

Муниципальное образовательное учреждение
специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад
«Веселый дельфин»

**Адаптивная двигательная рекреация
с интеграционной направленностью
детей с отклонениями
в состоянии здоровья**

Сборник научных работ

Нерюнгри 2010

УДК 615.825 – 056.2(082)

ББК 53.54я43

A28

Издается по решению Научно-технического совета Технического института (филиала) ГОУ ВПО «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова»

Рецензент:

доктор педагогических наук, доцент
Хода Людмила Дмитриевна

A28 Адаптивная двигательная рекреация с интеграционной направленностью детей с отклонениями в состоянии здоровья: Сборник научных статей. Нерюнгри: Изд-во Технического института, 2010. 53 с.

В сборнике опубликованы результаты исследования в области адаптивной физической культуры - итоги экспериментальной деятельности по теме «Технология адаптивной двигательной рекреации с интеграционной направленностью детей с отклонениями в состоянии здоровья». В нем освещен опыт применения различных форм адаптивной физической рекреации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы, используемый в специальном (коррекционном) образовательном учреждении во внеучебное время. Проводимые мероприятия были направлены на развитие психофизических показателей, а также социальную интеграцию посредством двигательной деятельности.

Исследования проводились при поддержке Министерства образования Республики Саха (Якутия) в период 2007-2009 годов.

УДК 615.825 – 056.2(082)

ББК 53.54я43

© Технический институт (ф) ЯГУ, 2010
© МОУ С(К)Н-Ш «Веселый дельфин», 2010

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ БАСКЕТБОЛА

Б.К. Абагулова

В сентябре 2006 года на базе образовательного учреждения специальной коррекционной школы - детский сад «Веселый дельфин» г.Нерюнгри РС(Я) была начата исследовательская работа, с целью социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы в условиях организации дополнительных форм рекреационных игровых мероприятий.

В эксперименте принимали участие воспитанники дошкольных групп 5-7 лет, учащиеся 1-3 классов специального коррекционного учреждения VI вида, имеющие заболевания опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы.

Состояние может включать в себя задержку моторного развития, неврологические отклонения, сочетающиеся с поведенческими, сенсорными, ортопедическими. Такие дети наиболее стрессо-уязвимы при поступлении в школу, более подвержены ЛОР-заболеваниям, чаще болеют, что в свою очередь создает дополнительные предпосылки для ухудшения их состояния.

Группы сформированы по годам обучения в соответствии с возрастными особенностями, уровнем физической подготовленности и наличием способностей, располагающих к занятиям подвижными играми с элементами баскетбола. Учитывая специфику работы учреждений дополнительного образования, важно отметить, что в начальные группы обучения зачисляются все дети, у которых есть желание заниматься, независимо от наличия способностей, однако, начало занятий должно санкционироваться врачом. При этом учитывается физическое и психическое состояние, а также функциональные возможности организма ребенка.

Разработана программа эксперимента предусматривающая проведение дополнительных занятий по подвижным играми с элементами баскетбола 2 раза в неделю. Занятия направлены на обучение элементам техники владения мячом с усвоением элементарных правил игры в баскетбол и подвижных игр, на формирование коллективных действий, на воспитание волевых качеств, способности к сотрудничеству

Цель программы – содействовать улучшению психофизического развития, двигательной подготовленности детей, ознакомлению элементам баскетбола в доступной форме.

Задачи программы – формировать навык владения мячом, закреплять технику выполнения движений с мячом, совершенствовать действия с мячом; способствовать развитию физических качеств – координации движений, выносливости, силы, быстроты; создавать оптимальные условия для развития эмоционально-волевой сферы; воспитывать устойчивый интерес к занятиям подвижными играми с элементами баскетбола.

В экспериментальных группах количество занимающихся на период 2006-2007 года составляло 51 человек, на период 2007-2008 года 44 человека. Списочный состав групп утверждался врачами-специалистами. Занятия проводились 2 раза в неделю, длительность занятий составляла 30-40 минут.

Специфика методики обучения подвижным играм с элементами баскетбола:

Основными средствами в работе являлись игры и игровые упражнения, направленные на установление психологического контакта между играющими, это эстафеты, направленные

на взаимодействие играющих, игровые действия и оздоровительные соревнования с коллективным противоборством.

Основываясь на сходстве структуры разных групп действий с мячом, на способах и условиях их выполнения, сгруппировали движения с мячом следующим образом:

- катание, метание-бросание, ведение, передача, ловля мяча;
- каждое действие при этом выполнялось несколькими способами: из разных исходных положений, одной, двумя руками в сочетании с движениями (повороты, приседания и т.д.)
- каждый способ действия осуществлялся в разнообразных условиях: на месте в движении, с изменением направления.

На начальном этапе занятий подвижными играми с элементами баскетбола у детей отмечались негативные эмоциональные проявления, выражающиеся в отказе от дальнейшей деятельности, в вербальной и невербальной агрессии, в общем психоэмоциональном напряжении. Это связано с процессом овладения детьми новым сложно-координационным видом деятельности, который требует определенного уровня развития двигательных навыков, силовых качеств верхнего плечевого пояса, четкости выполнения движений, ориентации в пространстве. Также связано с наличием индивидуальных проявлений состояния эмоционально-волевой личностной сферы – эмоциональной лабильностью, неадекватной реакцией в ситуациях неудачи, низким уровнем развития самоконтроля и коммуникативных навыков взаимодействия в паре или малой группе, сниженным уровнем критичности к себе.

Каждое занятие строилось с учетом постепенного нарастания, а затем снижением физической нагрузки, регулировалось темпом выполнения упражнений, учетом индивидуальных возможностей организма. Важным условием повышения двигательной активности детей являлся подбор и сочетание упражнений и игр с мячами, рациональное использование оборудования площадки, способы организации детей. Упражнения и игры с мячом подбирались так, чтобы они содействовали формированию навыков владения мячом, обеспечивали высокую двигательную активность детей, были доступными, эмоциональными и привлекательными для детей.

В связи с этим возникла необходимость взаимодействия педагога- психолога и инструктора по физической культуре в процессе занятий. Эффективность взаимодействия на занятии заключалась в возможности ситуативного проведения коррекционно-развивающей работы по формированию эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности, то есть, отрабатывать ситуацию «здесь и сейчас».

Для успешного обучения подвижным играм с элементами баскетбола, проведено обследование координационных способностей по специальной физической подготовке: подбрасывание и ловля, отбивание мяча от пола, отбивание мяча от стены двумя руками от груди, ведение мяча (по методике Л.Н.Волошиной, 2005, М.А.Руновой 1996).

Анализируя динамику специальной физической подготовленности можно наблюдать стабильные показатели в развитии психофизических качеств: ловкости, координации, выносливости:

Бросание мяча вверх, ловля на начало учебного года: в подготовительной группе № 3 – 24,7 раз, на конец года – 36,4 раз, прирост 39 %; в 1 классе на начало года составляет – 23 раз, на конец года – 31,8 раз, прирост – 33 %; во 2 классе на начало года составляет – 22,5

раз, на конец года – 32,2 раз, прирост – 29 %; в 3 классе на начало года составляет – 46,4 раз, на конец года – 74,2 раз, прирост – 46 %.

Броски мяча о стену: на начало учебного года в подготовительной группе № 3 – 17,3 раз, на конец года – 26 раз, прирост 40 %; в 1 классе на начало года составляет – 17,8 раз, на конец года – 24,8 раз, прирост – 34 %; во 2 классе на начало года составляет – 17,8 раз, на конец года – 26,8 раз, прирост – 34 %; в 3 классе на начало года составляет – 59,2 раз, на конец года – 93 раз, прирост – 45 %.

Отбивание мяча на месте и в движении: в подготовительной группе № 3 правая рука – 21,3 раз, на конец года – 34,4 раз, прирост 45 %, левая рука на начало года – 14,3 раз, на конец – 22,4, прирост – 46 %;

- в 1 классе на начало года правая рука – 24,1 раз, на конец года – 33,3 раз, прирост 31 %; левая рука на начало года – 19,1 раз, на конец – 26,8 раз, прирост – 34%;

- во 2 классе на начало года правая рука – 18,5 раз, на конец года – 26,4 раз, прирост - 29 %, левая рука на начало года – 16,7 раз, на конец – 23,6 раз, прирост – 29 %;

- в 3 классе на начало года правая рука – 139,2 раз, на конец года – 190 раз, прирост 32 %, левая рука на начало года – 102,4 раз, на конец – 150,2 раз, прирост – 40 %.

В начале обучения подвижным играм с элементами баскетбола у детей наблюдались ошибки: при ловле мяча - прием мяча на заранее согнутые руки, без амортизирующего движения 2 ч. - Саша Т., Арина О.; при передаче мяча – чрезмерное разведение локтей в стороны 4 ч - Алена О., Данил М., Андрей Т., Рома Л.; при ведении мяча – удары по мячу расслабленной ладонью - ведение мяча прямо перед собой 3 ч – Лиза В., Кристина К., Данил М. При выполнении контрольных упражнений по специальной физической подготовке в апреле 2009 года было установлено, что дети усвоили технику выполнения броска мяча вверх и ловлю его двумя руками, броски мяча о стену, отбивание мяча на месте и ведение.

По результатам диагностики специальной подготовленности детей по подвижным играм с элементами баскетбола на заключительном этапе, можно сделать следующий вывод: дети, экспериментальных групп овладели навыками владения мячом: подбрасывание и ловля мяча, ведение мяча на месте и в движении, отбивание мяча от стены в полном объёме.

Прирост показателей специальной подготовленности на конец 2009 года составил: подбрасывание и ловля мяча-36,8%, отбивание мяча от стены 38,3%, ведение мяча на месте, в движении правой рукой-34,3%, левой рукой-37,3%;

По итогам обследования отмечались трудности разного характера: рассеянное внимание, рассогласованность действий, низкая ориентация в пространстве, в дифференцировании силовых параметров движений с мячом в парах. Сложность передачи мяча в парах заключалась в отсутствии навыков взаимодействия и сотрудничества.

Отмечено, что постепенное усложнение игровых упражнений и игр с мячом, создание новых, разнообразных действий с ним обеспечивало быстрое формирование навыка владения мячом. Игры-эстафеты, подвижные игры с элементами баскетбола давали возможность каждому ребенку почувствовать важность участия в совместных действиях, в помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщали детей к универсальным ценностям человеческой жизни: доброте, коллективизму, взаимопомощи.

У детей появился интерес к правильности выполнения движения, к результату. Появилась сосредоточенность внимания, критическое отношение к успехам. Наблюдается

проявление самостоятельности и творческой активности в двигательной деятельности, ответственность перед товарищами.

Проводимые дополнительные игровые занятия по обучению подвижным играм и эстафетам с элементами баскетбола позволяли активно воздействовать на физическое и психоэмоциональное состояние детей с целью улучшения здоровья, расширения двигательного и социального опыта. В соответствии с планом экспериментальной работы были запланированы и проведены рекреационные мероприятия с интеграционной направленностью 2007-2008 г – 12 мероприятий, 2008-2009г - 14 мероприятий.

В играх, игровых упражнениях, в эстафетах с мячом создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игровые действия приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку. Необходимость принимать быстрые, разумные решения, правильно их реализовывать в играх коллективного действия способствуют воспитанию уверенности, решительности. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности своих действий.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ЦНС

Л.М. Боровская

В сентябре 2006 года на базе образовательного учреждения специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад № 47 «Веселый дельфин» г. Нерюнгри РС (Я) была начата исследовательская работа, с целью формирования навыка владения мячом, развития различных координационных способностей: реакции, равновесия, дифференциации, быстроты, концентрации усилий, формирования личностных отношений.

Для проведения эксперимента были организованы группы: 11 детей подготовительной группы 6-7 лет, 10 детей старшей группы 5-6 лет. В программу эксперимента согласно методическим требованиям 2 раза в неделю были включены дополнительные занятия с подвижными играми и элементами баскетбола. Занятия направлены на обучение технике владения мячом, усвоение элементарных правил игры, формирование коллективных действий, воспитание волевых качеств, способности к сотрудничеству.

На начальном этапе эксперимента у детей отмечались трудности разного характера: рассеянное внимание, рассогласованность действий, низкая ориентация в пространстве, трудности дифференцирования силовых параметров движения в передаче мяча от груди в парах. Сложности передачи мяча в парах заключаются в отсутствии навыков взаимодействия и сотрудничества. Были установлены и другие негативные проявления в виде снижения общей активности и эмоционального тонуса, отказа от занятий, от общения со сверстниками, агрессивные проявления. При организации коррекционной работы с группами были проведена игра «Домики»:

1. У каждой подгруппы свой домик, дети стоят в кругу взявшись за руки. По первому сигналу все разбигаются по площадке по одному. По второму сигналу прибежать в свой домик, встать в круг, взяться за руки.

2. Дети стоят по парам в своих домиках. По сигналу – бегают по залу парами, руки не расцеплять. Убирается один домик. По второму сигналу пары занимают любой пустой домик. Паре не хватившей домика считается проигравшей.

3. По углам спортзала лежат обручи. Четыре команды, у каждой команды «домик», дети стоят взявшись за руки. По сигналу дети меняются «домиками» в указанных направлениях (напротив, по диагонали, по кругу). Руки не расцеплять во время бега.

4. Каждая команда стоит в колонне по одному в своем «домике». По сигналу первый в колонне берет за руку второго играющего, бежит напротив в «домик». Оставляет игрока, возвращается обратно, берет третьего игрока, бежит напротив в «домик», оставляет игрока и т.д. Когда все беребежали в противоположный «домик», все берутся за руки и возвращаются обратно.

Игра направлена на развитие взаимодействия между детьми, взаимопонимание, ориентировку на игровом поле и реагирование на действие команды.

После пяти месяцев подготовки в соответствии с планом проведены рекреационные мероприятия. В феврале месяце было проведено соревнование «Непослушные мячи» между командами старших групп, в которых участвовали дети 5-6 лет. В программу соревнований входили эстафеты с переноской мячей, прокатыванием мяча «слалом» между предметами, ведением мяча в движении и броска в корзину. В задании использовались мячи разного диаметра и их количество. При выполнении заданий было видно, что дети в основном усвоили технику владения мячом, могут передавать эстафету, выполняют задания до конца, иногда не четко, отвлекаясь на соперника, оббегают стойку, ждут своей очереди.

В марте месяце согласно плану мероприятий был проведен спортивный праздник, посвященный к Международному Женскому дню 8 марта между старшими группами, в котором участвовали дети 5-6 лет и их мамы. В программу входили конкурсы-соревнования, задания, в парах взявшись за руки, упражнения с переноской и передачей мяча. Задания были направлены на развитие взаимопонимания, взаимодействия в паре, на развитие быстроты, координационных способностей: реакции, равновесия.

Также в феврале месяце был проведен спортивный праздник «Богатырские забавы» между командами подготовительных групп, в котором участвовали мальчики 6-7 лет и их папы. В содержание программы соревнований были включены знакомые детям спортивные упражнения, игры и эстафеты с элементами баскетбола, основные виды движений. Каждому ребенку предоставлялась возможность посоревноваться со сверстниками в быстроте, ловкости, силе.

Для подготовительных групп проведено соревнование «Мой веселый звонкий мяч» на основе эстафет с мячами и элементов игры в баскетбол, между детьми 6-7 лет. В программу соревнований включены освоенные элементы баскетбола, ведение мяча в движении, бросками мяча в корзину, бросками мяча вверх и ловлю его двумя руками, передачу мяча в шеренге, бег, взявшись за руки, задания на взаимодействие друг с другом.

Необходимо отметить, что постепенное усложнение упражнений и игр с мячом, создание новых, разнообразных условий действий с ним обеспечивают быстрое формирование широкого диапазона навыков владения мячом.

В соревнованиях принимали участие дети с параллельных групп, это поможет воспитать в детях сопереживание успехам и неудачам товарищей, доброжелательно и с уважением относится друг другу независимо от результата соревнований. Участники

выполняли задания в силу своих возможностей. В командных играх детей приучают, добиваясь высоких личных результатов, заботиться об общекомандном результате, проявляя такие качества, как товарищество, взаимопомощь, дображелательное отношение друг к другу.

Проводимые дополнительные занятия по обучению дошкольников подвижных игр и эстафет с элементами баскетбола позволяют активно воздействовать на физическое и психоэмоциональное состояние детей с целью улучшения здоровья, расширения двигательного и социального опыта.

С сентября 2008 года на базе образовательного учреждения специальной (коррекционной) начальной школы - детский сад «Веселый дельфин» г. Нерюнгри РС(Я) проводилась апробация авторской программы по детскому фитнесу.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы отстают от возрастной нормы в развитии координационных способностей - точности движений в пространстве, ритма движений, дифференцировки мышечных усилий, пространственной ориентации, точности движений во времени. Для коррекции имеющихся нарушений были организованы занятия для детей старшего дошкольного возраста.

Детский фитнес для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ЦНС имел специфику проведения занятий:

- снижен объем нагрузки на начальном этапе занятий;
- подбор упражнений проведен с учетом возраста, характера функциональных нарушений организма и степени физической подготовленности детей;
- организован систематический медико-педагогический контроль.

Цель занятий детским фитнесом – содействие улучшению физического состояния детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ЦНС.

Основные задачи:

- обучать технике основных базовых шагов, хореографическим и танцевальным движениям;
- способствовать развитию физических качеств: координации движений, общей выносливости, силы;
- создавать оптимальные условия для развития эмоционально-волевой сферы детей;
- содействовать улучшению состояния здоровья ребенка;
- формировать устойчивый интерес к занятиям фитнесом.

В группе занимались 12 детей (9 девочек и 3 мальчика). Дети имели следующие нарушения ОДА и ЦНС: нарушение осанки, деформация грудной клетки, вальгусная деформация коленных суставов, плоскостопие; резидуальная энцефалопатия, синдром гиперактивности, астено-невротический синдром на фоне резидуальной энцефалопатии, синдром мышечной гипотонии. Списочный состав группы утверждался врачом.

Занятия проводились 2 раза в неделю во второй половине дня в соответствии с разработанной и утвержденной программой. Длительность занятий составляла 30-35 минут. В течение учебного года изучались 4 комбинаций, которые состояли из 4 простых базовых шагов.

В занятие фитнеса включались элементы хореографии, музыкальные композиции, силовая тренировка, упражнения на растягивание и расслабление (стретчинг), дыхательные упражнения, подвижные игры.

Методика занятий предусматривала постепенное повышение двигательных нагрузок, решающих задачи укрепления здоровья детей, развития координационных способностей.

При подборе движений в соответствии с музыкой использовались два основных метода: свободный и структурный.

На начальном этапе занятий использовали свободный метод, который способствует наиболее легкому усвоению основных движений (шагов, выпадов и т.д.), в дальнейшем с детьми изучались комплексы, составленные по структурному методу, то есть требующие большей координации движений и больших затрат времени на освоение.

Специфика методики преподавания занятий детским фитнесом:

- все названия шагов на английском языке;
- инструктор стоит спиной к детям;
- счет ведется в обратном порядке;
- на последний счет дается следующая команда;
- только повтор выполняется на 8 счетов;
- смена ведущей ноги выполняется либо после повтора, либо после упражнения «jake»;
- принцип разучивания: от большего к меньшему;
- связка повторяется, пока вся группа не будет выполнять синхронно.

На начальном этапе разучивали названия упражнений. Проводился их показ и объяснение техники выполнения, затем, пробные попытки выполнения упражнений, повторный показ и объяснение.

На этапе освоения упражнений использовали объяснения, которые основывались на созданных представлениях и были точными, понятными, краткими, эмоциональными.

Данный этап заканчивался, когда дети могли самостоятельно и правильно выполнить разучиваемое упражнение.

После того, когда дети научились выполнять упражнение достаточно уверенно и точно, переходили к закреплению техники его исполнения.

Движения считались освоенными в том случае, если ребенок правильно выполнял их и в привычных стандартных условиях и в вариативных. Для этого использовали игру-конкурс «Школа фитнеса».

Разучивали элементы хореографии постепенно, в небольшом объеме и определенной последовательности, добиваясь на каждом занятии технически правильного выполнения упражнений и уделяя особое внимание положению туловища, ног, рук и головы.

В занятиях с детьми дошкольного возраста применялись, как правило, подготовительные упражнения – движения, выполняемые у станка и на середине зала.

На первых занятиях разучивались основные (базовые) шаги. После изучения шагов приступали к разучиванию танцевальных связок. Постепенно усложнялись как шаги, так и комбинации. В начале обучения упражнения выполнялись под счет, затем, по мере освоения упражнений, под музыку.

В силовой тренировке применялись простые гимнастические упражнения, движения в парах, с небольшим отягощением и постепенным увеличением тренировочного объема. Между сериями силовых упражнений выполнялись упражнения на растяжку в статическом режиме. Соблюдалось основное правило стретчинга - избегание перерастяжения мышц.

Любое тренировочное оздоровительное занятие завершалось комплексом дыхательных упражнений, т.к. они способствовали нормализации работы органов брюшной полости, профилактике легочных заболеваний и психорегуляции.

На протяжении занятий игровой метод использовался для закрепления полученных навыков на занятии, придавал эмоциональную окраску, соревновательный характер, что положительно сказывалось на процессе обучения. Игра использовалась как средство для развития внимания, запоминания отдельных связок и элементов.

В конце учебного года проводилась игра-конкурс «Школа фитнеса» с целью определения уровня развития координационных способностей и степени усвоения теоретического и практического материала, который определялся по бальной системе, разработанной в соответствии с правилами соревнований по фитнес-аэробике.

По результатам игры-конкурса была отмечена положительная динамика в развитии координации движений при выполнении упражнений. На пять баллов (самостоятельное выполнение сложной связки) выполнили 3 девочки (25 % состава группы), четыре балла (соединение двух танцевальных связок) получили 6 детей: 4 девочки и 2 мальчика (50 % состава группы), три балла (связки с движением рук) – 2 девочки (17 %), 2 балла за выполнение простой связки получил один мальчик.

Полученные результаты выявили успешное усвоение детьми теоретических знаний и практических навыков овладения танцевальными композициями. Занятия фитнесом способствовали развитию физических качеств: координации движений, выносливости, силы и укреплению здоровья. При обследовании физических качеств была так же установлена положительная динамика всех показателей. В результате занятий был реализован личностный потенциал ребенка в положительном эмоциональном настрое в показательных выступлениях, проходивших внутри учреждения.

Проведенные исследования позволяют рекомендовать использование занятия детским фитнесом в рамках дополнительного физкультурного образования детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ЦНС НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ

Л.М. Боровская, Л.Д. Хода

В процессе педагогической деятельности была выявлена проблема малого объема двигательного режима детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Это послужило необходимостью поиска форм дополнительного образования в области адаптивной двигательной рекреации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста.

В сентябре 2006 года на базе образовательного учреждения специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад № 47 «Веселый дельфин» г.Нерюнгри РС(Я) была начата исследовательская работа по использованию различных форм адаптивной двигательной рекреации для социализации и интеграции детей с нарушениями в развитии в социум здоровых сверстников. Одной из таких форм были определены занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам баскетбола.

На начальном этапе (в октябре 2006 год) было проведено исследование физического состояния детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработана программа эксперимента, в которой контрольной формой эффективности работы определено участие в оздоровительных соревнованиях и праздниках внутри образовательного учреждения «Веселый дельфин».

В экспериментальных группах принимают участие 10 детей 6-7 лет и 10 детей 5-6 лет. Дети имеют следующие нарушения: нарушение осанки, деформация грудной клетки, вальгусная деформация коленных суставов, плоскостопие, резидуальная энцефалопатия, синдром гиперактивности, астено-невротический синдром на фоне резидуальной энцефалопатии, синдром мышечной гипотонии, перинатальное поражение ЦНС.

В результате проведенной диагностики уровня физического развития было установлено, что основной состав групп – дети со средним и низким физическим развитием.

Составлен календарный план проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на 2006-2009 учебный год, календарно-тематический план. Были запланированы два дополнительных занятия в неделю. Занятия направлены на ознакомление и обучение технике владения мячом, усвоение элементарных правил игры, формирование коллективных действий, воспитание волевых качеств, способности к сотрудничеству.

На начальном этапе эксперимента у детей отмечались трудности разного характера: рассеянное внимание, раскоординированность действий, низкая ориентация в пространстве, трудности дифференцирования силовых параметров движения в передаче мяча от груди в парах.

В феврале 2007 года у детей повторно приняты контрольные нормативы развития физических качеств, которые были обработаны в сравнении с показателями здоровых сверстников (В.П.Юрко, В.И.Лях, Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина). Установлено, что из 10 детей подготовительной группы 5 детей имеют высокий уровень, что составляет 50 %, у 4 детей средний уровень (40 %), 1 ребенок имеет низкий уровень. Из 10 детей старшей группы 4 ребенка имеют высокий уровень, что составляет 40 %, 4 ребенка - средний уровень (40 %), 2 ребенка - низкий уровень.

Проведено обследование координационных способностей по специальной подготовке: подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча от пола, броски мяча в корзину, отбивание мяча от стены двумя руками от груди, «Слалом» с ведением мяча (Л.Н.Волошина, М.А.Рунова). Из 10 детей подготовительной группы 1 ребенок показал высокий уровень результатов, 5 детей - средний уровень (50 %), 4 ребенка – низкий уровень. Средние показатели детей старшей группы аналогичны.

При выполнении контрольных упражнений было установлено, что дети усвоили технику выполнения броска мяча вверх и ловлю его двумя руками, технику броска мяча в корзину, ведение мяча на месте и в движении. Сложности передачи мяча в парах заключаются в отсутствии навыков взаимодействия и сотрудничества. Были установлены и другие негативные проявления в виде снижения общей активности и эмоционального тонуса, отказа от занятий, от общения со сверстниками, агрессивные проявления.

Проводимые дополнительные занятия по обучению дошкольников элементам баскетбола позволяют активно воздействовать на физическое и психоэмоциональное состояние детей с целью улучшения здоровья, расширения двигательного и социального опыта.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Л.М. Боровская

В начале 2006 учебного года на базе образовательного учреждения специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад № 47 «Веселый дельфин» г. Нерюнгри РС (Я) была начата исследовательская работа, с целью социализации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ЦНС в условиях организации дополнительных форм рекреационных игровых мероприятий.

Дополнительные занятия организованы в 2 группах детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет и 6-7 лет два раза в неделю. Программа эксперимента включает обучение элементам техники владения мячом, усвоение элементарных правил игры в баскетбол и подвижных игр, формирование коллективных действий, воспитание волевых качеств, способности к сотрудничеству.

На начальном этапе эксперимента у детей отмечались трудности разного характера: рассеянное внимание, рассогласованность действий, низкая ориентация в пространстве, трудности дифференцирования силовых параметров в действиях с мячом. Сложности передачи мяча в парах заключаются в отсутствии навыков взаимодействия и сотрудничества. Были установлены и другие негативные проявления в виде снижения общей активности и эмоционального тонуса, отказа от занятий, от общения со сверстниками, агрессивные проявления.

В этот период внимание ребенка было направлено на качество выполнения движения, а не на достижение определенного результата.

Задача второго этапа научить детей, необходимости соблюдения правил, научились выделять зависимость между степенью овладения физическими упражнениями и победой в игре. Проявляли желание выполнять движения без ошибок, быстро и точно, оценивать действия своих сверстников и свои собственные, переживать за успехи и неудачи товарищей в игре.

Для налаживания взаимодействия и сотрудничества проводились варианты игры «Домики»:

1. Дети стоят подгруппами в кругу взявшись за руки – это «домики». По первому сигналу все разбегаются по площадке. По второму сигналу бегут на место, образуя свой домик.

2. Дети стоят в обруче парами, держась за руки, образуя домик. По сигналу бегают по залу парами, держась за руку. Убирается один обруч. По второму сигналу пары занимают любой пустой домик. Пара, оставшаяся без домика выбывает из игры.

3. По углам спортзала лежат обручи. Четыре команды, у каждой команды «домик», дети стоят взявшись за руки. По сигналу дети меняются «домиками» в указанных направлениях (по диагонали, по кругу, по указанию). Во время бега держатся за руки.

4. Каждая команда стоит в колонне по одному в своем «домике». По сигналу первый в колонне берет за руку второго играющего, бежит напротив в «домик». Оставляет игрока, возвращается обратно, берет третьего игрока, бежит в «домик»

напротив, оставляет игрока и т.д. Когда все беребежали в противоположный «домик», все берутся за руки и возвращаются обратно.

Игры направлены на развитие взаимодействия между детьми, взаимопонимание, ориентировку на игровом поле и реагирование на действие команды.

После пяти месяцев подготовки на дополнительных занятиях в соответствии с планом экспериментальной деятельности проведены следующие рекреационные мероприятия. В феврале 2007 года было проведено физкультурное развлечение между командами детей старших групп «Непослушные мячи». В программу входили эстафеты с переносом мячей, прокатыванием мяча между предметами «слалом», ведением мяча в движении и броском в корзину. В заданиях использовались мячи разного диаметра. В процессе педагогических наблюдений установлено, что дети усвоили основные действия с мячом, могут соблюдать условия эстафеты, выполняют задания полностью, однако часто отвлекаются на соперника.

В марте 2007 года был проведен спортивный праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта, в котором участвовали дети 5-6 лет и их мамы. В программу входили конкурсы-соревнования, юмористические задания, комические эстафеты, конкурсы мам. Задания были направлены на взаимодействие в паре «ребенок-мама», на проявления быстроты, координационных способностей.

Для детей подготовительной группы в феврале 2007 года был проведен спортивный праздник «Богатырские забавы» с привлечением к участию мальчики 6-7 лет и их пап. В основное содержание программы соревнований были включены знакомые детям спортивные упражнения, игры и эстафеты с элементами баскетбола. Каждому ребенку и папе предоставлялась возможность проявить свои способности в быстроте, ловкости, силе.

В марте 2007 года для подготовительных групп было проведено развлечение «Мой веселый звонкий мяч» на основе эстафет с мячами и элементов игры в баскетбол. Содержание эстафет включало ведение мяча в движении, броски мяча в корзину, броски мяча вверх и ловлю его двумя руками, передачу мяча в шеренге, а также задания на взаимодействие друг с другом.

Необходимо отметить, что постепенное усложнение упражнений и игр с мячом, создание новых, разнообразных условий действий с ним обеспечивают формирование широкого диапазона навыков владения мячом.

К соревновательной деятельности привлекались дети контрольных групп. В процессе совместной деятельности в детях воспитывались сопереживание успехам и неудачам товарищей, доброжелательное и уважительное отношение друг к другу независимо от результата соревнований. Участники выполняли задания в силу своих возможностей. В командных играх детей формировали заботу об общекомандном результате, проявляя такие качества, как товарищество, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.

Таким образом, проводимые дополнительные занятия по обучению дошкольников подвижных игр и эстафет с элементами баскетбола в процессе экспериментальной деятельности позволили активно воздействовать на физическое и психоэмоциональное состояние детей с целью улучшения здоровья, расширения двигательного опыта.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ЗАНЯТИЙ ДЕТСКИМ ФИТНЕСОМ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ЦНС

Л.М. Боровская, Л.Д. Хода

С сентября 2008 года на базе образовательного учреждения специальной (коррекционной) начальной школы - детский сад «Веселый дельфин» г. Нерюнгри РС(Я) проводилась апробация авторской программы по детскому фитнесу.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы отстают от возрастной нормы в развитии координационных способностей - точности движений в пространстве, ритма движений, дифференцировки мышечных усилий, пространственной ориентации, точности движений во времени. Для коррекции имеющихся нарушений были организованы занятия для детей старшего дошкольного возраста.

Детский фитнес для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ЦНС имел специфику проведения занятий:

- снижен объема нагрузки на начальном этапе занятий;
- подбор упражнений проведен с учетом возраста, характера функциональных нарушений организма и степени физической подготовленности детей;
- организован систематический медико-педагогический контроль.

Цель занятий детским фитнесом – содействие улучшению физического состояния детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ЦНС.

Основные задачи:

- обучать технике основных базовых шагов, хореографическим и танцевальным движениям;
- способствовать развитию физических качеств: координации движений, общей выносливости, силы;
- создавать оптимальные условия для развития эмоционально-волевой сферы детей;
- содействовать улучшению состояния здоровья ребенка;
- формировать устойчивый интерес к занятиям фитнесом.

В группе занимались 12 детей (9 девочек и 3 мальчика). Дети имели следующие нарушения ОДА: нарушение осанки, деформация грудной клетки, вальгусная деформация коленных суставов, плоскостопие, резидуальная энцефалопатия, синдром гиперактивности, астено-невротический синдром на фоне резидуальной энцефалопатии, синдром мышечной гипотонии, резидуальная энцефалопатия. Списочный состав группы утверждался врачом.

Занятия проводились 2 раза в неделю во второй половине дня в соответствии с разработанной и утвержденной программой. Длительность занятий составляла 30-35 минут. В течение учебного года изучались 4 комбинаций, которые состояли из 4 простых базовых шагов.

В занятие фитнеса включались элементы хореографии, музыкальные композиции, силовая тренировка, упражнения на растягивание и расслабление (стретчинг), дыхательные упражнения, подвижные игры.

Методика занятий предусматривала постепенное повышение двигательных нагрузок, решающих задачи укрепления здоровья детей, развития координационных способностей.

При подборе движений в соответствии с музыкой использовались два основных метода: свободный и структурный.

На начальном этапе занятий использовали свободный метод, который способствует наиболее легкому усвоению основных движений (шагов, выпадов и т.д.), в дальнейшем с детьми изучались комплексы, составленные по структурному методу, то есть требующие большей координации движений и больших затрат времени на освоение.

Специфика методики преподавания занятий детским фитнесом:

все названия шагов на английском языке;

инструктор стоит спиной к детям;

счет ведется в обратном порядке;

на последний счет дается следующая команда;

только повтор выполняется на 8 счетов;

смена ведущей ноги выполняется либо после повтора, либо после упражнения «jake»;

принцип разучивания: от большего к меньшему;

связка повторяется, пока вся группа не будет выполнять синхронно.

На начальном этапе разучивали названия упражнений. Проводился их показ и объяснение техники выполнения, затем, пробные попытки выполнения упражнений, повторный показ и объяснение.

На этапе освоения упражнений использовали объяснения, которые основывались на созданных представлениях и были точными, понятными, краткими, эмоциональными.

Данный этап заканчивался, когда дети могли самостоятельно и правильно выполнить разучиваемое упражнение.

После того, когда дети научились выполнять упражнение достаточно уверенно и точно, переходили к закреплению техники его исполнения.

Движения считались освоенными в том случае, если ребенок правильно выполнял их и в привычных стандартных условиях и в вариативных. Для этого использовали игру-конкурс «Школа фитнеса».

Разучивали элементы хореографии постепенно, в небольшом объеме и определенной последовательности, добиваясь на каждом занятии технически правильного выполнения упражнений и уделяя особое внимание положению туловища, ног, рук и головы.

В занятиях с детьми дошкольного возраста применялись, как правило, подготовительные упражнения – движения, выполняемые у станка и на середине зала.

На первых занятиях разучивались основные (базовые) шаги. После изучения шагов приступали к разучиванию танцевальных связок. Постепенно усложнялись как шаги, так и комбинации. В начале обучения упражнения выполнялись под счет, затем, по мере освоения упражнений, под музыку.

В силовой тренировке применялись простые гимнастические упражнения, движения в парах, с небольшим отягощением и постепенным увеличением тренировочного объема. Между сериями силовых упражнений выполнялись упражнения

на растяжку в статическом режиме. Соблюдалось основное правило стретчинга - избегание перерастяжения мышц.

Любое тренировочное оздоровительное занятие завершалось комплексом дыхательных упражнений, т.к. они способствовали нормализации работы органов брюшной полости, профилактике легочных заболеваний и психорегуляции.

На протяжении занятий игровой метод использовался для закрепления полученных навыков на занятии, придавал эмоциональную окраску, соревновательный характер, что положительно сказывалось на процессе обучения. Игра использовалась как средство для развития внимания, запоминания отдельных связок и элементов.

В конце учебного года проводилась игра-конкурс «Школа фитнеса» с целью определения уровня развития координационных способностей и степени усвоения теоретического и практического материала, который определялся по бальной системе, разработанной в соответствии с правилами соревнований по фитнес-аэробике.

По результатам игры-конкурса была отмечена положительная динамика в развитии координации движений при выполнении упражнений. На пять баллов (самостоятельное выполнение сложной связки) выполнили 3 девочки (25 % состава группы), четыре балла (соединение двух танцевальных связок) получили 6 детей: 4 девочки и 2 мальчика (50 % состава группы), три балла (связки с движением рук) – 2 девочки (17 %), 2 балла за выполнение простой связки получил один мальчик.

Полученные результаты выявили успешное усвоение детьми теоретических знаний и практических навыков овладения танцевальными композициями. Занятия фитнесом способствовали развитию физических качеств: координации движений, выносливости, силы и укреплению здоровья. При обследовании физических качеств была так же установлена положительная динамика всех показателей. В результате занятий был реализован личностный потенциал ребенка в положительном эмоциональном настрое в показательных выступлениях, проходивших внутри учреждения.

Проведенные исследования позволяют рекомендовать использование занятия детским фитнесом в рамках дополнительного физкультурного образования детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

МЕРОПРИЯТИЯ АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Л.М. Боровская, Л.Д. Хода

Проблема малого объема двигательного режима детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы определяет поиск доступных форм адаптивной двигательной рекреации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Идея эксперимента состоит в использовании различных форм адаптивной двигательной рекреации игровой направленности для развития двигательной, эмоционально - волевой сферы и коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью исследования являлась разработка технологии адаптивной двигательной рекреации детей с ограниченными возможностями здоровья для щадящей и эффективной социальной интеграции в спортивные коллективы здоровых сверстников.

По результатам анкетирования родителей составлены экспериментальные группы для участия в дополнительных рекреационно-оздоровительных занятиях.

После обработки результатов диагностического обследования были определены виды занятий, разработаны программы занятий (2 раза в неделю) в рекреационно-оздоровительных группах детского фитнеса, игровых занятий с элементами баскетбола, аквааэробики, шашек, «семейного клуба». Составлен календарный план спортивно-массовых мероприятий коррекционного учреждения на 2006 – 2007 учебный год.

В течение учебного года было проведено 7 физкультурно-оздоровительных мероприятий на базе МОУ С(К)НШ-ДС «Веселый дельфин». После пяти месяцев подготовки на дополнительных занятиях в соответствии с планом проведены следующие рекреационные мероприятия:

- февраль 2007 года - развлечение «Богатырские забавы» для детей подготовительной группы с участием мальчиков 6-7 лет и их пап. I место заняла команда «Защитники» группы № 9, II место – команда «Звезда» группа № 4;

- физкультурное развлечение между командами детей старших групп «Непослушные мячи». I место заняла команда «Спецназ» группы № 11, II место – команда «Быстрый кед» группы № 10.

- март 2007 года - развлечение, посвященное международному женскому дню 8 марта, в котором участвовали дети 5-6 лет и их мамы. I место заняла команда «Быстрый кед» группы № 10, II место – команда «Спецназ» группы № 11;

- для подготовительных групп было проведено развлечение «Мой веселый звонкий мяч» на основе эстафет с мячами и элементов игры в баскетбол. I место заняла команда «Дружные ребята» группы № 9, II место – команда «Друзья» группы № 4.

Достаточная физическая подготовленность позволила сборной команде ДОУ «Бременские музыканты» (дети подготовительных групп) 30 марта принять участие в городских соревнованиях «В мире сказок и приключений». Среди 16 команд ДОУ г. Нерюнгри, команда «Бременские музыканты» заняла I место и II место в конкурсе представления команды.

Для учащихся первых классов было проведено развлечение «На пути в страну баскетбола», сценарий которого был составлен на основе эстафет с мячами и элементами игры в баскетбол.

На 2007-2008 учебный год составлен календарный план мероприятий, включающий три направления:

1. проведение организационно-методических мероприятий:

- подписание договоров о совместной деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности;

- проведение методического семинара по ознакомлению с экспериментальной программой и планом работы по эксперименту С(К)НШ-ДС «Веселый дельфин», положениями и программами физкультурно-оздоровительных мероприятий с приглашением специалистов общеобразовательных школ и дошкольных учреждений.

- проведение психологической работы с учащимися СОШ.

2. Работа экспериментальных групп рекреационной направленности. Планировалось продолжение занятий в группах детского фитнеса, игровых занятий с элементами баскетбола, аквааэробики, шашек, «семейного клуба».

3. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. На период 2007-2008 год было запланировано и проведено 12 мероприятий:

- ноябрь 2007 года - физкультурное развлечение между командами детей подготовительных групп № 10,11 «Шуточные соревнования»;

- соревнование «Перестрелка» между командами 2-3 классов. Места распределились следующим образом: I место – 2 Б класс, II место - 3 А класс, III место – 3 Б класс, 4 место – 2 А класс;

- спортивная викторина «Спорт – ты мир» между первыми классами МОУ С(К)НШ-ДС «Веселый дельфин» с приглашением сверстников интеграционных СОШ. Места распределились следующим образом: I место – команда «Дельфинята» «Веселый дельфин», II место - команда «Позвонки» СОШ № 18, III место – команда «Дельфин» СОШ № 17, 4 место – команда «Неваляшки» СОШ 13;

- декабрь 2007 года - открытое занятие «Лечебное плавание с элементами аквааэробики» с детьми подготовительных групп.

- соревнование «Перестрелка» между вторыми классами МОУ С(К)НШ-ДС «Веселый дельфин» с приглашением сверстников интеграционных СОШ. Места распределились следующим образом: I место – СОШ № 18, II место – «Веселый дельфин», III место – СОШ № 17. Участникам были представлены показательные выступления детей группы фитнеса.

- январь 2008 года - соревнование «Перестрелка» между подготовительными группами № 10, 11. I место заняла команда «Спецназ» группы № 11, II место – команда «Быстрый кед» группы № 10.

- районные соревнования по шашкам среди ДОУ г. Нерюнгри. В группе мальчиков Кузнецов Данил (подготовительная группа № 11) занял I место, в подгруппе девочек Черепанова Лена (подготовительная группа № 10) заняла III место. С(К)НШ-ДС «Веселый дельфин» занял I место командное.

- развлечение на основе спортивных игр «V.I.P. BALL» («Очень важная персона - мяч») между I классами С(К)НШ-ДС «Веселый дельфин» и интеграционных СОШ. I место заняла команда «Муравьи» СОШ № 18, II место – команда «Неволяшки» СОШ № 13, III место – команда «Кузнечики» СОШ № 17, IV место – команда «Дельфинята» С(К)НШ-ДС «Веселый дельфин»

- февраль 2008 года соревнование «Перестрелка» между подготовительными группами С(К)НШ-ДС «Веселый дельфин» и интеграционных ДОУ. I место заняла команда «Спецназ» группа № 11, II место – команда «Быстрый кед» группа № 10, III место - команда «Звездочки» ДОУ «Звездочка».

- март 2008 года спортивная викторина «Все о спорте» между двумя классами С(К)НШ-ДС «Веселый дельфин» и интеграционных СОШ. I место заняла команда «Дружба» С(К)НШ-ДС «Веселый дельфин», II место – команда «Спортландия» СОШ № 18.

- развлечение «Мой веселый звонкий мяч» между старшими и подготовительными группами С(К)НШ-ДС «Веселый дельфин». I место заняла команда «Мыльные пузыри» старшей группа, II место – команда «Спецназ» подготовительной группы.

- апрель 2008 года - участие в городских соревнованиях с эстафетами на основе спортивных игр «V.I.P. BALL» среди тринадцати дошкольных учреждений г. Нерюнгри. Сборная команда подготовительных групп «Спецназ» заняла II место.

- май 2008 года - личные соревнования по шашкам между детьми старшего дошкольного возраста С(К)НШ-ДС «Веселый дельфин». Призерами стали старшая группа № 3 и подготовительные группы № 10, 11, и детьми начальной школы.

Проведенные рекреационные мероприятия как внутри специального (коррекционного) образовательного учреждения так и вне его, положительная динамика участия в соревнованиях детей с нарушениями в развитии, позволяет сделать вывод о необходимости проведения подобной работы, имеющие своей конечной целью интеграцию детей с нарушениями в развитии в коллективы здоровых сверстников.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ АКВААЭРОБИКИ

М.А. Белоглазова

Аквааэробика является частью оздоровительной физической культуры. Она основывается на принципах и методах лечебной физкультуры, рекреационной и реабилитационной двигательной деятельности.

Детскую аквааэробику можно определить как общедоступную, высокоэффективную, эмоциональную систему оздоровления детей и подростков средствами современных аква-технологий, постоянно обновляющую свой арсенал средств и методов.

с 2007 года нами разработана программа «оздоровительное плавание с элементами аквааэробики».

Программа рассчитана на детей с 6 летнего возраста, с нарушением ОДА и ЦНС. Она предполагает развитие ребенка в соответствии с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей развиваются плавательные навыки.

Цель программы: способствовать поддержанию необходимого уровня развития двигательных качеств и способностей, связанных с выполнением элементов аквааэробики.

Основными задачами по аквааэробике являются:

- обучать технике основных плавательных навыков с элементами аквааэробики;
- закреплять и совершенствовать основные двигательные навыки в обучении элементов аквааэробики;
- развивать гибкость, координацию движений, пластичность, равновесие, формировать правильную осанку.

Обучающие занятия проводились 1 раз в неделю, во второй половине дня в соответствии с разработанной и утвержденной программой, наполняемость группы не более 7-8 человек.

По программе занимались 8 детей 6-7 лет из них 4 девочки и 4 мальчика. Списочный состав группы утверждался врачом. Приглашения детей производился с учетом пожелания детей.

Оздоровительное плавание с элементами аквааэробики, включали в себя упражнения:

1. Упражнения для развития мышц верхних конечностей.
2. Упражнения для развития мышц туловища и нижних конечностей.
3. Танцевальные упражнения с музыкальным сопровождением.
4. Упражнения с обручами.
5. Упражнения с мячом.
6. Игры на воде.

Составлен учебно-тематический план, который включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть:

-значение аквааэробики;

-правила поведения в бассейне.

Практическая часть: упражнения с предметами; танцевальные упражнения; плавательные упражнения; комплекс и музыкальные композиции на занятиях аквааэробики; показательные выступления.

Танцевальные упражнения направлены на укрепление здоровья, представляют собой комплексы, включающие упражнения коррекционной гимнастики и лечебной физкультуры, направленные на укрепление опорно-двигательного аппарата, содействующие оздоровлению различных функций и систем организма ребенка.

Первые занятия проводились в игровой форме с элементами аквааэробики, так как разнообразие игр, включающие элементы некоторых водных видов спорта, таких например, как водное поло, синхронное плавание, дает возможность детям освоиться с водной средой и постепенно перейти к выполнению упражнений аэробного характера под музыку.

При проведении игр соблюдались следующие правила:

-в игру включались упражнения и движения уже освоены всеми участниками;

-в игре участвовали все дети находящиеся в воде;

-в каждой игре перед ее участниками была поставлена конкретная задача;

-после окончания игры объявлялись результаты, подводились итоги.

Игру стараюсь вовремя закончить, пока она детям не надоела и они не очень устали.

В течении двух-трех месяцев в занятие вводились простые упражнения. Три ребенка Андрей Т. Арина О. и Ксюша К. испытывали затруднения в том, что не могли точно выполнить упражнение.

После двух-трех месяцев работы, у детей, которые испытывали затруднения, повысилась активность в работе, выполнение упражнений стало более четким.

В декабре 2008 года проводились показательные выступления, для детей старших и подготовительных групп. Использовала комплекс упражнений с музыкальным сопровождением, большинство детей справились с поставленными задачами, из них только два ребенка Арина О. Артем Ш. испытывали неуверенность в себе.

К концу года обучения увеличились количество повторений, амплитуда движений, повысилась интенсивность занятий, так как дети усвоили программный материал.

На начало и на конец года, было проведено тестирование детей.

Целью которого было определение динамики усвоение программного материала.

Баллы распределялись следующим образом:

5 баллов - полная согласованность движений и ритма, высокая техника исполнения (корректная осанка, положение рук, постановка головы, движения с носка), высокая эмоциональность, слитность и синхронность движений;

4 балла - согласованность движений, хорошая техника выполнения, незначительные нарушения в синхронности движений;

3 балла - один групповой сбой в согласованности движений, ошибки в выполнении, одно нарушение в синхронности, отсутствие эмоциональности.

По результатам обследования, была отмечена положительная динамика в освоении техники, в выполнении упражнений аквааэробики.

Ритмичность согласованных движений. На начало года 5 баллов набрал только один ребенок, 4 балла - 2 ребенка, 3 балла - 5 детей. К концу года по пятибалльной системе справились 5 детей, техника выполнения, слитность и синхронность движений были выполнены четко, 4 балла – 3 ребенка, 3 балла – 0, прирост составляет 62,5%

Ритм телодвижения. В первом полугодии 5 баллов не набрал ни 1 ребенок, 4 балла – 5 детей, 3 балла – 3 ребенка. Во втором полугодии по пятибалльной системе справились 7 детей, 4 балла – 1 ребенок, 3 балла – 0, прирост составляет 87,5%

Прыжки со сменой положения ног. В первом полугодии 5 баллов набрал 1 ребенок, 4 балла – 2 ребенка, 3 балла – 5 детей. Во втором полугодии по пятибалльной системе справились 5 детей, 4 балла – 3 ребенка, 3 балла – 0, прирост составляет 62,5%

Таким образом, по итогам работы, можно сделать вывод о том, что занятия оздоровительного плавания с элементами аквааэробики способствуют поддержанию необходимого уровня развития двигательных качеств и координационных способностей, связанных с выполнением элементов аквааэробики, общей выносливости организма и укреплению здоровья в целом.

ИГРА В ШАШКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Ж.В. Бянкина

«Шашки» - старейшая игра, простая с виду, но чрезвычайно увлекательная. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов. Она вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, формирует характер. Шашечная игра может помочь ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал.

Игра в шашки – хороший тренер, она учит принимать решения, выслушивать мнение других и уметь настоять на своем, достойно выигрывать и проигрывать, радоваться не только собственным успехам, но и успехам сверстников.

Шашечная борьба – это увлекательная умственная борьба двух личностей, характеров, в которой побеждает, как правило, более знающий, дальновидный, умелый. На основе этого, они являются хорошей моделью человеческого мышления, да и мира в целом, о чем писали неоднократно. Они являются уникальным видом спорта, позволяющим моделировать все виды обучения. Поэтому, шашки выступают прототипом будущей серьезной деятельности, а именно в игре ребенок учится логически мыслить, рассчитывать возникающие позиции и оценки. Кроме этого, в этой игре нужны и фантазия и аналитические способности, воля к победе и выдержка.

Существенное влияние на развитие межличностных отношений дошкольников со сверстниками оказывает взаимооценка самих детей, уровень активности и адекватности поведения конкретного ребенка. У детей с нарушениями ЦНС отмечаются трудности в развитии эмоционально-волевой сферы, что и послужило необходимостью поиска форм дополнительного образования детей с нарушениями в развитии, коррекции коммуникативной сферы, развития познавательной деятельности и формирования личности.

Выбор пал на работу по обучению детей игре в шашки с целью коррекции психических процессов.

Цель обучения детей игре: средствами и методами обучения детей игре в шашки развивать эмоционально-волевую сферу у детей с ограниченными возможностями, нарушениями ЦНС.

Задачи:

- 1) ознакомить с правилами игры в шашки;
- 2) обучать детей правилам игры в шашки;
- 3) воспитывать умение оценивать свое состояние и состояние партнера;
- 4) сформировать навыки соревновательной деятельности;
- 5) повысить уровень эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями;
- 6) развивать целеустремленность, выдержку, терпение, волю, внимательность, логическое мышление;
- 7) формировать навыки спортивного этикета.

Обучение детей игре в шашки осуществлялось поэтапно в 2 года обучения. Между этапами существует тесная связь.

Первый год обучения – знакомство и обучение игре в шашки, развитие творческого интереса к игре в шашки.

Второй год обучения – знакомство с правилами игры, с техникой выполнения ходов

С 2007 года организовано обучение детей старшей и подготовительных групп игре в шашки. Привлечение детей производился с учетом заинтересованности познавательными настольными играми, а также с учетом общего интеллектуального развития ребенка.

Был составлен календарно-тематический план обучению игре в шашки. Обучающие занятия проводились два раза в неделю по плану во вторую половину дня в понедельник и четверг, в свободной деятельности детей. Также, занятия проводились по желанию детей – сначала в паре с воспитателем, затем в паре друг с другом. Если желающих оказывалось больше, партии разыгрывались по желанию или считалке, в последующей партии - игра с победителем.

На занятиях детей знакомили с шашечными понятиями, с игровым полем, с правым и левым флангом, с фигурами, с техникой выполнения ходов, захватом фигур противника, запрещающимися приемами в игре. Занятия проводились в занимательной форме.

В своей работе использовали основные принципы обучения игре в шашки:

- 1) ведущая роль теоретических знаний в содержании обучения;
- 2) необходимость работы над развитием всех детей.

На занятиях применяли следующие методы обучения детей с нарушением в развитии игре в шашки:

- 1) словесный метод – решал различные задачи:
 - постановка задач обучения;
 - описание техники ходов шашками;
 - описание роли «дамки» в игре;
 - анализ игры в шашки.
- 2) метод показа упражнений – показ воспитателя возможностей использование тех или иных комбинаций или ходов;

3) метод целостного разучивания предполагал выполнение правил игры в шашки. Использовался на первом году обучения игры в шашки;

4) игровой метод предполагает использование соревнований между детьми внутри группы.

В конце первого года обучения игре шашкам в старшей группе №3 (18 человек) ознакомились с игрой 18 детей, научились играть самостоятельно 7 человек, играли с помощью воспитателя – 7 детей, самостоятельно проявляли интерес к игре 11 детей, проявляли интерес по просьбе воспитателя – 4 ребенка.

В подготовительной группе № 10 ознакомились с игрой 17 детей, научились играть самостоятельно 14 человек, играли с помощью воспитателя – 3 детей, самостоятельно проявляли интерес к игре 9 детей, проявляли интерес по просьбе воспитателя – 8 детей.

В подготовительной группе № 11 ознакомились с игрой 17 детей, научились играть самостоятельно 9 человек, играли с помощью воспитателя – 8 детей, самостоятельно проявляли интерес к игре 14 детей, проявляли интерес по просьбе воспитателя – 3 ребенка.

В районных соревнованиях по шашкам среди детей дошкольного возраста участие принимали Кузнецов Д. (группа №11), занявший 1 место в подгруппе мальчиков, Черепанова Л. (группа №10) – занявшая 3 место в подгруппе девочек. Общекомандное место – 1.

Усвоение материала происходило у всех детей по-разному. Некоторые дети сами определяли правильность выбранного ими ведения плана игры и наступления, разгадывали построенные противником ловушки и проводили ответные комбинации, а другие наоборот – не могли справиться без подсказки и помощи воспитателя, но эти дети проявляли волевое усилие к овладению навыками игры в шашки, отмечена положительная динамика.

Психологическое состояние детей менялось в процессе обучения, индивидуальных бесед, убеждения. Наблюдалась заинтересованность в обучении игре шашкам детей со стороны родителей. По результатам воспитательной работы средствами обучения игры в шашки наблюдается: повышение интеллектуального развития – 5 детей; повышение самооценки – 3 ребенка; адекватная реакция на победу – 4 ребенка; неадекватная реакция на победу – 3 ребенка.

В 2008-2009 году обучение проводилось в подготовительных группах № 3 (12 детей) и №11 (13 детей). Дети совершенствовали навыки и умения игры в шашки. Занятия также проводились по желанию детей. Если желающих оказывалось больше, партии разыгрывались по жеребьевке или считалке, а в последней партии – игра с победителем.

Усвоение материала проходило у всех детей по-разному и в зависимости от степени нарушения ЦНС. Дети с синдромом гиперактивности в начале обучения интереса к игре в шашки не проявляли.

В феврале 2009 года прошли соревнования по шашкам в ДОУ, дети подготовительной группы № 3 заняли 1 место (Вахрушева Л.) и 2 место (Кудымова К.). В районных соревнованиях по шашкам среди детей дошкольного возраста дети подготовительной группы № 3 заняли 2 место Вахрушева Л. и 3 место Ольховик А. У детей сформировались навыки самоконтроля, целеустремленность, внимательность.

Таким образом, в процессе обучения детей с нарушениями ЦНС игре в шашки изменилось психологическое состояние дошкольников от полного неприятия правил и победы противника до умения контролировать свое поведение, сдерживать эмоции и радоваться победе своего товарища. На основе обследования отмечается положительная

динамика в развитии коммуникативных навыков и стабильности эмоционально – волевой сферы.

У большинства детей появилась целеустремленность, выдержка, воля, внимание, развивается логическое мышление. Дети научились определять цели и стремиться к их реализации.

У детей с повышенным синдромом гиперактивности, гиперактивности на первом этапе реакция по результатам игры была не всегда адекватна.

Поэтому, в дальнейшем при обучении игре в шашки детей с нарушениями ЦНС мы научились обсуждать с детьми проблемы доверия, надежности и самоконтроля. Можем также разобраться в том, насколько предсказуемыми представляются ребенку жизненные события, насколько он понимает правила поведения и в какой мере может удержать себя от дурных поступков.

Игра в шашки позволяет детям ощутить атмосферу риска, учит их видеть допущенные ошибки, прогнозировать результаты своих действий. Обучение детей игре в шашки в силах решить проблему разностороннего развития ребенка, формированию и укреплению сильных черт личности. А также, шашки – прекрасное развлечение, которое позволяет снять стрессовые нагрузки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В.А. Иванова, Л.Д. Хода

В процессе педагогической деятельности была выявлена проблема малого объема двигательного режима детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Это послужило необходимостью поиска форм дополнительного образования в области адаптивной двигательной рекреации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста.

В адаптивной двигательной рекреации наиболее эмоциональной и регламентированной формой тренировки организма является игра. Л.В. Шапкина (2002), отмечает, что для ребенка самая большая радость в игре - это удовлетворение естественной потребности в общении, эмоциональном контакте с другими детьми и взрослыми, возможность проявления своих чувств. Другой важной особенностью игры является многообразие двигательных действий, оказывающих всестороннее влияние не только на все группы мышц, органы и физиологические системы, но и на морально-волевые качества.

В настоящее время одним из важнейших направлений модернизации отечественной системы специального образования, по мнению Н.Н. Малафеева (2003-2006), является «выработка нового механизма взаимодействия специальных и общеобразовательных учреждений, обеспечивающих переход от параллельных систем общего и специального образования к единой образовательной системе». По мнению С.П. Евсеева, Л.В. Шапкиной (2000-2004), «интеграция в общество человека с нарушениями в развитии, особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью сегодня означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и занятия адаптивной физической культурой и

спортом, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, благоприятных его развитию».

В сентябре 2006 года на базе образовательного учреждения специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад № 47 «Веселый дельфин» г. Нерюнгри РС (Я) была начата исследовательская работа по использованию различных форм адаптивной двигательной рекреации для социализации и интеграции детей с нарушениями в развитии в социум здоровых сверстников. Одной из таких форм были определены занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста подвижным играм с элементами баскетбола.

На начальном этапе (в октябре 2006 год) было проведено исследование физического состояния детей с нарушением ЦНС и опорно-двигательного аппарата. Разработана программа эксперимента, в которой контрольной формой эффективности работы определено участие в оздоровительных соревнованиях и праздниках внутри образовательного учреждения «Веселый дельфин».

Для проведения эксперимента были организованы группы: 10 детей старшей группы 5-6 лет, 10 детей подготовительной группы 6-7 лет и 8 детей с 1 класса 7-8 лет. В программу эксперимента согласно методическим требованиям 2 раза в неделю были включены дополнительные занятия по подвижным играм с элементами баскетбола. Занятия направлены на обучение элементам техники владения мячом, усвоение элементарных правил игры в баскетбол и подвижных игр, формирование коллективных действий, воспитание волевых качеств, способности к сотрудничеству.

Составлен календарный план проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на 2006-2007 учебный год, календарно-тематический план.

На начальном этапе эксперимента у детей отмечались трудности разного характера: рассеянное внимание, рассогласованность действий, низкая ориентация в пространстве, трудности дифференцирования силовых параметров движения в передаче мяча от груди в парах.

При выполнении контрольных упражнений было установлено, что дети усвоили технику выполнения броска мяча вверх и ловлю его двумя руками, технику броска мяча в корзину, ведение мяча на месте и в движении. Сложности передачи мяча в парах заключаются в отсутствии навыков взаимодействия и сотрудничества. Были установлены и другие негативные проявления в виде снижения общей активности и эмоционального тонуса, от общения со сверстниками, агрессивные проявления.

Для налаживания взаимодействия и сотрудничества проводились варианты авторской игры «Домики», «Уголки». Игры направлены на развитие взаимодействия между детьми, взаимопонимание, ориентировку на игровом поле и реагирование на действие команды. Занятия проводились совместно с психологом.

Проводимые дополнительные занятия по обучению дошкольников элементам баскетбола позволяют активно воздействовать на физическое и психоэмоциональное состояние детей с целью улучшения здоровья, расширения двигательного и социального опыта.

После пяти месяцев подготовки на дополнительных занятиях в соответствии с планом экспериментальной деятельности проведены следующие рекреационные мероприятия. В феврале 2007 года было проведено физкультурное развлечение между командами детей старших групп «Непослушные мячи». В процессе педагогических наблюдений установлено,

что дети усвоили основные действия с мячом, могут соблюдать условия эстафеты, выполняют задания полностью, однако часто отвлекаются на соперника.

В марте 2007 года был проведен спортивный праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта, в котором участвовали дети 5-6 лет и их мамы. Задания были направлены на взаимодействие в паре «ребенок-мама», на проявления быстроты, координационных способностей.

Для детей подготовительной группы в феврале 2007 года был проведен спортивный праздник «Богатырские забавы» с привлечением к участию мальчики 6-7 лет и их пап. Каждому ребенку и папе предоставлялась возможность проявить свои способности в быстроте, ловкости, силе.

В марте 2007 года для подготовительных групп было проведено развлечение «Мой веселый звонкий мяч» на основе эстафет с мячами и элементов игры в баскетбол, а также задания на взаимодействие друг с другом.

Необходимо отметить, что постепенное усложнение упражнений и игр с мячом, создание новых, разнообразных условий действий с ним обеспечивают формирование широкого диапазона навыков владения мячом.

К соревновательной деятельности привлекались дети контрольных групп. В процессе совместной деятельности с психологами и воспитателями в детях воспитывались сопереживание успехам и неудачам товарищей, доброжелательное и уважительное отношение друг к другу независимо от результата соревнований. Участники выполняли задания в силу своих возможностей. В командных играх детей формировали заботу об общекомандном результате, проявляя такие качества, как товарищество, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.

В план мероприятий было внесено изменение, участие в городских мероприятиях. В марте 2007 года дети подготовительных групп приняли участие в городских соревнованиях «В мире сказок и приключений» среди дошкольных образовательных учреждений г.Нерюнгри. В программу соревнований входило представление команды и эстафеты на основе сказок. Команда «Бременские музыканты» МОУ С (К) НШ-ДС «Веселый дельфин» заняла 1 место в представлении команды и II место среди 16 команд дошкольных образовательных учреждений.

В марте 2007 года для 1 классов было проведено развлечение «На пути в страну баскетбола» на основе эстафет с мячами и элементами игры в баскетбол. Игры-эстафеты, подвижные игры с элементами баскетбола дают возможность каждому ребенку почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни: доброте, коллективизму, взаимопомощи.

Второй этап эксперимента предусматривает в 2006-2007 учебном году подготовку в рекреационно-оздоровительных группах и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий при образовательном учреждении «Веселый дельфин». На вторую половину 2007-2008 учебного года запланированы совместные мероприятия с командами сверстников интеграционных образовательных учреждений на своей базе и в спортивных залах интеграционных учреждений.

В экспериментальных группах принимают участие 10 детей подготовительной группы 6-7 лет, 10 детей с 1 класса 7-8 лет и 8 детей со 2 класса. Запланированы также два

дополнительных занятия в неделю по подвижным играм с элементами баскетбола. Составлен календарный план физкультурно-оздоровительных мероприятий на 2007-2008 учебный год.

На начальном этапе формирования навыков владения мячом внимание ребенка должно быть направлено на качество выполнения движения, а не на достижение при помощи этого движения определенного результата. На дополнительных занятиях видны практические изменения. Дети согласовывают свои действия с действиями товарищей на основе дружеских взаимоотношений и сплоченности.

Задача второго этапа научить детей, чтобы они осознали целесообразность, и необходимость соблюдения правил, научились выделять зависимость между степенью овладения физическими упражнениями и победой в игре. Проявляли желание выполнять движения без ошибок, быстро и точно, оценивать действия своих сверстников и свои собственные, переживать за успехи и неудачи товарищей в игре.

Таким образом, проводимые в процессе экспериментальной деятельности рекреационные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволяют активно воздействовать на физическое и психоэмоциональное состояние детей с целью улучшения здоровья, расширения двигательного и социального опыта.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 5-7 ЛЕТ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БАСКЕТБОЛУ

В.А. Иванова, Л.Д. Хода

Детям с ограниченными возможностями сложнее проявлять себя, естественно выражать свои чувства с помощью движения, они, как ни кто другой нуждаются в поддержке. Им свойственна повышенная возбудимость, бурные аффективные вспышки в процессе общения, глубокое переживание обиды, подверженность страхам. Это говорит о психоэмоциональных нарушениях, внутриличностных и межличностных конфликтах.

В настоящее время стоит задача разработки индивидуальных подходов в развитии детей с ограниченными возможностями. Возможности адаптивной двигательной рекреации позволяют каждому ребенку реализовать свои потребности в двигательной деятельности, в общении, способствуют усвоению социально-культурного опыта и формированию социальных качеств, т.е. способствует процессу социализации. Психологическое сопровождение занятий адаптивной двигательной рекреации способствует успешной социализации, так как несет в себе такую важную задачу как создание условий для формирования субъективной позиции в системе отношении «Я – другие люди».

Поскольку двигательная деятельность способствует развитию и гармонизации всех сторон двигательной и интеллектуальной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы, на базе специальной (коррекционной) начальной школы – детского сада «Веселый дельфин», г.Нерюнгри Республики Саха (Якутия) был начат эксперимент с целью разработки технологии адаптивной двигательной рекреации с интеграционной направленностью в дополнительном физкультурном образовании детей с отклонениями в состоянии здоровья. В исследовании принимают участие 57 детей старшего дошкольного возраста, занимающихся в 4-х физкультурно-оздоровительных группах.

На 1 этапе исследования (2006 год) целью психологического сопровождения детей на дополнительных занятиях по баскетболу являлось формирование коммуникативных

навыков в процессе двигательной деятельности. В октябре 2006 года была проведена первичная диагностика познавательной деятельности (по методике Е.Б.Забрамной, А.Д. Виноградовой), эмоционально-волевой сферы (по методике «Рисованный апперцептивный тест» (РАТ) Л.Н. Собчик), наличия эмоциональных связей (по методике «Социометрия» Дж. Моренно, рисуночные тесты А.Л. Венгер), внутрисемейных отношений (по методике Э.Т. Дорофеевой, И.М. Марковского), а также психолого-педагогические наблюдения.

Методика «Социометрия» выявила наличие соотносительного авторитета некоторых членов в группах по признакам симпатии (чаще всего это мальчики), а также наличие слабых эмоциональных связей. Индекс групповой сплоченности, который характеризует систему групповых отношений в целом, имеет разброс от 0,26 до 0,65, при условии, что показатель хорошей групповой сплоченности равен 0,6-0,7.

Методика «РАТ» обозначила наличие агрессивной позиции восприятия и взаимодействия с окружающим миром у большего числа детей (114 выборов, 22,5%) и отсутствие такого понятия как социальность (уважение к мнению окружающих, забота о других, альтруизм). Стремление к подавлению своих непосредственных порывов, к поведению воспитанного человека отмечается малым количеством выборов (12 выборов - 2,4%), что говорит о низком самоконтроле детей.

Диагностика внутрисемейных отношений глазами ребенка выявила преобладание авторитарного стиля воспитания (30%), демократический стиль воспитания отмечается у 22% родителей и стиль воспитания по типу «Кумир» является приоритетным для бабушек и дедушек (16,4%).

По результатам психолого-педагогических наблюдений на дополнительных занятиях по баскетболу часто отмечались негативные эмоциональные проявления детей, выражающиеся в отказе от дальнейшей деятельности, в вербальной и невербальной агрессии, общем психоэмоциональном напряжении. Низкий уровень развития навыков взаимодействия и самоконтроля, слабые эмпатические качества не позволяют детям эффективно взаимодействовать друг с другом.

Результаты первичной диагностики позволили сделать предварительные выводы о нарушениях эмоционально-волевой сферы и не сформированности коммуникативных навыков.

На начальном этапе исследования выявлена необходимость интегрированных занятий педагога-психолога и инструктора по физической культуре. Эффективность интегрированных занятий заключается в возможности ситуативного проведения коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы на физкультурно-оздоровительных занятиях, то есть, отработать ситуацию «здесь и сейчас».

ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ

В.А. Иванова

В связи с увеличением количества детей с различными нервно-соматическими, сенсорными заболеваниями возникает необходимость осуществления раннего психологического сопровождения, психологического сопровождения детей в образовательной деятельности, медико-психолого-педагогического сопровождения. Однако,

в настоящее время отсутствуют методики организации психологического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы на занятиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях адаптивной двигательной рекреации.

В процессе экспериментальной деятельности на базе специальной (коррекционной) начальной школы – детского сада «Веселый дельфин», VI вида в г.Нерюнгри была разработана технология психологического сопровождения детей 5-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы на занятиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях адаптивной двигательной рекреации.

В теории сопровождения рассматривают метод сопровождения - обеспечение, создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора и процесс сопровождения - совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения. Исходя из того, что между методом сопровождения и процессом сопровождения существует определенная связь, под методом сопровождения понимается способ практического осуществления процесса сопровождения.

Исходным положением психологического сопровождения детей на занятиях адаптивной двигательной рекреацией являлся системно-ориентационный подход.

В рамках *метода* сопровождения мы определили организацию на базе специального образовательного учреждения занятий адаптивной двигательной рекреацией, основным принципом которого является комплексный подход. Нами были определены основные этапы метода сопровождения:

- *диагностический этап*, предполагал определение актуального уровня развития и физического состояния ребенка, проводился два раза в год;

- *практический этап* (деятельностный), предполагал осуществление групповых занятий адаптивной двигательной рекреацией по разработанным программам, с учетом полученных результатов диагностического этапа; проводился в течение учебного года. Объектом данного этапа являлись дети экспериментальной группы и их родители;

- *итоговый*, включал анализ результатов проведенной групповой работы и диагностических мероприятий, с целью определения дальнейших планов, проводился в конце учебного года.

В рамках *процесса* сопровождения выступало индивидуальное психологическое сопровождение детей на дополнительных игровых занятиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, основным принципом, которого являлся личностно-ориентированный подход. Осуществлялось взаимодействие с инструктором физической культуры. Были выделены основные этапы процесса сопровождения:

- *диагностический*, проводился сбор дополнительной информации о ребенке в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (стандартизированное, свободное, включенное наблюдения, диагностика эмоционального состояния); *коррекционно-развивающий*, включал оказание своевременной психологической помощи ребенку, в сложной для него ситуации; *итоговый*, анализ результатов совместной деятельности на двигательных занятиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях с инструктором физической культуры.

Экспериментальная программа адаптивной двигательной рекреации, включала такие формы как, дополнительные занятия подвижными играми с элементами баскетбола, ежемесячные физкультурно-оздоровительные мероприятия с элементами соревнования, городские оздоровительные соревнования для детей дошкольного возраста игровой направленности, спортивные развлечения с участием родителей, и предполагала осуществление психологического сопровождения детей и родителей (рис. 1).

Сопровождение детей осуществлялось на каждом игровом занятии, два раза в неделю по разработанной методике.



Рис.1. Модель психологического сопровождения

Были определены этапы, продолжительность и очередность которых варьируется в зависимости от сложности происходящих ситуаций (рис.2).

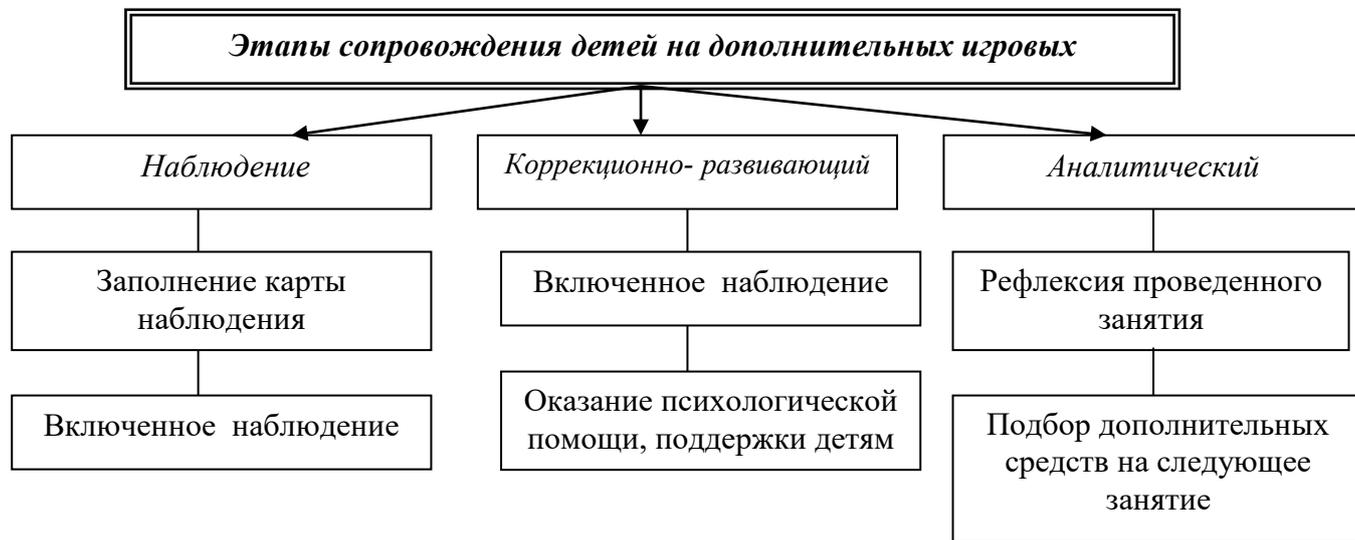


Рис.2. Модель психологического сопровождения детей на дополнительных игровых занятиях с элементами баскетбола

Этап наблюдения. Наблюдение осуществлялось на протяжении всего занятия по схеме (рис.3). Заполнялась карта наблюдения за ребенком на дополнительном игровом занятии с регистрацией следующих показателей: общее эмоциональное состояние детей в начале / конце занятия, реакция на успех / неуспех; внимание (концентрация,

переключаемость) за мячом / за инструктором по физической культуре; двигательная память; ориентация в пространстве; сотрудничество; качество выполнения заданий.

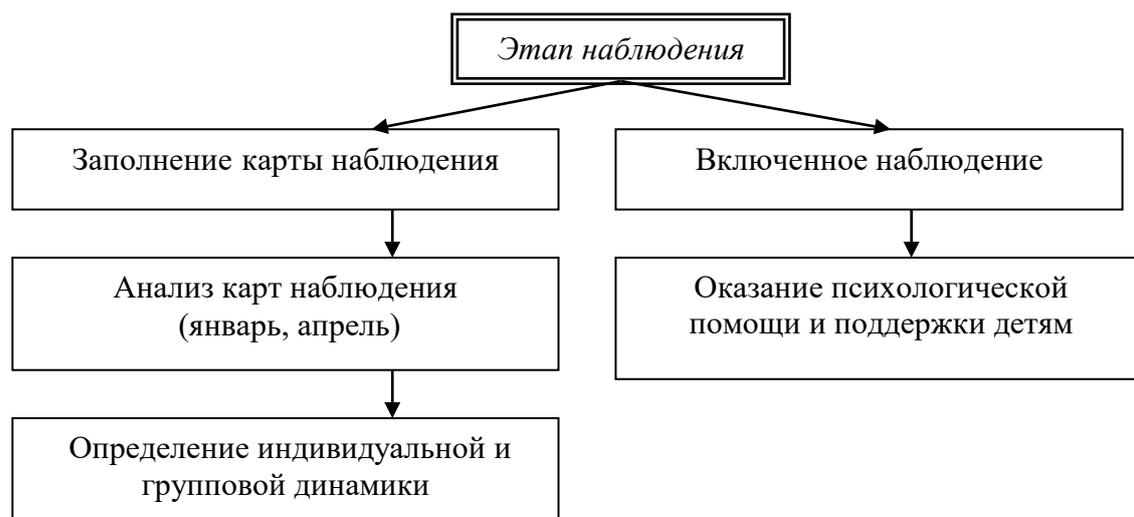


Рис.3. Схема осуществления этапа наблюдения

Карта наблюдений была разработана нами для отслеживания динамики в развитии коммуникативных способностей и состоянию эмоционально-волевой сферы.

Включенное наблюдение осуществлялось в конфликтных ситуациях, которые часто происходили между детьми при работе с мячом в парах, тройках или малых группах. Основная причина возникновения конфликтов была в нарушении координационных способностей (дифференциация силовых усилий и пространственная ориентация).

Дети не соотносили силу своего броска в передаче мяча, который попадал в партнера, причиняя болевые ощущения и как следствие – возникали конфликтные ситуации.

В ситуациях, когда дети самостоятельно, или с незначительной помощью инструктора по ФК не справлялись с возникшей ситуацией, включался педагог-психолог. В этот момент начинался 2 этап - *Этап проведения коррекционно-развивающей работы*, основная задача которого - оказание помощи детям в поиске и использовании адекватного способа решения сложившихся сложных для них ситуаций (рис.4).

При возникновении конфликтных ситуаций ребенок (или пара, в которой произошел конфликт) отводился в сторону, при этом остальные дети продолжали заниматься.

Самостоятельно или с помощью взрослого ребенок (дети) определял причину возникшей ситуации, осуществлял поиск возможности исправить ситуацию, а самое главное принимал ответственность за свои действия и поступки. По окончании коррекционного этапа, ребенок (дети) включался в занятие и продолжал работу с инструктором.

На этом этапе коррекционной работы нами использовались методы психолого-педагогического воздействия, такие как, метод убеждения, метод упражнения, метод педагогической оценки, метод наказания.

Детям, проявляющим негативизм, агрессивные реакции по отношению к другим детям или окружающим предметам, отказывались от дальнейшей деятельности, оказывалась психокоррекционная помощь, которая проводилась по следующим пунктам:



Рис.4. Последовательность коррекционно-развивающей работы

а) снижение психоэмоционального напряжения ребенка. Нами использовалась методика снижения психомышечного напряжения по Е. Джекобсону, которая является доступной и эффективной для детей данного возраста, требует минимальных временных затрат (1-2 минуты).

б) проведение с ребенком анализа ситуации, выявление причин и следствий. Чаще всего дети обвиняли в происходящем других детей или предметы (чаще мячи), которые «им мешают» и проецировали на них свою агрессию, поэтому, главная задача заключалась в акцентировании внимания ребенка на его поступке, при этом, выражалась доброжелательность и понимание фразами «Я понимаю, почему ты злишься...», «Ты злишься (сердишься)?». Также ребенок обучался адекватным способам выражения гнева – крикнуть в угол, постучать кулаками или ногами по боксерскому мешку.

в) нормализация эмоционального состояния с помощью дыхательных упражнений, элементов аутотренинга;

г) включение ребенка в дальнейшую работу, с позитивным настроем на сотрудничество.

Индивидуальные проявления состояния эмоционально-волевой сферы определяли индивидуальный подход к детям. Так детям, у которых проявлялась ситуативная тревожность, неуверенность в своих силах, боязнь мяча, чаще оказывалась своевременная вербальная поддержка. На протяжении занятия ребенок неоднократно слышал в свой адрес подбадривающие и поддерживающие фразы, типа «Хорошо!», «Отлично!», «Молодец!», «Ты умница!», «У тебя все получается правильно!» и др.

Аналитический этап включал рефлексию проведенного занятия. Совместно с инструктором по физической культуре оценивалось общее физическое и психоэмоциональное состояние детей. Выяснялись возможные причины сниженного, негативного и положительного фона психоэмоционального состояния детей. Инструктор получал рекомендации по вопросам индивидуального эффективного взаимодействия с конкретным ребенком.

Инструктор определял динамику освоения детьми новых двигательных умений. Совместно осуществлялся подбор игр, направленных на развитие коммуникативных навыков детей, для включения их в ближайшее занятие.

Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения с элементами соревнования проводились на базе специальной (коррекционной) начальной школы – детский сад «Веселый дельфин». В физкультурно-оздоровительных мероприятиях использовались командные эстафеты с элементами игры в баскетбол, эстафеты с мячом.

Психологическое сопровождение детей в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий соревновательного типа осуществлялось по двум направлениям:

- психологическая подготовка детей к соревновательной деятельности;
- диагностика психоэмоционального состояния детей (рис.5).



Рис.5. Формы психологического сопровождения на физкультурно-оздоровительных мероприятиях

Предварительная психологическая подготовка детей к соревновательной деятельности проводилась с учетом принципа поэтапной психологической подготовки.

Предварительная беседа с детьми. Ознакомление детей с такими понятиями как «спортивный праздник», «состязание (соревнование)», «команда», «капитан команды»,

команда соперников», «победа», «проигрыш», «награда (приз)». Беседы проводились совместно с воспитателем группы. Детям предлагалось самостоятельно дать определение предложенным понятиям. Беседы проходили очень оживленно, дети включались в обсуждение, спорили.

Описание деталей процесса. Проводились подвижные игры с элементами соревнования, в процессе которых акцентировалось внимание детей на эмоциональных переживаниях участников по итогам игры.

Ознакомление с процессом. Дети принимали участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в качестве болельщиков.

Непосредственное участие в физкультурно-оздоровительном мероприятии. Были проведены психологические мини-тренинги с детьми-участниками, непосредственно перед физкультурно-оздоровительным мероприятием соревновательного типа. Для развития чувства принадлежности к команде, дети становились в круг, брались за руки и произносили название своей команды: «Мы команда - «Быстрый кед». Далее произносили речевку своей команды и по ее окончанию крепко обнимали друг друга или кричали радостное «Ура!». По необходимости, педагог-психолог давал конкретные установки каждому участнику мероприятия. Например, для детей с нарушенным вниманием давалась установка - «Ты - внимательный! Ты делаешь все правильно!». Для детей с повышенной двигательной активностью – «Ты – спокойный», «Ты – правильно выполняешь задание (движение, упражнение)». Для детей нерешительных, медлительных – «Ты – сильный, смелый, быстрый как стрела! У тебя все получается хорошо!».

Диагностика психоэмоционального состояния детей. Проводилось изучение психоэмоционального состояния ребенка до и после физкультурно-оздоровительного мероприятия по методике Э.Т. Дорофеевой, с целью определения динамики психоэмоционального состояния ребенка в соревновательной деятельности, а также корректировки командного состава. Методика позволяла определить нейтральное, положительное и отрицательное эмоциональные состояния, также условно стабильное и условно нестабильное эмоциональные состояния. При выявлении нестабильного отрицательного эмоционального состояния у ребенка-участника в начале мероприятия, нами проводилась его замена. В это время с выбывшим участником проводилась беседа, с целью выявления объективных причин состояния. В зависимости от динамики эмоционального состояния ребенка, нами определялась возможность и необходимость принятия участия выбывшего ребенка в мероприятии, и по возможности включали его в команду.

В рамках *процесса* психологического сопровождения осуществлялось сопровождение родителей в три этапа (рис. 6).

Диагностический этап, предполагал сбор информации о стилях семейного воспитания, осуществлялся два раза в год. В работе использовались проективный тест «Дом», предназначенный для диагностики внутрисемейных отношений, с точки зрения ребенка. Определялся семейный стиль воспитания по типу «Авторитарный» (позиция родителя «сверху»), «Демократический» (позиция родителя «рядом»), «Кумир» (позиция родителя «снизу»). По итогам диагностического этапа определялись темы индивидуальных и групповых консультаций.

Консультационно-профилактический этап, реализовал такие задачи как, оказание профилактической, коррекционной помощи родителям по специфическим проблемам

дошкольников, на основе анализа диагностических мероприятий и по запросу родителей; осуществлялся в течение года.

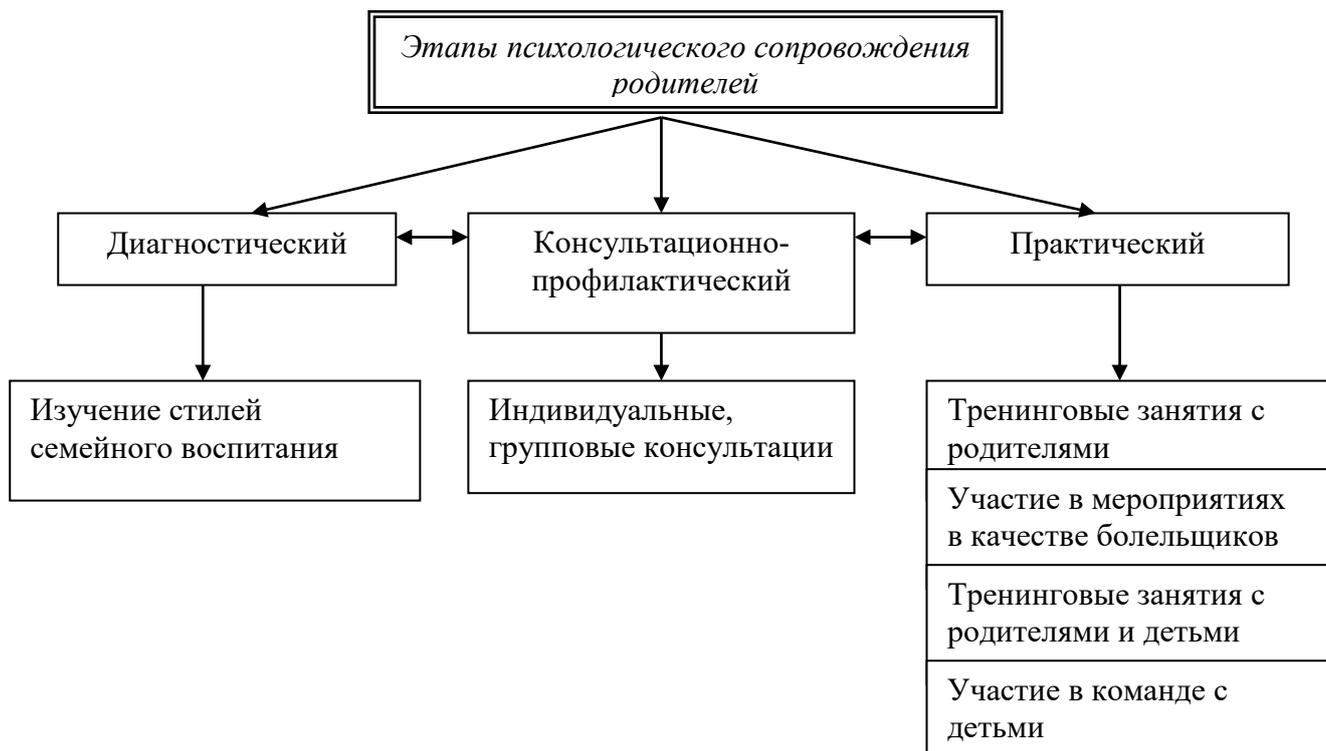


Рис. 6. Схема психологического сопровождения родителей

Практический этап, был направлен на повышение педагогического потенциала родителей, включение родителей в физкультурно-оздоровительные мероприятия в качестве участников и болельщиков, реализовывался в соответствии с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий. Для укрепления детско-родительских отношений родители приглашались на все физкультурно-оздоровительные мероприятия, а также были организованы совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в которых принимали участие команды – родители и дети. Мероприятия были приурочены к традиционным праздникам.

Участие родителей в мероприятиях оказало влияние на их активность в подготовке детей к городским мероприятиям – создание эмблем, речевок, плакатов болельщиков. На городские соревнования с эстафетами на основе спортивных игр среди ДОУ г.Нерюнгри пришли поддержать своих детей все родители детей-участников, что явилось для нас положительным показателем психологического сопровождения.

В разработанной нами технологии психологического сопровождения было апробировано интегрированное взаимодействие инструктора по физической культуре и педагога-психолога с целью улучшения физического состояния и компонентов эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПСИХОЛОГА НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЯХ

В.А. Иванова, Л.М. Боровская, Л.Д. Хода

На сегодняшний день актуальным является психологическое сопровождение детей с нарушениями в состоянии здоровья в различных видах деятельности. Не исключением является, и адаптивная физическая рекреация. При организации различных форм адаптивной физической рекреации рекомендуется взаимодействие специалистов дошкольного коррекционного образовательного учреждения – инструктора по физической культуре и психолога, для оказания своевременной психолого-педагогической поддержки детей. Однако, в научно-методической литературе отсутствуют рекомендации по организации взаимодействия специалистов.

В 2007-2008 учебном году на базе специальной (коррекционной) начальной школы - детского сада «Веселый дельфин» VI вида г. Нерюнгри (Республики Саха (Якутия) была разработана методика интеграции профессиональной деятельности специалистов и организованы интегрированные дополнительные игровые занятия с обучением элементам баскетбола детей 6-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Дети экспериментальной группы (n=12) имели следующие нарушения: опорно-двигательного аппарата - плоскостопие 1, 2 степени, вальгусная деформация коленных суставов, деформация грудной клетки, сколиоз 1 степени, гемигиперплазия с права, нижний парапарез; нарушения центральной нервной системы - резидуальная энцефалопатия, астенический синдром, астено-невротический синдром, синдром мышечной дистонии, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, синдром гиперактивности, невроз навязчивых движений, синдром поведенческих нарушений.

Взаимодействие специалистов строилось в двух направлениях.

1. Расширение теоретических знаний. Для инструктора по физической культуре была подобрана литература по специальной педагогике и психологии, невропатологии с целью ознакомления с особенностями развития детей с нарушениями ОДА и ЦНС. Совместно с психологом обсуждались характерные особенности нарушений восприятия, внимания, мышления, пространственной ориентации, индивидуального темпа деятельности, работоспособности и специфические эмоциональные реакции, причины их возникновения и способы оказания психологической помощи детям. Особое внимание было уделено характеристике тревожных детей и детей с агрессивным поведением. Для расширения теоретической базы психолога была подобрана литература по теории и методике физической культуры и психологии спорта.

2. Расширение практической базы. Проводилось обучение инструктора эффективным приемам управления группой с учетом психологических особенностей детей. Психологом осуществлялось психологическое сопровождение детей на каждом игровом занятии. Были определены этапы сопровождения: этап наблюдения, коррекционно-развивающий и аналитический этапы, продолжительность и очередность которых варьировалась по необходимости.

Интегрированные занятия проводились по программе игровых занятий с обучением элементам баскетбола по методике Э.Й. Адашквичене (1983) для детей дошкольного возраста.

Занятия проводились в спортивном зале дошкольного учреждения 2 раза в неделю в дни свободные от физкультурных занятий, во вторую половину дня. Общее количество занятий в год составило 65. Содержание и структура занятий определялась общими дидактическими принципами построения физкультурных занятий.

На первом этапе, в ходе проведения игровых занятиях, инструктор наблюдал, как и когда психолог использовал определенные приемы организации детей, снижения психоэмоционального напряжения в конфликтных ситуациях, приемы эмоциональной поддержки тревожным, агрессивным детям.

На втором этапе, инструктор, под наблюдением психолога, использовал эти приемы в процессе организации двигательной деятельности детей.

Была выстроена структура взаимодействия специалистов на игровых занятиях с элементами баскетбола (табл. 1).

В ходе занятия использовались психологические приемы восстановления эмоционального фона, активизации внимания, расслабления детей. Так, после разминки психолог проводил дыхательные упражнения для активизации психических процессов и создавал психологический настрой детей на основную часть занятия. Так как двигательная деятельность оказывает возбуждающее действие на работу ЦНС, и дети в этот период не способны осуществлять самоконтроль эмоционального состояния, то в основной части, психолог проводил дыхательные упражнения, с целью снижения эмоционального возбуждения, переключения или активизации внимания детей. В заключительной части психолог проводил подвижные коммуникативные игры, упражнения и приемы, способствующие сплочению детского коллектива. Инструктор подводил итоги занятия, акцентируя внимание на индивидуальных достижениях детей в двигательной сфере, тем самым, оказывал стимулирующее действие на развитие эмоционально-волевой сферы детей. Завершал занятие психолог, комментируя эмоциональные проявления и коммуникативные умения детей.

Профессиональное взаимодействие специалистов, осуществляемое в течение учебного года, способствовало повышению эффективности проведения игровых занятий, оказавших влияние не только на развитие физических качеств, но и коммуникативных умений и эмоционально-волевой сферы детей.

По результатам проведенного исследования были установлены положительные изменения в развитии коммуникативной сферы: увеличилось количество детей, проявляющих навык сотрудничества на 58,3% ($P < 0,05$), работающих в паре - на 41,7% ($P < 0,05$), способных учитывать интересы и желания партнера - на 41,5% ($P < 0,05$). Была отмечена динамика эмоционально-волевой сферы: увеличилось количество детей с положительным эмоциональным фоном на игровых занятиях на 43,4% ($P < 0,05$), с адекватным реагированием в ситуации неудачи на 50% ($P < 0,05$).

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о положительном влиянии интеграции профессиональной деятельности инструктора по физической культуре и психолога на дополнительных игровых занятиях в дошкольном коррекционном учреждении.

Содержание интегрированного игрового занятия

Специалисты	Содержание занятия
<i>Вводно-подготовительная часть</i>	
Инструктор	1. Ходьба 2. Бег 3. Общеразвивающие упражнения 4. Специальные упражнения («баскетбольная разминка»)
Психолог	5. Восстановительное дыхание 6. Психологические установки на работу в основной части
<i>Основная часть</i>	
Инструктор	1. Обучение элементам баскетбола
Психолог	2. Снижение психомышечного, эмоционального напряжения между упражнениями: методика Е.Джекобсона / дыхательные упражнения / психологические установки
Инструктор	3. Развитие физических качеств
Психолог	4. Снижение психомышечного, эмоционального напряжения между упражнениями: методика Е.Джекобсона / дыхательные упражнения / психологические установки
Инструктор	5. Подвижная игра (высокой и средней интенсивности)
<i>Заключительная часть</i>	
Инструктор	1. Подвижная игра (низкой интенсивности) 2. Упражнения на восстановление дыхания 3. Релаксационные упражнения 4. Подведение итогов занятия
Психолог	1. Коммуникативная игра 2. Упражнения на восстановление дыхания 3. Релаксационные упражнения 4. Оценка эмоциональных проявлений детьми в ходе занятий (динамика эмоциональных проявлений)

ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ

В.А. Иванова

Для детей, имеющих нарушения центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата, характерны расстройства эмоционально-волевой сферы и нарушения поведения. У одних детей они проявляются в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости, глубокого переживания обиды, подверженности страхам.

Адаптивная двигательная рекреация способствует процессу социализации, позволяет каждому ребенку не только реализовать свои потребности в двигательной деятельности, в

общении, усвоении социально-культурного опыта и формировании эталонов социального поведения, гармонизирует интеллектуальную и личностную сферу детей.

На начальном этапе организации различных форм адаптивной двигательной рекреации необходимо психологическое сопровождение детей с целью оказания своевременной помощи в решении проблем психоэмоционального состояния и подготовки к соревновательной деятельности. Соревновательная деятельность детей дошкольного возраста нередко сопровождается бурными эмоциональными реакциями и переживаниями, так как связана с ситуациями успеха или неудачи при выполнении движений, которыми они овладевают в разной степени на дополнительных игровых занятиях. Использование спортивных праздников и развлечений в качестве тренинга эмоционально-волевой сферы позволяют адаптировать детей к ситуациям, в которых оцениваются не только их двигательные способности, но и личностные качества.

В настоящее время, в соответствии с планом рекреационных оздоровительных мероприятий, было проведено психологическое сопровождение четырех физкультурных развлечений и соревнований: двух для детей 5-6 лет и двух для детей 6-7 лет. Всего в мероприятиях принимали участие 36 детей.

Проводилась оценка психоэмоционального состояния участников до и после каждого мероприятия по методике Дорофеевой Э.Т., которая позволяет определить 6 эмоциональных состояний детей дошкольного возраста через изменение сдвига чувствительности по трем основным цветам. Ребенку выдавались три карточки разного цвета (красного, синего, зеленого), и предлагалось разложить их в порядке предпочтения. По порядку расположения цветов определялось эмоциональное состояние.

Эмоциональные состояния имеют следующие характеристики:

1. Состояние функционального возбуждения (ФВ) - дети испытывают эмоции, связанные с удовлетворением потребности. Диапазон – от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования, т.е. доминирование положительных эмоций. Такое состояние является оптимальным для участия в соревновательной деятельности.

2. Состояние аффективного возбуждения (АВ) характеризуется изменением от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.

3. Состояние эмоционального функционального торможения (ФТ) связано с неудовлетворением потребностей, характерны такие эмоции как печаль, тоскливость, напряженность. Это состояние озабоченности, грусти, подавленности, т.е. доминирование отрицательных эмоций. Отмечается перенапряжение всех систем организма.

4. Состояние функциональной напряженности, настороженности (ФН). Это состояние также является оптимальным для участия в соревновательной деятельности, так как для него характерно повышенное внимание, активность, встречается в тех ситуациях, где требуется проявление подобных качеств.

5. Состояние аффективного торможения (АТ), которое характеризуется состоянием растерянности, психологического дискомфорта, страха. Доминирование сильных отрицательных эмоций.

6. Состояние функциональной расслабленности (ФР) - характеризуется отсутствием выраженных переживаний, оценивается как спокойное состояние, устойчивое, оптимальное для реализации человеческих контактов, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.

Сравнительный анализ результатов, полученных на двух соревнованиях детей 5-6 лет на начало соревнований показывает, что оптимальное состояние для соревновательной деятельности регистрировалось только у 1 ребенка (9 %) перед первым и 1 ребенка (16 %) перед вторым рекреационным мероприятием (табл. 1).

Таблица 1

Эмоционального состояния детей 5-7 лет до и после мероприятий

Эмоцион-е состояние	Дети 5-6 лет, чел.				Дети 6-7 лет, чел.			
	перед соревнованиями		после соревнований		перед соревнованиями		после соревнований	
	I	II	I	II	I	II	I	II
AB	3	2	2	1	2	3	2	1
ФВ	3	2	1	-	1	5	2	5
AT	2	-	2	1	-	1	-	-
ФТ	3	1	2	1	1	1	1	2
ФН	1	1	2	1	2	1	-	2
ФР	-	-	3	2	-	1	1	2

Состояние функционального возбуждения перед первым соревнованием зарегистрировано у 3 детей (25 %), перед вторым соревнованием – у 2 детей (33 %). Аффективное торможение определено только перед первым соревнованием у 2 детей (16 %). Аффективное возбуждение отмечено у 3 детей (25 %) на начало первых соревнований, и у 2 детей (33 %) перед вторым соревнованием. Функциональное торможение было характерно для 3 детей (25 %) перед первым и для 1 ребенка (17 %) перед вторым соревнованием. Состояние функциональной расслабленности не зарегистрировано ни перед первым, ни перед вторым спортивным мероприятием ни у одного ребенка.

В эмоциональных состояниях после первых соревнований сохраняется большее число отрицательных эмоциональных реакций, чем после вторых соревнований. Так, после первых соревнований отмечено по 2 ребенка (17 %) в состоянии аффективного возбуждения, аффективного торможения, функционального торможения, а после вторых соревнований, только по 1 ребенку. Нейтральное спокойное состояние функциональной расслабленности отмечается у 3 детей (25 %) после первого и у 2 детей (33 %) после второго соревнований.

Таким образом, установлено, что эмоциональные реакции детей 5-6 лет, в большей степени негативные, практически сохраняются после участия в спортивных мероприятиях такими, какими были перед соревнованиями.

Сравнительный анализ результатов оценки эмоциональных состояний детей 6-7 лет, полученных в ходе проведения двух спортивных рекреационных мероприятий, свидетельствует о том, что перед проведением второго мероприятия количество детей, переживающих положительные эмоции (ФВ), увеличилось с 1 до 5 (42 %). Аффективное возбуждение отмечено у 3 детей (25 %) после вторых соревнований и только у 2 детей после первых. Оптимальное состояние функциональной напряженности и настороженности, которое характеризуется проявлением активности, отмечено только у 2 детей (33 %) перед первым спортивным праздником и у 1 перед вторым. Эмоциональное торможение отмечено

перед двумя соревнованиями по 1 ребенку. Спокойное состояние установлено только у одного ребенка перед началом вторых соревнований.

После проведения первых соревнований эмоциональные переживания детей практически не изменились, за исключением детей в состоянии функционального возбуждения, количество которых увеличилось на 1 ребенка. Состояния детей 6-7 после проведения второго спортивного мероприятия значительно изменяются. Отмечается снижение количества детей, переживающих негативные эмоции и увеличение детей с положительными или нейтральными эмоциональными ощущениями.

Таким образом, на основе полученных данных можно сделать предварительный вывод о том, что двигательные рекреационные мероприятия способствуют положительной динамике показателей эмоционально-волевой и личностной сферы детей, расширению их поведенческого репертуара, приобретению нового социального опыта.

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БАСКЕТБОЛУ

В.А. Иванова, Л.Д. Хода

Коммуникативные навыки (способности) - это умение легко вступать в контакты с другими людьми, и в дальнейшем поддерживать с ними оптимальные отношения.

Дети, у которых достаточно сформированы коммуникативные навыки, легко вступают в контакт, как со сверстниками, так и со взрослыми. Проявляют эмпатические качества – умеют правильно воспринимать и понимать чувства других и сопереживать им.

У детей, имеющих нарушения центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата нарушен весь ход моторного развития, что сказывается на формировании нервно-психических функций. Отмечается неравномерное развитие процессов, которые способствуют развитию коммуникации детей [4].

Нарушения артикуляции затрудняют общение детей с окружающими. В связи с этим для них характерны расстройства эмоционально-волевой сферы и нарушения поведения. У одних детей они проявляются в виде повышенной возбудимости с агрессивностью, раздражительности, драчливости, повышенной склонности к конфликтам, повышенной возбудимости, мстительности, стремлении причинить боль. У других детей проявляется склонность к резким колебаниям настроения, плаксивость или мнительность, заторможенность, застенчивость, робость, глубокое переживание обиды, подверженность страхам.

Признаком нарушения коммуникативных способностей является отказ ребенка от контактов со сверстниками, избегание любого общения, ухода в себя, замкнутость и пассивность.

В нашем дошкольном образовательном учреждении развитие коммуникативных навыков детей с нарушением центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата включает в себя две формы проведения занятий. Первая форма – традиционные занятия с психологом, вторая – психологическое сопровождение в процессе двигательной деятельности детей на дополнительных занятиях по баскетболу. Традиционные занятия с психологом проводятся по комплексной программе, которая направлена на развитие эмоциональной сферы детей, расширение поведенческого репертуара, умение сотрудничать,

учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях и др.

Психолго-педагогические наблюдения за детьми обнаружили тот факт, что дети не используют полученные на традиционных занятиях знания и умения в процессе взаимодействия с окружающими. В связи с этим нами была опробована вторая форма проведения занятий по развитию коммуникативных навыков – психологическое сопровождение на дополнительных занятиях по баскетболу. Основная цель психологического сопровождения это возможность закрепления полученных знаний и умений на традиционном занятии с психологом в реальной ситуации, а также оказание своевременной психологической помощи детям в возникающих конфликтных ситуациях.

Психологическое сопровождение включало следующие этапы.

1. Наблюдение за процессом двигательной деятельности.

2. Оказание психологической помощи в случае возникновения конфликта между детьми, в ситуации проявлений детьми негативизма. Своевременное включение психолога в соответствии с возникающей ситуацией заключалось в снятии психоэмоционального напряжения у ребенка, проведении анализа ситуации с детьми, включенными в ситуацию, выявлении причин и следствий, поиске ее разрешения. Наблюдения показывают, что некоторые дети испытывают психологический дискомфорт в процессе овладения новыми двигательными навыками. При самостоятельном выполнении заданий это выражается в реакции ребенка при несоответствии качества выполнения требованиям техники движения, и как следствие, проявление негативизма, агрессивных реакций и дальнейшего отказа от выполнения заданий. При работе в парах и группах дети часто не соотносят силу своего броска или удара мяча, тем самым причиняя болевые ощущения партнерам, и как следствие - возникновение конфликтной ситуации.

3. Обсуждение хода занятия с инструктором по его окончании.

4. Подбор подвижных игр, направленных на развитие коммуникативных навыков, для включения их в ближайшее занятие.

Для изучения развития коммуникативных навыков нами была использована модифицированная методика «Социометрия», разработанная Дж.Морено. Модификация касалась изменения формулировки вопросов, с целью использования её в дошкольном образовательном учреждении. Данный тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы и решения таких задач как измерение степени сплоченности – разобщенности в группе и выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, отверженные). Вычислялся индекс групповой сплоченности, который характеризовал систему групповых отношений в целом.

Диагностика проводилась в экспериментальных группах детей старшего дошкольного возраста (№ 10, № 11, n = 10), посещающих дополнительные занятия по баскетболу. Были получены следующие результаты. На начало 2006-2007 учебного года индекс групповой сплоченности детей группы №10 равен 0,87, в группе № 11 – 0,72, при условии, что показатель хорошей групповой сплоченности равен 0,6-0,7. Это говорит о том, что у детей отмечается достаточное количество эмоциональных связей с большим количеством участников. Чаще отмечаются диады девочек (взаимными выборами объединены два ребенка) и диады мальчиков, что является нормальным показателем для детей 5-7 лет. На

конец учебного года индекс групповой сплоченности в группе №10 – 0,76, в группе № 11 – 0,75. Таким образом, показатель групповой сплоченности в группе №10 снизился на 0,11 (8%), а в группе № 11 повысился на 0,03 (0,96%), что говорит об отсутствии количественной динамики. Однако, было отмечено качественное изменение социометрических показателей – уменьшение диад и увеличение линейных связей (взаимными выборами последовательно объединены 3 и более детей), что говорит о расширении связей между членами группы. Также отмечается постоянство в выборе партнеров в общении, т.е. на начало учебного года для детей было характерно большое количество положительных выборов в общении (девочки и мальчики выбирали по 4-6 партнеров), то на конец учебного года отмечено постоянство в выборе партнеров (3-4 человека).

Выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии показало, что в каждой группе социальный статус «звезда» (ребенок, получивший наибольшее количество положительных выборов) является подвижным. Так, на начало года в группе № 10 это был мальчик, а в группе № 11 – девочка, то на конец года они изменились. Отверженных и пренебрегаемых детей нет, что свидетельствует об общем положительном эмоциональном климате в группе.

Было установлено, что дополнительные занятия по баскетболу способствуют развитию коммуникативных навыков и внутренних взаимоотношений между воспитанниками группы. Необходимо подтверждение эффективности используемых нами форм развития коммуникативных навыков детей с нарушением ЦНС и опорно-двигательного аппарата, включающих проведение традиционных занятий с психологом и психологическое сопровождение на дополнительных занятиях по баскетболу.

ИТОГИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ 5-9 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЯХ

В.А. Иванова

У детей, имеющих нарушения центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата нарушен весь ход моторного развития, что сказывается на формировании нервно-психических функций. Отмечается неравномерное развитие процессов, которые способствуют развитию коммуникации детей.

В настоящее время стоит задача разработки индивидуальных подходов в развитии детей с ограниченными возможностями. Возможности адаптивной двигательной рекреации позволяют каждому ребенку реализовать свои потребности в двигательной деятельности, в общении, способствуют усвоению социально-культурного опыта и формированию социальных качеств. Психологическое сопровождение занятий адаптивной двигательной рекреации способствует успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках проводимого республиканского эксперимента «Технология адаптивной двигательной рекреации с интеграционной направленностью детей с отклонениями в состоянии здоровья» на базе МОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) начальной школы – детского сада «Веселый

дельфин» было организовано психологическое сопровождение дополнительных игровых занятий по баскетболу детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Методика, организация и результаты исследования. Исследование проводилось в период с сентября 2006 года по апрель 2008 года. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста (ЭГ1, ЭГ2, n=21) и младшего школьного возраста (ЭГ3, ЭГ4, ЭГ5, n=20). Игровые занятия по баскетболу проводились два раза в неделю дополнительно к основным.

На игровых занятиях по обучению элементам игры в баскетбол у детей отмечались негативные эмоциональные проявления, выражающиеся в отказе от дальнейшей деятельности, в вербальной и невербальной агрессии, общем психоэмоциональном напряжении, что связано, по нашему мнению, не только с отсутствием навыков владения мячом, но и низким уровнем развития координационных способностей. В связи с чем, возникла необходимость взаимодействия педагога-психолога и инструктора по физической культуре. Эффективность взаимодействия педагогов заключалась в возможности ситуативного проведения коррекционно-развивающей работы по формированию эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной деятельности, то есть, отработке ситуации «здесь и сейчас» в ходе занятия.

Два раза в год (сентябрь, апрель) проводилась диагностика детей с использованием следующих методик: «Социометрия» (Дж. Марено), «Дом» (Р.Бернс), «Рисунок человека» (Велиева С.В), «Взаимодействие Родитель-Ребенок» (Марковская И.М.).

Тест «Социометрия» использовался для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы; выявления социометрических статусов участников, определения уровня сплоченности детского коллектива.

Были получены следующие результаты. В начале эксперимента в 4-х экспериментальных группах был отмечен индекс групповой сплоченности (ИГС) в группах ЭГ1 – 0,65, ЭГ2 – 0,26, ЭГ3 – 1,3, ЭГ4 – 0,85 (при хорошем индексе групповой сплоченности равном 0,6). На промежуточном этапе в эксперименте приняла участие ЭГ5, которая была организована из детей, принимавших участие в составе других экспериментальных групп. На итоговом этапе эксперимента были получены следующие результаты: ЭГ1 – 0,3 (-53,8%), ЭГ2 – 0,3 (+15,4%), ЭГ3 – 1,58 (+21,5%), ЭГ4 – 2,28 (+168,2%), ЭГ5 – 0,6 (-11,8%). Таким образом, в двух группах (ЭГ1, ЭГ5) отмечается снижение ИГС. По нашему мнению, это связано с положительными выборами, которые делали участники в своей группе. По количеству этих выборов высчитывается показатель ИГС. Установлено, что к концу учебного года дети определялись с выбором постоянных партнеров, их связи стали взаимными. Если в начале учебного года дети выбирали от 3 до 5 партнеров, то в конце года только 1-3, в связи с чем и было отмечено снижение ИГС.

Тест «Дом» использовался для диагностики внутрисемейных отношений, с точки зрения ребенка; определения семейного стиля воспитания по типу «Авторитарное» (позиция «сверху»), «Демократическое» (позиция «рядом»), «Кумир» (позиция «снизу»). Анализ полученных результатов в конце промежуточного этапа эксперимента показывает: авторитарный стиль семейного воспитания снизился с 50,7% до 43%, демократической стиль с 34,6% до 27%, стиль воспитания по типу «Кумир» вырос с 14,7% до 30%.

В ходе исследования отмечено, увеличение количества родителей выбирающих стиль воспитания по типу «Кумир» в 2 раза, уменьшилось количество родителей, выбирающих

демократический и авторитарный стили воспитания. По нашему мнению, эти изменения носят позитивный характер, однако неустойчивый, что подтверждается результатами опросника «Взаимодействие Родитель-Ребенок». В результате проведенных опросов были получены следующие результаты: у 43% опрошенных родителей отмечена непоследовательность и наличие противоположных подходов в воспитании детей, у 57% - наличие единого стиля воспитания в семье.

Анализ показателей рисуночного теста «Рисунок человека» выявил следующие результаты: повышение показателя «адекватное принятие себя» с 53% до 71%, снижение показателя «эмоциональная отверженность» - с 40% до 14%; снижение уровня тревожности с 48% до 37%; снижение уровня агрессивности с 35% до 12%. Установлена следующая динамика показателей направленности коммуникации: снижение направленности на себя – с 12% до 9%; увеличение направленности в общении на окружающих – с 60% до 83% .

Полученные данные изменения личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы позволяют сделать вывод о положительном влиянии дополнительных игровых занятий по баскетболу на такие показатели как, самооценка, замкнутость, тревожность, снижение уровня агрессивности.

В ходе эксперимента на игровых занятиях в ЭГ1 и ЭГ2 дополнительно проводилось наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей. Были получены следующие результаты: у всех детей в начале года зафиксирован период вработывания до 15 минут, который к концу промежуточного этапа эксперимента уменьшился до 5 минут. Снизилась реакция на неудачу: в начале – 27% детей реагировали адекватно, в конце года – 61%. Неадекватная реакция (плаксивость, вербальные и/или двигательные агрессивные реакции на сверстников, мяч, отказ от дальнейшей работы) в начале отмечалась у 66% детей, в конце года у 38%; В конце промежуточного этапа исчезло неустойчивое реагирование (смех, улыбчивость, спокойное или негативное реагирование), присутствующее в начале года у 19% детей. В ситуации успеха в течение года только двое детей проявляли обратные реакции - обижались, уходили, мимически выражали недовольство.

Психолого-педагогические наблюдения во второй половине эксперимента в 1 ЭГ (n=10) на занятиях показали постепенное снижение количества конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия в парах и проявлении негативных реакций детей уже к концу промежуточного этапа. Также отмечено уменьшение количества детей с негативными проявлениями от 80% (3 девочки, 5 мальчиков) до 40% детей (4 мальчика).

Были отмечены результаты образовательной интеграции. Так, 9 детей, посещавших дополнительные занятия, поступили в первый класс общеобразовательных школ города, из них в гимназию № 1 – 5 человек. По результатам диагностики школьной адаптации детей выявлено: 6 человек (75%) успешно адаптировались к школе в сферах обучения, общения и психологического самочувствия, у 3 детей (25%) отмечаются признаки возможной дезадаптации в сферах психологического самочувствия и общения со сверстниками. Учитывая тот факт, что школьная адаптация является одним из факторов социализации личности, можно предположить наличие успешной социализации у большего числа детей, занимавшихся дополнительными игровыми занятиями.

Анализ полученных результатов эксперимента свидетельствует о положительной динамике в развитии эмоционально-волевой, коммуникативной сфере детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы.

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА ДЕТЕЙ
ГРУППЫ № 3
ЗА ПЕРИОД ЭКСПЕРИМЕНТА 2007 – 2009 гг.**

Л.А. Кузьменкова

Основной задачей воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья является его социальная интеграция и создание условий компенсации его недостатка с учётом не только биологических, но и социальных факторов.

По результатам обследования в нашем саду выявлена проблема в развитии эмоционально-волевой сферы у детей, малый объём двигательного режима.

Решение проблемы предполагалось в организации адаптивной двигательной рекреации, где двигательные занятия ребёнок выбирает в соответствии с личными интересами, потребностями и возможностями, что позволяет создать ситуацию успеха, а также становится условием возрастания общей активности и расширения контактов с другими детьми, что в свою очередь создаёт предпосылки для формирования дружеских отношений, снижает конфликтность.

В ходе экспериментальной работы за период 2007- 2009 годов отслеживалось состояние эмоционально-волевой сферы у 8 детей по следующим разделам; общий эмоциональный фон, волевая сфера, коммуникативная сфера.

В результате мероприятий с экстернальной интеграцией отмечается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков и стабильности эмоционально-волевой сферы у детей, о чём говорят сравнительные результаты начального и конечного этапов эксперимента.

На начальном этапе эксперимента взаимодействие детей в группе в игровой, свободной, соревновательной деятельности и в режимных моментах имело положительный фон у 6 детей – 75%, на конечном этапе положительный фон во всех выше перечисленных видах деятельности, кроме свободной деятельности наблюдается у 8 детей – 100%, а в свободной деятельности у 7 детей – 87,5%. Отрицательный фон во всех видах деятельности, кроме режимных моментов, наблюдался у одного ребёнка Саши Т., что составляло 12,5%, в конце эксперимента отрицательный фон отсутствует. Неуравновешенный фон в игровой, свободной деятельности и режимных моментах был у Влада Х. -12,5%, а в соревновательной деятельности у Алёны О. – 12,5%, в конце эксперимента неуравновешенный фон в свободной деятельности продолжает наблюдаться у одного ребёнка (Саши Т.) -12,5%.

Волевая сфера; умели контролировать своё поведение 4 человека -50%, не умели 1 ребёнок -12,5%, умели в зависимости от обстоятельств, т.е. иногда 3 ребёнка – 37,5%.

На конечном этапе эксперимента научились контролировать своё поведение 7 детей - 87,5%, контролирует иногда, т.е. в зависимости от обстоятельств 1 человек-12,5% (Саша Т.).

Принимали и удерживали правила в игровой ситуации 5 человек - 62,5%, не принимал никогда один ребёнок (Саша Т.) – 12,5%, принимали иногда 2 человека – 25% (Рома Л., Артём Ш.), в конце эксперимента все 8 детей научились принимать и удерживать правила в игровой ситуации, что составляет 100%.

Коммуникативная сфера; в начале эксперимента проявляли качества лидера 4 ребёнка -50%, не проявляли 3 ребёнка -37,5%, проявлял иногда 1 ребёнок – 12,5%, в конце эксперимента проявление качеств осталось прежним у 4 детей-50%, из тех детей кто не

проявлял качества лидера никогда, стали проявлять их иногда, в зависимости от обстоятельств 4 ребёнка -50%. Умели работать в паре или малой группе 4 человека -50%, не умели 1 ребёнок (Саша Т.), умели иногда 3 ребёнка -37,5%, на конечном этапе научились работать в паре или малой группе 7 детей – 87,5%, иногда один ребёнок -12,5% (Саша Т.). Проявлял конфликтность часто 1 ребёнок -12,5%, иногда 3 человека – 37,5%, никогда 4 ребёнка – 50%. Научились не проявлять конфликтность 6 детей -75%, проявляют иногда 2 ребёнка -25% (Холопов В).

Учитывали интересы и желания сверстников часто 2 ребёнка -25%, никогда 2 ребёнка -25% (Саша Т., Холопов В.), иногда 4 ребёнка – 50%. В конце эксперимента учитывают интересы и желания сверстников 6 человек -75%, иногда 2 человека -25% (Саша Т., Холопов В.).

Соблюдали социальные нормы общения со взрослыми часто 6 детей – 75%, никогда 1 ребёнок -12,5%, иногда 1 ребёнок – 12,5%. Научились соблюдать социальные нормы общения со взрослыми 7 человек – 87,5%, соблюдает иногда 1 человек -12,5% (Саша Т.).

Во время соревновательной деятельности проявлялась неуравновешенность, резкая смена настроения, неуверенность в своих силах - Алёна О., Саша Т.; испытывали трудности самоконтроля Арина О., Влад Х. На проигрыши некоторые дети реагировали обидой, даже слезами – Алёна О., Саша Т. Победе радовались все, по-разному выражая свои эмоции - это и восторг, и неадекватность в поведении от радостных переживаний. В общении со взрослыми большинство детей позитивно активны, с желанием идут на контакт и воспринимают словесную инструкцию, но некоторые не всегда соблюдали социальные нормы общения со взрослыми, могли грубо ответить, возразить, не согласиться с рекомендацией взрослого - Саша Т., Холопов В.

Оптимизация эмоционального состояния лучше всего достигается с группой детей, поскольку зарождающаяся радость распространяется в контакте и передаётся друг другу, этому также способствовали родители, принимавшие активное участие в подготовке к соревнованиям, они обеспечивали формой, помогали в оформлении атрибутов (девиз, эмблема, речёвка), эмоционально-положительно настраивали своих детей, внушая волю к победе, были самыми активными и заинтересованными болельщиками в соревнованиях (Арина О., Вахрушева, Шуванова, Алена О.). Радовались вместе с детьми победе, помогали адекватно пережить поражение – внушая детям, что главное не победа, а участие.

Полученные в ходе эксперимента результаты позволяют сделать вывод о том, что проведённая работа способствовала обогащению эмоционального опыта детей, появлению способности управлять своими эмоциями, т.е произвольности поведения. Дети усвоили различные способы действия и нормы поведения, научились соотносить результаты своей деятельности с целями и результатами других людей. Экспериментальная работа способствовала сплочению детского коллектива, превращению его в команду, объединённую общей целью, желанием победить. Улучшилось взаимодействие друг с другом, развился самоконтроль, уважение к товарищам, появилось чувство эмпатии и радости за успех другого ребёнка.

Список используемой литературы

1. Абулин В.И. Начала в шашечной партии. - М.: Физк. и спорт, 1982.
2. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. Под редакцией проф. С.П. Евсеева - М.: "Советский спорт", 2000.- 240 с.1.
3. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1983. – 79 с.ил.
4. Акваэробика /авт.-сост. Е.В. Яных, В.А Захаркина.- М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.-127 с.: ил.- (Идеальная фигура).
5. Акваэробика. 120 упражнений / Э. Профит, П.Лонез – Ростов – н/Д: Феликс, 2006.-128 с.: ил.- (Все про спорт).
6. Альманах психологических тестов. – М. : КСП, 1995, 400 с., ил. + цв. вкл.
7. Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1995. – С. 333-335.
8. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. С. 20-24.
9. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. СПб. : Речь, 2005. С.77-80.
10. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ.2004.-144с. (Развитие и воспитание).
11. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.- М.: АРКТИ. 2004. 144с. (Развитие и воспитание)
12. Городецкий В. Борьба в середине партии. – М.: Физк. и спорт, 1965.
13. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
14. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил.
15. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: «Академия развития», 1996. – 208 с., ил.
16. Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду. Книга для воспитателей дет. сада и родителей. Т. И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.А. Богина.- М.: Прсвещение, 1991.-159 с.
17. Петрова, Н.Ф. Теоретическое обоснование комплексного сопровождения развития ребенка в образовательной среде учреждений оздоровительного типа / Нина Федоровна Петрова : автореф. дис. ... докт. пед. наук. : 13.00.01 - Ставрополь, 2006. - 41 с.
18. Погрибной В. Г. Шашки: сборник комбинаций. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. – 157.
19. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: Учебное пособие / Под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб.: Речь, 2007. – 112 с.
20. Саенко Ю.В. Специальная психология: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2006. – 182 с.
21. Саенко, Ю.В. Специальная психология: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2006. – С. 57-63.

22. Шипицина, Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч.ред. проф. Л.М. Шипициной. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.
23. <http://www.suntone.ru>.
24. <http://www.rost.ru>.
25. <http://www.edu.ru>.

Сведения об авторах

Авторами научных статей являются сотрудники специальной (коррекционной) начальной школы - детский сад «Веселый дельфин»:

Абагулова Батагоз Какымовна - инструктор по физическому воспитанию,

Белоглазова Марина Анатольевна - инструктор по физическому воспитанию,

Боровская Лариса Михайловна - инструктор по физическому воспитанию,

Иванова Виктория Алексеевна - педагог – психолог,

Бянкина Жаннета Васильевна – воспитатель,

Кузьменкова Лариса Альбертовна – воспитатель,

а также научный руководитель эксперимента, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой физического воспитания Технического института (филиала) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри Хода Людмила Дмитриевна.

СОДЕРЖАНИЕ

Абагулова Б.К. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ БАСКЕТБОЛА.....	3
Боровская Л.М. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ЦНС	6
Боровская Л.М., Хода Л.Д. ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ЦНС НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ	10
Боровская Л.М. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	12
Боровская Л.М., Хода Л.Д. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ЗАНЯТИЙ ДЕТСКИМ ФИТНЕСОМ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	14
Боровская Л.М., Хода Л.Д. МЕРОПРИЯТИЯ АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ	16
Белоглазова М.А. ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ АКВААЭРОБИКИ	19
Бянкина Ж.В. ИГРА В ШАШКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	21
Иванова В.А., Хода Л.Д. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	24
Иванова В.А., Хода Л.Д. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 5-7 ЛЕТ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БАСКЕТБОЛУ	27
Иванова В.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ	28
Иванова В.А., Боровская Л.М., Хода Л.Д. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПСИХОЛОГА НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЯХ	36

Иванова В.А. ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ	38
Иванова В.А., Хода Л.Д. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БАСКЕТБОЛУ	41
Иванова В.А. ИТОГИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ 5-9 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЯХ	43
Кузьменкова Л.А. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА ДЕТЕЙ ГРУППЫ №3 ЗА ПЕРИОД ЭКСПЕРИМЕНТА 2007 – 2009 гг.....	45
Литературы	48
Сведения об авторах	50

**Адаптивная двигательная рекреация
с интеграционной направленностью
детей с отклонениями
в состоянии здоровья**

Сборник научных работ

Печатается в авторской редакции

Технический редактор Л.В. Николаева

Подписано в печать 25.02.2010. Формат 60х84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 3,3. Уч.-изд. л. 4,13. Тираж 50 экз. Заказ .
Издательство ТИ (ф) ЯГУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в