так на момент обращения, у большинства воспитанников наблюдается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая недостаточность. Но при этом у такого ребенка сформированы грамматические категории родного (якутского) языка; он говорит развернутыми фразами, правильно согласовывает слова с падежными окончаниями и пр. Также при артикуляции фонем родного языка ребенок, не испытывающий особых проблем, затрудняется (нуждается в коррекции) в звукопроизношении фонем русского языка, что можно объяснить фонетико-фонематической организацией русского и якутского языка и различным укладом органов артикуляции при звукопроизношении. В якутском языке есть гласные «Э», «Ү», которых нет в русском; имеется также 8 долгих гласных: «АА», «ОО», «УУ», «ЫЫ», «ЭЭ», «ЭЭ», «ИИ», «УУ», замена которых меняет значение слова; имеется также 4 дифтонга: «ИЭ», «ЫА», «УО», «УЭ»; действует закон гармонии гласных, т.е. в одном слове могут быть только определенные гласные, например, А – Ы – ЫА; О - У – УО - А; в отличие от русского языка безударный гласный «О» в якутском языке произносится всегда четко как о: хо-мус, чо-роон (а не ха-мус, ча-рон); есть 5 других согласных звуков: дь, нь, н, g, h; отсутствуют русские согласные звуки: «З», «Ж», «Ц»,

«Щ»; наличие звуков «Ф», «Ш» только в заимствованных словах и это - только некоторые особенности фонетико-фонематической организации якутского языка, следовательно, и лексико-грамматический строй имеет свои особенности. Ж.П.Раку отмечает, что « в речевом развитии ребенка независимо от типа усвоения двух языков возникает интерференция, т.е. их лексико-грамматические смешения в высказываниях».

Безусловно, реабилитация двуязычных детей с ЗПРР проходит иначе, чем у других моноязычных воспитанников реабилитационного центра, т.к. их специфическое речевое развитие затрудняет формирование лексико-грамматических представлений. Положительный эффект реабилитации возможен при индивидуальном подходе к каждому ребенку, правильно разработанному реабилитационному маршруту. Следовательно, при планировании и проведении индивидуальных коррекционных занятий с двуязычными детьми с ЗПРР основной акцент делается на грамматическую категорию (предлог, падежная форма существительных, согласование различных частей речи, конструкция фразы). Лексике отводится роль «строительного материала», из которого формируется стойкий динамический стереотип грамматических категорий языка. Лексико-грамматические игры и упражнения подбираются таким образом, чтобы ребенок практически улавливал некоторые общие закономерности в структуре услышанных фраз и мог осуществить перенос на самостоятельно составленное предложение, находил неточности, сознательно допускаемые учителем-дефектологом в словосочетаниях, и мог их исправить. В целях исключения лексической замкнутости, динамического расширения активной и пассивной лексики словарь для индивидуальных занятий не ограничивается рамками темы фронтальных занятий по развитию речи. Так, например, на занятиях по согласованию притяжательных местоимений с существительными, а также при согласовании числительных с существительными задействуются разные темы: «Одежда», «Продукты питания», «Животные» и т.д. При выборе слов для лексико-грамматического занятия с более успешными детьми, постоянно повышается «лексическая планка», что дает неплохие результаты в усвоении семантики новых слов, даваемых в каждом упражнении. В целях успешной реализации комплексного подхода в реабилитации двуязычных детей с ЗПРР также на индивидуальных и подгрупповых занятиях используются элементы фонетической ритмики, пиктографической ритмики (технологии ВТМ). В индивидуальной реабилитации пиктограммы используются для постановки, автоматизации и дифференциации звука, для развития слухового восприятия и памяти, развития и совершенствования графомоторных навыков, зрительно-моторной координации. Такой подход к формированию лексико-грамматических представлений у двуязычных детей с ЗПРР позволяет добиться значительного коррекционно – развивающего эффекта: улучшается звукопроизношение и развивается слуховое восприятие; расширяется и совершенствуется лексический состав языка; формируется и совершенствуется грамматический строй речи; пополняются и расширяются общие знания и представления об окружающем мире; повышается познавательная активность ребенка, что поддерживает интерес к занятиям; развиваются и совершенствуются

коммуникативные навыки ребенка, что способствует успешной социализации двуязычного ребенка с ЗПРР.

Формирование лексико-грамматических представлений у двуязычных детей с ЗПРР - процесс длительный, многогранный. На стадии разработки находится внедрение технологии аудиовизуального курса (АВК) по ВТМ. Курс АВК будет особенностью обучения детей-билингвов с ЗПРР по верботональному методу.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И СЛОВЕСНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

*Паршинцева О.П., учитель-логопед,
МБС (К) ОУ С (К) НШ-ДС №2, г. Нерюнгри*

В логопедической литературе многие авторы пишут о том, что количество детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи растет из года в год. Такую же статистику мы наблюдаем и в нашем коррекционном образовательном учреждении. Сравнительный анализ результатов логопедического обследования за 3 года показал, что в 2009-2010 году общее число дошкольников с ОНР разного уровня составляло 11 детей (10 %), в 2010-2011 уч. г. – 22 ребёнка, (21 %) в 2011-2012 г.- 34 ребёнка (34 %).

Изучением данной проблемы занимались: Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова, Н.В. Серебрякова. Названные ученые считают, что нарушение лексико-грамматического строя препятствует полноценной подготовке детей к обучению в школе. Проблема поиска эффективных методов и приёмов логопедической работы по развитию лексико - грамматического строя речи у дошкольников с ОНР остается актуальной. Одним из условий коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи является наличие у дошкольников учебной мотивации. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина выделяют такие пути формирования мотивации, как: введение игровых упражнений и наглядно - дидактических игр, способствующих актуализации знаний детей, формированию дополнительной стимуляции речевой активности.

Цель исследования заключается в изучении особенностей нарушения лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и организации логопедического воздействия посредством дидактических игр и словесных упражнений.

Задачи: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме коррекции нарушения лексико-грамматического строя у дошкольников с ОНР третьего уровня; выявить особенности нарушения лексико-грамматического строя у детей 4 - 5- лет с ОНР третьего уровня; апробировать систему использования дидактических игр и словесных упражнений в коррекции лексико-грамматического строя речи; провести анализ результатов логопедической работы на итоговом этапе исследования.

В исследовании принимали участие 12 детей пятого года жизни с ОНР III уровня С(К)НШ-ДС №2 г. Нерюнгри. В результате логопедического обследования были

выявлены следующие уровни развития лексико-грамматического строя: из 12 детей - низкий уровень показали 4 ребенка, что составляет 33,4%, уровень ниже - среднего 5 детей, что составляет 41,6%, средний уровень 3 ребенка, что составляет 25%. Уровень выше-среднего отсутствовал. Наиболее низкие результаты дети показали в заданиях на согласование прилагательных с существительными, на образование множественного числа существительных в именительном падеже; на образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Трудности испытывали при употреблении предлогов, пропуская и заменяя их, а также при подборе антонимов.

Для формирования у детей лексико-грамматического строя речи были систематизированы дидактические игры и спланировано поэтапное их использование. Игры проводились на фронтальных, индивидуальных логопедических занятиях, давались педагогам группы для повторения во вторую половину дня и рекомендовались родителям, для закрепления пройденного материала в домашних условиях.

На первом этапе практической деятельности: использовались игры с предметами. Посредством предметно-манипулятивной деятельности, дети определяли признаки при помощи разных анализаторов: тактильного, зрительного, вкусового. Например, в игре: «Скажи, наоборот» по лексической теме «Мебель», дети рассматривали два предмета и называли отличительные признаки: твердый, мягкий, высокий, низкий, а по лексической теме «Фрукты-овощи» – дети определяли на вкус признаки: сладкий, кислый, солёный, горький. В игре «Назови части» - дети рассматривали предмет (машину, стул, чашку) и называли части.

Интересно проводились игры: «Прятки», «Игры - поручения» на понимание и употребление детьми пространственного значения предлогов: в, на, за, под.

Дети закрепляли пространственные значения предлогов, выполняя инструкции педагога и отвечая на его вопросы. Например, «Спрячь машину в шкаф», «Куда ты спрятал машинку?», «Поставь чашку на стол»- «Где стоит чашка?»

На втором этапе использовались дидактические игры с картинками. Лексико-грамматические категории дети закрепляли с помощью образов предметов, подбирая нужную картинку, соотнося одинаковые картинки.

Использовались такие виды игр как: «Лото», «Парные картинки», «Один-много», «Назови - ласково», «Чего не стало», «Прятки», «Скажи наоборот» по различным лексическим темам.

На третьем этапе детям предлагались задания для закрепления пройденного материала в словесных играх и упражнениях без наглядных пособий: «Кто больше слов назовёт про куклу», «Ласковое словечко», «Скажи наоборот», «Один-много». Для проведения игр использовали мяч, кубик, мягкую игрушку (в соответствии с лексической темой). Дети, получая в руки предмет, проговаривали по образцу нужную категорию.

Таким образом, формирование навыка употребления одной лексико-грамматической категории происходило в определённой последовательности в разных видах игровой деятельности.

На заключительном этапе исследования было проведено итоговое обследование. У всех детей наблюдалась положительная динамика: из 12 детей с ОНР III уровня 2 ребенка вышли на уровень ниже – среднего, что составляет – 16,6%, 7 детей на уровень средний, что составляет – 58,4%, 3 ребенка – на уровень выше – среднего, что составляет – 25%.

Данное исследование показало, что использование на занятиях дидактических игр и словесных упражнений в определенной системе, способствует более эффективному усвоению дошкольниками 4-5 лет с ОНР лексико-грамматических категорий.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Петрова Н.М., воспитатель,
ЦРР – д/с «Жаворонок», г. Нерюнгри*

Согласно официальной статистике, ежегодно на дорогах нашего города под колёса машин попадает более 15 детей. Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда способны правильно оценить дорожную ситуацию и распознать опасность. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Данная ситуация поставила наше учреждение и меня перед необходимостью систематизации работы в этом направлении. Мною был разработан проект «Правила дорожные знать каждому положено», основной целью которого является формирование у детей навыков безопасного осознанного поведения на улицах города. В своей работе по ОБЖ я использую программу Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Были определены следующие задачи работы: 1. Обобщить и расширить знания детей о ПДД; 2. Сформировать навыки безопасного поведения на улицах города; 3. Оптимизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

Предполагаемый результат: 1. Повышение уровня знаний детей по ПДД; 2. Формирование устойчивого навыка безопасного поведения при переходе через улицу; 3. Координация деятельности по обучению детей ПДД между родителями, педагогами ДОУ и сотрудниками ГИБДД.

Свою работу начала с создания условий необходимых для реализации проекта. Организовала в группе уголок по правилам дорожного движения, где собрали иллюстрации, детские книги, настольные, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дорожные знаки. В детском саду создан мини-центр по ОБЖ «Твоя

безопасность», оформлена дорожка с разметкой и светофором. Имеются велосипеды, машины, самокаты все необходимое оборудование для проведения работы по формированию у дошкольников ОБЖ.

Проект реализовала по двум направлениям: 1. Совместная деятельность с детьми; 2. Взаимодействие с родителями.

Свою работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения начала с выявления уровня их знаний и интересов, степени сформированности. Воспитание навыков безопасного поведения детей на улицах города осуществляла на основе желания ребёнка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Данная работа осуществлялась через: организованную деятельность детей: занятия, экскурсии, тренинги; совместную деятельность взрослых и детей: драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, чтение художественной литературы; свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

У детей дошкольного возраста небольшой багаж знаний об окружающем мире, поэтому каждый блок начинала с занятий познавательного цикла. Для повышения эффективности занятий в гости приходил Светофорик, Зебра, которые были активными помощниками по обучению детей правилам дорожного движения. Для закрепления знаний и умений детей использовала дидактические игры, рисунки-загадки, например: «Найдите на этом рисунке пешеходов-нарушителей». Именно в играх и развлечениях ребенок легко и быстро запоминает то, что может ему показаться скучным и неинтересным. На занятиях и в играх познакомила детей с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов: предупреждающими: «Дети», «Пешеходный переход», запрещающими: «Въезд запрещён», «Подача звукового сигнала запрещена», предписывающими: «Движение прямо», «Движение направо», информационно-указательными: «Место остановки автобуса», «Подземный пешеходный переход». По окончании каждого специально организованного занятия дети попадали в предметно-развивающую среду группы, где могли применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Большое значение в проекте уделяла развитию слухового и зрительного внимания – качеству, необходимому при ориентировании на улице. Для этого использовала игры подвижного характера, которые также развивают двигательную активность детей и ориентирование их в пространстве. Для развития слухового внимания использовала фонограммы: «Звуки улицы», «Транспорт», «Сигналы специального транспорта». В играх («Куда едет машина?», «Какая это машина: грузовая или легковая?», «Чей сигнал?» и др.) дети упражнялись в определении расстояния (далеко – близко, дальше – ближе), скорости (быстрее – медленнее и т.д.). Познакомила детей с работой ГИБДД.

Чтобы повысить интерес к дорожной азбуке, с детьми проводила конкурсы, викторины, соревнования, праздники. Интересно прошёл праздник «Зеленый огонек» с участием инспектора ГИБДД. Дети читали стихи, играли в подвижные игры, решали

проблемные ситуации по правилам дорожного движения. Совместно с преподавателем изостудии организовали выставки детских рисунков: «Светофорик», «Мы пешеходы», «Машины на нашей улице».

Важное значение в реализации проекта имело взаимодействие с родителями воспитанников. Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним, могут перечеркнуть все словесные предостережения. В работе с родителями использовала различные формы: родительские собрания, тематические беседы, анкеты, конкурсы и т.д. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, т. к. нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Совместно с педагогами, родителями и детьми в нашем детском саду издается газета «Содружество», где одна из рубрик посвящена вопросам безопасности жизнедеятельности человека.

Результатом проделанной работы по реализации проекта явилось: стремление детей расширить свой кругозор по данной теме; появление устойчивого навыка безопасного поведения на улице; укрепление детско-родительских отношений, активизация взаимодействия ДООУ и семьи.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАЛЫХ ФОРМ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

*Родоманченко Л.В., учитель начальных классов,
Макарова Н.И., учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №15, г. Нерюнгри*

Народная педагогика – это кладёз мудрости, запасник педагогической мысли и нравственного здоровья, это наши истоки. Забывая свои корни, человек разрывает связь времён и поколений. Именно об этом говорил историк В.О. Ключевский: «Я не знаю, каков будет человек через тысячу лет, но отнимите у современного человека этот нажитой скарб обрядов, обычаев и всяких условностей, и он всё забудет, всему разучится и должен будет начинать всё сначала».

Одним из источников изучения жизни народа служат малые формы устного народного творчества (пословицы, поговорки, присказки и т.д.), которые не потеряли своей актуальности и сегодня.

Использование в повседневной речи малых фольклорных форм придаёт ей образность, яркость, выразительность, тот особый колорит, который делает речь экспрессивной, действенной, весомой.

На уроках «Культура народов Республики Саха (Якутия)» изучению малых фольклорных форм отводится целый блок уроков. Это сквозная тема, которая изучается с 1 по 4 класс. В поликультурной среде СОШ №15, где обучаются дети разных национальностей (якуты, эвенки, русские, украинцы, казахи, киргизы, азербайджанцы,

армяне, грузины, буряты и другие) изучение данной темы наиболее эффективно с использованием приёма сравнения.

Рассмотрим фрагмент урока на тему «Пословицы разных народов» из данного блока: «Пословицы есть у всех народов. Интересно, как определяют это понятие разные народы? Китайцы называют пословицы достопамятными изречениями мудрости, другие восточные народы – цветом языка, ненанизанными жемчужинами. Древние римляне называли пословицы училищем народа, древние греки – господствующими мнениями. Испанцы – врачевательством души, немцы – мудростью и правдивыми изречениями, англичане и итальянцы – плодами опыта. Французы, отмечая местное значение и силу пословиц, говорили: «Пословица – в своём краю пророчица».

Русские называют пословицы присловьями, присловицами, притчами, «красным словом», «крылатым» словом. Украинцы – «прысказками» и «приповадками», поляки – находчивым изречением. В якутском языке пословица означает содержание слова, оборот речи, смысл обычая, смысл правила. Чукчи называют пословицы «бытовым» словом».

На уроках «Культура народов Республики Саха (Якутия)» мы используем такую форму работы, как конкурс знатоков пословиц своего народа, цель которого – выявление информированности детей о фольклоре, повышение уровня этнокультурной компетентности. Пословицы подбираются с учётом возрастных особенностей обучающихся. Примерные задания для такого конкурса могут быть следующими:

1. Кто больше назовёт пословиц на определённую тему;
2. Объясните смысл пословицы;
3. Закончите пословицу: «Кто грамоте горазд,...», «Сделав худо, ...»;
4. Вставьте в пословицу пропущенное слово: «Красна птица ..., а человек ...», «В семье и каша ...»;
5. Исправьте ошибку в пословице «Где родился, там и *вырос*»;
6. Разгадайте пословицу (афоризм зашифрован в виде пиктограммы);
7. Изобразите пословицу (дети передают содержание пословицы мимикой, пантомимой);
8. О каком обычае идёт речь? («Бабка на кашу зовёт» (русская), т.е. на крестины);
9. Объясните значение слова в пословице: «Сперва аз да бука, а там и наука», «Лучше понести за гривну убытку, нежели на алтын стыда».

Ещё одним из эффективных упражнений на уроке является анализ пословиц. Приведём его описание.

Детям предлагается вспомнить и записать пять пословиц своего народа, которые употребляются в настоящее время. После этого ребята делятся на группы по этническому принципу. Учитель предлагает им в ходе групповой работы выполнить следующие задания: а) составить единый список наиболее употребляемых пословиц своего народа и объяснить значение каждой пословицы; б) определить, какие особенности склада ума, мировосприятия (ментальности) родного для учащихся этноса

отражаются в предложенных пословицах; в) расположить пословицы в соответствии с иерархией норм и ценностей, свойственной их народу в наши дни.

Затем учитель делит группу на подгруппы по этническому принципу и раздает подгруппам список пословиц другого народа.

Группы по результатам работы составляют общий словарь сходных по смыслу пословиц разных народов, отражающих общечеловеческие ценности и национальные особенности. Например:

Идентичные по смыслу: «Не рой другому яму – сам в неё попадешь» (русская) - «Ничего не бывает без возмездия» (якутская);

«Гость на пороге – счастье» (русская), «Гость несёт благодать» (армянская), «Куда гость не входит, там и счастья нет» (чеченская), «Дай гостю лучший из кусков, второй кусок - для стариков» (долганская).

«Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь» (русская), «Человеческое слово – стрела» (якутская), « У сквернослова изо рта слова прыгают, как лягушки» (чукотская)

Обмениваясь впечатлениями от выполненных упражнений, ребята должны прийти к пониманию, что основополагающие нормы и ценности всех народов универсальны.

Делая вывод, можно сказать, что мир пословиц и поговорок разных народов – это своего рода энциклопедия жизни, которая не только отражает все её стороны, но и активно влияет на них. Задача педагога – выявить и использовать в своей деятельности этот пласт народной мудрости, который повысит этнокультурную осведомлённость обучающихся, поможет воспитать терпимость, толерантность, миролюбие, уважение к культуре других народов и другие духовные ценности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*Сидоренко Е.В., студентка,
ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри*

Научный руководитель: Николаева И.И., старший преподаватель

Перед современной школой новые образовательные стандарты поставили задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую цель, как умение учиться. Решением поставленной задачи предполагается осуществить через формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Универсальные учебные действия разработаны группой ученых психологов (Г.В.Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым) под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ А.Г. Асмолова. В основе личностных универсальных действий заложены такие компоненты как внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович), самоопределение как развитие Я-

концепции (Э. Эриксон, Р. Хевигхерст, Р. Бернс, И.С. Кон, М.Р. Гинзбург, Н.С. Пряжников и др.)

«В широком значении термин «УУД» означает умение учиться. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса».

Универсальные учебные действия подразделяют на личностные и метапредметные (коммуникативные, регулятивные и познавательные).

ФГОС отмечает, что «личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор».

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность «Я-концепции» и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Учебные предметы гуманитарного цикла, особенно «Литературное чтение», наиболее приемлемы для формирования личностных универсальных учебных действий. Так как именно этот предмет в первую очередь решает задачи развития и воспитания личности ребенка, формирования у него ценностных смыслов и духовно-нравственных ориентиров, художественно-эстетического восприятия литературных текстов и эстетических потребностей, представлений о гуманных отношениях между людьми и о себе как личности. Так курс литературного чтения в большей степени имеет воспитательную направленность, то важно понимать, какие ценности должны лежать в основе его преподавания. Такие ценностные ориентиры четко обозначены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Мы рассмотрели оценочные методики сформированности универсальных учебных действий и на основе анализа данных методик, нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики, целью которой является выявление уровня сформированности личностных УУД младших школьников. В программу

психолого-педагогической диагностики вошли следующие методики: 1) тест на определение самооценки «Лесенка»; 2) методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева); 3) методика «Незаконченные предложения».

Нами была проведена первичная диагностика, которая позволила определить первоначальный уровень сформированности личностных УУД учащихся 4-го класса (экспериментального).

При проведении теста на определение самооценки «Лесенка», нами были получены следующие результаты: в классе 15% (4 чел.) детей показали низкую самооценку, 35% (9 чел.) адекватную самооценку и 50% (13 чел.) завышенную самооценку.

Таким образом, можно сделать вывод, что в классе присутствуют дети, которые не умеют адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативная и зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.

По методике А. Д. Андреевой «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» нами были получены следующие результаты (выявляются уровни трех шкал: познавательная активность, тревожность и гнев): высокий уровень познавательной активности был выявлен у 42% (11 чел.) учащихся класса. Средний уровень познавательной активности показали 58% (15 чел.) учеников. Низкий уровень познавательной активности составил 0% (0 чел.). По шкале тревожности высокий уровень показали 12% (3 чел.) детей. Средний уровень тревожности был выявлен у 50% (13 чел.) учащихся класса. Низкий уровень тревожности показали 38% (10 чел.). По шкале гнева высокий уровень показали 8% (2 чел.) учеников. Средний уровень гнева был выявлен у 19% (5 чел.) учащихся класса. Низкий уровень гнева показали 73% (19 чел.) учащихся.

На основании полученных результатов можно сделать следующий вывод: у нескольких учеников частично сформированы познавательные мотивы и интересы, частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность, слабо ориентирован на процесс обучения.

По методике «Незаконченные предложения» мы получили следующие результаты: у 46% (12 чел.) преобладает высокий уровень сформированности нравственных норм и нравственных качеств. То есть ученики имеют полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах. Средний уровень сформированности нравственных норм и нравственных качеств был выявлен у 46% (12 чел.) учащихся класса. Дети имеют правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах. Низкий уровень нравственных норм и нравственных качеств был выявлен у 8 % (2 чел.) учеников. Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Таким образом, некоторые учащиеся имеют активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении, частично сформирован уровень развития моральных

суждений, имеют разовый опыт осуществления личностного морального выбора, иногда могут принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

Мы обобщили психолого-педагогический опыт учителей начальных классов РФ и РС (Я) и выделили наиболее эффективные на наш взгляд методы, которые учителя используют на своих уроках литературного чтения по формированию личностных универсальных учебных действий. Так, с помощью метода кластеров ученики при изучении эпического произведения, выявляют какими качествами должен обладать настоящий герой, «примеряя» его на того или иного литературного героя. Ученики учатся соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения. Метод игры направлен на творческую самореализацию ребенка как читателя художественной литературы и построен на основе дивергентного подхода к восприятию. Читая произведение, ребенок находится не только перед текстом, следя глазами за строчками, но и внутри текста углубляясь во внутренний мир героев и одновременно в самого себя и выходя оттуда творчески обогащенным новыми мыслями и новыми чувствами. С помощью метода инсценировки дети учатся представлять, воссоздавать в воображении прочитанное, словесно оформлять возникшие представления, передавать особенности характера и настроение персонажа в выступлении.

Таким образом, литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Требование к результатам изучения этого предмета включают формирования всех видов УУД: коммуникативных, познавательных и регулятивных в особенности личностных-с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Для формирования личностных УУД необходимо использовать различные методы обучения в комплексе.

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Спиридонова Т.И., студентка,
ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри*

Научный руководитель: Николаева И.И., старший преподаватель

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время все большее значение. На ухудшение здоровья влияют многие факторы, такие как неправильное питание, вредные привычки, неправильное отношение населения к своему здоровью и здоровью своих детей. Поэтому одной из важнейших задач школы является создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей. Именно в младшем школьном возрасте необходимо закладывать культуру здоровья, которая будет служить основой для дальнейшего формирования здоровья.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что в образовательных учреждениях необходимо уделять особое внимание укреплению «физического и духовного здоровья обучающихся».

Формирование культуры здоровья младших школьников связано с развитием самостоятельности, субъективности школьника. Эта позиция представляется нам наиболее целесообразной, т. к. рассматривает культуру здоровья как сложный результат внутренней и внешней активности человека.

Проблеме развития культуры здоровья уделяли внимание такие педагоги и психологи, как И.Г. Андреева, М.М. Безруких, Н.С. Гаркуша, О.И. Гольцман, И.В. Дубровина, С.Ю. Лебедченко, Ю.П. Лисицин, А.М. Митяева, В.С. Мухина и другие.

Анализ педагогической литературы и психолого-педагогического опыта учителей и педагогов-психологов РФ и РС (Я) по развитию культуры здоровья младших школьников позволил выделить формы, методы, приемы работы по формированию культуры здоровья младших школьников: метод игровых ситуаций, методы здоровьесберегающей технологии, физкультминутки, динамические паузы, оздоровительная гимнастика, методы коррекции: арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, изотерапия, танцевально-двигательная терапия и другие.

Для выявления уровня сформированности культуры здоровья младших школьников нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики.

Экспериментальная работа проводилась в «Гимназии № 1 г. Нерюнгри» в 3 «Б» (экспериментальный) и 3 «А» (контрольный) классах.

Для выявления уровня развития культуры здоровья младших школьников, мы применили анкету в модификации А.М. Митяевой. Данная анкета позволила определить психоэмоциональное состояние детей в семье и в школе, выявить значимость ЗОЖ для каждого ребенка.

Итак, на вопрос «В школьной жизни самое главное для меня» в экспериментальном классе 88 % (22 человека) отметили получение знаний, 12 % (3 человека) - получение хороших оценок. В контрольном классе только 64 % (16 человек) отметили получение знаний, и 36 % (9 человек) выбрали - получение хороших оценок.

Согласно анкете, в свободное время 44 % (11 человек) экспериментального и 24 % (6 человек) контрольного классов занимаются в спортивных секциях, посещают другие кружки 8 % (2 человека) экспериментального класса и 20 % (5 человек) контрольного, больше предпочитают гулять на улице учащиеся контрольного класса - 44 % (11 человек), экспериментального класса - 20 % (5 человек), в кругу родных и друзей в свободное время проводят 28 % (7 человек) экспериментального класса, и лишь 12 % (3 человека) контрольного. Можно сделать вывод, что учащиеся предпочитают проводить свободное время в кругу родных, друзей, гулять на улице, и лишь немногие посещают кружки.

В вопросе «Мое здоровье зависит от...» ни в экспериментальном, ни в контрольном классах не отметили важность закаливающих процедур. Среди факторов, влияющих на здоровье в экспериментальном классе 44 % (11 человек), в контрольном 40 % (10 человек) отдают предпочтение занятиям спорта, 32 % (8 человек) экспериментального и 36 % (9 человек) контрольного классов отмечают важность здорового образа жизни, а 24 % (6 человек) экспериментального класса, также как и 24 % (6 человек) контрольного, отмечают, что их здоровье зависит от хорошего настроения.

Таким образом, анкета в модификации А.М. Митяевой позволила выявить недостаточную значимость здорового образа жизни для каждого ребенка, необходимо развивать культуру здоровья детей.

Методика М.М. Безруких «Что ты знаешь о здоровом образе жизни?» позволила выявить уровень осведомленности ЗОЖ. Низкий уровень осведомленности отсутствует в двух классах, в экспериментальном классе на высоком уровне осведомленности находится 24 % (6 человек), на среднем уровне - 48 % (12 человек), на недостаточном уровне осведомленности находится 28 % (7 человек). В контрольном классе на высоком уровне находится 36 % (9 человек), на среднем уровне - 28 % (7 человек), на недостаточном уровне осведомленности находится 36 % (9 человек). Таким образом, мы видим, что необходимо расширять знания детей о ЗОЖ.

После проведения первичной диагностики и апробации, выбранных нами методик психолого-педагогической диагностики мы пришли к выводу, что культура здоровья младших школьников в экспериментальном классе находится на низком уровне.

В связи с этим с целью сбережения и укрепления здоровья младших школьников нами была составлена программа кружка «В мире здоровья».

Программа составлена на один учебный год и ориентирована на детей 3 класса. Кружок включает в себя 7 блоков: «Знай свое тело», «Будем закаляться», «Соблюдай правила гигиены», «Враги нашего здоровья», «Правильное питание», «Основы безопасности», «Следи за настроением».

Итак, при изучении первого блока «Знай свое тело», который включил в себя такие темы, как «Скелет и мышцы», «Кожа», «Осанка», «Сердце и кровеносная система», «Легкие и головной мозг», были использованы следующие методы: беседа, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр презентации, рисование, оздоровительная гимнастика, упражнения (для улучшения осанки, для профилактики простудных заболеваний и др.).

Второй блок «Будем закаляться» включил в себя тему «Обтирание и обливание». На данном занятии применяются методы беседы, разъяснения, рассказ, физминутка. Дети расширяют знания о формах закаливания, более подробно знакомятся с одной из форм закаливания - обтиранием. Дается несколько советов, как правильно начинать закаливание организма. На занятиях совместно с детьми выявляется значимость закаливающих процедур для здоровья человека.

Третий блок «Соблюдай правила гигиены» включает в себя темы «Умывание и купание», «Забота о глазах», «Уход за зубами». На занятиях по данному блоку особое внимание уделяется формированию практических умений и навыков соблюдения правил гигиены. При этом используются следующие методы: беседа о необходимости соблюдения правил гигиены; игра, в которой детям предлагается выбрать предметы, которые нужны для соблюдения правил гигиены; рисования.

Четвертый блок «Враги нашего здоровья» содержит тему «Скажи «нет» вредным привычкам». Основной упор делается на профилактике вредных привычек. В работе по данному блоку используются психологические приемы, например, детям предлагается выбрать из привычек, написанных на карточках, те, которые они возьмут

в жизнь, и те, от которых нужно отказаться и разорвать эту карточку. Также нами применяется метод беседы, изобразительная деятельность учащихся (конкурс плакатов «Скажи «нет» вредным привычкам»).

Пятый блок «Правильное питание» включает тему «Зачем правильно питаться? Здоровая пища». На данном занятии дети отвечают на вопрос: «Зачем правильно питаться?», заслушиваются ответы детей, затем совместно с учителем идет обсуждение и анализ ответов.

Шестой блок «Основы безопасности» включает в себя следующие темы: «Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте», «Правила безопасного поведения на воде», «Правила обращения с огнем. Огонь наш друг и враг», «Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос, горло». Используются словесный (беседа, рассказ, объяснение), практический, игровой методы, оздоровительные минутки.

Результаты промежуточной диагностики, проведенной в январе 2013, показали, что уровень сформированности культуры младших школьников в экспериментальном классе повысился. Итак, целенаправленное и регулярное использование таких методов, как беседа, рисование, игра, моделирование ситуаций, физкультминутки, гимнастика для глаз, рук, упражнения для разных групп мышц, для выработки осанки и др. способствуют сохранению здоровья, развитию интереса к собственному здоровью, способствует повышению мотивации при посещении данных занятий.

Таким образом, можно сделать вывод, что кружок «В мире здоровья» является эффективным в работе по направлению развития культуры здоровья младших школьников.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Тебенева О.В., студентка,
ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри*

Научный руководитель: Новаковская В.С., старший преподаватель

Совершенствование современной системы отечественного образования в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации предполагает максимальный учет психологических особенностей детей и создание условий, способствующих своевременному и полноценному развитию всех сторон личности ребенка.

Основной задачей дошкольного образования является поддержание и укрепление физического здоровья. Всемирная организация здравоохранения позволяет рассматривать здоровье как поликомпонентное понятие, включающее физическое, психологическое и социальный аспекты.

Вопрос сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе и психологического, отражен в нормативных документах. В Концепции модернизации

Российского образования, в Законе РФ «Об образовании», Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вопросами психологического здоровья занимались педагоги и психологи: А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, Н.Г. Гаранян, И.В. Давыдова, А.Н. Леонтьев, Г.Н. Никифоров, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, и Д.Б. Эльконин и др. Все они отмечали, что психические явления возникают в ходе специфического взаимодействия индивида с внешним миром.

Под психологическими аспектами здоровья И.В. Дубровина понимает «совокупность личностных характеристик, являющиеся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации».

В.Э. Пахальян определяет психологическое здоровье как «динамическое состояние внутреннего благополучия (согласованности), которое позволяет человеку актуализировать свои индивидуальные и возрастно-психологические возможности на любом этапе».

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Вопросы психологического здоровья детей дошкольного возраста занимались психологи: И.В. Дубровина, В.Л. Леви, А. Маслоу, О.В. Хухлаева а также психологи практики Э.В. Берчатова, Е.Н. Командин, И.Ю. Майорова, Ю.А. Селезнева, Ю.А. Федотова, С.А. Черкасова и др.

Уровень сформированности психологического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья был исследован в контрольной и экспериментальной группах по методикам «Исследование детской тревожности» (Тэммл, Дорки, Амэн), «Самооценка» (О.В. Хухлаева), «Социометрия» (Дж. Морено), «Диагностика эмоционального благополучия ребенка в детском саду» методика (Е.В. Кучерова).

В результате диагностики по методике «Исследование детской тревожности» было выявлено в экспериментальной группе состояние детской тревожности средней степени 60%, а высокой степени тревожности 20% из всей выборки экспериментальной группы. Результаты исследования по методике «Социометрия» Дж. Морено выявили 24% изолированных детей и 15 % отвергаемых в экспериментальной группе.

Анализ результатов диагностических исследований позволил сделать выводы: необходимо проводить психоого-педагогическую работу направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, снятие психического эмоционального напряжения детей.

С этой целью нами была разработана и внедрена в практическую деятельность программа «Мой добрый мир», цель которой сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами программы является развитие навыков произвольного и социального поведения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Работа с дошкольниками на занятиях строилась с использованием следующих методов: упражнения психогимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательные упражнения; приемы релаксации; игротерапия, которая включает игры и психотехнические упражнения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья; элементы сказкотерапии направленные на развитие доброжелательных отношений; элементы арттерапии, куклотерапии, библиотерапии.

В основе реализации программы лежат принципы, выделенные Н.И. Крыловой: 1. Доступность - адаптированность материала к возрасту ребенка; 2. Систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных правил и норм; 3. Динамичность: интеграция материала программы в режимные моменты; 4. Опережающий характер обучения: учет уровня развития ребенка, перенос освоенной ребенком информации в незнакомые условия.

В результате прохождения программного материала дошкольники имеют представление о методах снятия психологического напряжения, владеют способами сдерживания своих бурных и резких выражений чувств, формируются социальные чувства: саморазвитие, толерантность и чувство принятия других людей. Дошкольники становятся внимательными друг к другу, отзывчивы, дружелюбны,

Анализ психолого-педагогических исследований И.В. Дубровиной, В.Э. Пахальяна, О.В. Хухлаева и др. позволяет сделать вывод о том, что психологическое здоровье - это оптимальное функционирование всех психических структур, необходимых для текущей жизнедеятельности. Психологическое здоровье - это не только душевное, но еще и личностное здоровье. Психологически здоровый человек разумен, открыт к сотрудничеству, защищен от ударов жизни и вооружен необходимым инструментарием, чтобы справляться с жизненными вызовами.

Таким образом, психологическое здоровье дошкольников формируются при непосредственном участии и под влиянием взрослого. Важным фактором формирования психологического здоровья дошкольников является: общение с родителями, с незнакомыми взрослыми, с детьми, доверительная атмосфера и стиль воспитания в семье.

Семья является основой формирования психологического здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Они не столько учатся, сколько впитывают семейную атмосферу, с ее климатом традициями, в процессе подражания формируются все особенности человека.

Учет психического состояния ребенка - необходимое условие построения педагогического процесса в детском саду, одна из задач которого — обеспечить физическое и психическое здоровье подрастающего поколения - помочь ребенку построить гармоничные отношения с окружающим миром.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ ПИСАТЕЛЕЙ НАРОДОВ СЕВЕРА

*Хоютанова М.Т., учитель русского языка и литературы,
ГБОУ РС (Я) «ЭШИ «Арктика», г. Нерюнгри*

В процессе преподавания литературы в национальной школе я столкнулась сразу с двумя, на мой взгляд, важными проблемами. Во-первых, литературное образование в национальной школе должно складываться из нескольких составляющих. Это непосредственно русская литература и родная, которой необходимо уделять особое внимание, но, к сожалению, учебная программа не даёт такой возможности.

Учащиеся абсолютно не знакомы со своей родной литературой. Национальное наследие любого народа есть главная духовная ценность. Поэтому изучение «родной» (эвенкийской, эвенской, чукотской, долганской литературы) я пытаюсь вести в «диалоге культур» по принципу общности национального своеобразия родной и русской литератур, органично вписывая изучение национальных произведений в контекст программы по русской литературе. Вторая проблема, стоящая перед педагогом литературоведом в нашей школе - неумение учащихся анализировать литературное произведение, в частности, поэтические - непонимание авторской позиции. К стихотворению дети относятся как к красиво звучащим словам. Полноценному восприятию произведения мешает недостаточное знание языка, непонимание образного смысла слов и их необходимость в произведении. Далее, на восприятие литературного произведения влияет то, что некоторые предметы и явления действительности, описанные поэтами и писателями других народов, неизвестны учащимся. Тут в дело вступает т.н. «национальный субъективизм» (определение М.П. Алексеевой), когда дети о неизвестных им доселе образах (например, в поэзии) и явлениях судят с позиции своего народа, с точки зрения своей национально обусловленной картины мира. Например, результаты констатирующего эксперимента, проведённого нами, показали, что учащиеся представляют семантику слова, например, «степь» как место, окружённое лесами. Воображение читателя-северянина по-своему самобытно, оно питается традициями родного фольклора и родной литературы. Именно поэтому необходимо включать анализ культурологического содержания, каким и является концептуальный.

На наш взгляд, традиционный подход не даёт полной картины ментальных представлений национальных авторов. Поэтому я предприняла попытку совместить традиционный и концептуальный подходы, вследствие чего стало заметным то, что дети получили определённые навыки в анализе любого произведения. Это является не только новым в практике обучения анализу поэтического произведения, но и актуальным в рамках новых исследовательских направлений литературоведения как науки.

Традиционный подход включает в себя исследование жанрового своеобразия, внешней композиции; организацию хронотопов; система образов; интертекстуальные

связи; проблематика, тематика; авторская позиция, а применительно к лирическому произведению – лирический сюжет, проблематику, композицию, лирического героя (субъекта), пафос, жанр, тропы, поэтическую лексику, поэтический синтаксис, звукопись, строфику, метрику, фонику, графику, рифмовку.

Как видно, такой анализ раскрывает только субъективную картину мира автора, оставляя за пределами исследования ментальную сущность народа, к которому он принадлежит. Изучение менталитета северных народов через интерпретацию стихотворений национальных поэтов, на наш взгляд, может принести особо ценные результаты, выявить забытые истоки и традиции. Выявление позиций автора и героя осуществляется посредством элементов концептуального и антропологического подхода к исследованию литературного произведения. Концептуальный анализ ориентирован непосредственно на раскрытие авторской позиции, как на основополагающий катализатор менталитета народа.

Использование антропологического анализа даёт нам возможность рассмотреть концепцию героя с позиции его национального колорита. Представление о специфике концептуального анализа основано на понятии «концепт». Это своего рода «сгусток культуры», который не переводится на другие языки с сохранением того же значения (душа).

Синтез концептуального и традиционного подходов помогает выявить общечеловеческие ценности и ценности конкретно своего народа, способствует воссоединению целостного мировосприятия, иными словами стимулирует развитие нравственной и духовной компетенции, включающей в себя: воспитание всесторонне развитого человека; активизация мыслительной деятельности учащихся; формирование обобщённых знаний и умений; воспитание эстетически подготовленного читателя; развитие аналитических способностей; восприятие литературных произведений как морального кодекса; осознание собственной национальной и личностной идентификации.

ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Чернышева Е.Ю., студентка,

ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри

Научный руководитель: Николаев Е.В., к.п.н., доцент

Самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок.

Уже с первого класса дети начинают овладевать самоконтролем «учебного поведения»: как надо входить в класс; правильно сидеть и вставать из-за парты; поднимать руку, если есть вопрос; собирать портфель, не забывая все необходимое для занятий в школе. Затем «требования учителя переносятся на развитие самоконтроля собственно в учебной деятельности, например, соблюдение необходимых правил

правописания (выдерживание наклона и необходимого расстояния при написании букв)»).

Самоконтроль неотъемлемым образом включен во все виды деятельности человека: игровую, учебную, трудовую, научную, спортивную и др. к числу общих, не зависящих от специфики выполняемой деятельности, принципов классификации видов самоконтроля можно отнести временной, пространственный, структурный, а также принцип произвольности самоконтроля.

Говоря о способностях и возможностях самопроверки в начальных классах, надо учитывать уровень подготовленности и индивидуальные особенности учащихся. Возрастными особенностями младших школьников объясняется использование игровых заданий и дидактических игр с элементами соревнования. Это оживляет учебную деятельность, повышает интерес и воспитывает веру в свои силы и возможности. В результате такого построения уроков, учащиеся приучаются работать коллективно, и вместе с тем, каждый самостоятельно.

Цель: выявление уровня сформированности самоконтроля младших школьников.

Задачи: Выявить уровень самоконтроля младших школьников; составить рекомендации для повышения уровня самоконтроля младших школьников.

Для выявления сформированности самоконтроля у младшего школьника нами была составлена программа диагностики, которая включает следующие методики: 1. «Рисование бус» (методика И. И. Аргинской); 2. «Выполни по образцу» (К. Д. Засеева); 3. «Выполни задания» (П. П. Макеева).

В исследовании участвовали учащиеся 3 «а» класса в составе 23 человек, из которых 12 девочек и 11 мальчиков.

При наблюдении и анализе работы учащихся данного класса можно сделать вывод о развитии их общеучебных умений и навыков. У третьеклассников присутствуют затруднения в интеллектуальных и организационных умениях и навыках. При восприятии информации, а именно, письменной инструкции треть учащихся нуждается в пошаговом предъявлении и пошаговом контроле усвоения учебного материала, несколько человек самостоятельно справляются с восприятием инструкции, остальным же требуется первичные разъяснения заданий. Большинство класса, выполнив задания, не проверяют его результат. Треть учащихся результат проверяют, но ошибок чаще всего не замечают.

«Рисование бус» позволяет выявить количество условий, которые ребенок может удерживать в процессе деятельности при восприятии на слух.

Для выполнения работы каждому ребенку необходимо не менее 9 разноцветных карандашей. Учащимся нужно было нарисовать на нитке девять круглых бусин так, чтобы нитка проходила через серединку бусинки. Все бусины должны быть разного цвета, а средняя - обязательно красного цвета. Данная инструкция зачитывалась 2 раза. После того как все учащиеся сделали данное задание, инструкция зачитывалась еще раз.

1 уровень - задание выполнено правильно, учтены все 5 условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование 9 разных цветов, фиксированный цвет средней бусины (13 %);

2 уровень - при выполнении задания учтено 3-4 условия (39 %);

3 уровень - при выполнении задания учтено 2 условия (26 %);

4 уровень - при выполнении задания учтено не более одного условия(22 %).

«Выполни по образцу». Данный вид задания направлен на определение уровня саморегуляции. Учащимся предлагался тетрадный лист в одну линейку с образцом. Им необходимо продолжить написание палочек, соблюдая следующие правила: 1.Палочки и четрочки должны быть написаны в такой же последовательности; 2.Правильный перенос их с одной строчки на другую; 3.Не писать на полях; 4.Писать не в каждой строчке, а через одну.

Анализ проводится по следующим критериям:

5 баллов - ребенок воспринимает задание полностью и во всех компонентах сохраняет его до конца задания; работает не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе на протяжении всего времени; если допускает ошибки, то сам их находит и исправляет; не спешит сдать работу после сигнала, стремится проверить ее, делает все возможное, чтобы работа была выполнена правильно и аккуратно (9 %);;

4 балла - по ходу работы ученик допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и не устраняет их; качество работы, ее оформление его не заботит, хотя желание получить хороший результат есть(39 %);

3 балла - ребенок воспринимает лишь часть задания, но не может сохранить до конца в полном объеме; постепенно система знаков нарушается, допускаются ошибки, он не замечает их, не проявляет желания улучшить качество работы; к результату работы безразличен (43 %);

2 балла - ребенок воспринимает лишь небольшую часть задания, но результат ее теряет и пишет палочки и строчки в случайном порядке; ошибки не замечает и не исправляет, к качеству работы безразличен(9 %);

1 балл - ребенок не воспринимает задания и пишет на своем листочке что-то свое или ничего не делает(0 %).

Методика «Выполни задания» направлена на определение уровня сформированности конкретных способов учебной деятельности, в том числе сформированность способов контроля и их качественной характеристики.

Учащимся предлагались карточки с заданиями:

1. Задача на содержание одного из учебных предметов (математики);

2. Небольшой рассказ с 5 грамматическими ошибками на изученные правила.

По ходу выполнения задания учащимся предлагается ответить на вопросы:

1. Бывают ли случаи, когда ты не уверен, правильно ли ты выполняешь задание?

2. Если бывают, то что ты в этом случае делаешь?

3. Проверяешь ли ты себя, когда выполняешь домашнее задание? Если да, то как?

4. Как ты думаешь, правильно или неправильно ты решил задачу?

5. Проверял ли ты себя, когда решал задачу?
6. Есть ли в этом тексте ошибки?

Выявив уровень самоконтроля детей мы составили следующие приемы, которые позволят организовать урок таким образом, чтобы дети во время занятий практически тренировались контролировать не только товарищей, но и формировали навык самоконтроля: сверка с написанным образцом; проверка по словесной инструкции; взаимопроверка; сверка с готовым ответом или выполненным заданием в учебнике; самостоятельное придумывание заданий; выполнение задания по алгоритму; выполнение задания по наводящим вопросам; выполнение задания по образцу; проверка с помощью сигнальных карточек; проговаривание «про себя» объяснения выбора.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Шишкина М.С., студентка,
ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри*

Научный руководитель: Новаковская В.С., старший преподаватель

Особенностью сегодняшнего этапа развития России является то, что происходящие в стране социально-экономические преобразования совпали по времени с общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу. Решение этой задачи требует обеспечения инновационного сценария развития страны на долгосрочную перспективу. Свидетельством этому является утверждение в конце 2012 года Федерального закона об образовании, который предполагает коренные изменения в характере обучения, обеспечение возможностей его самораскрытия; подготовку учащихся к творческой познавательной и общественно-трудовой деятельности, развитие творчества, инициативности, самостоятельности учащихся.

Решению стоящих перед средним образованием задач может способствовать развитие творческой активности учащихся как активно мотивированной умственной и практической деятельности, способности мобилизовать произвольно преобразующий процесс и решать нестандартные задачи.

Проблему развития творческой активности старших школьников в процессе обучения рассматривали многие ученые с различных точек зрения: с физиологической (П.К. Анохин, В.М. Бехтерев, Н.А. Бернштейн, И.М. Сеченов и др.); психологической (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.С. Мухина); педагогической (Я.А. Коменский, Г.И. Мукина, Т.И. Шамова).

Несмотря на многообразие имеющихся научных исследований по теме развития творческой активности старших школьников, недостаточно изучено использование активных методов развития творческой активности учащихся.

На основе анализа сущности творческой активности, Л.А. Воловичем, М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым были обоснованы критерии, отражающие свойства этого

качества личности: чувство новизны, критичность мышления, способность преобразовать структуру объекта, направленность на творчество.

Если говорить о творческом саморазвитии личности старших школьников, следует заметить, что если даже каждый ученик и имеет потенциальные творческие способности, его творческое саморазвитие может плодотворно происходить, лишь тогда, когда он способен преодолевать трудности, возникающие на пути учебной деятельности и в социальной среде. Эти трудности являются одновременно сдерживающими и в то же время необходимыми условиями творческого саморазвития.

Характерным для творческой активности старшеклассников является систематизация знаний по различным жизненным проблемам. Все это создает почву для овладения общественной жизнью, что приводит к формированию мировоззрения. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Старшим школьникам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

Старших школьников интересуют не только вопросы теории, но самый ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

Следовательно, для стимуляции творческой активности старших школьников используются различные методы и приемы, а именно: 1. Метод образного сравнения (анalogии), когда какой-то сложный процесс или явление сравниваются с более простым и понятным. Этот прием используется при составлении загадок, поговорок, пословиц, детского литературного творчества; 2. Метод «мозгового штурма», это метод коллективного решения проблемы. Автор «мозгового штурма» А. Осборн предложил разделить процесс выдвижения гипотез и процесс их оценки, анализа. Поиск идей ведется в обстановке, когда критика запрещена и каждая идея, даже шуточная или нелепая, поощряется. Благодаря «мозговому штурму» нередко возникают новые и оригинальные решения проблемных ситуаций; 3. Метод комбинационного анализа. В основе комбинационного анализа лежит матрица сочетаний двух рядов фактов (признаков объектов или самих объектов).

Таким образом, данные методы заложены в основу технологии проблемного обучения, которая ставит своей целью формировать у старших школьников следующие умения: умение строить проблемные ситуации, умение разрешать противоречия, предвидение последствий взаимодействия объекта и явления, определение вероятности разных исходов взаимодействия.

Следовательно, задания творческого характера предполагают вариативность решения и рассчитаны на реализацию творческих возможностей старших школьников.

Творческое саморазвитие невозможно без активной деятельности самих учащихся. Мотив достижения выполняет ведущую роль в процессе саморазвития личности. Постановка определенных целей, направленных на саморазвитие, стремление к их реализации, позволяет достичь того значимого результата, который отражает уровень активности субъекта.

Индивидуальные достижения, в том числе и творческие, определяются уровнем общего интеллекта, т.е. высокий интеллект является необходимым условием для творческих достижений, но не достаточным, достижение творческого предела будет зависеть от ряда других качеств личности (мотивации, компетентности, работоспособности).

НЕТРАДИЦИОННОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

*Щербинина Н.И., воспитатель,
МДОУ ЦРР – детский сад № 45 «Жаворонок», г. Нерюнгри
Научный руководитель: Николаев Е.В., к.п.н., доцент*

Сегодня перед большинством детских садов стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Родителям необходимо понимать, что детский сад – только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно-образовательного процесса.

Однако из опыта работы мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, без заинтересованности. Практика показывает, что традиционные родительские собрания и консультации не дают нужного эффекта, потому что родители принимают в них лишь формальное участие. Анализируя проведенные родительские собрания, наш коллектив педагогов пришел к выводу, что нетрадиционные формы проведения этих мероприятий больше привлекают родителей и наиболее интересны.

Нами разработаны правила подготовки родительского собрания: 1. Родительское собрание в нетрадиционной форме должно быть основательно подготовлено; 2. Серьезно продумываются все организационные моменты: от расстановки мебели до возможных вопросов со стороны родителей; 3. Нельзя сажать родителей на детские стульчики, а педагогов и администрацию – на обычные. Общение должно проходить на одном уровне; 4. Общение должно носить неформальный, доброжелательный характер. Родители на собрании – активные участники и партнеры в обсуждении проблем. Приветствуется диалог, а не монолог педагога с озвучиванием правил, необходимых для выполнения родителями; 5. Педагоги группы должны с уважением относиться к родителям, принимать во внимание авторитет семьи и опыт семейного воспитания; 6. Обязательно наличие обратной связи, обсуждение итогов собрания с родителями, согласование мер по преодолению трудностей и реализации планов развития ребенка.

На базе детского сада «Жаворонок» в 2011 учебном году была создана «Школа общения» и консультационный пункт для родителей. По плану «Школы общения» мы провели нетрадиционное родительское собрание во 2 младшей группе на тему: «Особенности развития детей 3-х летнего возраста»

Мы изготовили приглашения каждой семье в виде рисунков детей, где указали место, время и тему собрания. Родителям понравилось такое приглашение, и они с удовольствием пришли на собрание.

Приветствие было проведено в форме игр, где родители расслабились и получили эмоциональную разгрузку: 1. Представление по кругу с помощью движений; 2. «Если я был...»; 3. «Недостающий стул».

Актуальной темой данного возраста является «Кризис 3 лет». Педагог-психолог познакомила родителей с характеристикой кризиса и конкретными приемами решения трудных ситуаций в общении с детьми в кризисные моменты. Воспитатель в непринужденной беседе рассказала родителям о жизни группы, о том, что уже сделано, и что еще предстоит сделать.

После лекции психолога был проведен тренинг «Мы и дети», который заключался в проигрывании разных ситуаций. Например: «Успокойте плачущего ребенка», или «Найдите подход к ребенку, который не жалеет выполнить вашу просьбу» и др. В условной игровой обстановке родители получили возможность обогатить арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаружили стереотипы в своем поведении.

Когда родители вступают в общение лишь на вербальном уровне, они, стараясь, подать себя в лучшем свете, тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения.

Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального. Многие в результате участия в игровых тренингах открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым родителем. Из «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными участниками встреч, погружаются в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

Также провели упражнение «Психологическая скульптура», где предложили в статике и в динамике изобразить разные эмоции, например, радость, испуг, тоску, восторг и т.д. После упражнения провели релаксацию, обмен чувствами.

В заключении родителям раздали анкеты для оценивания, проведенного нами собрания. Как показали результаты анкетирования, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями, позволяет добиться положительных результатов во взаимодействии детского сада с семьями воспитанников, повысить педагогическую культуру родителей, интерес к вопросам воспитания детей, как в учреждении, так и в домашних условиях.

СТРУКТУРА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ

*Якупова Л.Р., педагог-психолог,
МОУ Прогимназия № 17 «Звёздочка», г. Нерюнгри*

Период адаптации ребенка к детскому саду, как правило, вызывает серьезную тревогу у взрослых.

От того, как пройдет привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества педагога-психолога, воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.

Одним из приоритетных направлений работы психологической службы в нашей прогимназии является сопровождение детей в период адаптации.

Цель – Оптимизация процесса адаптации детей к ДОО, создание благоприятных, комфортных условий, способствующих благополучной адаптации ребенка к ДОО с помощью современных психолого-педагогических технологий.

Основные задачи психологического сопровождения детей в период адаптации: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях; передача социального опыта игры; формирование единого стиля воспитания и общения с ребенком в семье и ДОО. Проведение просветительской и консультативной работы с воспитателями.

На мой взгляд, очень важная часть подготовки детей к детскому саду, является работа с воспитателями. И мне хочется поделиться своим опытом и рассказать, как я строю свою работу с воспитателями в адаптационный период.

В первую очередь мы составляем планы работы по адаптации, с учетом возраста детей, на основании которых строится работа в доадаптационный и адаптационный периоды. Определяем формы и методы работы направленные на развитие положительного отношения ребенка к ДОО.

В работе с педагогами я использую следующие направления: консультирование, просвещение, профилактика, диагностика.

И использую следующие формы взаимодействия с воспитателями: Лекции и беседы, консультации, «круглые столы», консилиумы, семинары-практикумы. Провожу консультации для воспитателей по результатам диагностических обследований. Совместно с педагогами разрабатываем индивидуально-образовательные маршруты на детей испытывающих проблемы в адаптации.

Совместно мы проводим диспуты по вопросам адаптации. Его цели:

- выявление имеющихся у педагогов знаний по организации адаптационного периода с детьми второго и третьего года жизни;
- пропаганда лучшего опыта и новых подходов к адаптации малышей.

Часто в диспуты мы приглашаем и привлекаем других педагогов нашего учреждения. Особенно молодых воспитателей, для пополнения педагогических и психологических знаний в копилку педагога.

Для оптимизации процесса адаптации, совместно с воспитателями используем следующие формы работы с родителями и детьми: беседы с родителями, анкетирование, собрания, консультации, наблюдение за ребенком и развивающие игры.

В процессе адаптации ребенка к ДОО я рекомендую воспитателям в работе с детьми использовать элементы телесной терапии, рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном, использовать игровые методы взаимодействия с ребенком, создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Еще одной немаловажной составляющей в моей работе с воспитателями является осмотр групп, их оформления. Он проводится зам. директором, педагогом-психологом и воспитателями групп.

В первую очередь уделяется внимание приемной. Там для детей готовятся: «Полочка» для любимых игрушек, стендовая информация для родителей, папки-передвижки с информацией по адаптации.

В группах совместно с воспитателями проводим переоборудование всех зон с основной целью - сделать помещение наиболее уютным, домашним и привлекательным для детей.

Вместе подбираем игрушки для сенсомоторного развития детей, изготавливаем веселые детские «панно», подвески, которые помогают зрительно “снизить” потолок и почувствовать ребенку себя более комфортно и спокойно.

В работе по адаптационному периоду, я предлагаю воспитателям использовать следующие приемы:

Игры с песком и водой, сенсорные игры, пальчиковые игры, речевые игры, рисование карандашами и красками, работа с пластилином, игры и сказки для развития речи детей в карточках, игры на коленях и игровые массажи.

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико - психолого - педагогический консилиум. В него входят: директор, зам. директора, педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Тесное сотрудничество с воспитателями помогает мне наиболее точно определить пути решения проблемы адаптации ребенка к условиям ДОО, укрепить резервные возможности детского организма и способствовать процессу ранней социализации ребенка в обществе.

Анализ проделанной нами за последние несколько лет работы показывает, что процесс привыкания детей проходит весьма успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Азарова Т.С. Работа психолога-консультанта с проблемами детско-родительских отношений	3
2. Александрова М.В. Формирование регулятивных УУД на уроках окружающего мира в начальной школе	4
3. Алексеева В.П. Профессиональная направленность и личностные особенности школьников, желающих работать в промышленной сфере	7
4. Атласов Г.П. Нравственно-патриотическое воспитание школьников в условиях современной школы	10
5. Бабина Л. А. Помни, мира не узнаешь, не зная края своего	11
6. Бегматов Ак-Т.Б. Влияние психорегуляции на эмоциональную сферу спортсмена	13
7. Буркина О.В. Направления работы по вопросам трудоустройства выпускников вузов	14
8. Вахрушева Н.А. Использование компьютерных презентаций в коррекции нарушений грамматического строя речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	17
9. Велькер А.А. Индивидуальное консультирование родителей по проблеме гиперактивного поведения детей старшего дошкольного возраста	19
10. Веревкина А.А. Психологическое консультирование педагогов по вопросам формирования адекватной самооценки первоклассников	21
11. Голикова А.В. Особенности консультирования студентов по повышению стрессоустойчивости студентов	23
12. Горячева И.А. Физическое воспитание как способ формирования здорового образа жизни школьников	25
13. Губина В.И. Использование мультимедийных презентаций на уроках развития речи в классе со слабослышащими детьми	27
14. Дмитриева Л.А. Методы диагностики в коучинге	29
15. Зенченко М.В. Развитие эмоционально волевой сферы младших школьников средствами программного обеспечения «конструктор мультфильмов»	31
16. Ивашкова О.М. Формирование элементов логического мышления посредством логических и развивающих игр	32
17. Карандина Ю.А. Анализ профилактических мероприятий синдрома эмоционального выгорания современных педагогов	34
18. Ковалева М.Ю. Оказание психологической помощи будущим матерям	36
19. Кордий Т.А. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду	37
20. Кондратьева Г.А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	40
21. Корнилова В.Н., Лещина О.А. Психологический запрос в консультировании студентов-первокурсников в период адаптации	42

22. Кофанова Я.Ю. Развитие ценностных ориентаций подростков посредством психолого-педагогической программы «Человек среди людей»	43
23. Крикунова Н.И. Значение театрализованных игр для развития коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья	45
24. Кузнецова Р.Г. Роль регионального компонента в обучении английскому языку в условиях введения ФГОС общего образования	48
25. Марков Е.М. Эстетическое воспитание школьников в условиях этнопедагогики	50
26. Маркова Т.В. Из опыта работы по созданию единого воспитательного пространства семьи и классного коллектива	52
27. Матвеева Н.В. Сравнительный анализ социально-психологической приспособленности подростков (воспитанники детского дома и подростки из обычной школы)	54
28. Мотовилова Ю.Е. Психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей раннего возраста	57
29. Мурунова Т.В. Формирование лексико-грамматических представлений у двуязычных детей с задержкой психоречевого развития	59
30. Паршинцева О.П. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр и словесных упражнений	62
31. Петрова Н. М. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в рамках проектной деятельности	64
32. Родоманченко Л.В., Макарова Н.И. Формирование этнокультурной толерантности обучающихся посредством использования малых форм устного народного творчества	66
33. Сидоренко Е. В. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения	68
34. Спиридонова Е.И. Развитие культуры здоровья младших школьников	71
35. Тебенева О.В. Формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	74
36. Хоютанова М.Т. Использование концептуального подхода в преподавании литературы писателей народов севера	77
37. Чернышева Е.Ю. Формирование самоконтроля учащихся начальных классов	78
38. Шишкина М.С. Особенности развития творческой активности старших школьников в учебной деятельности	81
39. Щербинина Н.И. Нетрадиционное родительское собрание в младшей группе	83
40. Якупова Л.Р. Структура работы педагога-психолога с воспитателями в период адаптации детей к детскому саду	85

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

СЕКЦИЯ 1. Психолого-педагогические науки

**Материалы IV региональной научно-практической конференции
(16 февраля 2013)**

Технический редактор *Л.В. Николаева*

Подписано в печать 05.07.2013. Формат 60х84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 5,6. Уч.-изд. л. 7. Тираж 50 экз. Заказ .
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ»
г. Нерюнгри