

**МАТЕРИАЛЫ
ТРЕТЬИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ,
ПОСВЯЩЕННЫХ 50-ЛЕТИЮ
ЯКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. М.К. АММОСОВА**



Нерюнгри 2006

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Якутский государственный университет
имени М.К. Аммосова»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**МАТЕРИАЛЫ
ТРЕТЬИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ,
ПОСВЯЩЕННЫХ 50-ЛЕТИЮ
ЯКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. М.К. АММОСОВА
(13.02.06 – 18.02.06)**

Нерюнгри 2006

УДК 37:001.12/.18

ББК 74.00(я43)

М 34

Утверждено научно-методическим советом
ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ»

Ответственный редактор

В.М. Никитин, д.г.-м.н., профессор, директор ТИ (ф) ЯГУ

Редакционная коллегия

С.Н. Зарипова, к.ф.-м.н., доцент; *Е.В. Меркель*, к.филол.н.,
доцент; *Т.В. Сафарова*, к.филол.н., доцент;
Т.А. Панафидина, вед. методист

В сборнике содержатся материалы научно-практической конференции, круглых столов, творческих мастерских, отражающие результаты научно-методических изысканий и практической деятельности преподавателей в области педагогических, психологических, философских и политических наук. Включены итоги конкурсов «Лучший преподаватель года», «Лучший научный проект», «Лучший студенческий научно-исследовательский проект», «Лучший проект по профориентационной работе» и др.

Сборник предназначен преподавателям, аспирантам и студентам.

УДК 37:001.12/.18

ББК 74.00(я43)

© *Технический институт (ф) ЯГУ, 2006*

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

- Научно-практическая конференция «Роль и место педагогического факультета Технического института в подготовке специалистов для Южно-Якутского региона»
- Круглый стол «Перспективы развития непрерывного профессионального образования. Дополнительные образовательные профессиональные программы в структуре факультета»
 - Круглый стол «Современная модель выпускника: особенности личностного самоопределения и профессиональной самореализации»
 - Семинар по программе «Создание тестов для системы образования»
 - Творческие мастерские
 - Выставка-конкурс «Лучший научный проект», «Лучший студенческий научно-исследовательский проект», «Лучший проект по профориентационной работе», «Лучшая страничка сайта», «Лучшая символика факультета»
 - Конкурс «Лучший преподаватель 2006 года»



Научно-практическая конференция «Роль и место педагогического факультета Технического института в подготовке специалистов для Южно-Якутского региона»

*Т.А. Корсакова,
к.филос.н., доцент кафедры ЭиСГД*

Становление и развитие университетской идеи в Южной Якутии

*В восьмидесятых распахнул ты двери студентам,
И в тебя мы верим!
Востребованы специальности, нужны для
Нерюнгри,
Республики важны!
Сомненья в перспективах нет,
Необходим нам третий факультет.*

Освоение богатых месторождений Южной Якутии в свое время выдвинуло проблему соответствующей инфраструктуры, строительства города Нерюнгри как социально-экономического центра Южно-Якутского ТПК. Территориально-производственному комплексу потребовались специалисты высокого уровня квалификации. Как известно, спрос рождает предложение, поэтому в 1981 г. в Нерюнгри был открыт учебно-консультационный пункт (УПК) инженерно-технического факультета ЯГУ, студенты которого учились заочно. Так началось становление и развитие университетской идеи в Южной Якутии.

Идея классического университетского образования родилась и прошла становление еще в XI-XIII вв. в Европе. Первые университеты в России появились в XVIII в.: Академический в Санкт-Петербурге (1726-1766 гг.) и Московский, открытый в 1755 г. В 1916 г. в России было всего 11 университетов. Для университетов всегда было характерно фундаментальное, научно-теоретическое образование и глубокая философская подготовка студентов, прежде всего, по философским основаниям науки. Синтетические научные теории, обобщаю-

щие конструкции и философские системы создавались именно в университетах – высших учебно-научных заведениях. Поэтому престиж классического университета, как храма науки и светоча знания, всегда был высоким. Идея университетского образования доходила до самых глухих уголков необъятной, много-народной Российской империи (см.: 1). Первым университетом в Сибири стал Томский университет, открытый в 1888 г. Одним из попечителей его являлся образованный якут И.В. Ефимов. Так как г. Иркутск был ближе к Якутии, у якутян зародилась идея создания университета в г. Иркутске. Как утверждает П.С. Максимов, "В 1916 г. совещание инородцев, обсудив данный вопрос, предложило губернатору объявить сбор средств в пользу будущего университета. Тогда же был проведен первый вечер по сбору средств" (2). В.В. Никифоров в газете "Якутские вопросы" (1916, 14 сентября) опубликовал статью "Иркутский университет и Якутская область", в которой писал: "Для нас – якутян – нужен университет, хотя бы для того, чтобы отвоевать себе право на жизнь... Нам не только нужен второй Сибирский университет, нам нужен такой университет, который мы могли бы назвать своим... Только при свете науки мы вполне рассмотрим свою теперешнюю жизнь и сумеем устроить новую жизнь... очень и очень долго нужно будет ждать, пока откроется свой университет в центре далекой Якутии". Поэтому он полагал, что открытие кафедры якутологии в Иркутске усилит и без того притягательную силу университетского образования для якутской молодежи. Он считал, что в перспективе университет откроется и в Якутии, но не в "близком историческом будущем". Таким образом, идея университетского образования в Якутии имеет давние корни. Первоначально она зародилась как стремление дать молодежи высшее образование в лучших университетах России, затем вылилась в поддержку создания в Сибири первого и второго университетов.

Под влиянием общественности и правительства Якутии в 1934 году был открыт Якутский педагогический институт, а на его базе в 1956 году был образован Якутский государственный университет. Это дальновидное, поистине мудрое решение стало мощным основанием становления и настоящего развития университетской идеи Южной Якутии. В 1991 году нерюнгринский Городской Совет при поддержке крупнейших организаций г. Нерюнгри "Якутуголь" и "Якутуглестрой" обратился в Министерство науки, высшей школы и технической политики России, к ректору ЯГУ В.В. Филиппову с ходатайством об открытии филиала ЯГУ на базе УПК. 29 апреля 1992 года был издан

приказ № 54-ОД по Якутскому государственному университету "Об организации в г. Нерюнгри филиала Якутского государственного университета" (3), подписанный ректором ЯГУ В.В. Филипповым. Решением Ученого Совета ЯГУ от 27.09.1992 г. и приказом по ЯГУ № 62-ОД от 29.05.1992 г. были открыты в филиале 5 кафедр, определено их штатное расписание, объявлены конкурсы на замещение вакантных должностей заведующих кафедр и преподавателей (4). В период становления филиала обязанности директора исполнял к.ф.-м.н., доцент С.Т. Софронов. Первый набор студентов на 1 курс состоялся летом 1992 года. Филиал имел 4 отделения: математическое, педагогики и методики начального образования, открытых горных пород, физкультурное. На дневное отделение тогда поступило 100 студентов, на заочное - 50. Занятия начались 1 октября в новом пятиэтажном учебном корпусе со всем необходимым набором оборудования, мебели, учебных помещений.

Кадровый потенциал и материальная база Технического института

Постоянную помощь становлению филиала оказывали администрация г. Нерюнгри, ректор ЯГУ, деканы и заведующие кафедрами ГРФ, ИТФ, МФ, ПФ. Но каким поистине мощным позитивным потенциалом надо было обладать тем людям, которые взяли на себя ответственность за непосредственное становление университетской идеи в Южной Якутии. В годы "перестройки и экономических реформ" стало разрушаться все, что характеризовало Россию как индустриальную державу. И все-таки, вопреки обстоятельствам, в г. Нерюнгри работал филиал ЯГУ, учились студенты, получая высшее образование.

"Учебный процесс в 1992-93 учебном году обеспечивали 13 штатных преподавателей, из них - 3 кандидата наук работали 2 лаборатории. Результаты первого учебного года показали, что филиал вполне способен дать студентам достаточный уровень знаний, умений, навыков, соответствующий программе университетского образования. По итогам года на "отлично" закончили первый курс 8 студентов, в том числе Елена Говорина (ПиМНО-92), Ирина Тимошкина (МО-92)» (5).

С августа 1993 г. до мая 1997 г. директором филиала ЯГУ в г. Нерюнгри работал к.т.н., доцент В.Н. Кононов, а с мая 1997 г. по ноябрь 2001 г. – д.т.н., профессор А.В. Самохин. В настоящее время руководит филиалом д.г.-м.н., профессор В.М. Никитин.

Осенью 1997 года, к 5-летию филиала, в коллективе трудилось 59 штатных преподавателей, работающих на 7 кафедрах, 1 доктор наук, 19 кандидатов наук, 2 доктора и 7 кандидатов наук работали совместителями; было издано 3 монографии, 5 сборников научных трудов, 22 учебных пособия, 64 статьи, 87 тезисов докладов, получены 4 патента и 1 международный грант по социальной реабилитации детей эвенков, проведено 11 научных и научно-практических конференций. Конференции, материалы которых были опубликованы, получили высокие оценки.

За годы становления филиала "активизировалась работа по выполнению, как госбюджетных исследований, так и хоздоговорных работ по обобщению материалов геолого-поисковых и геологоразведочных работ в Южной Якутии, по изучению инженерно-геологических условий разреза в зоне Сылахского месторождения, по технологии ведения вскрышных работ и т.д. Были защищены 1 докторская и 4 кандидатские диссертации. В аспирантуре обучалось 15 человек, в том числе 7 в очном отделении. По программе кандидатских минимумов с аспирантами и соискателями проводились занятия и консультации по философии и английскому языку, был организован прием кандидатских экзаменов. К сентябрю 1997 г. в филиале обучалось 575 студентов, в том числе в дневном отделении - 407. Специальностей, направлений было пять: "Математика", "Педагогика и методика начального образования", "Строительство", "Горное дело", "Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых". Расширилась учебно-производственная база – работали 9 лабораторий, в том числе компьютерной техники, состоящая из 3 классов и 6 кабинетов. Для занятий и практик использовались также площади и оборудования геологических предприятий, подразделений "Якутугля", лаборатории Института горных дел Севера, средних школ города" - констатирует П.С. Максимов в своей монографии.

В течение 5 лет завершился начальный период становления филиала университета и настал не менее важный заключительный период становления: дальнейшего укрепления материальной базы, совершенствования структуры филиала, освоения современных технологий модернизации учебного, научного, воспитательного процессов. Сложившийся квалифицированный коллектив с большим внутренним, позитивным потенциалом поступательно развивает положительную динамику на пути к новому качеству. Сейчас в ТИ (ф) ГОУ ВПО "ЯГУ" трудятся 7 докторов наук, 53 кандидата наук, 48 преподавате-

лей имеют ученое звание, показатель остепененности достигает 37%. Технический институт (филиал) ЯГУ молод не только по сроку существования, но и по возрасту сотрудников, ибо 44 % коллектива находятся в возрасте до 35 лет. Это значит, что молодость и мудрость, дополняя друг друга, дают возможность перехода от ступени становления и режима функционирования к качественно новой ступени развития.

В ноябре 1999 г. филиал получил статус Технического института ЯГУ. В названии отразилось приоритетное направление, но при этом сохраняются позиции социально-гуманитарных дисциплин, что соответствует традиции университетской идеи образования и общей направленности на гуманизацию современного общества, гармонизируя знания специалистов по фундаментальным и прикладным, социально-гуманитарным и естественно-техническим наукам. С 1999 г. преподавателями Технического института ЯГУ опубликовано 45 монографий, 30 учебников и учебных пособий, 957 статей (2 - в зарубежных изданиях, 245 - в региональных, 710 - в республиканских), 70 тезисов докладов, 24 сборника научных трудов. Не случайно созидательная деятельность Технического института ЯГУ получила признание на российском уровне. Институт стал лауреатом Всероссийского конкурса "Трудовая слава России - 2000".

"В 1992-1993 гг. в составе филиала были кафедры педагогики и методики начального образования, общей математики, физического воспитания, общетехнических дисциплин и социально-гуманитарных дисциплин. В 1994 году была открыта кафедра горного дела, в 1995 году – кафедра технологии и техники разведки месторождений полезных ископаемых, в 1998 году - кафедра естественно-технических дисциплин, кафедра русской филологии и иностранных языков, в 1999 году организованы кафедра строительного дела и кафедра электропривода и автоматизации производственных процессов. В 2002 г. кафедра общей математики переименована в кафедру математики и информатики; кафедра русской филологии и иностранных языков разделена на две" - пишет в отчете о научно-исследовательской деятельности Н.В. Зайцева (7). В 2002 году в структуре Технического института ЯГУ сформированы два факультета: инженерный и педагогический. В 2003 г. организована кафедра путей сообщения. Значительно укрепилась база и кадры библиотеки, учебно-методического отдела, административно-хозяйственной части. В 1998 г. в составе филиала открыт

финансово-экономический колледж, который действует как составная часть многоуровневого комплекса ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ».

Структура института и система его управления

Технический институт (филиал) ГОУ ВПО «ЯГУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри является государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования. Учредителем института является Правительство Российской Федерации. ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ» является правопреемником Нерюнгринского филиала Якутского государственного университета, созданного в 1992 г. Приказом Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ от 24.04.92 № 116. Впоследствии приказом Министерства образования РФ от 14.12.99 №1168 Нерюнгринский филиал ЯГУ был переименован в Технический институт (филиал) ЯГУ в г. Нерюнгри, который Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2004 г. №253 был переименован в Технический институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова" в г.Нерюнгри.

«Положение о Техническом институте (филиале) ГОУ ВПО "ЯГУ им. М.К. Аммосова" в г. Нерюнгри» в последней редакции утверждено на Ученом совете университета 27.11.2004г. Непосредственное руководство институтом осуществляет директор института, назначаемый приказом ректора университета. Руководство вузом осуществляется через заместителей директора, деканов факультетов, заведующих кафедрами, начальников отделов и служб. Коллегиальным органом управления в институте является Ученый совет, возглавляемый директором института и избираемый сроком на 5 лет.

Помимо Ученого совета в институте по различным направлениям деятельности функционируют:

- административный совет, созданный для организации решения вопросов учебной, воспитательной, научно-исследовательской, административно-хозяйственной и других видов деятельности института;
- научно-методический совет, созданный с целью корректировки типовых учебных планов, совместно с деканами факультетов и заведующими кафедрами;
- научно-технический совет, созданный для организации и контроля научно-технической и финансово-экономической деятельности

Южно-Якутского комплексного научно-исследовательского института, рассмотрения и утверждения отчетов структурных подразделений, тем диссертационных Ра-бот, экспертизы диссертационных работ аспирантов и соискателей.

В структуре комплекса института 2 факультета, 12 кафедр (из них 8 являются выпускающими); учебно-методический отдел; научно-исследовательский отдел; Южно-Якутский комплексный научно-исследовательский институт, в состав которого входят 4 научно-исследовательские лаборатории; лаборатория вычислительной техники, библиотека с читальным залом, а также обеспечивающие и административно-управленческие подразделения (отдел кадров, инженерная служба, отделение по внеучебной работе и др.), спортивный комплекс "Богатырь".

Учебно-методическая и воспитательная деятельность профессорско-преподавательского состава

ТИ (ф) ГОУ ВПО "ЯГУ" работает над реализацией Концепции непрерывного образования, углубления интеграции образования и науки В настоящее время создается разно-уровневый комплекс высшего, послевузовского и среднего образования, научно-исследовательского института. В деятельности института реализуется "Государственная программа развития образования Республики Саха (Якутия) на 2001-2006 гг.", "Концепция развития инженерного образования в Республике Саха (Якутия) до 2015 г" (6). На базе ТИ (ф) ГОУ ВПО "ЯГУ" ведется системная работа по подготовке научно-педагогических кадров. С 2004 года докторантами являются 3 человека, аспирантами очной формы обучения - 14 человек, аспирантами заочной формы обучения - 9 человек. С 1999 года подготовлено 47 соискателей ученой степени кандидата наук, защищено 43 кандидатских (7 из них – в 2005 г.) и 4 докторских диссертации.

С 1996 г. ТИ (ф) ГОУ ВПО "ЯГУ" подготовил и выпустил всего 1220 специалистов и бакалавров, в том числе на очном обучении - 871 человек, на заочной форме обучения – 349, из них 155 с красным дипломом. Все выпускники востребованы и трудоустроены по специальностям:

- технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых;
- педагогика и методика начального образования;
- математика;

- прикладная математика и информатика;
- открытые горные работы;
- промышленное и гражданское строительство;
- электропривод;
- русский язык и литература.

Перспективы развития ТИ (ф) ГОУ ВПО "ЯГУ"

Дальнейшие перспективы развития ТИ (ф) ГОУ ВПО "ЯГУ" связаны, прежде всего, с его становлением как культурного, просветительского и научно-исследовательского центра Южной Якутии. По основным сферам своей деятельности институт развивается с позитивной динамикой и имеет все возможности для дальнейшего раскрытия потенциала университетской идеи Южной Якутии.

В 2002 году на базе ТИ (ф) ГОУ ВПО "ЯГУ" организован Южно-Якутский научно-исследовательский институт, в котором выполняются фундаментальные и прикладные исследования с целью научного обеспечения промышленного, экономического, образовательного и культурного развития региона, повышения эффективности недропользования, более совершенного и гармоничного взаимодействия в системе "человек – природа".

В июне 2004 г. в г.Нерюнгри состоялась выездная сессия Президиума Академии наук Республики Саха (Якутия), итогом которой явилось соглашение о создании в городе (на базе ТИ (ф) ЯГУ) филиала АН РС (Я), что позволит организовать более эффективное сотрудничество с подразделениями Академии наук, привлечет в Южную Якутию наукоемкие технологии, усилит интеграцию научных и производственных структур республики.

Главной задачей вузовской науки института является обеспечение современного качества образования на основе фундаментальности и соответствия актуальным научно-техническим, социальным требованиям общества. В соответствии с перспективами социально-экономического развития Южной Якутии продолжает возрастать потребность в высоко-квалифицированных кадрах по следующим направлениям:

- геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых;
- горные машины и оборудование;
- электроснабжение;
- энергообеспечение промышленных предприятий;

- прикладная информатика в экономике;
- железнодорожные пути и путевое хозяйство;
- английская филология.

По этим направлениям институт уже работает, создан центр совместной подготовки кадров по специальностям железнодорожного профиля на базе инженерного факультета с Дальневосточным государственным университетом путей сообщения. Необходимо открыть направления: маркшейдерское дело, обогащение полезных ископаемых, земельный кадастр как филиал Московского геологоразведочного университета с целью совместной подготовки специалистов (по заказу ГУП "Якутуголь" и горнодобывающей промышленности).

В мае 2005 года в составе сектора НИР и НИРС организован филиал издательства Якутского государственного университета. В октябре 2005 года кафедра социально-гуманитарных дисциплин преобразована в кафедру экономики и социально-гуманитарных дисциплин, при которой открывается лаборатория экономических и социальных исследований.

К 2008 году контингент студентов в институте ориентировочно составит 3000 человек. На базе инженерного факультета образуются два факультета: горно-геологический и инженерно-энергетический. Это в свою очередь потребует дальнейшего совершенствования структуры, функций, материальной базы, оборудования института. ТИ (ф) ЯГУ в г. Нерюнгри активно продолжает работать и смело смотрит в перспективное будущее, развивая университетскую идею в Южной Якутии.

Литература

1. Максимов П.С. Нерюнгринский Технический институт (филиал) Якутского государственного университета. 1992-2002 гг. Якутск, 2002. С.7.
2. Там же. С.11-12.
3. Приказ по Якутскому государственному университету №54-ОД от 29.04.92 //Нерюнгринский филиал Якутского государственного университета. 1992-1997 гг. /Сост. Максимов П.С., отв.ред. Самохин А.В. Нерюнгри, 1997. С.15.
4. Нерюнгринский филиал Якутского гос.университета 1992-1997 гг. /Сост. Максимов П.С., отв. ред. Самохин А.В. Нерюнгри, 1997. С.4.

5. Максимов П.С. Нерюнгринский Технический институт (филиал) Якутского государственного университета. 1992-2002 гг. Якутск, 2002. С.27-28.

6. Толстых Г. Значение и роль системы высшего образования в Республике Саха (Якутия) //70 лет высшему образованию Якутии / Отв.ред. Сивцев И.С. Якутск, 2004.

7. Отчет Зайцевой Н.В./текущий архив ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ им. М.К. Аммосова».

Круглый стол

«Перспективы развития непрерывного профессионального образования. Дополнительные образовательные профессиональные программы в структуре факультета»

*Л.Д. Хода,
к.п.н., руководитель ЦПК и ДП*

Перспективы развития непрерывного профессионального образования педагогического факультета

Непрерывное образование – обучение в течение всей жизни. Структура непрерывного образования включает школьное, среднее профессиональное, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование.

Непрерывное обучение определяется как осуществление всех целенаправленных действий по обучению, как формальных, так и неформальных, предпринимаемых непрерывно с целью совершенствования своих знаний, навыков и компетенции. Получение непрерывного образования связано со стремительными социально-экономическими переменами, меняющимися требованиями рынка труда (см.: 1).

Проблема получения непрерывного образования рассматривается в связи с получением во время обучения в школе и в вузе навыков к самообучению, мотивации к приобретению новых знаний, планированию индивидуальной образовательной траектории (1).

Причины развития в современном обществе непрерывного образования следующие:

- требования современной экономики, основанной на знаниях;

- высокий уровень доходов специалиста (1,5-2 раза выше среднего);

- защищенность от безработицы.

В 2003 году решением Болонской конференции развитие непрерывного образования было включено в число основных целей создания общеевропейского образовательного пространства. Отмечены методы непрерывного образования: дистанционное обучение, модульные принципы построения курсов, информационные технологии, система Интернет (2).

В обществе и экономике, основанной на знании, полноценное использование человеческого фактора становится залогом конкурентоспособности и успеха. Соответственно, как для работника, так и для работодателя огромное значение имеют дипломы, аттестаты и сертификаты, подтверждающие квалификацию (2).

В странах Европы специалисты, занятые в одной области длительное время обновляют свою квалификацию один раз в 3 года. Регулярного обновления требуют для каждого специалиста не только специальные знания, но и общие знания и навыки, прежде всего в области использования компьютерных технологий и системы Интернет (1).

Главной целью дополнительного профессионального образования является удовлетворение конкретных образовательных потребностей личности, в том числе и в период обучения в вузе.

Социально-экономические перемены в экономике требуют постоянного обновления набора базовых академических и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих включенность в профессиональное информационное пространство после окончания вуза. Актуальные вопросы непрерывного образования рассматривались на межвузовской научно-практической конференции, посвященной 50-летию Якутского госуниверситета им. М.К. Аммосова 2-3 февраля «Университет XXI века: достижения, перспективы, стратегия развития». В проекте рекомендаций конференции была отмечена необходимость:

- предусмотреть в бюджете республики финансирование дополнительного профессионального образования с учетом потребностей региона;

- создать образовательные комплексы и модели: школа-колледж-вуз, колледж-вуз;

- организовать педагогическое сопровождение профессиональной подготовки специалистов;

- разработать программы по формированию профессиональной компетентности выпускников вузов.

В марте 2005 года Технический институт прошел процедуру лицензирования и получил право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного образования: довузовской подготовки (до 2 лет), повышения квалификации по основным образовательным программам филиала (до 500 часов), профессиональной переподготовки по основным образовательным программам филиала (свыше 500 часов). В связи с этим Центр повышения квалификации и довузовской подготовки получил возможность для активного поиска форм дополнительного образования для своих выпускников с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда, создания условий для совершенствования полученных знаний и получения дополнительных. Педагогический факультет в структуре непрерывного образования видит свои перспективы в развитии довузовского образования, расширении услуг курсовой подготовки студентов, получении дополнительной квалификации выпускниками.

В настоящее время в рамках довузовского образования кафедры педагогического факультета совместно с центром повышения квалификации и довузовской подготовки проводят подготовительную работу по созданию образовательных комплексов школа-колледж-вуз, колледж-вуз.

С начала 2005-2006 учебного года Центр повышения квалификации предлагает студентам, начиная с 5 семестра (третий год) обучения в вузе курсовую подготовку для получения теоретических знаний и практических навыков по дополнительным программам ВПО. В настоящее время рекомендуемый преподавателями кафедр перечень дополнительных программ составляет 15 наименований с различным объемом часов: от 40 до 80. Перечень программ всегда может быть дополнен по запросу студентов или предложениям преподавателей.

Мотивацию к получению дополнительных знаний в настоящее время создает конкретный преподаватель, читающий ту или иную дисциплину, знающий условия, особенности, меняющиеся требования профессиональной деятельности.

Пройдя обучение по программам 72-х и более часов, студенты имеют возможность получить удостоверения и сертификаты о курсовой подготовке, которые является серьезным приложением к диплому о высшем образовании, что обязательно будет учтено работодателем при трудоустройстве.

Дополнительные образовательные программы для получения дополнительной квалификации (второго высшего образования) по законодательству могут осваиваться параллельно с освоением основных образовательных программ по направлениям или специальностям высшего образования по очно-заочной форме обучения с объемом подготовки около 1000 часов. В 2004 году введены в действие Государственные требования к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительной квалификации по 42 наименованиям. По направлениям подготовки специальностей педагогического факультета могут быть рассмотрены 11 дополнительных квалификаций для студентов.

Право на выдачу диплома о втором высшем образовании появится у Центра повышения квалификации после лицензирования конкретных образовательных программ выбранных кафедрами. Поэтому в настоящее время Центр ведет работу по утверждению перечня востребованных дополнительных квалификаций по направлениям нашего вуза. Это даст возможность в течение следующего года подготовить необходимые документы для лицензирования программ дополнительных квалификаций для студентов.

Стратегия работы педагогического факультета и Центра повышения квалификации предполагают сознательное отношение студента к своему дальнейшему образованию (когда, где, как, для чего повышать уровень своих знаний), необходимость соотнести эту оценку со своими финансовыми возможностями и сделать инвестиции в свой интеллект и свои профессиональные навыки.

Литература

1. Железов Б.В., Шулакова О.В. Обучение в течение всей жизни // Дополнительное профессиональное образование. 2005. № 2 (14). С. 35-38.
2. Абрагимович М.М. Развитие сферы дополнительного профессионального образования в системе непрерывного образования // Дополнительное профессиональное образование. – 2005. №5 (17). С.5-8.

О возможных направлениях организации непрерывного профессионального образования на базе специальностей педагогического факультета

Замена концепции «Образование на всю жизнь» концепцией «Образование через всю жизнь» имеет своим организационно-методическим базисом принцип непрерывности профессионального образования, который должен осуществляться на основе преемственности и информационной совместимости различных образовательных уровней.

Для достижения нового качества профессионального образования в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечается необходимость устранения сегментации профессионального образования, неоправданного монополизма и слабой информированности потребителей, а также диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров, структурной и институциональной перестройки профессионального образования, оптимизации сети его учреждений, отработки различных моделей интеграции начального и среднего, среднего и высшего, профессионального образования, обеспечения реальной многоуровневости высшего образования, создания университетских комплексов, реализация которых возможна при апробации различных моделей университетских комплексов экспериментальными площадками с оценкой эффективности принятых моделей [1].

Необходимо ответить, что реализация стройной системы непрерывного профессионального образования в рамках конкретных специальностей педагогического факультета является весьма затруднительной, а в отдельных случаях невозможной. Анализ структуры подготовки специалистов различных уровней профессионального образования привел к этому выводу. Например, если на базе специальности ПИМНО при кафедре Педагогики и методики начального образования можно вести подготовку по девяти специальностям среднего профессионального образования, на базе специальности «Прикладная математика и информатика» при выпускающей кафедре Математики и Информатики – по четырем специальностям, на базе специальности «Прикладная информатика в экономике» при выпускающей кафедре

Экономики и социально-гуманитарных дисциплин по девяти специальностям среднего профессионального образования, то при кафедрах Физического воспитания и Русской филологии – по двум, а при кафедре Иностранных языков – по одной специальности среднего профессионального образования.

Опыт работы некоторых образовательных учреждений городов РФ показывает, что в течение ряда лет успешно ведется подготовка специалистов среднего звена, как по стандартным специальностям высшего профессионального образования, так и нестандартным, обусловленным текущими конъюнктурными соображениями. Кроме того, особым положением пользуется уровень дополнительного профессионального образования, предусматривающий повышение квалификации специалистов после уровней высшего профессионального образования.

Важнейшим стимулом развития непрерывного профессионального образования в большинстве случаев является придание статуса экспериментальной площадки, т.е. опытного пространства, позволяющего экспериментировать, представлять новые проекты на уровне города, республики и т.д., которые должны являться не только реакцией на следствия технического и культурного развития общества, но и опережать их.

В свете новых требований общества наибольший удельный вес в системе непрерывного и дополнительного профессионального образования должна занимать подготовка специалистов в сфере инновационного развития. В содержании дополнительного профессионального образования в настоящее время отчетливо обозначились две тенденции: первая ориентирует систему дополнительного профессионального образования на текущие потребности рынка, сиюминутные интересы работодателей, вторая позволяет обеспечить оптимальное сочетание традиционного и инновационного в развитии системы и является более приоритетной. Она предполагает, что центральным субъектом становится нацеленная на само развитие личность. Организованное обучение и инициативное получение знаний должны стать в будущем равноценными.

В настоящее время в случае нашего института непрерывное профессиональное образование представляет хаотичный набор образовательных услуг, регулируемый жестким регламентом лицензирования и призванный приносить сиюминутный дополнительный материальный доход. Для систематизации и унифицирования работы в

этом направлении требуется, в первую очередь, разработать пакет нормативно-правовых документов, предусматривающих взаимоотношения между заинтересованными сторонами; разработать учебные планы, соответствующие требованиям госстандартов специальностей среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования; разработать рабочие программы и методики преподавания дисциплин.

Одна из главных задач состоит еще в том, чтобы дополнительное профессиональное образование получило более самостоятельное развитие. На каждой кафедре необходимо назначить ответственных по дополнительному профессиональному образованию, в обязанность которых должно входить руководство работой по изучению рынка труда, содействие в формировании целевого заказа на услуги дополнительного профессионального образования, проведение экспериментальных инновационных исследований.

Грядущий 2007 год назван годом «дефолта вузов». С таким же успехом он может быть назван и годом «дефолта рынка труда». Поэтому нам необходимо работать с представителями группы «риска» на рынке труда, которые временно утратили профессиональные навыки, и которые давно прервали связи с системой образования. Данная проблема касается и специалистов с педагогическим образованием, т.к. в последнее время взят курс на закрытие малокомплектных школ, в связи с чем, ожидается безработица среди педагогов в сельской местности [2].

Не секрет, что в последние годы существует проблема трудоустройства выпускников специальностей «Педагогика и методика начального образования» и «Русская филология». С каждым годом эта проблема будет только обостряться. Поэтому выпускающие кафедры и Центр повышения квалификации института должны быть готовы к переобучению выпускников на другие специальности, возможной переориентации для работы в производственной сфере и т.п.

В такой сложной ситуации дополнительное профессиональное образование для педагогов должно рассматриваться не только как образовательный, но и как социальный процесс. Статистика показывает, что в г. Нерюнгри женское население составляет большую часть трудоспособного населения. С учетом демографической ситуации на настоящее время, необходимо разработать программу развития дополнительного профессионального образования, которая должна

включать ряд подпрограмм, например, таких как «Молодежь», «Женщина и профессия», «Новая профессия педагога», «Бизнес-образование», «Личность и общество» и многие другие [2].

Развитие дополнительного профессионального образования должно происходить в контексте Болонского процесса с учетом двух базовых принципов Болонского соглашения: модульного подхода и мобильности; ориентироваться на изучение способов интеграции в систему непрерывного образования. Мы не должны выпускать это из виду и уже сегодня предлагать пути решения.

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

2. Шайхелисламов Р. Региональная модель системы дополнительного профессионального образования // Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал министерства образования и науки РФ №3. – М., 2005. Стр. 50-57.

*Е.Г. Карпова,
к.п.н., доцент кафедры ЭиСГД*

Организационно-методические аспекты практической реализации положений Болонской декларации в вузе

Присоединение России к Болонской декларации требует модернизации отечественной высшей школы, которая должна происходить с учетом целей и задач, заявленных в Декларации. Важным обстоятельством является то, что Минобразования России была подготовлена и в декабре 2001 г. одобрена Правительством Российской Федерации «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», ключевые положения которой соответствуют целям и принципам Болонского процесса.

В Концепции подчеркивается, что отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования. Очевидно, что присоединение к Болонскому процессу делает необходимым разработку вариантов систем высшего образования, приемлемых для России. При этом важно критически и всесторонне оценивать зару-

бежный опыт и взвешенно применять его результаты в интересах развития, модернизации сложившейся и хорошо себя зарекомендовавшей российской системы образования. Процесс европейской интеграции не должен входить в противоречие со сложившимися связями многовекторного сотрудничества российской системы образования с системами образования Европы и Америки.

Однако необходимо осознавать, что в вопросе интеграции возможны и определенные негативные для России последствия болонских реформ, связанные с утечкой информации (знаний, технологий, систем и т. п.), «утечкой мозгов», усилением тенденций дифференциации в обществе, другими факторами. Все это требует оценки и учета возможных негативных последствий, принятия соответствующих мер.

Одним из основных положений Болонского процесса является переход на двухуровневую систему подготовки специалистов с присвоением квалификации (степени) «бакалавр» или «магистр». Переход на двухуровневую систему подготовки, начатый в 1992 г. в России, на сегодняшний день характеризуется тем, что только 20% студентов учатся по системе бакалавриат – магистратура, и лишь 3% студентов продолжают обучение в магистратуре.

Основными причинами сложившейся ситуации являются:

- недостаточность уровня бакалаврского образования для успешной профессиональной деятельности;
- боязнь того, что работодатели не примут на работу бакалавров;
- возможность сокращения численности преподавателей выпускающих кафедр;
- уменьшение бюджетного финансирования при сокращении сроков обучения;
- отсутствие четкого определения квалификационных характеристик бакалавра, магистра и специалиста.

Если Российская система образования следует в русле Болонского процесса, актуализируются следующие задачи:

- законодательно закрепить переход на двухуровневую систему подготовки;
- законодательно гарантировать вузам на переходный период сохранение уровня бюджетного финансирования;
- определить перечень направлений и специальностей, не подлежащих переводу на двухуровневую систему подготовки (специальности медицинские, творческие, гуманитарные и др.);

- разработать и утвердить согласованные с профессиональными сообществами (работодателями) квалификационные характеристики степеней бакалавра, магистра и специалиста.

Выработка общеевропейского консенсуса в сопоставимости квалификаций (степеней) направлена на определение того, какие профессиональные навыки должны иметь выпускники по завершении своего образования. Решение этой задачи методически связывается с компетентностным подходом или компетентностной моделью специалиста. Преимущество компетентностного подхода заключается в возможности сохранения гибкости при реализации образовательных программ и учебной автономии обучающихся.

Создание сопоставимой системы степеней потребует изменения целей и задач современного профессионального образования, в том числе изменения содержания методов и форм обучения, контроля и оценки качества. Определение результатов обучения в терминах компетенций, использование общей методологии определения трудоемкости образовательных программ в зачетных единицах (з.е.) будут способствовать достижению сравнимости различных систем высшего образования, структур и содержания программ, а соответственно и сопоставимости квалификаций (степеней).

Таким образом, решение проблемы формирования согласованной структуры европейских квалификаций (степеней) сводится к решению следующих организационно-методических задач:

- разработка нового поколения единых ГОС ВПО по направлениям подготовки (специальностям) на основе компетентностного подхода;

- введение согласованных параметров оценки трудоемкости образовательных программ (модулей, дисциплин) в зачетных единицах, установленное количество которых определяет получение соответствующей квалификации – бакалавр, магистр;

- разработка на основе ГОС учебных планов, программ дисциплин, практик, оценочных материалов.

Одной из нерешенных проблем Российской системы образования является несоответствие наименований направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования России общеевропейским. Действующий в настоящее время Перечень направлений и специальностей ВПО включает порядка 150 наименований направлений подготовки бакалавров и магистров, около 80 специальностей, 80 направлений подготовки дипломированных специалистов,

объединяющих 377 специальностей. Количество наименований специальностей и направлений в десятки раз превышает число имеющихся направлений подготовки в университетах Европы. Кроме количественной характеристики перечня важно также его содержание. Часто одними и теми же названиями обозначаются различные специальности (направления). Этот фактор снижает мобильность студентов как при переходе из одного российского вуза в другой, так и при переходе из российских вузов в европейские, препятствует признанию дипломов, снижает мобильность выпускников на рынке труда.

Одним из фундаментальных положений Болонской декларации является неразделимость учебного процесса и научных исследований. Российским же законодательством фактически закреплено разделение процесса образования и научных исследований. Формально вузы не являются правовыми субъектами научной деятельности, что ведет к неэффективному использованию финансовых средств на научные исследования. Необходимо развивать наметившуюся тенденцию интеграции науки и образования. При открытии новых образовательных программ необходимо учитывать инновационный потенциал и показатели научной деятельности вуза.

В настоящее время в российской общеобразовательной школе продолжительность обучения, необходимая для получения полного среднего образования, меньше, чем в большинстве европейских государств. Это является препятствием для поступления выпускников школ в университеты Европы и основанием для непризнания их аттестатов как условия необходимого образовательного ценза. Решением данной проблемы может быть разработанный комплекс мероприятий по переходу российской общеобразовательной школы на 12-летний цикл обучения.

Качество высшего образования является ключевой целью Болонского процесса. Для Российской образовательной системы актуальной задачей является формирование механизмов, процедур и технологий, которые определяют и гарантируют уровень качества, обеспечивающий международное доверие. Болонская декларация, Пражское и Берлинское коммюнике не дают четких рекомендаций по достижению высокого качества образования. Перечисление задач и механизмов, выделение главных целей и методов помогают сформировать лишь промежуточные приоритеты на перспективу:

- разработка эффективных систем обеспечения качества;

- создание и корреляция вузовских, национальных и общеевропейских систем обеспечения качества;
- поиск общих критериев и методов аттестации и аккредитации;
- возложение ответственности за обеспечение качества на вуз как основу его подотчетности перед обществом;
- формирование ведущих компонентов национальной системы обеспечения качества с определением обязанностей участвующих органов и учреждений, экспертизой программ и вузов, применением внутренней и внешней оценки, участием студентов, публикацией результатов, введением системы сопоставимых процедур, международным партнерством и участием ассоциаций вузов;
- выработка согласованных стандартов, процедур и руководящих методических принципов обеспечения необходимого качества;
- проведение исследований в области согласованной системы обеспечения качества;
- предоставление отчетов по мониторингу качества обучения вуза.

При формировании эффективной системы аттестации и аккредитации необходимо учесть тот факт, что качество высшего профессионального образования представляет собой динамичную концепцию в контексте миссии, задач и целей государства, общества и вуза.

Понятие качества включает в себя сбалансированную совокупность характеристик и параметров, находящихся в движении, изменении, и, следовательно, на смену одной концепции качества должна придти другая с соответствующей сменой показателей и механизмов. Миссия высшего образования делегируется высшему учебному заведению, что обязывает конкретный вуз вырабатывать свои собственные стандарты и критерии качества. В ряде стран в процессе аккредитации не осуществляется прямая оценка вузов и программ. Специфическим предметом аккредитации выступает степень соответствия образования провозглашенной миссии университетов.

В современном обществе постоянно возрастает роль знаний, необходимых для укрепления его интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала. Эффективность и качество получения и распространения знаний определяются уровнем развития и близости национальных образовательных систем, в том числе высшего образования. Развитие Болонского процесса требует опера-

тивного осмысления и разрешения многих вопросов на экономико-правовом, педагогическом, организационно-методическом уровнях.

Литература

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы, и практические меры // Вестник высшей школы. 1999. № 3.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М., 2003.
3. Будущее образование в России: демография, экономика, потребности общества // Образование и общество. 2002. № 5 (16).

*Е.А. Соснина,
аспирант кафедры ПНО*

Активные методы обучения в непрерывном профессиональном образовании студентов педагогических специальностей

Изменение требований к образованию в свете Болонской конвенции актуализирует задачу модернизации системы повышения квалификации, разработку новых форм и методов, стимулирующих саморазвитие, самообразование и самореализацию личности. Главная цель профессионального образования состоит в создании условий для профессионально-личностного развития, что предусматривает освоение ими механизмов саморазвития. Поскольку деятельность и методы управления осваиваются в деятельности, то актуальным становится включение в содержание повышения профессионального образования деятельностного компонента.

В образовательной практике активные методы обучения рассматриваются и реализуются, как методы педагогического управления, как деятельностный компонент содержания образования, как проекты учебной деятельности и формы организации учебного процесса

Изменение целей и ценностей образования влечет за собой не только изменение характера образовательного процесса, но позиции и роли педагога в этом процессе. Это предусматривает изменение структуры, содержания и стиля педагогической деятельности. Приняв за базовую идею использование активных методов обучения как средства реализации деятельностного содержания последипломного педа-

гогического образования, необходимо создать проект учебного процесса, основанный на применении активных методов обучения.

В практике дополнительного профессионального образования при моделировании учебного процесса сложились два подхода: аксиологический и деятельностный. Каждый из них, обладая своими достоинствами, не снимает всю многоплановость педагогической деятельности, способы ее воспроизводства. Сочетание этих подходов позволяет обеспечивать как ценностную ориентацию педагога, так и методологическую готовность к реализации и развитию его деятельности.

Ориентируясь на субъектно-деятельностный подход, полагаем, что современный педагог в качестве ценности образовательной практики должен принимать идеи саморазвития, самообразования, самореализации, т.е. ориентации на управление развитием собственной деятельности. Деятельностный подход предусматривает не только трансляцию культуры, но и создание условий для овладения образцами и способами мышления и деятельности, для развития познавательных сил и творческого потенциала личности обучаемого. Он ориентирует педагога на установку, что важнейший фактор развития и самоопределения обучаемого – его активная познавательная, коммуникативная деятельность.

«Активность человека в ситуациях поведения и деятельности определена и задана теми формами «актов», которые он освоил в процессах обучения и воспитания, которыми он пользуется и которые он может реализовать актуально» (1). Повышение эффективности учебного процесса связано с изменением позиций педагога и обучаемого и их отношений в нем субъект-субъектные.

Термин «активные методы обучения» в педагогической теории и практике возник на основании анализа проявления в учебном процессе активности обучаемого, создания условий для его творческого акта. В традиционной педагогике под активностью чаще всего понималась «усиленная деятельность», поэтому все формы организации обучения (они же методы) считались активными, если проявлялись самостоятельность и сознательность обучаемого. Если акценты в определении активности расставлены именно таким образом, то к методам активного обучения (в этом случае) относятся такие репродуктивные формы обучения, как тренинги, тестирование, имитационные упражнения и др. В сущности, они демонстрируют знания (а точнее, информированность) учащихся, а также уровень способности к воспроизведению

ими известных в культуре способов деятельности. Вид и характер деятельности обучаемого как субъекта при традиционном определении активных методов обучения не являлись системообразующим основанием.

Педагог и слушатели в образовательном процессе равноправные субъекты в деятельности «учение-обучение». То есть одновременно образуются и те и другие. Для подобной ситуации педагогу необходимо методологическое само-определение, в первую очередь, педагог самоопределяется позиционно, затем тематически и ситуационно. Слушателю необходимо самоопределение на учебную деятельность, которое из ситуации повышения квалификации (как сверхзадача) должно быть перенесено в реальную профессиональную деятельность и выражено в постоянном самообразовании. Педагог как организатор коммуникации создает условия для позиционного, тематического, ситуационного самоопределения слушателей на учебную деятельность, управляет ею.

Учебный процесс непрерывного образования строится как системный модуль, целью которого является формирование способностей слушателей к развитию собственной профессиональной деятельности. Совокупность методов, соответствующая модулю, названа метаформой (см.: 2). Согласование и комплексирование методов в ней происходят средствами технологии группового взаимодействия. Ведущей идеей, обеспечивающей целостность и направленность учебного процесса, является идея рефлексивно-деятельностной организации совместной деятельности «учение-обучение» (3).

Специфика активных методов обучения, их новизна требуют специально организованной деятельности по их внедрению в учебный процесс. Процесс внедрения деятельностного содержания образования, активных методов и форм обучения может осуществляться разными путями. Управление программой инновационной деятельности по введению активных методов непрерывного образования осуществляется в Центре повышения квалификации и предполагает разработку модели активных методов обучения студентов.

Поисково-экспериментальная деятельность по созданию модели активных методов обучения включает следующие этапы:

I этап — аналитический. Организация и подготовка рабочих групп для начала работы на экспериментальной площадке.

Основные задачи: апробация новых форм организации и методов обучения; завершение оформления замысла эксперимента; взаи-

мообучение членов экспериментальной группы в ходе разработки инновационной идеи активных методов обучения.

II этап — проектный. Проектирование и запуск экспериментальных курсов, построенных на проектно-программном подходе к их организации.

Задача: получение поискового и экспериментального опыта по разработке, организации и практическому воплощению модели активных методов обучения.

III этап — моделирование. Реализация разработанной модели активных методов обучения, перепроектирование исходного замысла в ходе управления программированием.

Задача: проведение практической проверки, выявление расхождения замысла и результатов на этапах программирования, проведение поэтапного перепроектирования модели активных методов обучения.

IV этап — рефлексивно-аналитический. Описание результатов анализа, опыта создания модели активных методов обучения.

Задача: обобщение и систематизация полученного эмпирического и исследовательского материалов, рефлексия экспериментальной деятельности. Модельное оформление итогов исследования (концептуальных, организационно-деятельностных, психолого-педагогических).

V этап — воспроизводство модели активных методов обучения.

Задача: верификация разработанной модели активных методов обучения, оказание методической поддержки ее распространения, аудит практики непрерывного образования развивающего типа.

Для качественного образования в идеале следует передать тем, кто стремится повышать уровень профессиональной подготовки, не знание, а способы деятельности. Тогда содержанием образования становится специально организованная деятельность, направленная на развитие творческой и компетентной личности. Методы, которые в равной мере могут быть использованы, как в трансляции знаний, так и в формировании способов деятельности, являются полифункциональными системами, позволяющими проектировать и осуществлять переход от традиционной (академической) к деятельностной (универсальной) модели образования. Активные методы обучения в режимах демонстрации, деятельности и игры позволяют в реальном учебном процессе создавать пространство совместной деятельности, объективации и усвоения способов деятельности и механизмов ее развития.

Литература

1. Жук А.И., Кошель Н.Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: Учеб.-метод. пособие / 2-е изд. Мн.: Аверсэв, 2004.
2. Олейникова О.Н. Проект «ДЕЛФИ-2» и развитие непрерывного профессионального образования // Дополнительное профессиональное образование. 2005. №3 (15). С.31-36.
3. Семенова Г.А., Иванова З.И., Соловьева А.А. Организация модульной программы курса «Методология научно-педагогического исследования»: Технология глобально-ориентированного обучения // Дополнительное профессиональное образование. 2005. №4 (16). С.11-25.

*И.Ю. Толкачева,
ассистент кафедры МИИ*

Опыт зарубежных стран в непрерывном образовании студентов

В данном докладе приведены результаты педагогической работы, выполненной в Университете г. Тилбурга, в Открытом университете Голландии и Университете по профессиональному образованию (г. Амстердам), а также результаты исследования американской системы высшего образования, выполненные К. Твиг и М. Милоф.

Сопоставляя тенденции и технологические разработки, К. Твиг и М. Милоф, мы пришли к выводу о формировании в настоящее время так называемой *глобальной образовательной инфраструктуры*, в которой роль и положение школ и университетов изменятся кардинально. Какие же изменения наблюдаются в настоящее время? Непрерывно растет число студентов. Разнообразие студентов означает совершенно различную их исходную подготовку. Расширяется практика совмещения учебы и работы, что влечет необходимость более гибко строить учебный процесс и не считать территорию университета единственно возможным местом проведения занятий. В целом можно говорить о наметившейся общественной тенденции **всеобщего участия в процессе непрерывного образования**.

Непрерывное образование диктует необходимость **создания методик обучения студентов** навыкам самостоятельной работы. Полученные знания очень быстро устаревают, особенно в том случае, если

экономические вопросы тесно увязаны с обработкой информации; поэтому специалисты по информатике вынуждены регулярно повышать квалификацию.

Часть проблем, обусловленных вышеназванными факторами, может быть решена с помощью **информационно-коммуникационных технологий**:

- курсовые материалы можно пересылать через Интернет в любое время и по любому адресу;
- доступ к Интернету из дома или с места работы имеет все возрастающее количество студентов, а стоимость пользования Интернетом постоянно снижается;
- количество информации, размещенной в сети, постоянно увеличивается;
- имеются хорошо отработанные технологии проведения быстрых и недорогих исследований рынка через Интернет, которые могут быть использованы для создания системы непрерывного контроля прохождения студентом курса обучения.

Отличительными чертами формирующейся глобальной инфраструктуры обучения будут:

- ориентация на нужды и потребности студента;
- интерактивный и динамичный характер процесса получения образования;
- создание предпосылок групповой (командной) работы по конкретным проблемам;
- предоставление студентам права самостоятельного выбора наиболее подходящей для них модели обучения;
- повышенное внимание к компетентности, например к информационной грамотности, необходимой для поддержки мотивации системы непрерывного образования.

Поскольку единственным смыслом существования библиотек в университетах или других учреждениях высшей школы является поддержка исследований и обучения, то вполне уместна постановка вопроса, как библиотеки смогут трансформироваться, чтобы соответствовать переменам, происходящим в системе образования.

В ходе исследований, выполненных при подготовке стратегического плана развития библиотек Университета по профессиональному образованию, определены пять основных стратегических направлений библиотечной работы, которые могли бы повысить качество библиотечного обслуживания:

- электронные библиотеки и среда электронного обучения;
- электронные зачетные книжки;
- создание предпосылок для групповой (командной) работы по конкретным проблемам;
- соотношение между традиционной и электронной (виртуальной) средой обучения.

Электронные библиотеки и среда электронного обучения

Электронные библиотеки являются естественным элементом среды электронного образования. Электронные библиотеки помогают студентам экономить время на получение нужной им литературы, что особенно важно в режимах активного обучения. Напомним, что электронные библиотеки функционируют круглые сутки без выходных и доступны из любой точки земного шара – а это удобно как студентам дневных отделений, так и заочникам или вечерникам.

В США роль электронной библиотеки просматривается в более общем виде – лишь как поддержка в процессе формирования электронной среды, а основное внимание концентрируется на самих методических и учебных материалах.

Электронная зачетная книжка

Электронные зачетные книжки – это новый инструмент для оценки знаний студента, но в то же время это и более значимая вещь. Изначально они разрабатывались как некий альтернативный метод оценки *продвижения* студента, с акцентом на процесс обучения и на те материальные результаты, которые студент демонстрировал по ходу занятий. Кроме того, электронная зачетная книжка, содержание которой непрерывно пополняется по мере прохождения курса обучения, может с успехом служить документом, отражающим фактические изменения в подготовке студента на данный момент.

В ходе обсуждений с педагогами-новаторами из Университета по профессиональному образованию возникло предложение использовать электронную зачетную книжку еще более нетрадиционным способом – в качестве методического учебного материала, поскольку в ней содержится информация о полученном задании, ходе его выполнения и оценке, данной преподавателем. Посредством Интернета или Интранета эти данные могут передаваться другим заинтересованным лицам, в том числе и преподавателям.

Создание условий для групповой работы

Образовательная среда будущего будет формироваться командой экспертов по многим дисциплинам. В нее войдут специалисты по разработке курсовых методических материалов, программисты, дизайнеры компьютерной графики, эксперты по оценке знаний студентов, и все они будут работать вместе по созданию модулей (элементов структуры) образовательной среды. Хороший пример подобной работы можно найти по адресу swis.kub.nl. Этот модуль разработан Университетом г. Тилбурга в кооперации с юристами и посвящен процессу выработки решений в Европейском Совете. Материал оказался весьма полезен как юристам, так и студентам.

Традиционная и виртуальная образовательная среда

Недавние исследования подтвердили неприемлемость для студентов исключительно *сетевого взаимодействия*. Так или иначе, студенты в ходе обучения встречаются со многими трудностями и отсутствие обратной связи, когда даже какое-то движение или мимика лектора могут помочь мгновенно решить вопрос, оказывается серьезным недостатком. Наравне с электронной средой обучения естественное физическое общение еще надолго останется важным для многих поколений студентов.

Итак, вслед за формированием электронной среды обучения возникает необходимость в создании достойной физической среды, где преподаватели и студенты могли бы найти все необходимые ресурсы и эффективно работать, учить и учиться – вместе или поодиночке.

Задачи библиотечного персонала и изменения в организации работы

Все, о чем говорилось выше в этой статье, самым существенным образом затрагивает библиотечный персонал. Можно смело сказать, что библиотека сама по себе также превращается в учебную организацию. Можно ожидать, что активное участие библиотек в поддержке образовательных инноваций будет содействовать формированию новых рабочих мест. В связи с этим отметим появление специалистов по академическим технологиям в Стэнфордском университете (США) и ответственного за обучающие технологии – в Университете Эдинбурга (Великобритания).

Специалист по академическим технологиям выполняет смешанные, гибридные функции, сочетая опыт библиотечной работы и владение информационно-коммуникационными технологиями; его задача

– поддержка педагогического состава в использовании новых технологий. Ответственный за обучающие технологии в Эдинбурге служит мостиком между библиотечным и педагогическим персоналом, обеспечивая правильное использование библиотечных технологий.

Слияние библиотек и компьютерных центров, формирование электронной обучающей среды приведет к тесному партнерству библиотек, компьютерных центров и образовательных учреждений. Примеры такого сотрудничества можно найти в Университете Ньюкастла (Австралия), Университете Твенте (Голландия) и др.

Также за рубежом существуют интенсивные последипломные курсы объемом 100-300 учебных часов, которые заканчиваются экзаменами. Практикуются и краткосрочные курсы летом, на каникулах, во время отпусков продолжительностью 2-3 недели. На таких курсах можно расширить и обновить знания, приобрести новые навыки и умения по определенной специальности. Зарубежные страны широко используют телевидение, электронную почту и другие нетрадиционные формы для проведения лекций, консультации и т.д.

Специалисты США считают, что 60% обновления технологий осуществляется за счет учебы и переподготовки кадров, тем более, что расходы на переподготовку специалистов всегда меньше, чем на их подготовку. Как показывает опыт, специалисты, прошедшие переподготовку, становятся более энергичными, склонными к внедрению инноваций.

*Т.А. Ахмедов,
ст. преподаватель кафедры ЭиСГД*

Правовое обеспечение в сфере "информационных" технологий

Современный мир находится на переломе информационно-технической модернизации. Веками сложившаяся система, основанная на институтах собственности, государственности, власти в рамках геополитических структур, обособленности частной жизни подвергается испытаниям нового шага технического прогресса. Глобальная информатизация на основе современных информационных технологий поставила новые проблемы и обострила значение таких факторов развития, которые до сих пор не требовали особого внимания. За последние пятьдесят лет процесс информатизации прошел несколько

ступеней развития. 50-70-е годы XX века характеризовались всплеском автоматизированных систем.

Наступившая эпоха персональных компьютеров увлекла процесс в лоно индивидуализации, персонификации информационного интереса и способствовала распространению знаний и техники в массовом порядке. В нашей стране этот период совпал с глобальной ломкой государственного устройства, с изменением масштабов постановки любых социально значимых проблем, с необходимостью решать многие из них в рамках новых геополитических условий. Этим следует объяснить снижение темпов технологического движения в области информатики и особенно в сфере развития процессов информатизации, завоевания рынка технологий и информационных ресурсов.

В Конституции Российской Федерации 1993 г. впервые провозглашены информационные права и свободы, в соответствии с которыми каждый гражданин имеет право на свободный поиск, получение, производство и распространение информации. Это возлагает на государство и общество обязанности по формированию информационной среды и информационных ресурсов, по созданию условий для оперативного, полного и достоверного информационного обеспечения каждого члена общества. Однако в формировании российского национального законодательства в области информационного права, фундамента информационного общества, наблюдается явное отставание, налицо низкая информационно-правовая культура общественных отношений, недостаточное внимание со стороны органов государственной власти, общественных объединений и средств массовой информации к проблемам вхождения России в информационное общество.

В современном мире информация рассматривается как один из наиболее ценных продуктов человеческой жизнедеятельности, а информационные ресурсы и технологии, которыми располагает государство, определяют его стратегический потенциал и влияние в мире. Поэтому мировое сообщество ставит вопросы о взаимодействии государственного управления в сетях, а также о взаимодействии социального управления и информационных технологий. Проблема глобальной информатизации стала предметом внимания всех национальных систем, стала мировой проблемой, определяющей многие параметры парадигмы движения земной цивилизации.

Индикаторами успеха инновационных процессов на основе информатизации являются три показателя: "Э-коммерция", "Э-управление", образование – распространение и использование знаний.

Все это совмещается с глубоко укоренившимися принципами индустриального и постиндустриального общества. Следствием ориентации новых технологий на старые цели - ориентации на идеологию мирового господства сильнейшего - является усугубление недостатков индустриального общества, усиление неравенства, и не только информационного. Новый виток технологических успехов наряду с открывающимися прогрессивными возможностями рождает и новые угрозы безопасности. Это хорошо отражено в Доктрине информационной безопасности, которая была утверждена президентом Российской Федерации в сентябре 2000 г.

Ситуация, складывающаяся в России в информационной сфере, характеризуется тем, что страна, преодолевая трудности всеобщего кризиса постперестроечного периода, должна:

- сократить отставание от развитых стран в информационной сфере, главное, найти свое место и укрепить его на международном рынке информационных технологий;

- обеспечить включение информационных технологий в структуру экономики, управления, во все сферы социального развития;

- обеспечить ориентацию отношений в сфере информатики на поддержку и обслуживание потребностей реальной экономики, политики, образования. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации в разделе "Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности и первоначальные мероприятия по ее реализации" предусматривает:

- подготовку концепции правового обеспечения в данной области, меры по повышению эффективности государственного руководства в реализации государственной информационной политики;

- принятие и реализацию государственных программ, обеспечивающих формирование общедоступных архивов информационных ресурсов федеральных органов государственной власти и органов субъектов Российской Федерации;

- повышение правовой культуры и компьютерной грамотности граждан;

- создание безопасных информационных технологий для систем, используемых в процессе жизненно важных функций общества и государства, пресечения компьютерной преступности;

- создание информационно-телекоммуникационной системы специального назначения в интересах органов государственной власти в Российской Федерации.

Этот перечень мероприятий включает и ставит задачи по развитию системы подготовки кадров, используемых в области обеспечения информационной безопасности страны, и задачи по гармонизации отечественных стандартов в области информатизации и обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем управления, информационных и телекоммуникационных систем общего и специального назначения. В целом программа ориентирована на поддержание баланса между потребностью граждан, общества и государства в информационной сфере.

В России последнего десятилетия, если говорить о формировании целей в области развития информационного законодательства в хронологическом порядке, следует отметить следующие вехи. Прежде всего, это идеология и документы по правовой реформе. Здесь важное значение имели документы, выражающие доктрину "правовой информатизации". И хотя неоднократно критически оценивали этот термин, но важно то, что впервые была поставлена задача о приведении в систему действующего законодательства на основе информационных технологий. Цель ее – обеспечить систематизацию законодательства России и доступ пользователей к нормативно-правовой базе через автоматизированные системы правовой информации. Таким образом, развитие информатики имело корни не только в уже исторически сложившихся АСУ отраслевого, регионального, производственного уровня, но и в тематически формируемой системе - Российской автоматизированной системе информации о нормативных актах. В 1991 г. была утверждена первая Концепция правовой информатизации России, которая была оформлена Указом Президиума Российской Федерации от 29 июня 1993 г. № 966. Вслед за ней последовал каскад нормативных актов по этой проблеме вплоть до 1996 г. К настоящему времени уже достигнуты основные цели правовой информатизации: сформирован ряд эталонных банков правовой информации на уровне государственной власти, действуют информационно-справочные системы правовой информации типа "Консультант плюс", "Кодекс", "Гарант" и др.¹

В 1995 г. президентом РФ была одобрена Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов; в 1998 г. Комитет Государственной Думы по связи и информационной

¹ Копылов В.А. Информационное право. М., 1997.С.36.

политике и Постоянная Палата по государственной информационной политике Политического консультативного совета при Президенте Российской Федерации одобрили Концепцию государственной информационной политики. В настоящее время на основе Концепции национальной безопасности и развивающей ее в части безопасности информатики Доктрины информационной безопасности, утвержденной президентом Российской Федерации в 2000 г., подготовлена Концепция совершенствования правового обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Существует и проект Концепции развития законодательства Российской Федерации в сфере информации и информатизации, подготовленной в рамках Министерства связи и информатизации. Главной чертой настоящего этапа развития законодательства в области обеспечения информационной безопасности является переход к более глубокому уровню осмысления предмета правового регулирования и, соответственно, построению более развитой нормативной правовой базы в области информационных технологий.

Принятый Государственной Думой в 2001 г. новый Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях содержит 76 составов административных правонарушений, связанных со сферой информатики, из них 56 сформулировано впервые. Все они помещены не только в специальной главе Кодекса "Административные правонарушения в области связи и информации", но частично включены и в другие главы. Много внимания информации уделено в главе о правонарушениях в области посягательства на права граждан. Так, в КРФ об АП отражены правонарушения в таких направлениях информационного права, как нарушение права на информацию, нарушения в области связи и использования коммуникационного пространства. Например, в ст.5.39 предусмотрены следующие нарушения:

- отказ в предоставлении гражданину информации, собранной в установленном порядке и затрагивающей права и свободы гражданина;
- отказ в предоставлении иной информации, предусмотренной законом;
- предоставление неполной или заведомо недостоверной информации.

Эта же статья предусматривает и ответственность за отнесение общедоступной информации к информации с ограниченным доступом. Актуальна статья 7.12 о ввозе, продаже, сдаче в прокат или ином незаконном использовании экземпляров произведений и фонограмм в

целях извлечения дохода, когда эти предметы являются контрафактными или сопровождаются ложными сведениями об их изготовителях, обладателях авторских и смежных прав, о месте производства, а также за иные незаконные действия в целях извлечения дохода. Ряд статей Кодекса посвящен сокрытию и искажению информации.

Обозначая место информационного права в системе права российского в целом, необходимо подчеркнуть два существенных момента. Прежде всего, системообразующая его роль для всех норм, связанных с проблемой информации и информатизации. Вместе с тем важна и его роль системоорганизующая. Системоорганизующая роль этой отрасли права и всей объективно развивающейся проблематики информатики оказывает влияние на все другие отрасли права. Это как бы обратная связь особой социальной сферы через ее отрасль права со всеми остальными структурами права.

Информационная сфера сегодня не только одна из важнейших сфер международного сотрудничества, но и объект соперничества. Страны с более развитой информационной инфраструктурой, устанавливая технологические стандарты и предоставляя потребителям свои ресурсы, определяют условия формирования и деятельности информационных инфраструктур в других странах, оказывают воздействие на развитие их информационной сферы. Поэтому в промышленно развитых странах при формировании национальной политики приоритет получают развитие средств защиты и обеспечение безопасности информационной сферы.

Сформировалось мировое информационное пространство, составляющее основу информационного общества. В нем действуют крупные информационные конгломераты, объединяющие системы создания информации и сети ее распространения, в том числе стремительно растущие компьютерные сети. Функционируют глобальные международные информационно-телекоммуникационные сети, охватывающие территории большинства стран мира. Быстрыми темпами развивается сеть сетей - Интернет. Она предоставляет потребителю широкий набор информационных продуктов и услуг. Объем информации, циркулирующей в Интернете, превышает все имеющиеся ресурсы в обычных средствах массовой информации.

Очевидно, что современное информационное общество может формироваться и эффективно развиваться только в условиях правового государства, основанного на безусловном применении норм законодательства. Роль права в жизни информационного общества становится определяющей, все его члены должны исполнять нормы законов

и разрешать возникающие споры цивилизованным способом на основе законодательства.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. М., 2002.
3. ФЗ РФ "Об информации, информатизации и защите информации". М., 1996.
4. Копылов В.А. Информационное право. М., 1997.
5. Казанцев С.Я. Правовое обеспечение информационной безопасности. М., 2005.
6. Левин В.К. Защита информации в информационно-вычислительных системах и сетях/Программирование. М., 1994. №5.
7. Оболенский Р.М. Информационное право. М., 2001.
8. Фатьянов А.А. Концептуальные основы обеспечения безопасности на современном этапе/Безопасность информационных технологий. М., 1999. №1.

*Е.А. Кулькова,
ассистент кафедры ИЯ*

Непрерывное образование

Программа «Школа – Колледж – Вуз» предполагает непрерывное получение образования на базе 9 классов, которое позволяет получить основы профессиональных знаний. Данная программа состоит из блока среднего профессионального образования и блока высшего профессионального образования.

Непрерывное образование – достаточно новое явление для России, хотя на Западе по этой системе уже на протяжении нескольких десятков лет работает большинство университетов. У нас непрерывное образование, а точнее, его элементы появились в начале 1990-х годов, когда некоторые школы заключили партнерские договоры с вузами. Система «школа – вуз», как правило, подразумевала, что часть профильных предметов школьникам читали профессора из университета или института, а на вступительных экзаменах «своим» абитуриентам предоставляли некоторые льготы.

В настоящее время наиболее прогрессивной можно назвать систему непрерывного образования «школа – колледж – вуз – аспиран-

тура», в которой студент проходит все ступени: от среднего образования до ученой степени в едином образовательном пространстве. Подобные формы обучения становятся особенно актуальными сегодня: люди почувствовали необходимость обновлять свои знания в условиях формирования новой социально-экономической среды. Это является определяющим фактором успешной адаптации к ней человека, его конкурентоспособности.

Вообще непрерывное образование, в научном его понимании, есть открытость человека к постоянному самообновлению. На бытовом же уровне – это преемственность образовательных структур. Если говорить о перспективных тенденциях его развития, то считается, что непрерывное образование должно предоставлять каждому широкие возможности для выбора дальнейшей образовательной траектории. Учащийся, абитуриент, студент в таких условиях должны быть подготовлены так, чтобы их образовательный уровень был достаточен для перехода на следующую ступень обучения. Например, если человек, окончивший институт, хочет получить степень МВА (магистр делового администрирования), а экзамены в престижных бизнес-школах достаточно трудные, то он, находясь в едином образовательном пространстве, может без проблем получить еще один престижный диплом. Это становится возможным, когда в его институте внедрена программа поствысшего образования, но не как отдельная от курса высшего образования, а как интегрированная его часть.

В основе реализации непрерывного образования лежит принцип преемственности между её ступенями. Понимая, что преемственность реализуется на всех элементах методической системы, считаем актуальным остановиться на преемственности в использовании инновационных технологий в процессе подготовки будущих специалистов. Учащемуся предоставляется возможность по окончании обучения по программе одного из блоков после получения документа об образовании приобрести практический опыт и затем, по прошествии времени, возобновить обучение уже на этапе высшего профессионального образования по ускоренной программе обучения. Такая возможность очень ценится как учащимися, так и их родителями. Данные образовательные программы способствуют сокращению сроков обучения и затрат на подготовку специалиста, а в процессе обучения формируют комплексный, целостный подход к знаниям. Преимуществом обучения по данной программе является то, что у учащихся уже на раннем уровне формируется профессиональный Интерес и в дальнейшем они

осознанно могут выбрать профессию, заранее имея о ней представление.

Идея формирования системы непрерывного обучения "школа - колледж - вуз" созрела несколько лет назад. Реализовалась она поэтапно, накапливая опыт работы. В настоящее время системе непрерывного образования исполнилось пятнадцать лет. Она активно действует и суть ее концепции заключается в том, что в современных социальных условиях можно и необходимо создать качественно новое образовательное сообщество обучающихся и обучаемых, знающих, как и чему обучать, чему и как обучаться.

К специалистам сегодня предъявляют достаточно высокие требования, сотни учебных заведений и тысячи частных преподавателей стараются продать свой «товар» – образования. Рынок труда требует от специалиста, кроме высокой теоретической и практической подготовки, мобильности, креативности, готовности к постоянному самосовершенствованию. Формирование названных качеств является одной из задач непрерывного образования. Современная социокультурная ситуация в стране, обусловленная переходом к новым экономическим отношениям, перестройкой общественного сознания вызывает необходимость формирования человека иного качества, способного быть активным, деятельным, предприимчивым, самостоятельным. Это вызывает необходимость перестройки учебно-воспитательной системы, новых подходов к организации педагогического процесса на каждой из ступеней непрерывного образования. Колледж ведет подготовку специалистов по профессиональным образовательным программам обучения в соответствии с Государственным стандартом России, привлекая высококвалифицированных преподавателей вуза. Таким образом, выбирая непрерывное обучение, родители могут быть уверены в качестве образования и дальнейшей трудоспособности своих детей.

После окончания Колледжа выпускники получают диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца, и могут продолжить обучение в вузе по сокращенным программам высшего профессионального образования.

Следует отметить, что среднее профессиональное образование является наиболее мобильным при постоянно меняющихся потребностях рынка в специалистах различного профиля. Сегодня можно констатировать тот факт, что идея колледжа в структуре вуза состоялась. Результаты налицо - в течение первых лет контингент студентов ежегодно увеличивается практически на 100 процентов. Подобные учеб-

ные заведения обеспечивают своим выпускникам уверенность в завтрашнем дне.

*Т.С. Галсанова,
ассистент кафедры ИЯ*

Образовательная профессиональная программа специальности 0303 «Иностранный язык» в структуре педагогического факультета при кафедре иностранных языков

В качестве одной из главных задач модернизации среднего образования РФ выделяется обеспечение знания на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками полной средней школы. Совершенно очевидно, что решение этой задачи возможно при наличии в стране достаточного количества хорошо подготовленных учителей иностранного языка. В настоящее время подготовка учителей ИЯ осуществляется по двум моделям: 1 модель – традиционная (5-летняя модель), по которой работают педагогические вузы и 2 модель (3-4 летняя модель), по которой работают средние педагогические учебные заведения.

В качестве дополнительной профессиональной программы кафедры ИЯ предлагает открытие новой специальности 0303 «Иностранный язык» квалификации «Учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы». В своем докладе я затрону специфику этой специальности. Нормативный срок обучения: 4 года 10 месяцев на базе основного общего образования, 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования. Эта специальность появилась в классификаторе специальностей в июле 1998 года, как результат инициатив, направленных на решение острых кадровых вопросов. В некоторых регионах РФ (Санкт-Петербург, Омск, Красноярск, Тула, Благовещенск) возникли 3-4 летние программы подготовки учителей ИЯ на базе педагогических колледжей. Опыт прошедших лет показал, что дидактической основой модели ускоренной подготовки учителя ИЯ может быть не сокращение требований к минимуму содержания образования, а интенсификация учебного процесса и внедрения новых передовых учебных технологий.

В ответ на государственное требование о том, что российская школа должна быть укомплектована учителями с высшим образованием, в разработке стандарта 2 поколения было уделено большое

внимание проработке принципа непрерывности педагогического образования, который обеспечит выпускнику педагогического колледжа плавный переход на второй уровень – на заочное/очное отделение высшего педагогического учебного заведения. Именно по этой причине название, содержание и количество часов, отведенных на изучение многих дисциплин, были прописаны с учётом требований Стандарта высшего образования специальность 033200 – «Учитель иностранного языка». Такой подход к трактовке требований к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы обеспечивает преемственность и сопряжённость учительских планов и программ среднего педагогического учебного заведения и высшего. Немаловажную роль в социальном проектировании должна сыграть объективная самооценка академической возможности педагогического коллектива колледжа.

Подготовка учителей ИЯ на базе средних педагогических учебных заведений должна рассматриваться как первый базовый уровень учительского образования, обеспечивающий молодого специалиста необходимым минимумом знаний и умений для работы в школе.

Формирование профессиональных компетенций в такой сложной профессии, как учитель ИЯ, процесс длительный, требующий наличия школьной базы, высокопрофессиональных наставников, постоянного наращивания молодым учителем теоретических знаний и практических умений. Все эти обязательные компоненты подготовки молодого специалиста получают реализацию в двухуровневой модели подготовки учителя ИЯ. У двухуровневой модели подготовки учителя ИЯ имеется ряд очевидных преимуществ. Это её демократичность, финансовая выгодность по сравнению с 5-летней моделью, а главное – она реально приводит выпускников педагогических колледжей в школы, так как второй уровень модели (обучение на очном/заочном) построен на базе школы. В настоящее время в РФ насчитывается около 100 педагогических колледжей официально объявивших, что они осуществляют подготовку учителей ИЯ в соответствии с ГОС специальностью «0303-иностраный язык». Наша кафедра, в свою очередь, предлагает открыть подобную специальность на базе нашего университета.

Перспективы развития непрерывного профессионального образования в рамках специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования»

Вопрос формирования непрерывного профессионального образования неразрывно связан с вопросом становления и развития системы непрерывного педагогического образования, характеризующегося следующими параметрами:

- во-первых, приоритетом повышения качества педагогического образования;
- во-вторых, многоуровневостью и многоступенчатостью, т.е. наличием нескольких уровней и ступеней образования;
- в-третьих, преемственностью, посредством согласования образовательных программ, учебных планов, их сквозной стандартизацией в рамках специальности;
- в-четвертых, маневренностью, т.е. свободой выбора образовательной траектории и сроков обучения участниками образовательного процесса.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.04.2003 г. №1313 была утверждена программа модернизации педагогического образования, согласно которой педагогическое образование, являясь составной частью системы образования России, выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения дошкольного, среднего, специального и дополнительного образования, а также начального, среднего и высшего профессионального образования. Необходимость модернизации педагогического образования определяется задачами, поставленными в Концепции модернизации российского образования до 2010 года, внутренними закономерностями развития педагогического образования и перспективными потребностями развития личности, общества и государства. Подготовленные в системе педагогического образования специалисты призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и преумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта.

Цель модернизации педагогического образования – создать механизм эффективного и динамичного функционирования педагогиче-

ского образования в условиях осуществления модернизации российского образования. Результатом модернизации педагогического образования должна стать обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам.

Реализация целевой установки на развитие непрерывного педагогического образования в рамках специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования» может вестись по двум направлениям:

во-первых, на основе заключения договора о сотрудничестве между ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ» и Нерюнгринским гуманитарным колледжем. В этом случае, руководствуясь законом РФ «Об образовании» (ст.1, ст. 2), а также Рекомендациями по разработке содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах) для лиц, имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля (Письмо Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 03-23ин/42-03), провозглашающих последовательность и преемственность в получении профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное образование по специальной программе, педколледж и Технический институт смогут организовать подготовку кадров по двухступенчатой программе:

1-я ступень образования - педколледж (срок обучения 2 года 10 месяцев) с присвоением квалификации «Учитель начальных классов» с дополнительными квалификациями («коррекционно-развивающая работа», «социальный педагог» и др.).

2-я ступень педагогического образования – обучение по специальности 050708.65 «Педагогика и методика начального образования» ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ» (срок обучения 3 года по очной и заочной форме обучения) с присвоением квалификации «Учитель начальных классов» (с дополнительной подготовкой в рамках открытых и планируемых в будущем специализаций).

Во-вторых, создание модели единого образовательного пространства, позволяющего реализовать концепцию много-уровневой системы высшего образования (первый уровень — общее высшее образование (2 года), второй уровень – базовое высшее образование — бакалавриат (2 года общего образования + 2 года), третий уровень — полное высшее образование — магистратура (4 года бакалавриата + 2 года магистратуры)).

Если вторая модель ориентирована на «копирование» федерального образца (утвержденные ГОСТы, разработанные примерные учебные планы, рабочие программы, методические разработки и др.), то первая вызывает необходимость создания сопряженных основных образовательных программ подготовки выпускников по педагогическим специальностям, примерных сопряженных учебных планов и программ учебных дисциплин федерального компонента в системе непрерывного педагогического образования. На этой основе студенты смогут получить высшее образование с учетом приоритетов в рамках спроса и предложений регионального рынка труда (не секрет, что периферийные вузы должны быть ориентированы, прежде всего, на эту область, поскольку проблема трудоустройства специалистов является весьма актуальной).

Безусловно, реализация концепции формирования и развития непрерывного профессионального образования в системе «колледж-вуз» - только первый шаг. Следующим шагом может стать реализация программы развития образовательного комплекса «школа-колледж-вуз». В этом случае возникает необходимость заключения договоров о сотрудничестве со средними общеобразовательными школами, которые в будущем - в контексте европеизации образования - в старших классах будут осуществлять профессиональную подготовку с присвоением «рабочей» квалификации (аналог начального профессионального образования, курсам УПК).

В это случае специфика функционирования образовательного комплекса будет заключаться в создании на базе средних образовательных школ г.Нерюнгри педагогических классов, в которых перед старшеклассниками откроется возможность без отрыва от школьного обучения получить среднее специальное образование с последующим обучением на 3 курсе нашего (по опыту Института Современного Управления и Бизнеса, г.Москва) или другого ВУЗа.

Отметим, что вышесказанное поддерживается и государственной политикой в области образования. По итогам совещания «Научно-методическое обеспечение реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации» (г. Москва, 12-13 апреля 2005 г.), был выработан целый ряд рекомендаций по актуальным проблемам высшего и дополнительного профессионального педагогического образования, в числе которых направления развития инновационной и научно-исследовательской деятельности. На совещании особо было отмечено: механизмы реализации

приоритетных направлений развития системы образования должны разрабатываться на основе научных исследований, которые необходимо выполнять в рамках целевых и отраслевых программ.

Создание работающей системы непрерывного профессионального педагогического образования в виде образовательного комплекса позволит достичь следующих результатов:

- сокращение сроков обучения по программам среднего и высшего профессионального образования;
- повышение качества педагогического образования;
- повышение самостоятельности студентов в освоении образовательных программ;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий для удовлетворения потребности в специалистах определенной квалификации;
- предоставление выпускникам средних общеобразовательных учреждений максимальных возможностей для получения образования педагогического профиля с учетом изменившихся условий, интересов, возможностей;
- повышение привлекательности образования педагогического профиля;
- интеграция образовательных учреждений, различной ведомственной принадлежности и реализующих образовательные программы разных уровней и направленности;
- возможность начала обучения на следующем уровне до окончания предыдущего.

Перспективной представляется разработка модели сетевой организации профильного обучения на муниципальном уровне, что, несомненно, может быть интересным и для Южно-Якутского региона в целом.

Круглый стол
«Современная модель выпускника: особенности
личностного самоопределения и профессиональной
самореализации»

Т.А. Корсакова,
к.филол.н., доцент кафедры ЭиСГД

К вопросу о соуправлении развитием личности студента с учетом
билингвизма

Билингвизм (от лат. *bilingua*) - двуязычие - это многоаспектная научная и общественная проблема, являющаяся особо актуальной в современном открытом, нелинейном, развивающемся мире. Мир хрупок, его поддержание возможно только на основе кооперации, взаимопроникновения культур через коммуникативные каналы понимания, правильного толкования, искусства перевода.

История герменевтики как практического искусства толкования текстов, речи, языка, искусства перевода восходит к Древней Греции. Уже в то время появилась необходимость толкования древних текстов поэм Гомера. В эпоху Средневековья существовала теологическая герменевтика. В эпоху Возрождения осуществлялись переводы с древне-греческого, латинского, арабского языков на живые. Общую теорию интерпретации (герменевтики) сформулировали в конце XIX в. Ф. Шлейермахер и В. Дильтей. Ф. Шлейермахер ввел термин "понимание" на "основе богатства языка и истории времени автора". Он понимал древние тексты как "застывшую речь", поэтому использовал как основной метод - введение абстрактной ситуации ведения диалога.

Студенты, прибывшие из глубинки в ТИ (ф) ЯГУ, в условиях адаптации нуждаются в помощи преподавателей. Данным студентам необходимо диалогическое позитивное взаимодействие преподавателей, т.е. соуправление адаптацией и пониманием, толкованием происходящих непривычных явлений в жизни, соуправление в виде естественного диалога и абстрактной ситуации ведения диалога с учебной литературой. В данной ситуации человек как "социальный фрактал" - представитель целостной иерархической общественной системы через нелинейность и кооперацию становится элементом глобального герменевтического процесса. Билингвизм становится его инструментом,

способом и методом открытия глобального нелинейного мира, нелинейной реальности и гносеологии. Так человек открывает свой новый путь развития с помощью незаменимого ключа - билингвизма - и становится элементом глобального процесса формирования геоязыка, геосознания, геоментальности, эволюции планетарного разума, коэволюции и культурогенеза.

Важным элементом, условием формирования и эволюции планетарного разума послужила, по А.И. Уварову, "выработка общих элементов в грамматике различных языков мира, без чего языковое общение было бы невозможно, хотя бы уже потому, что язык связан со структурой мышления, его логикой, а структура и логика мышления в принципе общая у людей. В конечном счете их общность определяется принципом отражения"¹.

На смену моносубъекта познания классической науки приходит консолидированный субъект объяснения и понимания нелинейного глобального мира, формируется технологический субъект - специалист нового типа как нелинейная личность, которому необходимо обладать более обширным спектром пространственно-временных форм – структур, информационных и потенциально-возможных режимов развития. Совместные усилия на основе взаимопроникновения, самоуправления, диалогического согласия преподавателя и студента способствуют коэволюции конструирования и перестройки структур развивающейся личности. Поэтому в наше время очень важными являются гносеологические и геоментальные категории: холизм, коммуникативность, стратегия. Сложной проблемой в коммуникациях людей является проблема формирования глобального языка как холистского (целостного) знания. Формируется геоязык как язык планетарного разума, истоком которого служит миф и измерение. Миф и измерение - это праязыки глобалистики. Определяющим принципом его в настоящее время выступает принцип «максимум посредством минимума». Основой языка служит символ в виде искусственных языков, программ, сигналов, моделей, а также образов, которые используются все шире, поскольку являются наиболее информационно емкими. Все это предполагает выделение в исходную группу базовых моделей, в том числе в каждой сфере познания, более простых, с меньшим количеством параметров, но являющихся основой более сложных моделей

¹ Уваров А.И. Философия открытого нелинейного мира // Труды членов РФО. Вып.10/Рос.акад.наук, РФО. М., 2005. С. 112.

и нахождение посредников между базовыми моделями, матрицами и национальным языком пользователя. Такие посредники могут быть самыми разными: эмоции, эмоциональная, образная логика. В потенции базовая модель содержит общую модель последующей эволюции данного процесса, данного объекта. Таким образом, в данной ситуации билингвизм становится инструментом, способом, средством и методом познавательного процесса, т.к. является необходимым элементом структуры современной коммуникации и кооперации культуры в процессе соуправления развитием личности. Системообразующим элементом культуры является язык, поэтому ее можно интерпретировать как семиотическую систему. В этом плане классическая культура была относительно замкнутой семиотической системой. Другая культура по Ю.М. Лотману - "память, закодированная реальным языком. Язык - это код плюс его история"¹. Иначе говоря, если бы нам все было понятно в другой культуре, она не была бы для нас другой, а была бы тождественной нашей, а значит в определенном смысле неинтересной. Поэтому познание другой культуры, как утверждает В.В. Миронов, "требует усилий и осуществляется путем погружения во всю систему данной культуры...при самом совершенном знании ее языка"². В этой позиции диалог культур реализуется "внутри особого коммуникационного пространства – семиосфера ... в него включается не только сумма языков, но и социокультурное поле их функционирования"³. В рамках такой семиосферы область пересечения (тождество) относительно невелика, а область непересекаемого огромна. Пересекаются лишь наименьшие по объему смысловые части культур, а наибольший остаток требует культурной интерпретации, перевода. Необходимость понимания ведет к тенденции расширения области пересекаемого, но наибольшую смысловую ценность имеет именно сфера непересекаемого, т.е. область "напряжения"⁴, сильного сопротивления между двумя культурами как семиотическими системами. Область тождества - предпосылка для проникновения в область нетождественного для проникающей культуры, незаменимым ключом для взаимопроникновения является билингвизм. Так с помощью философского подхода и понимания формируется основа более сложных

¹ Лотман Ю.М. Культура и взрыв. М., 1992. С.13.

² Миронов В.В. Современное коммуникационное пространство как фактор трансформации культуры и философии // Вестник РФО. №3. 2005. С.12.

³ Лотман Ю.М. Культура и взрыв. М., 1992. С.13.

⁴ Там же.

моделей геоязыка и нахождение посредников через нелинейность, коммуникативность соуправления и проявление триады между базовыми моделями, матрицами и национальным языком. Так билингвизм решает герменевтическую проблему "понимания как взаимодействия различных культур, взаимообогащения, поднимая взаимопроникновение на новый уровень, подчеркивая тем самым духовную общность жизни людей и целостность мира"⁵, его коммуникативность, нелинейность и холизм. Так соуправление развитием личности на основе кооперации, взаимопроникновения, согласованности способствует в условиях сильной нелинейности, коэволюции, конструирования и перестройки структур развивающейся новой нелинейной личности - специалисту, обладающему геосознанием, геоязыком и геоментальностью.

Отсюда вытекают рекомендации:

1. Преподавателю в процессе соуправления развитием личности студента необходимо научиться использовать билингвизм как инструмент, средство, механизм и метод естественного и абстрактного диалога, работая в области "напряжения", т.е. в области сильного сопротивления двух культур как семиотических систем.

2. Преподавателю важно научиться использовать область "тождества" как предпосылку понимания, взаимодействия и взаимообогащения двух культур для проникновения в область "нетождественного" с целью их кооперации как духовной общности жизни людей и целостности мира.

Литература

1. Герменевтика // Культурология / Под ред. Е.М. Борисовой. М.: МЭСИ, 1998.

2. Лотман Ю.М. Культура и взрыв. М., 1992.

3. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. М., 1996.

4. Миронов В.В. Современное коммуникационное пространство как фактор трансформации культуры и философии // Вестник РФО. №3. 2005.

5. Уваров А.И. Философия открытого нелинейного мира // Труды членов РФО. Вып. 10. Рос.акад.наук. М., 2005.

⁵ Герменевтика // Культурология / Под ред. Е.М. Борисовой. М.: МЭСИ, 1998. С.57.

Влияние производственной практики на становление профессионального самоопределения выпускников

*«Пусть я не знаю смысла жизни,
но искание смысла уже дает смысл жизни,
и я посвящу жизнь этому исканию смысла»
Н. А. Бердяев, "Самопознание".*

В современном мире, когда основную часть времени человек проводит на работе, его личностное самоопределение в большей степени связано с профессиональным самоопределением (с "главным делом" жизни). Профессиональное самоопределение продолжается на протяжении всей трудовой жизни специалиста и естественно, что ВУЗ здесь является основополагающим ориентиром дальнейшего профессионального развития и саморазвития для своего студента-выпускника.

Подготовка студенчества к профессиональному самоопределению всегда была актуальной социально – педагогической проблемой, от решения которой зависит качество работы будущих специалистов. Так в отечественной педагогике и психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения.

Но следует отметить, что определение сущности профессионального самоопределения является до сих пор во многом не решенной задачей. Из всех существующих концепций, можно выделить, к примеру, сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности.

На процесс профессионального самоопределения студентов влияет несколько аспектов образовательного процесса, среди которых можно выделить наиболее важные:

1. Адаптационный период, который зависит от эмоциональной, мотивационной готовности к приобретению выбранной профессии.
2. Практическая деятельность, т.е. включение в непосредственную трудовую деятельность во время прохождения производственной практики.

3. Учебная деятельность, т.е. профессиональная подготовка, направленная на формирование компетентного специалиста.

И хотя, как было уже замечено выше, проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства молодежи активно исследуются в современной науке, остается не достаточно изученным влияние производственной практики на становление профессионального самоопределения студентов.

Рассмотрим ситуацию, сложившуюся в нашем Нерюнгринском районе со времен существования Технического института (филиала) ГОУ ВПО ЯГУ им. М.К. Аммосова, т.е. за последние 14 лет. Спрос на специалистов с высшим образованием на рынке труда возрос. И это заметно в связи с увеличением рынка образовательных услуг в городе: увеличилось количество учебных заведений, расширился спектр специальностей, предлагаемых различными образовательными структурами. Только в нашем институте количество специальностей возросло с 4 до 12, и это не предел, т. к. в дальнейшем планируется открытие на базе Технического института (филиала) ЯГУ звена среднего профессионального образования тоже с немалым количеством выпускаемых специалистов.

Эти причины и многие другие вызвали рост конкуренции на рынке труда, что в свою очередь повлияло на увеличение безработицы. И на сегодняшний день, проблемным полем не только нашего вуза, но и любого другого является трудоустройство своих выпускников. Как известно наличие документа о профессиональном образовании является необходимым условием приема на работу молодого специалиста, но сам документ не выступает гарантом этого трудоустройства. Современным выпускникам, желающим работать по специальности, требуется не только диплом, но наличие определенных профессиональных умений и навыков, полученных в ходе практической подготовки в вузе. В конкурсах на получение рабочего места преимущество оказывается на стороне специалистов с опытом практической деятельности по специальности.

Навыки практической деятельности студенты имеют возможность получить в процессе прохождения производственной практики, которая является составной частью образовательной программы высшего профессионального образования. Хорошо организованная учебно-производственная практика позволяет студентам не только приобрести необходимые умения и опыт, но и повысить уровень своей профессиональной подготовки, зарекомендовать себя как специалиста на данном предприятии или учреждении, являющимся базой практики. Практика предполагает три основных этапа: учебная, производствен-

ная и преддипломная. На сегодняшний день становится очевидным, что конкурентоспособность выпускников вузов в значительной степени определяется эффективностью организации и проведения всех трех видов практик. Особенно это становится актуальным в г. Нерюнгри, т.к. здесь ограничен набор возможных мест трудоустройства. И к тому же эта проблема встанет особенно остро в связи с увеличением количества выпускников ТИ(ф)ЯГУ, имеющих уровень среднего профессионального образования.

В сложившихся условиях становится необходимым совершенствовать и повышать уровень организации и проведения практик, может быть, и изменять существующие подходы в соответствии с появлением новых технологий, а также с условиями, в которых придется работать специалисту. Тогда выпускники нашего вуза будут иметь соответствующий уровень спроса и предложений на рынке труда не только в г. Нерюнгри, но и в любом другом регионе России. И для этого важно уделить внимание получению информации о влиянии практики на профессиональную подготовку студентов.

Исходя из всего вышесказанного, предлагаю в следующем 2006-2007 уч. г. на кафедре Математики и Информатики среди студентов математических специальностей провести исследование целью которого будет выявление роли производственной практики в процессе профессионального самоопределения студентов. И соответственно предлагаю разрешить следующие задачи:

- выявить уровень профессионального самоопределения студентов (мотивация выбора, информированность, оценка престижности, планы трудоустройства);
- выяснить отношение студентов к практике;
- установить особенности влияния практики на отношение к профессии.

В дальнейшем, предлагаю на этом не останавливаться, а попытаться провести более масштабное сравнительное исследование по вузу в целом, с учетом специфики инженерного и педагогического факультета, а также особенностей специальностей педагогического и непедagogического профиля.

О научной организации труда студентов

Проблема научной организации труда студентов не новая. Ею занимаются с момента организации в 1921 г., по предложению В.И. Ленина, Центрального института Труда. Занимаются физиологи, психологи, гигиенисты, педагоги [1].

Учебный процесс требует напряжения основных психических функций, таких как память, внимание (особенно его концентрация и устойчивость), восприятие. Кроме того, обучение часто сопровождается наличием стрессовых ситуаций. В момент взятия билета и при ответе экзаменатору число сердечных сокращений достигает 168 ударов в минуту (при норме 60-90 ударов в минуту), число дыхательных движений – 33 в 1 минуту (при норме 12 – 18 в 1 минуту) [2]. Иллюстрация для сравнения: В.А. Айрапетянц наблюдала увеличение частоты сердечных сокращений оператора железнодорожного пульта в момент неожиданного возникновения аварийной ситуации до 120 ударов в 1 минуту [5]. В силу указанных особенностей в физиологии умственной деятельности труд учащихся и студентов выделяется в самостоятельную профессиональную категорию [5].

Любая трудовая деятельность сопровождается активацией дыхания и кровообращения. Недостаточная функциональная активность физиологических систем является фактором, лимитирующим работоспособность.

Цель настоящего исследования – оценка функциональных резервов систем кровообращения и дыхания у студентов ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ» в г. Нерюнгри.

В исследовании приняли участие 18 студентов в возрасте от 18 лет до 21 года, из них 89% девушек и 11% юношей. Функциональные резервы системы кровообращения оценивались путем расчета адаптационного потенциала системы кровообращения [3]. Пробы Штанге и Генча по измерению произвольного порогового апноэ (ППА) на вдохе и выдохе отражают толерантность к недостатку кислорода (гипоксии) и избытку углекислого газа (гиперкапнии) [4].

Только 1 человек имел адаптационный потенциал 1,71, что соответствует удовлетворительной адаптации. У одного из студентов он равен 2,4, что говорит о напряжении механизмов адаптации. У 89 %

исследуемых адаптационный потенциал превышал значение 4,31, что следует оценить как срыв механизмов адаптации.

Время задержки дыхания на вдохе составляло, в среднем, $41,6 \pm 2,30$ с, на выдохе, в среднем, $24,2 \pm 1,36$ с, что в 2 раза меньше, чем в норме, и свидетельствует о низкой толерантности к гипоксии и гипероксии у всех студентов.

Таким образом, полученные результаты говорят о необходимости проведения оздоровительных мероприятий либо изменении условий окружающей среды. Вместе с тем жизнь ставит задачу усвоения ежегодно увеличивающегося объема учебной информации в те же исторически сложившиеся сроки обучения. Предотвращение возможных диспропорций между современным уровнем развития учебных дисциплин и уровнем восприятия знаний личностью специалисты – педагоги, психологи, физиологи видят: во-первых, в развитии познавательной активности студентов; во-вторых, в режиме дня занятия учебной деятельностью (в том числе и самостоятельная работа) должны чередоваться с общественной, научной работой, занятиями художественной самодеятельностью и ежедневной адекватной двигательной активностью. Смена видов деятельности способствует поочередному отдыху разных отделов головного мозга, с одной стороны, и гармоничному развитию личности, с другой.

При организации любого вида деятельности следует также учитывать фазовый характер изменения работоспособности: вработывания, устойчивой работоспособности и снижения работоспособности, или утомления. Эта закономерность справедлива для суточного, недельного, месячного циклов [6,7]. Фазу вработывания человек обязательно проходит и после отдыха. В связи с этим нерационально планировать экзаменационную сессию после каникул. Отдых же обязательно должен следовать за экзаменами и быть не менее 7 дней [6]. Это минимальное время, необходимое для восстановления показателей гомеостаза после нарушения биологических ритмов или стрессовых ситуаций.

Литература

1. Агаджанян Н.А., Телль Л.З, Циркин В.И., Чеснокова С.А. Физиология человека. – М., 2001. – 527 с.
2. Активный образ жизни и здоровье студентов / Под ред. Г.Ф. Коротько, Н.В. Данилова. – Ташкент, 1985. – 306 с.

3. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. – Ростов на Дону, 2000. – 248 с.
4. Нуждина Г.Н., Фокина Н.Б. Функциональная диагностика состояния сердечно-сосудистой системы у детей и подростков // Методические рекомендации для студентов, врачей-педиатров. – Иваново, 1999. – 26 с.
5. Руководство по физиологии труда / Под ред. З.М. Золиной, Н.Ф. Измерова. – М., 1983. – 528 с.
6. Физиология человека / Под ред. В.М. Смирнова. – М., 2001. – 606 с.
7. Циркин В.И., Чеснокова С.А. Физиология человека. – М., 2001. – 527 с.

В.С. Новаковская,
старший преподаватель кафедры ПИМНО

Психологическая культура как основа социально- профессионального и культурного становления личности студента

Требования к высокому уровню гуманитарной культуры специалистов различных областей становятся все более значимыми. Наряду с высоким уровнем умственных способностей большое значение приобретает так называемый "социальный интеллект", который имеет следующие черты: понимание других людей, легкость установления контактов, стремление к достижениям, контроль над собственными эмоциональными проявлениями, достаточная уверенность в себе. Перечисленные характеристики социального интеллекта входят в более общее понятие психологической культуры личности.

Студенчество характеризуется определенным социальным статусом, морально-психологическими свойствами и специализированными условиями жизни, труда и быта, в которых главными занятиями являются приобретение знаний и профессиональная подготовка. Одним из важных источников личностного и профессионального роста студенческой молодежи является владение психологической культурой. Психологическая культура как компонент гуманитарной культуры личности в настоящее время привлекает внимание многих психологов (А.А. Бодалев, Е.А. Климов, Н.Н. Обозов и др.), которые указы-

вают на необходимость ее повышения, в частности, у подрастающего поколения, однако, пока в учебные программы не введены соответствующие учебные курсы. Студенты ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ им. М.К. Аммосова», приступающие к обучению, имеют, по нашим наблюдениям, большой разброс в уровне психологической культуры. Поэтому следует изучать ее уровень в период вузовского обучения, что позволит выявить индивидуальные особенности студентов, более эффективно наметить программу образования и самообразования.

Данное исследование посвящено выявлению некоторых особенностей психологической культуры студентов. В своем исследовании мы исходили из следующих компонентов психологической культуры личности: психологическая грамотность, конструктивное общение, творчество, рефлексия, конструктивное ведение своих дел, ценностно-смысловой компонент.

В исследовании принимали участие 30 студентов (учащиеся русского и английского отделения) и 30 студентов горного отделения и ТиТР. Исследование проводилось с помощью анкетирования, наблюдения и тестирования. Анализ уровня психологической грамотности показал, что для большинства студентов психология является малознакомой областью знаний. 15% студентов инженерного факультета и 37% их числа студентов педагогического факультета. В то же время у студентов достаточно выражен интерес к самому себе, области человекознания, который удовлетворяется у 23% опрошенных частично, а у 18% - в незначительной степени. Многие студенты не различают характер и темперамент, компромисс и сотрудничество. Стресс понимается у многих как плохое настроение или даже агрессия. Преобладающий тип реагирования на несправедливую критику – агрессия. Умеют оказать сочувствие и поддержку другому 54% из числа опрошенных, но лишь 34 % сами умеют принимать поддержку и сочувствие других. Подтвердили наличие интересного творческого дела, кроме обучения в вузе, выполняемого с умеренным вложением усилия и времени 37% опрошенных на педагогическом факультете и 24% на инженерном.

Процесс развития психологической культуры сложен и многоаспектен. Он включает в себя и применение теоретических знаний по психологии, полученных в вузе. Исследование показало, что многим студентам требуется помощь в реализации их культурно-психологического потенциала. Здесь на помощь должны прийти как преподаватели ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ», так и специалисты психоло-

гической службы нашего вуза. В современной социокультурной ситуации важно молодых людей, студентов научить взаимодействовать с другими людьми в системе диалогичности, понимания, уважения любой культурной идентичности. Вместе с этим собственная культурная идентичность каждого человека оказывается более целостной.

От того, насколько успешно студенты овладевают, углубляют и совершенствуют психологическую культуру, зависит формирование их ценностных ориентаций, профессионально важных качеств и увеличение личностного ресурса в целом.

Семинар “Создание тестов для системы образования”

Организация компьютерного тестирования в период комплексной оценки деятельности вуза. Компьютерное тестирование в контексте Болонского процесса

- Современные представления о классификации и возможностях тестирования
- Технологии компьютерного тестирования и порядок разработки тестов
- Порядок разработки тестов. Формы тестовых заданий
- Организация экспертизы тестовых заданий. Сертификация тестовых материалов и баз данных
- Генерация тестов на основе банка заданий, проведение пробного тестирования, выдача выходных форм и статистической обработки результатов тестирования

Творческие мастерские

*Д.Б. Бадмацыренова,
к. филол. н., доцент кафедры ИЯ,
О.В. Захарова,
ст. преподаватель кафедры ИЯ*

Лингвокультуроведческий аспект в изучении английского языка на уроках аналитического чтения

Изменение лингвокультуроведческого контекста изучения иностранных языков отразилось в проектах по линии Совета Европы и Юнеско, в материалах, выпускаемых в рамках Европроекта.

Это связано с усилением интереса к феномену культуры, взаимодействию и взаимосвязи «языка и культуры». Данный интерес нашел своё проявление в проблемах лингвокультурологии – дисциплины синтезирующего типа, характеризующейся целостным системным рассмотрением «культуры и языка» как совокупности единиц – лингвокультурем (2).

Лингвокультуремы можно определить как совокупность имен вещей, открывающую путь к познанию сущностей (2). К ним относятся названия предметов, понятий, концептов, не встречающиеся или встречающиеся в ином виде у представителей русского лингвокультурологического мира.

В дидактическом плане результативная работа над лингвокультуроведческим аспектом требует яркого, необычного материала. По нашему мнению, таким материалом могут служить лимерики, детские стишки, клерихью, которые являются лингвокультуремами, воссоздающими историко-культурный контекст.

Лимерики, к примеру, не только знакомят изучающих английский язык с прекрасными стихотворными образцами английского «абсурдного» юмора, но и являются прекрасным материалом для достижения правильного интонационного оформления английской речи и в особенности её ритма. Они, безусловно, являются органичной частью языковой культуры англоговорящих народов.

Форма лимерика строго фиксирована и состоит из пяти строк анапестом, в которых первая, вторая и пятая строки рифмуются, а затем зарифмованы третья и четвертая.

Содержание лимерика тоже формализовано. Первая строка знакомит слушателей с героем (или героиней), часто заканчиваясь каким-либо географическим названием, с которым потом рифмуются вторая и пятая строки. Далее рассказывается о каком-либо странном поступке или свойстве героя. В заключительной строке нередко содержится его оценка или реакция аудитории.

Пожилый господин из Сент-Пола

Был поклонником женского пола.

Но, сажаячи в лодку молодую красотку,

Утонул господин из Сент-Пола.

В некоторых лимериках отражается тема болезни или смерти. Авторы лимериков никогда не позволяют себе пугаться смерти – страх смерти преодолевается смехом, т.к. для них это просто одна из «незадач», которые выпадают на долю его героев (1).

Имеется несколько гипотез относительно появления слова “limerick”. Согласно одной из них, у истоков возникновения лимерика стоял Эдвард Лир – английский поэт (1812 – 1888), сочинявший «бесмыслицы». По другой версии, ирландские поэты ввели это слово. Они ещё в XVIII веке сочиняли похожие на современные лимерики стихи. Существует также и такое предположение, что слово “limerick” происходит от ирландских слов “laoi maibreach” или “marru lay” («веселая песня»). Название это, возможно, произошло от ирландского города Лимрик.

Лимерики были известны ещё до Э. Лира, но не пользовались широким распространением. Именно он мастерски использовал эту форму народного юмора в своей поэзии нонсенса, придав лимерику ещё большую популярность.

Эти юмористические каламбурные стихи легко запоминаются благодаря своей простоте, изяществу и ритму. Для лимерика характерна намеренная игра слов, омофония, омонимия, синонимия, полисемия, богатое стилистическое разнообразие слов английского языка. Кроме этого, использование неологизмов является излюбленным приемом авторов этого вида стихов. Именно английский лимерик позволяет отрабатывать хорошую технику ритма.

<i>There was a young man who was bitten</i>	<i>Юнца одолели гурьбой</i>
<i>By twenty-two cats and a kitten.</i>	<i>Пять кошек и кот – хвост трубой</i>
<i>Cried he, It is clear</i>	<i>Воскликнул юнец:</i>
<i>My end is quite near</i>	<i>« Мне скоро конец,</i>
<i>No matter! I'll die like a Briton!</i>	<i>Я британец – умру как герой!»</i>
	<i>(Перевод М. Редькиной)</i>

Итак, лимерики адресованы, по меньшей мере, двум возрастным категориям: детям и тем взрослым, которые способны оценить веселую игру, отраженную в «бесмыслицах».

В качестве следующего дидактического материала можно рассматривать клерихью. Это юмористическое четверостишие (от имени собственного Clerihew Bentley, автора первого такого четверостишия, появившегося в 1905г.), посвященное какому-либо знаменитому лицу.

“Sir Christopher Wren”
Sir Christopher Wren
Said, I am going to dine with some men
If anybody calls
Say I am designing St. Paul’s.

Имя собственное Christopher Wren несет в себе ярко выраженную национально-культурную семантику, так как оно прямо производно от культуры народа – носителя языка.

«Песни Матушки Гусыни» являются, на наш взгляд, яркими лингвокультуремами и представляют собой прекрасный дидактический комплекс для работы над лингвокультуроведческим аспектом. Сказки Шарля Перро помогли «Матушке Гусыне» проникнуть в английский язык. Многие песенки «Матушки Гусыни» сохранили следы старых времен и нравов. Например, в песенке “Away, Birds, Away” запечатлен обычай отпугивания птиц сельскими мальчишками в период созревания урожая. Таких мальчишек называли “crow-keepers”, “crow-herds”, или “bird-boys”. Они громко распевали специальные песни для отпугивания пернатых гостей. Обычай этот дошел до конца XIX века.

По данным Уильяма Хауитта, он услышал эту песенку в Шервуде (4).

*We've ploughed our land, we've sown our seed,
We've made all neat and gay;
So take a bit, and leave a bit,
Away, birds, away!*

О судьбе двух девушек рассказывается в стихке о Джек Белл и Мэри Грей. Во время свирепствования чумы подруги выстроили себе беседку и попытались прожить какое-то время в ней, спасаясь от чумы. Но это их не спасло: они заразились болезнью от навещавшего их юноши. В этом стихке отразились события 1645-1647 годов, когда в Перте и его окрестностях свирепствовала чума, унесшая жизни тысяч людей (4).

<i>O Bessy Bell and Mary Gray, They war twa bonnie lasses; They bigget a bower on yon burn-brae And theekit it o'er wi' rashes. They theekit it o'er wi' rashes green, They theekit it o'er wi' heather;</i>	<i>But the pest cam' frae the burrows-town, And slew them baith thegither. They thocht to lye in Methven kirk-yard, Among their noble kin; But they maun lie on Lynedoch-brae, To bieck forenent the sin.</i>
--	---

Присутствие детских стихков, клерихью, лимериков во многих важных лексикографических справочниках (таких как «Оксфордский путеводитель в Американскую и Британскую культуру», 2000; «Словарь языка и культуры», 1994 и т.д.) подтверждает обоснованность выбора такого дидактического материала в качестве лингвокультуроведческого.

Обращение к песне также является достаточно перспективным моментом в преподавании культуры и цивилизации стран изучаемого языка. Песни, кроме того что они представляют собой творение общества и часть искусства, одновременно содержат богатый языковой материал для анализа.

Обращение к песне способствует решению нескольких задач.

1. Улучшает иноязычное произношение, особенно если пение предваряется соответствующими фонетическими упражнениями.

2. Пение помогает избежать переутомления, снять напряжение и способствует созданию благоприятного психологического климата.

3. Песни приобщают учащихся к музыкальной культуре народа, чей язык они изучают. (3)

4. Песни являются прекрасным языковым материалом для формирования и совершенствования навыков стилистического анализа на уроках аналитического чтения.

Мы попытаемся продемонстрировать это на примере занятия по аналитическому чтению со студентами третьего курса английского отделения.

Тема занятия: Совершенствование навыков стилистического анализа на уроках аналитического чтения на примере функции повтора

План занятия

Задачи занятия:

1. Практическая: совершенствовать навыки стилистического анализа текста; совершенствовать навыки аудирования.

2. Воспитательная (сопутствующая): развивать уважительное отношение к культуре англоязычных стран.

I. Подготовительный этап

1. Речевая зарядка. Идет беседа о прочитанном стихотворении.

(Is this verse about elderly person? Does s/he feel her/himself lonely? Is it a sad verse?) Give a title to this verse.

There's nobody to help me

If I want a cup of tea,

No one to talk to

Except my old TV.

There's nobody to lift me

When I can't get out of bed.

No one to cry on

Or stroke my poor old head.

There's nobody to call on

When I want my shopping done.

No one to be my friend,

For all my friends are gone.

2. Фонетическая зарядка.

a) Listen to the song and separate the words.

(*Прслушайте песню и разделите слова в этом слитном тексте*).

HOME ON THE RANGE

Oh give me a home where the buffalo roam where the deer and the antelope play where seldom is heard a discouraging word and the skies are not cloudy all day.

Home home on the range where the deer and the antelope play where seldom is heard a discouraging word and the skies are not cloudy all day.

b) *Let's sing the song with the recording. (Давайте все вместе споём эту песенку).*

HOME ON THE RANGE

<i>Oh, give me a home, where the buffalo roam,</i>	<i>Home, home on the range.</i>
<i>Where the deer and the antelope play,</i>	<i>Where the deer and the antelope play,</i>
<i>Where seldom is heard</i>	<i>Where seldom is heard A disco raging word,</i>
<i>A discouraging word.</i>	<i>And the skies are not cloudy all day.</i>
<i>And the skies are not cloudy all day.</i>	

II. Основной этап. Стилистическая функция повтора на примере английских песен. Предварительно студенты называют виды повтора и определяют их функции.

Repetition: anaphora, anadiplosis, framing, chiasmus, epiphora, parallelism.

Task: Let's read the song and find out stylistic devices of repetition. Define their functions. The 1st song is "Yesterday"

YESTERDAY

<i>Yesterday, all my troubles seemed so far away</i>	<i>Why she had to go I don't know she wouldn't say.</i>
<i>Now it looks as though they're here to stay</i>	<i>I said something wrong, now I long for yesterday.</i>
<i>Oh, I believe in yesterday.</i>	<i>Yesterday, love was such an easy game to play.</i>
<i>Suddenly, I'm not half to man I used to be,</i>	<i>Now I need a place to hide away.</i>
<i>There's a shadow hanging over me.</i>	<i>Oh, I believe in yesterday.</i>
<i>Oh, yesterday came suddenly.</i>	

Task: Now let's read and discuss the 2nd song "All I need is love"

ALL I NEED IS LOVE

Love, Love, Love.

Love, Love, Love.

Love, Love, Love.

*There's nothing you can do **that can't be done.***

*Nothing you can sing **that can't be sung.***

***Nothing you can say but you can learn** how to play the game.*

It's easy.

Nothing you can make that can't be made.

No one you can save that can't be saved.

***Nothing you can do but you can learn** how to be you in time.*

It's easy.

All you need is love.

All you need is love, love.

All you need is love, love.

Love is all you need.

Love is all you need.

Nothing you can know that isn't known.

Nothing you can see that isn't shown.

Nowhere you can be that isn't where you're meant to be.

It's easy.

Task: Now let's discuss the 3rd song "Getting better"

GETTING BETTER

It's getting better all the time

I finally heard

***I used to get mad** at my school*

*I'm doing the **best** that I can*

*The **teacher's** that **taught** me*

*I've got to admit it's getting **better***

weren't cool

***I used to be cruel** to my woman*

You're holding me down

I beat her and kept apart from the

Filling me up with your rules

things that she loved

I've got to admit it's getting better

Man I was mean but I'm changing

A little better all the time

my scene

I have to admit it's getting better

And I'm doing the best that I can

*It's getting **better** since you've been*

I admit it's getting better

mine

A little better all the time

***Me used to be angry** young man*

Yes I admit it's getting better

Me hiding me head in the sand

It's getting better since you've been

You gave me the word

mine...

III. Домашнее задание. Выполните стилистический анализ песни "Lucy in the sky with diamonds", обращая внимание на функцию повтора.

LUCY IN THE SKY WITH DIAMONDS

Picture yourself in a boat on a river *Everyone smiles as you drift past the*
With tangerine trees and жек lade skies *flowers*
Somebody calls you, you answer quite *That grow so incredibly high.*
slowly, *Newspaper taxis appear on the shore*
A girl with kaleidoscope eyes *Waiting to take you away*
Cellophane flowers of yellow and *Climb in the back with your head in the*
green, *clouds*
Towering over your head *And you're gone*
Look for the girl with the sun in her ***Lucy in the sky with diamonds***
eyes, ***Picture yourself on a train in a station***
And she's gone *With plasticine porters with looking*
Lucy in the sky with diamonds *glass ties*
Follow her down to a bridge by a *Suddenly someone is there at the turn-*
fountain *stile*
Where rocking horse people eat *The girl with the kaleidoscope eyes*
marshmallow pies, ***Lucy in the sky with diamonds...***

Завершение урока и подведение итогов.

Литература

1. Зарубежные писатели. Биобиблиогр. слов.: В 2 ч. / Под. ред. Н.П. Михальской. Ч.1. М.: Просвещение, 1997.- 476 с.
2. Пospelова Н.В. Лингвокультуроведческий подход к изучению иностранных языков // Иностранные языки в школе. № 1. 2005.
3. Перкас С. В. Американская песня в качестве музыкальной иллюстрации при изучении страноведческого материала // Иностранные языки в школе. № 1. 2004.
4. Стихи Матушки Гусыни: Сборник / Состав. К.Н. Атарова. – На англ. и русск. яз. – 384 с.
5. If you feel like singing: American Folksongs and Accompanying Activities for Students of English (Osman H. Alice, McConochie Jean), 1979.

Н.В. Захарова,
к.п.н., доцент кафедры ФВ

План-конспект занятия по степ-аэробике

Цель занятия: Повысить уровень физической подготовленности занимающихся.

Задачи: 1) Обучение новым упражнениям в комплексе степ-аэробики

2) Развитие общей выносливости

3) Развитие координационных способностей.

Инвентарь: Степ-платформы для каждого занимающегося.

№ п/п	Содержание	Дози-ровка вре-мени	Методические указания
1.	Подготовительная часть Открытый шаг (опен степ) Захлест голени (лег керл) Мамбо Повтор подъема колена (репит ни ап)	5 мин. 8, 4, 2 (по 2р.) 8, 4, 2 (по 2р.) 8, 4, 2 (по 2р.) 8, 4, 2 (по 2р.)	Спина прямая, нога на носок Пятка касается ягодицы Бедро вперед, спина прямая Пола касаться только носком стопы, спина прямая Работу рук добавить после выполнения первой 8-ки.
2.	Основная часть Бейсик степ Мамбо Степ тач Репит лифт сайд Ланч с поворотом Мамбо-шоссе Степ тач с подъемом на степ Репит лифт сайд с подь-	3-7 мин. 2 2 2 1 8 8 8 8	Стопу ставить на степ полностью Бедро вперед, спина прямая Стопу приставлять к стопе Пола касаться носком Весь комплекс повторять до синхронного выполнения всей группой, затем делать «замены шагов»

емом опорной ноги		«Замена» бейсик степ
Бокс степ	1	«Замена» мамбо
Джек	2	«Замена» степ тач на полу
Ни ап	2	«Замена» репит лифт сайд
Мамбо	1	Весь комплекс повторять до синхронного выполнения всей группой, затем выполнять следующую часть комплекса
Ви степ	1	Стопы ставить полностью на степ
Марш на месте	2	Прыгать на носках
Джек	8	Колено поднимать выше
Бокс степ с продвижением за степ	8	Бедро вперед, спина прямая
Джек в положении сбоку от степа	8	Спина прямая
Ни ап по степу	8	Спина прямая
Мамбо шоссе на полу	8	Прыгать на носках
сбоку от степа	8	Весь комплекс повторять до синхронного выполнения всей группой, затем делать «замены шагов»
Ви степ на полу сбоку от степа	8	
Поворот на степе с прыжком	8	
Джек с захлестом голени		«Замена» бокс степ
		«Замена» Джек
	3 мин.	«Замена» ни ап
Заключительная часть	8	
1. Пружинистые приседания в выпаде на правой ноге	8	«Замена» мамбо
2. Пружинистые наклоны к прямой опорной ноге	8	«Замена» ви степ
3. Пружинистые приседания в выпаде на правой ноге	8	«Замена» марша на месте
Повторить все с левой ноги	по 8 р.	«Замена» Джек

Весь комплекс повторять до синхронного выполнения всей группой, затем добавлять движения руками.

Все упражнения выполнять без резких рывковых движений, избегая болевых ощущений.

*Л.А. Прокопенко,
к.п.н., доцент кафедры ФВ*

План-конспект занятия по физической культуре

Цель занятия: Развитие координационных способностей и гибкости с помощью упражнений фитнес-йоги.

Задачи занятия:

1. Развитие координационных способностей в упражнениях на равновесие: позах «дерева», «танцовщицы».
2. Развитие гибкости в позах «моста», «рыбы», «героя», «собаки», «лотоса».
3. Воспитание умений сосредоточиться на работе мышц и внутренних органов.
4. Обучение расслаблению, ритмичному дыханию.

Инвентарь: полиуретановые коврики на каждого занимающегося.

Технические средства: музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, музыкальный диск «Enigma», диск с программой «Неделя здоровья» для релаксации, диск с презентацией фитнес-йоги (слайды с видами природы и текстами). Зал оформлен как студия. Вдоль дальней стороны площадки на тумбах расставлены живые декоративные цветы. Спереди, по левой стороне, установлен экран и мультимедийная техника.

Ход занятия.

На экране обозначена тема занятия (слайд 1). Звучит музыка. Занимающиеся входят в колонне по одному, держа в руках коврики. Располагаются свободно по площадке, положив коврики на пол. (Форма одежды свободная, босиком). Педагог становится на расстоянии 2 м лицом к занимающимся, по середине линии фронта.

Здравствуйте! Все выполняют поклон шагом в правую и левую стороны с отведением одноименной руки в сторону. И занимающиеся принимают положение «сед на пятках» на ковриках. Сегодня мы продолжим выполнение упражнений фитнес-йоги. Задачи нашего занятия (см. выше, слайд 2). Но прежде, чем начать выполнение упраж-

нений, я хочу напомнить, что (слайд 3) йога – это система физической, умственной и духовной тренировки. Йога – это путь к достижению гармонии тела и духа, это путь к здоровью, красоте и счастью.

В системе йоги (слайд 4) существует три типа упражнений: физические – асаны, дыхательные – пранаяма и релаксационные – медитация. Все три типа упражнений важны и направлены на улучшение как физического, так и психического состояния.

(Слайд 5, «Значение упражнений йоги»). Физические упражнения способствуют повышению тонуса мышц и их эластичности, улучшают подвижность суставов, помогают развивать чувство равновесия. Они влияют на все системы организма: улучшают кровообращение, стабилизируют обмен веществ, увеличивают выработку эндорфинов, так называемых гормонов счастья. Благодаря дыхательным упражнениям увеличивается объем легких, снижается напряженность. Релаксационные упражнения помогают снять стресс, тревожность.

В настоящее время стала популярна (слайд 6) фитнес-йога или активная йога: физические упражнения строго объединены в соединения, плавно переходят из одного положения в другое, выполняются без пауз отдыха, под спокойную музыку.

Структура нашего занятия (слайд 7): в первой части осуществляется концентрация внимания на себе, на осанке, выполняются простые «разминочные» позы, в которых мышцы получают растяжку. Во второй части нам предстоит выполнить упражнения в балансировках, упражнения на гибкость, делая акцент на растягивание крупных групп мышц. Третья часть будет состоять из упражнений на расслабление. Обязательным условием выполнения комплекса упражнений является постоянное слежение за дыханием, выполнение упражнений медленно и спокойно.

Итак, мы начинаем.

Содержание упражнений	Указания к выполнению
Стойка ноги врозь, стопы параллельно. Вдох – выдох (2 раза). Легкие покачивания.	Спина прямая, плечи направлены. Дыхание плавное, через нос. Почувствовать пальцы ног, пятки, наружные части стоп. Расположить центр тяжести по середине стопы. Почувствовать растяжение

Правую руку в сторону – ладонь повернуть вверх – руку вверх – круг плечом – наклон влево (держать 4 сек.) –

- поворот головы влево (вдох) – голову прямо (выдох) – выпрямиться, руку вниз.

То же в другую сторону.

Обе руки вверх (вдох) – соединить ладони и опустить до уровня сердца, локти в стороны (выдох) – руки вверх, пальцы переплести, прогнуться назад (вдох) –

- выпрямиться – руки в стороны – руки вперед, пальцы переплести, спину округлить (выдох).

Полуприсед, руки на колени, прогнуться в пояснице, голову назад (вдох) – округлить спину, подтянуть живот, голову вперед, подбородок прижать к груди (выдох) – повторить 2 раза.

Прогнуться (вдох) – руки назад, пальцы переплести и, наклоняясь вперед пониже, руки отвести как можно дальше назад (выдох) – держать 4 сек. – выпрямиться, руки вверх (вдох) – руки вниз (выдох).

Стоя на левой ноге, подтянуть правое колено к груди, обхватив руками – левую руку в сторону, большой и указательный пальцы соединить («кольцо йоги») – держать 4 сек. – отвести согнутую ногу назад, удерживая рукой стопу – левую руку на живот – таз вперед – левую руку в сторону – держать 4 сек. То же на другой ноге.

Стоя на левой ноге, подтянуть правое колено к груди, обхватив руками – захватить правой рукой большой палец правой ноги – выпрямить ногу – отвести левую руку в сторону в «кольце йоги» - держать 4 сек. – опустить ногу, руки вниз – руки вверх (вдох) – руки вниз (выдох).

То же на другой ноге.

Поза «дерева». Стоя на левой ноге, согнуть правую ногу, прижать стопу к верхней части

мышц туловища.

Почувствовать растяжение мышц живота. Почувствовать растяжение средних мышц спины.

Спину держать прямо. Колени соединить, пятку прижать к ягодице.

Спину держать прямо, следить за осанкой, дыхание не останавливать.

Ноги – это наш корень, почувствовать опору на ногу. Почувствовать растяжение мышц туловища.

Туловище и руку держать параллельно полу.

левого бедра изнутри, колено в сторону – левую руку в сторону в «кольце йоги» - правую руку в сторону в «кольце йоги» - руки вверх, потянуться вверх – держать 8 сек. – опустить ногу, руки вниз.

То же на другой ноге.

Поворот направо.

Поза «танцовщицы» на правой ноге. А. Стоя на правой ноге, согнуть левую назад, захватив носок левой рукой – наклониться вперед, правую руку вперед-вверх, колено назад – держать 8 сек., смотреть на пальцы руки – выпрямиться, ноги врозь – полукруг руками назад (вдох) – второй полукруг (выдох) – повторить круг руками.

Б. То же упражнение, но, наклоняясь вперед, отвести назад прямую ногу.

Поворот кругом.

Позы «танцовщицы» на левой ноге.

Поворот направо, лицом к фронту.

Широкая стойка ноги врозь. Руки вперед (вдох) – наклон вперед, руки в упор на пол (выдох) – руки назад за стопы, локти назад, опереться на голову – держать 8 сек. – вернуть руки в упор спереди, локти в стороны, наклонится пониже – держать 4 сек. – выпрямиться – руки вверх (вдох) – руки вниз (выдох).

Стопы повернуть вправо по диагонали.

Поза «воина»: полуприсед на правой, руки в стороны (4 сек.). Наклон вперед, опереться на правое бедро, левую руку вверх, прижать к голове – держать 6 сек. – выпрямиться в позу «воина» - наклон вперед, левую руку за спину, правую под бедро – соединить руки за спиной в замок, левое плечо поднять вверх – держать 6 сек. – опустить правую руку на пол к правой стопе изнутри – выпрямить правую ногу – левую руку в сторону на одну линию с правой, ладонь вперед – держать 8 сек. (поза «треугольника») – дугой назад опустить левую руку к правой стопе

Улучшение мозгового кровообращения.

Дыхание ритмичное, обычное.

Копчиком потянуться вверх, растянуть и расслабить мышцы спины.

Мышцы расслабить.

изнутри, правую руку к стопе наружу – под-
нять плечи и голову (вдох) – наклониться к
ноге, стараясь прижаться к ней (выдох) –
держат 8 сек.

Выпрямиться, руки вверх (вдох) – руки вниз
(выдох).

Руки назад, ладони соединить и расположить
между лопаток – прогнуться (вдох) – наклон
вперед, прижаться к ноге (выдох) – держать
8 сек. – выпрямится, руки вверх (вдох) – поза
«воина», руки вверх (4 сек.) – выпрямиться,
руки вниз (выдох).

Поворот кругом, выполнить упражнение в
другую сторону с позы «воина» руки в сто-
роны.

Поворот лицом к фронту – опуститься на
правое колено, на левое колено в сед на пят-
ках – руки вверх-в стороны, слегка округлив,
ладони внутрь, смотреть вверх – «благодарен-
ие солнцу» (10 сек.).

Наклон вправо, опора на правую руку, левую
ногу выпрямить влево на носок, левую руку
вверх, прижать к голове – держать 4 сек. –
правую ногу соединить с левой в линию –
держат 8 сек. – опуститься на правое колено
и в сед на пятках.

То же в другую сторону.

Поза «героя». Правую ногу скрестно перед
левой – опуститься на ягодицы между стоп
(вдох) – наклон вперед, руки в упор, локти в
стороны (выдох) – возвращение в сед на пят-
ках.

То же в другую сторону.

Поворачиваясь направо, лечь на спину, руки
вверх, носки на себя - потянуться руками и
ногами в разных направлениях (6 сек.).

Поза «моста». А. Согнуть ноги и поставить
врозь – поднять таз, живот, грудь – держать
6 сек. – опуститься на спину.

Б. Опереться ладонями под плечами – про-
гнуться с опорой на голову и руки – раска-
чиваться вперед и назад, касаясь носом ков-

Мышцы растянуть и
напрячь.

Почувствовать максималь-
ное растяжение мышц бедер.

Прочистка основного энер-
гетического канала.

Перенести тяжесть тела на
руки.

На «березке» полностью
разогнуться в тазобедренных
суставах.

Угол удерживать с прямой
спиной.

Почувствовать растяжение

рика – лечь на спину.

В. Выйти в «мост» с опорой на прямые руки – лечь на спину.

Сед с прямой спиной, руки вверх – наклон вперед, расслабляя мышцы (4 сек.) – перекат назад в позу «плуга», руки за спиной на полу – согнуть ноги в коленях под углом 90° (4 сек.) – выпрямить ноги в позу «березки», руки под спину – держать 8 сек. – опустить колени к ушам (4 сек.) – выпрямить ноги в позу «плуга» и перекат вперед в сед, согнув ноги врозь, хватом за колени.

«Волна» вперед (вдох) – округляя спину, наклон назад (выдох) – 2 раза – поднять голени параллельно полу, руки вперед, плечи расправить – держать 8 сек. – повторить «волну» 2 раза – захватить руками голеностопы – выпрямить ноги в угол, руки в стороны – держать 6 сек. – повторить «волну» 2 раза.

«Полушпагат», отведя левую ногу назад – согнуть голень назад на себя, захватив руками стопу – прижать пятку к ягодице – держать 8 сек.

То же, меняя положение ног.

Поза «рыбы». Из положения сидя между стоп, лечь на спину, руки вверх – держать 10 сек. – подняться и соединить колени.

Лечь на левый бок – сгибая правую ногу, выпрямить ее в сторону – расслабить – опуская на себя, захватить ее правой рукой за голеностоп – держать 4 сек. – захватить левой рукой большой палец правой ноги, прижать ногу к голове – держать 6 сек. – опустить прямую ногу вперед на пол, прижаться к ноге (6 сек.) – соединить правую ногу с левой – сесть в группировку лицом к фронту и лечь на другой бок.

Повторить упражнение, лежа на правом боку.

Лечь на живот, руки вверх – приподнять таз – держать 6 сек. – опуститься на живот – со-

мышц бедер.

Ощущать растяжение ног.

Улучшение работы органов малого таза.

Касаться грудью пола.

Мышцы напрячь, туловище и ноги сохраняют прямую линию.

Опирается на всю стопу.

Мышцы расслабить.

Выполнять плавно, наклоняясь вперед пониже.

Растягивание задней части бедра.

гнуть ноги в коленях, захватить руками голеностопы – прогнуться, поднимая плечи и ноги повыше в позу «лука» (6 сек.).

Опереться на ладони и колени, встать на четвереньки.

Поза «кошки». Прогнуться в пояснице (вдох) – округлить спину (выдох) – повторить 2 раза.

Опуститься на грудь и подбородок между ладоней – держать 6 сек. – в упоре выпрямить руки, округлить спину.

Поза «собаки», смотрящей вверх. В упоре на руках выпрямить ноги, голову назад, смотреть вверх – держать 8 сек.

Поза «собаки», смотрящей вниз. Ставя ноги ближе к рукам, поднять таз повыше, прогнуться в плечах, пояснице, тяжесть тела перенести на ноги – держать 8 сек.

Поза «собаки», лежащей на боку. Встать на четвереньки – поворачиваясь направо, левую руку пронести под правой, опуститься на лопатку – держать 6 сек.

Тоже в левую сторону.

Сед ноги врозь, лицом к фронту.

«Благодарение воде». Движение туловища в наклоне вперед по дуге от правой ноги к левой, руки вверх (выдох) – выпрямиться (вдох) и повторить от левой ноги к правой – 2 раза.

Наклон вперед, руки на голеностопы, грудью тянуться к полу (выдох) – держать 6 сек. – выпрямиться (вдох).

Согнуть правую ногу назад – поворот направо (вдох) – поворот налево, наклон к левой ноге (выдох), руками захватить голеностоп, прижаться к ноге животом – держать 6 сек. – выпрямиться, поворот направо (вдох) – левую руку на правое бедро, правую вверх, наклон к левой ноге – левой рукой захватить голеностоп, позвоночником прижаться к ноге – держать 6 сек. – выпрямиться.

Согнуть левую ногу назад и повторить то же

Растягивание мышц внутренней части бедра.

Мышцы расслабить.

Внимание на растяжение мышц шеи.

Сосредоточить внимание на дыхании: дыхание ровное и спокойное.

Направляются импульсы к внутренним органам, улучшая их работу.

Расслабляются мышцы рук, плеч, шеи, лица. Сознание расслаблено.

Просмотр фильма на экране.

Выравнивание своего биополя.

к правой ноге.

Ноги вместе, носки на себя – оттянуть носки.

Согнуть правую ногу в сторону, носок под бедро (вдох) – наклон вперед (выдох) – выпрямиться, прижать голень к груди – выпрямить ногу в угол и подтянуть к плечу – завести ногу за голову (4 сек) – сгибая ногу в сторону, опустить стопу на левое бедро (вдох) – наклон вперед (выдох).

Поменять положение ног и выполнить то же другой ногой.

Поза «лотоса». Сед ноги скрестно, стопы на бедрах, руки свободно лежат на коленях.

Поза «кучера». Сед, согнутые ноги врозь, спину округлить, руки свободно положить на голени (8 сек.).

Выпрямиться – наклон головы вправо – правой рукой прижать голову к плечу – выпрямиться – то же влево – выпрямиться – поворот головы направо, помогая руками – выпрямиться – то же налево – выпрямиться.

Сед ноги скрестно, руки свободно лежат на коленях, спина прямая – закрыть глаза.

Открыть глаза. Соединять каждый палец с большим пальцем, сдавливая подушечки пальцев.

Закрыть глаза.

Открыть глаза. Погрузиться в светлый, зеленый уголок природы – 3 мин.

Встать ноги врозь – руки вверх (вдох) – ладони соединить и опустить на уровень сердца (выдох) – руки вверх (вдох) – ладони повернуть наружу, руки очень медленно опустить вниз, обозначая шар (выдох) – полуприсед, ладони вместе на уровень сердца.

Хлопки в ладоши.

На этом наше занятие окончено. Я желаю вам счастья и здоровья. До свидания.

Выставка – конкурс

«Лучший преподаватель 2006 года»

Доцент - Меркель Елена Владимировна – к.филол.н., доцент кафедры русской филологии

Старший преподаватель - Мамедова Лариса Викторовна – старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения

Ассистент – Новаковская Виктория Сергеевна - ассистент кафедры педагогики и методики начального обучения

«Лучший научный проект»

- Анализ содержания биологически активных веществ в лекарственных растениях Южной Якутии. Авторы: Зайцева Наталья Владимировна, к.с.-х.н., доцент кафедры естественно-технических дисциплин; Погуляева Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры естественно-технических дисциплин

- Топонимия Южно-Якутского региона. Автор: Крюкова Анна Николаевна, ассистент кафедры русской филологии

Постеры

- Исследовательская деятельность старшеклассников как фактор их подготовки к профессиональному самоопределению. Автор: Самохина Виктория Михайловна, к.п.н., доцент кафедры математики и информатики

- Техногенная сейсмичность. Автор: Трофименко Сергей Владимирович, к.г.-м.н., доцент кафедры математики и информатики

- Математическое моделирование реологических ударов. Автор: Попова Алена Михайловна, к.ф.-м.н., доцент кафедры математики и информатики

Презентации

- Экология северной пищухи Южной Якутии. Автор: Погуляева Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры естественно-технических дисциплин

• Топонимия Южно-Якутского региона. Автор: Крюкова Анна Николаевна, ассистент кафедры русской филологии

«Лучший проект по профориентационной работе»

1 место – Семенов А., Долгалев А., Облеватнев А.,
Помирчий Ю.. (гр. ПМ-04)

«Лучшая страничка сайта»

1 место – Семушкин А.Я., Корольков И.С. (гр. ПМ-05)

«Лучший студенческий научно-исследовательский проект»

- Гриб Е.Н. (ПМ-05) – диплом конкурса
- Хорольская Н.В. (ПНО-02) – диплом конкурса
- Помирчий Ю.Н. (ПМ-04) – благодарственное письмо
- Винокурова Ю.В. (ПНО-01) – благодарственное письмо
- Фоменко Ю.Е. (ПНО-01) – благодарственное письмо
- Пушкаревский Ю.С. (ПМ-03) – приз зрительских симпатий

«Лучшая символика факультета (эмблема, гимн)»

1 место – гимн ст. гр. РО-01 Луценко Аксинья Борисовна

Постановление Педагогических чтений

1. Организовать подготовку документов лицензирования для открытия групп среднего профессионального образования по направлениям специальностей педагогического факультета на базе отделения довузовской подготовки и кафедр в период до 30 мая 2006 года.

2. Организовать психологическое сопровождение подготовки студентов, аспирантов, соискателей на базе учебно-научной лаборатории при кафедре ПНО. Подготовить пакет документов к началу 2006-2007 уч. года. Рекомендовать включить курс программ «Соуправление личностью» для студентов 1 и 2 курсов всех специальностей с целью адаптации и профориентации.

3. Организовать курсы повышения квалификации по программе «Преподаватель вуза» для сотрудников института и индивидуальных потребителей по дистанционной форме обучения до 1 мая 2006 г.

4. Внедрять в практику дополнительного профессионального образования программы дистанционного обучения выпускников педагогических специальностей начиная с 2006-2007 учебного года.

5. Активизировать курсовую подготовку студентов всех специальностей по программам цикла «Компьютерные технологии», «Система Интернет» на базе Центра повышения квалификации с 2006-2007 учебного года.

6. Выйти с предложением к администрации Технического института о необходимости создания Центра по информатизации учебного процесса в структуре вуза к началу 2006-2007 учебного года. В обязанности центра вменить создание баз тестовых заданий, осуществление тестирования различных уровней. Разработать программу развития центра.

7. Содействовать в пополнении материалов электронной библиотеки вуза учебно-методическими, научно-методическими разработками ППС.

8. Утвердить перечень специальностей для получения дополнительных квалификаций (2 высшего образования) студентов по направлениям вуза для их дальнейшего лицензирования в течение 2006-2008 года.

Содержание

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ 3

Научно-практическая конференция «Роль и место педагогического факультета Технического института в подготовке специалистов для Южно-Якутского региона» 4

Становление и развитие университетской идеи в Южной Якутии 4

Круглый стол «Перспективы развития непрерывного профессионального образования. Дополнительные образовательные профессиональные программы в структуре факультета» 13

*Перспективы развития непрерывного профессионального образования
педагогического факультета 13*

*О возможных направлениях организации непрерывного профессионального
образования на базе специальностей педагогического факультета 17*

*Организационно-методические аспекты практической реализации положений
Болонской декларации в вузе 20*

*Активные методы обучения в непрерывном профессиональном образовании
студентов педагогических специальностей 25*

Опыт зарубежных стран в непрерывном образовании студентов 29

Правовое обеспечение в сфере "информационных" технологий 33

Непрерывное образование 39

*Образовательная профессиональная программа специальности 0303
«Иностранный язык» в структуре педагогического факультета при кафедре
иностранных языков 42*

*Перспективы развития непрерывного профессионального образования в рамках
специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования» 44*

Круглый стол «Современная модель выпускника: особенности личностного самоопределения и профессиональной самореализации» 48

К вопросу о соуправлении развитием личности студента с учетом билингвизма 48

*Влияние производственной практики на становление профессионального
самоопределения выпускников 52*

О научной организации труда студентов 55

*Психологическая культура как основа социально-профессионального и
культурного становления личности студента 57*

Творческие мастерские.....	59
<i>Лингвокультуроведческий аспект в изучении английского языка на уроках аналитического чтения.....</i>	<i>59</i>
<i>План-конспект занятия по степ-аэробике</i>	<i>67</i>
<i>План-конспект занятия по физической культуре</i>	<i>69</i>
Выставка – конкурс.....	77
<i>«Лучший преподаватель 2006 года»</i>	<i>77</i>
<i>«Лучший научный проект»</i>	<i>77</i>
<i>«Лучший проект по профориентационной работе»</i>	<i>78</i>
<i>«Лучшая страничка сайта»</i>	<i>78</i>
<i>«Лучший студенческий научно-исследовательский проект»</i>	<i>78</i>
<i>«Лучшая символика факультета (эмблема, гимн)»</i>	<i>78</i>
Постановление Педагогических чтений	78

Материалы третьих педагогических чтений, посвященных 50-летию Якутского
государственного университета им. М.К. Аммосова

Технический редактор *Л.В. Николаева*

Подписано в печать 09.02.2007. Формат 60x84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 5,1. Уч.-изд. л. 6,37. Тираж 100 экз. Заказ 1.
Издательство ТИ (ф) ЯГУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ЯГУ