



П.С. МАКСИМОВ

**НЕРЮНГРИНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ (ФИПИИП) ЯКУТСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
1992-2002 ГОДЫ**

Министерство образования Российской Федерации
Якутский государственный университет
им.М.К.Аммосова

Технический институт (филиал) ЯГУ

П.С.МАКСИМОВ

**НЕРЮНГРИНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ЯКУТСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
1992-2002 ГОДЫ**

БИБЛИОТЕКА
Технического Института
(филиал) ЯГУ

Якутск
Издательство ЯГУ

2002

УДК 378
ББК 74.58
М15

Утверждено Ученым советом Нерюнгринского
технического института (филиала) ЯГУ

Ответственный редактор М.А. Акинин
Фотоиллюстрации Ю.Н. Коковин

Максимов П.С.

**М 15 Нерюнгринский технический институт (филиал)
Якутского государственного университета: 1992-2002 годы.
Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2002. — 104 с., илл..**

Работа посвящена 10-летию Технического института (филиала) ЯГУ в г. Нерюнгри. История института раскрыта в контексте становления и развития университетского образования в республике и Южной Якутии. Монография, написанная в научно-популярной форме, предназначена для всех, кто интересуется проблемами высшего образования в Южной Якутии.

УДК 378
ББК 74.58

© Максимов П.С.

© Якутский государственный
университет, 2002.

ВВЕДЕНИЕ

Якутия, как и вся Россия, в конце XX - начале XXI века оказалась на крутом изломе, историческом перепутье. Переход к новому общественно-политическому строю, рыночной экономике сопряжен с большими трудностями, обострением социальных проблем. Существует опасность отставания страны от мировых стандартов развития индустриальных держав.

В Республике Саха (Якутия), несмотря на все противоречия переходного периода, сохраняется оптимизм, общественное и межэтническое согласие, гражданский мир. Общность якутян, включающая в себя всех граждан республики, независимо от национальности, расы, вероисповедания, - главный фактор строительства новой Якутии, устремленной в будущее. Усиливается тяга к знаниям и понимание того, что образование — это одно из главных средств выживания и улучшения жизни, развития экономики, культуры, достижения самых высоких социальных и моральных идеалов человека. Весомым свидетельством созидательного настроения якутян является укрепление материальной базы, расширение и улучшение качества подготовки молодых специалистов в Якутском государственном университете, Сельхозакадемии, Высшей школе музыки, Чурапчинском институте физкультуры и спорта, Якутском государственном инженерно-техническом институте. Головным вузом республики, ответственным за организацию и качество гуманитарной, социально-экономической, педагогической и естественно-научной подготовки специалистов, является Якутский государственный университет имени М.К.Аммосова, ставший крупнейшим на Северо-Востоке России многоотраслевым

учебным, научным, культурным комплексом. Именно с расширением деятельности Якутского госуниверситета связано открытие в 1992 году филиала ЯГУ в г. Нерюнгри.

Свое десятилетие Технический институт (филиал) ЯГУ встречает с весомыми достижениями во всех основных направлениях своей многогранной деятельности. Сегодня количество студентов по сравнению с 1992 г. увеличилось в 14 раз, профессорско-преподавательского состава – 8 раз. Если первый набор студентов производили по 4 специальностям, то в 2002-2003 – по 12 специальностям и направлениям. За 10 лет выпущено свыше 500 молодых специалистов, из них свыше 80 – с «красным дипломом». Из выпускников уже 7 человек стали кандидатами наук, 5 – готовятся к защите диссертаций. Сделаны первые шаги по подготовке специалистов по программе среднего профессионального образования. Большие качественные изменения произошли в кадровом составе: если в 1992 г. в филиале работало 5 кандидатов наук, то ныне трудятся 35 кандидатов и 3 доктора наук. Еще 6 человек недавно защитили кандидатские диссертации и 1 – докторскую диссертацию.

За творческие достижения в науке, обучении и воспитании подрастающего поколения институт в 2002 г. стал лауреатом Всероссийского конкурса «Трудовая слава России». В 2002 г. институт принят коллективным членом в Сибирское отделение Академии наук высшей школы. Все это – весомые успехи.

Коллектив института доказал, что он способен не просто выжить, но и созидать, создавать реальные условия для получения молодежью современного, качественного образования. И это достигнуто, благодаря реальной помощи, поддержке ректората и

базовых кафедр Якутского госуниверситета, администрации г. Нерюнгри, «Якутугля», «Южякутгеологии», «Якутулестроя» и других предприятий региона. Особенно велика роль городской администрации, предприятий города в укреплении материально-технической базы института. Благодаря им, введен в строй новый учебный корпус по ул. Кравченко, 5, приобретено много нового оборудования, научно-технической литературы. В связи с созданием попечительского совета института во главе с **В.В.Старцевым**, есть все основания надеяться, что сотрудничество города и института поднимется на еще более высокую ступень. Усилиями всех заинтересованных сторон есть реальная возможность превратить институт в современный региональный учебно-научный центр, отвечающий тенденциям мирового развития университетского образования и науки.

Технический институт (филиал) ЯГУ – это единственное высшее учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию и лицензию на ведение образовательной деятельности именно в г. Нерюнгри и успешно прошедшее государственную аттестацию. Следует особо подчеркнуть, что институт, будучи подразделением госуниверситета, дает настоящее **университетское образование**, которое всегда отличалось научно-теоретической фундаментальностью, синтетичностью, разносторонностью. Университетскому образованию – тысяча лет. Ныне его фундаментальность успешно сочетается с решением технических, прикладных задач, социальных, культурных запросов развития личности, общества, государства. Поэтому в данной работе мы посчитали целесообразным вкратце проследить истоки университетской идеи в Якутии, основные вехи в становлении и развитии Якутского госуниверситета им. М.К.Аммосова,

открытого в 1956 году. На этом фоне показано становление университетского образования в г. Нерюнгри, начиная с открытия в 1981 г. Учебно-консультационного пункта ИТФ ЯГУ и создания на его базе в 1992 г. филиала Якутского госуниверситета. Сохранение университетской фундаментальности образования и обеспечение его соответствия актуальным и долговременным интересам человека, региона, республики в решении социальных, технических, прикладных проблем является основой высокого качества образования и в будущем. Именно полноценное развитие университетского образования является важным фактором интеллектуального роста Южной Якутии как региона, обладающего высоким уровнем культуры, науки, образования.

Освещая десятилетие Технического института (филиала) ЯГУ в контексте становления и развития университетского образования в Якутии и ее южном регионе, мы подчеркиваем преемственность поколений, их идей и перспективных начинаний во имя торжества в мире Разумного, Вечного и Доброго. Пользуясь случаем, мы искренне благодарим всех, кто помогал и помогает становлению и развитию университетского образования в Южной Якутии.

Автор также выражает свою признательность всем сотрудникам института, которые любезно предоставили ему необходимые сведения, материалы, **М.А.Акинину, О.В.Кастрицкой** – за помощь в техническом оформлении и редактировании рукописи, **Ю.Н.Коковину** – за фотоиллюстрацию текста.

ИСТОКИ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ИДЕИ В ЯКУТИИ

Первые университеты появились в XI-XIII вв. в Италии, Испании, Франции, Англии. В России первыми университетами были Академический в Санкт-Петербурге (1726-1766 гг.) и Московский, открытый в 1755г. Московский университет сперва имел три факультета: философский, юридический и медицинский. При этом все студенты начинали обучение на философском факультете, фундаментальную подготовку который давал по основам естественных и гуманитарных наук. Затем студенты проходили специализацию на других или на том же философском факультете. В России в 1916 г. было всего 11 университетов. Для университетов всегда было характерно фундаментальное, научно-теоретическое образование и глубокая философская подготовка студентов, прежде всего по философским основаниям науки. Синтетические научные теории, обобщающие конструкции и философские системы создавались именно в университетах – высших учебно-научных заведениях. Поэтому, престиж классического университета как храма науки и светоча знания всегда был высоким. Идея университетского образования доходила до самых глухих, медвежьих уголков необъятной, многонародной Российской империи.

По материалам Всеобщей переписи населения 1897 г., Якутская губерния по грамотности была на одном из последних мест в России. Грамотные составляли 4,11% населения (11090 человек), в том числе среди якутов грамотных было 0,6% (1444 человек). Однако, несмотря на такую печальную ситуацию, среди якутян росло стремление к получению высшего, притом университетского образования. Перепись 1897 г. зафиксировала

85 человек из Якутии, обучающихся в университетах и других вузах, в том числе одного якута.

Первым из молодежи коренного населения окончил в 1881 г. Санкт-Петербургский университет, притом с дипломом кандидата естественных наук К.Г.Неустроев (Урсик). Медико-хирургическую академию в 1882 г. окончил Г.Н.Слепцов, юридический факультет Московского университета в 1897 г. — М.А.Афанасьев, медицинский факультет Московского университета в 1898 г. — П.Н.Сокольников. Несколько врачей, юристов были выпускниками Киевского, Казанского, Томского университетов. В Москве получили высшее образование и первый агроном, и первый инженер из якутов. Таким образом, еще до 1917г. идея высшей школы, и, прежде всего, университета, распространилась среди молодежи безграмотного народа. Местная интеллигенция всячески поощряла умственное развитие детей, их тягу к знаниям. Стремление к учению рассматривалось как путь к благополучию, культуре, прогрессу. Просвещение, культурное развитие якутов А.Е.Кулаковский считал единственным рациональным средством их спасения от колониальной политики, грядущей всемирной войны, революции и их последствий. Он призывал соплеменников действовать и агитировать «единственно в пользу и ради культуры».

В распространении элементарной грамотности и среднего образования важнейшую роль сыграло открытие в Якутии, начиная с первой половины XVIII века, школ, училищ и других учебных заведений, в которой учились и дети якутов. Открытие первых навигацких и цифирных школ было связано с именем легендарного мореплавателя, начальника Первой (1725-1730) и Второй (1733-1741) Камчатских экспедиций Витуса Беринга. Постепенно школы

стали открываться и в улусах. К 1917 г. в Якутской губернии было 173 школы. Из них, по данным В.Ф.Афанасьева, 164 — одноклассных, 5 — двух-трехклассных и 4 средние школы — реальное училище, женская гимназия, учительская семинария и епархиальное женское училище. Также функционировали фельдшерская и средняя сельскохозяйственная школы. Конечно, в условиях того времени школы, особенно улусные, испытывали большие трудности в материальном, финансовом, кадровом обеспечении. К тому же малочисленным был контингент обучающихся, который составлял около 10% детей школьного возраста. Но все это нисколько не умаляет исторической роли дореволюционной школы в подготовке из местной молодежи людей с начальным и средним образованием и в пробуждении интереса к высшему образованию.

Особую роль в подготовке сельской молодежи к поступлению в средние и высшие учебные заведения, в формировании идеала высшей школы как манящей перспективы сыграли политические ссыльные. Популярными были частные школы В.Г.Короленко, И.Т.Цыценко, П.А.Грабовского, В.М.Ионова, П.П.Подбельского. Исследователи особо подчеркивают значение школы повышенного типа П.П.Подбельского, где якутская молодежь получала фундаментальную подготовку для поступления в высшие учебные заведения. Кстати, П.П.Подбельский — народоволец, соратник А.И.Желябова, сосланный на ссылку в 1881 г., был студентом Санкт-Петербургского университета и хорошо знал другого народовольца — К.Г.Неустроева (Урсика). Когда П.П.Подбельский прибыл на место ссылки в Якутию осенью 1882 г., Неустроев был уже арестован в г. Иркутске. Жизнь Урсика оборвалась в 25 лет —

он был расстрелян 9 ноября 1883 г. приговором военно-полевого суда. Ссыльнопоселенец П.П.Подбельский стал учителем, воспитателем таких незаурядных людей, как М.А.Афанасьев – первый юрист из якутов, П.Н.Сокольников – первый организатор медицинской службы села, В.В.Никифоров – лидер интеллигенции и др.

В распространении идей просвещения среди местного населения трудно переоценить деятельность российских ученых, просветителей и миссионеров. Так, усилиями А.Ф.Миддендорфа, О.Н.Бетлингга были созданы якутско-русский словарь, якутская грамматика, оригинальные якутские тексты на основе кириллицы. Благодаря священнослужителям Иннокентию (Вениаминову), Д.Хитрову, было положено начало переводу и изданию на якутском языке религиозных книг. В Петроградском университете в 1915-1916 учебном году была открыта кафедра якутского языка; на факультете восточных языков читались курсы по якутскому языку, которые пользовались большой популярностью среди студентов из Якутии. В сибирских газетах обсуждались вопросы о состоянии и перспективах получения университетского образования якутской молодежью.

В ту пору единственным университетом в Сибири был Томский и он, конечно, притягивал к себе внимание и якутской интеллигенции. Как известно, на роль университетского центра Сибири претендовали и другие города. Одним из попечителей Томского университета, активно отстаивавших его открытие в 1888 г., был один из первых образованных якутов И.В.Ефимов, с почестями погребенный в г.Томске в 1903 г. Общественность, меценаты устанавливали стипендию землякам, обучающимся в Томске. Однако большая отдаленность Якутии от г.Томска сделала

более привлекательной для якутян идею об открытии второго Сибирского университета в г.Иркутске. В 1916 г. совещание инородцев, обсудив данный вопрос, предложил губернатору объявить сбор средств в пользу будущего университета. Тогда же был проведен первый вечер по сбору средств. В.В.Никифоров в газете «Якутские вопросы» (1916, 14 сентября) опубликовал статью «Иркутский университет и Якутская область». Он писал: «Для нас – якутян – нужен университет, хотя бы для того, чтобы отвоевать себе право на жизнь... Нам не только нужен второй Сибирский университет, нам нужен такой университет, который мы могли бы назвать своим... Только при свете науки мы вполне рассмотрим свою теперешнюю жизнь и сумеем устроить новую жизнь». Когда в сентябре 1918 г. был открыт Иркутский университет, областная земская управа, руководимая В.В.Никифоровым, оказала новому вузу денежную помощь для приобретения оборудования. Первый якутский лингвист С.А.Новгородов в сибирской газете «Мысль» (1919, 20 февраля) в статье «Якуты и университет» выдвинул идею о создании кафедры якутологии (якутского языка) и введении в программу Иркутского университета, предмета, изучающего якутский язык. Будучи реалистом, С.А.Новгородов писал, что «очень и очень долго нужно будет ждать, пока откроется свой университет в центре далекой Якутии». Поэтому он полагал, что открытие кафедры якутологии в Иркутске усилит и без того притягательную силу университетского образования для якутской молодежи. Он считал, что в перспективе университет откроется и в Якутии, но не в «близком историческом будущем».

Таким образом, идея университетского образования в Якутии имеет давние корни. Первоначально она зародилась как стремление дать молодежи высшее образование в лучших

университетах России, затем выпилась в поддержку создания в Сибири первого и второго университетов. Особенно близко к сердцу якутяне приняли открытие Иркутского университета, полагая, что он станет не только ближайшей кузницей кадров, но и предвестником создания в будущем университета в самой Якутии.

УНИВЕРСИТЕТ – САМОЕ ДОРОГОЕ, САМОЕ СВЯТОЕ...

После распада Советского Союза широко распространились негативные трактовки, оценки истории и политики Советского государства. Даже высказываются в том духе, что двадцатый век потерян для России. Это такая же крайность, как и бывшие попытки обелить, приукрасить действительность, замалчивать ее острые противоречия, трагические повороты. Историю страны следует принять такой, каковой она состоялась со всеми ее взлетами и падениями, достижениями и провалами. Наследие феодальной эпохи, апологетика классовой борьбы, последствия революций, гражданской и отечественной войн, безусловно, оставили тяжелый, неизгладимый отпечаток на всем развитии страны. При всех ошибках, преступных злоупотреблениях высшего руководства, при всей фальшивости лозунгов и идеологии страна сделала прорыв к высотам индустриальной цивилизации. Этот беспримерный скачок был совершен в разоренной стране в исторически короткие сроки ультра-коммунистическими методами. В этом истоки последующих бед, неурядиц в стране. Она остро нуждалась в разумной модернизации, освобождении от политико-идеологического диктата, от всего устаревшего, несоответствующего критериям современной социально-ориентированной цивилизации. Вместо этого в годы перестройки и экономических реформ 1980-1990-х годов стало разрушаться все то, что характеризовало страну как индустриальную державу. В итоге Россия ныне оказалась по уровню своего развития на 55-м месте в мире, утеряны многие ценности и социальные завоевания.



Кандидат технических наук,
доцент И.Н. Антипин.
Награжден серебряной и
бронзовой медалями ВДНХ,
нагрудным знаком
«Изобретатель СССР»

Члены ГЭК на первой защите дипломных работ по
специальности «Технология и техника разведки
месторождений полезных ископаемых», 1996 г.





Сотрудники кафедры электропривода и автоматизации производственных процессов



Кандидат технических наук, доцент Г.А. Шадрин со студентами гр.ЭП-00