Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО "Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова" в г. Нерюнгри

Министерство науки и профессионального образования Республики Саха (Якутия)

Южно-Якутский научный центр Академии наук Республики Саха (Якутия)

Материалы

XII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов

Секция 3

г. Нерюнгри, 1-2 апреля 2011 г.

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Министерство науки и профессионального образования Республики Саха (Якутия)

Южно-Якутский научно-исследовательский центр Академии наук Республики Саха (Якутия)

МАТЕРИАЛЫ

XII **всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри**

1-2 апреля 2011 г.

Секция 3

Нерюнгри 2011

УДК 378:061.3 (571.56)
ББК 72
М 34

Утверждено к печати Ученым советом Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Редакционная коллегия:

Никитин В.М., д.г.-м.н., профессор (председатель); ***Гриб Н.Н.***, д.т.н., профессор; ***Зайцева Н.В.***, к.с.-х.н. (ответственный секретарь); ***Николаева И.И.***; ***Чаунина Н.В.***, к.филол.н.; ***Чепиль А.Р.***; ***Емолкин С.А.***; ***Николаева Л.В.*** (редактор).

В сборнике представлены итоги исследований молодых ученых, аспирантов и студентов в обрасти естественных, технических и гуманитарных наук, выполненные в течение 2010-2011 гг. Многоплановый характер исследований может быть интересен широкому кругу читателей.

УДК 378:061.3 (571.56)
ББК 72

© Технический институт (ф) СВФУ, 2011

Секция 3. Гуманитарные науки

Психолого-педагогические науки

Факультатив «Родиноведение» как средство патриотического воспитания младших школьников

Абрамова Н.Л., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: nadya21101988@yandex.ru.
Научный руководитель: Николаева И.И.

В настоящее время, когда наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. Актуальность исследования патриотизма как педагогического явления обусловлена потребностью педагогической науки и школьной практики в разработке концептуальных основ патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях современной России, недостаточной разработкой теоретических аспектов воспитательной деятельности учителя и технологий системной организации данной деятельности в образовательном процессе как массовых, так и инновационных школ. Осознание данного факта получило отражение в государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы. В данном документе констатируется, что хотя в России сложилась система патриотической работы, однако необходимо продолжить разработку ее содержания, форм, методов, средств воспитания.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют концепции, позиции и идеи отечественных ученых Н.А. Бердяева, Е.В. Бондаревской, Г.Н. Волкова, Б.Т. Лихачева, педагогов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского Г.Н. Татаринцева и др., а также работы современных исследователей Д.И. Латышиной, Ш.А. Мирзоева, В.Ф. Афанасьева, которые в своих трудах отмечают важность как можно более раннего включения компонента народной педагогики в сферу патриотической работы.

Целью нашего исследования является процесс формирования основ патриотизма, т.е. воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, воспитание уважения к культуре и истории семьи, родного края, Родины.

Задачами опытно-экспериментальной работы явились: анализ научной, психолого-педагогической литературы по теме исследования, определение уровня патриотической воспитанности младших школьников, разработка программы факультатива «Родиноведение», которая основана на традициях народной педагогики и направлена на воспитание у младших школьников устойчивого интереса к семье, малой родине, стране и на развитие культурного уровня школьников.

Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа в МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри в 3 «А» и 3 «Б» классах. На первом этапе экспериментальной работы проводилась исходная диагностика, включающая себе методики Н.Е. Седовой, Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной и М.О. Куулар.

Результаты первичной диагностики показывают, что у экспериментального 3 «Б» класса уровень патриотической воспитанности гораздо ниже, чем у контрольного 3 «А» класса. Так у 36% детей наблюдается поверхностные знания об истории своего края и Родины, у 29% отмечается слабое проявление интереса к жизни своего народа и отсутствие его к культуре других народов и у 34 % респондентов наблюдается отсутствие проявления переживаний за свой город, страну.

Результаты исходной диагностики позволили нам определить конкретные задачи формирующего эксперимента, разработать и апробировать в МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри программу факультатива «Родиноведение» для учащихся 3 «Б» класса, которая включает в себя 18 занятий.

При составлении программы факультатива мы опирались на работы В.С. Горбунова, Ю.В. Будаковой, Л.В. Тимарцева, И.Е. Герасимовой, Н.А. Кузнецовой и др.

Программа занятий факультатива основана на изучении истории, ценностей, культуры семьи, малой родины, родного края, служит решению задач патриотического воспитания школьников в современной школе и состоит из четырех разделов.

Каждый раздел программы направлен, с одной стороны, на решение конкретных родиноведческих задач, а с другой стороны дополняет и расширяет содержание других.

По первому разделу «Мой дом – моя семья», было проведено 5 занятий, на которых проводились следующие приемы работы: конкурсы: «Тепло родного дома», «Семь+Я»; беседы «История моей семьи», «Традиции и обычаи семьи», направленные на формирование у младших школьников чувство гордости историей, традицией, ценностями семьи; творческие задания: «У фамильного древа», подготовка презентации; разучивание игр наших родителей, бабушек, дедушек под названием «Из бабушкиного сундука». Все эти формы работ способствовали утверждению традиционных, нравственных и общечеловеческих ценностей в сознании детей через духовные ценности семьи.

Следующий раздел: «Вот мой город, вот мой дом родной», было проведено 5 занятий. На занятиях мы использовали конкурсы рисунков, стихов о своем родном городе, фотовыставку, викторину «Знаток города», беседы по темам «История и гордость школы», «Устав школы», «Город, в котором мы живём», «Символика города», которые направлены на воспитание патриотизма, любви к своей школе, на развитие и повышение интереса к истории города. Творческие задания: составление правил поведения в школе, создание книжки-раскладушки: «Улицы родного города», составление проекта «Парк развлечений для детей» способствовали развитию творческого потенциала детей. Экскурсия в краеведческий музей и прогулка по школьной «Аллее славы» помогли детям лучше узнать историю школы и родного города.

Третий раздел нашего факультатива «Край ты мой, родимый край!», состоит из 4 занятий, на которых проводились выставки народно-прикладного искусства, фестиваль «Разноцветный хоровод» - способствовали активизации познавательной деятельности младших школьников. В результате проведенной работы дети стали более любознательны, наблюдательны, у них сложились определенные представления о нашем крае. Все эти приемы работ способствовали расширению и углублению знаний школьников о родном крае и воспитанию чувства гордости, любви к своему родному краю. Беседы на темы «Государственные символы Якутии», «Нерюнгринский район - частица Якутии», «Традиции, обычаи народов, проживающих в Якутии» способствовали формированию знаний культуры, традиций и обычаев народов, проживающих в нашей республике и развитию таких качеств личности, как

достоинство и гордость за свой край, народ и район. Все задания направлены на формирование личности школьника, обладающего чувством самоуважения и уважения окружающим.

Последний раздел - «Русь, Россия, Родина моя», включал следующие виды работы: беседы по темам «Государственная символика России», «Праздники и история России»; путешествие по станциям: «Сказочная слобода», «Веселая карусель» (песни, загадки, приметы, обряды и обычаи), «Забавы» (народные игры), «Мастера и умельцы»; конкурсы на знание пословиц, поговорок о Родине, конкурс чтецов «Стихи о родине, России»; народные игры, которые направлены на формирование начальных представлений учащихся о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны и расширяют элементарные представления детей о национальных героях, важнейших событиях истории России и ее народов.

С целью проверки правильности выбора методов, приемов работ нашего факультатива на втором (формирующем) этапе эксперимента нами была проведена промежуточная диагностика по методике Н.Е. Седовой, результаты представлены на рисунке 1.

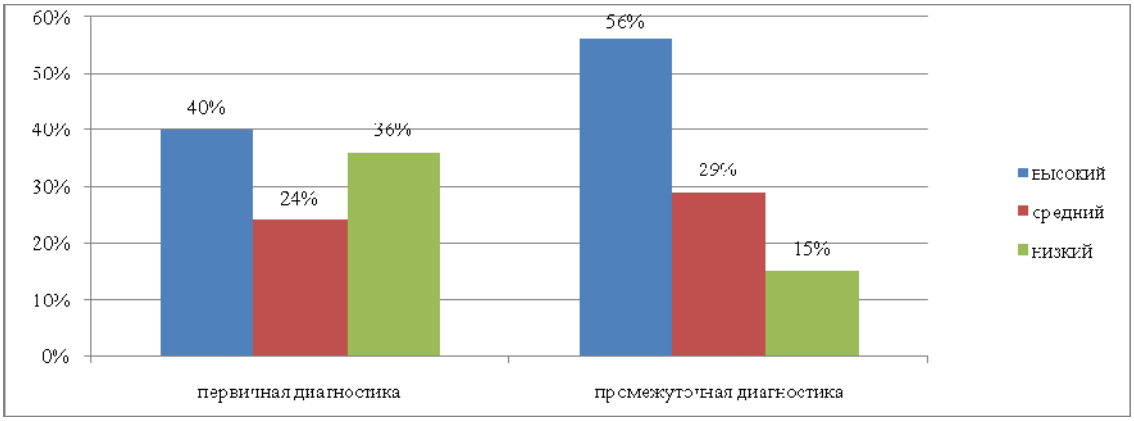


Рис. 1. Динамика развития патриотической воспитанности младших школьников

Сравнительный анализ результатов констатирующей и промежуточной диагностик показал существенные изменения патриотической воспитанности младших школьников, выявлена положительная динамика в патриотической воспитанности школьников, так у 56% респондентов наблюдается устойчивый интерес школьников к истории Родины, к народным традициям; к знаниям жизни своего народа, его культуре, наблюдается уважительное отношение к другим народам, их обычаям и традициям. Низкий же уровень обнаружили только у 15 % учеников.

Таким образом, уровень патриотической воспитанности младших школьников увеличился за счет проведения планомерной и целенаправленной работы на факультативных занятиях с использованием наглядных, практических, словесных методов, занимательных творческих заданий (викторин, дидактических игр, составления проектов), метода соревнования, метода игры, а также активизации познавательных процессов.

Разработанная нами система целенаправленной работы способствует качественному росту интереса младших школьников к ценностям народной культуры, любви и уважения к малой Родине, её истории, идеалам, а значит патриотическому воспитанию младших школьников.

Список литературы:

1. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. – Волгоград: Учитель, 2006. – С. 169.

2. Дрешина Е.И. Воспитываем любовь к малой Родине / Е.И. Дрешина // Начальная школа: Ежемесячный научно-методический журнал. – 2004. - №5. – С. 19-22.

Преподавание основ научно-исследовательской деятельности обучающимся в старших классах

Акинина Л.Н., аспирант
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», E-mail: akininalar@rambler.ru.
Научный руководитель: д.п.н., профессор Карпова Е.Г.

В современной образовательной парадигме упор делается на развитие личности обучающегося. Этому способствует развитие навыков исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы. Тем самым мы способствуем формированию ключевых компетенций, необходимых человеку для решения жизненных задач.

Эту цель преследует учебный предмет «Технология исследовательской деятельности» (за счёт школьного компонента), введенный в 10-ом классе.

Данный курс помогает ученикам глубже осмыслить другие дисциплины, лучше связать знания отдельных предметов в общее представление о природе и человеке, влияет на успешное обучение и предполагает подачу материала в форме лекций, семинарских занятий, а также отводит важную роль самостоятельной работе школьников.

Основная цель изучения дисциплины – это попытка сформировать творческую личность, обладающую элементарными навыками самостоятельной научно-исследовательской работы (НИР).

Задачи курса направлены на формирование четырех основных компетенций.

Организационные компетенции. В рамках данного курса проявляются в умении спланировать свою исследовательскую деятельность на всех её этапах, начиная с выбора темы и заканчивая предоставления результатов своего исследования экзаменационной комиссии. Освоив алгоритм постановки и решения проблем, старшеклассники самостоятельно пользуются им как средством самообразования.

Интеллектуальные компетенции связаны с развитием абстрактного мышления, формированием основ теоретического мышления в процессе работы с фактами, явлениями, системами понятий (разными теориями), что позволяет завершить в старшем школьном звене формирование целостной картины мира. В процессе исследовательской деятельности обучающиеся учатся навыкам поиска и обработки информации из разных источников, умению анализа и обобщению.

Оценочные компетенции развивают умение оценивать результаты своей деятельности с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, эстетических) и умение объяснять (прежде всего - самому себе) свои оценки, точку зрения, позиции. Они учат самоопределяться в системе ценностей, развивают умение самооценивания.

Коммуникативные компетенции направлены на развитие навыков публичного выступления.

Всем обучающимся в начале учебного года предоставляется возможность выбора темы исследования по любому учебному предмету, при этом желателен (но не обязателен) выбор профильного предмета. На научно-методическом совете гимназии утверждаются темы исследовательских работ и научные руководители. Педагоги, сопровождающие исследовательскую деятельность школьников должны оказать всемерную им поддержку, которая включает в себя:

- выбор примерного направления исследовательских работ;
- оказание помощи обучающимся в подборе тем исследования;
- составление вместе с учениками рабочей программы исследования;
- осуществление текущего руководство (методическая, организационная помощь в проведении исследования);
- подготовку обучающегося к выступлению на конференциях различного уровня, защите НИР на экзамене.

Исходя из задач, которые стоят перед научным руководителем, педагоги сами должны владеть в полной мере ключевыми компетенциями и стремиться повышать свой уровень как руководителя.

Немаловажную роль играет и подход, с позиций которого осуществляется сопровождение исследовательской работы педагогом обучающегося. Различают системно-динамический и инвариатный подходы.

Системно-динамический подход исходит, прежде всего, из того, что мир становится всё более и более динамичным в своих изменениях; нестабильным, поэтому на первый план в деятельности выходит новизна, динамика, комплексность и противоречивость. Для педагога основная проблема при таком подходе - это развитие творческих способностей к пробуждению принципиально новых решений, которые не выводимы из уже известных и адекватны именно новой и изменяющейся реальности.

Инвариантный подход на первый план ставит неизменность и сводит все к уже известному. В этом случае основная проблема – сделать так, чтобы обучающийся как можно глубже различал эти моменты и мог применять и развивать своё глубокое, обобщённое, отрефлексированное знание в разнообразных конкретных ситуациях.

По итогам работы ученики десятых классов представляют результаты своего исследования в виде рефератов, докладов и проектов (индивидуальных и групповых) на экзамене, который проводится в форме защиты своей исследовательской работы в конце учебного года.

Экзаменационная комиссия, состоящая из руководства гимназии и специалистов разных направлений (представителя администрации, предметника-руководителя, учителя информатики, учителя английского языка), оценивает выступление обучающегося с позиций сформированности вышеперечисленных ключевых компетенций.

При подготовке к экзамену, кроме самих работ, ученики выпускают буклеты, где отражены тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотеза, методы исследования, основные выводы, подтверждаемые схемами, диаграммами, графиками и т.д.

Итоговому контролю предшествует предзащита (февраль), на которой комиссия в этом же составе даёт рекомендации на допуск к экзамену, на основе проделанной работы.

Таким образом, в современном мире научные знания играют огромную роль и в значительной степени определяют жизнь человека в обществе. Для правильного

понимания смысла получаемой информации и для того, чтобы отличать корректную научную информацию от псевдонаучной, человек, живущий в XXI веке, нуждается в определенной степени знакомства с особенностями научного метода. Благодаря данному курсу обучающиеся приобретают теоретические и практические навыки по ведению исследовательской деятельности, что в перспективе дает возможность после поступления в высшую профессиональную школу сразу же включить студентов в научно-исследовательскую работу.

Список литературы:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 340 с.
3. Поддьяков А.Н. Инвариатный и системно-динамический подходы к обучению исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. - М., 2006. - № 1. – С. 47-60.

Психологические факторы управления имиджем региона

Алексеева П.А., студентка
Института психологии ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: ponchi777@mail.ru.
Научный руководитель: к.психол.н., доцент Прокопьева Н.Ю.

В современном мире любая жизненная среда имеет свой имидж и бренд. Имидж имеет символическую природу, и формируется с определенной целью внешнего управленческого воздействия и содержащий в своей основе символы, образы, стереотипы. В психологии, весьма профессионально изучающей имидж, понятие «образ» является одной из основных категорий. Формирование имиджа региона, как образа, зависит от ряда факторов, среди которых не только экономические, социальные, культурные, исторические, но и психологические факторы. В данном исследовании мы рассмотрели в качестве психологического фактора формирования образа региона удовлетворенность потребностей населения.

С целью изучения представлений о Республике Саха (Якутия) было проведено исследование, в котором приняли участие представители работающего населения в количестве 44 человек в возрасте от 24 лет до 52 лет.

В результате проведенного контент-анализа для исследования образа территории по методу сочинения на тему «Моя республика», мы выделили 9 категорий.

Наиболее выражена категория «природа, природные ресурсы» (28 %). Далее, на втором месте стоит категория «географическое положение, климат» (13 %). На третьем месте это «жители, народ» (12 %), где отмечали характеристики жителей республики. Перечисленные категории могут соотнестись с таким составляющим элементом образа, как «образ-знание» - отражение существующей реальности.

Категория «отношение к республике» (11 %) занимает четвертое место, где респонденты выражали свои чувства и эмоции такими понятиями, как «я люблю свою республику», «я горжусь своей республикой», «доволен, что живу в Якутии» и т.д. На пятом месте стоит категория «культура» (9 %), где респонденты отмечают

отличительные черты, достояния своей республики. Затем следует категория «будущее» (8 %), которое относится к такой составляющей образа, как «образ потребного будущего», где респонденты прогнозируют возможные изменения, события, которые могут быть значимыми для них. На седьмом месте выделились категории «отрицательный образ» (7 %) и «положительный образ» (7 %). Категории «отношение к республике», «положительный образ», «отрицательный образ» относятся к компоненту образа – «образ-значение», где у респондентов выражается значение, отношение к региону через ценностно-смысловую сферу. На последнем месте категория «промышленность» (5 %).

Таким образом, в представлении населения о своем регионе преобладает такой элемент образа как «образ-знание», то есть респонденты в большей степени описывают существующую реальность, объективную сторону образа территории, чем значение, отношение к региону и желаемые изменения или события, значимые для них.

Далее, по методу «Парные сравнения», мы выделили 3 группы. В 1 группу, вошли респонденты, у которых удовлетворены все потребности (23 %). 2 группу составляют респонденты, у которых частично не удовлетворены потребности (48 %). 3 группа состоит из респондентов, с неудовлетворенными потребностями (29 %). У 2 и 3 группы наиболее выражена неудовлетворенность потребностей в самореализации.

Проведенный анализ образа республики по трем выделенным группам, показал, что у всех групп на первом месте выделяется категория «природа, природные ресурсы». Это означает, что образ региона у населения ассоциируется больше с природой и природными ресурсами, независимо от удовлетворенности потребностей.

Различие у групп обнаружена в значении образа республики для самих респондентов, т.е. в ценностно-смысловом компоненте образа.

У респондентов 1 группы, у которых все потребности удовлетворены, наиболее выражена категория «отношение к республике» (15 %). Далее категория «положительный образ» 8 %, а «отрицательный образ» проявился только у 2 % респондентов 1 группы.

Во 2 группе, у которой потребности частично не удовлетворены, так же выражен, как у 1 группы, категории «отношение к республике» (10 %) и «положительный образ» (8 %), и наименее выражена категория «отрицательный образ» (5 %).

Выраженное отличие проявилась у 3 группы, у которой неудовлетворенны потребности. По сравнению с 1 и 2 группами, «отрицательный образ» явно доминирует – 15 %, затем категория «отношение к республике» (8 %), а категория «положительный образ» выражен очень низко – 2%.

Таким образом, обнаруживается тенденция о влиянии степени удовлетворенности потребностей на формирование образа территории, как психологического фактора для управления имиджем региона в индивидуальном и массовом сознании.

Роль мультипликации в познавательном развитии детей дошкольного возраста

Афанасьева В.В., студентка
Педагогического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: www.dilya.ru@bk.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Иванова М.К.

На протяжении двадцатого столетия мультипликация прошла путь от забавы до популярной и социально-значимой формы искусства. Наряду с развлекательной функцией мультипликация имеет огромное воспитательное и познавательное значение. Дети учатся сочувствовать, сопереживать героям мультфильмов. Кроме того, в последние годы появились рисованные и кукольные фильмы, где в игровой форме детям объясняют математические понятия, обучают чтению, письму, развивают логику.

Смотреть анимационные фильмы любят все, а делать их еще увлекательнее. В настоящее время анимационная педагогика находится в экспериментальной стадии. Дети и сами могут участвовать в создании мультфильмов.

Анимация от слова «анимо» - душа, то есть одушевление, оживление.

В России это называется мультипликацией, то есть созданием мультфильмов (от слова «мульти» - много, при создании рисованного фильма использовалось огромное количество картинок).

Занимаясь созданием анимационного кино, ребенок получает неограниченные возможности для открытий и впечатлений, для развития изобразительного творчества. Наиболее доступным и эффективным средством творческого развития детей дошкольного возраста является рисованный мультфильм [1, стр. 12].

Ребята сами могут оживить героя в придуманном ими мире.

В процессе работы у детей раскрываются актёрские, организаторские, творческие и художественные способности, развивается фантазия, самостоятельность и образное мышление. Дети работают в творческой команде, что развивает коммуникативность и доверие, а достижение общей цели (создание фильма) позволяет почувствовать результативность этой деятельности. Анимационные фильмы дают возможность познания ребенком материала от восприятия через эмоцию к ассоциации и анализу, затем к творчеству.

Дети, создав свой фильм и получив своего зрителя, смогут почувствовать свою значимость, стать более уверенными и активными в реальной жизни.

Занятие мультипликацией должен носить комплексный характер. Прежде чем начать работать над созданием фильма, детям необходимо познакомиться с историей мультипликации, с особенностями этого вида искусства [2, стр. 78-80].

Развлекательно-развивающие занятия направлены на гармонизацию психофизического развития ребенка и на решение задач:

• художественно-эстетического воспитания (включение детей в различные виды художественно-эстетической деятельности, формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения, эмоциональной отзывчивости, развитие творческих способностей, развитие сенсорных способностей);

• нравственного воспитания (ответственное отношение к своей деятельности, развитие социальных чувств, коллективных взаимоотношений);

• умственного воспитания (развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, формирование представлений о цвете, форме, величине предметов и явлений окружающей действительности).

Анимационный фильм – чудесная воспитательная сила, приносит нам все существующие искусства, воспитывает с радостью. Приобщает к хорошему, отвращает от плохого – без унылого назидания, в ярких, надолго запоминающихся художественных образах.

Нужно использовать их как учебно-развивающие материалы в ДОУ и в качестве средства облегчающего процесс переработки информации.

Таким образом, создание мультипликационных фильмов в детском саду влияет на комплексное развитие детей.

Список литературы:

1. Колесова И.Т. Мультипликация в детском саду. – Якутск. – 25 с.

2. Матвеева О.Б. Мультипликация в детском саду // Ребенок в детском саду. – 2006. - № 5. – С.78 - 80.

Развитие орфографической зоркости при работе со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе

Байдина Н.П., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Изменения, которые сегодня происходят в обществе, требуют соответствующего отражения в содержании образования. В первую очередь это относится к освоению русского языка - и как родного, и как языка межнационального общения народов России - за счет изучения его на всех ступенях начального и общего образования. В каждом из этих направлений обязательным условием является элементарная орфографическая грамотность при работе со словами с непроизносимыми написаниями

Анализ аналитического отчета Федерального института педагогических измерений, в котором представлены результаты Единого государственного экзамена, выявил показатель практической грамотности экзаменуемых в 2009 году, который составил 32%, а также только 51% экзаменуемых не допускают грамматические ошибки при написании слов с непроверяемыми написаниями.

Несомненно, такое положение при написании словарных слов является результатом отрыва обучения работы над словами с непроверяемыми написаниями от работы по развитию речи, обогащения словарного запаса учащихся. В рамках коммуникативно-деятельностного подхода появилась возможность по-иному решать традиционную проблему развития орфографической зоркости учащихся. Результативность подобного подхода определяется не столько орфографическими знаниями и умениями, сколько уровнем развития навыков чтения, слушания, письма, говорения, а также знаниями в области фонетики, лексики, грамматики.

Таким образом, проблема формирования орфографической зоркости при написании слов с непроверяемыми написаниями остается нерешенной в настоящее время в силу разных причин: разрозненности изучаемых правил, невнимания учащихся к слову, ограниченного словарного запаса, падения интереса к чтению младших школьников. Разработка проблемы обогащения словаря учащихся представляет как

теоретический, так и практический интерес, так как отличительным признаком письменной речи является «максимально обогащенный словарь» и «максимально усложненный синтаксис»[2, стр. 80].

В связи с обновленной методической структурой начального образования обозначены основные пути работы по обогащению словарного запаса учащихся: наблюдение за своей речью и речью окружающих, к содержанию обучения; развитие способности оценивать происходящее и др. Следует особо подчеркнуть, что эта проблема не может быть решена без учета понимания особенностей письменной речи младших школьников, так как процесс усвоения норм и словарного обогащения отличается неравномерностью и имеет психологические особенности, которые следует учитывать в процессе обучения.

Итак, развитие орфографической зоркости при работе со словарными словами на данный момент является одной из актуальных проблем обучения младших школьников – что и явилось целью нашего исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «Гимназии №1» г. Нерюнгри в 3 этапа: сначала был проведен констатирующий эксперимент обследования экспериментального и контрольного классов с целью определения начального уровня грамотности учащихся, затем промежуточная диагностика, и заключительный эксперимент.

Практика учителей начальных классов показывает, что ученики плохо усваивают написание слов с непроверяемыми написаниями, если они представлены изолированно, без опоры на возможные анализаторы: слух, зрение, руку, память.

Поэтому нами была создана и апробирована программа факультатива «Страна Словария» на основе визуально-кинестетической стратегии грамотного письма (психологический метод якорения Д. Гордона и Р. Бендлера). Для подтверждения эффективности программы факультатива мы проводили занятия для учащихся разных репрезентативных систем

Мы протестировали учащихся на принадлежность к основной репрезентативной системе (кинестетики, аудиалы, визуалы) и с помощью данных методик: «Методика определения уровня грамотности учащихся» (М.П. Павлова); Методика определения уровня внимания» «Корректурная проба» (Тест Бурдона)»; «Методика определения уровня долговременной памяти», Тест «10 слов» (Л.Ф. Тихомирова); «Методика определение ведущей репрезентативной системы» (Л.Д. Столяренко) мы выявили начальный уровень грамотности учащихся экспериментального и контрольного классов (рис. 1).

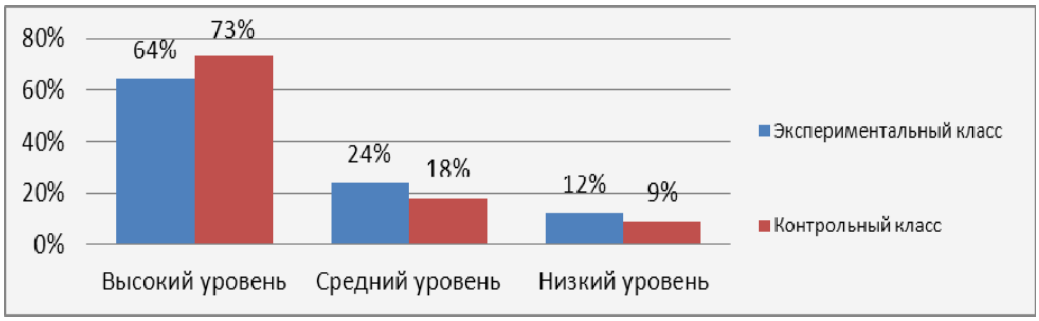


Рис. 1.

В зависимости от принадлежности к основной репрезентативной системе мы проводили работу по развитию орфографической зоркости при работе со словарными словами как по традиционной, так и нетрадиционной методике.

Для учеников с аудиально-кинестетической репрезентативной системой, при которой воспринимается написание словарных слов лучше на слух, а также с помощью рукодвигательной памяти, мы применяли метод звуковых ассоциаций – придуманная фраза из созвучия и словарного слова легко представляется и хорошо звучит; используются различные виды работ – диктанты: творческие, зрительно-словарные, с использованием загадок, дидактические игры, способствующие запоминанию написания словарных слов; разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад и т. д.

Для учеников с визуально-кинестетической репрезентативной системой, когда дети воспринимают зрительные образ, мы применили метод графических ассоциаций – составляется рисунок и в нем обыгрывается запоминаемая буква, которая затем легко воспроизводится зрительно; комбинированный метод – используются графические и звуковые ассоциации одновременно; применяют этимологическую справку о словарном слове, этимологический кроссворд, шарады, ребусы; распределение словарных слов с группировкой по какому-либо признаку и т.д.

Для работы с визуалами, которые информацию воспринимают только зрительно, применяются лексические, морфологические, фонетические, упражнения; метод зрительного запоминания написания словарного слова, выделение опасной буквы другим цветом; приемы – запись слов по алфавиту, орфографические таблицы, восстановление деформированных слов и т.д.

На втором этапе эксперимента была проведена промежуточная диагностика экспериментальной группы с целью определения эффективности данной программы. Повысился уровень грамотности учащихся, выросло число учеников, показавших высокий 64%-66%, снизился начальный уровень 12% - 10% (рис. 2).

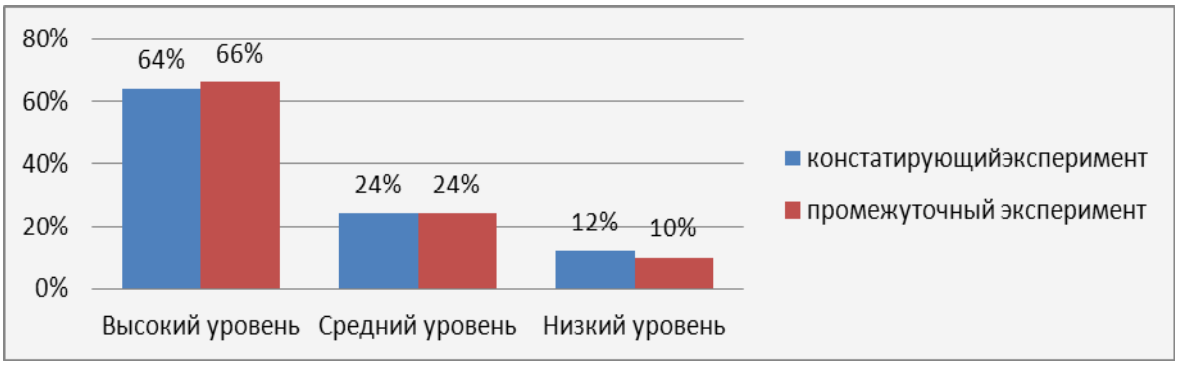


Рис. 2.

Итак, мы можем сделать вывод, что проведенная работа на уроках русского языка с использованием творческих заданий факультатива «Страна Словария» способствует заметному повышению уровня орфографической грамотности при работе со словарными словами младших школьников. Повысился процент знаний по правописанию словарных слов, при списывании текста ученики стали делать заметно меньше ошибок, пополнился активный словарный запас.

Список литературы:

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.

2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений / М. Т. Баранов, Т. Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 268 с.

3. Брагина Е.И. Использование мнемонических приемов в словарно – орфографической работе в начальной школе / Е.И. Брагина // «Начальная школа». - 2008. - №12. – С. 30 – 32.

4. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?_id=29171?page=10/

Роль взрослого в формировании основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста

Барашкова А.С., студентка
Педагогического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: www.snejok.ru@bk.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Иванова М.К.

Музыка, как и другие виды искусства, является специфической формой художественного отражения действительности. Глубоко и многообразно воздействуя на чувства, волю людей, музыка способна благотворно сказываться на их общественной деятельности, влиять на формирование личности.

По утверждению специалистов, дошкольный возраст – сензитивный период для развития музыкальных способностей. Все дети от природы музыкальны. Об этом необходимо знать и помнить каждому взрослому. От него и только от него зависит, каким станет в дальнейшем ребенок, как он сможет распорядиться своим природным даром. «Музыка детства – хороший воспитатель и надежный друг на всю жизнь[1, стр.13-14].

Формирование основ музыкальной культуры, а через нее и художественной, и эстетической культуры ребенка – актуальнейшая задача сегодняшнего дня. Воспитание слушателя, способного отличить подлинную красоту высокого искусства от дешевой, низкопробной подделки, должно начинаться уже в дошкольном детстве, поскольку именно этот возраст является временем интенсивного развития музыкальной восприимчивости.

Сегодня, когда мир музыки представлен чрезвычайно широким спектром различных стилей и направлений, особенно актуальной становится проблема воспитания у слушателя хорошего вкуса, способного отличать высокохудожественные образцы музыкального искусства от низкосортных. Поэтому очень важно сформировать у юного поколения высокие духовные потребности и разносторонние художественные способности. Для этого необходимо в повседневной практике музыкального обучения и воспитания детей использовать высокохудожественные образцы музыки различных культур и, конечно, музыку своего народа.

Приобщая детей к классической музыке во всех видах деятельности не надо заставлять ребенка вырасти вундеркиндом или музыкантом. Необходимо стараться вызвать в ребенке отклик его сердца на добро и зло окружающего мира, научить детей слушать и смотреть на мир не только ушами и глазами, но и сердцем [2, стр. 24].

Для детей с самого раннего возраста необходимо создавать условия для усвоения и развития у них музыкальной культуры. Одни дети способны достичь

высокого уровня музыкального развития, другие, возможно, более скромного. Важно, чтобы с раннего детства дети учились относиться к музыке не только как к средству увеселения, но и как к важному явлению духовной культуре. Только развивая потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы детей (музыкально-эстетическое сознание), можно приобщить их к музыкальной культуре, заложить ее основы.

Ребенок, подражая взрослому, подпевает отдельные звуки, концы фраз, а затем и несложные песенки и попевки, позже начинается становление собственно певческой деятельности. И здесь задача педагога - стремиться развить у детей певческое звучание, увеличить доступный для этого возраста объем вокально-хоровых навыков. Детей можно подводить к тому, чтобы они передавали в пении свое отношение к исполняемому произведению. Например, некоторые песни нужно петь бодро и весело, а другие – нежно и ласково [3, стр. 24-25].

Восприятие (слушание) музыки – один из наиболее развивающих и в то же время сложных для детей видов музыкальной деятельности. В нем дети приобретают самый большой, по сравнению с другими ее видами, объем музыкальных впечатлений, учатся слушать и слышать музыку, переживать и анализировать ее. Только при создании необходимых условий возможно заложить основы формирования музыкальной культуры ребенка. В этом огромная роль отводится взрослым – родителям и педагогам, которые занимаются с ребенком.

Дошкольный возраст чрезвычайно важен для последующего овладения человеком музыкальной культурой. Если в процессе музыкальной деятельности будет развито музыкально-эстетическое сознание детей, это не пройдет бесследно для их последующего развития, духовного становления.

Список литературы:

1. Радынова О. Дошкольный возраст - задачи музыкального воспитания // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 2. – С. 13-14.
2. Музыка в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М.: Музыка, 1980. – 126 с.
3. Школяр Л. Ребенок в музыке и музыка в ребенке // Дошкольное воспитание. - 1992. - № 3. – С.24-25.

Физическое воспитание детей 6-7 лет на основе обучения плаванию

Борищук А.Н., студентка
Полесского государственного университета,
г. Пинск, Республика Беларусь, E-mail: moc69@mail.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Морозов О.С.

Актуальность данной проблемы в том, что старший дошкольный возраст является одним из наиболее важных периодов в развитии и жизни человека. На этом возрастном этапе развития у ребенка закладываются основы здоровья его организма, долголетия и всесторонней двигательной подготовленности.

Плавание представляет собой и одно из важнейших средств физического развития, благодаря чему оно входит в содержание программ физического воспитания дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, средних, высших и специальных учебных заведений.

Цель исследования: определить различие в показателях контрольных упражнений, характеризующих физическую подготовленность детей 6–7 лет к водной среде.

В ходе исследования получены следующие результаты:

- выявлены индивидуальные особенности развития и проявления детьми 6–7 лет двигательных качеств;
- разработана развивающая и адаптирующая методика для детей 6–7 лет к водной среде средствами подвижных игр.

Перед внедрением методики адаптации детей к водной среде средствами подвижных игр, мы провели контрольное исследование физической подготовленности дошкольников, которое оценивалось по пяти контрольным упражнениям:

- скорость бега на 30 м со старта (с); прыжок в длину с места (см); метание набивного мяча (m=1кг) из-за головы (см); наклоны туловища вперед в положении сидя (см); задержка дыхания на вдохе (с).

В результате повторного контрольного испытания после проведённого цикла из 22 занятий было установлено, что результаты по всем пяти показателям в экспериментальной группе улучшились на 5-8%, а в контрольной – остались прежними и лишь по некоторым показателям отметились небольшие сдвиги на 0,5-0,7%.

Выводы

У детей экспериментальной группы определены более высокие значения в проявлении гибкости, выносливости, скоростных и скоростно-силовых возможностей, чем у детей в контрольной группе. Наиболее выраженные различия у детей экспериментальной группы по отношению к детям контрольной группы в показателях гибкости и проявления выносливости.

Данные различия являются следствием методически организованных, систематических физических нагрузок с применением средств подвижных игр на воде, где результирующим фактором является улучшение двигательных возможностей детей 6–7 лет в проявлении детьми экспериментальной группы гибкости и выносливости.

Таким образом, мы экспериментально проверили и показали эффективность использования подвижных игр на занятиях плаванием с детьми 6–7 лет.

Результаты исследования подтверждают рабочую гипотезу о том, что подвижные игры помогают ребенку быстрее адаптироваться к водной среде, а также способствуют положительному психо-эмоциональному настрою, развитию физических возможностей у детей старшего дошкольного возраста.

Логопедическая работа по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Бочурова И.Г., студентка
Педагогического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: ivasikbo4@mail.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Абрамова Н.А.

У детей с общим недоразвитием речи исследователи (ОНР) отмечают недостаточную сформированность речевой функциональной системы, бедность словаря, что характеризуется недостаточной сформированностью предметной, глагольной лексики, словаря признаков. Проблема нарушений лексики у дошкольников

с общим недоразвитием речи – одна из самых важных в развитии речи детей дошкольного возраста. Методологической основой исследования: послужили работы ведущих психологов, педагогов дефектологов, логопедов: М.М. Кольцова, А.Р. Лурия, А.Н. Гвоздев, В.В. Гербова, Е.И. Тихеева, В.И. Тяшина и т.д.

По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б. Филичевой.

На первом уровне речевого развития у детей старшего дошкольного возраста речь почти полностью отсутствует: она состоит из звукоподражаний, аморфных слов – корней. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Однако она остается непонятной для окружающих.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств.

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей становится более развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными проблемами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются [3, стр. 615].

Лексический уровень языка представляет собой совокупность лексических единиц, которые являются результатом действия и механизмов словообразования. Механизм детского словотворчества связывается с формированием языковых обобщений, явлением генерализации, становлением системы словообразования. Если ребёнок не владеет готовым словом, он «изобретает» его по определённым, уже усвоенным ранее правилам, что и проявляется в детском словотворчестве. Суть «генерализации» состоит в том, что аналогичные явления могут быть названы аналогичным образом (заячий – лисячий, слонячий, белячий). Это явление оказывается возможным в связи с тем, что ребёнок, анализируя речь окружающих, вычленяет из слов определённые морфемы и соотносит их с определённым значением. Так, выделив морфему –ниц, из слова мыльница, сахарница, конфетница, ребёнок соотносит эту морфему со значением посуды, вместилища чего-либо. И в соответствии с этим значением ребёнок образует слова типа сольница [2, стр. 64].

Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Бедность словаря проявляется в том, что дошкольники с ОНР даже шестилетнего возраста не знают многих слов: названий ягод, рыб, цветов, птиц, диких животных, профессий, частей тела, инструментов и т.д. многие слова затрудняются в актуализации таких слов, как овца, лось, ослик, грач, цапля, стрекоза, кузнечик, гром, молния, продавец, парикмахер. У дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников (узкий, кислый, квадратный, пушистый и т.д.). В глагольном словаре дошкольников с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает (спать, умываться, купаться, идти, одеваться и т.д.). Значительно сложнее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения, слова,

обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др. нарушение формирования лексики у этих детей выражается как в незнании многих слов, так и в трудностях поиска известного слова, в нарушении актуализации пассивного словаря. В одних случаях дети употребляют слова излишне широком значении, в других - проявляется слишком узкое понимание значения слова. Иногда дети с ОНР используют слово лишь в определенной ситуации. Таким образом, понимание и использование слов носит ситуативный характер [4, стр. 74].

Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Известно, что расширение словаря дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему. При проведении логопедической работы по развитию лексики необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией. С учетом этих факторов формирование лексики проводится по следующим направлениям:

– расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);

– уточнение значений слов;

– формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денонативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);

– организация семантических полей, лексической системы;

– активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Коррекционно–логопедическая работа по формированию лексики у дошкольников с различными формами речевой патологии должна осуществляться на основе дифференцированного подхода, с учетом общих и специфических особенностей развития лексики при различных формах речевой патологии [1, стр. 92].

Цель эксперимента – выявить, как использование дидактических игр в педагогическом процессе влияет на детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для этого были подобраны две группы детей старшего дошкольного возраста: контрольная и экспериментальная по 6 человек в каждой. Экспериментальная работа проводилась на базе детского сада № 89 «Парус» г. Якутск.

Для реализации цели исследования экспериментальная работа проводилась в три этапа:

– на первом этапе в ходе констатирующего эксперимента проходило диагностирование лексики у дошкольников в контрольной и экспериментальной группе;

– вторым этапом исследования стал формирующий эксперимент, в ходе которого была подобрана специальная система дидактических игр по преодолению нарушений лексики у детей с общим недоразвитием речи; формирующий эксперимент проводился с экспериментальной группой;

– третьим этапом исследования стал контрольный эксперимент, в ходе которого было проведено диагностирование лексики старших дошкольников экспериментальной и контрольной группы.

В констатирующем эксперименте применялись методики, которые включают следующие задания: методика № 1 «Кто у кого?» (Алексеева М.М., Лямина В.И.); методика № 2 «Понимание слов с противоположным значением» (Волковой Г.А.); методика № 3 «Состояние глагольного словаря» (А.М. Бородич); методика № 4 «Состояние номинативного словаря».

На этапе формирующего эксперимента занятия проводились с экспериментальной группой. Целью формирующего эксперимента было развитие лексики посредством дидактической игры. Для развития лексики у старших дошкольников была разработана специальная программа занятий с использованием дидактических игр. При подборе дидактических игр учитывались возрастные особенности старших дошкольников.

В ходе проведения эксперимента было установлено, что на этапе контрольного эксперимента различия выборок по всем четырем заданиям имеют большой уровень значимости. Иначе говоря, уровень лексической стороны речи у детей из экспериментальной группы на этапе контрольного эксперимента различается от констатирующего этапа. Таким образом, посредством формирующего эксперимента, основой которого были дидактические игры, была успешно проведена работа по развитию нарушений лексики у детей с общим недоразвитием речи, что подтверждает рабочую гипотезу о том, что дидактическая игра является эффективным средством развития нарушений лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.

Проведенная работа в экспериментальной группе показала, что:

– отдельные элементы и общий уровень лексики в целом заметно выросли и приблизились к норме;

– процесс лексики у детей стал более непринужденным и практически не вызывает у них затруднений;

– наиболее интенсивно происходит развитие самостоятельности, проявляющейся в умении использовать приобретенные знания в новых, изменяющихся условиях, трансформировать их, в умении вносить элементы творчества (придумывать свое, выполнять задание по-своему) успешно формируется в содержательной детской деятельности с игровым дидактическим материалом.

– Опытно-экспериментальная работа показала, что использование специальных дидактических игр позволяет наиболее успешно решать вопросы развития лексики.

Использование дидактических игр по специальной программе позволяет развивать словарный запас у детей старшего дошкольного возраста, что доказывает высказанную в начале работы гипотезу теоретически и практически.

Список литературы:

1. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно–педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2007. - 128 с.

2. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999. – 320 с.

3. Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).

4. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с ОНР (Комплексный подход): Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.

Рабочая тетрадь, как средство формирования готовности ребенка к школьному обучению

Будищева Г.Б., студентка
Педагогического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: marfa_dedyukina@mail.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Дедюкина М.И.

Старший дошкольный возраст характеризуется становлением адекватной самооценки, развитием уверенности в себе, эмпатии, социальных навыков. Именно в старшем дошкольном возрасте формируется нравственная сфера человека, воля, самосознание.

Как показали исследования психологов, к концу дошкольного возраста у ребенка складываются основные предпосылки к преднамеренной, сознательной оценке собственных умений, элементарные формы самооценки и самоконтроля, желание не отстать от товарищей, стремление к преодолению трудностей, связанных с решением учебных задач, что говорит о развитии активных сторон личности детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги и психологи сходятся на том, что к 6-7 годам у подавляющей массы детей наступает социально-психологическая готовность обучаться в школе. Они готовы к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав. Она выражается в отношении к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самим себе.

В работах Л.А. Венгера, А.Л. Венгер (1994) и Д.Б.Эльконина (1994) в качестве важнейших параметров психологической готовности детей к обучению называются следующие: наличие предпосылок к формированию учебной деятельности (умение ориентироваться на систему правил, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу), определяемых достижением нового уровня психической регуляции; развитие наглядно-образного и логического мышления, мотивационной и эмоциональной сфер личности.

Целью нашего исследования является разработка и апробация рабочей тетради, как средства подготовки детей к обучению школе. Исходя из цели, нами выдвинуты следующие задачи:

1) изучить психолого-педагогические работы по проблеме исследования;
2) раскрыть компоненты готовности детей к обучению в школе;
3) определить структуру рабочей тетради по компонентам;
4) разработать и апробировать рабочий тетрадь по подготовке детей к обучению в школе.

Для выявления готовности детей старшего дошкольного возраста была проведена психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению, которая является совокупностью способов и средств определения индивидуально-психологических характеристик личности ребенка. Задача психологической и

педагогической диагностики состоит не в том, чтобы препятствовать поступлению ребенка в школу, главная задача - установить степень готовности, уровень его развития.

В ходе психолого-педагогического обследования на констатирующем этапе для детей с целью определения сформированности «внутренней позиции школьника» во-первых, был проведен тест-опросник (методика М.Н. Ильина) [2]. Во вторых, для определения оценки интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста была проведена проективная методика «Дом-дерево-человек» [3], которая опирается на исследованиях Дж. Бука (1948), Г.Э. Абреу (1985) и Е.А. Екжановой (1989). Также для определения оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе был проведен тест для оценки эмоционального отношения к школе «Веселый – грустный» (методика Н.Я. Головнева, М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова) [1]. Результаты исследования детей по подготовке к обучению в школе показали средний уровень.

Для успешной подготовки детей старших дошкольников к обучению в школе, необходимо разработать и использовать рабочую тетрадь, как средство по подготовке детей к обучению в школе. Рабочая тетрадь «Скоро в школу» - тетрадь с проверочными заданиями для детей старшего дошкольного возраста при помощи, которых, оценивается уровень развития умственных способностей, уровень их подготовленности в различных областях знаний, определяется соответствие возрастным нормам и готовность к обучению в школе.

Рабочая тетрадь предлагает многочисленные задания для развития памяти, внимания, тонкой моторики и специальные упражнения, которые научат грамотно говорить и расширят словарный запас.

Задания в рабочей тетради во всех разделах разработаны по трем компонентам готовности детей к обучению в школе (личностной, эмоциональной, интеллектуальной); расположены по принципу последовательности; красочны, интересны; связаны с особенностями окружающего социума.

Рабочая тетрадь состоит из 10 заданий.

Задание 1: «Это я» (рисование).

Задание 2: «Моя семья» (рисование).

Задание 3: «Школа» (раскраска).

Задание 4: «Во время урока» (раскраска).

Задание 5: «Старуха Бэйбярякян с пятью коровами» (задание на моторику рук).

Задание 6: «Не легкий путь коневода» (пропись).

Задание 7: «Рыбы реки Лена» (продолжение).

Задание 8: «Учим Снеговика» (письмо букв).

Задание 9: «Зимняя красота нашей Якутии» (раскраска).

Задание 10: «Волшебные фигурки».

Перед началом заданий проводятся подготовительные методы и приемы с детьми по подготовке детей к обучению в школе:

- беседы о школе (об учителях, о учениках, о поведении, о режимах дня);
- рассматривание книг, картин;
- проведение игр (сюжетно-ролевые, дидактические, настольные);
- экскурсии по школе;
- показ мультфильмов, видеосюжетов;
- организация встреч с выпускниками прошлого года.

На контрольном этапе сравнительные данные показали следующие результаты: у всех обследованных детей повысился уровень развития умственных способностей,

мыслительных процессов, тонкая и мелкая моторика рук и пальцев. Разработка и использование рабочей тетради, способствовало повышению уровня готовности детей к обучению в школе.

Список литературы:

1. Герасимова А. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память / А.С. Герасимова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.
2. Головнева Л.Я. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе/ Головнева Л.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. - СПб.: Дельта, 2000. – 320 с.
3. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация / Л.Д. Столяренко. - М.: Изд-во «Феникс», 1999. – 356 с.

Специфика развития личности и интеллекта ребенка в семейном окружении

Винокурова Н.Г., студентка
Педагогического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова», г. Якутск.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Божедонова А.П.

Более века психология способностей пытается выявить вклад наследственности и среды в общую вариативность интеллекта. Начиная с Ф. Гальтона, внимание исследователей в основном было сосредоточено на поиске доказательств обусловленности интеллекта генетическими и биологическими факторами. Средовые программы не пользовались популярностью не только в связи с методическими трудностями построения исследования, но и во многом из-за ложных представлений о решенности вопроса. Только в последние годы среда становится предметом специального анализа, возрастает интерес к изучению средовых параметров, связанных с интеллектуальными способностями.

Изменить природу человека пока не представляется возможным, поэтому первоочередной задачей сегодняшнего дня становится оптимизация жизненной среды ребенка внутри семьи, способной обеспечить его полноценное интеллектуальное развитие. По мнению М.А. Холодной, интеллектуальное воспитание личности – задача не только в идеале желательная, но и реально выполнимая.

Одной из наиболее актуальных проблем современной психологии является проблема семейных отношений. Несмотря на наличие мощных теоретических разработок в этой области психологической науки, как в отечественной (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, В.Н. Шадриков, М.А. Холодная, Н.И. Чуприкова и др.), так и в зарубежной (Г. Айзенк, Д. Векслер, Дж. Гилфорд, Р. Кэтгел, Ж. Пиаже, К. Спирмен, Л. Терстоун и др.), фундаментальные вопросы, связанные с раскрытием психологической сущности семейных отношений, их структуры, процесса и условий формирования не имеют однозначного решения.

Влияние наследственности и окружающей среды на становление интеллекта тесно переплетены друг с другом и не могут рассматриваться отдельно. Если генотип как совокупность наследственных задатков выступает предпосылкой развития, то взаимодействие генотипа и среды, его характер и качество ведет к развитию интеллектуальных способностей.

Каковы бы ни были особенности генотипа, случайные или целенаправленные средовые изменения могут существенно сказаться на интеллектуальном развитии ребенка. «Чем длительнее действовал в жизни индивида какой-либо фактор окружающей среды, тем труднее устранить его последствия. Условия, определяемые окружающей средой, не всегда можно исправить. Действующие в течение многих лет неблагоприятные жизненные факторы могут нанести непоправимый ущерб интеллектуальному и эмоциональному развитию индивида».

При этом факторы среды весьма неоднородны и могут быть классифицированы на биологические и собственно социальные.

Установлено, что ряд биологических факторов негативно отражается на интеллектуальном развитии ребенка: неполноценное питание или определенные заболевания матери во время беременности, употребление лекарственных и иных вредных для плода веществ, сильные нарушения физического и психического равновесия матери во время внутриутробного развития ребенка, родовые травмы, инфекционные заболевания в младенчестве, осложнениями которых могут выступать поражения органов чувств и т.д.

В свою очередь социальная среда составляет иерархию условий, в которых происходит интеллектуальное становление ребенка, где частные факторы взаимопереплетаются и опосредуются более общими. С другой стороны, любой общий фактор проявляется через конкретные микроусловия.

Р. Зайонц основное внимание уделяет взаимосвязи размера семьи, очередности рождения и длительности интервалов между рождениями детей и интеллектом. По мнению Р. Зайонца, от числа детей в семье зависит интеллектуальный климат семьи. Каждый член семьи, имея определенный интеллектуальный уровень, влияет на всю семью, а семья, в свою очередь, влияет на него. Преимущество в когнитивном развитии принадлежит первенцам, в связи с тем, что родители активнее взаимодействуют с ними, уделяя им больше родительского внимания и тем самым, стимулируя развитие интеллекта детей. Позднерожденные дети попадают в иную среду, они вынуждены конкурировать за родительское внимание и активно взаимодействуют с сибсами, частично берущими на себя родительские функции, что приводит к уменьшению интеллектуальной стимуляции и замедляет становление способностей

Данная модель экспериментально подтверждена в целом ряде исследований, в которых обнаружено, что уровень интеллектуального развития детей имеет тенденцию к уменьшению в зависимости от того, сколько у них старших братьев и сестер.

Перейдем к рассмотрению исследований, в которых выявлены семейные характеристики отношений и их динамика.

В исследовании А.В. Чернина выявлено, что становление интеллекта детей 5-6 лет зависит от таких социальных факторов, как образование родителей и их профессиональная принадлежность. При этом профессия матери сказывалась на становлении функций вербального, а профессия отца – на развитии невербального интеллекта детей. Лучшие результаты тестирования были получены у детей, оба родителя которых имели высшее образование.

Таким образом, личностное становление ребенка испытывает влияние со стороны межсемейных характеристик, таких, как образование и профессия родителей. При этом высокий социально-экономический статус семьи соответствует более высокому уровню личностной самостоятельности детей, что может быть обусловлено взаимодействием генотипа и среды. С одной стороны, высокий социально-

экономический статус родителей воздействует на интеллектуальное развитие ребенка через создание обогащенной среды, привитие ценности знаний и образования, представляемых для развития возможностей, с другой стороны, нельзя отрицать генетической предрасположенности детей к подобным семейным условиям, так как достижению высокого уровня социального статуса родителей способствовал их интеллект.

Хотелось бы отметить также, что при сопоставлении результатов отечественных и зарубежных работ необходимо учитывать культурные особенности. Если в зарубежных работах социально-экономический статус семьи оценивается по уровню образованияи профессии отца, то для отечественной действительности подобное обобщение вряд ли применимо, как в силу рабочей занятости обоих родителей, так и в силу того, что уровень образования и профессия родителей могут быть не связаны с материальным и социальным статусом семьи.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1968.
2. Карацуба Т.К. Особенности жизненного и профессионального становления единственных детей в семье: Автореф. дисс.... канд. психол. наук. – М., 1998. – 21 с.
3. Сермягина О.С. Эмоциональные отношения в семье: социально-психологическое исследование. – Кишинев, 1999. – 143 с.

Самоактуализация личности и особенности педагогической поддержки у старшеклассников

Габышева Л.С., студентка
Педагогического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: taptalgab_88@mail.ru.
Научный руководитель: д.п.н, профессор Аманбаева Л.И.

Имеется противоречие между объективно существующими требованиями общества к воспитанию активной, самостоятельной, творческой самоактуализирующейся личности, с одной стороны, и реально функционирующей системой образования, в целом недостаточно полно обеспечивающей этот процесс, - с другой. Следует отметить и противоречие между потребностями старшеклассников в реализации накопленных физических и психических сил, наиболее актуальными в этом возрасте, потребностями в разнообразной жизнедеятельности и реальной школьной практикой, фактически ограничивающей деятельность старшеклассников преимущественно учебно-познавательным процессом. Недостаточность разработки данной проблемы в теории и запросы практики послужили основанием для выбора темы исследования: «Самоактуализация личности и особенности педагогической поддержки у старшеклассников». Цель исследования: заключалась в создании и экспериментальной проверке модели педагогической поддержки самоактуализации старшеклассников в учебной деятельности.

Самоактуализация — это непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, или призвания, судьбы и т. п., как более полное познание и, стало быть, принятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности. Проблематику самоактуализации активно

разрабатывал А. Маслоу [3, стр. 120]. Он считал, что самоактуализация является наивысшей потребностью человека, в соответствии с «пирамидой потребностей». В соответствии с его теоретическими положениями, человек способен к удовлетворению более высоких (по пирамиде) потребностей только после того, как удовлетворены более низкие.

Анализ научной литературы позволяет выделить три уровня рассмотрения проблемы самоактуализации личности подростка. На *психологическом* уровне самоактуализация рассматривается в трех аспектах: а) как потребность (здесь появляется возможность изучения самоактуализации как мотивационной основы); б) как деятельность; в) как объективный и субъективный результат этой деятельности.

Педагогический аспект изучения проблемы предполагает разработку средств и условий, стимулирующих процессы самопознания, целеполагания, проектирования перспектив индивидуальной жизнедеятельности.

Наибольшее количество исследований по проблеме принадлежит представителям зарубежной гуманистической психологии, корнями которой, является философский гуманизм и экзистенционализм. Впервые термин «самоактуализация» как научную категорию ввел К.Гольдштейн для обозначения активности биологического процесса, существующего в любом живом организме. Будучи нейрофизиологом занимающемся в основном пациентами с поврежденным мозгом, Курт Гольдштейн рассматривал самоактуализацию как фундаментальный процесс организма, который может иметь как позитивные, так и негативные последствия для индивидуума. Гольдштейн писал, что «организм управляется тенденцией актуализировать в возможной наибольшей степени свои индивидуальные способности, свою «природу», в мире».

В результате анализа теоретических источников и практики были выявлены необходимые условия самоактуализации старшеклассников. Первая группа условий связана с наличием гуманизированной образовательной среды и атмосферой творчества во всех областях жизни образовательного учреждения. Вторая группа условий предполагает наличие педагога, работающего в гуманистической позиции и владеющего технологиями педагогической поддержки (включение рефлексии, в том числе групповой; совместное с воспитанниками интерпретирование результатов самодиагностики и диагностики, фасилитирование в установлении разрывов между «Я-реальным» и «Я-идеальным», «Я-могу» и «Я-хочу»; помощь в определении средств и способов деятельностной самореализации).

Основные тенденции развития современной педагогики как в нашей стране, так и за рубежом направлены на гуманизацию сферы образования, всестороннее развитие творческого потенциала обучающихся, формирование равноправных, партнерских отношений, духа сотрудничества между педагогами и обучающимися. Данные тенденции в той или иной степени характерны для различных областей и уровней системы образования. Поэтому, для описания эталонной модели педагога, способствующего самоактуализации подростков, педагогика все чаще обращается к теориям, развивавшимся в русле гуманистическо-экзистенциального направления.

Педагогическая работа с условиями поддержки самоактуализации личности воспроизводит деятельность сознания, продвигающегося от повторения чужого к производству своего. Эта деятельность во многом носит личностный характер.

Как же стимулировать учащихся? Опирайтесь на желания; используйте намерения; учитывайте интересы и склонности; показывайте последствия поступков;

признавайте достоинства; одобряйте успехи; сделайте работу привлекательной; используйте ситуацию; дайте обучаемый шанс; используйте идентификацию.

Ситуация успеха – некий взлет для человека, своеобразный прыжок на ступень выше в своем личностном развитии. На наш взгляд, существует две причины, препятствующие терапии успеха. Первая – наша прошлая недооценка индивидуальности как социальной ценности общества. Вторая – наш профессионализм, отсутствие педагогической технологии у педагога современной школы [1, стр. 23].

В первую очередь, мы бы назвали необходимым условием в достижении поставленной цели снятие страха перед деятельностью как непременный прием освобождения ребенка от психологического зажима. Он говорит – Я не умею…, Я не знаю…, У меня не получится… - и впадает в состояние угрюмой пассивности, печально наблюдает успех товарищей страдая от им же избранной позиции. Но если сказать – Это просто, Это легко, Не получится – поищем другой способ… - тогда зажим снимется, ребенок освободится от навязчивого ожидания неудачи. Ее заранее как бы с улыбкой встречают, отмечая драматичность ее возникновения…

Сегодняшнее воспитание в семье и школе выстраивается прямо противоположным образом. Нагнетается лексически и интонационно страх перед неудачей. Это трудный предмет, и вы обязаны…, Контрольная работа тяжелая, и вы должны…, Напряги все свои силы на эту трудную работ…, Не так-то просто это сделать… и так далее в бесконечных зловещих вариациях, словно мы хотим окончательно запугать ребенка и ввергнуть его в состояние психологического ступора.

Разумеется, возникает вопрос – Не обманываем ли мы ребенка, суля ему удачу заранее и ориентируя его на доступность желаемого результата? Ответом на это может служить следующее. Во-первых, мы не предлагаем детям того, что для них недоступно. Во-вторых, каждый достигает искомого результата при максимальной активности. И, наконец, в-третьих, педагог обязан (профессиональная обязанность) сопровождать предложенное для исполнения ясной инструкцией, давая совет, как лучше всего выполнить планируемой.

Мы называем это скрытой помощью, когда педагог (а за ним часто и рядом находящиеся дети) в контексте слов, обращенных к ребенку, вплетает незаметные, но основополагающие подсказки. Выглядит это таким образом: Я полагаю, что удобнее всего было бы сделать..., Мне кажется, тут в центре внимания находится…, Я знаю, что люди обычно начинают с…, Достаточно выполнить вот эту часть, и…

В сложных ситуациях педагогическая инструментовка более тонкая – Мне бы так хотелось, чтобы ты не забыл о…, Я надеюсь, что вот эта деталь…, Обычно всем нравится, когда исполнена именно эта сторона работы…, Ты конечно, не забудешь о…

Мы же слишком часто не принуждаем себя к поиску скрытых форм оказываемой ребенку помощи, открыто и прямолинейно провозглашаем инструкции как приказ, как распоряжение, преобразуем порой нашу помощь в алгоритмическую формулы типа сначала – потом – а потом – и наконец.

Тем самым из арсенала активности ребенка изымается самое драгоценное – самодеятельность, субъективность деятельности, она принимает характер действия и становится элементом деятельности педагога, но никак не самого ребенка [2, стр. 97].

Для изучения самоактуализации личности у старшеклассников можно использовать такие диагностические методики как: самоактуализационный тест (САТ); тест смысложизненных ориентации (СЖО), метод неоконченных предложений, анализ отдельных случаев; наблюдение и педагогическое консультирование; методика исследования самоотношения (С. Р. Пантелеева).

Список литературы:

1. Аксиньева М.А. Организация педагогической поддержки старшеклассников в среднем профессиональном образовательном учреждении [Текст] / М.А. Аксиньева // Гуманистические и социально-экономические науки. Спецвыпуск. Педагогика. – Ростов н/Д: РГПУ, 2006. - № 4. – С. 23.
2. Касицына Н. Педагогические условия развития способности к самоопределению у старшеклассников [Текст] / Н. Касицына// Развитие личности. - 2000. - № 1. - С. 97-104.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.

Кружок «Дебаты» как средство формирования коммуникативных компетенций первоклассников

Галаганенко Л.А., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени
М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Мамедова Л.В.

В настоящее время проблема формирования коммуникативной компетенции первоклассников стоит достаточно остро. Коммуникативная компетенция – это такой «уровень обученнности взаимодействию с окружающими, какой требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в данном обществе» [1].

Неумение выражать свои мысли, общаться с окружающими людьми, отстаивать сою точку зрения, влечет за собой развитие различных комплексов у первоклассников при общении друг с другом, с учителями и другими субъектами образовательного пространства. Это также затрудняет усвоение детьми системы моральных норм и нравственных принципов, препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости.

В Федеральном государственном образовательном стандарте уделяется внимание формированию коммуникативной компетенции школьников, так как центральной, ведущей задачей школы является развитие связной речи. И на основании этого были выделены следующие умения, способствующие формированию коммуникативной компетенции:

1) «достаточно четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

2) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка» [http://standart.edu.ru].

Теоретические основы формирования коммуникативных способностей личности рассматриваются в трудах таких ученых, как: В.Л. Анисимова, Н.И. Гез, К.А. Даних, Н.И. Дереклеева, И.А. Зимняя, Т.С. Путиловская и др.

Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальной школы рассматривается в работах учителей начальных классов РФ и РС (Я): Т.А. Боярова, И.В. Борисова, А.К. Воронина, Э.В. Лаврентьева, С.Б. Агафонова, Н.П. Васильева, О.А. Дроздова и др. Но, в данных работах недостаточно представлены приемы, направленные на формирование коммуникативной компетенции первоклассников.

Эксперимeтальная работа включала в себя 4 этапа, которая проводилась на базе МОУ СОШ №13 г. Нерюнгри 1»Б» класс:

1) первичная диагностика (сентябрь 2010г.);
2) внедрение кружка «Дебаты» в МОУ СОШ №13 г. Нерюнгри РС(Я) (октябрь-май 2011г);
3) промежуточная диагностика (февраль 2011г.);
4) итоговая диагностика (май 2011г.)

На первом этапе экспериментальной работы нами была проведена первичная диагностика, включающая в себя следующие методики:

1) тест коммуникативных умений (Л. Михельсон);
2) опросник Р. Эриксона «Для оценки коммуникативных речевых навыков»;
3) методика В.В. Синявского и В.А. Федоршина.

Полученные результаты после проведения первичной диагностики в сентябре 2010 года были нами обработаны и проанализированы.

По тесту коммуникативных умения (Л. Михельсона) было выявлено: *экспериментальный класс:* из 27 (100%) учащихся высокий уровень коммуникативной компетенции у 20% детей, средний уровень коммуникативной компетенции у 42% детей и отсутствие коммуникативной компетенции или низкий уровень коммуникативной компетенции у 38% детей; *контрольный класс*: из 26 (100%) учащихся высокий уровень коммуникативной компетенции у 38% детей, средний уровень коммуникативной компетенции у 40% детей и отсутствие коммуникативной компетенции или низкий уровень коммуникативной компетенции у 22% детей.

По опроснику Р. Эриксона были выявлены уровни коммуникативных возможностей у детей: *экспериментальный класс*: из 27 (100%) учащихся речь – 26%, общение – 30%, уверенность – 44%; *контрольный класс*: из 26 (100%) учащихся речь – 40%, общение – 35%, уверенность – 25%.

По методике В.В. Синявского и В.А. Федоршина, применяемой с целью выявления уровня общения первоклассников с другими людьми, нами были получены следующие результаты: *экспериментальный класс*: из 27 (100%) учащихся очень высокий уровень – 34%, высокий уровень – 22%, средний уровень – 22%, уровень ниже среднего – 22%; *контрольный класс*: из 26 (100%) учащихся очень высокий уровень – 43%, высокий уровень – 43%, средний уровень – 19%, уровень ниже среднего – 17%.

Таким образом, полученные результаты диагностики подтверждают актуальность нашего исследования.

Для того, чтобы сформировать коммуникативную компетенцию первоклассников нами был организован кружок «Дебаты».

При составлении плана работы кружка «Дебаты», мы опирались на программы Е.В. Капраловой «Развитие речи», Т.В. Сорокиной «Школа развития речи», Н.В. Скаржинскай «Логос».

Цель кружка – формирование коммуникативной компетенции первоклассников.

Задачи кружка:

1) мотивационные ситуативные задачи – формирование у младших школьников мотивов достижения коммуникативной компетенции, развитие устойчивого интереса к учебной деятельности;

2) дискурсивно-педагогические ситуативные задачи – развитие культуры общения, умений диалогического общения, формирование стиля индивидуальной коммуникативной деятельности, приемов общения;

3) творческие рефлексивно-пиктографические ситуативные задачи – осознание особенностей коммуникативной компетенции и ее компонентностных составляющих, рефлексия собственных действий в контексте определенной ситуации с позиции коммуникативной компетенции, их последующая коррекция, обогащение и закрепление теоретических знаний;

4) гностико-эврестические ситуативные задачи – развитие критического мышления, умений выходить из комплексных коммуникативных ситуаций с опорой на логику и интуицию, развитие основных психических процессов ребенка и т.д.

Программа кружка «Дебаты» составлена на один учебный год (1 час в неделю) и ориентирована на детей 1 класса и включает в себя 15 тем.

Каждое занятие включает приемы, направленные на:

1) развитие коммуникативных способностей;

2) формирование практических умений в области коммуникативной компетенции;

3) формирование учебных навыков и умений.

Средства проведения занятий: игра, беседа, дискуссии, направленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся первых классов, сплочение класса, развитие навыков общения, мышления, внимания и внутренней активности учащихся.

Каждое занятие построено таким образом, что происходит частая смена деятельности, при этом соблюдается принцип «от простого к сложному», в ходе занятий проводится динамическая пауза.

С целью проверки эффективности работы кружка «Дебаты» нами была проведена промежуточная диагностика по тесту коммуникативных умения (Л. Михельсона). Сравнив полученные результаты с первичной диагностикой, можно отметить динамику уровня формирования коммуникативной компетенции первоклассников.

Таким образом, кружок «Дебаты» может являться одним из средств формирования коммуникативной компетенции первоклассников. Но на этом наша работа не заканчивается. Результаты итоговой диагностики будут представлены в мае 2011 года.

Список литературы:

1. Даних К.А. Компетенция и комптентность: сколько их у российского школьника? – М.: Просвещение, 2004. – 159 с.

Организация спортивного досуга в городе Нерюнгри

Голикова А.А., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени
М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.
Научный руководитель: к.п.н. Новичихина Е.В.

Спорт — организованная по определенным правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических и интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе. В нем ярко проявляется стремление к победе, достижению высоких

результатов, мобилизация физических, психических и нравственных качеств человека [1].

Массовый спорт дает возможность миллионам людей совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие, а значит, противостоять нежелательным воздействиям на организм современного производства и условий повседневной жизни [1].

Цель занятий различными видами массового спорта — укрепить здоровье, улучшить физическое развитие, подготовленность и активно отдохнуть. Это связано с решением ряда частных задач: повысить функциональные возможности отдельных систем организма, скорректировать физическое развитие и телосложение, повысить общую и профессиональную работоспособность, овладеть жизненно необходимыми умениями и навыками, приятно и полезно провести досуг, достичь физического совершенства.

Задачи массового спорта во многом повторяют задачи физической культуры, но реализуются спортивной направленностью регулярных занятий и тренировок.

К элементам массового спорта значительная часть молодежи приобщается еще в школьные годы, а в некоторых видах спорта даже в дошкольном возрасте. Именно массовый спорт имеет наибольшее распространение в школьных и студенческих коллективах.

Как показала практика - в школах, сузах и вузах нашего города в сфере массового спорта регулярными тренировками во внеурочное время занимаются от 10 до 25% учащихся. Ныне действующая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» для студентов высших учебных заведений позволяет практически каждому здоровому студенту и студентке любого вуза приобщиться к массовому спорту. Причем вид спорта или систему физических упражнений выбирает сам студент.

В нашем городе существует несколько спортивных школ, которые организуют досуг школьников и студентов:

1. СДЮШОР – специальная детско-юношеская школа олимпийского резерва по боксу основанная в 1981 г.;
2. ДЮСШ «Богатырь» - Детско-юношеская спортивная школа «Богатырь», основанная в 1981 г.
3. СДЮСШОР (Олимп) - специальная детско-юношеская школа олимпийского резерва по тяжелой атлетике;
4. ДЮСШ «Эрэл» - Детско-юношеская спортивная школа единоборств "ЭРЭЛ", основанная 30.05.1997 г. Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей г. Нерюнгри;
5. ДЮСШ (к) - Детско-юношеская спортивная школа комплексная.

Данные, предоставленные спортивными школами города Нерюнгри о численности детей и молодежи, занимающихся в этих школах с 2007-2008 учебного года по 2010-2011 учебный год мы обобщили в таблице 1.

Таблица 1

Численность спортивных групп в спортивных школах г. Нерюнгри

№	Вид спорта	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
СДЮШОР (бокс)					
1.	Бокс	722	613	623	515
СДЮСШОР (Олимп)					
1.	Тяжелая атлетика	578	612	548	451
ДЮСШ (к)					
1.	Теннис	81	52	61	93
2.	Гимнастика	562	412	614	572
3.	Баскетбол	342	418	419	564
	Всего	985	882	1094	1229
ДЮСШ «Эрэл»					
1.	Пауэрлифтинг	254	373	267	372
2.	Национальные виды (общее)	796	894	964	853
	Всего	1050	1267	1231	1225
ДЮСШ « Богатырь».					
1.	Лыжные гонки	110	61	62	51
2.	Легкая атлетика	135	120	89	194
3.	Футбол	266	318	197	125
4.	Хоккей с шайбой	171	128	128	69
5.	Шахматы	115	108	115	68
6.	Плавание	41	40	18	18
	Всего	838	775	431	525

Анализируя данные таблицы по численности детей и молодежи, посещающих спортивные секции в городе Нерюнгри можно сделать выводы о том, что подрастающее поколение города предпочитает здоровый образ жизни, стремится к активной жизни (рис. 1).

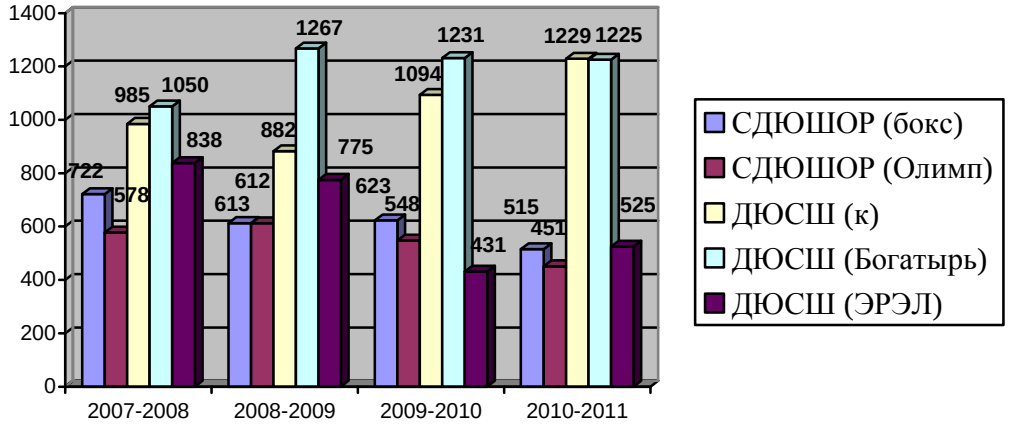


Рис. 1. Численности детей и молодежи, посещающих спортивные секции в городе Нерюнгри

Анализируя данные, предоставленные в диаграмме, мы видим, что ежегодно возрастает количество детей и молодежи, занимающихся спортом.

Так, в 2007-2008 учебном году всего было организованно 4173 ребенка (подростка), в 2008-2009 учебном году – 3374 ребенка (подростка), 2009-2010 учебном году – 3496 человека, в 2010-2011 учебном году (данные на 11 октября 2010 года) – 3945 ребенка (подростка).

Радует тот факт, что в нашем городе спорту отводится достаточно серьезное место. Выделяются достаточное финансирование для повышения количества и качества предлагаемых спортивных секций. Юные спортсмены ездят на соревнования различного уровня, занимают призовые места. Наш город гордится достижениями профессиональных тренеров, воспитавших не одно поколение чемпионов. Это в очередной раз доказывает, что дети и подростки больше стремятся к здоровой, активной жизни, чем подвергаться вредным привычкам. Данная категория населения предпочитает заниматься спортом, а ходить по подвалам и злоупотреблять алкоголем, наркотиками и пр. (рис. 2).

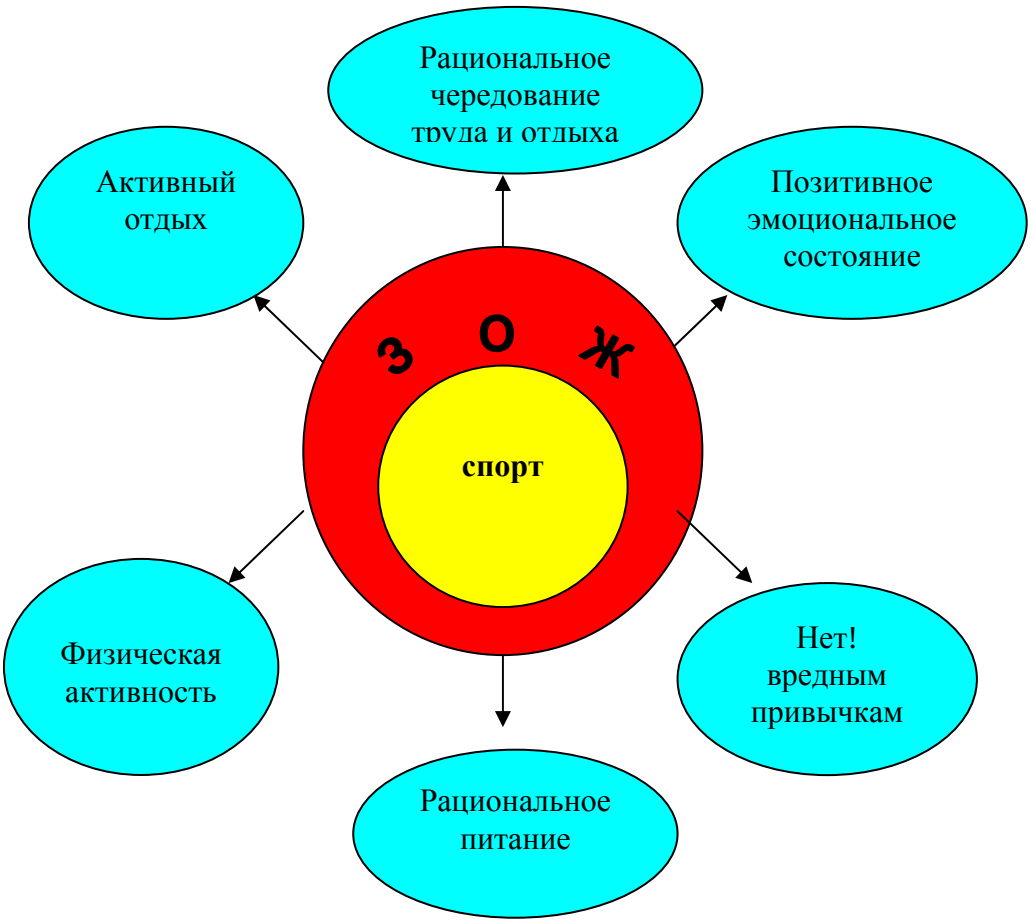


Рис. 2.

По определение здоровья наиболее авторитетного органа – Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней» [2].

Таким образом, в общественном сознании прочно утверждается мнение о том, что физическая культура и спорт в целом представляет собою базовое условие формирования и осуществления здорового образа жизни (ЗОЖ). В свою очередь ЗОЖ является не только основой хорошего самочувствия и бодрого настроения, но и прямой

дорогой к оздоровлению нации, к решению многих социальных проблем в современном обществе.

Список литературы:

1. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2008. – 448 с.
2. Вилинский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. – М.: Гардарики, 2007. – 218 с.
3. Сведения о наполняемости групп по видам спорта в спортивных школах г. Нерюнгри.

Проблема профилактики суицидального поведения молодежи

Голикова А.В., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.
Научный руководитель: Новаковская В.С.

Самоубийство, суицид, (от лат. sui caedere – убивать себя) – целенаправленное лишение себя жизни, как правило, добровольное (хотя бывают и случаи вынужденного самоубийства) и самостоятельное (в некоторых случаях осуществляется с помощью других людей). 10 сентября провозглашен ВОЗ Всемирным днем предотвращения самоубийств.

Все самоубийства можно условно разделить на два класса - истинные и демонстративные (так называемый парасуицид или псевдосуицид). Как правило, псевдосуицид совершается в состоянии аффекта и является не столько попыткой лишить себя жизни, сколько «криком о помощи», попыткой обратить на себя и свои проблемы внимание окружающих. Эти действия так же называют «демонстративная попытка суицида». В противовес псевдосуициду, истинный суицид — это, как правило, хорошо спланированное мероприятие, цель которого — любой ценой лишить себя жизни вне зависимости от мнения и реакции родных, близких, друзей и т. д.

Попытка убить себя, которая не удалась, называется попыткой самоубийства. Попытка самоубийства называется серьёзной, если она могла привести к смерти с большой вероятностью. Попытки суицида, в зависимости от выбранного способа самоубийства, способны повредить здоровье человека, совершившего этот акт.

Неудавшиеся самоубийцы склонны доводить начатое до конца.

Препятствием для совершения суицида могут являться антисуицидальные факторы личности, обесценивающие самоубийство как способ разрешения проблем и формирующие антисуицидальный барьер. Как правило, такими факторами являются нереализованные творческие планы, осознание бессмысленности самоубийства, боязнь причинить душевную боль родным и близким, неуверенность в надёжности выбранного способа самоубийства, а также религиозные и социальные табу, связанные с проблемой смерти и самоубийства. Для некоторых личностей сам акт самоубийства как символ (или просто как неудавшийся акт) может быть символом слабости.

Подготовка. При истинном суициде намерение покончить с собой развивается в течение длительного времени — подготовка к нему может занимать от нескольких дней до нескольких лет. Суицидент долго анализирует причины и возможные последствия самоубийства, рассматривает различные способы и оценивает их

эффективность и надёжность, планирует наиболее надёжный сценарий суицидального действия. Непосредственно перед актом самоубийства у суицидента может проявиться так называемое терминальное поведение — человек как бы «приводит в порядок» свою жизнь: отдаёт долги, закрывает счёт в банке, просит прощения у давних врагов, затевает генеральную уборку в квартире и т. п. Также нередки случаи «научного» самоубийства, то есть самоубийства, при планировании которого суицидент учитывает физиологию тела, физиологию процесса умирания и совершает некоторые действия, направленные на уменьшение негативных последствий его суицида для окружающих. Примером может являться предварительная дефекация и мочеиспускание. Психологически это может означать извинение за причинённые неудобства.

Причины

Боязнь наказания	Страх осуждения со стороны родных или общества у разоблаченных преступников
Неурядицы в личной жизни	1) несправедливость по отношению к себе; 2) тотальный неуспех в романтических отношениях; 3) несчастная любовь; 4) желание начать жизнь заново (для верящих в реинкарнацию); 5) смерть кого-то из родных или друзей; 6) непонимание окружающими, одиночество и т.д.
Финансовые проблемы	
Ощущение счастья, которое самоубийца считает недостижимым в будущем	
Потеря интереса к жизни, усталость от жизни	
Проблемы со здоровьем	
Психические/психосоматические болезни	Депрессия, нарушение пищевого поведения, биполярное аффективное расстройство, шизофрения.
Приём психотропных препаратов	
Приём наркотиков, алкоголя	
Религиозный фанатизм	Обычно распространённый в сектах.
Идеологические	Политические, неприятие ценностей социума в целом.
Военные	Действие по нанесению урона противнику, которое невозможно совершить, не погибнув; самоубийство с целью избежания плена.
Вынужденное самоубийство	По приговору суда, под угрозой мучительной смерти или расправы с близкими родственниками.
Самоубийство для сохранения чести	Харакири
Подражательное самоубийство	После аналогичных смертей известных личностей или литературных персонажей.

Способы

Повешение	
Удушение	
Утопление	
Химическое воздействие	Отравление. В зависимости от препарата действует от нескольких секунд (острое) до нескольких дней; Сильная щёлочь или кислота. При употреблении разъедает внутренние органы. Действует от нескольких минут до нескольких часов. Чрезвычайно болезненный способ.
Радиологическое воздействие	Поглощение радиоактивных материалов.
Прыжок и падение с высоких зданий, скал, мостов и других возвышений, прыжок из самолёта без парашюта	
Самоубийство при помощи огнестрельного оружия	
Самосожжение	
Самоубийство при помощи холодного оружия	Вскрытие кровеносных сосудов.
Использование технических средств	Прыжок под поезд, под машину и т. д.
Сдавливание сонной артерии	

Причины. Причины подростковых самоубийств: бедность, отношения в семье и со сверстниками, алкоголь и наркотики, неразделённая любовь, пережитое в детстве насилие, социальная изоляция, расстройства психики, включая депрессию с шизофренией, и так далее. Повышенный риск имеют гомосексуальные подростки, которые в следствии гомофобии окружающего общества совершают попытки суицида в четыре раза чаще. Особое внимание к этой проблеме привлекла череда самоубийств в сентябре 2010 года в США.

Исследования. Данной проблемой занимались такие чешские исследователи, как: И. Лангмайер и З. Матейчик. Они исследовали проблему депривации — безысходность, ненужность, потерянность, как общее определение для эмоционального поведения. Английский психолог Д. Хэбб, в свою очередь, рассматривал ту же самую проблему из-за биологически недостаточной среды. В нашей стране проблемой суицидального поведения подростков занимались: психиатр В. П. Кащенко (рассматривал педагогическую коррекцию), А. Кочетов (занимался работой с трудными детьми), Ю. Кушер (изучал подростковую депрессию), В. В. Лебединский (исследовал эмоциональные нарушения в детском возрасте).

В заключении немножко о способах предотвращения. Защитные факторы включают в себя высокое чувство собственного достоинства и социальную «связанность», особенно с семьёй и друзьями. Ранняя идентификация и соответствующее лечение расстройств психики — важная часть стратегии профилактики. Кроме того, эффективными по-прежнему считаются телефоны доверия и центры по оказанию психологической помощи, находящиеся, в том числе, в учебных заведениях. Отдельное внимание эксперты уделяют средствам массовой информации,

которые могут невольно спровоцировать суицид, в то время, как СМИ могут играть главную роль в сокращении случаев дискриминации людей с суицидальными наклонностями и расстройствами психики.

Список литературы:

1. Научно-методический журнал «Мир психологии». - № 2. – М.-Воронеж, 2010. - С. 3-5.
2. Научно-практический журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях». - № 1. - Воронеж–М., 2010. – С. 7-16.
3. Научный журнал «Вопросы психологии». - № 3. - М., 2010. – С. 4-10.

Формирование интерактивной стороны общения младших школьников посредством программы кружка «Секреты общения»

Горохова С.Б., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: Svetik070789@yandex.ru.
Научный руководитель: к.м.н., доцент Полумискова Л.А.

В младшем школьном возрасте дети начинают большую часть своего времени проводить во взаимодействии с окружающими людьми. В первых классах школьники более направлены на общение с учителем, а уже к 3–4 классам у них растет интерес к общению со сверстниками. Именно в этот период жизни и нужно направить все силы на формирование интерактивной стороны общения младших школьников, т.е. на умение взаимодействовать друг с другом в процессе межличностных отношений, создавать в классе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.

Выдвижение на первый план цели формирование интерактивной стороны общения младших школьников находит отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В документе говорится об обязательной итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы на основе коммуникативных и информационных умений, также указываются рекомендации, направленные на развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.

Вопросами интерактивной стороны общения занимались следующие педагоги и психологи: А.В. Батаршев, Ж.М. Глозман, Р.С. Немов, Г.А. Цукерман и многие другие.

Вместе с тем формирование интерактивной стороны общения в 3 – 4 классах начальной школы изучено недостаточно подробно.

Цель работы – исследовать возможность формирования интерактивной стороны общения младших школьников посредством кружка «Секреты общения».

Опытно-экспериментальная работа проводится на базе двух классов: 4 «В» и 4 «А» МОУ «Гимназия №1» г. Нерюнгри: 1 группа – экспериментальная (26 человек), 2 группа – контрольная (25 человек).

Для выявления уровня сформированности интерактивной стороны общения нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики, включающая в себя следующие методы:

1) детский вариант личностного теста Р. Кеттела, позволяющий выявить

сформированность 4 личностных черт младшего школьника, которые, по мнению Р.С. Немова, Г.А. Цукермана, помогут определить уровень сформированности интерактивной стороны общения [6, стр. 80];

2) методика исследования типа темперамента по Г. Айзенку, позволяющая выявить к какому типу темперамента, относится каждый из учеников, основанных на показателях экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Первичная диагностика с помощью детского варианта личностного теста Р. Кеттела позволила выявить, что в экспериментальной группе 11% школьников, а в контрольной группе - 8% имеют низкий уровень уверенности в себе.

Установлено, что 20% учащихся в экспериментальной группе и 12% в контрольной группе являются независимыми, настойчивыми, стремящимися доминировать над окружающими людьми, ни в чем не уступать им. Это может влиять на умение взаимодействовать друг с другом в процессе межличностных отношений. В экспериментальной группе 27% учащихся и 28% в контрольной группе показали низкий уровень самоконтроля.

Данные первичной диагностики по методике исследования типа темперамента по Г. Айзенку позволили выявить, что все 4 типа темперамента находятся почти на одном уровне, но сангвиники все же преобладают - на их долю выпадает 31% в экспериментальной группе, а в контрольной группе 28% учащихся.

На основании результатов диагностики составлена программа кружка «Секреты общения», целью которой является формирование у младших школьников интерактивной стороны общения.

Для осуществления поставленной цели предполагается решить задачи:

1) сформировать представление о различных средствах общения;

2) развивать умение общаться и строить отношения со сверстниками в классе;

3) воспитывать умение проявлять заботу об окружающих людях.

На занятиях кружка «Секреты общения» используются наглядные, словесные, практические методы.

Методы реализуются следующими приемами:

1) отгадывание головоломок, загадок;

2) написание и рисование группового ответа;

3) составление продолжения к рассказу;

4) придумывание предложений по начальным буквам;

5) составление образов другого человека;

6) рисование автопортрета;

7) «почувствуй своего партнера»;

8) элементы проживания и погружения в определенную ситуацию.

Данная программа ориентирована на 1 учебный год для детей 4 класса (1 час в неделю). Тематическое планирование разработано на 19 часов и представлено в таблице.

Таблица

Календарно-тематическое планирование кружка «Секреты общения»

№	Тема	Цель	Часы
1	«Секреты общения»	Способствовать осознанию школьниками ценности и сложности человеческого общения, изучение вербальных и невербальных средств общения.	2
2	«Использование слов и жестов…»	Развивать потребность в общении и отношении с другими людьми, закрепление вербальных и невербальных средств общения.	2
3	«Мы общаемся»	Сформировать умение слушать собеседника внимательно, не перебивать, стараться понять его мысли и чувства.	2
4	«Объединения»	Сформировать сплоченность класса, слушать собеседника внимательно, не перебивать, стараться понять его мысли и чувства.	2
5	«На месте другого…»	Сформировать умение смены социальных ролей в разных условиях и умение доверять своему партнеру.	2
6	«Карусель»	Сформировать умение правильно оценивать разнообразные ситуации в жизни, и находить пути решения проблем.	2
7	«Маска»	Сформировать умение сопоставлять портретное и внутреннее сходство человека, и умение решать небольшие проблемы путем переговоров.	1
8	«Чувства»	Сформировать умение излагать свои требования в дружелюбной форме, снимать напряжение при конфликтных ситуациях, осознавать потребность в заботе об окружающих людях.	3
9	«Оглянись, уходя»	Сформировать потребность в заботе об окружающих людях, и незримое притяжение и доверие к своему партнеру.	2
10	«Прощаемся»	Развивать умение адекватно воспринимать мнения окружающих о себе.	1

Сравнение результатов первичной и промежуточной диагностики позволило выявить положительную динамику развития уровня уверенности в себе у детей. Так, например, в экспериментальной группе увеличился высокий уровень уверенности в себе на 4%. Высокий уровень независимости снизился на 5%, что следует трактовать как позитивный процесс. В экспериментальной группе высокий уровень развития самоконтроля увеличился с нуля до 4% учащихся.

Кружок «Секреты общения» помогает обучить младших школьников умению использовать различные средства коммуникации, развить умение общаться и строить отношения в детском коллективе, воспитать умение проявлять заботу об окружающих людях.

Список литературы:

1. Батаршев А.В. Диагностика способности к общению. - СПб.: Питер, 2006. – С. 176. – Библиогр.: с. 166-175.

2. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – С. 208. – Библиогр.: с. 180-197.

3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Психология образования. – С. 608. – Библиогр.: с. 219-220.

4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – С. 640. – Библиогр.: с. 268-269.

5. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? – М.: Рига, 2000. – С. 198. – Библиогр.: с. 192-197.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/fgos

Развитие устной выразительной речи младших школьников посредством театрального кружка

Гриб Е.Н., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: murakamy87@mail.ru.
Научный руководитель: Николаева И.И.

Воспитание адекватного и гибкого взаимодействия и поведения в обществе, способности к продуктивным межличностным отношениям, эмпатии и рефлексии, освоение социальных ролей, социально-эмоциональное развитие является важнейшей задачей современного общего и специального образования.

Эффективность совместной деятельности людей во многом обусловливается уровнем их компетентности в сфере речевой деятельности. Искусство общения и знание его психологических механизмов необходимы сегодня каждому как основа жизненного и профессионального успеха. По мнению Е.Л. Пелингира: «…речевая деятельность будет эффективной при глубоком знании и качественном владении приёмами выразительной речи Русского языка» [3, стр. 61].

Выразительность речи это одна из актуальнейших проблем современного общества. Научные исследования, проведенные в 2008 году академиком Л.Н. Глученко, показывают, что у 80% граждан РФ, остро стоит вопрос о совершенствовании выразительной речи [1, стр. 245].

Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении младших школьников.

Поэтому целью нашего исследования является проведение диагностики по определению уровня развития выразительной речи младших школьников, и разработка системы занятий, на основе полученных данных.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МОУ Гимназии №1 г. Нерюнгри. В исследовании приняли участие дети третьих классов. Всего участвовало 52 человека.

На первом этапе проводилась первичная диагностика (октябрь 2010 г.). Анализ результатов контрольной и экспериментальной группы в соотношении с установленной нормой показал, что существуют пробелы в развитии устной выразительной речи

младших школьников, а именно, в составлении логически – построенного рассказа по серии картинок с использованием словесно–интонационной выразительности. Дети испытывают трудность в грамотном построении пересказа, и в подборе необходимых словесных конструкций, часто встречаются повтор, тавтология. Также наблюдаются, явно выраженные проблемы при декламации стихов, прочтении текстов, 70% детей присуща монотонность либо быстрый темп речи, отсутствует эмоциональная окраска и всего лишь 30% умело пользуются интонационными выразительными средствами языка, правильно расставляют логические ударения, выдерживают паузы, меняют темп и высоту голоса.

По нашему мнению, одним из эффективных способов развития устной выразительной речи детей, является театральная деятельность. Поскольку младшему школьному возрасту присуща игровая деятельность, а театр это ни что иное как игра, то детям легче и интереснее воспринимать предлагаемые им знания, умения и навыки.

Специфика театральной деятельности предполагает развитие устной речи детей, причем как диалогической, так и монологической, с использованием выразительных средств языка и невербальных средств общения. По мнению А.Н. Леонтьева: «Игра – драматизация является эффективным, и что не маловажно, наглядным способом развития речевых способностей детей» [2, стр. 9].

На втором этапе исследования, в экспериментальном классе была внедрена программа театрального кружка «волшебный мир театра», включающая в себя 3 вида деятельности: художественно речевая, театрально – игровая и творческая деятельности.

В ходе реализации программы, происходит развитие артикуляционного аппарата, дикции, дети учатся использовать разнообразные интонации, менять темп речи, правильно ставить логические ударения и выдерживать паузы. Владеть своими эмоциями, телом, также развивается воображение, фантазия, дети раскрепощаются и с большим интересом вовлекаются в работу, что позволяет достигнуть максимальной эффективности в обучении.

Третьим этапом исследования станет итоговая диагностика, которая позволит определить динамику развития устной выразительной речи детей младшего школьного возраста и проследить эффективность предлагаемой программы театрального кружка.

Исходя, из выше изложенного следует, что необходимо не только учить детей писать и читать, но и показать насколько яркой, эмоциональной и красивой может быть речь, если уметь правильно и грамотно ей владеть. Поскольку успех человека зависит от уровня его коммуникативных навыков, а в начальной школе закладывается основной фундамент речевой деятельности.

Список литературы:

1. Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

2. Опарина Н.А. Педагогика театрального досуга / Н.А. Опарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 424 с.

3. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар / Э.Г. Чурилова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 160 с.

Ритуал как средство регуляции психического состояния спортсмена

Гусева Е.Н., старший преподаватель
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Занятия спортом оказывают мощное воздействие на развитие и совершенствование организма, в то же время спорт предъявляет к организму высокие требования, создавая стрессовые ситуации. В соревнованиях побеждает спортсмен с устойчивым психическим уровнем, способный мобилизоваться для достижения оптимального результата. В сложных условиях спортивной борьбы проявляются все психофизические качества спортсмена, что характеризует его как личность. Этим диктуется необходимость проведения со спортсменами психотерапии.

Различные воздействия на организм через психическую сферу носят информативный характер; сигналы, несущие информацию, продуцируются психикой непосредственно или опосредованно.

Средства психологического воздействия на организм весьма разнообразны. Одним из таких средств является ритуал.

Под ритуалом мы понимаем последовательность действий, регулярное выполнение которых приводит к определенному результату. При этом разнообразие действий и их продолжительность обусловлены только целью и условиями применения, а результатом является изменение психического состояния и межличностных взаимоотношений. Таким образом, ритуал - система психологического настроя на выполнение деятельности, обеспечивающего, в частности, оптимальное предстартовое состояние.

В спорте ритуалы используются для решения таких задач:

- формирование адекватного эмоционального настроя на выполнение соревновательной попытки;
- формирование конкретной установки на выполнение последующего действия, приема, подхода и т.п.;
- подготовка функциональных систем организма к предстоящему выполнению соревновательного действия;
- формирование уверенности в успешном завершении предстоящего действия и всего выступления в целом;
- закрепление полученной информации, создание психологической «опоры» в процессе обучения (в психологии это чаще называют психологическим «якорем»);
- деактуализация негативных последствий неудачной попытки, приема или действия как противоположность предыдущей задаче с целью восстановления эмоционального баланса до оптимального уровня.

Таким образом, выполнение ритуала преимущественно является средством регуляции психического состояния перед выполнением деятельности, однако по тому, как спортсмен его выполняет, психолог или тренер может судить о текущем состоянии своего подопечного. По типу действий ритуалы могут быть:

вербальные - определенные слова и фразы (например, «Соберись!», «Я готов!», «Спокойно…» и т.п.), которые при отсутствии собеседника могут произноситься самому себе, зеркальному отражению, портрету и т.д., причем многие слова или целые

фразы ничего не означают для непосвященного, тогда как для спортсмена в одном слове содержится целый перечень ассоциативных указаний;

невербальные – жесты, мимика, звуки, позы тела: например, пожимание плечами, удивление, междометия, потирание ладоней, потягивание или поглаживание и т.п.;

смешанные – когда в ритуале объединены вербальные и невербальные действия: обычно решительная фраза команда сопровождается таким же резким и быстрым движением.

Спортсмены нередко составляют для себя сложнейшие комплексы действий, с помощью которых они заполняют паузы между выступлениями. Если такая последовательность сформирована без анализа индивидуальных особенностей спортсмена, например, «скопирована» с более опытных товарищей, это может привести к самым негативным последствиям. Также возможной является ситуация, когда автоматизация ритуала, включающего взаимодействие с внешними объектами (перемещение предметов, экипировка и т.п.), становится новой психологической проблемой, особенно, если формируется зависимость от ритуала или если выполнение ритуала по каким либо причинам невозможно. В этом случае нарушается соответствие ритуальных действий текущей ситуации и происходит переход к следующему этапу - осознанию ограничений ритуала, нарастанию желания их преодолеть. Последовательность действий, навязанная извне или сформированная в определенных условиях, через определенный промежуток времени перестает оправдывать ожидания. Ощущение неудовлетворенности ритуалом может быть обусловлено утратой новизны впечатлений, физической сложностью повторяемых действий, необходимостью перемен в образе жизни, формирующейся зависимостью от ритуала и т.п. После осознания ограниченности ритуала его выполнение требует дополнительных волевых усилий, и иногда именно необходимость проявления воли делает ритуал развивающим упражнением и обосновывает целесообразность его использования в тренировке. Мотивация сохранения ритуала после осознания его неэффективности может быть разной, но среди основных причин можно выделить следующие:

- привычка к ритуалу как элементу комфортного состояния: обычно происходит тогда, когда сформировалась психологическая зависимость от ритуала и есть потребность в его выполнении;
- поддержание своего имиджа как проявление индивидуальности, в которой данный спортсмен уникален: часто используется для психологического воздействия на соперников - выход боксера на ринг, подготовка к выступлению у гимнастов, танцоров и т.п.;
- отсутствие адекватной замены текущему ритуалу: результат от использования ритуала по-прежнему превышает затрачиваемые усилия;
- групповая работа, то есть необходимость участия в ритуале для других членов группы, например, для поддержания бойцовского духа;
- отождествление ритуала с выполняемыми социальными ролями, то есть соответствие ожиданиям болельщиков, зрителей, товарищей по команде и др.

Привнесет эффективность ритуалу его изменение в следующих направлениях:

- упрощение процедуры, например, сокращение выполняемых действий, количества повторений, переход к «схематичному» выполнению действий и т.п. - например, приветствие соперника в единоборствах;

- усложнение процедуры, например, добавление новых действий, предметов, текста, чем достигается обновление привычной последовательности – нередко именно так разнообразится разминка;
- изменение продолжительности отдельных элементов и процедуры в целом, когда при одинаковых действиях изменяется ритмический рисунок выполнения;
- изменение внешних условий выполнения ритуала: например, публичное выполнение, переход из помещения на открытое пространство, звуковое сопровождение и т.п.

Изменения ритуала могут быть ожидаемыми, т.е. запланированными в психологической подготовке, или стихийными, которое сопровождает такое состояние, о котором в спорте говорят, что спортсмен «поймал кураж» - у него получается любое задуманное движение, ему удается переиграть соперника в быстроте и ловкости, в тактических решениях и их реализации. Именно в этом состоянии совершаются спортивные подвиги, ставятся рекорды, играются лучшие игры. Спортсмены стремятся «поймать» это состояние как никакое другое, экспериментируют с условиями и своим поведением, создавая при этом различные ритуалы.

Изменение привычного ритуала бывает вынужденным или добровольным, групповым или индивидуальным, и спортивный психолог, систематически работающий в команде или с отдельным спортсменом, способен контролировать и направлять этот процесс.

Таким образом, ритуал в работе спортивного психолога эффективно используется как диагностическое и развивающее упражнение, существенно расширяя методический арсенал средств воздействия на психическое состояние спортсмена.

Список литературы:

1. Сивицкий В.Г., Давыдович В.И. Из материалов международной конференции. – Минск, 2004.
2. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. - 2005.

Самоуправление как средство оптимизации межличностного взаимодействия младших школьников

Друми Я.А., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: drumi@mail.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Мамедова Л.В.

В последние годы среди педагогов проблема организации самоуправления в начальной школе во многих общеобразовательных учреждениях России является одной из обсуждаемых. Так одним из предназначений ученического самоуправления выделяют удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, направленных, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.

В письме Министерства образования Российской Федерации отмечается, что «функция самоуправления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога» [1].

Таким образом, развитие самоуправления в ученическом коллективе младших школьников играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых для межличностного взаимодействия проблем, с другой, - формирует социальную активность межличностных взаимодействий, способствует развитию лидерства, выступает как функция управления, как показатель уровня сформированности коллектива, как процесс, обеспечивающий его движение вперед путем оптимизации межличностного взаимодействия.

Проблема эффективной организации процесса формирования самоуправления в ходе учебно-воспитательной деятельности нашла свое отражение в работах педагогов и психологов (Иванов, 1991; Кричевский, 2001; Немов, 1995; Рогов, 2005; Сластенин, 2002; Хаткевич, 2002; и др.).

Но, в данных работах недостаточно уделено внимание развитию межличностного взаимодействия между младшими школьниками посредством самоуправления.

Экспериментальная работа проводилась нами в 4 этапа на базе исследования МОУ «Гимназия №1» г. Нерюнгри РС (Я) 4 «А» класс (экспериментальный) и 4 «В» класс (контрольный). Контингент учащихся 51 учеников (25 учеников в контрольном классе и 26 учеников в экспериментальном классе).

На первом (констатирующем) этапе с целью определения начального уровня развития межличностного взаимодействия младшего школьника посредством самоуправления была проведена первичная диагностика с 11.10.2010 г. по 16.10.2010 г., включающая в себя ряд следующих методик: «Социометрия» Дж. Морено, методика «Выявления уровня развития детского самоуправления» М.И. Рожкова, методика «Коммуникативные и организаторские склонности» А.В. Батаршева.

С целью диагностики эмоциональных связей, взаимных симпатий между членами группы используется тест Дж. Морено «Социометрия», с помощью которого мы выявили: 1) степени сплоченности - разобщенности в группе; 2) соотношение авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (рис. 1).

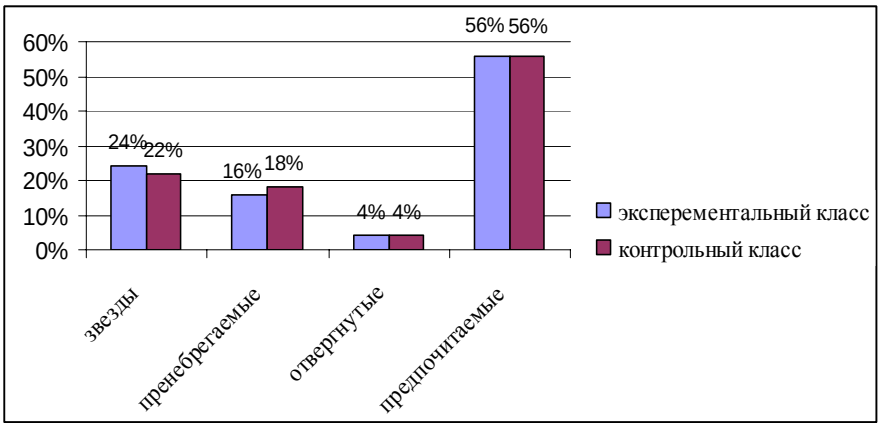


Рис. 1. Взаимные симпатии-антипатии между членами группы

Методика М.И. Рожкова «Выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» позволила нам выявить уровни развития самоуправления в контрольном и экспериментальном классах (рис. 2).

Рис. 2. Уровни развития детского самоуправления в классе

Тест-опросник А.В. Батаршева «Коммуникативные и организаторские склонности» позволил нам выявить коммуникативные и организационные склонности в контрольном и экспериментальном классах (рис. 3).

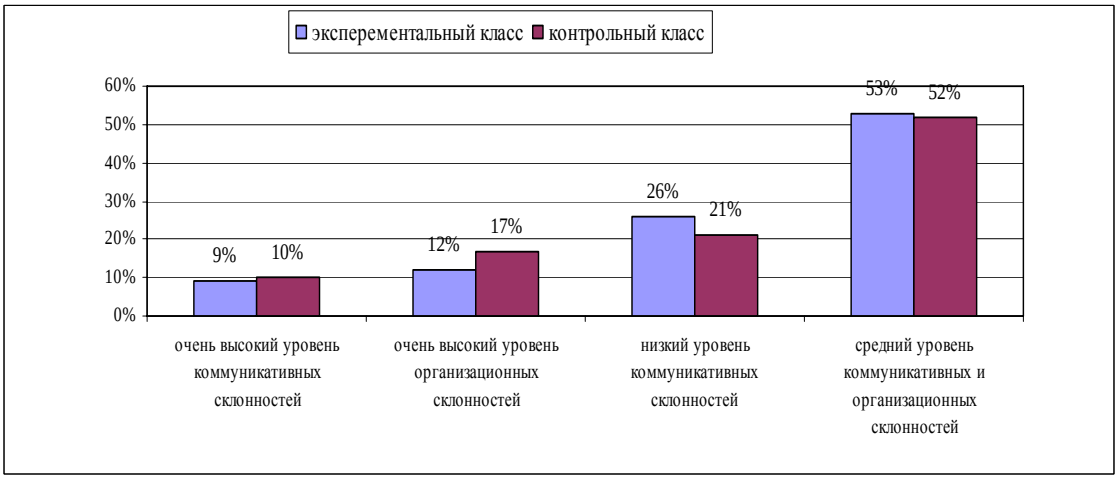


Рис. 3. Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

На втором этапе с октября месяца и по настоящее время нами проводиться апробация программы организации самоуправления в начальной школе с целью оптимизации межличностного взаимодействия между школьниками на основе полученных результатов.

Структура классного самоуправления включает исполнительные органы - это совет класса, куда входят командир класса и командиры микрогрупп. А так как микрогруппы постоянно меняются в своем составе, в совет класса, кроме командира, входят новые учащиеся. Это позволяет каждому ребенку проявить инициативу и почувствовать ответственность за своих друзей. Наряду с постоянными микрогруппами могут формироваться и временные группы при подготовке каких-либо текущих дел.

Работать по организации самоуправления мы начали с проведения классного собрания, которое было связано с организацией жизнедеятельности класса и управлением им на новом этапе. Ребятам предлагалось выбрать командира класса и командиров микрогрупп.

Микрогруппа айболиты заботятся о внешнем виде друзей и следят за состоянием школьных принадлежностей. Хозяева класса - дежурят по классу, обеспечивают

чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах и готовят поздравления с днём рождения. Затейники - находят, придумывают и проводят подвижные и познавательные игры на переменах, после уроков, а так же пополняют игротеку. Журналисты - находят и рассказывают интересные истории и создают устный журнал на разные темы.

Помимо основных обязанностей каждой микрогруппы, мы на протяжении всего учебного года путешествовали на паровозе «Начальная школа», который состоял из локомотива, где были изображены все микрогруппы во главе с учителем и 9 вагонов. Каждый вагончик нашего паровоза «Начальная школа» содержал праздники такие как: праздник осени, День учителя, День города, Новый год, Солдаты Родины своей, В честь прекрасных дам, Веселый балаганчик, День победы, Прощай начальная школа.

По окончанию нашего путешествия на поезде, мы отправимся в среднее звено и уже во взрослую жизнь.

Такая деятельность позволит осуществить личностный-ориентированный подход в воспитании школьников.

На третьем этапе нами была проведена промежуточная диагностика (17.01.2011), за основу которой нами была взята методика М.И. Рожкова «Выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе». Входе которой было выявлено повышение у учащихся вовлеченность в самоуправленческую деятельность, организованность коллектива, взаимодействие класса с другими классами, ответственность за результаты совместной работы в классе (рис. 4).

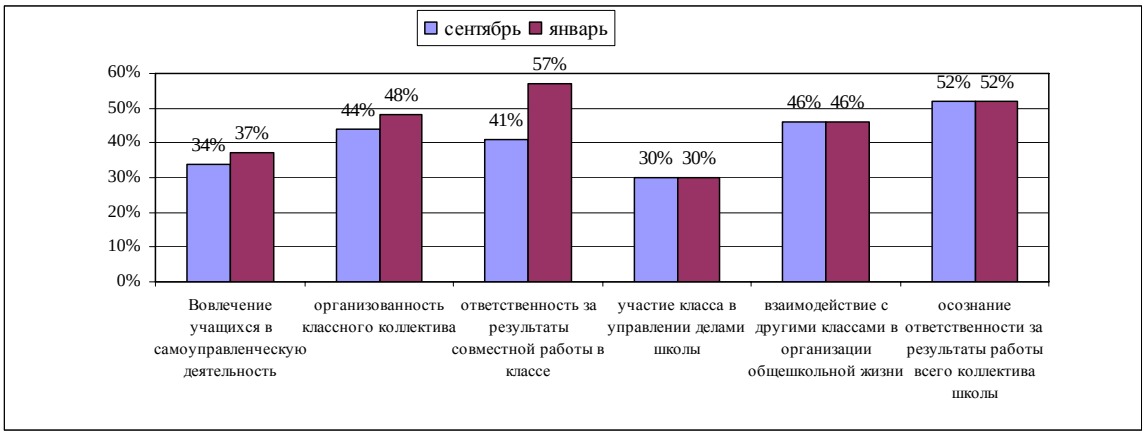


Рис. 4. Промежуточная диагностика

Сравнив полученные результаты с первичной диагностикой, наблюдается динамика развития самоуправления в ученическом коллективе. Таким образом, программа самоуправления может являться одной из форм организации межличностного взаимодействия между младшими школьниками. Но на этом наша работа не заканчивается. Результаты итоговой диагностики будут представлены в мае 2011 г.

В ходе самоуправления дети должны научиться прислушиваться к мнению и интересам других, постоять за себя, отстаивать свое мнение и интересы, пытаться объяснить свои замыслы, подчиниться общим правилам поведения, терпеливо дожидаться своей очереди.

Через выполнение различных поручений развивается инициатива каждого ребенка. Он приучается к труду, к выполнению определенных обязанностей, к соблюдению правил и норм жизнедеятельности. Не следует навязывать свое решение, а наоборот, нужно дать возможность ребенку проявить себя творчески в любом деле и

обязательно похвалить за старание. Важно помнить еще и о том, что без стимуляции и поощрения дети очень быстро охладевают к делу, хотя за все охотно берутся.

Список литературы:

1. Закон РФ «Об образовании». - Режим доступа: http://www.edu.ru.
2. Вавуло В.В., Крючкова О.В., Хаткевич О.А. Самоуправление в школе. - М.: Изд-во ООО «Красико-Принт», 2008. - 68 с.
3. Смирнова О.Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2008. - 158 с.

Методика организации самостоятельной работы по теме «Происхождение человека» в 11 классе

Егорова И.П., студентка биолого-географического факультета ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, E-mail: IrinaOkhlopkova@yandex.ru.

Научный руководитель: к.п.н., доцент Захарова А.Г.

Самостоятельная работа является важнейшей и неотъемлемой частью учебного процесса, ибо она позволяет исключить праздное времяпрепровождение, заставляет работать мысль, прочнее и глубже усваивать изучаемый материал. При использовании системы самостоятельных работ в школе как отмечают методисты, результатом является повышение качества знаний учащихся и развитие их творческой деятельности [1].

Анализ монографических работ, посвященных проблеме организации самостоятельной работы школьников, П.И. Пидкасистого, И.А. Зимней, показывает, что понятие «самостоятельная работа» трактуется неоднозначно. Так, в словаре русского языка Ожегова И.Н. дается понятие «самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, а специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий».

Учебные достижения ученика, его умения - большинство исследователей считают основными показателями самостоятельности. В зависимости от того, как ученик умеет пользоваться полученными знаниями, выделяют уровни самостоятельности: копирующий, воспроизводящий и творческий (Жарова Л.В., Гаркунов В.П., Гальперин П.Я.) [2].

В школьной биологии учащиеся приобретают знания, умения и навыки с помощью различных самостоятельных работ. Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним их составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом учебном занятии, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Под системой самостоятельных работ понимают, прежде всего, совокупность взаимосвязанных, взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов работ. При таком условии вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов

самостоятельной работы и наращиваются темпы ее выполнения и нравственного воспитания учащимися.

При отборе элементов системы самостоятельной работы, определяются как и во всем процессе обучения - принципами дидактики: соответствие объема заданий и продолжительности выполнения - уровню способности учащегося, систематичность, научность и доступность, отобранного содержания самостоятельных работ, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности учащихся.

Развитие самостоятельности как качество деятельности ученика при изучении темы «Происхождение человека» в 11 классе, нами выбраны критерии деятельности учащихся:

1) степень сформированности знаний и умений на базовом уровне, их глубины до профильного уровня, комплексность самостоятельных действий, гибкость мировоззрения, взаимосвязь в процессе осуществления самостоятельной деятельности и переноса в реальной жизни;

2) содержание и устойчивость мотивации связано с узнаванием проблемы «появления человека на Земле», проявления ситуативного мотива для изучения исторического «происхождения человека», комплекс мотивов возникающих при выявлении этапов эволюции человека как одного из видов на Земле, их общественно-социальная направленность расовых отличий человека, связь с личностным их становлением;

3) система самостоятельной работы, включающая самоконтроль, взаимоконтроль, сотрудничество, формирующая отношение школьников к процессу учебной деятельности на нравственной основе при проявлении их интеллектуальной и практической инициативы, активности и ответственности к учебе.

Наиболее важное значение в этом деле имеют принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также дифференцированного подхода к особенностям усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

Как показывают материалы исследований Немцовой Т.И., «умеют ли школьники в своем большинстве самостоятельно работать?» ответ на вопрос в целом отрицательный, даже применительно к студентам, не говоря уже о школьниках. Так, по обобщенным данным М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, 45,5% студентов признают, что не умеют правильно организовать самостоятельную работу; 65,8% опрошенных вообще не умеют распределять свое время; 85% не думают, что его можно распределять. Даже при некотором умении самостоятельно работать студенты отмечают, что медленно воспринимают учебный материал на слух, а также при чтении и конспектировании учебных текстов. Прием, осмысление, переработка, интерпретация и фиксирование необходимой учебной информации вызывают у них существенные затруднения. Следовательно, можно констатировать несформированность у учащихся психологической готовности к самостоятельной работе, незнание общих правил ее самоорганизации, неумение реализовать предполагаемые ею действия. Если к этому добавить недостаточно высокий уровень познавательного интереса к целому ряду учебных дисциплин, то становится ясно, что ответ на первый вопрос отрицателен [3].

Здесь возникает следующий вопрос: может ли готовность, затем способность к эффективной самостоятельной работе определить новую форму деятельности, а не просто способ выполнения домашних заданий? Ответ утвердителен, но неоднозначен. Он определяется тем, что, во-первых, формирование такой способности предполагает общеличностное развитие в плане совершенствования целеполагания, самосознания,

рефлексивности мышления, самодициплины, развития себя в целом как субъекта деятельности. Например, формирования умений вычленять, ставить и реализовывать цель, вырабатывать обобщенные приемы действий, адекватно оценивать результаты. Во-вторых, неоднозначность определяется тем, что эта способность эффективно и самопроизвольно формируется только у учащихся, обладающих положительной учебной мотивацией, положительным и заинтересованным отношением к учебе. Результаты исследований показывают, что даже у студентов, например 77% первокурсников и 12,8% второкурсников отношение к учебе отрицательное [4].

Таким образом, система самостоятельных работ учащихся педагогически эффективна, если проводится постоянно и на основе продуманной системы заданий. Система заданий для ее выполнения в свою очередь может строиться с учетом содержания темы, источников биологических, исторических знаний и усложнения заданий и условий выполнения работы. Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы показывает, что по теме «Происхождение человека» задания самостоятельных работ делятся по темам, имеются задания со свободным ответом, вопросы и практическая работа №7 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».

Педагогический эксперимент по выявлению сформированности самостоятельности у учащихся проводился в средней общеобразовательной школе №7 г. Якутск и Магарасской СОШ Горного улуса, в нем приняли участие всего 30 учащихся.

Констатирующий этап эксперимента включал работу по проверке знаний и умений учащихся по следующим вопросам темы (с указанием процента положительных ответов): об основных положениях эволюционной теории Ч. Дарвина - 61%; о происхождении человека - 65%; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки - 70%.

На основе исследования темы «Происхождение человека» в 11 классе нами отобраны знания и умения учащихся (ФГОС). Составлено тематическое планирование и разработаны учебные занятия по теме «Происхождения человека» с использованием методики организации системы самостоятельной работы учащихся на базовом уровне обучения: «Доказательства происхождения человека от животных. Эволюция человека», «Этапы и направления эволюции человека», «Человеческие расы, их происхождение и единство».

Анкетирование учителей биологии г. Якутск показывает, что место самостоятельной работы в учебном процессе понимают по-разному. Только 23% учителей считают, что самостоятельные работы могут быть выполнены учащимися на любом этапе урока, остальные отводят им определенное место: 37% - при закреплении, 30% -при изучении нового материала, 10% - при проверке знаний. Уровень своей подготовки к организации и проведению самостоятельных работ в учебном процессе учителя оценивают следующим образом: готовы - 16,7%, частично готовы - 76,6%, не готовы - 6,7%.

Различны мотивы, побуждающие учеников к самостоятельной работе; потребность расширить свои знания, узнать новое - 18% учащихся; овладеть каким-либо умением -13,2%; желание проявить самостоятельность, выполнить задание без посторонней помощи - 10,2%; возможность пережить чувство радости, удовлетворения ситуацию успеха, получить хорошую оценку - 20%; однако доминирующим является мотив самоконтроля, желание проверить свои знания, возможности - 38,6%.

Самостоятельная работа как целостная система действий учителя биологии и учащихся имеет двуединую основу. Внешней формой самостоятельной работы выступает учебное задание, внутренним содержанием является развивающая задача.

При разработке системы самостоятельных работ по биологии нами сделано так, чтобы содержание заданий отличалось фактической правильностью материала, научностью, связью с современностью, с практической деятельностью человека, доступным и соответствовало возрастным особенностям учащихся, а также опиралось на различные средства наглядности. Разработаны задания самостоятельной работы в необходимой дидактической и логической последовательности, с постепенным усложнением их содержания и нарастанием трудностей для учащихся. Это была такая организация учебно-познавательной деятельности, которая побуждает школьников к усвоению знаний и к овладению умениями, воспитывает их творческие способности, вызывает яркое эмоциональное отношение к тем ценностям, которые воплощены в изучаемых темах по биологии.

Список литературы:

1. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1996.
2. Гальперин П.Я. и др. Проблемы формирования знаний и умений у школьников // Вопросы психологии. – 1963. - № 5.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - М.: Логос, 2002. – 384 с.
4. Бардин С.М. Учитесь властвовать собой. - М., 1976.

Развитие психических процессов средствами подвижных игр детей 6–7 лет

Есьман И.В., студентка
Полесского Государственного университета,
г. Пинск, Республика Беларусь, E-mail: moc69@mail.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Морозов О.С.

В дошкольных образовательных учреждениях, подвижные игры занимают одно из ведущих мест в развитии, обучении и воспитании детей 6–7 лет. Однако к решению проблемы сопряженного развития этих двух важнейших составляющих в теоретических аспектах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста отечественные специалисты подошли только в последние десятилетия.

Мы считаем, что всестороннее физическое воспитание, в том числе направленное развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста, имеет существенное значение в индивидуальном онтогенезе. В данной работе применяются подходы поиска более эффективных методов обучения, развития и воспитания детей, основанных на взаимном дополнении в развитии процессов физического воспитания и психического развития старших дошкольников их интеграции и взаимозависимости.

Цель работы: обосновать целесообразность сопряженного развития физических качеств и психических процессов детей старшего дошкольного возраста.

Внедрение методики направленного развития детей 6–7 лет средствами подвижных игр.

В течение 5 учебных дней дети выполняли специально подобранные подвижные игры (25 игр), благодаря которым в этот период эксперимента, сопряженно и

целенаправленно развивались, например, силовые возможности и память, воображение, восприятие, внимание, мышление.

Далее, в последующие 5 дней средствами подвижных игр акцентировались на проявлении у детей 6–7 лет другого физического качества, например, проявление быстроты и памяти, воображения и т.п. Таких 5-дневных циклов в ходе эксперимента было 5, по числу исследуемых нами проявлений физических качеств. Перед началом (1 день эксперимента) и в конце (25 день) эксперимента дети 6–7 лет выполняли контрольные упражнения с целью определения исходного и итогового состояния физической подготовленности и уровня развития психических процессов.

Выводы.

Направленное развитие психических процессов средствами подвижных игр детей 6–7 лет экспериментальной группы улучшило проявления психических функций: восприятия на 18%, мышления на 31%, внимания на 29%, зрительной памяти на 24% и воображения на 60%.

Занятия с детьми 6–7 лет, в ходе проведения которых, применялась авторская методика направленного развития психических процессов средствами подвижных игр, позволили существенно улучшить развитие физических возможностей.

Вместе с естественными возрастными изменениями в развитии детей 6–7 лет, в большей степени, характерное улучшение проявилось в координационных возможностях и гибкости, в меньшей степени, скоростных возможностях, а также проявления силы и выносливости. Данная методическая разработка может быть использована педагогами и инструкторами в процессе физического воспитания в практике работы дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ в целях повышения эффективности физического и психического развития детей.

Региональный подход как основа изучения химии металлов

Ефимова М.П., студентка
биолого-географического факультета ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: Mar.efimova01@yandex.ru.
Научный руководитель: д.п.н., профессор Егорова К.Е.

Данная статья является логическим продолжением статьи, напечатанной в прошлогодней конференции в г. Нерюнгри «Изучение химии минералов в школьном курсе химии».

Известно, что учебный предмет «Химия» вносит большой вклад в реализации целей и задач общего и естественнонаучного образования. Используемые в химии теоретические и экспериментальные методы познания, специфический язык науки играют значительную роль в развитии интеллекта, формировании ключевых компетенций учащихся, их научного мировоззрения, в воспитании их культуры. В школьном химическом образовании главную ценность научного знания традиционно видели в его образующей силе, но мало внимания уделяли тому, что относилось к человеку, его целям и ценностям [1]. Ведь известно, что химические знания требуются не только для обеспечения устойчивого развития общества, но и для продолжения жизни на Земле. Наука сегодня идет по пути технологического совершенствования практики, что, в свою очередь, требует изменений в подходах к построению содержания образования. Все это говорит о том, что в содержании химического

образования должны быть разделы, раскрывающие значение химической науки и технологии в жизни современного общества, их вклад в экономическое и социальное развитие, решение экологических проблем. В этой связи одно из главных требований к совершенствованию содержания химического образования на современном этапе считается усиление его практической направленности.

В современном мире человек взаимодействует с множеством материалов и веществ природного и антропогенного происхождения. На сегодняшний день внедрение профильного обучения, в связи с этим разработка огромного количества различных программ по учебным предметам и элективным курсам, реализация проектно-исследовательских видов работ учащихся дали возможность показать учащимся не только необходимость и роль каждого учебного предмета химии, но и акцентировать внимание учащихся на конкретные вещества. По существу, речь идет об региональном подходе в обучении химии.

Анализ литературных источников показывает, что учет особенностей регионов становится в последние годы все более актуальной, поскольку он несет все богатство национально-региональной культуры, традиций, он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя развития духовной культуры школьника, его самостоятельности, творчества, активности, имиджа (Н.А. Корощенко, К.Е. Егорова, Т.С. Тюменцева и др.). Мы считаем, что по учебному предмету химия одним из интересных разделов является изучение химии природных соединений – минералов, имеющих практическое значение в жизнедеятельности нашего региона. Изучение их является существенным средством мотивации учебно-познавательной деятельности школьников, например, в классах технического, технологического профилей; расширение кругозора учащихся о региональном своеобразии условий их жизни, что позволяет ориентировать их на технические специальности, нужных для развития инновационной экономики республики [2, 3].

Как известно, промышленность в республике в основном представлена добычей ископаемых руд и их переработкой. И поэтому разработка нового содержания химии, связанная с показом химических процессов в самом производстве, так и со стороны экологически вредного влияния на окружающую среду, начиная с кустарного производства дореволюционной Саха, имеет большое значение для мировоззрения учащихся.

В качестве конкретных примеров изучения химии минералов нами отобраны хромдиопсид, чароит и др., которые в своем составе содержат металлы побочных подгрупп. Такой подход, основанный на конкретных региональных материалах, всегда вызывает интерес учащихся. Однако на сегодняшний день в методике обучения химии практически отсутствуют рассмотрение химии минералов. Как отмечено в предыдущей статье, содержание изучаемого материала мы предлагаем структурировать по модулям: 1 модуль включает знакомство учащихся с общей характеристикой химии металлов побочных подгрупп; 2 модуль – знакомство с конкретными представителями металлов побочных подгрупп, как хром, марганец и железо, где рассматриваются строение и физико-химические свойства, которые обуславливают их роль их в жизнедеятельности региона; 3 модуль - практическая часть, включающая экспериментальную работу, занимательные опыты, решение задач, кроссворды, викторину и организацию экскурсий на местности [4].

В качестве примера раскроем методику реализации третьего модуля содержания -организацию исследовательской деятельности учащихся. Данная деятельность осуществляется в условиях летних научных лагерей. Организация исследовательской

деятельности учащихся включает два вида деятельности - теоретическую и практическую части. В теоретической части углубляются и расширяются те знания, которые получены учащимся в процессе изучения химии. Так, например, в нашем случае, согласно примерной программе химия металлов в недостаточном объеме рассматривается в основной школе. В связи с этим в условиях летнего лагеря большой упор делается на характеристику химических элементов, простых веществ и соединений металлов побочных подгрупп на примере хрома, железа, марганца. Затем акцентируем внимание на практическую часть деятельности учащихся, которая включает экспериментальную работу, занимательные опыты, решение задач, кроссворды, викторину и организацию экскурсий на местности.

Так, например, при рассмотрении темы «Хром и его соединения» нами включены следующие виды работ:

- лабораторные и занимательные опыты: получение и свойства гидроксида хрома (III); гидролиз солей хрома (III); восстановительные свойства солей хрома (III); хроматы и дихроматы; получение малорастворимых хроматов; окислительные свойства хроматов и дихроматов; получение «драгоценных» камней (окрашенного стекла); утилизация оксида хрома (III);
- решение задач;
- проектная деятельность: нейтрализация шестивалентного хрома.

При рассмотрении темы «Марганец и его соединения» включены следующие виды экспериментальных работ:

- занимательные опыты с кристаллическим перманганатом калия: окисление красного фосфора смесью $KMnO_4$ и H_2SO_4; окисление этилового спирта смесью $KMnO_4$ и H_2SO_4; окисление жидких предельных углеводородов; окисление глицерина перманганатом калия; окисление глюкозы (фруктозы, сахарозы);
- решение задач;
- викторины и кроссворды;
- индивидуальные исследовательские работы как, например, исследование гидрохимического состава озер; исследование химического состава почв.

Разработанная методика изучения химии металлов побочных подгрупп с использованием регионального содержания и разработанные дидактические материалы позволяют учителю построить целенаправленную работу: во-первых, конкретизировать внимание учащихся на особенного своего края; во-вторых, отобрать наиболее оптимальное и необходимое региональное содержание для изучения; в третьих - способствует систематической организации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся по предмету, что позволяет углубить и расширить химические знания, создает своеобразное условие по формированию и приобщению учащихся к истокам своей культуры.

Список литературы:

1. Заграничная Н.А, Иванова Р.Г. О содержании базового химического образования в современном социуме // Химия в школе.

2. Егорова К.Е. Региональный подход в обучении химии. - М.: Школа-Пресс, 1999.-144 с.

3. Корощенко Н.А. Региональный компонент математического образования в условиях его гуманитаризации: автореферат дисс… кандидата наук. - Тобольск, 1998.- 19 с.

4. Ефимова М.П., Егорова К.Е. Региональный подход к изучению химия металлов побочных подгрупп в курсе химии (на примере хрома, марганца и железа) /

Актуальные проблемы химии и методики её преподавания: Материалы Российско-Украинской научно-практической конференции, 18 ноября 2010 года. – Нижний Новгород: НГПУ, 2010. - 186 с.

Факультативный курс «Речецветик» как средство развития связной речи первоклассников

Жидова А.А., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: annazhidova@yandex.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Мамедова Л.В.

Содержание образования на современном этапе характеризуется усилением внимания к проблеме развития связной устной речи школьников. В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего образования особое место отведено вопросам концентрации речевого развития обучающихся начальных классов, а именно умениям чтения текста разного типа вслух и про себя, участия в диалоге, элементарного обоснования высказываемых суждении, строить монологические высказывания. В письме Министерства образования Российской Федерации отмечается, что «развитие связной речи очень важно для формирования речевой деятельности школьников». В Законе «Об образовании» указывается, что «обучающиеся образовательных учреждений имеют право на обучение культуре речи, формированию коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения школьников, овладение речевыми жанрами». Следовательно, из всех знаний и умений самым важным, самым необходимым для жизненной деятельности является умение ясно, понятно, красиво говорить.

Таким образом, развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей.

Психологическая природа связной речи, ее механизмы и особенности рассматриваются в трудах педагогов и психологов (Л. С. Выгосткого; А. А. Леонтьева; С. Л. Рубинштейна; Л. В. Щербы; К. Д. Ушинского; Л. Н. Толстого; и др.). Но, в данных работах недостаточно рассмотрены методы, формы развития связной речи первоклассников.

Экспериментальная работа включает в себя 4 этапа:

1) первичная диагностика (сентябрь 2010 г.);

2) апробация факультативного курса «Речецветик» в МОУ Гимназия №1 г. Нерюнгри (октябрь 2010 г. – май 2011 г.);

3) промежуточная диагностика (февраль 2011 г.);

4) итоговая диагностика (май 2011 г.).

На первом этапе экспериментальной работы нами была проведена первичная диагностика, включающая в себя ряд методик: «Расскажи по картинке» В. П. Глухова; «Тест словаря» М.М. Алексеева; «Речевое развитие детей 6-7 лет, осознанности использования им речи» Ф.А. Сохина.

Результаты первичной диагностики по методике «Расскажи по картинке» позволили выявить, что в экспериментальном классе средний уровень развития связной

речи имеют 44% детей и низкий уровень имеют 56% класса, а в контрольном классе средний уровень составляет 58%, а низкий 42% (рис. 1).

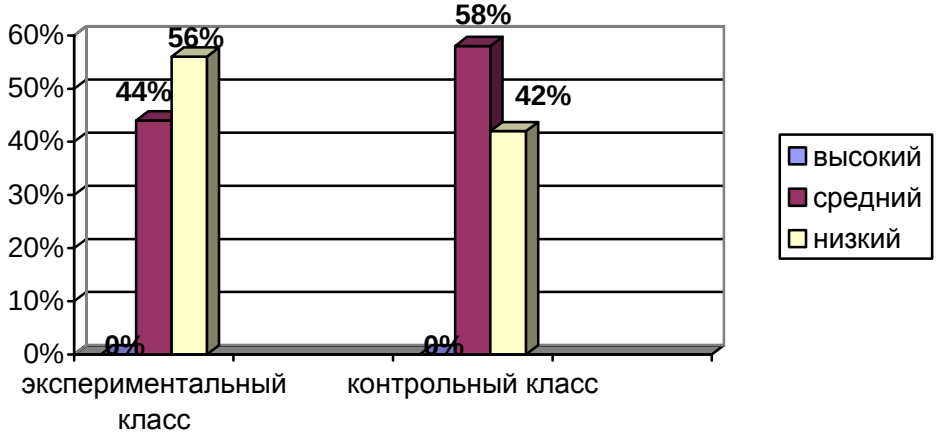


Рис. 1. Результаты первичной диагностики по методике «Расскажи по картинке»

Методика «Тест словаря» позволила выявить, что в экспериментальном классе средний уровень словарного запаса речи имеют 56% детей и низкий уровень имеют 44% класса, а в контрольном классе средний уровень словарного запаса речи составляет 59%, а низкий 41% (рис. 2).

Рис. 2. Результаты первичной диагностики по методике «Тест словаря»

Методика «Речевого развития детей 6–7 лет, осознанности восприятия и использования им речи», позволили выявить, что в экспериментальном классе средний уровень речевого развития, осознанности восприятия и использования речи имеют 53% детей и низкий уровень имеют 47% класса, а в контрольном классе средний уровень словарного запаса речи составляет 57%, а низкий - 43% (рис. 3).

Рис. 3. Результаты первичной диагностики по методике «Речевое развитие ребенка 6-7 лет, осознанности восприятия и использования им речи»

После обработки всех полученных результатов, нами была апробирована в МОУ Гимназия №1 г. Нерюнгри для детей 1 класса программа курса «Речецветик», ориентированная на один учебный год (31 ч., по 1 ч. в неделю). Программа включает в себя 29 тем.

При составлении факультативного курса «Речецветик» мы опирались на работы Татьяны Николаевны Сергель – «Моя речь – мой успех»; Ольги Станиславовны Иващиной – «Хочу стать диктором»; и Светланы Петровны Кульковой – «Связная речь – залог успешного обучения».

В содержание занятий факультативного курса «Речецветик» включены:

1) упражнения по формированию четкой дикции (чистоговорки, потешки);

2) речевые подвижные игры;

3) лексико-грамматические игры и упражнения;

4) составления рассказов по опорным картинкам, иллюстрациям; рассказы-описания;

5) считалочки под мяч;

6) пересказы различных рассказов, для развития образного и точного оформления своих мыслей.

С целью проверки эффективности работы факультативного курса «Речецветик» нами была проведена промежуточная диагностика по методике «Расскажи по картинке» В.П. Глухова (рис. 4). Сравнив полученные результаты промежуточной диагностики с результатами первичной диагностики, можно отметить динамику уровня развития связной речи первоклассников. Но на этом наша работа не заканчивается, результаты итоговой диагностики будут представлены в мае 2011 года.

Рис. 4. Результаты промежуточной диагностики по методике «Расскажи по картинке»

Таким образом, мы полагаем, что одним из средств развития связной речи может являться факультативный курс. Так как именно в нем ребенок сможет не только раскрыть, но и совершенствовать свои речевые качества посредством речевых ситуаций.

Особенности проведения дополнительных игровых занятий с детьми 6-7 лет с детским церебральным параличом

Иванова В.А., соискатель кафедры ФВ Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри. Научный руководитель: д.п.н., доцент Хода Л.Д.

По данным НИИ педиатрии, за последние пять лет в Российской Федерации выявлено 50% детей, имеющих отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата (А.А. Потапчук, 2008). По данным министерства здравоохранения и социального развития, на август 2009 года численность детей-инвалидов в России составляет 545 тысяч человек, из них - 23,1% детей-инвалидов имеют двигательные нарушения (Т.А. Голикова, 2010). По статистическим данным Южно-Якутского республиканского реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями (г. Нерюнгри) ежегодно увеличивается количество детей с детским церебральным параличом от 3 до 9% (Е.В. Никитина, 2010).

У детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушено развитие двигательной сферы, особенно координационных способностей, что сказывается на формировании нервно-психических функций и влечет за собой неравномерное развитие высших психических процессов (Л.В. Шапкова, 2003; А.А. Потапчук, 2008). С.П. Евсеев (2007) указывает на необходимость уделять внимание развитию двигательных навыков, обеспечивающих качество жизни этих детей.

Сопутствующие нарушения эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, затрудняют общение детей дошкольного возраста с окружающими, способствуют в дальнейшем формированию асоциальных черт личности. В дошкольном возрасте эти нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости с агрессивностью, раздражительности, драчливости, повышенной склонности к конфликтам,

мстительности, стремлении причинить боль, в резких колебаниях настроения, плаксивости, мнительности, заторможенности, застенчивости, робости, глубоким переживанием обиды, подверженности страхам, что негативно сказывается на социальной адаптации (Н.В. Клюева, 2006; Ю.В. Саенко, 2006).

По данным многих авторов, дети с легкими нарушениями опорно-двигательного аппарата социализируются в обществе без особых затруднений. Однако, имеющиеся нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сфер создают определенные сложности в период школьной адаптации и социализации (Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук, 2001, Л.М. Шипицина 2004, Л.М. Шапкова, 2005).

Таким образом, социальная интеграция в общество ребенка с нарушениями в развитии возможна при условии его психофизической готовности к интеграции, его активном участии в данном процессе, подразумевающем коммуникацию с окружающими. Однако в сфере двигательной деятельности отсутствуют методики и технологии, способствующие интенсивной и оптимальной физической и психической подготовленности детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом, в связи с чем, актуальным является поиск и разработка методов способствующих комплексному развитию психофизических качеств.

Ефименко Н.Н (1991), Железняк Ю.Д. (2004), Л.М. Шапкова (2005) указывают, что эффективным средством развития психофизических качеств является игровой метод. Подвижные и спортивные игры позволяют расширить двигательный опыт и приобрести навыки группового и командного взаимодействия. Игровая деятельность также способствует развитию мотивационной и психической сферы, успешной социальной интеграции (Л.В. Шапкова, 2003; Е.В. Новичихина, 2006; Л.Д. Хода, 2008).

По нашему мнению, комплексное использование средств спортивных игр (баскетбол, футбол, мини-волейбол) с психолого-педагогическим сопровождением детей дошкольного возраста на дополнительных игровых занятиях будут наиболее эффективными в решении задач по развитию физических качеств, а также коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

В ходе исследования была разработана методика проведения дополнительных игровых занятий на основе средств спортивных игр.

Основное внимание уделяется развитию координационных способностей, таких как кинестетическое дифференцирование, умение согласовывать действия, ориентация в пространстве, ритмичность движений, статическое и динамическое равновесие.

Разработанная методика имеет следующие особенности:

1. Методика основана на комплексном использовании средств спортивных игр – баскетбола, футбола, волейбола. В общем объеме средств различных спортивных игр средства баскетбола - 45%, футбола – 40%, волейбола – 15%.

2. Занятия баскетболом, футболом и волейболом последовательно чередуются, что дает возможность расширения сферы двигательных действий с мячом в соответствии с сохранными и нарушенными двигательными функциями детей с детским церебральным параличом, а также поддержания их интереса эффектом новизны.

3. В процессе занятий осуществляется психологическое сопровождение, используются средства педагогического воздействия – установки, внушения, педагогическая оценка, эмоциональный комментарий, коммуникативные игры.

При проведении занятий учитывались методические принципы: возрастной адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий, принцип систематичности и последовательности. Занятия имели традиционную структуру

физкультурного занятия, на которых проводилось обучение элементам игры в баскетбол, футбол и мини-волейбол. Оздоровительные и тренирующие нагрузки определялись возрастными параметрами и двигательными возможностями детей, а также их текущим состоянием. Дозировка упражнений соответствовала возрастным требованиям и индивидуальным возможностям, и составляла 6-8-10 повторений.

Содержание и структура занятий отвечала традиционным требованиям физкультурных занятий. Подготовительная часть включала общеподготовительную (ходьба, бег, 3-5 общеразвивающих упражнений) и специальноподготовительную (элементы упражнений баскетбола / футбола / мини-волейбола, имитационные упражнения владения мячом). В основной части проводилось обучение технике действий с мячом, подвижные игры. Заключительная часть включала набор восстановительных упражнений, спокойных или подвижных коммуникативных игр.

В рамках психологического сопровождения в содержание занятий включались психологические приемы восстановления эмоционального фона, активизации внимания, снижения психо-эмоционального напряжения детей эмоциональный комментарий, двигательные установки, внушения. После разминки проводились дыхательные упражнения для активизации психических процессов, создавался психологический настрой детей на основную часть занятия. В основной части, использовались дыхательные упражнения, с целью снижения эмоционального возбуждения, переключения или активизации внимания детей. В заключительной части проводились подвижные игры низкой интенсивности, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков, упражнения и приемы, способствующие сплочению детского коллектива. В течении занятия педагог акцентировал внимание детей на индивидуальных и групповых достижениях в двигательной сфере, комментировал эмоциональные проявления и коммуникативные умения детей. Использование двигательных установок и внушений осуществлялось в соответствии с выполняемой деятельностью детей, возникающих ситуаций.

По окончании эксперимента были отмечены изменения в состоянии коммуникативной и эмоционально-волевой сферы детей.

Выявлена положительная динамика в развитии наиболее важных показателей коммуникативной сферы детей экспериментальной группы: увеличилось количество детей, проявляющих навык сотрудничества на 58,3% ($P<0,01$), работающих в паре - на 41,7% ($P<0,01$); увеличилось количество детей, способных учитывать интересы и желания партнера на 41,7% ($P<0,01$); проявление лидерских способностей увеличилось на 25% ($P<0,05$). Увеличился индекс групповой сплоченности (по методике «Социометрия») на 54% ($P<0,01$). Установлено расширение внутригрупповых связей между детьми, перемещение членов группы (33,3%) по лестнице социальных статусов из «пренебрегаемых» в «предпочитаемые».

Отмечается положительная динамика показателей эмоционально-волевой сферы детей: увеличилось количество детей с положительным эмоциональным фоном в различных видах деятельности: на игровых занятиях на 43,4% ($P<0,01$), на физкультурно-оздоровительных мероприятиях на 41,7% ($P<0,01$), в свободной игровой деятельности на 25% ($P<0,05$). Отмечено увеличение количества детей с адекватным реагированием в ситуации неудачи на 50% ($P<0,01$) и уменьшение количества детей с неадекватным реагированием в ситуациях неудачи на 25% ($P<0,05$). Уменьшилось количество конфликтующих детей на 25% ($P<0,05$). Выявлен прирост показателя нейтрального эмоционального состояния на 4,17% ($P<0,01$) у детей экспериментальной группы на физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Установлены положительные изменения по следующим физическим показателям: достоверное улучшение показателей координационных способностей на 175%, скоростно-силовых – на 58,8%, выносливость – на 29,2%, гибкость – на 54,4%; функциональное состояние по показателям пробы Мартинэ-Кушелевского изменилось с «удовлетворительного» на «хорошее». Изменение индекса здоровья на 11,3%, улучшение состояния опорно-двигательного аппарата у 74,9% детей.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что комплексное психолого-педагогическое воздействие на развитие психофизических качеств является наиболее оптимальным и эффективным, что подтверждено полученными результатами.

Список литературы:

1. Голикова Т.А. Отчет министра здравоохранения и социального развития. [Электронный ресурс] / Голикова Т.А. – М.: 2010. – режим доступа : hppt : www. Rian.ru/society/20090814/180927535.ntml. – Загл. с экрана.

2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура [Текст]: Учеб. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Сов. спорт, 2000. – 240 с. : ил.

3. Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка [Текст]. – СПб.: Речь, 2007. – С. 34-48.

4. Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры [Текст]: Учеб. пособие / Л.В. Шапкова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: Изд-во СПбГАФК, 1999. – 68 с.

5. Шипицына Л.М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 2. – С. 7-9.

Элективный курс «Текстовые задачи» для учащихся 9 классов общеобразовательной школы

Иванова О.С., студентка
Института математики и информатики ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: oktya07@mail.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Федотова М.Е.

В 2002 году Министерство образования Российской Федерации утвердило концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования. В связи с этим, предпрофильная подготовка учащихся должна начинаться не позже девятого класса. В программе общеобразовательной школы говорится, что в организации учебно-воспитательного процесса важную роль играют задачи. В своей работе рассматриваем этапы решения текстовых задач, различные методы их решения. Заметим, что в заданиях итоговой государственной аттестации по алгебре за 9 класс, единого государственного экзамена по математике и вступительных экзаменов в традиционной форме обязательно присутствуют текстовые задачи.

Предпрофильная подготовка направлена на развитие личности ученика через предоставление права самому выбирать свой профиль и изучить более углубленно отдельные предметы, которые помогут в дальнейшей ступени учебы. Поэтому школа, ориентируясь на индивидуальные траектории развития, способности, склонности, интересы, потребности учащихся формирует собственный учебный план и

предусматривает три типа учебных курсов. Одним из которых являются элективные курсы – курсы по выбору.

Цель исследования: На основе систематизации учебного материала по решению текстовых задач разработать содержание элективного курса «Текстовые задачи» для учащихся 9 классов.

В ходе исследования:

1. Выявлено, что элективные курсы имеют важную особенность - они дают возможность преодолеть одну из самых главных причин трудностей, возникающих в школе при изучении нормативных предметов. Эта причина - требование обязательной успеваемости, чтобы разные дети, с разными возможностями за одно и то же время достигли одинаковых образовательных результатов. Учащиеся могут усваивать умения, которые формируются на материале элективных курсов, разными темпами.

Структура программы элективного курса должна включать следующие разделы: 1) титульный лист; 2) пояснительная записка; 3) учебно-тематический план; 4) содержание изучаемого курса; 5) методические рекомендации [3].

2. Изучены теоретические основы обучения решению текстовых задач, выделены методы и этапы решения различных типов текстовых задач. Текстовая задача представляет собой словесную модель ситуации, явления, события, процесса и т.п. Основная особенность текстовых задач состоит в том, что в них не указывается прямо, какое именно действие (или действия) должно быть выполнено для получения ответа на требование задачи.

По Т.Е. Демидовой текстовой задачей, как правило, называется описание некоторой ситуации (явления, процесса) на естественном и (или) математическом языке с требованием либо дать количественную характеристику какого-то компонента этой ситуации (определить числовое значение некоторой величины по известным числовым значениям других величин и зависимостям между ними). Либо установить наличие или отсутствие некоторого отношения между ее компонентами или определить вид этого отношения, либо найти последовательность требуемых действий [1].

Этапы решения текстовой задачи по Л.М. Фридману весь процесс решения задачи делится на восемь этапов: 1) анализ; 2) схематическая запись; 3) поиск способа решения; 4) осуществление решения; 5) проверка решения; 6) исследование задачи; 7) формулировка ответа; 8) анализ решения [2].

Т.Е. Демидова в деятельность по решению задач включает следующие этапы независимо от выбранного метода решения: 1) анализ содержания задачи; 2) поиск пути решения задачи и составление плана ее решения; 3) осуществление плана решения задачи; 4) проверка решения задачи [1].

Существуют различные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, геометрический, логический, практический, комбинированный (смешанный).

3. Проанализированы различные учебные пособия по математике для средней школы на предмет исследования. Рассмотрены учебник «Математика, 5 класс», авторы Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. (I полугодие). Сделан анализ учебного материала, содержащего текстовые задачи по количеству часов и по количеству текстовых задач. Выявлено, что в 5 классе в I полугодии задачи «на движение» изучают примерно на 15 уроках по 1-2 задачи, «на нахождение неизвестных по результату действий» - на 20 уроках по 1-2 задаче, «на работу» - на 11 уроках, «на смеси» - 2, «на стоимость» - 1.

А по учебнику «Математика, 6 класс» авторы Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Задачи «на движение» изучают примерно на 27 уроках, задачи «на нахождение неизвестных по результату действий» - 28 уроках, задачи «на проценты и части» - 16, «на смеси» - 3, «пропорциональное деление» - 2, «на работу» - 4, «задачи на вычисление времени» - 1, «на течение» - 2, «задачи на арифметическое среднее» - 1.

В 7 классе по учебнику «Алгебра, 7 класс», авторы Ю.Н. Макарычев, К.И. Нешков, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова, задачи «на нахождение неизвестных по результату действий» изучают примерно на 7 уроках, «на движение» - 9 уроках, «на работу» - 1, «на течение» - 2, «на пропорции» - 1, «на проценты и части» - 1.

В 8 классе по учебнику «Алгебра, 8 класс», авторы Ю.Н. Макарычев, К.И. Нешков, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова, задачи «на движении» изучаются на 7 уроках, «задачи на нахождение неизвестных по результатам действий» - 4, «задачи на работу» - 5.

По учебнику «Алгебра, 9 класс» под авторством Ш.А. Алимова задачи «на пропорции» изучают на 1 уроке, «на прогрессии» - 3 урока, «на стоимость» - 1 урок, «на работу» - 1, «на вычисление времени» - 1.

В 10 классе по учебнику «Алгебра, 10 класс», авторы А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др. Задачи «на движение» изучают 1 урок.

4. Разработано содержание элективного курса по решению текстовых задач для учащихся предпрофильного 9 класса. Выбрав, его учащиеся поймут, как разнообразны текстовые задачи. Как много способов и методов можно использовать при их решении, и главное, учащиеся для себя могут выбрать тот или иной, более понятный им способ решения тестовых задач. Если учащиеся узнают несколько способов и методов решения текстовых задач, то при решении более сложных задач они могут комбинировать методы.

Данный курс имеет своей целью: научить учащихся пользоваться различными методами, способами решения текстовых задач, чтобы при решении более сложных текстовых задач учащиеся могли их решить, используя или комбинируя несколько методов.

Задачи курса: в процессе решения текстовых задач повысить уровень логического мышления, сформировать навыки исследовательской деятельности, развить интеллектуальные способности учащихся, способствовать успешному выбору дополнительного профиля обучения. Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.

Учебно-тематический план представлен в таблице.

Таблица

№	Тема занятий	Количество часов
1	Проверочная работа	1
2-5	Задачи на движение	4
6-9	Задачи на проценты	4
10-13	Задачи на сплавы, смеси, растворы	4
14-16	Задачи на работу	3
17	Повторение	2
18	Зачетная работа	1
	Итого	19ч

5. Составлен план опытно-экспериментальной работы по апробации данного элективного курса в 9 классах. Опытно-экспериментальная работа будет состоять из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На первом этапе – констатирующем проведем диагностику степени обученности учащихся по В.П. Симонову и входную контрольную работу. Входная контрольная работа определяет степень обученности учащихся до апробации. Для второго этапа – формирующего подготовлены программа, поурочные планы элективных занятий. На третьем этапе – контролирующем проведем также диагностику по В.П. Симонову и итоговую контрольную работу. Итоговая контрольная работа определяет степень обученности после апробации элективного курса.

Список литературы:

1. Демидова Т.Е. Теория и практика решения текстовых задач: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. / Т.Е. Демидова, А.П. Тонких. - М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 288 с.
2. Фридман Л.М., Турецкий Н.Е. Как научиться решать задачи. 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
3. Элективные курсы по математике. Ч. 2: Учебно-методическое пособие / Н.В. Аргунова, М.О. Алексеева, В.П. Ефремов, О.С. Иванова, С.М. Макарова, Н.А. Мухоплев, А.И. Петрова, А.Е. Слепцова, М.Е. Федотова. – Якутск, 2011. – 84 с.

Влияние детско-родительских отношений на возникновение тревожности детей старшего дошкольного возраста

Игнатьева С.С., студентка
Педагогического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: sibekki90@ mail.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Иванова М.К.

На тернистом пути культурно-исторического развития ребенок, как известно, контактирует со многими взрослыми: родителями и родственниками, близкими и дальними, воспитателями и учителями, с другими взрослыми. Отношение с ними у него меняются по мере взросления, развития потребностей, способностей. В.И. Слободчиков, подчеркивая особую роль взрослого, в этой связи замечает: «чтобы обеспечить ребенку условие для здоровой и полноценной жизни, необходимым взрослый человек… Детству присуще стремление к дополнению, потребность и способность обретение полноты человеческого бытия. Старшие создают особую, располагающую среду, в которой младшим легче рассекречивать и осваивать глубины и потенции внутреннего мира, обогащать ими свою жизнь и жизнь других людей [1, стр. 47].

Родительство - интегральное психологическое образование личности (отца и /или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стили семейного воспитания. Каждый компонент содержит когнитивные, эмоциональные и поведенческие составляющие. Родительство проявляется как на субъективно-личностном, так и на надындивидуальном уровне. Как надындивидуальное целое, родительство неотъемлемо включает обоих супругов и предполагает осознание духовного единства с брачным партнером по отношению к

своим или приемным детям. Связь компонентов родительства осуществляется через взаимообусловленность составляющих их когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов, являющихся психологическими формами его проявления [2, стр.13].

Тревожность - особое эмоциональное состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия или осознания не определенной, иногда не осознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности. Тревожность нередко рассматривается как эмоциональная реакция тревожного ожидания опасности и как реакция на возможную неудачу, воображаемую угрозу. Следовательно, состояние тревожности часто бывает обусловлено не только самой действительной ситуации, но и тем какой она представляется индивиду, как личностным смыслом и значением он его наделяет. Для одного человека ситуация является вполне обычной, не вызывающей состояние эмоциональной напряженности, для другого та же самая ситуация может быть источником сильных душевных и эмоциональных переживаний. У некоторых людей ощущение тревоги, несмотря на то, что оно сигнализирует о надвигающейся опасности, неуверенности в своих силах, что приводит к дезорганизации целенаправленного поведения, снижению активности, появлению неврозов. В этом проявляется отрицательная роль состояния тревожности. Воздействие состояния тревожности на психику, сознание человека зависит не только от его индивидуально-психологических особенностей, конституциональной предрасположенности к переживанию тревоги, но и от культурной, социальной среды, оказавшей раннее и продолжающей оказывать в данной ситуации свое огромное воздействие на рациональное мышление и поведение субъекта. [3, стр. 217]

При изучении роли семьи в формировании личностной беспомощности особое значение приобретает понятие дифференцированности Я, являющееся одним из ключевых в теории семейных систем М. Боумена. Уровень дифференцированности характеризует, по М.Н. Боуэну, степень слияния эмоционального и интеллектуального функционирования. Недифференцированность, т. е. слияние эмоций и мышления в рамках семейной системы, означает, что человек легко попадает в эмоциональную зависимость от других членов семьи, не может отделить друг от друга эмоции и разум, собственные эмоции и эмоции значимых для него людей; это неспособность принять решение, исходя из принципов собственного Я. Семейное благополучие или неблагополучие непосредственно зависит от уровни дифференцированности личности и межличностных отношений в семье. Как указывает А.Я. Варга, недифференцированность на индивидуальном уровне характеризуется эмоциональной незрелостью, низкой стрессо-устойчивостью, зависимостью от массового сознания и мнения окружающих догматизмом, неадекватной самооценкой. Низкая дифференцированность как семейная характеристика проявляется в сверхблизости или отчужденности между членами семьи, зависимости эмоционального состояния каждого члена от одного и того фактора семейной атмосферы. Недифференцированность связана с ригидностью семьи как системы, недостаточной способностью адекватно реагировать на перемену, в том числе переходить с одного этапа жизненного цикла семьи к другому [4, стр. 23].

Ребенок из алкогольной семьи все время начеку: в каком состоянии придет отец домой, как будет реагировать мама, будут ли они опять ругаться? Он становится заложником семейной ситуации. Чувство страха, тревоги и вины - его постоянные спутники. При этом ребенок, прекрасно оценивая эмоциональные реакции других людей, научается скрывать свои собственные эмоции и чувства. Неосознанно принимая

на себя определенную роль, он, таким образом, психологически защищается. Американские практикующие психологи описали ролевые поведения детей.

- «Герой»- ребенок сосредоточен на том, чтобы все делать идеально и нести ответственность за все происходящее в семье.

- «Козел отпущения» - ребенок выражает свои чувства через бунтарское поведение.

- «Потерянный ребенок» - удаляется в мир фантазий.

- «Шут» - ребенок, который использует юмор и гиперактивные действия, отвлекая внимание на себя и пытаясь сделать так, чтобы проблема алкоголизма исчезла.

Психологи отмечают, что дети могут играть одновременно несколько ролей или использовать их по очереди. Однако, чем дольше ребенок находится в той или иной роли, чем сильнее она закрепляется за ним. В итоге у него формируются низкая самооценка и комплекс неполноценности. Он начинает относиться как себе также, как к нему относятся в семье. Если родители (прежде всего мать) не любят и не уважают себя, они не могут научить этому ребенка (Э.У. Смит, А.В. Терентьева, Н.Н. Посысоев другие). У детей в алкогольной семье формируется твердое убеждение: если сам о себе не позаботится, то никто о тебе не позаботится. В будущем это отразится на характере и взаимоотношений с другими людьми: они не смогут ни у кого попросить помощи. Формируется еще один стереотип поведения, который дети заимствуют от своих родителей, - отказ от активных действий при решении жизненно-важных проблем. Безуспешные попытки изменить что-либо в семье приводят ребенка к чувству беспомощности и убежденности, что не стоит что-либо менять: все равно ничего не получится. Постепенно дети привыкают к пассивному поведению, а их самооценка снижается. [5, стр. 9].

Почти во всех фундаментальных работах, посвященных психотерапии внутрисемейных отношений, подчеркивается: одним из результатов кризиса современной семьи, как правило, является развод. Период после развода несет себе много проблем как для самих супругов, так и для психического развития детей. И, поскольку быстродействующих лекарств для решения этих проблем не существует, взрослые сами ищут пути выхода из сложившейся неблагоприятной ситуации. Как это ни парадоксально, один из таких путей они видят заключение повторного брака. Трудности, с которыми могут столкнуться взрослые при вступлении в новый брак, будут значительной степени зависеть и от взаимоотношений между «прежними» и «новыми» родителями ребенка и их родственниками. Как показывают исследования повторно брачных семей, типичной является картина, когда мать, желая укрепить и обезопасить свою новую семью, запрещает кровному отцу контакты с ребенком или ограничивает их, провоцируя тем самым возникновение негативных переживаний. Деликатный подход к решению этих вопросов, налаживание и поддерживание матерью диалога со всеми членами расширенной семьи делают эти трудности вполне преодолимыми. Чем лучше относятся друг другу мать и отец ребенка после развода, тем реже будут появляться проблемы. Хотя этот процесс может быть весьма трудным и довольно длительным для всех сторон. Таким образом, одна из главных проблем новой семьи - эмоциональное самочувствие ребенка, его понимание обоими родителями, умение погасить негативные переживания. Результатом этих переживаний является конфликтный характер отношений ребенка с окружающими и нереализованный потенциал его умственных способностей, что естественно, тормозит и искажает психическое развитие ребенка. Таким образом, при повторном браке матери решающее

влияние на эмоциональное самочувствие ребенка оказывает не тип вновь создающейся семьи, а характер складывающихся в ней супружеских и детско-родительских отношений [6, стр.8].

Список литературы:

1. Евдокимова Е. Образ взрослого событийной картине дошкольного детства // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 11. - 126 с.
2. Овчарова Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. - М.: Академия, 2005. - 368 с.
3. Глуханюк Н.С. Общая психология // Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2009. - 288 с.
4. Циринг Д.А. Семья как фактор формирования личностной беспомощности у детей // Вопросы психологии. – 2009. - № 1. - 176 с.
5. Корнеева Т.В. Ребенок в алкогольной семье // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 3. - 96 с.
6. Кошелева Д.А. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери // Ребенок в детском саду. - 2007. - № 3. - 96 с.

Школьная дезадаптация подростков

Каженкин К.Н., студент
Института психологии ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: ymn@yandex.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Егоров М.Н.

В процессе освоения общественного опыта у подростков происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование и соподчинение. Второе «рождение» личности (по А.Н. Леонтьеву) приходится как раз на подростковый период и связано с осознанием мотивов своего поведения и возможностью самовоспитания. Выражается в появлении стремления и способности осознать свои мотивы и проводить активную работу по их подчинению и переподчинению.

Подростковый возраст – остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свёртывание прежде установившейся системы интересов ребёнка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым, с другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребёнка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т.д. Данный период отличается выходом ребёнка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение, к себе как члену общества. Таким образом, школьная дезадаптация – это социально-психологическое и социально-педагогическое явление неуспешности ребенка в сфере обучения, связанное с субъективно неразрешимым для него (ребенка) конфликтом между требованиями образовательной среды и ближайшего окружения, а также его психофизическими возможностями и способностями, соответствуюшими возрастному психическому развитию.

Как отмечает Немов Р.С., школьная дезадаптация – это понятие не диагностическое, а оценочное; внешнее проявление нарушений, при которых ребенок не может найти в школьной среде «свое место», не может быть принят таким, какой он есть, и оптимально для себя реализовать имеющиеся потенции» [4]. При таком подходе школьная дезадаптация оказывается не признаком патологического состояния, а психологической и педагогической проблемой.

По Реан А.А. и Коломинскому Я.Л., психологический, проблемный подход к школьной дезадаптации направляет наше внимание на анализ и помощь при конфликтных отношениях ребенка: «ребенок и его родители (семья)», «ребенок и сверстники», «ребенок и учитель», «ребенок и школа как институт обучения», «ребенок и его психическое и физическое здоровье, личностная самооценка» [6].

Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, всё больше делается опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности – самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками.

Как пишет М.В. Гамезо, в начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших, детей и взрослых, причем такое желание становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как со взрослым человеком. В то же время, он еще далеко не во всем отвечает требованиям взрослости. Приобрести качества взрослости стремятся все без исключения подростки. Видя проявления этих качеств у старших детей, подросток часто некритически подражает им. Собственное стремление подростков к взрослости усиливается за счет того, что и сами взрослые начинают относиться к подросткам уже не как к детям, а более серьезно и требовательно [1].

Во время беседы с подростками нами выявлено, что для того чтобы завоевать друзей, привлечь к себе внимание, расположение товарищей, подростки стараются сделать все возможное. Иногда ради этого они идут на прямое нарушение сложившихся социальных норм и правил, на открытый конфликт со взрослыми.

Чувство взрослости, занимающее одно из самых существенных мест во внутренней позиции подростка, состоит в том, что он уже не хочет, чтобы его считали ребёнком, он претендует на роль взрослого. Но реализовать эту потребность в серьёзной деятельности подросток, как правило, не может. Отсюда стремление к «внешней зрелости», которая проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых, в преувеличенном интересе к проблемам пола, курении, употреблении спиртных напитков, наркотических веществ и др.

Следует учесть, что повышенное внимание подростка к своей внешности связанно с вполне определёнными особенностями психического развития ребёнка в этот период, со сменой ориентации подростков с взрослых на сверстников. Поэтому подростку очень важно отвечать тем нормам, которые приняты в их среде (Залесский Т.Е.) [2].

У подростков наблюдается стремление более углублённо понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях и отношениях. Жизнь подростка должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определённый круг интересов, который постепенно приобретает известную

устойчивость. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.

Школьная дезадаптация подростков представляет собой явление, причины которого столь разнообразны, сколь многообразны сами проявления кризиса подросткового возраста. Основной же причиной является недостаточное самоутверждение подростка в коллективе сверстников. По мнению Кона, включение в общество сверстников расширяет возможности самоутверждения ребенка, дает ему новые роли и критерии самооценок.

Общение со сверстниками это еще и специфический вид эмоционального контакта. Оно обеспечивает подростку чувство эмоционального благополучия и устойчивости, а также облегчает автономизацию от взрослых. Для самоуважения подростка очень важно заслужить доброе отношение товарищей.

Эмоциональный мир подростка в этот период, правильно называют «период бурь и страстей», именно с его неустойчивостью связывают, как правило, школьную дезадаптацию подростков.

Причины школьной дезадаптации подростков нами определялись по результатам практического исследования, которое включало в себя проведение следующих методик:

1) Анкета для определения школьной мотивации (автор Н. Лусканова).
2) Методика А.М.Прихожан по определению школьной тревожности.

В эксперименте принимали участие 187 испытуемых, из них 128 учеников из Школы № 26 г. Якутска и 59 учеников из Саха-немецкой гимназии.

Анкета Н. Лускановой, представляет собой 10 вопросов по определению школьной мотивации, для ответа на которые предлагается три варианта ответов.

Методика А.М. Прихожан по определению школьной тревожности, предназначена для диагностики школьной тревожности. Для проведения теста необходимо 2 набор Б – для мальчиков. Номера картинок ставятся на обороте рисунка. Методика проводится с каждым испытуемым индивидуально. Требования к проведению стандартны для проективных методик. Перед началом работы дается общая инструкция. Кроме того, перед показом некоторых рисунков даются дополнительные инструкции.

Таблица 1

Результаты определения уровня тревожности подростков

Группа	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
Экспериментальная	60%	30%	10%
Контрольная	50%	30%	20%

Как показало исследование, у большинства подростков экспериментальной группы преобладает высокий уровень тревожности 60%, средний уровень выявлен у 3 подростков – 30%, и только у одного подростка уровень тревожности низкий. В контрольной группе результаты практически совпадают с экспериментальной группой, высокий уровень тревожности выявлен у 5 подростков - 50%, средний уровень выявлен у 3 подростков – 30% и у двоих подростков уровень тревожности – низкий.

Таким образом, на основе проведенного анализа различных подходов к проблеме школьной дезадаптации можно сформулировать ключевые задачи диагностики, коррекции, реабилитации и профилактики школьной дезадаптации. Их формулировка и конкретные решения поставленных задач требуют определения базовых методологических оснований. С нашей точки зрения наиболее значимой в теоретическом и гуманитарном, личностно-ориентированном подходе, который наиболее полно корреспондируется с эмоционально-личностной концепцией образования, является социально-психологическая концепция школьной дезадаптации.

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. - М., 1984. – С. 32-35.
2. Залесский Т.Е. Психология мировоззрения и убеждения личности / Т.Е. Залесский. – М., 1994. – С. 80-88.
3. Кан-Калик В.А. Грамматика общения / В.А. Кан-Калик. – М., 1995. – С. 125-131.
4. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие / Р.С. Немов. Кн. 2. Психология образования. – М., 1997. – С. 130-142.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М., 1993. – С. 52–57.
6. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999. – С. 127–135.

Исследование взаимосвязи альтруизма с защитными механизмами

Караулова Т.М., студентка
Института психологии ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: mustafovna_ne@mail.ru.
Научный руководитель: к.психол.н., доцент Прокопьева Н.Ю.

Современное общество находится на этапе реструктуризации ценностей на основе нового веяния жизни. Сегодняшние ценностные ориентиры имеют довольно общий, нечеткий характер, но эти изменения откладывают свой отпечаток и на социальных связях и отношениях. Если раньше один из самых ярких социальных факторов и факторов межличностных отношений – альтруизм, трактовался как «помощь другим», то сейчас и это ставится под сомнение – так ли все бескорыстно? Исходя из того, что общество стало индивидуалистическим, нами было выдвинуто предположение о том, что альтруизм как психологический феномен может быть формой психологической защиты.

В течение всей жизни, в психике человека возникают и развиваются механизмы, традиционно называемые «психологические защиты». Они как бы предохраняют личность от различного рода отрицательных эмоций. Психологическая защита всегда является частью каких-либо других психических феноменов: деятельности, установки, отношений личности, компенсации и др. Причем спецификация этой части идет не по объекту, а через задание целей и функции защиты, т.е. извне. Таким образом, психологическая защита не выделяется в самостоятельный процесс и механизм. На основе этого мы предприняли попытку выяснить, могут ли защитные механизмы как-то быть связаны с альтруистическим поведением.

В нашем исследовании мы сформировали экспериментальную группу (респонденты с установкой на альтруизм) и контрольную (респонденты с установкой на эгоизм). В каждую группу было набрано по 34 человека, среди которых мужчины и женщины, как работающие, так и студенты.

Несмотря на то, что полученные в ходе исследования данные, не подтверждают предположение о наличии взаимосвязи, мы можем говорить о том, что существует тенденция к взаимосвязи какого-либо защитного механизма с альтруизм. По нашим результатам вышло, что корреляция с психологическими защитами зависит от различных характеристик, в нашем случае пола и социального положения.

Так, данные показывают, что среди женщин гораздо чаще встречается установка на альтруизм, чем среди мужчин, их соотношение примерно 3:1. Возможно, это связано с тем, что альтруизм положительно коррелирует с эмпатией, а, как известно, женщины более склонны к сопереживанию.

В ходе исследования в подгруппе женщин-альтруистов была выявлена положительная корреляция с защитным механизмом замещение (0,6), в то время как в аналогичной группе мужчин, альтруизм положительно коррелирует с реактивными образованиями (0,56).

После анализа данных были выявлены различия среди респондентов с разным социальным положением. По полученным результатам мы можем сказать, что, в сравнении с работающими испытуемыми, студенты используют по несколько защитных механизмов (примерно 1 ЗМ и 3 соответственно). Это может быть связано с возрастными особенностями. Возможно, использование нескольких механизмов повышает самооценку студентов, они становятся более самодостаточными. Также стоит отметить, что в экспериментальной группе у студентов была выявлена положительная корреляция с защитным механизмом компенсация (0,83). Вероятно, совершая альтруистические поступки, студенты, тем самым, компенсируют свое социальное положение, ощущая себя более независимыми.

Диалогическое общение в образовательной области «Коммуникация» детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Колесникова Е.А., МОУ С(К)НШДС №47
«Веселый дельфин» в г. Нерюнгри.

В развитии ребенка-дошкольника ведущую роль играют коммуникативные способности. Они позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в данных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение.

Необходимо отметить, что через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Т.А. Репина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др.).

В соответствии с требованиями ФГТ содержание образовательной области «Коммуникация» направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Одной из задач этой области является развитие связной речи - диалогической и монологической форм) в

различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья, является: нарушение речевого развития и наличие трудностей в сфере общения. Целью нашей экспериментальной работы является создание условий для развития диалогического общения в коммуникативном взаимодействии детей дошкольного возраста.

Задачи исследования: формирование способов диалогического общения в сообществе сверстников и взрослых; формирование опыта взаимодействий субъектов дошкольного учреждения в различных искусственно созданных и реальных ситуациях.

Не первом этапе исследования нами был изучен опыт работы, предложенный А.Г. Арушановой «Истоки диалога», который позволил сделать предварительный вывод о том, что, одним из важных способов развития диалога являются игры и игровые приемы т.к. коммуникативный характер многих игр позволяет говорить об их больших потенциальных возможностях в развитии диалога.

Особую роль в развитии диалогического общения играет коммуникативная мотивированность действий и высказываний детей. Поэтому на втором этапе исследования нами был включен побудительный мотив в проигрывании ситуации. Детям предлагалось поиграть в сказку при этом, демонстрируя элементы сказочных костюмов и тут, же менялся и смысл коммуникативной ситуации. Также использовали детское словесное творчество тесно связанное с играми-фантазиями, играми-сочинениями, например: дети вдвоем сочиняют «кино». Для развития диалогической речи организовывали творческую сюжетно-ролевую игру, в которой дети совместно создавали предметно-игровую среду, придумывали тему и развивали сюжет, разыгрывали ролевые диалоги и по ходу вступали в разнообразные реальные взаимоотношения. В играх с куклами дети проявляли больше самостоятельности и больше говорили, обращаясь к партнеру по игре, в импровизированных ролевых диалогах, проявляли фантазию в поиске средств выразительности образа.

Для развития общения со сверстниками, а значит, и совершенствования диалогической речи использовали народные подвижные игры, которые строились как игра драматизация по готовому сюжету. Они включали в себя разнообразные диалоги персонажей. Например: «Гуси-лебеди», «Краски», «Садовник» и т.д. Формы диалогического взаимодействия использовались и в подвижных играх с готовыми диалогическими текстами. Дидактические игры и игры с правилами оказывали большое положительное влияние на развитие диалогического общения детей. Правила побуждали слушать и слышать партнера, задавать ему вопросы, аргументировать высказывания, рассуждать, соблюдать очередность, отвечать на высказывание собеседника. Например: «Лото», «Домино», «Лабиринты».

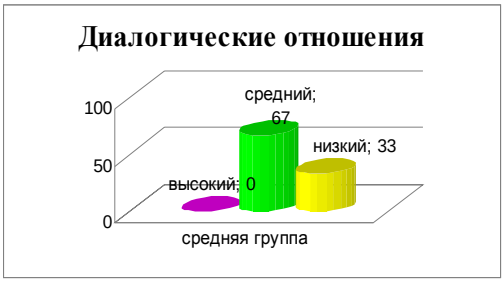
Для развития диалогического общения со сверстниками использовали словесные дидактические игры. В них дети наизусть воспроизводили и осваивали различные диалогические единства.

Постепенно для обучения диалогической речи, дошкольников, используемые нами игры усложнялись. Например, игры, в которых дошкольникам нужно оперировать не только заученными (репродуктивными), но и самостоятельно построенными (продуктивными) репликами («Звонок другу, маме», «Звонок в поликлинику» и т.д.).

В ходе исследования мы увидели, что дети любят игры, побуждающие их к самостоятельному построению диалогических реплик: словесные игры без готовых текстов, театральные и режиссерские игры с придуманными сюжетами, например:

«Похожи – не похожи» (словесная игра: - Собака и пчела не похожи: собака большая, а пчела маленькая.- Они похожи: обе живые.

Не третьем этапе исследования мы провели сравнительный анализ формирования у детей среднего и старшего дошкольного возраста диалогического общения, по методике Л.Г. Арушановой, который показал, что по параметру «Диалогические отношения» высокий уровень вырос на 40%, низкий снизился на 33%. (рис. 1). По параметру «Средства общения» высокий увеличился на 47%, низкий снизился на 27%. (рис. 2). По параметру «Коммуникативно - семантический тип высказывания» высокий уровень вырос на 40%, низкий снизился на 33% (рис. 3).



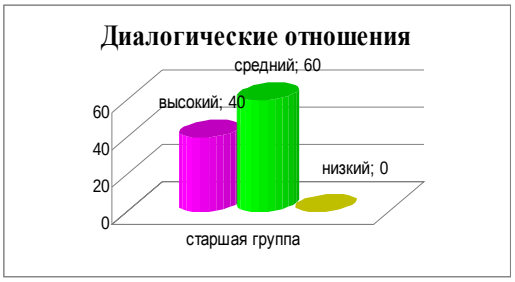


Рис. 1. Диалогические отношения

Рис. 2. Средства общения

Рис. 3. Коммуникативно - семантический тип высказывания

Таким образом, полученные результаты в ходе исследования подтверждают, что игры подобранные нами для развития диалогической речи дошкольников способствовали формированию опыта взаимодействия детей и формированию диалогического общения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения - М.: Мозаика-Синтез, 2005. – С. 128.

2. Базжина Т.В. Диалог на начальном этапе языкового развития – М., СПб, 1992. – С. 66.

Половое воспитание в процессе обучения биологии

Кондрашина О.А., студентка ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: anna_bgf@mail.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Яковлева А.В.

В последние годы в нашей стране значительно вырос уровень заболеваний, передающихся половым путем. Значительное количество также составляют случаи гинекологических заболеваний и воспалительных заболеваний половой сферы, раннее вступление подростков в половые контакты, которые в дальнейшем влекут за собой серьезные последствия [7, стр. 31].

Социологические и медицинские исследования свидетельствуют о том, что в период полового созревания многие подростки не справляются со своими новыми чувствами и переживаниями, поддаются дурным влияниям и приобретают вредные привычки. Это подтверждают данные об увеличении венерических заболеваний и отклонений в сексуальном развитии, о росте случаев половой распущенности и агрессивности среди детей подросткового возраста. Как полагают специалисты, одним из основных причин в их половом развитии и поведении связано с недостатками полового воспитания. Содержание полового воспитания составляет все то, что воспитывает здоровую и целостную личность, способную адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности в соответствии с существующими в обществе социальными и нравственными нормами и благодаря этому устанавливать оптимальные отношения с людьми своего возраста и противоположного пола во всех сферах жизни [3].

При обучении биологии имеется возможность реализовать задачи полового воспитания подрастающего поколения. Никишов А.И. [5] отмечает, что биология как учебный предмет обладает определенными возможностями полового воспитания школьников, и прежде всего их полового просвещения. Особое значение в формировании здорового отношения к вопросам пола имеет материал о размножении и развитии растений, грибов и животных, индивидуальном развитии человека. Однако анализ школьных учебников и методических пособий [1, 2, 4, 6] показал, что к обучению темы «Размножение и развитие организма человека» рекомендует традиционные подходы. В основном содержание темы ориентировано на формирование биологических знаний о строении и функциях половой системы, образование половых клеток, индивидуального развития человека (внутриутробное развитие, рождение, рост и развитие ребенка, подростковый период).

Вопросы полового созревания человека целесообразно рассматривать в свете эстетических проблем. Особо важно обратить внимание учащихся на разрыв между физиологическим развитием (половым созреванием) и гражданской зрелостью человека, разъяснить его причины, возможность и полезность воздержания молодых людей от ранних половых связей, при которых возможны венерические заболевания, нежелательность ранних браков, чреватость абортов, возможность и необходимость подчинения половых чувств сознанию, здоровому образу жизни (увлеченность учебой и трудом, общественная деятельность, личная гигиена, режим труда и отдыха, занятия спортом).

Для выявления состояния одной из проблем полового воспитания нами было проведено анкетирование с целью выявления информированности учащихся о

заболеваниях передаваемых половым путем. Результаты анкетирования показывают, что учащиеся фактически не знают признаки заболеваний, ошибочно определяют пути передачи половых заболеваний. В целом можно сделать вывод о том, что учащиеся имеют отдаленные представления и отсутствуют конкретные знания. По результатам анкетирования убеждаемся в необходимости проведения усиленной работы в этой области.

На наш взгляд, учитель биологии должен реализовать задачи полового воспитания в системе форм организации обучения: уроки, внеклассные мероприятия, беседы с учащимися, использование раздаточных материалов для учащихся. При этом в воспитательных целях учитель, учитывая возраст восьмиклассников, должен проявлять такт и не допускать явного уклона в сторону «чистой биологии пола» или в сторону чрезмерного насыщения изучаемого программного материала анатомо-физиологическими подробностями строения половых органов и понятиями по сексологии. В этой связи предлагаем проводить внеклассные занятия для мальчиков и девочек отдельно. Занятия должны быть информационными, рекомендуется привлечение специалистов. Необходимо обсудить все вопросы, волнующие учащихся. Кроме того, необходимо проводить внеклассные занятия с использованием видеоматериалов, что больше действует эмоционально и способствует лучшему усвоению. Например, фильм Питера Винера «Шестнадцатилетняя мать», в котором раскрываются проблемы, с которыми сталкиваются молодые мамы.

Уроки должны способствовать не только формированию основных знаний, но и способствовать воспитанию в целом. Например, при ознакомлении с внутриутробным развитием человека, рождением ребенка и уходом за ним внимание учащихся следует обратить на изменение у беременной женщины обмена веществ, связанное с обеспечением ее организмом жизненных процессов развивающегося плода, необходимость проявления к ней бережного, истинно заботливого отношения, оказания ей физической и нравственной поддержек. При этом важно, чтобы учащиеся поняли, что гражданскую ответственность за здоровье, развитие и воспитание ребенка должны нести оба родителя. Беседы рекомендуется проводить отдельно для мальчиков и отдельно для девочек. Необходимо найти подход к общению с учащимися, обсудить интересующие их вопросы. При проведении беседы рекомендуется привлечение специалистов (медработники) для того, чтобы точно ответить на вопросы учащихся, касающиеся болезней или отклонений репродуктивного здоровья. Раздаточный материал должен нести информационный характер с статистическими данными по Республике Саха (Якутия). Например, про раннюю беременность, о распространенности заболеваний передающихся половым путем, о мерах предупреждения заболеваний половой системы и т.д.

Таким образом, на наш взгляд предложенная система форм организации обучения будет способствовать решению задач полового воспитания и предложенные нами учителю методические разработки окажут непосредственную помощь.

Список литературы:

1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: Учеб. для учащихся 8 класса для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2006.

2. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2005.

3. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.: ил.

4. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2005.

5. Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии. – М.: Колосс, 2007. – 304.

6. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: Учеб. общеобразовательных заведения. – М.: Дрофа, 2006.

7. Школьная валеология. Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Акцидент, 1998.

Дифференцированный подход в обучении русскому языку студентов в системе СПО

Кузнецова О.Ю., преподаватель
ГОУ СПО «Нерюнгринский политехнический колледж»,
E-mail: kurnikova2008@mail.ru.
Научный руководитель: Кузьмина И.И.

К каждому ребёнку следует применять его собственное мерило,
побуждать каждого к его собственной обязанности
и награждать его собственной заслуженной похвалой.
В. Рескин

Современное состояние гуманитарного образования в Российской Федерации, перспективы его обновления ставят задачу повышения и развития языковой культуры нашего общества, в решении которой особая роль принадлежит русскому языку как учебному предмету.

Сегодняшний этап развития общества характеризуется повышенным вниманием к совершенствованию процесса образования и воспитания. Перед преподавателем стоит ряд вопросов о том, как сделать урок эффективным и интересным; как не только передать определённые знания, но и воспитать у студента потребность в самообразовании; как научить любить художественную литературу, понимать слово, средствами языка облагородить личность, одухотворить её; как научить налаживать межличностные контакты в семье, колледже, среде друзей, оппонентов.

Решить эти вопросы призвано дифференцированное обучение, поскольку оно направлено на индивидуализацию процесса обучения, развитие интересов и способностей каждого студента с психолого-педагогической точки зрения, на обучение обучающегося принимать решения, развитие навыков общения и сотрудничества, укрепление умения учиться, самостоятельно добывать необходимые знания – с практической точки зрения.

Объект исследования - процесс обучения русскому языку студентов в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования - дифференцированный подход к студентам на основе их индивидуальных и типологических особенностей и возможностей обучения русскому языку.

Цель настоящей работы в теоретическом плане состоит в изучении системы дифференцированного обучения русскому языку, направленной на повышение эффективности преподавания предмета, в практическом плане - в подборе материала для проведения уроков русского языка в системе СПО с применением дифференцированного подхода.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- выявление степени теоретической разработанности проблемы организации дифференцированного обучения в целом, и русскому языку в частности;
- определение степени разработанности в практической методике преподавания русского языка и анализ существующих вариантов дифференцированного обучения;
- определение содержания базового уровня языковых навыков в различных подгруппах студентов;
- разработка системы контрольных тестовых проверок, рекомендованных к использованию при дифференциации группы;
- экспериментальная проверка и апробация разработанной системы упражнений в практике преподавания русского языка.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что эффективность процесса обучения русскому языку студентов СПО с применением дифференцированного подхода приведет к повышению качества обучения.

Методологической и теоретической основой исследования являются важнейшие положения теории речевой деятельности о взаимосвязи языка и мышления (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Потебня), психологические основы общения (Б.Ф. Ломов), положения теории речевой деятельности и языковой личности (А.А. Леонтьев), теории поэтапного формирования умственных действий (П.Л. Гальперин, В.Ф. Шаталова).

Для решения поставленных задач с учетом их необходимости и достаточности выбраны следующие методы педагогического исследования:

– теоретический: анализ литературы по теме исследования;

– социолого-педагогический: наблюдение за процессом обучения русскому языку;

– экспериментальный: организация и проведение обучающего эксперимента.

На начальном этапе эксперимента участвовало 30 человек учебной группы «СДЖ-10(9)к» отделения «Железнодорожного транспорта» Нерюнгринского политехнического колледжа 1 курса обучения. В начале учебного года был проведен входной контроль знаний по русскому языку (система тестовых заданий) с целью определения уровня знаний студентов по предмету. Далее был проведен комплекс занятий по русскому языку с применением дифференцированного подхода с целью выявления эффективности применения данной методики и промежуточный контроль знаний.

Результаты исследования позволили уточнить уровень умственного развития, т.е. сформированные предпосылки к учению (обучаемость), приобретенные знания (обученность); общие умственные способности — способность запоминать, выполнять логические операции, творчески мыслить, т.е. интеллигентность, которая трактуется в психологии как способность абстрактного мышления; специальные способности и одаренность студентов — способность языкам, литературе и др., их диагностика ведется так же, как и диагностика общих способностей (тесты, обучающий эксперимент).

Научная новизна данного исследования заключается в теоретическом обосновании дифференцированного обучения, в дальнейшей разработке дифференцированных программ изучения лингвистических тем для разных подгрупп студентов (программа «Базовый стандарт», «Аналитико-синтентическая программа», «Творчески-продуктивная программа»), в объединении студентов в типологические группы на основе схожести определенных грамматических навыков, в дальнейшем представлении последовательной дифференцированной системы не только с точки зрения содержания обучения, но и с точки зрения условий обучения.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработана система упражнений и заданий, используемых при индивидуально-дифференцированном обучении;
- подготавливаются дифференцированные комплексы по грамматике русского языка;
- разрабатываются и экспериментально проверяются ряд оригинальных педагогических приемов, формирующих языковую компетенцию, конструирование предложений, моделирование, вычерчивание графических схем при слуховом восприятии предложения, восстановление языковых единиц по памяти и др.;
- обеспечивается формирование языковой компетенции.

Данные, полученные в результате исследования, могут быть использованы при составлении дифференцированных учебных пособий для конкретной аудитории. Система упражнений может быть использована в подготовке студентов сходных профессиональных дисциплин.

Обобщение результатов работы по данной теме, свидетельствуют о том, что у студентов появился интерес к таким формам учебной деятельности как индивидуальная, парная, групповая. Применяя элементы разноуровневой технологии в учебной деятельности, студенты стараются преодолевать трудности, видеть проблемные ситуации и устанавливать пути их разрешения. Работая в парах, группах, студенты ставят цель к выполняемой работе, делают выводы, учатся быть коммуникабельными, учатся помогать друг другу, поддерживать, разъяснять, производить самопроверку, взаимопроверку, самостоятельно работать в любой ситуации.

Эффективность дифференцированного обучения русскому языку студентов учебной группы «СЖД-10(9)к» за 1 семестр 2010-2011 учебного года представлена на рис. 1.

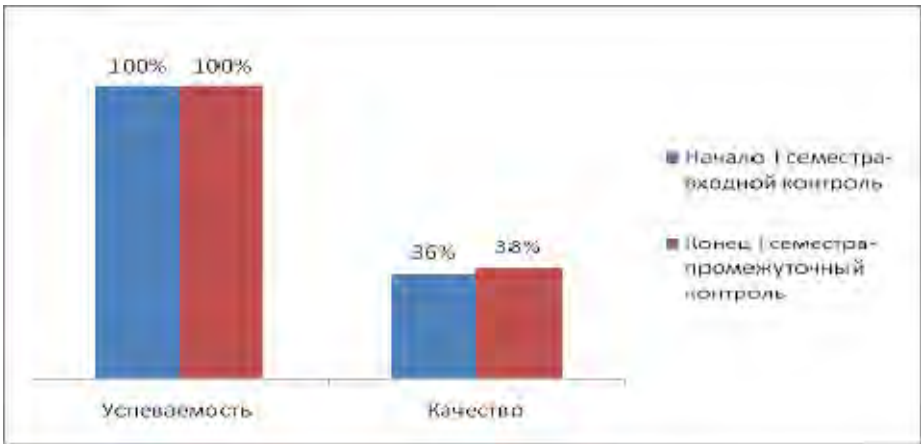


Рис. 1. Диаграмма динамики успеваемости и качества знаний по русскому языку студентов учебной группы «СЖД-10(9)к» за 1 семестр 2010-2011 учебного года

Таким образом, качество обучения по дисциплине за 1 семестр учебного года по итогам промежуточного контроля в результате внедрения дифференцированного подхода к обучению повысилось на 2%.

Проблема дифференцированного подхода на уроках русского языка имеет много интересных аспектов и перспективных направлений. Но уже в начальной стадии работы по ней наблюдается повышение интереса учащихся к занятиям русским языком,

стремление овладеть нормами литературного языка.

В ходе работы выстроилось дальнейшее видение продолжения исследования дифференцированного подхода в обучении русскому языку студентов в системе СПО: дифференцированный подход в формировании языковой компетенции у студентов - не носителей русского языка, или разработка дифференцированных учебных комплексов по русскому языку для разных этапов обучения. Создание перечисленных дифференцированных комплексов и разновариантных учебных пособий откроет широкие перспективы дифференцированной методике, поднимет процесс обучения на качественно новую ступень.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика–Пресс, 1999.
2. Ингенкамп К.В. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991.
3. Каратаева Б.И. Учение – процесс творческий / Б.И. Каратаева. – М., 1980.

Формирование звукопроизношения у дошкольников с использованием компьютерных логопедических игр

Куликовская Н.Э., старший преподаватель
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, E-mail: kylikovska-nata@rambler.ru.

По данным многих исследований, дети овладевают правильным произношением всех звуков родной речи к пяти годам, что связано с соответствующим созреванием коры головного мозга, развитием фонематического слуха, овладением более тонкой координацией речевых движений (Ф.А. Рау, А.Н. Гвоздев, Н.Х. Швачкин, Н.И. Жинкин, М.Е. Хватцев, Е.И. Радина и др.).

Нередко у детей старшего дошкольного возраста встречаются полиморфные нарушения произношения фонем стойкого характера, вызванные патологическими факторами функционального или органического происхождения. Недостатки звукопроизношения выступают в одних случаях в качестве относительно самостоятельного нарушения, а в других – в качестве спутника или основы более сложных речевых отклонений, которые могут вызвать другие нарушения устной и письменной речи, повлечь за собой ряд серьезных осложнений в развитии познавательной, эмоциональной, коммуникативной, мотивационной сфер личности ребенка.

Преодоление нарушений звукопроизношения у детей на логопедических занятиях предполагает выработку полноценных движений органов артикуляции, затормаживание неправильно сформированных навыков звукопроизношения, формирование правильного произношения фонем (постановка, автоматизация и дифференциация дефектно произносимых звуков речи), развитие фонематических процессов.

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей в процессе логопедического воздействия в ряде случаев протекает сложно, требует определенных усилий для многократного повторения отрабатываемого речевого материала, сосредоточенности, что порой утомляет ребенка и не вызывает желания выполнять предложенные логопедом задания. В результате, этап закрепления звука в самостоятельной речи ребенка может затянуться на длительное время.

Неоценимую помощь в повышении эффективности и сокращении сроков коррекционно-педагогической работы оказывают компьютерные средства обучения [1; 2]. Психолого-педагогические аспекты применения компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи рассмотрены в работах Ю.Б. Зеленской, Т.К. Королевской, О.И. Кукушкиной, Л.Р. Лизуновой, И.А. Филатовой и др.

Анализ литературы показывает, что на сегодняшний день изучены лишь некоторые стороны внедрения компьютерных технологий в коррекционный процесс, недостаточно разработаны теоретические основы, раскрывающие психолого-педагогические положения построения компьютерных логопедических игр, предназначенных для детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями. Все это определяет необходимость разработки научно-обоснованной модели проектирования компьютерных логопедических игр.

С целью выявления эффективности разработанных нами компьютерных логопедических игр на базе МДОУ Д/с №79 «Лучик» г. Якутска проводится опытно-экспериментальное исследование, в котором принимают участие дети в возрасте 5-6 лет с речевыми нарушениями. Обследование речевого развития детей предусматривало изучение состояния произносительной стороны речи и фонематических процессов, выявление уровня развития лексико-грамматической стороны речи, обследование неречевых психических процессов и моторных функций [3; 4].

В целом, логопедическое обследование дошкольников показало, что у 26% детей отмечаются только фонетические нарушения, у 30% – фонетико-фонематическое недоразвитие речи и 44% детей имеют общее недоразвитие речи 3 уровня.

Планируя логопедическую работу, мы определяем для каждого ребенка индивидуальную стратегию коррекционного педагогического воздействия, учитывая структуру и характер речевого нарушения, психические и личностные особенности, уровень имеющихся учебных навыков.

Разработанные компьютерные игры включаются нами в традиционную структуру индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения и сочетаются с другими приемами и способами, принятыми в педагогике, что позволяет избегать шаблонности занятий, создавать интересную обстановку, обеспечивать более высокий уровень усвоения детьми речевого и учебного материала. Занятия с применением компьютерных игр проводятся два раза в неделю, необходимым условием организации которых является соблюдение санитарно-гигиенических норм, способствующих сохранению здоровья детей, предупреждению локального и общего утомления и понижения работоспособности [5]. Так, продолжительность работы на компьютере составляет не более 7 минут, после которой следует выполнение упражнений для глаз и проведение динамической паузы.

Работа над каждым звуком предусматривает поэтапность: автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и связной речи. Речевой материал в играх предъявляется с учетом фонетического контекста, поэтому игры имеют несколько уровней сложности в зависимости от типов слогов (прямые, обратные, открытые, закрытые, со стечением согласных), сложности слоговой структуры слов, позиции закрепляемого звука в словах. Так же для каждой игры предусмотрено несколько вариантов речевого материала с одним и тем же звуком, что позволяет использовать ее несколько раз.

Игры имеют два режима работы: «Изучение» и «Выполнение». В режиме «Изучение» можно ознакомиться с поставленной задачей и совершить пробные действия. Задание озвучивается, но при необходимости звуковая поддержка программы

может быть отключена. Режим «Выполнение» предусматривает решение игровой и дидактической задачи.

При построении содержания компьютерных игр мы предусмотрели присутствие в них всех структурных элементов традиционной дидактической игры, тесно взаимосвязанных между собой: дидактическая (обучающая и воспитывающая) задача, игровые правила и действия. Например, в компьютерной игре «Слоговой тир», дидактической задачей является автоматизация произнесения звука [с] в слогах разного типа, закрепление навыка чтения слогов; игровые действия, совершаемые в ходе игры – чтение слогов; игровые правила состоят в том, что ребенок должен прочитать написанные на мишенях слоги, правильно их проговаривая, чтобы мишень перевернулась. Ход игры: на мониторе изображен тир с мишенями в виде геометрических фигур, на которых напечатаны слоги (например, са, сы, со, су, ас, ис, ос, ус, аса, ска, сто и т.д.). Если ребенок правильно произносит прочитанный слог, то соответствующая мишень с веселым звоном переворачивается. В случае ненормированного произнесения автоматизируемого звука, мишень остается неподвижной, и ребенок делает повторную попытку.

Так компьютерные игры расширяют возможности предъявления речевого и учебного материала за счет присутствия в них мультипликационных изображений, мелодии, моментов сюрпризности, позволяя представить учебную деятельность эмоционально привлекательной. Так как программа имеет возможность обработки звука, то в процессе игры ребенок может видеть на мониторе результат выполнения задания в виде какого-либо символа, звукового сигнала, отмечать свои недостатки в произношении фонем и стремиться к качеству их воспроизведения, в дальнейшем осуществлять самоконтроль.

Исходя из того, что логопедическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, предполагает реализацию широкого спектра образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач, разработанные нами компьютерные логопедические игры направлены не только на формирование правильного произношения фонем, но и на развитие фонематических процессов, коррекцию слоговой структуры слов, обогащение словарного запаса, формирование навыков словоизменения и словообразования, воспитание связной речи, а также развитие неречевых психических функций.

В процессе использования компьютерных игр прослеживается мотивационная готовность детей к логопедическим занятиям, развитие способности к рефлексии над собственной деятельностью, прочное усвоение произносительных навыков, повышение общего уровня речевого и психического развития. Таким образом, положительный опыт проводимого нами педагогического эксперимента свидетельствует о широких возможностях использования разработанных компьютерных игр в логопедической работе с детьми дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Кукушкина О.И. Компьютерные программы для детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 67-69.

2. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Пермь: ПКИПКРО, 2007. – 60 с.

3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.

4. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 192 с.

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30 мая 2003 г.). - Строй Консультант: [сайт]. URL: http://www.skonline.ru/doc/37965.html

Развитие творческого потенциала учащихся на уроках географии через проектную деятельность

Кушнир М.Т., учитель географии
средней образовательной школы № 13, г. Нерюнгри.
Научный руководитель: д.п.н., профессор Карпова Е.Г.

Основным направлениям развития образования сегодня соответствует проектная деятельность, а одним из параметров нового качества образования - способность проектировать. Ограниченный временными рамками и количеством часовой нагрузки по определённому курсу урок вынужденно требует продолжения во внеурочной деятельности. Поэтому метод проектов сегодня в основном применяется во внеурочной деятельности, воспитательной работе.

Однако требования Федерального компонента ставят перед учителями задачу реализации проекта в урочной деятельности учащихся.

Проектная деятельность – один из эффективных методов организации обучения на уроках, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно-урочной системы. Внедрение проектной деятельности позволяет учителю организовывать освоение современных информационных технологий, формировать у учащихся необходимые навыки самостоятельной работы с электронными средствами (справочно-информационными системами), использовать мультимедийные технологии, повышать мотивацию и творческую активность, так как в дальнейшем учащиеся смогут применять полученные навыки и умения в других областях. Только добытые собственным трудом знания и умения становятся прочными. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Мной были изучены различные образовательные технологии, рассмотрены возможности их применения в условиях нашей школы. Пять лет назад обратилась к проектно - исследовательской деятельности учащихся, которая позволяла обеспечить достаточно высокий уровень самостоятельности и творческой активности ребят. Отталкиваясь от убеждения, что знания и умения становятся прочными только при условии, когда они добыты самостоятельным трудом.

Изучив теорию по теме самообразования, я заметила, что обучать ребенка по данной технологии необходимо с учетом его возрастных и психологических особенностей. Таким образом, работая в разных классах (7-11 классы), для себя вывела определенные параметры, по которым разграничила особенности работы учащихся по проектно - исследовательским технологиям. Познавательная мотивация основывается на познавательной потребности и в своем социальном развитии она проходит стадии: любопытство, любознательность, направленный интерес, склонность, осознанное

самообразование, творческий поиск, стремление к истине. Таким образом, моя работа в школе по предмету построена с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка.

В восьмых классах ребятам предлагаю решать проблемные ситуации, составлять проекты прогнозирующие дальнейшие изменения, проводить акции по охране окружающей среды и др.

Учащимся 9 классов предлагаю ряд самостоятельных работ, где они выступают в роли руководителей районов, промышленных предприятий, решают проблемные ситуации, создают проекты, презентации, проводят исследования с использованием различных носителей информации.

В 10-11 классах ребята, которые могут уже самостоятельно использовать все накопленные навыки в учебной деятельности, занимаются исследовательской работой, как на уроке, так и во внеурочное время. А также принимают активное участие в НОУ «Поиск», в научно-практических и краеведческих конференциях разных уровней.

К результатам деятельности по использованию метода проектов отношу:

- ✓ положительную мотивацию на уроках географии;
- ✓ интерес учащихся к изучению предмета;
- ✓ выявление и развитие творческих возможностей и способностей учащихся;
- ✓ стирание граней между сильным и слабым учеником.

В качестве основных неоспоримых достоинств данного метода названы высокая степень самостоятельности, инициативность учащихся и их познавательная мотивированность.

За несколько лет занятий с учащимися проектной деятельностью в нашей школе сложились свои мастерские.

На протяжении 5 лет в 11-х классах ведется мастерская «Страны мира». Эта коллекция пополняется каждый год. Сейчас насчитывается более 100 проектов. Работа начинается в сентябре и заканчивается в марте защитой готового электронного ресурса. Ученик выбирает по своему желанию страну, создает о ней презентацию и тестовый документ. Эта информация содержит не только географические данные о стране и экономике, но и знакомит учащихся с ее культурой, что дает ученику возможность ярче представить эту страну, осуществив виртуальное путешествие по ней.

Тематика проектов привязана к темам, изучаемым в ходе учебного курса. Но встречаются работы, основанные на личном опыте, – посещение страны по туристическим путевкам или благодаря гастролям. Эти проекты особенно ценны не только фото и видеоматериалами, но и личным впечатлениями и эмоциональным настроем. Примерами таких работ стали: «Германия» Земзерова Ю., «Достопримечательности стран Зарубежной Европы» Якубенко А., «Мальта» Маслиевой Е., и другие. В своем отзыве о проекте «Прогулка по Парижу» Новикова Анастасия написала следующее: «Выбрав тему: «Прогулка по Парижу», я хотела бы рассказать о замечательном городе Франции с его чудесными историческими местами. Кто не мечтает увидеть знаменитую Эйфелеву башню, прогуляться по Елисейским полям, прокатиться по реке Сене, посетить Лувр? В этом году мне довелось побывать на гастролях в Париже. В своей презентации я хочу показать достопримечательности столицы Франции, передать всю красоту и неизгладимые впечатления, которые останутся у меня навсегда об этом городе». На II Республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее Нерюнгринского района» Анастасия представляла свою работу на французском языке.

На защите проекта ученики активно участвуют в обсуждении презентации одноклассника - задают вопросы. Это общение развивает у учащихся уверенность при публичном выступлении, умение корректно задавать вопросы и отстаивать свое мнение. Такой материал презентаций удобен на уроках экономической и социальной географии мира, а часть материала можно применять и 7-х классах по теме «Народы и страны материков».

В курсе «Экономическая и социальная география» в девятых - десятых классах работает мастерская «Экономика мира и России», где проектная деятельность представляет собой систему учебных исследовательских работ, которые перекликаются не только с географией, но и с историей, экономикой, демографией, картографией и другими науками. Главное, чтобы в этой работе присутствовала проблема, которую должен решить учащийся. Например: «Россия и международные интеграционные группировки» Славинского И., «Проблемы ВПК России» Мавродиева Д., «Автомобилестроение Европы: вчера и сегодня» Булгакова Д., «Города-миллионеры России» Буюк К., «Изменение во времени географии морских портов России» Брагиной Н., «Города-призраки» Тимофеевой В. и др.

В восьмых и девятых классах ведется мастерская «Мой край», где учащиеся, подобрав обширный объем информации по Якутии (литературной, картографической, фото, видео), создают проектные работы и делятся ими с одноклассниками на уроках, а также на научно-практических конференциях. В 2008 году, в нашей стране объявлен конкурс «Чудеса России», от Якутии претендентом на одно из чудес России стал Оймякон. Многие учащиеся и преподаватели школы голосовали за него на сайте rus.chudo.ru.

Так как тема была актуальной, то в школе был объявлен конкурс на лучший проект «Семь чудес Якутии» и «Семь чудес Нерюнгринского улуса». Победителями на научно - практической конференции «Северное сияние» стали: в первой номинации - Иванов Михаил 9 а класс, во второй - Бороденко Ирина 8 д класс. Ученик 9 класса Мельник А. углубил свою работу и представил проект «Семь чудес реки Лены». Ученики провели географический анализ особенностей природы республики Якутии и Нерюнгринского улуса, изучили памятники истории, культуры, природы. Работы получили большой отклик у учащихся, так как были творческими и конечно зрелищными. В презентации Бороденко И. прозвучал призыв о любви к родному краю:

Я жизни другой не приемлю,
Друзьям предлагаю моим:
«Давайте любить эту землю,
И греть её сердцем своим!».

Именно при выполнении творческого проекта ученики задумываются над вопросом: а на что я способен? Ученики видят перед собой конечный результат - проект, который они сделали своими руками. Но педагогически важно образовательное влияние проекта на личность школьников. В процессе проектной деятельности происходит развитие познавательных навыков и критического мышления учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и способы достижения. А как итог - формирование личностных качеств необходимых для жизни, уверенность в себе, успешность в будущей профессии.

Список литературы:

1. Агеева А.И, Новоселова В.П. Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников: Метод. рекомендации. – Кемерово: КОИУУ, 2001. – 63 с.

2. Долженко Ю.А. Проблемы формирования «успешного» педагога в системе постдипломного образования. / Практико-ориентированное пособие для руководителей ОУ. – Барнаул: АКИПКРО, 2001. – 569 с.

3. Евстифеева О., Кучменко Н. Метод проектов – среда в которой даже «неудачники» обретают силу и уверенность // Директор школы. – 2003. - № 6. - С. 53-58.

Элективный курс «Феномен долголетия в Якутии»

Лукина С.А., студентка
биолого-географического факультета ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: sannikova888@list.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Захарова А.Г.

Модернизация среднего общего образования начинается с пересмотра его содержания. Об этом свидетельствуют такие документы как: «Стратегия модернизации образования», «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». Содержание общего среднего образования на современном этапе рассматривается с позиции компетентностного подхода. В центр ставится компетентность как интегративная характеристика, как индивидуально-личностный результат образования, отражающий возможность индивида самостоятельно решать задачи, проблемы.

Идеи компетентностного подхода в образовании как основа отбора содержания элективных курсов и определения их результативности изучили И.С. Батракова, Е.С. Заир-Бек, В.А. Козырев, С.А. Писарева, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, И.Д. Фрумин и другие.

Элективные курсы обладают большим потенциалом в реализации нового содержания биологического образования: они мобильны, создают ситуацию выбора для учащихся и учителей, стимулируют их на принятие различных решений, анализа результатов и осознанного выбора будущей образовательной траектории и т.д. [1].

Содержание элективного курса «Феномен долголетия в Якутии», конструируется на основе общедидактической системы И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина. Системообразующим компонентом конструирования содержания данного элективного курса является отражение сущности ведения здорового образа жизни, основанный на исследованиях Комитета по делам семьи и детства при Президенте Республики Саха (Якутия).

Климат Якутии резко континентальный, который проявляется в очень низких зимних и высоких летних температурах воздуха, в малом количестве атмосферных осадков, выпадающих главным образом в теплый период года. Такой климат влияет на организм человека. В связи с этим этнические особенности организма человека соответствуют природным климатическим условиям. Можно выделить такие аспекты как: генетические особенности, устойчивость организма, физиологические особенности (невысокий рост, крепкое телосложение и.т.д.). По сведениям Кириллиной В.И. в

последнее время среди населения РС (Я) наблюдается рост болезней, в патогенезе которых играют роль состояния роль нейропсихической регуляции и иммунной системы. Это обуславливается тем, что адаптационный ответ организма на климат зависит от множества внешних и внутренних факторов. В беседе с долгожительницей г. Якутска Ларионовой М.А. выяснила, что раньше не знали таких болезней, как хронический холецистит, гастрит, рак желудка, простатит, пиелонефрит и т.д. [2].

Обращение к проблеме обучения школьников в курсе «Человек и его здоровье» требует разработки элективного курса о традиционных методах оздоровления населения Республики Саха (Якутия). Это также обусловлено тем, что школьные учебники по биологии не отражают специфики региона. В элективном курсе можно включить взаимосвязь между экологической обстановкой в Якутии, связанной с антропогенным влиянием на природу и здоровьем населения. Региональный подход приобретает особую значимость в условиях всеобщей глобализации и модернизации системы образования в России. При создании курса, используя региональные данные и этнографический материал об оздоровлении человеческого организма традиционными методами, требует особой осторожности и корректности для сохранения баланса между традициями населения Республики Саха (Якутия) и общебиологическими знаниями.

Для решения проблемы здорового образа жизни среди учащихся школ целесообразно донести до них, что пропаганда здорового образа жизни обуславливается критическим состоянием здоровья населения Республики Саха (Якутия). Учащиеся могут получить представление о своем здоровье и долгожителях Якутии. Это позволит решать задачи санитарно-гигиенического характера, но и экологического, патриотического и полового воспитания школьников.

В элективном курсе при отборе краеведческих сведений учитывается, что среди якутов многие приемы народной медицины имели профессионально-этническую форму, их применение сопровождалось обрядовыми нравоучениями, запретами и.т.д. В Якутии использовались различные лекарственные средства животного и минерального происхождения, значительное количество которых дошло до наших дней. Процесс старения организма человека ускоряется при неблагоприятных условиях, таким образом, целью разработанного элективного курса «Феномен долголетия в Якутии» является формирование у школьников возможности не только продлить жизнь, но и «благоговение перед жизнью», устраняя внешние и внутренние причины, пагубно действующие на организм человека [3].

Таблица 1

Программа элективного курса «Феномен долголетия в Якутии» - 12 часов

№	Тема	Часы
1.	История изучение проблемы долголетия	1
2.	Воздействие климатогеографических проблем на долголетие	1
3.	Воздействие экологических проблем на долголетие	1
4.	Аспекты изучения долгожительства	1
5.	Долгожительство у якутов	1
6.	География долгожительства Якутии	1
7.	Этнопсихологические особенности долгожителей	1
8.	Генетические факторы долголетия	1
9.	Секреты долголетия у якутов	1
10.	Традиционное питание у якутов	1

11.	Государственная поддержка долгожительства в РС (Я)	1
12.	Итоговое занятие	1

В исследовании изучались аспекты развития опыта ведения здорового образа жизни школьников. Для того чтобы выявить эффективность проведения элективного курса «Феномен долгожительства в Якутии» проведены входной и итоговый контроль. Анкетирование проведено для учащихся 8-11 классов. В нем приняли участие 37 учащихся. Анкета состояла из следующих утверждений на каждый, из которого нужно было ответить «всегда», «иногда» или «никогда» в соответствии с этим получить баллы «2», «1», «0»: У меня хорошее самочувствие и работоспособность; Я избегаю курения; Я избегаю употреблять алкоголь; Я избегаю употребления любых наркотиков; Я ежедневно разнообразно питаюсь; Я избегаю есть сладости; Я делаю зарядку по утрам; Я ежедневно хожу пешком; Я умею преодолевать стрессовые ситуации; Я помню всегда, что здоровье – главная человеческая ценность.

По результатам входного анкетирования выявили, что 70% учащихся должны заняться кардинальным изменением своего образа жизни. Своими ответами они продемонстрировали незнание того, что жизнь и здоровье человека - самые главные ценности. 20% понимают важность и смысл ведения здорового образа жизни, но сейчас не вполне готова придерживаться всех правил. И только 10% учащихся имеет наиболее полное представление о здоровом образе жизни. По результатам итогового тестирования видны улучшения по отношению к своему здоровью: 60% учащихся задумались о своем здоровье всерьез; 20% учащихся уже предприняли меры по оздоровлению; и только 15% учащихся не восприняли элективный курс.

Список литературы:

1. Бесценная В.В. Конструирование содержания элективных курсов в профильном обучении. – Омск, 2006.
2. Долгожительство в Якутии: подходы и перспективы исследования. – Якутск: Офсет, 2005. - 92 с.
3. Никитин Ю.П., Татаринова О.В., Черных Н.И. Долгожительство в Сибири и Дальнем Востоке. – Новосибирск, 1999.

Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза

Львова О.В., студентка
Педагогического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: bataqaicity@mail.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Максимова Л.И.

Коммуникативная компетентность – основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. Роль владения своей речью трудно переоценить. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний, как в устной, так и в письменной форме [3, стр. 26-34].

В этой связи проблема коммуникативной компетентности нашла отражение в следующих законодательных федеральных документах: в Законе об образовании; в

Концепции модернизации российского образования, в национальных проектах Президента РФ. Так, 14 августа 2009 г. министром здравоохранения и социального развития Т.А. Голиковой подписан приказ об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. В разделе «квалификационные характеристики должностей работников образования», обозначены основные составляющие компетентности педагогических работников. В соответствии с данным документом коммуникативная компетентность – это качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику, взаимодействий с людьми, организовать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать; аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством; грамотностью устной и письменной речи; публичным представлением результатов своей работы; отбором адекватных форм и методов презентации [4, стр. 25].

Формирование коммуникативной компетентности у студентов является одним из необходимых факторов их профессионального становления. Задача вуза – дать студентам правильное представление о коммуникативных свойствах личности, которые необходимы высококвалифицированному специалисту.

Учитывая, что в нашей республике взаимодействуют различные национальные культуры, широко распространен билингвизм, важное место в системе подготовки специалистов педагогического профиля в условиях поликультурного региона занимает развитие коммуникативной компетентности [1, стр. 121].

На наш взгляд, проблема коммуникативной подготовки будущих педагогов может быть решена на основе:

- разработки ее содержательного компонента, представляющего собой систему знаний о специфике профессиональной коммуникации;
- формирования процессуально-деятельностного компонента, связанного с овладением студентами системой коммуникативных умений, специфика которых определяется особенностями ситуаций профессионального общения.

Среди методов, направленных на формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности технология тренинга наиболее эффективно развивает психодинамические свойства личности и способствует формированию его социальных умений и навыков.

Основы тренинга коммуникативной компетентности подробно рассмотрены в работах Г.А. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Ю.Н. Емельянова, Л.А. Петровской, А.И. Хараша и др. Авторы отмечают, что в социально-психологическом тренинге развитие коммуникативной компетентности происходит не естественным путем, а с помощью специальных приемов, заключающихся в создании особых ситуаций воздействия.

Тренинг коммуникативной компетентности заключается в выработке социально-психологических умений, связанных с овладением процессами взаимосвязи, взаимовыражения, взаимопонимания, взаимоотношений, взаимовлияний. Эффективность тренинга определяется тем, что он позволяет обеспечить индивидуальную направленность подготовки слушателей к конкретной деятельности [2, стр. 7].

Анализ литературы по проблеме развития коммуникативной компетентности студентов с помощью тренинга позволил сделать следующие выводы:

1. Коммуникативная компетентность рассматривается большинством авторов, как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в ситуациях личностного взаимодействия. В состав компетентности включаются когнитивные (ориентированность, психологические знания и перцептивные способности), исполнительские (социальные установки, опыт, система отношений личности) компоненты.

2. Коммуникативная компетентность в профессиях типа «человек — человек» становится профессионально значимой, а для профессии педагога коммуникативная компетентность является основополагающей, т.к. профессия педагога предполагает постоянное общение с людьми.

3. Источниками коммуникативной компетентности являются: врожденные особенности личности, воспитание, жизненный опыт, общая эрудиция и специальные методы обучения. Наилучший обучающий эффект на сегодняшний день дают групповые методы, так называемые группы тренинга. В России они выступают под названием «группы социально-психологического тренинга».

4. Одним из наиболее эффективных методов развития коммуникативной компетентности является тренинг, представляющий собой синтез всех активных средств обучения. В исследованиях влияния тренинга на изменение уровня коммуникативной компетентности подтверждается его эффективность.

Таким образом, коммуникативная компетентность является неотъемлемой составляющей профессии педагога. В связи с этим при обучении в ВУЗе студентам необходимо корректировать коммуникативные умение и повышать уровень коммуникативной компетентности, а одним из самых эффективных способов в его повышении является тренинг.

Список литературы:

1. Аммосова Л.И. Состояние проблемы якутско-русского билингвизма на современном этапе / Л.И. Аммосова // Наука и образование. - 2007. - № 1. - С. 121.

2. Биркенбиль В. Коммуникационный тренинг. Наука общения для всех / В. Биркенбиль. - М.: ФАИР – Пресс, 2002. - 352 с.

3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

4. Регулирование педагогических кадров // Вестник образования России. - 2010. - № 3. – С. 25–40.

Возрастные особенности отношения к моральным принципам и определение взаимосвязи с ценностно-мотивационной сферой[1]

Макарова А.П., старший преподаватель
Института психологии ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: agmaks@yandex.ru.
Научный руководитель: к.психол.н., доцент Егорова А.И.

Мораль, моральное сознание человека формируется через призму моральных понятий, моральных норм, получивших идейное выражение в общих фиксированных

[1] Статья публикуется за счет гранта СВФУ.

представлениях (принципы, заповеди), о том, как должно поступать в различных ситуациях. С Древних времен известен принцип моральных представлений человечества, «золотое правило», его наиболее распространенная формулировка гласит: «Во всем, как хотите, чтобы другие поступали с вами, поступайте и вы с ними» [3; стр. 162]. «Золотое правило» зародилось в середине первого тысячелетия до н.э. И встречается во многих культурах мира: в учении Конфуция, в древнеиндийском Махабрате, в библейских заповедях и в других учениях. Потребность современных саха в осознании своего традиционного мировосприятия привела к появлению системы взглядов «Учения Айыы». В учении рассматриваются основные понятия «сиэр», «туом», «майгы». Саха киһитэ (представитель этноса саха), должен почитать природу и следовать велениям Айыы (верховные божества). Для этого человек должен пройти девять измерений: 1) должен любить; 2) почитать природу; 3) беречь природу; 4) уметь работать; 5) быть нужным; 6) иметь профессию; 7) следовать истине; 8) иметь глубокие знания; 9) верить в Айыы [1; с.165]. Таким образом, в традиционном мировоззрении этноса саха существуют моральные принципы и заповеди схожие с теми, которые существуют и в других религиях.

Нами было исследованы особенности отношения представителей этноса саха к общечеловеческим моральным принципам и ценностям и определение взаимосвязи с ценностно-мотивационной сферой. В ходе исследования испытуемые были разделены на две возрастные группы: молодежь от 18 до 34 лет и люди зрелого возраста от 35 до 65 лет. Всего в исследовании приняли 222 человек (120 молодых людей и 102 – люди зрелого возраста).

В работе использовалась модифицированная методика А.А. Хвостова «Отношение к общечеловеческим моральным ценностям» [8; стр. 32] и модифицированная В.Н. Куниципой «ЦО-36», методика С.Шварца «Ценностные ориентации» [6; стр. 87]. Статистическая обработка полученных результатов проводилась по методу углового преобразования Фишера (критерий φ*) и ранговой корреляции Спирмена.

В целом, список «значимых» и «не значимых» моральных принципов для выделенных групп практически одинаковый. В список наиболее значимых включены такие принципы как: *все люди в равной степени достойны уважения; вести себя достойно – мой долг перед самим собой; я сам получаю удовольствие от того, что доставил радость другому; достоинство человека определяется в первую очередь порядочностью; не делая добра, нельзя быть счастливым*. Список наименее значимых составляют: *в природе нет добра и зла, мораль в обществе нужна слабым; главное – получать удовольствие от своих поступков, а какие они – неважно; нравственность никого счастливее не делает; моральные нормы соответствуют моим религиозным убеждениям; главное – результат, а не следование правилам и моральным принципам.*

В ходе исследования обнаружено, что возрастные различия в отличие, например от гендерных и этнических, оказались наиболее значимыми ($\varphi_э$=2,676, при p≤0,01) [4; стр. 71]; [5; стр. 65]. Статистически значимые возрастные различия наблюдаются в выборках и женщин ($\varphi_э$=3,683, при p≤0,01) и мужчин ($\varphi_э$=2,727, при p≤0,01), где наибольшие различия выявлены между женщинами разных поколений. В выборке женщин, наибольшие расхождения мнений, вызвали такие моральные принципы как: *«Человек рожден свободным и ответственен за свои действия только перед собой»; «Добро часто становится злом, и наоборот»,* где считающих данными принципы значимыми в своей жизни больше среди молодых женщин. В отношении принципов:

«Достоинство человека определяется в первую очередь порядочностью»; «В поступках всегда следует учитывать интересы и права других людей»; «Я сам получаю удовольствие от того, что доставил радость другому», где считающих наиболее значимыми и руководствующихся ими в жизни больше среди женщин зрелого возраста.

В выборке мужчин, наибольшие разногласия вызвали моральные принципы: *«Мораль – это вопрос веры, каждый имеет право следовать своей религии»; «Добро проявляется только через зло, без него жизнь не будет гармоничной»; «Хорошее отношение невыгодно; его часто принимают за слабость и отвечают злом»; «Люди считают моральным, прежде всего то, что им выгодно»*, где считающих наиболее важными эти моральными принципы больше всего среди молодых мужчин, чем мужчин зрелого возраста.

В ходе исследования, методом экспертных оценок, было выделено 5 категорий моральных принципов, это: 1) «следование морали» – принципы, отражающие ценности и нормы гуманности; 2) «анархизм» – когда все общепринятые нормы поведения и отношений воспринимаются как относительные; 3) «дарвинизм» – принципы, отражающие приспособление и выживание, кто сильнее тот и прав; 4) «аморализм» включает принципы, отрицающие и считающие необязательными все общепринятые нормы поведения и отношений; 5) «экстремализм» – когда при принятии решений ориентируются на сиюминутные эмоции, «играют с огнём».

У большинства испытуемых на первое место выходит категория «следование морали». Категории проявления аморализма занимают лишь незначительное место, среди них по значимости выделяются категории «экстремализм», «анархизм», «аморализм» и на последнем месте «дарвинизм». Наибольший процент в категории «следование морали» выявлен в выборке респондентов зрелого возраста и женщин. Далее по значимости следует категория, «экстремализм» которая, в большей степени отражена у респондентов зрелого возраста и мужчин. «Анархизм» моральных принципов больше всего можно наблюдать среди испытуемых выборки мужчин и молодежи, тогда как среди испытуемых зрелого возраста выбирающих данную категорию нет. Принципы категории «аморализм» больше всего выбирают молодежь и выборка женщин. «Дарвинизм» больше всего отражен у респондентов зрелого возраста и женщин (диагр. 1).

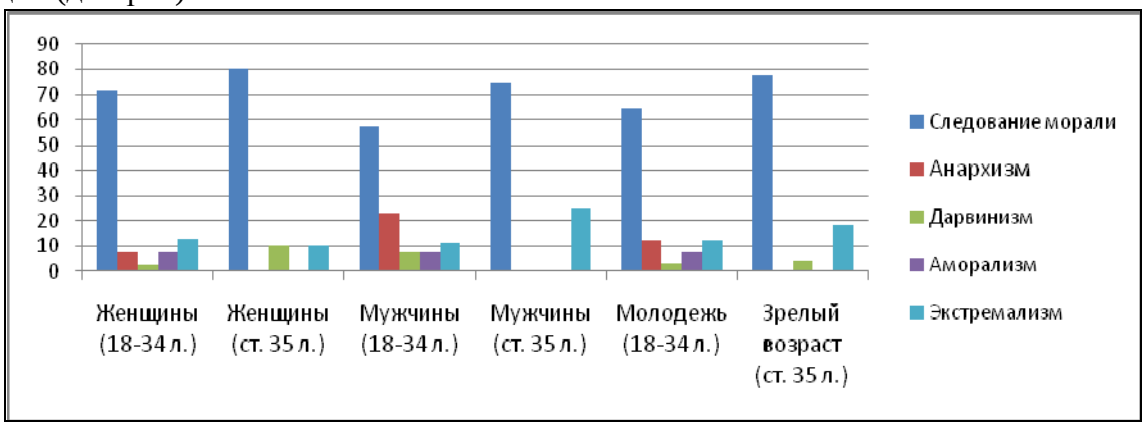


Диаграмма 1. Категории моральных принципов

В целом возрастные различия наблюдаются только в категории «следование морали» ($\varphi_э$=1,831, при p≤0,05). Больше всего возрастных различий, по всем

выделенным категориям обнаружено в выборке женщин, тогда как у мужчин различия выявлены только в категории «аморализм».

Выбор моральных принципов отражающих противоположный полюс ценностей нравственности и гуманности больше всего присущ молодым респондентам, что возможно, обусловлено особенностями их возраста и условиями социализации.

Далее было проведено исследование ценностных ориентаций представителей этноса саха. Как известно, ценности детерминируют процесс познания человеком социального мира и в то же время осуществляют психическую регуляцию поведения человека в социальной среде. Ценности задают важнейшие смыслы человеческой жизнедеятельности и в этом качестве они могут иметь как универсальную, так и культурно-специфическую природу [7; стр. 26].

В результате корреляционного анализа выявлена положительная корреляционная связь выделенных категорий моральных принципов с ценностно-мотивационными типами. Наибольшая взаимосвязь с ценностями у категории «следование морали». Как показали результаты, этическими категориями руководствуется большинство респондентов, у которых в основном преобладают ценности отражающие «заботу», «безопасность», «конформность», «традицию», «универсализм», «автономность» и «достижение» (см. табл. 1).

Таблица 1

Показатели корреляционной связи категорий моральных принципов с ценностными ориентациями

Моральные принципы	Универсализм	Забота	Традиция	Конформность	Безопасность	Власть	Достижение	Гедонизм	Стимулирование	Автономность
Следование морали	**0,340****	**0,444****	**0,348****	**0,381****	**0,418****	0,820	**0,265***	0,135	0,205	**0,288****
Анархизм	0,91	0,078	**0,212***	0,071	**0,269***	**0,237***	0,123	**0,510****	0,124	0,182
Дарвинизм	-0,51	**-0,23***	0,143	0,086	**0,211***	**0,323****	0,89	**0,381****	0,062	0,042
Аморализм	0,185	-0,008	0,166	0,091	**0,409****	**0,385****	**0,247***	**0,402****	0,163	**0,307****
Экстремализм	-0,48	**-0,26***	0,138	0,082	0,197	**0,352***	0,69	**0,369****	0,012	**0,233***

Прим. * - корреляция значима на уровне 0,05

** - корреляция значима на уровне 0,01

Если рассматривать противоречивые типы ценностей, которые выделяют Шварц и Билске, то у испытуемых, для которых на первом месте стоят ценности нравственности, и гуманности в первую очередь руководствуются такими мотивами как безопасность, достижение, забота и конформность, т.е. «ценностями сохранения, самоопределения» и «ценностями, выражающими интересы группы». Для тех респондентов, которые относятся ко второй группе «нарушение норм», наиболее важными являются «ценности изменения, самовозвышения» и «ценности, выражающие интересы индивида».

Таким образом, существует набор определенных моральных ценностей, которые универсальны для представителей всех социальных групп. Этические ориентиры предков и нравственные идеалы христианской религии и сегодня служат критериями нравственного поведения. Категории моральных принципов и ценностей взаимосвязаны и обусловлены с определенными ценностно-мотивационными типами. Наибольшие возрастные различия в значимости тех или иных моральных принципов и

ценностей, очевидно, связаны с разными социально-экономическими условиями социализации, отхождением от традиционных взглядов, особенно у женщин саха. В традиционной культуре этноса саха, программа жизненного пути мальчика и девочки имела свои особенности. Для мальчика она предусматривала благополучие и удачу в хозяйственных делах, он должен стать продолжателем рода, защитником и опорой своей семьи. Для девочки как будущей хозяйки очага, главными требованиями были, чтобы она стала заботливой матерью и хорошей хозяйкой [2; с.38]. Различия, возможно, также обусловлены с тем, представлением, что данное время в обществе нужны несколько иные моральные принципы и ценности, которые наиболее важны с точки зрения молодых испытуемых.

Список литературы:

1. Афанасьев Л.А.-Тэрис. Айыы уерэ5э. – Якутск, 1993.
2. Винокурова У.А. Сказ о народе саха. – Якутск, 1994.
3. Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. - М., 1982.
4. Егорова А.И., Макарова А.П. Возрастные и гендерные особенности моральных представлений этноса саха // Вестник ЯГУ. - Т. 4, № 1. - 2007. - С. 65 - 73.
5. Егорова А.И., Макарова А.П. Кросс-культурные особенности моральных представлений // Вестник ЯГУ. - Т. 5, № 4. - 2008. - С. 71 - 78.
6. Куницына В.Н., Оконешникова Н.Л. Структура семьи и семейных привязанностей как фактор формирования толерантной личности //Актуальные проблемы современной социальной психологии. Под ред. А.И. Егоровой. – Якутск, 2005.
7. Лебедева Н.М. Ценностно-мотивационная структура личности в русской культуре // Психологический журнал. - Т. 22, № 3. - 2001. - С. 26 - 36.
8. Хвостов А.А. Структура и детерминанты морального сознания личности: автореф. дисс. доктора психол. наук. - М., 2005.

Развитие познавательного интереса учащихся за счет использования краеведческого материала при изучении темы «Кровь и кровообращение»

Максимова Р.А., студентка ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Софронов Р.П.

Краеведческое образование как один из важных средств создания культуротворческой среды в учебно-воспитательном процессе открывает школьникам окружающий мир со всей многогранностью сложных взаимоотношений природы, общества и личности, удовлетворяет нужды в самопознании, самореализации, оказывает содействие формированию личностных качеств и ценностных ориентаций, в том числе - развития познавательных интересов.

В нормативно-правовых материалах образования определяется стратегия развития краеведческого образования, поскольку она в возможности формировать стойкий познавательный интерес, который глубоко задевает не только эмоциональную, но и интеллектуальную и волевую сферы человека, вызывает стремление к мышлению, к интенсивной познавательной деятельности [2].

Так, одним из направлений в решении задачи приобщения учащихся к самостоятельности в познавательной деятельности является использование краеведческого материала, включение которого на уроках способствует раскрытию общих закономерностей изучаемых явлений и предоставляет возможность для непосредственного наблюдения, формирования взглядов и убеждений каждого школьника, для развития у учащихся интереса к знаниям, стремления к самостоятельному их расширению [1].

Цель нашего исследования заключается в выяснении возможностей развития познавательных интересов учащихся при использовании краеведческого материала по теме «Кровь и кровообращение», которое стимулировало и, как следствие, оказывало содействие росту успешности.

Как известно, использование краеведческого материала делает уроки более интересными и содержательными. Так, в процессе изучения темы «Кровь и кровообращение» к каждой теме нами подобраны материалы краеведческого характера, учитывая их содержательное значение. На основе собранного нами краеведческого материала в СОШ № 14 г. Якутск проведен педагогический эксперимент, целью которого было выяснение влияния краеведческого материала на развитие биологических понятий и познавательных интересов учащихся. Приступая к выполнению задач дипломной работы, мы отдавали себе отчет в том, что за короткое время мы не сумеем получить достаточно четко выраженных результатов. Но нам необходимо было овладеть механизмом активизации познавательного интереса учащихся при изучении данной темы. В связи с этим нами использовались элементы краеведческого материала при изучении темы «Кровь и кровообращение». Критерием эффективности экспериментальной методики мы выбрали показатель качества знаний учащихся. После изучения темы «Кровь и кровообращение» нами проведена итоговая контрольная работа. Результаты итогового контроля знаний показали, что в экспериментальных классах средний показатель уровня усвоения знаний составил 53 %.

Полученные результаты убеждают, что использование краеведческого материала целесообразно и необходимо и, действительно, вызывает интерес к предмету, а это оказывает содействие повышению успеваемости учеников.

Проблема развития познавательного интереса учащихся требует большого внимания и кропотливого труда. В нашем случае, оценки за контрольную работу являются косвенным показателем развития познавательного интереса школьников, поэтому критерием эффективности использования краеведческого материала нами выбран показатель заинтересованности учащихся. В этой связи до и после изучения темы «Кровь и кровообращение» было проведено анкетирование учащихся.

Проанализировав данные анкет, мы выяснили: из 22 учащихся 17 человек ответили, что им понравилось изучать тему «Кровь и кровообращение», 5 человек затруднились с ответом.

Большинство учащихся на вопрос, почему было интересно изучать тему ответили следующим образом: «мне было интересно потому, что я узнала очень много интересного», «мне понравилась потому, что на уроках было интересно узнать о методах лечения нетрадиционной медицины, таких как кровопускание и лечение пиявками; «мне понравилось потому, что интересуюсь физико-терапевтическими средствами лечения, такими как массаж, компрессы, минеральные воды, ту8н; «мне был интересен рассказ учителя о психотерапевтических средствах воздействия на больных и о самолечении»; «интересно было узнать действие кумыса на органы

кровообращения и о химическом составе конского кумыса». Учащиеся, ответившие отрицательно, были равнодушны к данной теме. Ниже приводим результаты анкетирования.

	Уровни развития познавательного интереса учащихся		
	высокий	средний	Низкий
До эксперимента	30	45	27
После эксперимента	50	53	4

Анализ ответов на вопросы анкеты позволяет нам судить о развитии познавательного интереса, от которого зависит активизация познавательной деятельности учащихся на уроках анатомии человека.

Таким образом, включение краеведческого материала при изучении темы «Кровь и кровообращение» способствует более глубокому и прочному пониманию учащимися строения и основных функций организма и отдельных его органов, нетрадиционных методов лечения при сердечнососудистых заболеваниях, к стремлению учащимися самостоятельно изучать свой организм и к самообразованию, развитию познавательного интереса, формирует у учащихся чувства любви к Родине, чувства гордости за созидательный труд ученых Якутии, бережного отношения к памятникам материальной и духовной культуры, вносит конкретность в учебный процесс.

Список литературы:

1. Григорьева А.М. Народная медицина. - М.: Из глубин, 1992. – 128 с.
2. Кривошапкина О.М. Геоэкологическое краеведение (теория и опыт): Монография. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 206 с.

Система образования Финляндии

Марков Р.А., студент
биолого-географического факультета ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: raziel_po6ik@rambler.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Захарова А.Г.

В связи с подписанием Болонского соглашения в 2003 году в России наблюдается постепенный переход на двухуровневую систему образования с кредитной системой обучения. Финляндия входит в циркумполярные страны также как и Россия. И система образования Финляндии принципиально не отличается от российской. Обучение в школе начинается в 7 лет. Начальная школа с 1-го до 6-го класса. А с 7-го до 9 го класса - низшая средняя школа (lower secondary school). Также существует 10 класс - для тех учеников кто желает еще поучиться один год, если они не уверены в собственных знаниях. С 7 до 16 лет учащиеся обучаются в основной школе. Также существует годовое дошкольное обучение, которое подготавливает ребенка к школе (pre-school). 96% родителей отправляют детей на подготовительное обучение. После, начинается основная школа. Платы за обучение в дошкольных учреждениях и в основной школе обеспечивается государством. В основной школе продолжительность

обучения: с 7-ми лет и завершается в 16 лет. В основном среднем образовании тип школы обеспечивает общеобразовательная школа (Peruskoulu/grundskola). Продолжительность школьной программы длится 9 лет. Учащиеся получают сертификат об окончании школы (Peruskoulun päästötodistus/Avgångsbetyg från grundskola). Полное среднее общее образование осуществляет гимназия (лицей) Lukio/gymnasiet, здесь продолжительность обучения длится 3 года, где обучение получают с 16-ти до 19 лет. При этом ученики получают сертификат об окончании гимназии (лицея) (Lukion päättötodistus/Avgangsbetyg fran gymnasiet) и сертификат поступление в высшее учебное заведение (Ylioppilastutkintotodistus/Studentexamensbetyg). Государственный экзамен (матрикуляционный) проходит по окончании обучения в гимназии (лицее). Дальше учащиеся могут поступить в институт или университет.

Начальное профессиональное образование ученики получают в профессиональном училище (ammatilllinen koulutus/yrkesutbilding), они обучаются 3 года, также с возраста 16 до 19 лет и выпускники получают сертификат о начальном профессиональном образовании (Ammatillinen perustutkintotodistus/Betyg över yrkesinriktad grundexamen).

Высшее образование в Финляндии двойное. Оно включает в себя университеты и институты. Финская система высшего образования представлена 20 университетами (yliopisto/universitet) и 29 институтами (ammattikorkeakoulu, AMK/yrkeshögskola, YH). 10 университетов общенаправлены и 10 специализированы, все университеты участвуют в обоих сферах образования и научных исследованиях и имеют право присуждать докторскую степень. Политехническими институтами являются многопрофильные учреждения высшего профессионального образования. Они специализируются на прикладных исследованиях и разработках. За первую степень университетского образования присуждается звание бакалавра (обычно называемые kandidaatti /kandidatkandidat), за вторую степень — звание магистра (обычно называемые maisteri/ магистр) и за третью — научную степень доктора (lisensiaatti / licentiat и tohtori / Doktor). А в политехнических институтах присуждаются звания первой ступени (ammattikorkeakoulututkinto (AMK) / yrkehögskoleexamen (YH)) и второй политехническую степень (ylempi ammattikorkeakoulututkinto (ylempi AMK) / högre yrkeshögskoleexamen (högre YH). В политехническом университете отсутствует степень доктора (первый цикл) и ylempi ammattikorkeakoulututkinto /högre yrkeshögskoleexamen (второй цикл).

Первый цикл политехнический степень состоит из 180, 210 или 240 кредитов (3 до 4 лет очного обучения) в зависимости от направления и профиля. Второй цикл политехнический степень состоят из 60 или 90 кредитов (1 или 1,5 года очного обучения).

Первый этап университетского образования: университеты: kandidaatti / кандидат (первый цикл): степень первого цикла университета состоит из не менее 180 кредитов (3 года очного обучения). Они называются kandidaatti /кандидат во всех областях, за исключением права (oikeusnotaari / rättsnotarie) и фармации (farmaseutti / farmaceut). Второй этап университетского образования: университеты: maisteri/магистр (второй цикл): степень второго цикла университета состоит из не менее 120 кредитов (два года очного обучения). Степень обычно называют maisteri/магистр. Другие степени второго цикла diplomi-insinööri/diplomingenjör (технологии); arkkitehti / arkitekt (архитектура) и proviisori/провизор (аптека). Второй цикл высшее звание в области медицины, стоматологии и ветеринарии является lisensiaatti / licentiat. В этих областях,

не существует первой степени: в медицине, степень состоит из 360 кредитов (6 лет очного обучения) и в стоматологии степень состоит из 300 кредитов (5 лет очного обучения). Степень включает в себя тезис магистра (20-40 кредитов).

Третий этап университетского образования: университеты: lisensiaati/licenciat; tohtori / Доктор (третий цикл):

Реформирование структуры высшего образования в Финляндии был принят 1 августа 2005 года, в болонском процессе они включены с 1999 года. Реформой создана двухуровневая структура с обязательной первой степени во всех областях, за исключением медицины, стоматологии и ветеринарии. Раньше студенты были в состоянии преследовать одного-цикла мастеров в пять лет.

Педагогическое образование включает подготовку учителей для дошкольного образования (esiopetus / förskoleundervisning) и базового образования в классах 1-6 (perusopetus / grundläggande utbildning) предлагается на факультетах университетского образования. Студенты педагогического образования в дошкольных завершают первый цикл образования (степень бакалавра) из kasvatustieteen kandidaatti / pedadogie и кандидаты с основным ранним (chilhood) образованием. Большинство выпускников с этой специальностью работают в детских дошкольных учреждениях в качестве преподавателей и воспитателей детей дошкольного возраста или преподают в отдельных классах дошкольного (уровня 0) в области базового образования. Студенты в классе педагогического образования (1-6 классы в области базового образования) принимают второй цикл образования (степень магистра), со специализацией в области образования. Класс педагогического образования состоит из основных, предметов и передовых исследований в области образования, в том числе 60 кредитов педагогических исследований для учителей; междисциплинарных исследований в преподаваемых в области базового образования, а также проходят педагогические практики. Завершив обширный курс (60 кредитов) студент имеет право преподавать этот предмет в качестве учителя предметника в области базового образования (классы 1-9).

Квалификация учителя предметника второго цикла образования (степень магистра) требует как минимум 120 кредитов (300 кредитных при подсчете в степени бакалавра). Студенты получают специальности (1 или несколько), они намерены учить и полные 60 кредитов педагогических исследований на факультетах университетов образования, в педагогическом факультете или педагогической группе в политехнических вузах. Вторичная подготовка учителей школы проводится на базовое образование (степень 1-9), общее среднее образование, а также для преподавания общеобразовательных предметов в профессионально-технических институтах и в либеральном образовании взрослых institutions.Vocational учителей-предметников, в зависимости от учреждения и при условии, должно быть 1) соответствующей степени второго цикла; 2) соответствующие политехнический (AMK / YH) степень или 3) высшей квалификации в своей области. В дополнение к одному из трех указанных выше, они должны иметь не менее трех лет опыта работы в школе и по крайней мере 60 кредитов педагогических исследований.

По окончании основной школы появляется возможность выбора дальнейшей образовательной траектории - гимназия или профессиональное училище. В Финляндии 441 гимназий (с общей численностью учащихся около 130 тыс. человек) и 334 профессиональных училищ (с общей численностью учащихся около 160 тыс. человек). Гимназисты и ученики профессиональных училищ находятся на полном государственном обеспечении: им оплачивается питание, учебники и проезд до дома.

Болонский процесс - процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы и России в рамках совместного соглашения, с целью создания единого пространства высшего образования. Внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости в наши вузы поддержит студенческую мобильность через систему кредитов. Она также обеспечит право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни» и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Список литературы:

1. Болонский процесс: проблемы и перспективы / Под ред. М.М. Лебедевой. — Москва: Оргсервис, 2000, 2006.
2. Реализация Болонского процесса в странах проекта Tempus (2009/2010). — Т. 2. – Брюссель, 2010.
3. Иванова В. И. Реализация Болонских идей в России: нормативные противоречия // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 3. — С. 70 - 74.
4. Кислицын К. Н. Болонский процесс как проект для Европы и для России // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2010. — № 11 «Высшее образование для XXI века».

www.ylioppilastutkinto.fi
http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/koulutusjaerjestelmae/
http://www.oph.fi/english/education

Развитие графического навыка письма младших школьников посредством факультатива «Волшебные пальчики»

Медведева М.Н., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.
Научный руководитель: Николаева И.И.

По отношению к школе задача формирования графического навыка выступает как одна из проблем в образовании. Данная проблема остаётся актуальной, как для учителей, так и для методистов, учёных. Её изучением занимались и занимаются многие учёные: Агаркова Н.Г., Безруких М.М., Желтовская Л.Я., Илюхина В.А., Потапова Е.Н., Соколова Е.Н., Федосова Н.А, рассматривая процесс формирования навыка с разных позиций, таких как: «Письмо с секретом»; развитие мускульной и тактильной памяти; тактированное письмо; обучение первоначальному письму и формированию каллиграфического навыка через определённую систему принципов, методов и приемов.

Проблема актуальна и с точки зрения следующих позиций: небрежное письмо ведёт к орфографической неграмотности; плохое, не аккуратное письмо занимает много времени у проверяющего, и в то же время у проверяющего складывается точно такое же впечатление о пишущем, как о не грамотном и небрежном ребёнке. Проблема плохого письма также вытекает из появления компьютеризации в обучении. Ученики меньше времени уделяют письму, и каллиграфический навык со временем утрачивается.

Обратимся к Федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования, в котором говориться, что дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствование графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Поэтому, целью исследования является проведение диагностики, направленной на выявление уровня сформированности графических навыков письма младших школьников, и разработка системы занятий на основе полученных результатов.

Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ Арыктахская основная общеобразовательная школа Кобяйского района Республики Саха (Якутия), 1 «А» и 1 «Б» классы и включает в себя четыре этапа:

1) первичная диагностика;
2) апробация факультативного курса «Волшебные пальчики»;
3) промежуточная диагностика;
4) итоговая диагностика.

На первом этапе исследования на основе анализа психоло-педагогической литературы были проведены диагностики уровня развития графических навыков в 1 «А» классе, включающая в себя следующие методики:

1) методика «Изучение особенностей графических навыков в процессе письма под диктовку» Агарковой Н.Г.;

2) методика изучения уровня сформированности произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки младших школьников «Домик» (Н.И. Гуткина);

3) методика определения уровня развития точности движений, степени подготовленности руки к овладению письмом, сформированности внимания и контроля за собственными действиями «Дорожки» Л.А. Венгера.

Результаты первичной диагностики по первой методике позволили выявить, что в высокий уровень развития навыка письма имеют 13% детей в экспериментальном и 24% в контрольном классах; средний - 50% в экспериментальном и 47% в контрольном классах; низкий уровень наблюдается у 37% школьников в 1 «А» и 29% в 1 «Б» классах (рис. 1).

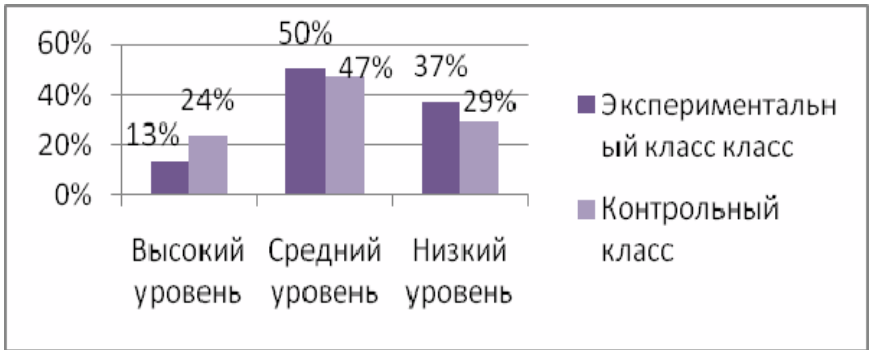


Рис. 1

Методика Гуткина Н.И. «Домик» позволила нам выявить, что высокий уровень сформированности графического навыка и мелкой моторики руки наблюдается у 19%

детей в экспериментальном и 23% в контрольном классах; средний – 50% в 1 «А» и 53% в 1 «Б», низкий – 31% в 1 «А» и 23% в 1 «Б» классах (рис. 2).

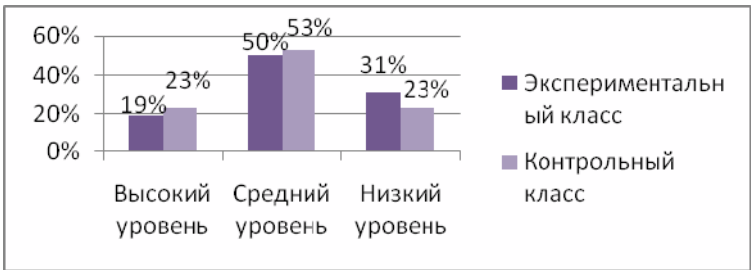


Рис. 2

С помощью методики Венгера Л.А. «Дрожки», мы выявили, что высокий уровень изучаемого качества у первоклассников представили 19% экспериментального класса и 29% контрольного класса. Средний уровень у 45% школьников экспериментального и 47% в контрольного классов. Низкий уровень - 37% 1 «А» и 24% детей в 1 «Б» классах (рис. 3).

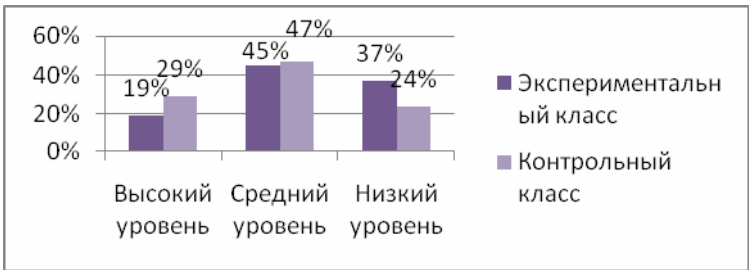


Рис. 3

Была составлена программа факультатива «Волшебные пальчики», целью которого является формирование графических навыков письма.

На втором (формирующем) этапе была составлена программа факультатива по русскому языку «Волшебные пальчики», включающие в себя:

I. «Пальчиковый игротренинг»:

1) пальчиковые игры с палочками и цветными спичками;
2) пальчиковые игры со скороговорками, стихами;
3) физкультминутки, пальчиковая гимнастика;
4) пальчиковый алфавит, театр.

II. Использование элементов ТРИЗ в развитии мелкой моторики:

1) рисование красками различными способами: кистью, свечей и т.д.;
2) лепка с использованием природного материала: семян яблок и т.д.;
3) аппликация (мозаичная, обрыванием, из костей карася);
4) конструирование из бумаги - оригами.

Для проверки валидности выбранных методов, приемов работы нами был проведен промежуточный эксперимент формирования графического навыка письма в экспериментальном классе по методике Агарковой Н.Г. Согласно данным, представленному на рисунке 4 можно отметить, что один ученик, относящейся ранее к «низкому» уровню развития мелкой моторики, перешел к среднему уровню развития

моторики руки. Также видны сдвиги среднего уровня развития мелкой моторики руки у одного ученика на высший.

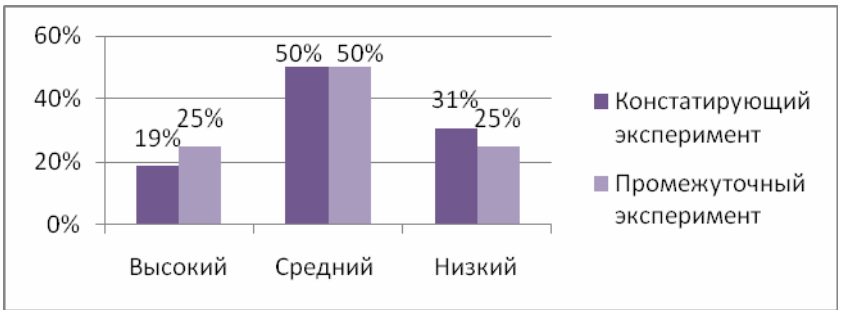


Рис. 4

Таким образом, полученные результаты в ходе исследования подтверждают, что подобранные нами методы, приемы для развития графического навыка письма способствовали формированию и развитию навыка письма у младших школьников.

Список литературы:

1. Агаркова И.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программа для начальной школы / И.Г. Агаркова // Начальная школа. - 1995. - № 12. - С. 12

2. Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: пособие для учителя четырехлетней начальной школы / Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова. - М.: Просвещение, 2007. - 10 с.

3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]: интернет издание издательства «Просвещение», 2008. - Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531

Влияние типа темперамента на активность студенческой молодежи Технического института (филиала) Северо-восточного федерального университета имени М.К. Аммосова в г. Нерюнгри

Моисеева А.В., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: stesy2008@mail.ru.

Студенческая жизнь наполнена разными видами деятельности – учебной, научной, внеучебной. На сегодняшний день в ТИ (ф) СВФУ г. Нерюнгри ведут внеучебную работу Студенческий профсоюзный комитет, профбюро, хореографическая студия «Вместе», вокальная студия «Дебют», театральная студия «Ромашки», ансамбль народного танца «Юрдель».

Ежегодно в рамках психолого-педагогического сопровождения первокурсников. проводится анкетирование, результаты которого указывает на то что 10-18% первокурсников принимают активное участие во внеучебной деятельности Технического института.

В январе 2011 года нами было проведено дополнительное анкетирование, среди студентов первого курса (64 человека), где выявили, что только 19% студентов принимают участие во внеучебной деятельности и посещают студии.

В связи с этим мы решили выяснить индивидуально-типологические факторы, влияющие на социальную активность студентов-первокурсников.

Предполагается, что у студентов-активистов преобладает сангвинистический и холерический тип темперамента, у студентов занимающих пассивную социальную позицию – флегматический и меланхолический тип темперамента.

На первом этапе нашего исследования мы изучили типы темперамента студентов-первокурсников.

Обратимся к определению темперамента. Это устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности, выделяют четыре основных типов темперамента.

Флегматик. Неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою неспешность прилежанием.

Холерик. Быстрый, страстный, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик, увлекаясь, безалаберно растрачивает свои силы и быстро истощается.

Сангвиник. Живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Обычно сангвиник обладает выразительной мимикой. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

Меланхолик. Человек легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он остро реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он зачастую не может сдерживать усилием воли, он повышенно впечатлителен, легко эмоционально раним.

По нашему мнению, в рамках внеучебной деятельности студенту с любым типом темперамента можно предложить какой-либо из видов деятельности. Например, для студента с такими типами темпераментов как холерик, сангвиник – стать членом студенческого профсоюзного комитета, профбюро, участником хореографических студий «Вместе», «Юрдель», театральной студии «Ромашки». Для флегматиков, меланхоликов – корреспондентом в студенческом телевидении, газеты «Alma Mater».

В исследовании принимали участие 30 первокурсников, из них 15 - занимаются внеучебной деятельностью и 15 - не занимающихся внеучебной деятельностью.

Анализ показал, следующее распределение типа темперамента среди «активистов»: холерик - 65%, сангвиник - 63%, флегматик - 30%, меланхолик - 26%; среди студентов с пассивной социальной позицией: флегматик - 60%, сангвиник - 51%; холерик - 48%; меланхолик - 40%.

Таким образом, результаты исследования подтвердили наше предположение о том, что у студентов-активистов преобладает сангвинистический и холерический тип темперамента. Однако в распределении ведущего типа темперамента студентов

занимающих пассивную социальную позицию также присутствует сангвинистический и холерический типы темперамента, что опровергает наше предположение.

В связи с этим, можно сделать предварительный вывод о том, что возможно на социальную активность студентов оказывает влияние не только тип темперамента, но и его личностно-мотивационная сфера, что станет нашей дальнейшей задачей в исследовании.

Анализ участия студентов с 1 по 5 курсы в спартакиаде СВФУ за 2009/2010 и 2010/2011 учебные года

Молева К.С., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.
Научный руководитель: к.п.н. Новичихина Е.В.

Общеизвестно, что в нашем институте уже на протяжении многих лет проходят спортивные соревнования между студентами различных кафедр по таким видам спорта, как: бадминтон, волейбол, футбол, баскетбол, настольный теннис, многоборье, пауэрлифтинг, шашки и шахматы.

Конечно же, все спортивные мероприятия носят агитационный характер, то есть призывают всех участвующих приобщаться к здоровому образу жизни, к постоянному движению к самосовершенствованию. Ведь спортивная подготовка - это многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие человека [1]. Но она улучшает не только наши физические ресурсы организма, но и моральные качества, например, целеустремлённость, выносливость, волю к победе. И они в дальнейшем очень пригодятся студентам не только во время обучения в ВУЗе, но и в дальнейшей профессиональной жизни, полной разнообразных трудностей, которые преодолеть помогут как раз те самые морально-волевые качества, которые развиваются на занятиях тем или иным видом спорта.

Цель исследования: выявить активность участия первокурсников в спортивной жизни нашего института.

Объект исследования - студенты первого курса ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ».

Предмет исследования - студенты, принимающие участие в спартакиаде в ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ».

Задачи исследования:

1. Проанализировать результаты спартакиады первокурсников в ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ» за 2009/2010 и 2010/2011 учебные года;
2. Обобщить и систематизировать полученные результаты;
3. Подвести итог спортивной активности студентов первого курса ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ».

В наше время очень актуальна тема здорового образа жизни, т.к. именно он является предпосылкой для полноценного развития разных сторон личности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций.

Данная тематика неизменно пропагандируется нашим институтом, а спортивные соревнования помогают привить обучающимся тягу к занятиям физической культурой, к отказу от вредных привычек и к активному отдыху.

В свою очередь активный отдых должен быть обязательной составляющей жизни студента, ведь именно отдыхая активно, мы получаем больший заряд бодрости и энергии для дальнейших действий.

Таким образом, занятия спортом должны стать обязательной составляющей жизни любого студента. Ведь физическое воспитание не только способствует развитию физической силы и ловкости и улучшает здоровье и гигиену, но и является общим фактором уравновешенности, носителем этических ценностей, и оно содействует нравственной подготовке, воспитывая мужество, самообладание, выносливость, инициативу, чувство солидарности, коллективизма и дух товарищества, уважение правил и благородство в спорте. Физическое и спортивнее воспитание является незаменимым средством активного отдыха и творческого использования досуга. И оно занимает законное место в системе образования нашего института, потому что именно студенты чаще всего подвержены синдрому хронической усталости, различного рода депрессиям, переутомлению, а спорт и всё, что с ним связано, помогает активизировать все тайные ресурсы организма, сделать студента более трудоспособным и жизнерадостным, адаптироваться к большой умственной и психической нагрузке, которой он подвергается при обучении в институте.

Как раз с целью приучения студентов к активному отдыху в нашем институте ежегодно проходят спартакиады, которые с каждым годом становятся всё более популярными (таблица 1).

Таблица 1

Статистика участия студентов первых курсов СВФУ в спартакиаде первокурсников

Вид спортивного соревнования	Количество участников в 2009 – 2010 учебном году	Количество участников в 2010 – 2011
Многоборье, перетягивание каната	19	20
Волейбол	49	43
Баскетбол	30	16
Бадминтон	7	25
Футбол	30	24
Шахматы, шашки	12	16
Лёгкая атлетика	28	-
Настольный теннис	-	21
ВСЕГО:	**145**	**165**

В прошлом учебном году в Спартакиаде СВФУ участвовали 145 человек, а в этом 165. Таким образом, если все выше изложенные данные выразить в процентном эквиваленте, то показатель заинтересованности студентов СВФУ в спортивной соревновательной деятельности увеличился на 12 % (рис. 1).

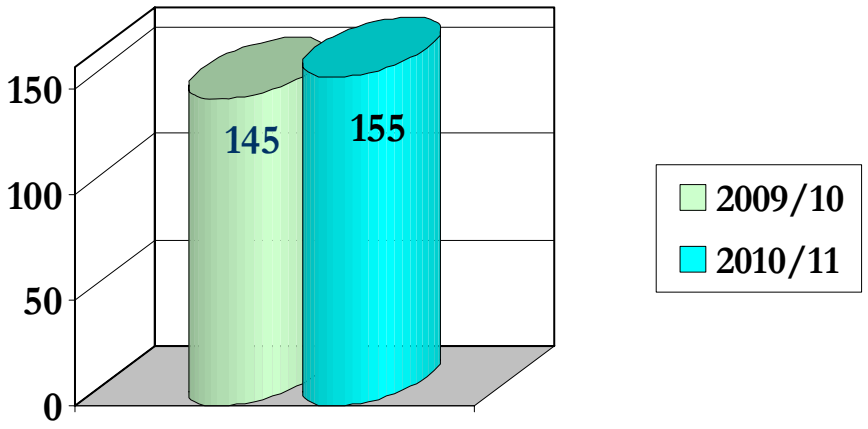


Рис. 1. Коэффициент заинтересованности студентов СВФУ в спортивной соревновательной деятельности

Анализируя данные, мы можем констатировать, что у студентов возрос интерес к спорту, а это значит, что наш институт идёт правильным курсом, пытаясь заинтересовать спортивной деятельностью обучающихся в нём всеми возможными путями.

Подводя итоги спартакиады, в каждом виде спорта обязательно выявляются свои призёры, а те из них, которые особенно отличились своими способностями и умениями получают возможность выступить на соревнованиях городского, республиканского и федерального уровня.

Чем же ещё полезны спортивные соревнования, кроме как развития физических и моральных качеств человека? Спортивная деятельность помогает студентам раскрепоститься, почувствовать, что рядом с ним доброжелательно настроенные однокурсники, ощутить «командный дух», который так важен для удержания победы.

Анализ результатов спартакиад первокурсников за 2009/2010 и 2010/2011 учебные года позволил нам сформулировать следующие выводы:

1. Было выявлено количество студентов, участвующих в спартакиаде первокурсников за 2009/2010 и 2010/2011 учебные года;

2. Спортивная активность студентов первого курса возросла в 2010/2011 учебном году на 12%.

Как когда – то сказал Пьер де Кубертен «О спорт! Ты - мир» [2]. И ведь если подумать над этой фразой, то невольно приходишь к выводу, что спорт представляет собой целый мир: мир побед и поражений, мир яркой борьбы и сражений. Но какой же мир может существовать без жизни? В мире спорта, он является и миром и жизнь. Ведь жизнь – это движение, а основу спорта составляет постоянное движение вперёд, несмотря на все преграды, возникающие на пути.

Список литературы:

1. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2008. – 448 с.

2. Вилинский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. – М.: Гардарики, 2007. – 218 с.

3. Отчёт по проведению Спартакиады первокурсников в ТИ(ф) ФГАОУ ВПО "СВФУ", составленный ст. преподавателем Л.М. Боровской.

Методические предпосылки обучения иностранному языку в условиях трилингвизма в якутской школе

Николаев А.И., старший преподаватель
Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: nickan07@mail.ru.
Научный руководитель: д.п.н., профессор Фомин М.М.

Сопоставительное изучение разносистемных языков возникло в большей степени из практических потребностей преподавания иностранного языка в условиях билингвизма, так как трудности, с которыми встречаются учащиеся при овладении иностранным языком, в значительной степени обусловлены функционально-семантической спецификой русского и родного языков.

Трудности вызывают те явления, которые отсутствуют в родном и русском языках или имеют отличия от соответствующих явлений иностранного языка. Одной из главных задач обучения иностранному языку в условиях национальной школы является учёт интерференции языковых навыков учащихся, основанных на знании родного и русского языков.

Социально-экономические перемены, произошедшие в России за последнее десятилетие, выдвинули на первый план в изучении иностранных языков проблему овладения навыками устного общения, как на уровне восприятия, так и на уровне производства речи. Поскольку использование иностранного языка в реальных речевых ситуациях предполагает взаимодействие представителей разных культур, то есть межкультурную коммуникацию, одной из приоритетных задач в преподавании иностранных языков стало формирование у учащихся, помимо лингвистической компетенции, также и социокультурной компетенции.

Проблематика, связанная с изучением интерференции языков, находится в центре внимания лингвистов уже более века. Как правило, исследования ведутся в рамках теории языковых контактов, основные положения которой были сформулированы в работах Г. Шухардта, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А. Мартине, Н.С. Трубецкого, Р.С. Якобсона, Л.В. Щербы, Е.Д. Поливанова, У. Вайнрайха, Э. Хаугена, А.Е. Карлинского, Е.М. Верещагина, В.Ю. Розенцвейга и других исследователей.

Соизучение родного и иностранного языков неизбежно приводит к определенной межъязыковой интерференции, когда правила из одного языка механически переносятся на другой, что приводит к появлению ошибок. В изучаемом языке существует достаточно большое количество явлений языка на разных уровнях, которые учащиеся могут перепутать, особенно если при этом данные явления полностью или частично отсутствуют в родном языке [1, стр. 107].

Так, например, при изучении грамматики английского языка трудно различаются учащимися временные формы глагола, особенно формы перфекта и продолженных времен, которых нет в русском и якутском языках. Тем не менее, в условиях трилингвизма ученик билингв владеющий двумя языками может иметь более богатый языковой опыт при изучении третьего, иностранного языка. Так, например, на уровне фонетики ученик билингв может перенести большее количество совпадающих фонем с якутского языка на иностранный, французский или английский.

Известно, что, интерферирующее влияние родного языка может проявляться на разных уровнях языка: грамматическом, лексическом и фонетическом. Однако не все

типы интерференции изучены одинаково подробно. В основополагающей для теории интерференции работе "Языковые контакты" У.Вайнрайх, выделив три основных типа интерференции - фонетическую, грамматическую и лексическую, - практически не касается интерференции на уровне просодии, ссылаясь на то, что "систематическое описание просодических моделей, действующих в конкретных языках, находится еще в младенческом состоянии, поэтому рассчитывать на получение точных данных о влиянии одного языка на другой в этой области было бы преждевременным" [3, стр. 72]. Следует отметить, что круг проблем, связанных с интерференцией на уровне интонации, описан фрагментарно, что объясняется целым рядом факторов, в том числе недостаточной изученностью просодических систем языков, существованием принципиальных расхождений в классификационных принципах и т.д. В условиях трилингвизма интерференция проявляется в том, что учащиеся переносят сложившиеся навыки интонирования родного языка на иностранный.

Можно предположить, что овладение иностранными языками в якутской школе будет протекать более успешно, так как двуязычный ребёнок готов к изучению третьего языка через свой языковой опыт в якутском и русском языках. Но практика свидетельствует о том, что учащиеся испытывают значительные трудности при овладении иностранными языками, обусловленные спецификой как якутского языка, так и русского.

Таким образом, преодоление интерференции на уровне лексики, грамматики и фонетики является необходимым фактором в условиях повышения требований к иноязычной речевой компетенции обучаемых и при обучении в условиях трилингвизма необходимо разработать типологию межъязыковых и внутриязыковых трудностей на всех языковых уровнях, основанную на лингвокомпаративном анализе трех языков, при обучении иностранному языку учащихся в якутской школе.

Список литературы:

1. Барсук Р.Ю. Основы обучения иностранным языкам в условиях двуязычия. - М., 1970.
2. Бикбулатова Э.Р. Фонетическая интерференция при речевой коммуникации в условиях неродного языка (на материале русской речи русско-английских билингвов, проживающих в США). 100 лет экспериментальной фонетике в России // Материалы международной конференции 1-4 февраля 2001г. - СПб.,2001. С. 22 - 26.
3. Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования. - Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. – 264 с.
4. Ильясов И.О. Теоретические основы обучения английскому языку учащихся многонациональных школ. АДД. - 13.00.02. СПб., 1996.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Пособие для студентов пед вузов и учителей/ 2 изд. – М.: Просвещение, 2003 – 239 с.
6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Слово, 2000. - 262 с.
7. Торсуев Г.П. Обучение английскому произношению. - М.: Учпедгиз, 1956. – 224 с.
8. Фомин М.М. Обучение иностранному языку в условиях многоязычия (двуязычия). - М., 1998.
9. Cook V.J. Active Intonation. - London: Longman, 1968. – 99 p.
10. Gimson A.C. An Introduction to the Pronunciation of English. - London: Allen, 1989. - 364 p.

Методика использования проектной деятельности на уроках биологии по разделу «Растения»

Николаева Н.Е., студентка
биолого-географического факультета ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: nicknadya@mail.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Собакина Т.Г.

В современном быстро меняющемся обществе и государстве социально и личностно значимыми являются умения человека решать возникающие проблемы, быстро принимать решения, видеть многообразие путей решения задач. Это возможно, если у него сформирован опыт творческой деятельности. Все это в дальнейшем обеспечит ученику успешность в жизни, профессиональной деятельности.

Для формирования творческой деятельности задач уже много лет с успехом применяется метод проектов. Этот метод существует уже более ста лет, но все еще сохраняет свою эффективность и актуальность [1].

Проектная деятельность способствует индивидуализировать самостоятельную деятельность каждого учащегося. У них происходит развитие как базовых знаний и репродуктивных умений, так способов действий на применение знаний, умений и навыков в новой проблемной ситуации, т.е. происходит развитие способностей [4].

Как вид самостоятельной работы любой проект можно назвать творческим. Творчество ученика проявляется в созданном продукте. Это развивающее воздействие, личностный смысл и социальное значение полученного результата. В этом заключается мотивирующее воздействие проектной деятельности, поскольку школьники лично заинтересованы в приобретаемых знаниях, которые пригодятся им в жизни. Вот поэтому и требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и личностно значимая для школьника. Именно для ее решения ему необходимо приложить или получить новые знания. Для этого учитель может подсказать ученику тему проекта, новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужную сторону для самостоятельного поиска, практического воплощения проекта [3].

В широкий педагогический контекст проектная деятельность была введена последователем Дж. Дьюи В. Х. Килпатриком, который обозначил его как «от всего сердца проведенную целесообразную деятельность, проявляющуюся в известных общественных условиях, взятую как типичная черта школьного обихода» [2].

Н.Г. Алексеев определяет проектную деятельность как “деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть”. А Н.П. Сибирская отмечает, является одним из аспектов творчества человека и основано на планировании, прогнозировании, принятии решений, разработке, научном исследовании.

В нашем современном понимании, ближе раскрывает суть Цикало Е.С., «Проектная деятельность – самостоятельное решение школьником (группой) одной или целого ряда учебных биологических проблем, а главное это практическое применение полученных знаний. В результате ученики под руководством учителя самостоятельно решают проблемы, получают реальный и ощутимый результат познания и экологической деятельности».

Нами разработана методика использования проектной деятельности на уроках биологии по разделу «Растения».

По степени самостоятельности выполнения проекты делятся на несколько типов, из них нами использованы – *исследовательский и информационный проекты*. *Исследовательские проекты* полностью подчинены логике исследования и имеют его структуру. Этот тип проектов включает: самостоятельное формулирование проблемы, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез, решение обозначенной проблемы, экспериментальное исследование, выводы и предложения по практическому воплощению результатов [3].

Значительно активирует деятельность учащихся работа над *информационными проектами*. Этот вид творческой деятельности может использоваться от младшего школьника до старшеклассника [3].

Учащиеся самостоятельно проводят отбор научной, популярной и учебной информации. Это формирует у них умения реферировать литературу, находить литературные источники. Далее проходит оформление работы и ее защита.

При этом дети учатся излагать материал по плану, ставить вопросы и отвечать на них, у школьника появляется опыт сотрудничества с классом. Творчество учащегося проявляется при интерпретации результатов, оформлении проекта и его дальнейшем использовании, например при планировании практических работ [3].

Например, шестиклассникам, ориентированным на ценностное восприятие живой природы, можно предложить информационный проект по следующей теме: «Растение (название вида), занесенное в «Красную книгу Якутии» и его состояние в нашем лесу. Меры охраны». Этапы работы:

1. Прочитайте справку об этом растении.
2. Опишите биологию растения и условия его обитания.
3. Изучите состояние растения в нашем лесу, выясните, какие неблагоприятные факторы влияют на его численность.
4. Предложите и обоснуйте несколько мероприятий, которые могут сохранить численность растения.

Нами проведен эксперимент по внедрению на уроках биологии проектной деятельности по разделу «Растения. В ходе, которого были проведены уроки по темам:

1. Строение и многообразие бактерий, грибов.
2. Характеристика царства растений (Определение тем проектов).
3. Водоросли, мхи.
4. Папоротники, плауны, хвощи.
5. Покрытосеменные растения.
6. Голосеменные растения.
7. Охрана растений (Защита проектов).

Важно не снижая самостоятельности ученика, корректировать его деятельность с учетом промежуточных результатов. Оценка деятельности и результата творческой деятельности – еще более сложная проблема. От выбранной формы защиты проекта во многом зависит успех всей работы. Защита может проходить в форме доклада, научной статьи, реферата, в виде монографии, защита микродиссертации, выставки ландшафтных и дизайнерских конструкций и проектов. Нужно создать такую обстановку, в которой ученик мог бы проявить себя в полной мере.

Организация проектной деятельности школьников позволяет выделить следующие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы,
- правильность сформулированных задач и выбранных методов исследования,

обработки полученных результатов,

- логика изложения материала,
- глубина проникновения в проблему,
- обоснованность выводов и доказательность рекомендаций, предложений.

Оценивая работу, необходимо учитывать активность ученика (или группы) при ее выполнении. Но главное это социальная направленность результатов исследования, эстетическое, ценностное и экологическое осознание предлагаемых решений.

Таким образом, при проведении проектной деятельности на уроках биологии, приводит к развитию у учащихся самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), так же способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяя знания, в ходе учебного процесса, заодно приобщая к конкретным жизненно важным проблемам.

Список литературы:

1. Бухтиярова И.Н., Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии – 2001. - № 2.
2. Килпатрик В. Х. Метод проектов. — Л., 1925. — С. 42.
3. Цикало Е.С. О методике проведения биологических экскурсий // Биология в школе. - 2007. - № 7. - С.47.
4. http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml

Психологическая компетентность как эффективное применение знаний, умений, навыков для решения практической деятельности

Новаковская В.М., аспирантка ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».
Научный руководитель: д.п.н., профессор Карпова Е.Г.

В обществе профессия психолога считается одной из наиболее сложных. Не каждому удается постичь ее секреты и стать профессионалом в подлинном смысле слова. Проблема эффективной профессионализации специалистов данной сферы волнует как практических психологов, так и тех, кто доверяет им.

Любую деятельность, в том числе и педагога-психолога, обусловливает ее цель, т.е. вполне реальное представление о возможных результатах. Чтобы пройти путь от представления о результате до его реального воплощения, необходимо выполнить вполне определенные действия, которые принято называть функциями. Очевидно, что способность педагога-психолога эффективно выполнять свои функции зависит от определенных его качеств. Все они во взаимосвязи характеризуются общим понятием – профессиональная компетентность, или профессионализм.

Психологическая компетентность характеризуется сформированностью у педагога-психолога единого комплекса знаний, навыков, умений, психологических особенностей (качеств), профессиональных позиций и акмеологических инвариантов. Психологическая компетентность – составная часть профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность педагога-психолога - это сложное психологическое образование, которое выступает основой его успешной профессиональной деятельности, включает в себя систему деятельностно-ролевых

(знания, умения и навыки) и личностных (профессионально важные качества) характеристик.

Педагог-психолог должен обладать социально-нормативной, психолого-педагогической и концептуально-психологической компетентностью. Выделенные компоненты и составляют структуру профессиональной компетентности педагога-психолога.

Психолого-педагогический компонент включает в себя знания основных закономерностей и факторов, влияющих на развитие ребенка и взрослого; психологических особенностей различных педагогических специальностей и особенностей осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования; владение эффективными способами, средствами, формами и методами, направленными на достижение психолого-педагогических результатов труда; владение умениями и навыками организации диагностического обследования, способами коррекционного воздействия.

Социально-нормативный компонент предполагает знания особенностей деятельности субъектов образовательного пространства; основных документов, регламентирующих деятельность учреждений системы образования, содержание и направления работы службы практической психологии образования, умения планирования и организации психолого-педагогической работы по оптимальному алгоритму; осознание значения своей работы, принятие профессиональной миссии.

Концептуально-психологический компонент обеспечивает социально-перцептивную составляющую - знания особенностей восприятия и понимания человека человеком, особенностей поведения и отношений людей, включенных в различные группы; коммуникативную составляющую - знание и владение различными формами межличностного общения, методами и приемами установления эффективного взаимодействия; аутопсихологическую составляющую - знание достоинств и недостатков собственной деятельности и личности, умение развивать и использовать собственные психологические ресурсы для повышения эффективности профессиональной деятельности; владение наблюдательностью, проницательностью, коммуникабельностью, общительностью, эмотивностью, рефлексивностью и эмпатийностью.

Психологическая компетентность - это своеобразный личностный инструментарий специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение его профессиональной деятельности.

В психологической компетентности педагога выделяются два блока:

- интеллектуальный (когнитивный – психологические знания и психологическое мышление);

- практический (действенные психологические умения и навыки).

Психологическая компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность деятельности (внешней и внутренней) на основе психологических знаний и умений, т.е. означает эффективное применение знаний, умений для решения стоящих перед человеком задач, проблем. Психологическая компетентность предполагает адекватное использование собственного прошлого опыта, опыта других людей и общественно-исторического. Она предполагает соединение отвлеченных психологических знаний с знаниями о себе, конкретном человеке, конкретной ситуации. Грамотный человек знает о чем-то абстрактно, а компетентный – может на основе знания конкретно и эффективно решать какую-либо психологическую задачу, проблему. В то же время компетентность означает отказ от

прямого копирования чужого опыта, норм, традиций, образцов, свободу от стереотипов, чьих-то указаний, предписаний, установок.

Профессиональная компетентность характеризует сформированность у психолога единого комплекса знаний, умений, навыков, психологических позиций. Причем достижение различных уровней профессиональной компетентности определяется целым рядом детерминантов, среди которых – индивидуальные ограничения, являющиеся противопоказаниями для выполнения профессиональных функций [3].

Изучение опыта практической деятельности психологов позволяет выделить следующие отличительные особенности профессиональной компетентности специалистов этого профиля:

1) обусловленность целей и задач профессиональной деятельности социальным заказом;

2) недостаточная регламентированность социально-правовой, организационно-методической базы профессиональной деятельности, обусловливающая актуальность творческого подхода, адекватного рекомендациям психологической науки, моральным принципам;

3) соответствие выдвигаемых целей, задач и функций с индивидуальными возможностями, потребностями и действиями педагога-психолога;

4) интегративный характер процесса и результатов профессиональной деятельности, складывающийся на основе эффективного использования различных технологий;

5) творческий характер профессиональной деятельности, базирующийся на знании психологической сути процессов и явлений, широкой эрудиции, личном опыте, личной инициативе и активном поиске новаторских подходов [1].

Предлагаемые особенности представляют собой модель педагога-психолога как профессионала и отражает систему предъявленных к нему требований, соблюдение которых обеспечивает продуктивное выполнение им своих функций, а также способствует постоянному развитию и реализации его творческого потенциала.

Профессиональные знания составляют основу для технологии достижения желаемых результатов работы психолога и для формирования психолого-педагогической культуры. Складываются из востребованных практикой общих и частных компонентов. Профессиональные знания охватывают сведения об объектах исследования, психологических технологиях. Знание психологом общих черт, особенностей и конкретики своей профессиональной деятельности, ее структуры, содержания и практики является необходимой предпосылкой ее успешного осуществления. Психолог должен обладать знаниями о собственных индивидуальных особенностях, способностях, возможностях, сильных и слабых сторонах, а также способах компенсации собственных недостатков. Не менее важно знать основные психологические особенности объектов труда, характеристики реальных процессов и взаимосвязей [2].

Профессиональные умения представляют собой действия и техники психолога, применяемые им в процессе деятельности. Навыки здесь отражают приобретенную способность психолога выполнять профессиональные действия, приемы, конкретные должностные функции.

Практическому психологу необходимо уметь объективно и всесторонне анализировать реальные условия и факторы, цели и задачи клиента, планировать и эффективно осуществлять психологическую работу в соответствии с научными

рекомендациями, законами и интересами человека, группы, общества, систематически изучать и объективно оценивать результаты психологической деятельности, а также реализовывать меры по ее оптимизации.

Базовыми компонентами для развития умений являются навыки. В числе важных навыков можно выделить способность регулировать свою мыслительную деятельность и психические состояния, мобилизовать психологический ресурс, осуществлять весь комплекс деятельностных элементов.

Специфические психологические особенности (качества) выражают сформированность всех компонентов психики профессионала – психических процессов, свойств, состояний, образований, которые позволяют ему выполнять профессиональную деятельность. Их специфический характер определяется как природными особенностями психолога, так и спецификой объекта. Наиболее значимыми качествами практического психолога являются: аналитико-конструктивный склад мышления и самостоятельность суждений; чуткость и проницательность; эмоционально-волевая стабильность и терпеливость, устойчивость к стрессам и умение адаптироваться к различным условиям выполнения обязанностей, эмпатия и рефлексия; общая психофизическая активность.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
2. Митина Л.М. Психология профессионального развития. Автореф. дис… докт. психол. наук. – М., 1995.
3. Модель профессиональной компетентности в соответствии со стандартами образования // Завуч. - 2001. № 4.

Некоторые результаты исследования уровня критичности мышления учащихся основной школы (на примере географии)

Новикова З.И., аспирантка
биолого-географического факультета ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: ZoyaN_09@mail.ru.
Научный руководитель: д.п.н., профессор Кривошапкина О.М.

Анализ научной литературы, а также обзор опыта работы учителей по проблеме критического мышления показал, что в системе российского образования в конце XX – начало XXI века проблеме развития критического мышления начали уделять больше внимания. Этот факт подтверждается также современной Концепцией фундаментального ядра содержания общего образования (2010), в которой среди универсальных учебных умений преобладают те, что направлены на развитие критичности мышления выпускника школы [1].

Комплексной проблеме формирования критического мышления присущи философский, психологический и педагогический аспекты. Так, философский аспект данного вопроса рассмотрен, например, Д. Клустером, психологический - Л.С. Выготским, Д. Халперном и др. [2, 3, 4]. Педагогический аспект критического мышления стал объектом изучения многих авторов, среди которых следует особо отметить А.С. Байрамова, Е.А. Ходоса, А.В. Бутенко Д.М. Шакирову, Ю.В. Сенько [5, 6, 7, 8, 9].

В научной литературе дефиниций критического мышления, предложенных различными авторами, достаточно много [5, 10, 11, 12, 13, 14]. Мы склоняемся к той точке зрения, которая трактует критическое мышление как особый вид умственной деятельности, позволяющий человеку самостоятельно вынести оценочное, рефлексивное, не принимающее никаких догм, суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения.

Признавая большую роль критического мышления в формировании интеллектуального потенциала выпускника современной школы, нами проводится педагогическое исследование, направленное на выявление наиболее эффективных путей для достижения данной цели. На первом этапе проведен констатирующий эксперимент по изучению уровня сформированности критического мышления школьников в СОШ № 17 и в городской классической гимназии № 8 г. Якутск. В нем приняли участие 515 человек, в том числе, в экспериментальных классах – 205, в контрольных - 310 учащихся. С ноября 2009 года по апрель 2010 года проводился эксперимент, в ходе которого учащимся с 5 по 9 классы были предложены анкеты по самооценке уровня своей критичности и контрольные работы.

Для выявления степени развития критического мышления учащихся исследователи предлагают выделять различные уровни критичности мышления [7, 8, 12]. Изучив подходы различных ученых, в нашем исследовании мы опирались на классификацию, предложенную А.С. Байрамовым для учащихся основной школы: зарождающийся, констатирующий и корригирующий [5, с.122].

Эксперимент показал, что у учащихся основной школы уровень критичности недостаточно высокий: учащиеся не умеют правильно читать и понимать учебные тексты (затрудняются в составлении плана текста, в подборе заглавия к абзацу, в постановке вопросов к абзацу, в выделении основной мысли и т.д.), а также не могут правильно оценить свои возможности в области критичности своего мышления (оценка, диагноз, самоконтроль, критика, прогноз).

Например, учащимся 8 класса были предложены следующие вопросы и задания (отметим, что нами использованы задания из работы С.Н. Морозовой, с некоторой корректировкой) [14]:

Задание 1. Найдите ошибку, укажите причину ошибочных суждений, приведите контраргументы.

А). Черноземы являются менее плодородными почвами, чем серые лесные, так как в степях значительно меньше растительный опад, чем в широколиственных лесах.

Б). Так как западные части России получают большее количество осадков, поэтому они лучше обеспечены водами.

Задание 2. Сделайте прогноз: как изменился бы климат Западносибирской равнины, если бы на территории России не было бы Уральских гор?

Выполняя первое задание (пункт «А»), большинство учащихся нашло ошибку, то есть указало, что черноземы являются более плодородными почвами, чем серые лесные. Несколько меньшее их число указало на причину более высокого плодородия черноземов – превращения в гумус огромного количества травянистой растительности, ежегодно отмирающей в степи. Выполняя пункт «Б» первого задания школьники уже с меньшим процентом правильных ответов заключили, что, несмотря на большее количество осадков на западе нашей страны, лучше обеспечены водой восточные ее районы. Причину последнего положения определили не все, так как в данном случае, это задание проблемное и для его решения нужно привлекать знания об объеме речного стока, численности населения (большей на западе страны и меньшей – на востоке) и др.

Задание второе, предполагающее прогноз изменения климата Западной Сибири, оказался по силам лишь небольшому числу школьников – 5%.

Таким образом, выявленный нами уровень сформированности критического мышления учащихся основной школы оказался довольно низким, так как большая часть школьников (70%) имеет начальный уровень, 25% - основной, и только 5% школьников овладели высоким уровнем развития критичности.

Все выше сказанное позволило сформулировать гипотезу исследования, которая звучит следующим образом: уровень сформированности критического мышления школьников повысится, если:

а) разработана концепция по формированию критического мышления учащихся по географии.

б) создана модель методической системы формирования критического мышления на уроках географии;

в) определены методические условия эффективного формирования критического мышления на уроках географии:

- создание комплекса методических приемов формирования критического мышления, отражающего специфику географии;
- отбор географических текстов, обладающих высоким потенциалом для формирования критического мышления.

Не останавливаясь на проверке всех положениях гипотезы, отметим, что нами начат отбор географических текстов, направленных на формирование критического мышления. Среди принципов отбора этих учебных материалов важное место занимают научность, доступность, занимательность, соответствие возрастным особенностям учащихся, краеведческий. Следует отметить, что и принципы отбора содержания текстов могут меняться в зависимости от возраста учащихся.

Кроме того, нами проведена апробация некоторых методических приемов формирования критического мышления, в том числе применялись: составление плана к тесту, заполнение таблицы Донны Огл «знаю - хочу знать – узнал», таблицы «Плюс-Минус-Интересно», написания синквейна, кластеры, «ключевые слова», таблица тонких и толстых вопросов, дискуссии. В результате у учащихся развиваются навыки работы с учебными географическими текстами; они овладевают умением интегрировать географическую информацию, вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепочки доказательств (развивается системное логическое мышление) по географии; формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Список литературы:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. - 39 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000. – 503 с.

3. Выготский Л.С. Психология мышления. – М.: 1991, 216 с.

4. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. - М.: ЦГЛ, 2005. - С. 5 - 12.

5. Байрамов А.С. Динамика развития самостоятельности и критичности мышления у детей младшего школьного возраста: Дисс. д-ра пед. наук – Баку, 1968. – 560 с.

6. Ходос Е.А., Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учебно-метод. пособие. – Красноярск, 2002. - 139 с.

7. Шакирова Д.М. Формирование критического мышления учащихся и студентов: модель и технология // Педагогика. – 2006. - № 9. – С. 62 - 68.

8. Сенько Ю.В. Формирование научного стиля мышления учащихся. – М., 1986. – 136 с.

9. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Изд. «Альянс «Дельта» 2003. - С. 44 - 47.

10. Поль Р. У. Критическое мышление: Что необходимо каждому для выживания в быстро меняющемся мире. - 1990. – 312 с.

11. Волков Е. Н. Критическое мышление: принципы и признаки. 2004. – Режим доступа: http:// evolkov.net/ critic.think/ articles/ Volkov.E.Critical.think.principles.introduction.html

12. Мерзликина Н.И. Учебные тексты как средство формирования критического мышления студентов: Автореф. дисс. канд. пед. наук - М., 2007. – 12 с.

13. Черкасов М.Р. Формирование культуры восприятия учебного текста у студентов педагогических специальностей: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Чебоксары, 2009. – 18 с.

14. Морозова С.Н. Использование технологии критического мышления на уроках географии. – Торжок, 2006.

Физическое воспитание студентов специальных медицинских групп непрофильного вуза

Новичихина Е.В., к.п.н., доцент
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: Nowichihina_Lena@mail.ru.

Условия жизни современного человека в связи с развитием науки и техники характеризуется недостатком двигательной активности, что вызывает значительные нарушения в регуляции различных функций организма, приводит к развитию детренированности, что способствует развитию различных заболеваний и снижает работоспособность человека.

Многочисленные данные свидетельствуют о том, что ежегодно в вузы поступает около 30% студентов, которые по состоянию здоровья направляются в специальную медицинскую группу [4].

Одной из наиболее актуальных проблем высших учебных заведений России была и остается проблема физического воспитания студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ). Особая актуальность данной проблемы обуславливается, прежде всего, тесной связью между физической подготовленностью и общим состоянием здоровья будущих специалистов [1].

К сожалению, единых программ и единой методики занятий со студентами СМГ нет. В различных учебных заведениях эта проблема решается по-разному. Основная причина такого положения заключается в отсутствии федеральной программы, которая предусматривала бы дифференциацию характера упражнений и нагрузок, предлагаемых для студентов с различными заболеваниями. В настоящее время

разработка таких программ предусматривается на кафедрах физического воспитания высших учебных заведений.

В 2009-2010 учебном году на кафедре физического воспитания Технического института (ф) ФГАОУ ВПО СВФУ в г. Нерюнгри была разработана и апробирована рабочая программа учебных занятий СМГ. В учебно-тренировочные занятия были включены следующие виды спорта: бадминтон, настольный теннис, аэробика, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. В содержание каждого занятия включаются комплексы корригирующих упражнений, упражнения на фитболах, элементы пилатеса, комплексы силовых упражнений. Современные технологии и методики позволяют сделать занятия интересными и насыщенными.

Важно не только привлечь студента, имеющего серьезные отклонения в состоянии здоровья к занятиям физической культурой, важно заинтересовать и убедить его в необходимости заниматься физическими упражнениями. Период обучения в вузе - фактически последний промежуток времени, в течение которого молодых людей можно сориентировать на определенные жизненные ценности.

Благодаря изменению содержания практических занятий студенты получают не только положительный эмоциональный заряд, что ведет к пересмотру отношения к физической культуре, но и имеют возможность укрепить дыхательную, сердечно – сосудистую систему, опорно-двигательный аппарат. В исследованиях последних лет отмечается, что для студентов, особенно СМГ, важно не только создать оптимальный двигательный режим, но и сформировать у них потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Особенно важно организовать занятия физической культурой в СМГ так, чтобы избежать основную проблему организации занятий с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Эта проблема заключается в том, что недостаточность в движениях приводит к ухудшению функционального состояния организма, а это в свою очередь – к нарушению способности выполнять физические нагрузки, которые так необходимы для достижения оздоровительного эффекта. Таким образом, складывается парадоксальная ситуация: организм нуждается в физических упражнениях, но, будучи перегружен ими, утрачивает способность к проявлению двигательной деятельности [2, 3].

Доступная двигательная деятельность позволяет студентам СМГ обеспечить адаптацию ослабленного болезнью организма к действию физических упражнений и, соответственно, расширить диапазон функциональных возможностей физиологических систем организма занимающихся, повысить их физическую подготовленность и работоспособность.

Список литературы:

1. Амосов Н.М. Сердце и физические упражнения [Текст] / Н.М. Амосов, И.В, Муравьев. – Киев: Здоровье, 1985. - 130 с.

2. Семенов Л.А. Коррекция физической подготовленности студентов специальных медицинских групп с использованием индивидуальных программ [Текст] / Л.А. Семенов, В.П. Шлыков // Теория и практика физической культуры. – 2005. - № 1. – С. 43 – 46.

3. Сетяева Н.Н. Физическое воспитание в специальных медицинских группах педагогического вуза [Текст] // Теория и практика физической культуры.-2010, № 2. - С. 34-38.

4. Оболочков С.Г. Программно-методическое обеспечение занятий с девушками специальной медицинской группы на младших курсах педагогического вуза [Текст] // Теория и практика физической культуры.- 2010, № 2. - С. 48-50.

Экологическое воспитание дошкольников в процессе ухода за комнатными растениями

Оконешникова О.К., студентка
Педагогического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: Lybiko@mail.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Андреева Л.Д.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическая культура ныне живущих людей могут вынести планету из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Между человеком и окружающей средой устанавливаются связи и отношения, которые дают человеку жить. Человек и природа – одно целое, неделимое. Несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы, в ней есть все для жизни. Природа все настойчивее требует бережного внимательного к себе отношения.

Именно в дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Поэтому важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе. Таким образом, воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного края, привлечение ребят к посильной помощи в ее охране - одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Когда ребенок познает мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили объекты природы. Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, обнять дерево, самостоятельно открыть хотя бы одну тайну природы [1, стр. 57].

Дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, предъявляемые ребенку на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребенка, его знаний и мышления, совокупностью определенных физиологических особенностей.

Содержание экологических представлений раскрываются через основные понятия и разделы биологии: аутэкологию, демэкологию (изучает взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом), синэкологии (взаимосвязь сообществ живых организмов со средой совместного проживания). Самым подходящим для понятия детей является раздел аутэкология. Дошкольники окружены конкретными, отдельно взятыми живыми организмами. Комнатные растения и растительность на улице, домашние и декоративные животные, птицы и насекомые, обитающие повсеместно, могут быть представлены ребёнку с экологических позиций – в их непосредственном взаимодействии со средой обитания.

Аутэкология раскрывает механизм взаимосвязи живого существа со средой обитания, отвечает на вопрос, как происходит это взаимосвязь. Внешние морфологические (относящиеся к строению) особенности растений и животных доступны восприятию дошкольника, поэтому и в целом знание о приспособленности, продемонстрированное на конкретных примерах, может быть ему понятно [2, стр. 93].

Таким образом, дошкольный возраст, с точки зрения экологического образования является уникальной самооценкой и спецификой экологического образования и должен рассматриваться, как особая ступень развития человека и формирования его мировоззрения.

Работа в этом направлении должна начинаться уже с младшего дошкольного возраста, когда в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему, формируется потребность в самостоятельном изучении природы и одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация предметно-развивающейся среды, которая окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние. Важно, чтобы она обеспечивала развитие активной самостоятельной деятельности. Сегодня, наверное, трудно найти детский сад, в котором бы не было комнатных растений.

Опытно-экспериментальная работа проводится в МДОУ 21 «Кэнчэри», во второй младшей группе.

Проводя опыты с растениями, необходимо помнить, что наша **цель –** это, прежде, всего воспитание бережного отношения к природе, а не научные исследования любой ценой.

В группе экологически развивающая среда организована, как традиционный Уголок природы. Предназначается, прежде всего, для отдыха детей, самостоятельных игр и выработке навыков ухода за растениями. Для эксперимента мы выбрали самые распространенные и неприхотливые цветы, обозначив их значками, понятными для наших малышей (Например, каждая характеристика растения обозначается кружочком, который размещается в верхней части страницы: влаголюбивые растения – синий кружок, засухоустойчивые – оранжевый, средние по требованию к влаге – голубые). Оранжевым кружочком обозначили аспидистру, толстянку**,** спатифиллюм, сциндапсус, Эхмею; синим- хлороритум; голубым- аспарагус.

Гораздо важнее показать ребенку, как разнообразны комнатные растения по внешнему виду, окраске, происхождению, требованию к теплу, влаге, почве; как тот или иной живой организм приспособлен к среде обитания, почему у него именно такой внешний вид, научить видеть его красоту, сформировать понимание зависимости жизни растений от действий человека, в том числе и самого ребенка. Конечно, если ребенок интересуется названием, можно дать ему соответствующую информацию, предложить самостоятельно или вместе со взрослым отыскать ее в красочно иллюстрированной энциклопедии [3, стр. 85].

Труд в уголке природы традиционно рассматривался как неотъемлемая часть воспитания дошкольника. Важно, чтобы каждый ребенок выбрал для ухода то растение, которое ему больше всего нравится, а не по указанию взрослых. Нужно заранее познакомить детей с особенностями живых организмов. Например, мы выяснили, что практически все дошкольники считают, что чем больше поливать растение, тем для него лучше. В результате такого чрезмерного усердия некоторые растения (например, засухоустойчивые) погибают. Во время ухода, наблюдений за обитателями живого уголка постоянно обсуждайте с детьми различные вопросы, например: какую роль играют свет, вода, тепло в жизни комнатных растений? Для чего

вы их пересаживаете? Воспитатель должен иметь четкое представление о воздушном режиме, питании, правильном уходе, световом режиме комнатных растений в Уголке природы.

Эксперименты помогут дошкольникам понять, для чего они ухаживают за растениями. Например: на лист растения надевается полиэтиленовый мешок, который плотно закрывается. Через некоторое время на его стенках появляются капельки, и дети наглядно убеждаются, что они не зря поливают растения. (И в этом случае необходимо следить, чтобы листья во время опыта не пострадали.) Еще пример: не протирайте один из листьев растения длительное время. Затем предложите ребятам приложить к нему кусочек липкой ленты. Какой она стала? (Обычно остается пыль.) Для сравнения можно исследовать лист, который регулярно протирался. Вывод: растения очищают в комнате воздух, но и сами нуждаются в уходе.

Итак, человек и природа неотделимы друг от друга и тесно взаимосвязаны. И нам, взрослым, необходимо уже с раннего возраста учить детей правильно сосуществовать со всем живым, научить детей охранять и бережно относиться к природе.

Список литературы:

1. Иванова А.И. Экологические эксперименты и наблюдения в детском саду. – М.: Учитель, 2007. - С. 205.
2. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2006. – С. 150.
3. Корнилова В.М. Экологические окна в детском саду. - М.: Творческий центр, 2008. - С. 134.

Методика разработки и проведения учебной полевой практики школьников для формирования синэкологических понятий

Павлов И.И., аспирант
биолого-географического факультета ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: PII--2@mail.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Яковлева А.В.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации является важнейшим нормативным документом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно базисному учебному плану в средней школе для классов естественнонаучного профиля выделены обязательные и профильные предметы (инвариантный компонент содержания), определены часы элективных курсов, учебных практик, проектов, исследовательской деятельности (вариативный компонент содержания). Состав и содержание вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, остается достаточно разнообразным. Результаты анкетирования учителей Республики Саха (Якутия) показывают, что в ряде школ вариативный компонент рассматривается как дополнительный объем часов для консультации по подготовке к ЕГЭ. В связи с этим, для реализации идеи профильного обучения, возникла необходимость определения варианта разработки индивидуальных планов для учащихся классов естественнонаучного профиля по основным параметрам учебного плана (БУП). Определение принципов отбора содержания для вариативной части учебного плана, в

том числе и учебной практики, на наш взгляд, как абсолютно необходимого компонента учебного процесса для классов естественнонаучного профиля, является обязательным.

Содержание и структура учебной практики определялись на основе следующих подходов (идей, основ, позиций, принципов):

- формирование экологических понятий путем интеграции естественнонаучных знаний о живых организмов в природе, об их совместном обитании на определенных участках, об окружающей среде, экологических факторах, приспособленности разных организмов к совместной жизни;
- установление тесной взаимосвязи экологических понятий с основными эволюционными и генетическими понятиями;
- системный подход к целостному рассмотрению природных сообществ;
- выбор универсальной модели, на примере аласа, как природного комплекса, включающего разные популяции и экосистемы, а также наглядно демонстрирующего идею эволюционного процесса.

В условиях Центральной Якутии моделью природного сообщества выступает алас. Алас – это уникальный природный ландшафт, включающий различные экосистемы. Алас является примером, показывающим этапы формирования природных комплексов мерзлотно-таежной зоны, его отдельных форм рельефа («быллар», «булгуннях», «байджарах»), наглядно демонстрирующих специфику родного края. Но в то же время аласное сообщество выступает как универсальная модель для изучения отдельных популяций и типичных биогеоценозов (водоем, луг, опушка леса). Особенность аласного сообщества стала поводом выбора объекта и разработки программы учебной практики по его изучению.

Необходимость проведения учебной полевой практики диктуется свойствами объектов и их исследованием – природных экосистем и их комплексов, а также усилением развития синэкологических понятий. Без опыта практической работы в природных условиях невозможно освоение методов исследования биологических объектов и приобретение навыков экологического образования.

Содержание курса раскрывает межпредметную специфику изучения природных сообществ. Практика базируется на знаниях старшеклассников, полученных в теоретических курсах биологии, географии, химии, экологии.

Содержательной основой курса является практическое изучение популяций и природных экосистем как совокупности совместно обитающих живых организмов и условий их существования.

Данный курс рассчитан на один летний сезон и предлагается учащимся десятого профильного класса.

Цель: развитие системы экологических понятий для формирования экологической грамотности у школьников.

Курс направлен на достижение учащимися следующих результатов обучения:

- синэкологические знания, способствующие ответственному отношению личности к природным сообществам;
- понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в экосистемах;
- овладение умениями определять состояние популяций, экосистем;
- овладение исследовательскими навыками, в том числе определять виды растений и животных, проводить описание растительных сообществ, почвы, физико-

географическое описание местности, экологический мониторинг, учет численности особей популяции, ставить эксперимент, делать заключения и выводы.

Содержание курса полевой практики школьников раскрывается в учебно-методическом комплекте, который состоит из программы, плана-конспекта занятий, методических рекомендаций для учителей и рабочей тетради для школьников.

При определении эффективности предлагаемого УМК в качестве методического руководства нами взяты работы Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Кулева А.В [1, 2, 3, 4].

В этих работах рассматриваются основные понятия, определения, рекомендации по проведению педагогического эксперимента и обработке результатов.

Контролирующий этап педагогического эксперимента проведен в период летней полевой практики улусного экологического лагеря «Амгинка» МОУ «Таттинская гимназия».

Всего экспериментом, считая формирующий этап, охвачено 90 школьников, из которых экспериментальную группу составили 30 учащихся 10 классов.

Для определения эффективности педагогического эксперимента нами применялись:

1) письменные, устные и другие работы, их проверка и анализ;

2) различные проверяющие тесты: на знание фактического материала; на понимание закономерностей и причин явлений; для проверки навыков работы с источниками знаний;

3) конкретный анализ качества знаний, практических и интеллектуальных умений и уровня воспитанности.

Для выявления качества усвоения знаний учащимися на основе рейтинговой системы мы использовали поэлементный анализ (таблицы 1). Для проверки уровня сформированности знаний учащихся мы выделили десять элементов синэкологических понятий, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Анализ результатов контрольной работы экспериментальной группы

№	Элементы синэкологических понятий	К
1	популяция как форма существования вида	93,3%
2	структура популяции	86,6%
3	функционирование популяции	93,3%
4	регуляция численности особей в популяции	86,6%
5	приспособленность организмов в биогеоценозе	96,6%
6	роль отдельных организмов биогеоценоза	86,6%
7	структура биогеоценоза	83,3%
8	абиотические условия биогеоценоза	93,3%
9	круговорот веществ в природе	96,6%
10	саморегуляция и смена биогеоценозов	86,6%

$К_{ср.}$ =90,28%

Как видно из таблицы, средний коэффициент контрольной работы экспериментальной группы составляет 90,28%, что является высоким показателем, чем средний коэффициент контрольной группы, который равняется к 73,3%-ам.

Чтобы выявить по какому разделу курса биологии наиболее часто допускается ошибка, мы сделали анализ результатов контрольных работ учащихся (таблица 2).

Таблица 2

Анализ правильных ответов учащихся по отдельным разделам естественнонаучных дисциплин

№	Разделы	Количество вопросов	Количество правильных ответов	Среднее
1.	Морфология	3	79	87,7
2.	Экология	23	583	84,4
3.	Систематика	7	186	88,5
4.	Эволюция	4	112	93,3
5.	Почвоведение	5	134	89,3
6.	Зоология	6	167	92,7
7.	Фенология	2	53	88,3
8.	Генетика	3	75	83,3
9.	География	2	54	90
10.	Химия	2	49	81,6

Как показывает таблица 2, наиболее трудно усваиваются понятия генетики и химии, а на вопросы остальных разделов наук учащиеся дали относительно высокие баллы.

Таким образом, проведенный курс по составленному учебно-методическому комплекту дал свои положительные результаты.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. - М.: Просвещение, 1987. – С. 45.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. – С. 30.
3. Кулев А.В. Поурочное планирование. Общая биология 10 класс. - СПб.: Дрофа, 2001. – С. 224.
4. Кулев А.В. Поурочное планирование. Общая биология 11 класс. - СПб.: Дрофа, 2001. – С. 230.

Программа «Моя зверюшка» как средство развития эмпатии младших школьников посредством знаний и общения с животными

Павлова А.С., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.
Научный руководитель: Новаковская В.С.

Актуализация новых ценностей в образовании, кардинальные изменения в социально-экономической и культурной жизни в обществе породили устойчивый запрос на человека нового типа. Согласно ФГОСу начальное общее образование призвано «обеспечить выполнение одной из основных целей: воспитание нравственных

и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру». В основании образовательной политики государства лежат такие принципы, как «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, развития эмпатирующей личности», а также «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» [8].

В настоящее время педагогическая теория и практика уделяет большое внимание воспитанию межличностных отношений, развитию способности ребенка управлять своими чувствами, переживаниями. Эмпатия как способность к сопереживанию, «включает в себя способность человека эмоционально отзываться на переживания других людей, понимать их мысли, чувства, переживания, проникать в их внутренний мир, делая их частью своей личности» [6, стр. 37].

Вопрос развития эмпатии у детей младшего школьного возраста исследуется в современной психолого-педагогической литературе.

Педагоги А.Д. Кошелева и Л.Л. Стрелкова считают, что «эмпатия есть ничто иное, как положительные, гуманные коллективные взаимоотношения между школьниками и учителями. Развитие таких отношений является неотъемлемой частью образовательного процесса начальной школы» [7, стр. 76].

Психологи М.И. Лисина и Э.К. Суслова отмечают, что эмпатия, как гуманное чувство, является более сложным и осознанным у детей младшего школьного возраста. Если основы эмпатии не будут сформированы в этот период, то «вся личность ребенка может стать ущербной и впоследствии восполнить этот пробел окажется чрезвычайно трудно» [цит. по: 2, стр. 46].

Проблема развития эмпатии младших школьников занимает значительное место в научных исследованиях Т.П. Гавриловой, А.В. Запорожца, Т.Д Корягиной, А.Н. Леонтьева, которые показали, что «основы ориентации на эмоциональное состояние сверстника начинают закладываться уже в младшем школьном возрасте» [цит. по: 5, стр. 84].

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы показал, что младший школьный возраст характеризуются невыраженностью в проявлении эмпатии, что в значительной степени связано с отсутствием эмпатических отношений между родителями и детьми в большинстве семей. Развитие эмпатии - последовательный, поэтапный процесс, он требует соответствующих действий со стороны педагогов и родителей младших школьников.

Необходимо отметить, что общение с животными может эффективно повлиять на развитие эмпатии младших школьников, что подтверждается исследованиями Н.В. Гороховатской, В.Н. Мясищевым, П.Г. Саморуковой и др.

Исследователями также отмечается, что для развития эмпатии младших школьников животные имеют огромное значение: «способствуют развитию эмпатии к сверстникам и окружающему миру, стимулируют вербальную и невербальную активность, способствуют усилению внимания. Когда дети наблюдают за животными и взаимодействуют с ними, они становятся более настойчивыми, их поведение меняется в лучшую сторону. Животные, как источник интереса со стороны детей, могут быть также отвлекающим фактором, снижающим напряжение во многих ситуациях. Опыт ухода за животными и удовлетворения их нужд оказывает безусловное положительное влияние на младших школьников. Невербальная коммуникация не только может сформировать способность ребенка понимать невербальные сигналы, но также может обеспечить необходимую тактильную стимуляцию и контактный комфорт» [1, стр. 84].

Животные могут дать детям уроки заботы, любви и доброты. С помощью животных дети знакомятся с окружающей природой, которую нужно ценить и оберегать.

Проанализированный нами опыт учителей РФ и РС (Я) (А.З. Архановой, Н.В. Емелиной, Е.И. Ивановой и др.) показал, что в развитии эмпатии младших школьников посредством знаний и общения с животными эффективны следующие виды деятельности: игровая деятельность, эколого-психологический тренинг, коллективно-творческие дела, спортивная, театральная деятельность и др. Процесс развития эмпатии младших школьников может проходить как на уроке, так и на внеурочных занятиях [цит. по: 4, стр. 32].

Исходя из вышесказанного нами было проведено исследование уровня развития эмпатии младших школьников. Экспериментальная база исследования: МОУ СОШ №9 пос. Чульман. В исследовании принимали участие 20 учеников 4 «А» класса (экспериментальный класс) и 19 учеников 4 «Б» класса (контрольный класс).

Нами была составлена программа диагностики по выявлению уровня развития эмпатии младших школьников в которую вошли следующие методики:

1) «Эмпатические способности» (В.В. Бойко) [9];
2) «Работа с пиктограммами (Модификация Розенцвейга)» [9];
3) «Метод решения психолого-педагогических задач (Модификация Сакса)» [9].

На первом этапе, в сентябре 2010 года нами был проведен констатирующий эксперимент уровня развития эмпатии младших школьников.

Поведение теста «Эмпатические способности» показало, что у 35% учащихся экспериментального класса преобладает низкий уровень эмпатии, они испытывают затруднения в установлении контактов с одноклассниками, неуверенно чувствуют себя в процессе коллективной работы, отдают предпочтение уединенной самостоятельной работе.

Методика «Работа с пиктограммами» показала, что 75 % учащихся экспериментального класса не умеют устанавливать взаимосвязь между эмоцией человека и выражением его лица.

Исследование по «Методике решения психолого-педагогических задач» показало, что 69% детей экспериментального класса не находят правильного пути решения педагогической ситуации.

На втором этапе эксперимента нами была создана программа «Моя зверюшка» как средство развития эмпатии младших школьников посредством знаний и общения с животными.

Программа рассчитана на год обучения детей четвертого класса. В процессе непосредственного взаимодействия с животными ребята учатся видеть эмоциональные проявления окружающих их людей, реагировать на их состояние. У детей развиваются умения проявлять свои эмоции вербально и не вербально.

Для построения программы, мы опирались на программы Завьяловой Марины Арсеновны «Зеленая книга», Иващенко Светланы Павловны «Юный эколог», Старовойтовой Марии Михайловны «Живой мир».

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

1) познакомить детей с основными эмоциями и способствовать осознанию своих эмоций;

2) формировать умение понимать эмоции других людей и развивать способность выражать эмоции вербально и невербально;

3) формировать знания о животных как о живых организмах, взаимосвязях живой и неживой природы, развитие эмпатических реакций посредством знаний о животных, об их взаимодействии между собой;

4) развить эмоциональность восприятия и общения с животными, воспитать любовь и ответственное отношение к животным зооуголка, желание ухаживать за ними.

В занятия, наряду с традиционными, включены и нетрадиционные формы работы (персонификации, драматизации, инсценировки, театральная деятельность, художественная деятельность).

Таким образом, программа кружка «Моя зверюшка», позволит сформировать умения выражать свои эмоции различными способами, будет способствовать формированию эмпатического отношения к людям и животным, формированию навыков взаимодействия со сверстниками, развитию бережного отношения к природе и существам ее населяющим, формированию уверенности к себе и своих возможностях в коллективной работе.

Третий этап – контрольный, который будет осуществляться в апреле 2011 года, направлен на выявление эффективности реализации программы «Моя зверюшка» как средства развития эмпатии младших школьников.

Список литературы:

1. Гороховатская Н.В. Экологическое образование: Учебно-методическое пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 321 с.
2. Злотова Е.И. Знакомим школьников с животным миром. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.
3. Орлов А.Б. Феномены эмпатии и конгруэнтность. – М.: ЭКСМО, 2005. – 182 с.
4. Рязанова Д.А. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 152 с.
5. Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. – М.: Просвещение, 2000. – 319 с.
6. Сивицкая Э.И. Развитие младших школьников. – М.: Академия, 1998. – 426 с.
7. Стрелкова Л.Л. Психологические особенности развития эмпатии у младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 1999. – 120 с.
8. Режим доступа: http://www.edu.ru
9. Режим доступа: http://vsetesty.ru

Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами пропедевтического курса «Математический калейдоскоп»

Переляева А.М., учитель начальных классов;
Бирюк В.И, учитель начальных классов;
Чайкина Н.Л., учитель начальных классов,
МОУ-СОШ №15 в г. Нерюнгри, E-mail: sypress@mail.ru.

Математика на протяжении всей истории человеческой культуры всегда была её неотъемлемой и существеннейшей частью, ключом к познанию окружающего мира. Это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей, она является важной компонентой развития личности.

Математика встречается и используется в повседневной жизни, следовательно, определенные математические навыки нужны каждому человеку – владеть понятием числа, уметь оперировать числами, понимать проценты и пропорции. Человек начинает сталкиваться с математикой в раннем возрасте. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. По высказыванию М.В. Ломоносова, «математика ум в порядок приводит». И дело не в том, есть у ребенка математические способности или нет. Суть математики проявляется, прежде всего, в определенном качестве мышления, стиле мышления, а вовсе не в «сумме знаний».

Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Но, как известно, мышление ребенка не может сформировываться спонтанно, без целенаправленного внешнего воздействия. В связи с этим, **актуальность** данной проблемы заключается в том, чтобы сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными. Представленная программа «Математический калейдоскоп» обеспечивает ребенку максимально доступный ему объем знаний и стимулирует поступательное интеллектуальное развитие.

Предметом её изучения является процесс формирования набора знаний и умений математического характера дошкольниками.

Ведущей **целью** программы является *развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста*.

Если выделить задачи дошкольной подготовки по математике, которые необходимы практически любому курсу, такие как формирование мотивации учения, развитие речи, воспитание интереса к предмету, то специфические **задачи** программы следующие:

– развивать пространственное воображение, начальные элементы конструкторского мышления;

– формировать умение ориентироваться на плоскости с помощью упражнений в координации движений руки и глаз;

– формировать элементарные представления о времени;

– классифицировать предметы по общим и отличительным признакам, устанавливать закономерности;

– способствовать формированию элементарных геометрических представлений;

– учить различать понятия цифры и числа, заложить основы количественного счёта, уметь составлять и решать задачи;

– прививать интерес к математике через игровые приёмы и современные технологии;

– воспитывать межличностные отношения: сотрудничество, соподчинение, умение общаться друг с другом.

Процесс формирования элементарных математических понятий строится с учётом не только общедидактических, но и методических принципов обучения. На основе анализа исследований по проблемам математического развития детей мы выделяем следующие **принципы**:

Принцип **развития** основывается на активизации мыслительных процессов ребенка и их максимальной реализации.

Деятельностный принцип базируется на умении дошкольников анализировать, синтезировать, обобщать, контролировать и оценивать свои действия.

Принцип **доступности** предполагает соблюдение меры и трудности содержания нового материала, правильное соотношение трудного и легкого. Доступность обучения обеспечивается, благодаря опоре на имеющиеся у детей знания и умения.

Принцип **комплексности** определяет следующие направления:

– развитие зрительно-пространственного восприятия;
– развитие зрительной и слуховой памяти;
– формирование зрительно-моторных координаций;
– развитие математической речи.

Принцип **креативности.** Реализация этого принципа состоит в развитии творческих способностей.

Принцип **комфортности** предполагает создание раскованной, стимулирующей активности детей, атмосферы.

Этапы реализации программы: 1. Организационный. 2. Прогнозирующий. 3. Практический. 4. Резервный. 5. Обобщающий.

Содержание курса «Математический калейдоскоп»:

1 раздел. Пространственные представления.

2 раздел. Временные представления.

3 раздел. Форма.

4 раздел. Величина.

5 раздел. Количество и счёт.

Группа дошкольников (14 человек) участвовала в апробации Программы «Математический калейдоскоп» на протяжении 2009/2010 учебного года в режиме 1 занятие в неделю.

На обобщающем этапе реализации Программы была проведена срезовая диагностика по методике Т.Л. Павлова, А.В. Андрушенко, В.С. Селиванова.

Дошкольники, успешно освоившие Программу, продемонстрировали следующие знания и умения:

– ориентирование в пространстве, моделирование пространственных отношения, правильное обозначение их словами;

– понимание причинно-следственных связей явлений и событий, умение выстраивать простейшие умозаключения;

– ориентирование на плоскости с помощью упражнений в координации движений руки и глаз.

– элементарные представления о времени, его необратимости, периодичности, сменяемости, последовательности;

– количественный счет в пределах 10;
– понятия цифры и числа;
– умение составлять и решать задачи;
– составлять целые предметы и фигуры из различных частей.

Таким образом, можно утверждать, что практический этап реализации Программы «Математический калейдоскоп» достиг поставленной цели.

Список литературы:

1. Бушмелёва И. Математика: тестовые задания для детей 5 -6 лет. – ООО «Хатбер – пресс», 2007.

2. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
3. Тихомирова А.Ф. Развитие логического мышления детей: популярное пособие для родителей и логопедов. – Ярославль: Академия развития, 1998.
4. Чилингирова Л. Играя, учимся математике: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
5. Шабанова А.А. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 -2 классов начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Шестернина Н.Л. Мой первый счёт. – М.: Школьная Пресса, 2005.
7. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л. Готовность детей к школе. - Томск, 1992.
8. Готовимся к школе. - М.: Олимп; ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1996.
10. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М.: Просвещение, 1980.
11. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978.

Проведение виртуальных экскурсий на уроках химии

Петрова М.И., студентка
биолого-географического факультета ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: pmippl@mail.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Андреева М.П.

Как известно, экскурсионные занятия являются неизбежной формой естественно-научной работы, как и лабораторные. Главное значение экскурсии в том, чтобы научить находить и улавливать общие законы в природе различного рода явлений реальной действительности, тем самым способствовать развитию умственных способностей как, умение анализировать и синтезировать информационные сообщения, обобщать и выделять главное.

В современном химическом образовании теоретические модели, структуры и терминология современной химии стремительно развиваются и усложняются. Поэтому школьный курс химии должен предоставлять большие возможности для знакомства школьников с методами научного познания природы, современными технологиями производства, с экологическими проблемами. Но как показывает практика, современные школьники не понимают связи химии с жизнью [3].

В школах республики вышеназванная проблема стоит более остро, так как у нас нет предприятий химических производств, не так сильно развита научно-производственная сфера, применяющая современные достижения науки химии. С другой стороны, организация учебных экскурсий на производство, предприятия достаточно сложное дело.

Устранению этой проблемы могут помочь виртуальные экскурсии, с помощью которых учащиеся могли бы без всяких сложностей оказаться в производственных цехах, научной лаборатории. Виртуальные экскурсии – понятие новое, в педагогическом поприще явление новое, в методическом плане еще не разработанная форма обучения.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д. [1]. Сравнение виртуальной экскурсии с традиционной приводится в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение разных форм экскурсий

Элементы сравнения	Традиционная экскурсия	Виртуальная экскурсия
Цели и задачи	- ознакомить учащихся с предприятием, с историей и перспективами развития его развития; - раскрыть содержание основных профессий предприятия, показать их значимость и взаимосвязь; - расширить политехническое образования учащихся.	- ознакомить учащихся с предприятием, с историей и перспективами развития его развития; - раскрыть содержание основных профессий предприятия, показать их значимость и взаимосвязь; - расширить политехническое образования учащихся.
Объект	- объекты доступные для посещения	- объекты доступные для посещения и недоступные для посещения
Подготовительный этап	- составление календарно-тематического плана - выбор объектов экскурсии - договор с предприятием - получить разрешение у директора школы или классного руководителя - подготовка содержания экскурсии - составление маршрута вместе с экскурсоводом - предупредить учащихся и их родителей о предстоящей экскурсии - ознакомить учащихся с ТБ	- составление календарно-тематического плана - выбор объектов экскурсии - договор с предприятием - подготовка содержания экскурсии - - - - - -
Проведение экскурсии	- определение места и времени сбора учащихся - перекличка - повторение ТБ - выезд на место проведения экскурсии - встреча с экскурсоводом - экскурсия (ход)	- - - - - - - - - - - экскурсия (ход)
Результаты экскурсии	- проверка рабочих листков - провести контрольную работу (беседа)	- проверка рабочих листков - провести контрольную работу (беседа)
Длительность экскурсии	- 100-150 минут (сбор, выезд на место экскурсии, выезд с места экскурсии)	- 10-30 минут

Сравнение разных видов экскурсий показывает явные преимущества виртуальных экскурсий от традиционных. Во-первых, виртуальные экскурсии не требуют большой затраты времени, во-вторых, органично вписываются в канву урока на любом его этапе и все происходит в классной аудитории, в-третьих, происходит визуализация объектов деятельности промышленных предприятий; раскрывается сущность технологической схемы производства и значение объектов для человека и общества.

В настоящее время интерес к виртуальным экскурсиям большой, накапливается педагогический опыт. Такие экскурсии выделяются среди всех остальных форм организации учебной деятельности своей оригинальностью и непохожестью. Хотя рано еще говорить об их методической разработанности.

Требования к виртуальной экскурсии как к организационной форме работы практически не отличаются от требований к проведению реальных традиционных экскурсий. Но характерными признаками виртуальной реальности являются следующие: моделирование в реальном масштабе времени; имитация окружающей обстановки с высокой степенью реализма; возможность воздействовать на окружающую обстановку и иметь при этом обратную связь [2].

Объектами экскурсии по химии могут быть размещаемые в сети Интернет изображения и отображения реальных объектов: промышленные предприятия, приборы, аппаратура, музейные экспонаты, описание биографий, научной деятельности ученых-химиков, фотогалереи, иллюстрации, озвученные критические материалы и т.д.. [2].

Нами выбраны следующие местные объекты виртуальных экскурсий: опытно-промышленный участок резино-технических изделий ООО «НОРДЭЛАСТ», лаборатории химического отделения БГФ ЯГУ, геохимическая лаборатория АО «Алмазы Анабара» с учетом программных требований.

Подготовка экскурсии осуществляется по следующему плану: 1. Определение цели экскурсии; 2. Выбор объект экскурсии; 3. Подготовка виртуальной экскурсии: разработка слайдов, создание видеоматериалов и по необходимости поиск Интернет-ресурсов об изучаемом объекте; 4. Определение задач, которые учащимся необходимо решать на уроке (вопросов); 5. Определение формы отчета или наглядного оформления результатов экскурсии.

Например, виртуальная тематическая экскурсия «Каучук, резина» для учащихся 10-х классов хорошо вписалась в канву урока и заняла всего 10 минут. При разработке презентации и видео следовали следующим принципам:

- научности, предполагающему соответствие содержания экскурсий современному уровню химической науки;
- доступности, предполагающему обеспечение логико-педагогической последовательности учебного материала;
- наглядности; согласно этому принципу средства обучения должны быть достаточно наглядными для формирования соответствующих ассоциаций;
- связи теории с практикой; при выполнении этого принципа экскурсии побуждают учащихся к активной жизнедеятельности, стимулируют у них заинтересованное, добросовестное, ответственное и уважительное отношение к труду, учению, к знаниям.

На этом уроке закрепление знаний проведено в форме виртуальной экскурсии, что само по себе оказалось интересным. Учащиеся закрепили полученные знания по

теме, заодно ознакомились с производством ООО «НОРДЭЛАСТ». Структура экскурсии следующая:

1) 1 слайд – название: «Каучук и резина» и цель экскурсии: закрепить знания учащихся по теме «Диеновые углеводороды, каучук»;
2) 2 слайд – Общее представление о каучуке, краткая история;
3) 3 слайд – строение каучука (объемное, пространственное);
4) 4 слайд – превращение каучука в резину (химический процесс);
5) 5 слайд – Название производственного участка «НОРДЭЛАСТА»;
6) Видеоматериал – 7 минут;
7) 6 слайд – задания для учащихся:

1. Благодаря какому уникальному свойству каучук приобрел широкое применение?
2. Как сказывается пространственное строение на свойство каучука?
3. Какие свойства приобретает каучук при вальцевании и вулканизации?

Проверка знаний учащихся показало, что они усвоили тему урока с применением виртуальной экскурсии лучше, чем учащиеся контрольного класса по традиционной системе. Таким образом, виртуальные экскурсии с успехом можно использовать на любом этапе урока, взамен традиционных экскурсий с целью повышения интереса к предмету, далее качества знаний.

Список литературы:

1. www.it-n.ru/communities.aspx: «Творческая площадка по созданию виртуальных экскурсий».
2. Беленькая Л.В. Результаты мастер-класса «Создание виртуальной экскурсии с помощью Power Point».
3. Буринская Н.Н. Учебные экскурсии по химии: Кн. для учителя. - М.: Просвящение, 1989. – 160 с.

Метод проектов как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках геометрии

Печетова Л.С., студентка
Института математики и информатики ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: ljubuk_1@mail.ru.
Научный руководитель: Скрябина А.Г.

Вспомним, с каким интересом ребенок первый раз идет в школу, ведь его ждет там много нового и неизведанного, интересного и необычного. Но проходит время и интерес к учению пропадает, исчезает желание идти в школу, на уроки, не хочется делать домашнего задания. Неинтересные, однообразные уроки, построенные по одной схеме, повторяющиеся изо дня в день, из урока в урок, быстро надоедают. Для того, чтобы интерес к учению не пропал, чтобы ученики хотели, а главное умели получать знания, необходимо активизировать деятельность самих учащихся на уроке. Учебный процесс должен строиться так, чтобы ученики сами получали знания, а учитель являлся бы организатором этой деятельности. Учитель должен создавать благоприятные условия, применять различные формы организации деятельности, методы и средства для активизации учащихся.

Существуют разные подходы к понятию познавательной активности учащихся. Б.С. Есипов [1, стр. 15-16] считает, что активизация познавательной деятельности – сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями, навыками. Г.М. Лебедев указывает, что «познавательная активность – это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявления интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении» [2, стр. 167].

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся. Мы предлагаем в учебном процессе применять проектную деятельность. Как практика показывает, из курса школьной математики больше всего для проектирования подходит геометрия.

Е.С. Полат понятие метода проектов раскрывает следующим образом: «В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Метод - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Сущность метода проектов заключается в стимулировании интереса участников (учащихся, педагогов) к их самостоятельной деятельности, постановке перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений» [3].

Методу проектов можно найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастных категорий и при изучении материала различной степени сложности. Метод адаптируется к особенностям всех без исключения учебных дисциплин и в этом он универсален.

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Основные требования к проекту:

1) необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы);

2) выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, в частности с определения вида продукта и формы презентации;

3) каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся, отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы;

4) результатом работы над проектом является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы;

5) подготовленный продукт должен быть убедительно представлен заказчику как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

Подготовленные и оформленные проекты допускаются учителем к защите. О выполненной работе надо не просто рассказать, ее надо защитить публично, с привлечением, как авторов других проектов, так и зрителей (это могут быть учителя, родители, учащиеся других классов, гости школы). Критериями оценки результатов учащихся являются уровни развития тех или иных компетенций: владение способами познавательной деятельности; умение использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (сравнение, анализ, использование схем, таблиц и др.); коммуникативные и адаптивные качества; умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям; самоорганизация, выражающаяся в способности ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие. Целесообразно ограничить время представления проекта и время вопросов и ответов. По итогам защиты необходимо поощрить не только тех, кто хорошо доложил об итогах собственной работы, но и тех, кто задавал вопросы. Жюри оценивает структуру и логику работы, исследовательское мастерство, познавательную ценность темы, оригинальность и ценность собранного материала, язык и стиль изложения, ответы на вопросы.

Предлагаем темы уроков, на материале которых нами осуществлено проектная деятельность учащихся.

Тема урока	Деятельность учащихся
Геометрические конструкторы из бумаги	Знакомство с конструкторами из бумаги (на примере «Танграма» и «Колумбовой игры»). Создание собственного конструктора.
Треугольник. Пирамида	Нахождение периметра, площади треугольника. Изготовление моделей пирамид из разверток. Выполнение макета комплекса «Египетские пирамиды». Нахождение объема пирамиды.
Прямоугольник. Параллелепипед	Нахождение периметра, площади прямоугольника. Изготовление бумажных моделей параллелепипедов. Разработка и строительство из них макета Древнего Вавилона. Нахождение объема параллелепипеда.
Геометрические тела	Разработка плана строительства и изготовление из моделей геометрических тел (пирамид, цилиндров и др.) макета детского городка.

Список литературы:

1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. – М.: Учпедгиз, 1961.
2. Лебедев Г.М. Теория и методика воспитания познавательной активности. - Ростов-на-Дону: Изд-во "Феникс", 2005.
3. http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.

Функции эмоций и их влияние на повседневную жизнь человека

Платонов П.А., студент
Института психологии ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: iac0zz@yandex.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Егоров М.Н.

Эмоции, как и ряд других явлений, становятся предметом внимания человека, прежде всего, тогда, когда в чем - то ему препятствуют. Эмоции - не только действующее лицо больших драм, но и повседневный спутник человека, оказывающий постоянное влияние на все его дела и мысли. Познавая действительность, человек, так или иначе, относится к предметам, явлениям, событиям, к другим людям, к своей личности. Одни явления действительности радуют его, другие - печалят, третьи - возмущают и т.д. Радость, печаль, восхищение, возмущение, гнев, страх и др. - все это различные виды субъективного отношения человек к действительности. В психологии эмоциями называют процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний. Эмоции, чувства служат для отражения субъективного отношения человека к самому себе и к окружающему его миру.

Отражение и оценка окружающей действительности. Различное эмоциональное реагирование людей на одно и то же событие говорит о разнообразии оценки людьми окружающей действительности, а также субъективном переживании событий и явлений. С помощью эмоций оцениваются прошлые события и прогнозируются будущие. Предвкушение получения удовольствия, радости от предстоящих дел, является мотивацией на эффективную работу в будущем, вызывает желание стремиться к получению желаемого.

Управляющая роль эмоций. Эмоциями формируется отношение к тому или иному явлению, событию. Подкрепление деятельности положительными эмоциями формирует позитивное отношение к ней.

Защитная функция эмоций. Например, страх предупреждает человека об опасности, реальной или мнимой. Позволяет лучше продумать и прогнозировать сложившуюся ситуацию. Часто опасения являются проявлением бессознательного контроля безопасности действий. Если человек идет по краю дороги и не замечает приближающийся автомобиль, то подсознание сигнализирует о возможной опасности, вызывая ощущения, которые субъективно воспринимаются как опасения или более сильная эмоция – страх.

Мобилизующая функция эмоций. Способствует поднятию общего тонуса эмоции воодушевления, радости, счастья. В кровь выбрасываются определённые гормоны, которые воздействуют на физиологию человека, вызывая прилив сил. С другой стороны, испытывая страх, вроде не очень позитивную эмоцию, человек может мобилизовать себя на активные действия. Данная эмоция способствует выбросу в кровь адреналина, который моментально подготавливает организм к активной работе.

Компенсаторная функция эмоций. Часто эмоции компенсируют недостаток информации, необходимой для принятия решения. В сложной и непонятной ситуации, например, трудном конфликте, с помощью эмоций создаётся оценка ситуации, может быть не самая правильная, но самая простая, это «хорошо» или «плохо». В любом

случае, можно предположить, что относительная ясность лучше, чем полное непонимание.

Сигнальная функция эмоций. Внешнее выражение эмоций передаёт другому человеку информацию о состоянии, намерениях, проявлении симпатии или наоборот. Также с помощью эмоциональных сигналов люди управляют друг другом. Радость на лице, вызывает в ответ улыбку. Агрессия может обернуться ненавистью, злобой. Более того, эмоциональные сигналы не всегда воспринимаются и оцениваются сознательно. Так, люди склонны в первые секунды создавать впечатление о ком-либо, исходя из его выражения лица, проявляемых эмоций, причём делается это быстро, автоматически. Иногда можно слышать: «Ты почему такой грустный?». «Я не грустный, а задумчивый». Но определённые черты лица, выражающие эмоциональное состояние грусти, сигнализируют другому человеку - это грусть, что конечно является субъективной интерпретацией проявления эмоций другим человеком.

Этапы освоения арсенала эмоций (Козлов Н.И.):

1. Управление родителями: Использование врожденного арсенала.

Новорождённый не может говорить, а так хочется сообщить родителям о своих нуждах, потребовать внимания, поблагодарить за тёплое общение. Это можно сделать только одним способом – проявляя эмоции для привлечения внимания и управления родителями, а также другими окружающими людьми. Есть предположение, что с первых дней ребёнок использует эмоции из своего врождённого арсенала, они совсем простые, но от этого не менее эффективные.

2. Управление родителями: Обучение новым эмоциям.

Ребёнок растёт, у него появляются новые интересы, потребности. И всё нужно брать от окружающего мира. Понятно, что окружающим миром для малыша являются родители или те люди, кто рядом. Для такой сложной задачи нужно обучиться новым эмоциям, например, не просто плакать, а использовать разные тона плача или громкость, чтобы мама знала – сейчас я плачу, потому что хочу есть, а сейчас болит живот и это другой плач, а теперь нужно внимание, соответственно хныкать надо по другому и т.д.

3. Перекладывание ответственности: мои эмоции вызываете вы.

По мере взросления и освоения богатого эмоционального арсенала, ребёнок начинает получать не только блага от окружающего мира, то есть от родителей, но ещё и мелкие неприятности. Появляется много новых требований. И тогда, ребёнок понимает сколь неприятны эти требования и запреты, что очень расстраивает, и выполнять все эти «заморочки» других людей совсем не хочется. Что делать? Как объяснить взрослым простую мысль: требования окружающего мира, начинают расходиться с собственными желаниями малыша. Да, это можно сделать единственно доступным способом – через эмоции. Ребёнок быстро учится правильно обижаться. Обида родителям – всегда требование, вести себя так, как нужно ребёнку, а если взрослые посмеют отказать, предъявляется обида в виде красочных эмоций: криков, плача, истерики. Причём главное, чтобы взрослые поняли, что своими неправильными действиями они вызывают все эти негативные эмоции ребёнка, и сразу же начали вести себя правильно, то есть уступать всем капризам очень обиженного человека. Закатывая очередную истерику, ребёнок начинает верить сам и показывает это родителям, что они ответственны за эмоции малыша. Вот обидели, и теперь я вам рыдаю, не могу успокоиться, а виноваты вы – родители.

4. От родителей – к сверстникам. Выкидываем ключи эмоций, делаем эмоции непроизвольными.

Сверстники такие же маленькие управленцы, с ними нельзя общаться как с родителями, они, как правило, конкуренты. То есть хотят того же, например, играть такой же игрушкой, требуют к себе внимания, с этим надо считаться – появляется новая вводная. Эмоциональная демонстрация обиды уже работает плохо. Нужны настоящие сильные эмоции, достоверные, правдивые. Для полной достоверности включается всё тело: топанье ногами, падения на пол, царапание, кусание, истерика. Это настоящая телесная правда, когда эмоцию действительно уже так просто не остановить. Раньше ребёнка можно было как-то переключить, телесные ключи к эмоциям не были потеряны, например, взять на руки, потормошить, обнять и т.п. Теперь эмоции становятся как бы произвольными, включаются незаметно – ключи от них выброшены за ненадобностью.

5. Выход во взрослую жизнь, где на наши эмоции не реагирует никто или реагируют, но не так как хотелось бы.

И вот взрослая жизнь. Чаще всего она начинается, когда человек становится кормильцем, хотя бы самого себя, то есть идёт на работу. Кому нужны его эмоции? Какие? Тебе не вежливо дали распоряжение, порыдать можешь в углу, но чтобы никто не видел, иди и выполняй, работать лучше с позитивными эмоциями. Потому что в бизнесе внутренние переживания – это проблемы самого человека. Более того, если захотеть их навязать окружающим в виде излишней неуместной эмоциональности, то для, начала, ответ – спасибо, нам это не надо.

6. Друзья и любимые – те, с кем можно продолжать эмоциональные игры.

Но кому-то обижаться надо, не выбрасывать же накопленный богатый арсенал эмоционального воздействия на близких людей. С ними можно продолжать «эмоциональные игры». Хорошо, когда есть понимание, что работа, деловые отношения, бизнес – это другой контекст, в котором общаются люди, он отличается от личного общения с родными и близкими. Соответственно, способы эмоционального воздействия и реагирования должны быть различными. Когда такого понимания нет, начинаются серьёзные проблемы в деловой коммуникации. Поэтому любая эмоция должна быть адресна и целесообразна, определена контекстом общения.

Предполагается, что возникновение эмоционального процесса в принципе равнозначно появлению состояния возбуждения. Это возбуждение связано с повышением уровня активации центральной нервной системы. Можно различать состояние сильного эмоционального возбуждения - аффекта (страх, гнев, радость), при котором еще сохраняются ориентация и контроль, и состояние крайнего возбуждения, описываемое такими словами, как “паника”, “ужас”, “бешенство”, “экстаз”, “полное отчаяние”, когда ориентация и контроль практически невозможны.

Усиление эмоционального возбуждения может привести к двигательной активности, но может этих явлений и не вызвать; внешне человек может даже казаться равнодушным, неподвижным, тогда как увеличение возбуждения будет выражаться в форме значительного усиления ассоциативной активности - в том, что обычно описывается как “наплыв мыслей”, беспрерывный поток фантазий и грез, “хаос в голове”, ощущение сильного беспокойства, неодолимое желание что-то сделать и т.п.

Повышение эмоционального возбуждения может привести не только к увеличению интенсивности внешних реакций, но и к усилению внутренней активности. В связи с этим различают стенические эмоции (приводящие к увеличению активности - к действию) и астенические (не побуждающие к действию).

Эмоциональное возбуждение может принять также специфическую форму, обычно называемое “эмоциональным напряжением”.

Изучая данную тему, я пришел к следующим выводам.

В результате столкновения человека с каким-либо предметом или явлением, у него возникает определенная реакция. Если данный предмет или явление не касаются его лично, возникает объективный ориентировочно-исследовательский процесс. Но, когда событие непосредственно касается данного человека на любом уровне (физическом, моральном, этическом и др.), то реакция будет субъективная. В результате возникает эмоция.

Формирование познавательного интереса младших школьников посредством кружка «Я познаю мир»

Плышевская Т.В., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Мамедова Л.В.

Проблема формирования познавательного интереса всегда была в центре внимания педагогов и является важнейшей в настоящее время. Обучение и воспитание способствует становлению личности ребенка, поэтому необходимо «разбудить в ребенке исходное, ключевое звено его разумной деятельности – познавательную потребность, которая является источником его познавательной активности и лежит в основе формирования познавательного интереса человека» [1, стр. 156].

Познавательный интерес способствует развитию всех познавательных процессов, поднимает мотивацию к обучению, вызывает у ребенка желание познавать все неизвестное, что окружает его. Каждый человек должен знать свой край, где он живет, культуру народа, обычаи, природу и т.д. Поэтому детям необходимо привить интерес к особенностям региона, в котором он проживает.

Проблема формирования познавательного интереса младших школьников стала предметом особого внимания отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Изучением познавательного интереса занимался К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Г.И. Щукина, Н.Г. Морозова. В работах многих ученых уделено внимание к данной проблеме, таких как: Л.С. Выготский. В.В. Репкина, А.Н. Леонтьева и т.д.

Формирование познавательного интереса младших школьников к родному краю рассматривается в работах учителей начальных классов РФ и РС (Я): Н.В. Демченко, Е.Н. Марченко, Н.В. Савельева, Е.В. Колесова, В.Г. Коваленко и т.д.

Экспериментальная работа включала в себя 4 этапа, которая проводилась на базе МОУ Гимназии №1 г. Нерюнгри 1 «Б» класс:

1) первичная диагностика (сентябрь 2010 г.);

2) внедрение кружка «Я познаю мир» в МОУ Гимназия №1 г. Нерюнгри РС (Я) (октябрь – май 2010 г.);

3) промежуточная диагностика (декабрь 2010 г.);

4) итоговая диагностика (май 2010 г.).

На первом этапе экспериментальной работы нами была проведена первичная диагностика, включающая в себя ряд следующих методик:

1) «Методика уровня сформированности познавательного интереса» Г.В. Репкиной, Е.В. Заики;

2) методика «Изучение познавательных потребностей школьника» Н.Р. Толкачевой.

Итак, по методике уровня сформированности познавательного интереса Г.В. Репкиной, Е.В. Заики экспериментальный класс - из 26 детей (100%) обобщенный интерес у 7 учащихся (26,9%), устойчивый интерес у 7 (26,9%), любопытство у 1 (3,8%), ситуативный интерес у 6 (23,0%), реакция на новизну у 4 (14,5%), отсутствие интереса ни одного ребенка (0%).

Контрольный класс – из 26 (100%) учащихся обобщенный интерес у 5 учащихся 20,8%), устойчивый интерес у 5 (20,8), любопытство у 2 (8.3), ситуативный интерес у 7 (29,2), реакция на новизну у 4 (16,7), отсутствие интереса у 1 ребенка (4,2).

Таким образом, полученные результаты диагностики подтверждают актуальность нашего исследования.

Для того, чтобы развивать познавательный интерес к родному краю у детей младшего школьного возраста нами был составлен кружок «Я познаю мир».

Для построения кружка, мы опирались на программы Е.Н. Марченко, Н.В. Демченко, Г.Н. Ивакиной, Н.В. Савельевой.

Цель кружка – развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста к родному краю.

Задачи кружка:

1) совершенствовать навык выполнения творческих заданий;
2) развивать мыслительные способности младших школьников;
3) прививать интерес к чтению литературы, к самостоятельному выполнению сложных заданий;
4) развивать основные психические процессы и качества ребенка (восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазия, воображение, коммуникабельность, смелость).

В основе кружка «Я познаю мир» лежат принципы, выделенные И.П. Подласым: принцип сознательности и активности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности усвоения знаний, принцип доступности, принцип научности, принцип связи теории с практикой.

Методы: методы формирования сознания личности (беседа, диспут, лекция, рассказ); метод познавательной игры (Д.Б. Эльконин); метод контроля, самоконтроля и самооценки.

Формы работы – групповая, индивидуальная, коллективная.

Но, кроме традиционных методов и форм, мы предлагаем использовать и нетрадиционные: творческие задания, игры, загадки, ребусы и т.д.

Каждое занятие построено таким образом, что происходит частая смена видов деятельности, при этом соблюдается принцип от простого к сложному, в ходе задания проводится физминутки.

Данная программа кружка «Я познаю мир» составлена на один учебный год (1 час в неделю) и ориентирована на детей 1 класса. Программа включает в себя 12 тем.

В содержание занятий включено:

1) экскурсии в парк, лес, музей и т.д.;
2) проведение опытов с целью ознакомления с почвой РС (Я), полезными ископаемыми;
3) защита докладов по темам: «Растительность РС (Я)», «Водный мир РС (Я)», «Путешествие по РС (Я)»;

4) просмотр презентаций по темам: «Почва РС (Я)», «Растительный мир РС (Я)», «Животный мир РС (Я)», «Водный мир РС (Я)», «Славные символы РС (Я)» и т.д.;

5) различные викторины по темам: «Животный мир РС (Я)», «Я знаю свой край»;

6) самостоятельная работа: защита докладов, наблюдения за различными явлениями и процессами.

Для наилучшего усвоения и понимания материала предлагается использовать практические опыты, чтобы ребенок сам, своими глазами увидел этот опыт, чтобы он остался надолго в его памяти.

С целью проверки эффективности работы кружка «Я познаю мир» нами была проведена промежуточная диагностика по методике «Уровня сформированности познавательного интереса Г.В. Репкиной, Е.В. Заики». Сравнив полученные результаты с первичной диагностикой, можно отметить динамику уровня формирования познавательного интереса младших школьников, а именно ……. Таким образом, кружок «Я познаю мир» может являться одним из средств формирования познавательного интереса младших школьников. Но на этом наша работа не заканчивается. Результаты итоговой диагностики будут представлены в мае 2011 г. Таким образом, одним из средств формирования познавательного интереса детей младшего школьного возраста является кружок. Именно здесь ребенок сможет раскрыть и совершенствовать себя, тем более, если учитель будет использовать в кружке не только традиционные формы, методы и приемы, но и нетрадиционные: творческие задания, игры и т.д.

Список литературы:

1. Абдулаев Л.Д. Развитие познавательного интереса у учащихся начальной школы. – М.: Знание, 1999. – 208 с.

Надпредметные особенности подготовки школьников к географическим олимпиадам

Подвигин Л.В., аспирант
биолого-географического факультета ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: ftl-mobile@mail.ru.
Научный руководитель: д.п.н., профессор Кривошапкина О.М.

Олимпиады для учащихся становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в преподавании практически всех школьных дисциплин и являются важным средством развития личности и способностей учащихся.

В методике преподавания географии накоплен достаточно большой опыт по вопросу олимпиадной подготовки школьников, но имеются и нерешённые проблемы. Один из наиболее распространённых вопросов учителей географии звучит так: как правильно организовать олимпиадную работу с учениками?

Наш взгляд, в самом общем виде методическую систему олимпиадной подготовки по предмету можно представить как двучленную модель: надпредметную и предметную (рис. 1):

Особенности олимпиадной подготовки по предмету	Предметные (география)
	Надпредметные

Рис. 1. Модель особенностей подготовки учащихся к олимпиадам

При поиске надпредметных особенностей подготовки к географическим олимпиадам, на наш взгляд, важно обратиться к методике преподавания естественно-математических дисциплин. Это определяется генетическим родством предметов и более длительным временем проведения олимпиад по сравнению с гуманитарными дисциплинами.

Анализ соответствующих методических систем [2, 3, 5, 6, 7, 8, 9], а также собственный опыт учителя географии, позволил выявить основные методические условия и приёмы, характерные для олимпиадной подготовки. Их обзор приведён ниже и сгруппирован по системным элементам (табл. 1). Оговоримся, что здесь отмечены лишь те условия, которые присутствовали в методических системах учителей и методистов по разным предметам. Таким образом, просматривается их общий, надпредметный характер.

Какие из отмеченных условий подготовки могут оказаться для учителей-географов полезными? На этот вопрос ответит сам учитель. Мы же очень кратко охарактеризуем некоторые из представленных приёмов и условий, актуальных, на наш взгляд, для большинства учителей географии.

Копилка заданий и систематизация задач по разным классам.

Олимпиады по физике и математике основаны на задачах, которые для удобства необходимо классифицировать. Но и в географии накоплено огромное количество олимпиадных и творческих заданий, которые, если судить по отсутствию подобного анализа в литературе, ещё никем должным образом не систематизированы.

Работа с литературой (зачётная система оценивания).

Учителям географии известно, как сложно организовать самостоятельную и, главное, системную работу учащихся с литературой. Школьников не учат конспектировать, кроме того, для географической литературы характерно обилие книг и журналов разной степени научности (от вузовского до популярного). В результате эффект от такой полезной формы деятельности, как самостоятельное изучение литературы, снижается. Интересный опыт имеется в методике преподавания химии [5]. Содержание книги проверяется с помощью краткого зачёта, причём составленного предшествующими учениками-читателями (!).

Таблица 1

Некоторые элементы методической системы олимпиадной подготовки

Элементы	Преобладающие методические условия, приёмы работы
Планирование и «Учительский арсенал»	Долгосрочное планирование работы с каждым учащимся
	Копилка олимпиадных задач и заданий
	Систематизация задач по содержанию, формам, методам
	Обучение учителей методике олимпиадной подготовки
Отбор и мотивация	Анкетирование учащихся
	Творческие работы (доклады, сообщения, рефераты)
	Кружковая работа с младших классов
	Ведение стенда «Олимпиадное движение» в кабинете
Урок	Дифференцированный подход к обучению

	Контрольные работы с разноуровневыми заданиями
Внеурочная деятельность	Предметные недели, конкурсы, викторины, очные, заочные, дистанционные олимпиады
	Индивидуальные консультации (работа «тет-а-тет»)
	Практикумы в школе и вне школы
	Обучение на основе специальной учебной программы
	Создание единой творческой команды
	Учебно-исследовательская работа
Психолого-педагогическое сопровождение	Выявление психолого-педагогических особенностей познавательного интереса (внимание, памяти, мышления)
	Методики предсоревновательного периода
	Координация требований учителями-предметниками в период перед олимпиадами (индивидуальный график)
Самообразование	Работа с литературой (зачётная система оценивания)
	Индивидуальная траектория самоподготовки

Единая творческая команда «олимпийцев»

Очень важно отметить, что речь идёт не просто о механическом объединении детей в подготовительную группу, а именно о командном характере занятий и «командном» векторе самой методической системы. При организации такой работы очень важно соблюдение баланса между организованностью и требовательностью, с одной стороны и демократичностью, партнёрскими отношениями с другой. Нельзя не согласиться с авторами методических систем [3, 5], что занятия на факультативе, в группе – это не урок, и проходят они чаще всего после уроков. Поэтому важно создавать на таких занятиях свободную атмосферу с разнообразием форм, методов, по возможности, с чаепитием, обсуждением новостей и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение

В основном, психологическая поддержка сводится к советам общего характера, например, выспаться перед олимпиадой, не спешить при выполнении заданий, не паниковать. Но анализ результатов олимпиады нередко подводит учителей к выводу о неполной реализации потенциала ученика, сложностях психологического характера, которые не решаются простыми советами.

Результаты психологических исследований показали, что грамотное психологическое сопровождение позволяет снизить тревожность у детей перед выступлением на олимпиаде и во время соревнования, улучшить результаты выступления [4]. Отметим, что отдельные учителя географии успешно используют некоторые психологические принципы и приёмы при подготовке школьников к олимпиадам [1].

Составление долгосрочного планирования работы

Отсутствие у учителя чёткого плана работы, (а, значит, и ее целей), эпизодичность данного вида деятельности, не развивает в подопечных понимания сущности олимпиадной подготовки, как непрерывного и развивающего процесса. Это отражается и на результатах их участия в олимпиаде.

Учебная программа подготовки

В таких предметах, как информатика, физика, особенно для подготовки к олимпиадам высокого уровня имеется разрыв между уровнем программы и

требующихся знаний и умений для олимпиады [6, 7]. Как результат, в этих предметах уже давно практикуется подготовка на базе высших учебных заведений.

В «олимпиадной» географии похожие тенденции. Поэтому, имеет смысл разработать учебную программу олимпиадной подготовки. За основу могут быть взяты программы подготовки вузов, которые проводят курсы подготовки к своей, вузовской, олимпиаде и к Государственной олимпиаде школьников.

Надеемся, что учителя-географы, которые интересуются и занимаются олимпиадной подготовкой, отметили для себя ценность изучения и возможности применения опыта своих коллег-предметников в собственной методике.

Список литературы:

1. Афонская Л.П. Основные условия и принципы подготовки учащихся к олимпиадам // География и экология в школе 21 века. – 2007. - № 5 – с. 72-74.

2. Баишева М.И., Дмитриев И.Г., Мартынова СВ. Подготовка к математическим олимпиадам в 3-5 классах общеобразовательных школ. - Якутск: ПРО МО РС (Я), 2001. - 94 с.

3. Грабцевич В.И. Физика. Пособие для подготовки к олимпиаде // Электронная библиотека Попечительского совета ММФ МГУ – Режим доступа: http://reslib.com/book/Fizika__Posobie_dlya_podgotovki_k_olimpiade, свободный. – Загл. с экрана.

4. Исрафилова Г.Ю. Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к предметным олимпиадам // Г.Ю. Исрафилова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. - Елабуга: ЕГПУ, 2004. - Вып. 1. - С. 63 - 65.

5. Можаев Г.М. Подготовка школьников к олимпиадам по химии // Химия в школе – 2008. - № 7. - С. 72-77.

6. Родыгин Е.Ф. Особенности преподавания программирования в школе // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Применение информационно-коммуникативных технологий в образовании («ИТО-Марий Эл-2009») http://ito.edu.ru/2009/MariyEl/IV/IV-0-10.html.

7. Семёнов М.В., Старокуров Ю.В., Якута А.А. Методические рекомендации по подготовке учащихся к участию в олимпиадах высокого уровня по физике. – М.: Физический факультет МГУ, 2007. – 60 с.

8. Спиридонова Д.М. Некоторые вопросы методики подготовки учащихся к решению олимпиадных задач по программированию // Электронный журнал "Педагогический университетский вестник Алтая". №1, 2006. // http:/ uni-altai.ru/Res/Journal/vestnik/ARHIW/N1_2006/pdf/sdm.pdf.

9. Сулейманов Р.Р. Организация внеклассной работы в школьном клубе программистов: методическое пособие / Р.Р. Сулейманов. — М.: БИНОМ-Лаборатория знаний, 2010. — 250 с.

Лабораторные работы как средство развития исследовательских умений у учащихся (на примере раздела «Животные»)

Поисеева Ф.А., ассистентка ГОУ ВПО
«Чурапчинский институт физической культуры и спорта»;
Яковлева А.В., к.п.н., доцент ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: anna_bgf@mail.ru.

По проекту нового Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, проектов примерных программ по биологии основного общего образования содержание раздела «Животные» остается традиционным, но при этом при изучении организмов наблюдается перенесение акцентов с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. Кроме предметного содержания при анализе проектов выделено, что появились новые требования к результатам обучения учащихся. В обучении биологии, в том числе и раздела «Животные», ставятся не только предметные результаты (знать существенные признаки биологических объектов и т.д.), но и выделяются метапредметные результаты. Метапредметные результаты по биологии указывают на освоение учащимися составляющими исследовательской деятельности (умений): умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения; умения работать с различными источниками биологической информации) [7]. Постановка целевых ориентиров в такой формулировке ставит перед учителем определенные задачи. Необходимо осмыслить потенциал содержания для развития исследовательских умений. Отмечаем, что любой учебный материал учащиеся могут усвоить в формате «исследования». Однако необходимо научить учащихся применять исследовательские умения.

Таким образом, проблема научения учащихся исследовательским умениям будет тесно связана с технологией обучения (методика обучения), т.е. возникает вопрос «Как учить?», чтобы развивать исследовательские умения. В этой связи нами исследован потенциал лабораторных работ для развития исследовательских умений.

Исследовательские умения – это освоенные учащимися способы выполнения действий, которые позволяют самостоятельно и творчески решить, поставленные учителем, познавательные и практические задачи [6, стр. 386]. Однако ученик не может и не должен усваивать весь объем знаний только путем личного исследования и открытия «новых» для себя закономерностей, законов, правил и т.д. Поэтому в обучении биологии необходимо разработать систему лабораторных работ, для которой характерно, с одной стороны, постепенное усложнение содержания познавательных задач, с другой – увеличение степени самостоятельности учащихся в их решении.

Анализ школьной практики и методических разработок [1, 2, 3, 4, 5] показал, что в разделе «Животные» (7 класс) школьного курса биологии имеются только лабораторные работы иллюстративного характера. В инструктивные карточки иллюстративных лабораторных работ обычно не содержат вопросы к учащимся, которые придавали бы работе проблемный характер и исследовательскую направленность. Инструкция нередко состоит лишь из немотивированных для учащихся и следующих друг за другом указаний к действию, которые обязан выполнить школьник. Часто не указывается, в какой именно форме (устной,

письменной, в виде рисунка или схемы) должны быть зафиксированы результаты выполнения каждого конкретного действия по изучению данного зоологического объекта. В ходе педагогического эксперимента в школе №31 г. Якутска нами выявлено, что учащиеся практически не умеют формулировать цель наблюдения (65.4%), составить план исследования (57.2%), не умеют проводить целенаправленное наблюдение (44%), фиксировать результаты наблюдений и формулировать выводы (47.8%). На наш взгляд вышеперечисленные исследовательские умения можно развивать поэтапно по технологии, предложенной А.В. Усовой [8].

Таблица 1

Этапы развития исследовательских умений

Этапы развития умения (по А.В. Усовой)	Содержание этапа	Название лабораторных работ
1 этап	Знакомство с алгоритмом усвоения исследовательского умения	«Строение и передвижение инфузории-туфельки» «Внешнее строение гидры» «Внешнее строение и передвижения дождевого червя»
2 этап	Воспроизведение. Тренировка, упражнение в введении исследовательского умения	«Изучения строения раковин различных моллюсков, выявления сходства и различия» «Внешнее строение насекомого»
3 этап	Применение исследовательского умения в новой ситуации	«Наблюдения за живыми рыбами» «Внешнее строение лягушки» «Внешнее строение птиц»

По выделенным этапам разработано содержание и методика проведения лабораторных работ. Особенности содержания лабораторных работ отражаются в инструктивных карточках. При разработке инструктивных карточек мы исходили из того, что:

1. Каждый этап выполнения лабораторной работы по изучению живого зоологического объекта должен быть элементом в единой логической цепочке действий учащегося и обозначатся соответствующим номером в этой последовательности, т.е. соответствовать определенному пункту инструкции.

2. В содержание текста каждой инструкции входят: указание к действию, которое необходимо выполнить; формулировки вопросов, на которые необходимо ответить после выполнения данного действия, а также ответов на поставленные в данном пункте инструкции вопросы.

3. Структура инструкции представляет собой таблицу, состоящую из трех граф, в одну из которых вносится указание к действию; в другую – вопросы, на которые необходимо ответить при выполнении этого действия; в третью – способ фиксирования результатов выполненного действия и ответов на вопросы. Последовательность граф может чередоваться в зависимости от этапа развития

исследовательских умений у школьников в области зоологии и определяться степенью развития самостоятельности исследовательского мышления учащихся.

Необходимость присутствия в каждом пункте инструкции вопросов к учащимся определяется тем фактом, что осуществление лабораторной работы должно сопровождаться активной мыслительной деятельностью школьников, а также познавательным интересом учащихся к этой работе.

Проверка эффективности выше описанной методики поэтапного развития исследовательских умений в разделе «Животные» осуществлялась в школе № 31 г. Якутска участвовали учащиеся 7-х классов. Обучающий эксперимент проводился на требованиях школьной программы по биологии, составленной И.Н. Пономаревой и В.С Кучменко. Учащиеся работали в парах, время, отведенное на проведение лабораторной работы, составило 45 минут.

На первом этапе развития исследовательских умений у учащихся 7 классов каждое действие выполнялось школьниками фронтально, по команде учителя, под его контролем и при его помощи. Результат сверялся с соответствующим пунктом подробной инструкции и детально обсуждался. В инструкции для учащегося по выполнению каждого пункта лабораторной работы на первом месте выделяли указание к действию; на втором – формулировка вопроса; на третьем – указание способа фиксации результатов действия. На втором этапе мы предложили письменную инструкцию со следующей последовательностью граф: 1 – формулировка вопросов; 2 – указание способа фиксации ответа на вопрос; 3 – указание к выполнению действия. На третьем этапе использовали инструкции, включающие в себя только две графы: 1 – формулировки вопросов; 2 – указание способа фиксации ответа на вопрос. Подробное описание самих исследовательских действий на данном этапе не вносится в инструктивную карточку. Работы были проведены самостоятельно, учащиеся сами продумывали действия для того, чтобы ответить на поставленные вопросы. Так учащиеся научились осознанно и продуманно выполнять лабораторные работы, т.е. составлять план исследования (65.2%), правильно проводить наблюдения (62,3%), фиксировать результаты наблюдений и формулировать выводы (59,3%).

Таким образом, результаты педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности предложенной методики. Рекомендованная нами методика проведения лабораторных работ по разделу «Животные» позволяет добиться не только предметных результатов (сформированность биологических знаний), но и метапредметных (развитие исследовательских умений у учащихся).

Список литературы:

1. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразия живых организмов. 7 кл. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2006. – 127 с.

2. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология: Животные. 7 класс: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 300 с.

3. Латюшин В.В., Лахмева Е.А. Биология: Животные. 7 кл. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003. – 167 с.

4. Никишов А.И. Биология: Животные: 7 кл.: Школьный практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 144 с.

5. Трайтак Д.И., Суматохин С.В. Биология: Животные. 7 кл. – М.: Мнемозина, 2004. – 125 с.

6. Российская педагогическая энциклопедия: В 2тт. / Гл.ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608с. ил.

7. Стандарт второго поколения: примерная программа по биологии для основной школы (проект) // Биология в школе. – 2009, № 5. - С. 16-33.

8. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование у учащихся учебных умений. – М.: Знание, 1987. – 80 с.

Значение средств массовой информации в формировании мотивации к ЗОЖ студентов филологического отделения СВФУ

Попозогло А.Н., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: bmvalenti@yandex.ru.
Научный руководитель: к.п.н. Новичихина Е.В.

На современном этапе развития нашего общества проблема сохранения здоровья нации и каждого конкретного россиянина становится все более актуальной. Еще античный философ Сократ говорил: «Здоровье - не все, но мы без здоровья - ничто». Здоровье - это непостоянное свойство организма и поэтому требует активной и разумной помощи. Как утверждает академик Н.М. Амосов: «Добыть и сохранить здоровье себе может только сам человек» [1]. В настоящее время доподлинно известно, что между образом жизни и здоровьем человека существует взаимосвязь. Наиболее полно эта взаимосвязь выражается в понятии «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). В последние годы в средствах массовой информации (СМИ) появляется много сообщений о положительном или отрицательном влиянии того или иного фактора на здоровье. Воздействие СМИ на человека трудно переоценить. Тема здоровья часто звучит в рекламных роликах в познавательных и развлекательных передачах. Пропаганда здорового образа жизни — это путь к здоровью населения России, и немаловажную роль в этом играют СМИ.

Сегодняшние СМИ – кино, радио, телевидение, газеты, журналы, информационные листы и т.д. – в отличие от СМИ советских, они ведут борьбу за зрителя, читателя, слушателя. «Фонд «Здоровый город» провел исследование и опубликовал данные по ведущим телеканалам страны только за сутки: 160 драк, более двухсот убийств, 60 сцен распития спиртных напитков» [4]. Отсюда другие цифры, которые заставляют задуматься – смертность давно превышает рождаемость, численность населения страны неуклонно падает.

Первостепенная задача государства – научить людей расслабляться и снимать напряжение не за счет употребления алкоголя и сигарет, а благодаря занятиям спортом, физическими упражнениями, различными видами народного творчества и т.д. Хороший пример в этом направлении дают нам северные страны – Норвегия, Исландия и другие, которые продолжительность жизни и здоровье людей сделали одной из главных целей своего социального и экономического развития. Борьба с курением и пьянством здесь поднята на уровень национальной стратегии.

В настоящее время в Госдуме рассматриваются законопроекты о запрете рекламы табачных изделий и спиртных напитков. Депутаты предлагают законодательно запретить рекламу алкогольной продукции, пива, а также сигарет на остановках общественного транспорта, на вокзалах, в аэропортах и на станциях метрополитена и других общественных местах, а также соответствующую рекламу необходимо запретить и на самом общественном транспорте, а также внутри него. Как

отмечают депутаты, из-за размещения рекламы алкогольной продукции, пива, сигарет в местах общественного пользования именно несовершеннолетние россияне получают полную информацию обо всем ассортименте продаваемой в стране алкогольной и табачной продукции. Данная реклама направлена в большей степени именно на несовершеннолетних [5].

«Во всем мире курение является уделом неудачников, а у нас – в России сигарета ассоциируется с успехом в жизни» [3]. В России совершенно дикие цифры по смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, которые являются главной причиной смертей среди взрослого населения. Этот показатель, например, «в три раза выше, чем в Португалии, и в четыре – чем в Бразилии» [3]. А главной причиной таких заболеваний, как известно, являются курение, алкоголизм, ожирение. Если с алкоголизмом мы боремся, то вот с курением – практически нет. Ни в одной стране нет такой «сумасшедшей» рекламы табака, таких смешных акцизов. По сравнению с другими странами в России табак немыслимо дешевый. «За годы инфляции, когда цены поднялись на все, на сигареты они остались прежними. По сравнению с 90-м годом расходы семьи на сигареты снизились в два раза при увеличении потребления» [3]. В настоящее время законом определено, что размер предупреждающей надписи о вреде курения на пачке сигарет должен занимать 50% поверхности. Но в реалии – это не более 30%.

Перед СМИ встает задача: не только довести знания до всех слоев населения о пользе ЗОЖ, выработать у них мотивацию на здоровье, но и самим активным образом участвовать в переводе знаний на практические рельсы.

СМИ неизбежно влияют на молодое население. Необходимо демонстрировать подрастающему поколению как можно больше позитивных примеров, чтобы у молодых людей была возможность выбора не между здоровым или нездоровым образом жизни, а из большого количества разнообразных вариантов здорового и созидающего поведения.

Следует создать такие условия, чтобы подрастающему поколению было невыгодно быть «нездоровым». Активнее внедрять инновационные подходы, предлагаемые современными рекламными и пиар-технологиями. Это создаст условия жизни, благоприятные для здоровья и формирования здорового образа жизни.

СМИ при освещении проблемы наркомании должны способствовать возникновению у аудитории отрицательного отношения к наркотикам.

Необходимо повышать внимание журналистов всех типов СМИ к проблеме ЗОЖ, а также значительно увеличить число публикаций о спорте и ЗОЖ на Интернет-порталах; также желательно создание специальных молодёжных порталов по вопросам и проблемам ЗОЖ, а также о развитии спорта.

В феврале-марте нами было проведено анкетирование студентов 1-5 курсов филологического отделения СВФУ, с целью выявить отношение студентов к пропаганде ЗОЖ в СМИ.

Анкета состояла из 7 вопросов:

1. Ведете ли вы ЗОЖ?
2. Как вы относитесь к пропаганде ЗОЖ в СМИ?
3. Из каких источников вы получаете информацию?
4. Как часто в СМИ поднимается тема ЗОЖ?
5. Как вы считаете, влияют ли СМИ на ЗОЖ?
6. Дают ли СМИ студентам стимул для ведения ЗОЖ?
7. В ТИ (ф) СВФУ пропаганда ЗОЖ развита…?

В анкетировании приняли участие все студенты 1-5 курсов филологического отделения СВФУ (рис. 1).

Анализируя результаты анкетирования, мы наблюдаем стремление студентов к ЗОЖ - 74% опрошенных ведут или стараются вести ЗОЖ. 71% студентов положительно относятся к пропаганде ЗОЖ в СМИ. Причем 40%получают информацию из телевидения, 26% – из интернета, 21% – из газет/журналов и 13% – радио. 57% опрошенных считают, что тема ЗОЖ в СМИ поднимается часто, 43% - редко. Такой же процент ответили на вопрос: «Дают ли СМИ студентам стимул для ведения ЗОЖ?». 54% считают, что СМИ положительно влияет на ЗОЖ, отрицательно – 17%, никак не влияет– 29%. На вопрос: «В ТИ (ф) СВФУ пропаганда ЗОЖ развита…» слабо - ответило 49% студентов, хорошо – 46%, не развита – 5% студентов.

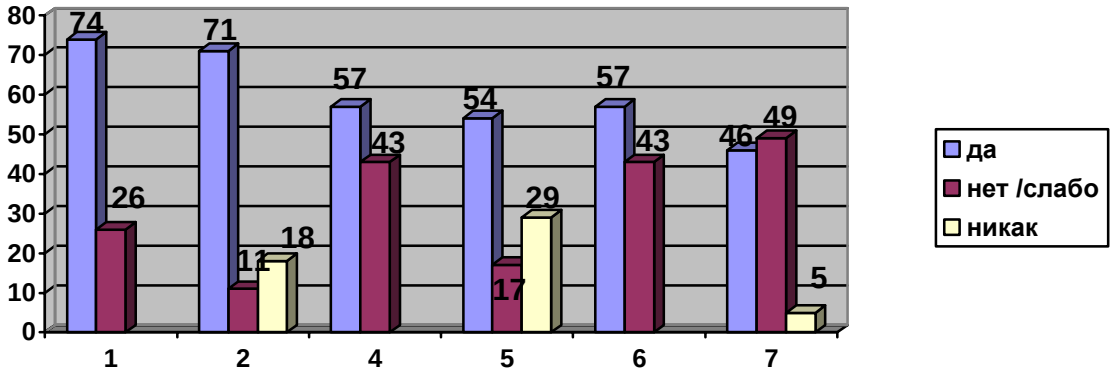


Рис. 1. Отношение студентов 1-5 курсов филологического отделения СВФУ к пропаганде ЗОЖ в СМИ

Анализируя ответ на последний вопрос, хотелось бы порекомендовать чаще проводить различные семинары, беседы по теме ЗОЖ, следует выпускать информационный материал по новым технологиям, имеющим более привлекательный вид - в виде ярких брошюр, памяток, буклетов, санитарных бюллетеней, стендов и т.д.

Проанализировав научно-методическую и публицистическую литературу об изучаемом вопросе, мы можем с уверенностью сказать, что в настоящее время в СМИ наметилась тенденция к особому вниманию к ЗОЖ. В нашем институте так же ведется активная политика в области пропаганды ЗОЖ.

Каждый гражданин должен ясно понимать, что здоровье есть, прежде всего, не только его богатство, его благополучие, его будущее, но и богатство, благополучие и будущее всей нации.

Список литературы:

1. Материалы сайта Лазарева С.В. [Интернет-ресурс]. – URL: http://lazarev.webhost.ru/zdorovyy_obraz.htm.

2. Шуева М.К. Политика формирования здорового образа жизни в Новосибирской области: состояние и перспективы [Интернет-ресурс]. – URL: http://www.miac-nso.ru/content/view/881/30/].

3. [Интернет-ресурс]. – URL: http://advtime.ru/news/official/2007/12024.html

4. [Интернет-ресурс]. – URL: http://www.advesti.ru/news/hronika/162007beer

5. [Интернет-ресурс]. – URL: http://wobla.ru/news/1054578.aspx

Город как пространство досуга молодежи

Пушина Е.А., аспирантка ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова», evq-pushina@yandex.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Мамедова Л.В.

Научно-техническая революция придала новую роль средствам массовой коммуникации, смягчила социально-культурные различия между людьми и типами поселений. Этому способствовало развитие системы непрерывного образования, ее демократизация и гуманизация, общедоступность досуговой инфраструктуры, которая дала возможность осознать необходимость не только взаимосвязи и взаимозависимости современного мира, но и физического, духовно-нравственного выживания человечества. На наших глазах формируется международно-ориентированная личность, мыслящая в духе планетарного сознания и общечеловеческих ценностей. Помимо указанного просматриваются следующие тенденции: растет свободное время трудящихся, и при этом происходят его качественные изменения; формируются социально-культурные функции местных органов самоуправления, предприятий и многочисленных движений; появляются новые виды и формы социального творчества в культурно-досуговой деятельности. Это социальные инициативы проявляются в экологических, мировоззренческих, феминистических движениях, конфессиональных миссиях. Под их влиянием все большую популярность завоевывают познавательные международные национальные радио- и телевизионные викторины.

Социология досуга приобретает многозначность, обозначая, во-первых, развитие культурных стратегий проведения свободного времени в рамках определенного сообщества, субкультуры. В социальном аспекте рассмотрения культуры досуга, важным является подчеркивание тех целей и ценностных ориентиров, которыми руководствует человек при выстраивании собственного видения досуга. Немаловажная роль при определении границ досуга, а также форм его проведения, принадлежит этнокультурным стереотипам, конституирующим определенные образы досуга и транслирующим данные образы в рамках охватываемого этими стереотипами сообщества. С другой стороны, культура досуга представляет собой предмет, выражаясь образно, «общественного договора, поскольку предполагает соотнесение с аналогичными форами проведения свободного времени в рамках иных субкультур и социальных образований. В условиях гетерологизации культурного порядка, усложнения структуры культурного пространства (возникновение новых субкультур, рассеивание доминирующих культурных стратегий в виртуальном пространстве культуры) культура досуга становится средством самоидентификации индивида, обозначает не только его личностные приоритеты, но и выражает привязанность к определенным «воображаемым сообществам», разделяющим данные формы досугового поведения. Культурное пространство оказывает воздействие на развитие и формирование личности, поскольку не только создает условия для удовлетворения досуговых потребностей, но и через ценностно-ориентационную составляющую влияет на их формирование. При этом оно изменяется и само- преобразуется под влиянием творческой активности человека. В этой связи необходимо также рассмотреть появление новых и изменение существовавших ранее видов досуговой деятельности молодежи, что и позволит проанализировать взаимовлияние социокультурной среды и деятельности молодежи на досуге. Сегментами культурного пространства становятся

отдельные социокультурные ситуации, характеризующие формы взаимоотношений социальных или культурных групп с отдельными индивидами, разворачивающиеся в конкретных пространственно-временных координатах. Для раскрытия собственно социокультурной ситуации в сфере молодежного досуга необходимо, с одной стороны, обратиться к его содержанию, к тем видам деятельности, которым молодые люди отдают предпочтение в часы досуга, с другой – описать состояние и характер деятельности культурно-досуговых учреждений и организаций.То, что в сфере молодежного досуга произошли значительные перемены, не вызывает сомнения. Появляются новые формы досуговой деятельности, меняется характер и содержание форм, существовавших ранее. Сегодня становится все более очевидным, что современные виды молодежной досуговой деятельности обладают особенностями, заметно отличающими их от традиционных видов. В целом, обращение к понятию «традиция» обусловлено рассмотрением инновационных процессов в сфере молодежного досуга. При этом под досуговыми инновациями мы понимаем такие явления этой сферы жизнедеятельности, которых не было на предыдущей стадии развития общества, но которые появились на данной стадии и нашли свое проявление либо в абсолютно новых формах досуговой деятельности, либо в трансформациях существовавших ранее форм, а также в условиях и последствиях этих изменений. Молодежь Нерюнгринского района, как и вся российская молодежь, проходит свои пути становления по ступеням: школа, СУЗ или ВУЗ, армия, конечной целью является трудоустройство, которое дает начало взрослой карьерной жизни.

Безработица среди молодёжи – серьёзная проблема, влекущая за собой рост преступности, наркомании и алкоголизма. Наличие незанятых подростков, а также нетрудоустроенных выпускников учебных заведений ведёт к образованию дополнительных факторов социальной напряжённости. Помимо трудоустройства, важную роль для этой группы населения играет проблема досуга. Более того, в возрасте от 14 до 22 лет она является практически определяющей для выбора места жительства и образа жизни. Поэтому для проведения целенаправленной муниципальной политики по удержанию молодых специалистов в районе и формированию здорового образа жизни необходимо создание и поддержание инфраструктуры культурного молодёжного досуга. После полной ликвидации учреждений, организаций по работе с молодежью, созданных при комсомоле, не удалось воссоздать в необходимом объеме новые муниципальные, общественные, частные и другие учреждения по работе с молодежью. Немаловажной является проблема социальной адаптации молодежи и профилактика асоциальных явлений в молодежной среде. Остается высоким уровень участия несовершеннолетних и молодежи в совершении преступлений. По-прежнему острой остается ситуация, связанная с правонарушениями на почве пьянства и наркомании. Все чаще появляются преступления, совершенные в состоянии наркотического опьянения. Одной из главных проблем молодежи в настоящее время является возросшее расслоение общества по социально-экономическим характеристикам. Молодежь не представляет собой единой группы по базовым социальным параметрам (молодежь с разным уровнем доходов, характером занятости, семейным положением различается по своим материальным возможностям, ценностным ориентациям, духовным потребностям, образу жизни). Вместе с тем есть и положительные тенденции в молодежной среде, характерные для нашего времени: рост общественной инициативы, у нового поколения усиливаются самостоятельность, ответственность, реальная оценка своих возможностей, мобильность. Но все эти качества могут носить как конструктивный, так и разрушающий характер. Бесспорно то, что эта энергия

найдет себе выход. Важно создать благоприятные условия для закрепления позитивных тенденций. Для этого необходимо создать систему мер поддержки социально значимых общественных инициатив и закрепления в сознании молодежи таких ценностей, как: «созидание», «творчество», «общее дело».

Роль отношений в развитии коммуникативных качеств детей дошкольного возраста

Салгынова Л.В., студентка
Педагогического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: salginova@mail.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Божедонова А.П.

В современный период развития человеческого общества одним из основ успешности в профессиональной деятельности, создания семьи, общения с близкими, родными, друзьями, коллегами является уровень развития коммуникативных качеств. Исследователь В.Д. Шадриков отмечает, что в русском языке наибольшее число понятий, характеризующих человека, свзаны с качествами, определяющими его отношение к другим людям, к добру и злу [2, стр. 193].

Отношение является важным моментом воспитания коммуникативных качеств детей. ОТ-НОШЕНИЕ – приставка ОТ означает отделение от себя; то, что человек носит за своей душой (итэ5эл - доверие, верность; уверенность, убежденность), всегда было показателем уровня внутренней культуры носителя. В этом смысле общение является диалогом культур по отношению к друг другу и другим.

Различают множество видов отношений и взаимоотношений людей: воспитательные отношения, социальные отношения, профессиональные отношения и др.

Первые отношения в общении, воспитании коммуникативных качеств детей начинаются еще в утробе матери. В дошкольном возрасте ребенок вступает в социальные отношения: в среде своей семьи – отношения с членами семьи; двор – отношения с домашними животными и с соседями, родственниками; детский сад – активные отношения со своими сверстниками др.

Социальные отношения представляют собой отношения равенства-неравенства и отражаются в понятии социальной справедливости [1, стр. 23].

В социальных отношениях существуют свои каноны. Нами выделены всего 22 вида социальных связок, в которых ребенок вступает в общение с людьми, начиная со связки «ребенок-мать» и заканчивая связкой «ребенок-начальник, высокое должностное лицо». В каждом из этих связок существуют законы ведения беседы, разговора. Существует множество видов и тем разговора детей с другими людьми, которые, являясь разновидностью социальных отношений, одновременно являются воспитательными отношениями. Одним из таких примеров, ясно демонстрирующей позитивное или негативное отношение к ребенку является упрек, выговор, отчитывание. Можно выделить два вида упрека: 1) упрек с пожеланием ребенку благого, хорошего; 2) упрек со злым умыслом относительно ребенка.

Кроме отношений ребенка с людьми важным в механизме воспитания коммуникативных качеств детей выступают элементы общения (невербальная речь - интонация, мимика, поза, жесты). Как утверждают психологи, 20% информации во

время разговора (общения) человек получает словами, 80% информации дается языком жестов, мимики. Наблюдательный собеседник, умеющий правильно «читать язык тела» может получить гораздо больше информации, чем только со слов. У северных народов и в настоящее время существует форма общения средствами жестов, мимики, движений, обстановки, обстоятельств, наряда, звука.

Следует отметить, что развитие коммуникативных качеств детей начинается с совместной работы родителей и воспитателей. Только при условии использования родителями богатства родного языка в повседневной жизни семьи, воспитателями в жизнедеятельности детского сада возможно знание, понимание и использование детьми слов, обогащение их активного словаря.

Список литературы:

1. Понятийно-терминологический русско-якутский словарь по психологии: В 4 частях. – Ч. 4. – Якутск: Сахаполиграфиздат, 1994. – 62 с.
2. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М.: Логос, 2001. – 296 с.

Организация биологических игр при проведении кружковой работы

Семенова Д.М., студентка
биолого-географического факультета ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: diyanasemenova@yandex.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Собакина Т.Г.

Деятельность учащихся в школе не ограничивается выполнением обязательной для всех учебной работы. Запросы школьников, увлекающихся биологией, значительно шире. Поддержать такой интерес, закрепить и развить его – задача учителя. Однако в рамках учебных занятий это сделать трудно, поэтому внеклассная натуралистическая и экологическая работа приобретает особое значение в поддержании интереса.

Внеклассные занятия по биологии предоставляют возможность учащимся развивать и активизировать их творческие способности, инициативу, наблюдательность и самостоятельность, приобретать трудовые умения и навыки, развивать интеллектуальные, мыслительные способности, вырабатывать настойчивость и трудолюбие, углублять знания о растениях и животных, развивать интерес к окружающей природе, учатся применять полученные знания на практике, у них формируются естественнонаучное мировоззрение.

Но как сделать проводимые внеклассные занятия интересными и содержательными, как привлечь большое число учащихся к подготовке и проведению мероприятий по биологии? Тут учитель должен проявит инициативу.

Успех внеклассной работы по биологии в большей степени связан с ее содержанием и организацией. Внеклассная работа должна вызывать интерес у школьников, увлекать их различными видами деятельности. А это возможно, прежде всего, при условии, если ее не будут превращать в дополнительные занятия для учащихся по изучаемым в школе биологическим предметам, проводить подобно классным урокам, лабораторным занятиям и другим обязательным занятиям. В определенной мере внеклассная работа по биологии должна быть отдыхом школьников от обязательных учебных занятий.

Как показывают исследования (Верзилин Н.М., Корсунская В.М., Трайтак Д.И., Никишов А.И., Мокеева З.А., Орловская Е.В., Семенова А.М.) большое значение в

развитии познавательных интересов во время проведения внеклассной работы по биологии имеют биологические игры. (1, 2, 3, 4) Они развивают внимание, зрительную память, слух, обоняние, осязание, что дает возможность полнее и тоньше воспринимать окружающую природу.

Следовательно, необходимо в содержание кружка включить биологические игры. При организации биологических игр нами использованы следующие принципы отбора содержания кружковой работы: доступности, научности, систематичности, последовательности, наглядности, дифференциации, гуманизации, причинности, единства живого.

Нами были проведены биологические игры по темам: ролевая игра «Муравьи – общественные насекомые», интеллектуальная командная игра «Великие орнитологи», «Робинзонада», «Поле чудес», КВН «Живая планета», викторины, брейн-ринг.

Например, приводим сценарий интеллектуальной командной игры «Великие орнитологи.

Цель: углубить, закрепить знания о птицах.

Задачи:

- Дать дополнительное знание о птицах.
- Развить кругозор, быстрое логическое мышление.
- Воспитать командный дух, работу в команде.

Подготовительный этап: найти заранее класс, передвинуть парты и стулья для команд, приготовить листочки для ответов каждой команды. Класс разделить на команды. Каждая команда выбирает капитана и придумывает название и девиз.

Этапы игры:

I. Смех да и только.
II. Поговорим-ка о поговорках.
III. Знатоки птиц.
IV. Битва капитанов.
V. Награждение.

Условия и вопросы игры:

I этап. Смех да и только.

Индивидуальная игра. Кто первым ответит, не советуясь с командой, но очко начисляется команде. 1 балл.

Шуточные вопросы:

1. Кто такие бургомистр и секретарь? (Птицы из отряда хищных и чаек).
2. Название какой птицы содержит 40 букв «а»? (Сорока).
3. Какие города летают? (Орел, Сорока).
4. Какая птица называется по фамилии писателя? (Гоголь).
5. Какая птица носит название танца? (Чечетка).
6. Какой гриб летает и плавает? (Поганка – птица, па ганка гриб).
7. Какую птицу может назвать лягушка? (Ква-ква).
8. Какая птица называется как часть струнного музыкального инструмента? (Гриф).
9. Какая птица самая глупая? (Глупыш).

Какая птица называет себя: «Дурак!»? (Попугай).

II этап. Поговорим-ка о поговорках.

Команды советуясь дают ответ в течении 1 минуты. Ответы пишут на листочках (6 листочков заранее раздают). 2 балла.

Почему сложились такие поговорки о птицах?

1. Трясогузка хвостом лед разбивает. (Ее прилет приходится на время ледохода).
2. Седой как лунь. (Хищные птицы луни со временем седеют).
3. Глухая тетеря. (Токующий глухарь и тетерев ничего не слышат. Тетерей зовут самок и самцов тетерев).
4. Заладил как дятел. (Дятел долбит короедные деревья с большим упорством, иногда на одном дереве стучит целый день).
5. Забился как сыч. (На день сычи забиваются в укромные уголки: в дупла, на чердаки и т.п.)
6. Как с гуся вода. Вышел из воды сухим. (Гусь выходит из воды сухим, так как его перья смазаны жиром копчиковой железы).

III этап. Знатоки птиц.

Отвечает та команда, которая первой подняла руку, если ответ не правильный право ответа переходит к другой команде. 1 балл.

1. Какие птицы прилетают к нам с юга первыми? (Грачи).
2. Какая птица не вьет гнезда и не высиживает яйца? (Кукушка).
3. Назовите самую маленькую птицу в мире? (Колибри).
4. Вьют ли гнезда наши перелетные птицы на юге? (Нет).
5. Какая птица вьет самое большое гнездо? (Орел).
6. Где гнездятся скворцы, кроме скворечников? (В дуплах).
7. Какого хищника называют «птичьим волком»? (Ястреба).
8. Какая птица на зиму белеет? (Куропатка).
9. Какие птицы зимой ночуют, зарывшись в снег? (Тетерева, рябчики).
10. Какая самая большая птица в мире? (Страус Африканский).
11. Что надо сделать, чтобы помочь птицам зимой? (Кормушки).
12. Какие птицы первыми узнают о приближении зимы и начинают утеплять свои гнезда пухом и перьями? (Воробьи).

IV этап. Битва капитанов.

Капитаны выходят и встают перед классом, тот капитан который первым поднял руку отвечает. 1 балл.

1. Куда деваются из скворечников скорлупки разбитых яиц? (Птицы выносят их в своих клювах).
2. Из чего делают гнезда наши ласточки? (Из глины и слюны).
3. Какие птицы не садятся ни на землю, ни на воду, ни на ветки? (Стрижи).
4. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуей? (Пингвины).
5. Кто весной прилетает раньше – ласточки или стрижи? (Ласточки).
6. Какая птица в наших краях самая маленькая? (Королек).

V этап. Награждение.

Номинации:

- Лучший игрок
- Веселый птицеумник
- Команда-победитель

Итак, данная игра состоит из пяти этапов. В игре могут участвовать несколько команд. Команда выбирает одного командира. В игре используется проблемный метод, ученикам задаются вопросы проблемного и развивающего характера. Игра проходит в

виде соревнования, что развивает командный дух, изобретательность, смекалку, память, внимание, повышается интерес к предмету биологии.

Таким образом, внеклассные занятия дают возможность учащимся глубже изучить предмет биологии, удовлетворить свои познавательные запросы, творческие интересы. Внеклассная работа углубляет, конкретизирует и расширяет знания учащихся и их общего кругозора, так как способствует выявлению и развитию склонностей и одаренности.

Список литературы:

1. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1983.
2. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии, 3-8 классы – Волгоград: Учитель, 2004.
3. Никишов А.И., Мокеева З.А., Орловская Е.В., Семенова А.М. – 2 изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.
4. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии. – М.: Просвещение, 1979.

Развитие творческих способностей у будущих учителей технологии на факультативных занятиях

Семенова С.В., студентка
Педагогического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: rmnikif@mail.r.u.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Романова М.Н.

Основной целью организации факультативных занятий является расширение кругозора обучающихся, развитие их творческого потенциала, психологических особенностей личности.

На факультативных занятиях кафедры технологии и предпринимательства юноши овладевают слесарным, столярным, косторезным делом. Например, в столярной мастерской они изготовляют якутские ножи, в слесарной мастерской – различную мебель. Девушки изучают основы шитья, бисероплетения, вязания.

Основными задачами факультатива по декоративно-прикладному искусству являются: формирование трудовых умений и навыков у студентов, развитие у них эстетического вкуса, творческого отношения к труду и умению создавать вещи по законам красоты.

Декоративно-прикладное искусство – наиболее эффективное и действенное средство для пробуждения в студентах чувство красоты, эстетики, творчества и уважения к культурному наследию. Высокие воспитательные возможности различных видов декоративно-прикладного искусства заключены в самой их основе, базирующейся на народном творчестве, сочетающей в себе эстетическое начало с промышленной технологией и ручным трудом. Помимо этого, стремление к осуществлению преемственности в развитии традиций местного, художественного промысла, сопричастности к творчеству мастеров и художников, осознанное желание придти им на смену – все это имеет важнейшее значение становлению творческой, гражданственной личности.

Работа над изделием декоративно-прикладного искусства разделяется на несколько этапов. Сначала идет ознакомление с произведениями мастеров в данной области искусства и на этой основе теоретическое обоснование и разработка новых форм и декоративных образов. Духовно-теоретическая деятельность по созданию проекта изделия сменяется практической – воплощением изделия в конкретном материале. В свою очередь это вид труда сменяется новой формой деятельности – практически духовной, когда изготовленный предмет декорируется узором, мозаикой, где соединяются значительные усилия с интеллектуальным поиском – творческим мыслительным процессом.

Главная цель факультатива по ДПИ – изготовление определенного объекта труда.

В программу факультатива включены вопросы не только по изучению и освоению определенной технологии, но и по изучению деятельности мастеров ДПИ, выбору материалов, расчету стоимости продукции, форм его реализации, участия на выставках.

Таким образом, на факультативных занятиях по ДПИ возможно решить задачи творческого развития студентов.

Потребительская идентичность в контексте самоактуализации личности

Сидорова Т.Н., аспирантка ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: tuyas_ok@mail.ru.
Научный руководитель: к.психол.н., доцент Егорова А.И.

Определяя потребительскую идентичность, следует отметить наличие общих черт с социальной идентичностью: осознание принадлежности к социальной группе, личностно значимого переживания этой принадлежности, связанного с оценкой членства в ней, а также наделение себя определенными объективными и субъективными (психологическими) признаками этой группы. Вместе с тем потребительская идентичность имеет ряд отличий от социальной и других видов идентичности, определяющих специфику ее содержания, особенности проявления и процесс формирования.

Кроме того, потребительская идентичность, являясь разновидностью социальной идентичности, может существовать на «частично-осознаваемом» уровне, актуализируясь при взаимодействии человека с различными социальными объектами.

Как показывает анализ литературы, потребительская идентичность, преимущественно, является предметом изучения маркетинга, причём эти исследования тесно связаны с практикой, и в зависимости от целей специалисты заимствуют различные теоретические и методологические конструкты из психологии. В психологической науке потребительская идентичность изучается в рамках мотивации поведения потребителей и наиболее широко представлена в области психологии рекламы [2]. Но в большинстве случаев, подобные исследования ограничиваются индивидуальным практическим опытом авторов и попытками переноса общих закономерностей психологии на сферу потребительского поведения [3].

Потребительская идентичность в качестве важнейшей части социальной идентичности личности практически не изучена, и до сих пор не подвергалась ни теоретическому, ни эмпирическому анализу. В отечественной науке понятие

«потребительская идентичность» мало используется, поскольку «потребитель» воспринимается лишь как социальное явление. Вместе с тем, идентичность - понятие, активно используемое в самых разных разделах психологии, преимущественно имеет отношение большим социальным группам («профессиональная идентичность», «этническая идентичность», «территориальная идентичность» и т.д.).

Изучение феноменологии потребительской идентичности актуально с научной точки зрения, поскольку потребительская идентичность является неотъемлемой составляющей образа Я, одним из результатов социального познания.

Анализ существующей литературы показал, что в настоящее время отсутствует как общая программа исследования потребительской идентичности, в основе которой лежали бы представления о ней как некой структуре, включающей ряд ключевых компонентов, так и конкретные методические приемы ее диагностики. Можно предложить следующую исходную теоретическую модель для изучения структуры потребительской идентичности и составляющих ее основных элементов.

В структуре потребительской идентичности теоретически могут быть выделены ее базовые компоненты: *когнитивный* (социальные представления), *аффективный* (оценки, предпочтения, ценности) и *поведенческий* (намерения, действия).

В данном случае, потребительская идентичность рассматривается как результат процесса социальной идентификации, под которым понимается процесс активного выбора своего членство в определенной потребительской группе, и в соответствии с которым индивид проявляет определенный способ потребительского поведения.

Нами проведено пилотажное исследование респондентов в возрастных группах от 19 до 25, 30-40, 50-65 лет, с целью изучения когнитивного компонента структуры потребительской идентичности и соотнесения его с особенностями самоактуализации личности.

Теоретической основой явилась позиция представленности содержания различных компонентов социальной идентичности в виде «свернутых смыслов»[5]. Таким образом, когнитивный компонент потребительской идентичности изучался на осознаваемом и неосознаваемом уровнях.

Самоактуализация является центральным понятием гуманистической психологии, предполагающая максимальную реализацию своих возможностей, непрерывное развитие нравственного и духовного потенциала личности [7]. Следовательно, можно предположить, что личность с высоким уровнем самоактуализации также обладает высоким уровнем потребительской идентичности.

Для изучения уровня потребительской идентичности применялся модифицированный вариант методики Л.Б. Шнейдер «Профессиональная идентичность», построенный на принципах прямого и цепного ассоциативного теста [6].

Первая серия методики выявила осознаваемый когнитивный компонент потребительской идентичности (на вопрос: «Потребитель – какой он?» испытуемый дает 10 ответов и 10 ассоциаций на эти ответы).

Вторая серия - неосознаваемый когнитивный компонент потребительской идентичности. Уровень потребительской идентичности определялся соотношением совпадений по самоописаниям себя в категориях потребителя, и самоописаний себя в категориях «не потребителя».

Изучение особенностей самоактуализации проводилось с помощью методики «Самоактуализационный тест» (САТ) (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, и др.).

Анализ результатов исследования свидетельствует о недостаточной осознанности когнитивного компонента потребительской идентичности. Ассоциации на слово потребитель носят преимущественно диффузный, размытый характер. Ассоциативный ряд короткий, гнезда ассоциаций однообразны и не дифференцированны.

Наиболее часто упоминаются общие видовые характеристики: человек, мужчина, женщина, ребенок, девочка, мальчик, старушка (3,8%).

Респонденты определяют «потребителя» как в положительных, так и в отрицательных определениях (27,1% - положит, 21,3% в отрицательных). К положительным характеристикам отнесены добрый, общительный, приветливый, веселый, улыбчивый и т.п., к отрицательным – злой, жадный, назойливый, надоедливый, грубый и т.п.

Кроме того, отмечена тенденция, что пенсионеры и представители средней возрастной группы склонны скорее негативно характеризовать потребителя (хапуга, рвач, лентяй, тунеядец, инертный). Тогда как студенческая выборка характеризует его положительно (богатый, хорошо одетый, активный, работоспособный).

К ключевым характеристикам потребителя респонденты относят:

- негативные личностные характеристики – 10% (назойливый, дотошный, навязчивый, надоедливый);
- рациональность – 6,7% (экономный, рациональный, практичный, знает, что хочет);
- экономические характеристики – 5,4% (бедный, богатый, состоятельный, безденежный, при деньгах);
- положительные эмоциональные характеристики – 2,5% (довольный, счастливый, радостный, спокойный);
- личностные психологические характеристики – 2,1% (наивный, легковерный, внушаемый, доверчивый);
- моральные качества – 3,75% (честный, справедливый, порядочный, эгоистичный, скользкий тип);
- коммуникативные качества - 3,3% (общительный, разговорчивый).

В общем, студенты склонны описывать потребителя как успешного, пенсионеры и работающие респонденты среднего возраста как неуспешного человека. Возможно, подобное негативное отношение к «потребителю» определила социальная ситуация становления личности респондентов старшего поколения, которая пришлась на советское и пост-советское время.

Когнитивный неосознаваемый компонент потребительской идентичности и ее сформированность изучались во 2 серии цепных ассоциаций.

Коэффициент потребительской идентичности не выявил видимой связи с возрастом респондентов. Во всех возрастных группах присутствовали респонденты с различными уровнями потребительской идентичности. По всей выборке преобладают лица с мораторием потребительской идентичности (33,3%) и со сформированной потребительской идентичностью (16,3%). Нереалистичная (декларируемая) потребительская идентичность присутствует у 8,33% респондентов.

Наличие корреляции между факторами сформированной потребительской идентичности и шкалами «Самоуважение» ($rs=0,59$, $p\leq0,05$) и «Креативность» ($rs=0,63$, $p\leq0,05$) по методике САТ подтверждают гипотезу о взаимосвязи потребительской идентичности с самоактуализацией. Соответственно, самоактуализирующаяся личность обладает также и сформированной потребительской идентичностью. Достигнутая

потребительская идентичность наделяет человека ценностными ориентирами, позволяя ему ориентироваться в мире потребления, а также обеспечивая максимально широкие возможности для самореализации.

Таким образом, потребительская идентичность является результатом процесса выбора своего членство в определенной потребительской группе, и в соответствии с которым индивид проявляет определенный способ поведения. Значительную роль в достижении потребительской идентичности играет самоактуализация.

Список литературы:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. - М., 1990.
2. Алешина И.В. Поведение потребителей. – М.: Экономист, 2006.
3. Лебедев-Любимов А.Н. Психология рекламы. - СПб.: Питер, 2005. – (2-е изд. доп. и перераб.).
4. Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: Методология и техники качественных исследований в социальной психологии. – М.: Академия, 2003.
5. Микляева А.В., Румянцева П.В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - С. 8 - 47.
6. Шнейдер Л.Б. Экспериментальное изучение профессиональной идентичности. – М.: ООО «Принт», 2000. - 128 с.
7. Шостром Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор / Пер. с англ. — Минск, 1992.

Модель методической системы обучения элективному курсу «Религии в Якутии»

Соловьева Ж.В., студентка ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, E-mail: ZhSolov15@mail.ru.

Научный руководитель: д.п.н., профессор Кривошапкина О.М.

Знания о религиях в курсе географии учащиеся могут получать, в основном, на уроках в 9-10 классах при изучении курсов: Экономическая и социальная география России, 9 класс; Экономическая и социальная география мира, 10 класс. Следует отметить, что знания о религиях школьники получают, прежде всего, на уроках истории. Так, уже в 5 классе, в курсе истории древнего мира, учащиеся начинают изучение религий – «Религии древних египтян» [3]. Однако изучение религий в курсе географии всегда имеет отличие от истории своей хорологической направленностью, так как изучается их география. Так, в курсе географии в 7 классе школьники знакомятся с «Географией языков и религий» в теме «Население Земли», в которой изучается влияние окружающей природной среды на формирование религиозных верований [2]. В 9 и 10 классах в теме «Население» происходит изучение состава населения, в том числе религиозного. В целом, на базовом уровне в курсе географии на изучение религий отводится недостаточное количество времени – не более 2-3 часов. На профильном уровне изучению религий, естественно, может уделяться больше времени. Например, по учебнику В.Н. Холиной «География человеческой деятельности» этой теме уделяется 2 параграфа.

Учитывая многоконфессиональный состав населения России и Якутии, а также рост уровня этнической нетерпимости в современном обществе, весьма актуальной становиться проблема изучения особенностей мировых и национальных религий для формирования более толерантного отношения к представителям тех или иных верований. Нами предполагается, что введение в процесс обучения географии элективного курса «Религии в Якутии», поможет учителю решать эту сложную задачу.

Конструируя методическую систему обучения элективному курсу «Религии в Якутии», необходимо было создать ее обобщенную модель, которая должна состоять из 5 компонентов.

Целевой компонент отражает планируемые результаты – удовлетворение познавательных потребностей и интересов учащихся. Основная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Расширить и углубить знания учащихся о мировых и национальных религиях, а также об их распространении в Якутии.
2. Развивать познавательный интерес учащихся к проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности.
3. Воспитать толерантное отношение к религиям, людям, их исповедующим.

Мотивационный компонент направлен на создание у школьников желания изучать культуры других народов через познание религий, приобщаться к ценностям мировой культуры и цивилизации человечества.

Содержательный компонент. Курс «Религии в Якутии» состоит из 3-х модулей: 1. Мировые и национальные религии. 2. Религии в Якутии. 3. Религии в г. Якутске (рис. 2). Создавая свою модель, необходимо было изучить опыт создания подобных курсов. Анализ литературы, в том числе ресурсов Интернет, выявил наличие курсов, посвященным религиям. Например, «География религий мира» (Лунева П.И.), «Мировые религии» [4], «Национальный и религиозный состав России» (Кардышевская М.А.) [1].

Принципами отбора содержания нашего курса служат: научность, доступность, наличие 3-х уровней рассмотрения религий (глобального, регионального и локального), проблемный, краеведческий, гуманизации. В результате предложен вариант модели содержания элективного курса, состоящего из трех модулей:

- «Мировые и национальные религии»;
- «Религии в Якутии»;
- «Религии в г. Якутске» (рис. 1).

Модуль 1. Мировые и национальные религии (9 часов)						
Введение. Понятие о религии (1 час)	Христианство и его возникновение (1 час)	Православие (2 часа)	Католичество и Протестантство (1 час)	Мусульманство (Ислам) и Буддизм (1 час)	Этнические (национальные) религии (2 час)	Мировые и национальные религии мира (1 час)

Модуль 2. Религии в Якутии (7 часов)				
Традиционные верования	История проникновения	Пастырство Иннокентия Вениаминова и	Современный конфессиональный состав	Влияние религии на культуру общества (1час)

коренных народов Севера. (2 часа)	христианских религиозных идей в Якутию. (1 час)	его роль в христианизации народов Севера. (1 час)	населения Якутии. (2 час)	
Модуль 3. Религии в г. Якутске (3 часа)				
Современный конфессиональный состав населения г. Якутска (1 час)	Храмы города Якутска Практическая работа (1 час)	Конференция «Религии в Якутии» (1 час)		

Рис. 1. Модель элективного курса «Религии в Якутии»

В первом модуле «Мировые и национальные религии» рассматриваются сущность религий, их отличительные признаки. Особое внимание уделяется географии распространения религий в современном мире. Подробно освещаются вопросы географии религий – политические и административные границы, территориальные конфликты, территориальные особенности религиозного состава населения и др.

Второй модуль «Религии в Якутии» посвящен ознакомлению с содержанием, целями и структурой религиозного состава традиционных верований коренных жителей Севера, в том числе якутов. Рассматривается история проникновения христианских религиозных идей в Якутию, пастырство Иннокентия Вениаминова и его роль в христианизации народов Севера. Изучается современный конфессиональный состав населения Якутии, делается вывод о влиянии религии на культуру общества, основанный на максимальном учете географического фактора. Освещаются приоритеты религий России и Якутии, её роли в современном мире.

В третьем модуле рассматривается «Религии в г. Якутск», современный конфессиональный состав населения г. Якутска. Храмы города. В заключение проводится конференция учащихся.

Процессуальный компонент. При организации обучении учитель может опираться как на традиционные принципы, так и современные: научности, доступности, краеведческий, проблемности, дискуссионности, наглядности, опору на ИКТ (презентации) и др. Реализуя бинарный подход к методам обучения, учитель географии, наряду с методами по источникам знаний, использует способы, отличающиеся уровнями познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Оценочно-результативный компонент направлен на оценку уровня сформированности знаний и соответствующих умений по курсу «Религии в Якутии».

Во время проведения обучающего эксперимента важным являлось формирование: экспериментальной и контрольной групп: проводилось по познавательному интересу, мотиву, проявлению творчества, включение дискуссий. Предлагаемый нами элективный курс, будет способствовать повышению интереса и углубления знания учащихся о мировых и национальных религиях, а также об их распространении в Якутии. Развивать познавательный интерес учащихся к проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности. Воспитать толерантное отношение к религиям, людям, их исповедующим.

Список литературы:

1. Кардышевская М.А. Национальный и религиозный состав России / Сборник программ элективных курсов по географии / СПб.: РГПУ им. Герцена/ Электронный образовательный ресурс. – 88 с. – С. 51 – 61.
2. Примерная программа по географии (электронный вариант – сайт МО РФ). – www.mon.gov.ru.
3. Примерная программа по истории (электронный вариант – сайт МО РФ). – www.mon.gov.ru.standart.edu.ru.
4. Мировые религии – www.yekmirovyiereligii.doc

Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении клеточной теории строения организмов

Стручков Ф.А., студент
биолого-географического факультета ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: stru4kov1989@yandex.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Сивцева Л.А.

Учение о клетке и клеточном строении, о клеточной теории дается в школьном курсе биологии последовательно и в каждом разделе изучаются особенности клеточного строения организмов. Однако, если рассмотреть результаты ЕГЭ, который школьники сдают по окончании школы, то видно, что знания о клеточном строении организмов и клеточной теории у них складывается весьма поверхностно. Например, в 2006 году в среднем составляет 81%, 2007 году 79% и в 2008 году 65%, 2009 году 65%, 2010 году 63%. Причина таких результатов заключается, на наш взгляд, в том, что на изучение клеточной теории дается только один час. Кроме того, зачастую клеточная теория изучается в полнейшем отрыве от основных разделов биологии в основной школе.

В последнее время в теорию и практику обучения входит технология активного обучения. Ряд исследователей (Б.Ц. Бадмаев, М. Новик, С.Д. Смирнов и др.) выделяют активные методы обучения, подразумевая под ними «...те методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе».

Технология активного обучения (ТАО) – такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый ученик либо имеет определенное ролевое задание, о котором он должен публично отличатся, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи. Высокая степень включенности учащихся в процессе обучения обусловлено следующими особенностями ТАО: «вынужденная активность», принудительная активизация мышления и деятельности; повышение эмоциональной включенности обучаемых и творческий характер занятий; обязательность непосредственного взаимодействия детей между собой, а также с преподавателем; формирование коллективных усилий.

Использование ТАО решает такие задачи, как: формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса; развитие умений аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать мысли; развитие способности анализировать сложные ситуации, причины их возникновения,

выявлять главное и второстепенное, находить способы и средства решения; совершенствование процессов внимания, памяти и мышления.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции: 1) развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес); 2) коммуникативную – освоение диалектики общения, самореализации в игре как полигоне человеческой практики; 3) игротерапевтическую – преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; 4) диагностическую – выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; 5) функцию коррекции – внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей; 6) межнациональной коммуникации – усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей; 7) социализации – включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития. В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, ролевые игры, мозговая атака.

Изучение раздела «Клетка» начинается в 6 классе с курса ботаники, где изучается клетка растений. В 7 классе изучается клетка животных, в 8 классе – клетка человека и только в десятом классе изучается как отдельная тема. Несмотря на это клеточная теория и строение организмов относятся к фундаментальным знаниям. Исходя из анализа литературы по проблеме исследования нами разработано поурочное планирование темы «Клеточная теория строения организмов», рассчитанное на 7 часов для 10 классов базового уровня:

Урок 1. Развитие знаний о клетке. Клеточная теория. История создания клеточной теории.

Урок 2. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Урок 3. Химический состав клетки.

Урок 4. Строение клетки. Мембранные и немембранные органоиды клетки.

Урок 5. Доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Заболевания.

Урок 6. Хромосомы. ДНК.

Урок 7. Ген. Генетический код.

Мы поставили развитие знаний о клетке, клеточную теорию и историю создания клеточной теории первым уроком, так как именно клеточная теория является фундаментом, из которого должны развиться знания о клетке как структурной и функциональной единице живого и именно она способствует формированию истинной научной картины мира. Предлагаемые уроки проводятся с использованием игровой технологии, практических и лабораторных работ, для активизации познавательной деятельности учащихся. В качестве примера рассмотрим один из уроков.

Урок 4. Строение и функции клеток. Мембранные и немембранные органоиды клетки (ролевая игра).

Цель: изучить особенности строения и функции мембранных и немембранных органоидов клетки.

Методические рекомендации: Учащиеся должны представить о том, что клетка – один большой город под названием «Клетка». И в этом городе есть мэр – цитоплазма, и премьер-министр – ядро. А остальные органоиды входят в управлении города – правительство. Учитель должен заранее распределить учащихся по занимаемым должностям. Учащиеся должны заранее подготовиться к выступлениям по учебнику и дополнительной литературе. На выступление учащихся дается 2-3 минуты.

Содержание урока:

Учитель: Уважаемое правительство! Возникает вопрос: кто главный? И нужно решить данную проблему. И так, первое слово предоставляется мэру нашего города цитоплазме:

Ученик в роли цитоплазмы: Я самый главный в клетке потому, что я мэр этого городе. Все процессы, происходящие в городе идут через меня. Благодаря тому, что я вязкий водный раствор, все другие составляющие чувствуют во мне себя комфортно.

Ученик в роли плазматической мембраны: Нет, это я самый главный в этом городе «Клетка»! Это я охраняю вас от механических повреждений, сохраняю форму города и только благодаря мне происходят различные переговоры с другими городами и всем миром. Это я вывожу мусор из города и привожу в город все самое полезное и нудное для процветания.

Ученик в роли лизосомы: Может быть, это я здесь главный. Ведь то, что нам приносит мембрана плазматическая перерабатываю именно я. Знаете, что означает мое имя? Оно означает «растворение тел». Именно я их делаю пригодными для дальнейшего использования. Именно благодаря мне происходят всякие химические и энергетические процессы.

Ученики в роли ЭПС и рибосомы: Мы главные в этом городе.

ЭПС: Потому, что благодаря мне, по клетке транспортируются органические вещества. У меня много канальцев и трубочек.

Рибосома: А я прикреплен к ЭПС-у и состою из р-РНК и белка и во мне происходит именно синтез белка.

Ученик в роли Аппарата Гольджи: Я главный! У меня много 3-8 стопок и они дискообразны. Я тоже участвую в биосинтезе, т.е. я транспортирую продуктов биосинтеза и выведении их из клетки, а еще благодаря моим стараниям образуется эта лизосома.

Ученик в роли митохондрии: А вы не забыли, кто предоставляет вам энергию? Это же я, мое второе имя – энергетический органоид. Да во мне находятся РНК, ДНК и рибосомы тоже, но отличаются от цитоплазматических. Благодаря моим специфическим ферментам и происходит преобразование энергии пищевых веществ в энергию АТФ, необходимую для жизнедеятельности клетки и организма в целом.

Ученики в роли пластидов: Мы не будем сильно твердить, что мы главные, но без нас вы тоже не смогли бы жить.

Хлоропласт: Во мне находятся ДНК, рибосомы и еще граны, их около 50. В этих гранах находятся хлорофиллы, благодаря которым и происходит фотосинтез. Так что это тоже учтите.

Хромопласт: Я придаю окраску городу. Например, именно мне и моим коллегам так красиво окрашены морковь, томат. У нас есть особые пигменты, которые дают такой спектр цветов. Вспомните даже цветки, которых все любят и в том числе и я.

Лейкопласт: А я накапливаю крахмал, который тоже необходим для жизнедеятельности организмов.

Ученик в роли клеточного центра: Я тот самый, без которого вы не смогли бы обновляться. Именно я способствую делении клетки! Мои солдаты, центриоли, верно служат мне.

Ученик в роли ядра: А про меня вы забыли? Ведь именно я же управляю всеми вами! Плазматическая мембрана, ведь именно твои солдаты по моему приказу служат мне же. Вы все служите мне! Я главный хранитель наследственной информации. Но все

же без вас я бы никак не справился бы, так что нет здесь главного и не главного, у всех своя выполняемая функция, которыми пользуемся все.

Учитель: вот и разрешился конфликт.

Домашнее задание: заполнить таблицу:

№	Органоид	Строение	Выполняемые функции
1. 2.	...	...	...

Подготовить выступление по строению растительных, животных и грибных клеток.

Таким образом, выявление истоков и эвристических возможностей клеточной теории — важный резерв повышения качества биологического образования, придания знаниям школьников системного характера, совмещение усвоения знаний с деятельностью по их приобретению, применению и осмыслению.

Список литературы:

1. Беловолов В.А. Психолого-педагогические аспекты внедрения активных методов в учебный процесс. Вопросы совершенствования профессиональной подготовки учителя на современном этапе развития школы: Сборник научных трудов. – Новосибирск, 1997.
2. Журнал «Биология в школе» - № 1. 2006-10 гг.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.

Развитие адекватной самооценки младших школьников посредством кружка «Полюби себя»

Танчинец В.И., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: tanchinets@mail.ru.
Научный руководитель: к.м.н., доцент Полумискова Л.А.

Среди многих проблем, направленных на совершенствование процесса обучения, проблема развития адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста является довольно значимой. «Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с окружающими людьми» [1, стр. 39].

А.В. Батаршев, Е.В. Головнева, Г.М. Коджаспирова, Б.Г. Мещерякова, Н.Г. Милорадова, Е.С. Рапацевич, Е.И. Рогов, Л.В. Тарабанина, М.С. Ткачева, Л.Ю. Фомина и другие авторы исследовали структуру самооценки и особенности ее развития в младшем школьном возрасте.

В проекте ФГОС начального общего образования описаны регулятивные действия учащихся, которые обеспечивают организацию учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция [1, стр. 29].

Вместе с тем поиск наиболее оптимальных форм, методов и приемов развития адекватной самооценки в младшем школьном возрасте остается актуальным.

Целью нашей работы является исследование возможности развития адекватной самооценки младших школьников посредством кружка «Полюби себя».

В исследовании принимали участие учащиеся 3-х классов МОУ «Гимназия №1» г. Нерюнгри: 25 человек в экспериментальном классе и 25 человек в контрольном классе.

Наша работа включала в себя 4 этапа:

1) первичная диагностика (сентябрь 2010 г.);
2) внедрение программы кружка «Полюби себя» в МОУ «Гимназия №1 » г. Нерюнгри (октябрь - май 2011 г.);
3) промежуточная диагностика (февраль 2011 г.);
4) итоговая диагностика (май 2011 г.)

Программа первичной диагностики включала в себя 3 методики, помогающие определить уровень самооценки: методика «Какой Я?» Н.А. Лошкаревой, опросник Г.Н. Казанцевой, методика «Лесенка» Н.А. Лошкаревой.

Обобщая результаты трех методик, нами были получены средние показатели уровня самооценки у детей младшего школьного возраста.

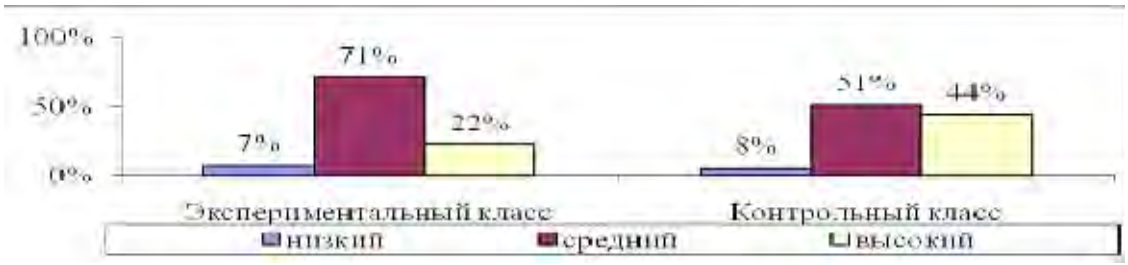


Рис. 1. Средние показатели уровня самооценки

Низкий уровень самооценки у 7% детей экспериментального класса и 8% у детей из контрольного класса. Средний уровень самооценки у 71% детей экспериментального класса и 51% у детей контрольного класса. Этот уровень соответствует возрастной норме. Высокий уровень самооценки в экспериментальном классе у 22% детей, в контрольном классе у 44% детей. Показатели соответствуют возрастной норме. Они показывают, что у младших школьников недостаточно развито критическое отношение к себе, своим возможностям, результатам деятельности, что может привести к неблагоприятному развитию личности и завышенной самооценке по мере взросления детей.

На основании полученных результатов составлена программа кружка «Полюби себя». В основу ее положены работы К. Фопеля, С.В. Коноваленко, Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной, Н.Е. Богуславской и Н.А. Купиной, С.А. Хромовой, Т.Н. Бахтиной и других авторов.

Программа кружка «Полюби себя» распланирована на один учебный год и ориентирована на детей 3 класса. Занятие проводится один раз в неделю и длится один час. Программа включает в себя 16 занятий, объединенных в 6 разделов:

1) Кто Я?
2) Уверенность и самооценка.
3) Я умею слушать и понимать свои и чужие чувства.

4) Я умею справляться с негативными чувствами.

5) Я умею работать над ошибками.

6) Самого себя любить.

Целью кружковой работы является развитие адекватной самооценки младших школьников. Для ее реализации предлагается решить задачи:

1) развивать у детей уверенность в себе, эмпатию, самокритичность;

2) развивать позитивное отношение к себе, своему «Я»;

3) учить самоанализу, самоконтролю, самокритичности, умению справляться с трудностями.

На занятиях кружка используются такие методы, как игра, рассказ, беседа, дискуссия, пантомима.

Например, игра «Поговорим о чувствах» проводится с целью закрепления понятий о чувствах. В ней дети учатся выражать свои чувства, говорить о них другому человеку. Если ребенок в словесной форме умеет выразить свои чувства, то это значит, что он учится общаться с другими детьми, проявляя тот или иной уровень самооценки.

На занятиях применяется беседа, благодаря которой дети учатся высказывать свое мнение, слушать других. Например, беседа на тему «Все люди разные» во время занятия «Кто Я?». Учитель показывает два разных по цвету листа бумаги: зеленый и розовый. Он просит посмотреть учеников на эти листы бумаги и проводит аналогию с людьми, объясняя, что все люди разные. Это нужно понять детям для того, чтобы уметь общаться с разными людьми и тем самым развивать коммуникабельность.

Для развития самооценки младших школьников используется пантомима в занятии «Самого себя понять». На доске вывешивается плакат, на котором изображены различные чувства. Учитель объясняет, что когда человек испытывает то или иное чувство, то на его лице сразу же это видно. Далее он говорит, о том, что каждый из учеников попробует изобразить одно чувство. Для этого нужно выйти к доске, взять бумажку с изображением чувства из коробочки и изобразить его, а остальные дети должны угадать это чувство. Понимать чужие чувства важно для того, чтобы узнать в каком настроении человек, настроен ли он на общение или нет. Понимание чужих чувств позволяет развивать эмпатию и рефлексию.

Методом контроля, самоконтроля и самооценки является рефлексия, которая проводится в конце занятия. На доске висит 3 смайлика с изображением хорошего, плохого и спокойного настроения. Ребенок должен выбрать один смайлик, который подходит его настроению, и нарисовать его в тетради достижений. Этот метод позволяет выявить отношение ребенка к занятию, к кружку, к тому, получилось у него что-то или нет.

На каждом занятии используется прием «Тетрадь моих достижений». Цель – научить фиксировать свой успех. После того как прошла игра, учитель задает вопрос: чему вы научились в этой игре? Дети предлагают свои варианты и записывают их в тетрадь достижений. Этот прием нужен для того, чтобы понять учатся дети во время чему-то новому или нет, узнают они для себя что-то новое во время занятий или нет. Благодаря «Тетради моих достижений» используется прием сравнения продвижения ученика со вчерашним днем. Например, вчера младшие школьники не знали, чем уверенный человек отличается от неуверенного в себе человека. Такой прием развивает уверенность в себе. С помощью «Тетради достижений» дети фиксируют и свои успехи, и неудачи с тем, чтобы учиться их преодолевать.

Работа в кружке «Полюби себя» основана на принципах, разработанных В.С. Кукушиным: соединения индивидуального и коллективного, доступности, личностного подхода, наглядности, сознательности, преемственности, направленности учебно-воспитательного процесса на сохранение и развитие здоровья детей [2, стр. 94].

Результаты промежуточной диагностики, проведенной нами в феврале 2011 года в экспериментальном классе представлены на рисунке 2.

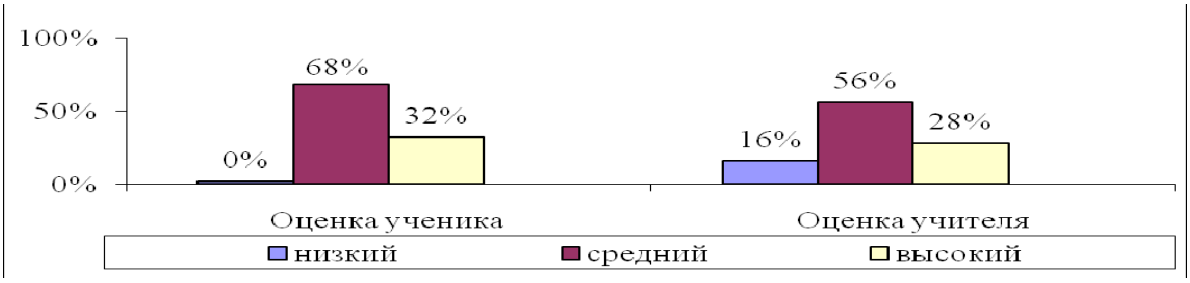


Рис. 2. Результаты промежутоной диагностики

Итак, выявлено следующее: дети с низкого уровня самооценки поднялись до среднего. Высокий уровень самооценки повысился на 10%. При сравнении оценки учителя и оценки ученика оказалось, что учитель не специально некоторым детям завышает оценку, а некоторым занижает ее. Этот факт в дальнейшем может неблагоприятно влиять на развитие самооценки учащихся.

Таким образом, систематические, целенаправленные занятия в кружке позволяют развивать у детей уверенность в себе, эмпатию, позитивное отношение к себе, своему «Я».

Список литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. // Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя. — Москва: Просвещение, 2008. - С. 38-39. – Библиография: с.38-39.
2. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. [Текст] / В.С. Кукушин // Теория и методика воспитания - Ростов н/Д: Феникс, 2005.- С. 94.

Изучение учащимися проблемы сохранения видового разнообразия растений в условиях школьного летнего лагеря

Торохова Д.В., студентка ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: anna_bgf@mail.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Яковлева А.В.

Сложившаяся на планете ситуация такова, что требует безотлагательного решения экологических проблем, поставивших современное человечество на грань выживания. В качестве важнейшей меры преодоления экологической опасности в мировой практике развивается экологическое образование. Экологический материал школьного предмета «Биология» многоаспектен и находит отражение во всех разделах. Усвоение экологических понятий, в том числе вопросов сохранения биологического

разнообразия, невозможно без непосредственного контакта учащихся с живыми объектами в их естественной среде. Однако в связи с сокращением часов на изучение биологии в 6 классе учитель (фактически без сокращения прежнего содержания) вынужден экономить часы за счет экскурсий в природу. Как показывает анализ педагогической практики, ни один учитель по 6 классу не проводит учебные экскурсии. Кроме того, анализ содержания показывает, что примеры, приведенные в учебниках, не отражают типичные для региона особенности растительности. Недостаток подобного содержания можно восполнить за счет организации обучения в условиях школьного летнего лагеря.

В последние годы все большее распространение получают летние экологические лагеря, где учащиеся сочетают отдых с учебно-практической деятельностью, связанной с изучением природных сообществ. Летний экологический лагерь методистами рассматривается как интенсивная комплексная форма экологического образования, которая проходит в максимально активном соприкосновении ученика с миром природы в условиях естественной среды и в рекреационном плане [1]. В условиях экологического лагеря ребенок постоянно находится в естественной природной среде, в непосредственном контакте с миром природы. Можно сказать, что лучший воспитатель экологической культуры личности – это сам мир природы.

Однако большинство учителей, и мы отмечаем несколько проблемных моментов в организации учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях летнего школьного лагеря. Прежде всего, обучение в летнее время является одной из наиболее трудоемких, организационно и методически сложных форм внеклассной работы: нужно заранее определить место, выйти на него, увидеть объекты изучения, продумать этапы занятий и пр., в связи с этим требуется дополнительная подготовка учителя. Но самое важное, отсутствуют методические рекомендации по изучению живых объектов конкретного региона.

В ходе педагогического исследования нами выяснено, что наиболее приемлемым методом для изучения вопросов сохранения видового разнообразия растений в условиях летних лагерей является метод проектов. В этой связи мы любую деятельность в образовании и воспитании, в том числе исследовательскую, проводимую в рамках учебных проектов, считаем, что имеют выраженный социальный характер. Кроме того, результаты проектной деятельности обладают свойством объективной новизны, они не только формируют социально значимое качество личности, как экологическое сознание и ответственность непосредственно у обучающихся, но и формируют в обществе определённое мнение, ориентируя его членов на активную социальную позицию в сфере экологии. По сути, речь идёт о создании качественно социального продукта, какими являются социальные условия, именно потому данную проектную деятельность учащихся мы считаем продуктивной.

Педагогический эксперимент был проведен в летнем экологическом лагере «Юный эколог» Казачинской СОШ Усть-Янского района. Участниками эксперимента явились учащиеся 6-7 классов. Нами разработан и реализован проект «Оценка видового разнообразия растений местности с. Казачье». Проект был реализован различными организационными формами: учебными занятиями, экскурсиями, практикумом с аналитической частью, эколого-психологическим занятием. Учебные занятия проведены с целью знакомства учащихся с методом проектов, подготовки полевого оборудования, знакомства с полевыми методами изучения растений и их камеральной обработкой, а также заключительное занятие посвящено выступлениям учащихся по результатам проектной деятельности. Экскурсии имели краткий характер в течение

одного урока с целью знакомства с видовым разнообразием растений и влиянием деятельности человека на растительность. Практикумы посвящены анализу собранного материала и работе с литературными источниками. Эколого-психологическое занятие посвящено «переживанию» экологической проблемы на личностном уровне, осмылению и прочувствованию ее с новой стороны. Такой чувственный опыт позволил придать полученным знаниям эмоционально-личностную окраску.

Учащиеся выявили более 96 видов высших сосудистых растений представленных 25 семействами. Отметили три краснокнижных вида: Лапчатка Толля; Вудсия альпийская, Рододендрон Редовского. Выявили основные проблемы, способствующие сокращению видового разнообразия растений: вытаптывание; использование гусеничной техники (вездеход, трактор); антропогенное загрязнение; использование комбайнов при сборе ягод. Учащиеся предложили рекомендации по сохранению видового разнообразия растений: вести разъяснительную работу среди учащихся и населения о значении и важности охраны растений, в том числе публиковать статьи и заметки в газете «Заря Яны»; самим придерживаться правил поведения в природе, в том числе и сохранять видового разнообразие флоры; некоторые отметили, что надо издать книгу об охране флоры с. Казачье; необходимо полностью прекратить пользование комбайнов для сбора ягод, гусеничной техники; изучить лекарственные растения с целью использования их домашних условиях.

Таким образом, использование метода проекта позволяет развивать умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, умения работать с литературой, умение анализировать, делать выводы, умение выступать при сверстниках. Самое важное, что у учащихся не только лучше усваиваются знания о сохранении видового разнообразия, но и формируется экологическое мировоззрение.

Список литературы:

1. Пугачева Т.А.Экологический лагерь // Биология в школе. - 1993. - № 3. - С. 46-48.

Методика разработки и реализация элективного курса «Металлы жизни»

Трофимова С.Б., студентка
биолого-географического факультета ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: susanna_super87@mail.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Павлова М.С.

На рубеже XX–XXI веков актуальным вопросом российского образования стал вопрос модернизации образовательной сферы, и создания механизма устойчивого развития данной системы с целью повышения качества обучения. Одной из составляющих модернизации является введение предпрофильного и профильного обучения. Предпрофильное обучение предназначено для создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося девятого класса, через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию (1).

Переход к профильному обучению на старшей ступени средней школы выявил ряд проблем, одна из которых (на наш взгляд, самая главная) – выбор учащимися

профиля обучения. Учащемуся 9-го класса достаточно сложно определить цикл школьных предметов, которые будут ему необходимы для поступления в вуз или другие образовательные учреждения. Это связано с тем, что в этом возрасте у большинства школьников еще не сформировались устойчивые интересы к будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их успешному самоопределению по завершению основного общего образования и обоснованному выбору пути продолжения образования. Большая роль в предпрофильном обучении отводится элективным курсам, на которых в полной мере должны быть учтены личностно-значимые для обучаемых образовательные цели. (2).

Как известно, металлы в виде отдельных представителей начинают рассматриваться в основной школе в 9 классе. При этом большой упор делается на их положение в периодической системе химических элементов, на общие химические свойства, вводится понятие о металлургии и способах получения металлов. В основной школе рассматриваются только некоторые металлы и их оксиды, гидроксиды и соли. Дальнейшее свое развитие металлы получают при изучении раздела «Неорганическая химия» на базовом уровне, где учащиеся знакомятся с понятием «коррозия металлов» и способами защиты от коррозии. Однако нигде не затрагиваются вопросы о биологической роли металлов. В самом содержании учебного предмета химии нигде не ставится задача знакомить учащихся об их способностях образовывать комплексы. А именно в составе комплексов эти металлы являются жизненно необходимыми для всех живых организмов. Их биологическая роль неоценима. Не случайно их еще называют «металлами жизни».

В этой связи нами разработан элективный курс на тему «Методика разработки и реализация элективного курса «Металлы жизни». Данный элективный курс рассчитан для учащихся 9 классов и посвящен углублению изучения химических, физических и биологических свойств металлов и их применений. Изучая этот курс, учащиеся смогут систематизировать и углубить представления о металлах, их роли и значения для организма человека.

Реализация данного элективного курса предполагает сочетание разных методов и форм обучения.

В процессе изучения этого курса нам пришлось раскрыть учащимся не только биологическую роль отдельных металлов, но их практическое значение с точки зрения их распространенности и использования.

Урок «Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Физические свойства металлов» является вводным и предполагает игровую форму построения.

Следующий урок «Понятие о металлах-биогенах. Роль металлов в живых организмах» имеет лекционную форму построения, или может быть проведен в форме беседы с учащимися.

Урок «Металлы в живых организмах» предназначен для углубления и расширения знаний учащихся, полученных ими в курсе биологии. Урок может быть построен как лекция с элементами беседы, учащиеся выступают с небольшими докладами.

Урок «Токсическое действие металлов. Биологическая взаимозаменяемость» может быть организован как урок с элементами КСО, включать в себя работу в парах

сменного состава. Материал этого урока содержит несколько независимых друг от друга модулей. В конце урока предполагается обобщение и систематизация полученных знаний.

Следующие три урока посвящены изучению нового для учащихся материала и могут быть построены в форме беседы с учащимися с элементами проблемного обучения. Урок ««Понятие «тяжелые металлы». Антропогенные источники поступления металлов в окружающую среду» начинается с демонстрации последствия загрязнения природной среды металлами. Уроки 8-9 проводятся с использованием компьютерных анимаций или с демонстрацией слайдов, сделанных в Power Point.

Урок «Металлургия» проводится в виде работы в группах, семинар. Урок может быть построен в форме эвристической беседы с учащимися.

Урок «Решение расчетных задач» готовят учащихся к семинару по решению задач. Знания, полученные на предыдущих уроках курса, здесь прилагаются к конкретному материалу, связанному с изучением свойств перечисленных металлов.

Урок «Экологическая обстановка в своем регионе» проводится в виде экскурсии.

Заключительный урок может быть построен как урок-конференция: учащиеся выступают с рефератами, которые затем оцениваются и обсуждаются всей аудиторией.

В качестве примера рассмотрим фрагменты урока «Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Физические свойства металлов». В школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию игровых методов обучения. В.П. Беспалько в книге «Слагаемые педагогической технологии» дает определение педагогической технологии, как систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса [3].

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

При изучении данной темы нами проводится игра **«Кто быстрее». Н**а доске вывешиваются планшеты (рис. 1). На каждой парте набор карточек с химическими знаками щелочных металлов.

а	б	в
Температура плавления, °С	Температура плавления, °С	Температура плавления, °С
179,0	28,6	28,6
97,8	39,0	179,0
63,6	63,6	97,8
39,0	97,8	39,0
28,6	179,0	63,6

Рис. 1. Планшеты для игры «Кто быстрее»:
а – на оценку «3»; б – на оценку «4»; в – на оценку «5»

Задание. Опираясь на известные закономерности изменения температуры плавления щелочных металлов, разместить карточки в соответствии с данными планшетами.

Ответ. а – Li, Na, K, Rb, Cs;
б – Cs, Rb, K, Na, Li; в – Cs, Li, Na, Rb, K.

После проведения игры для закрепления полученных знаний ответы учащихся уточняются и обобщаются путем беседы.

Игра «Алхимические знаки».

Условие игры: на рисунке (рис. 2) приведены древние алхимические знаки металлов. Определите, какой планете принадлежит каждый символ и, взяв из названия по одной букве, той, что указаны на рисунке, прочтите название элемента-металла.

Ответы. Самарий, рутений, платина.

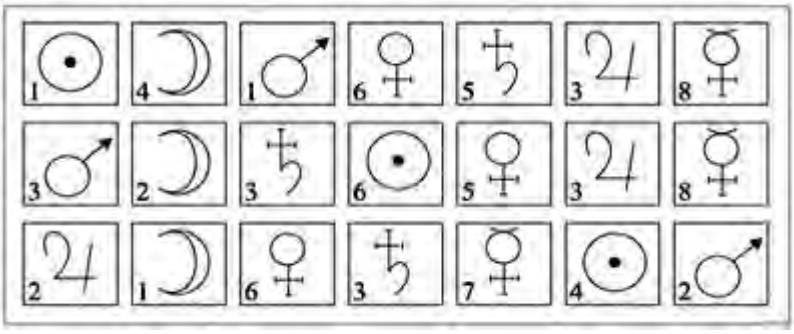


Рис. 2. Примеры игр

В ходе игры учащиеся обмениваются играми, отгадывают названия металлов.

Исходя из этого, можно сказать, что технология игровых методов обучения нацелена на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Такой подход изучения темы «Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Физические свойства металлов» в виде игры активизирует познавательную деятельность учащихся, что создает у них определенный мотив к изучению химии металлов. При этом учащиеся становятся раскованными, начинают рассуждать, высказывая свои предложения по изучению данной темы.

Список литературы:

1. См.: Новые государственные стандарты школьного образования. – М.: Астрель: АСТ, 2004.; Ермаков Д.С., Рыбкина Т.И. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения // Профильная школа. – 2004. – № 3. С. 7 – 8.

2. Ермаков, Д.С. Элективные курсы для профильного обучения / Д.С. Ермаков // Педагогика. – 2005. - № 2. – С. 36 – 41.

3. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии». М.: Педагогика, 1989.

Организация новой формы дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в детских площадках

Тумусова Ю.С., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: yulya_tum@mail.ru.
Научный руководитель: Лисагор М.В.

Среди глобальных проблем человечества, остро заявляющих о себе в XXI веке, особое место занимает проблема состояния здоровья подрастающего поколения. Особую остроту она приобретает в России, где основной группой риска здесь являются дети младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Статистика состояния здоровья детского населения в Российской Федерации показывает, что за последние 10 лет количество детей с хронической патологией увеличилось в 2 раза, а детей, не имеющих отклонений в здоровье, снизилось в 3 раза. В ходе Всероссийской диспансеризации в нашей республике осмотрено 95,7% от всего количества детей. Различные отклонения в здоровье выявлены у 155 тысяч детей, т.е. 56% прошедших диспансеризацию. Для детей дошкольного возраста в республике по-прежнему высокими остаются показатели заболеваний органов дыхания, пищеварения, зрения, болезни нервной системы и нарушения осанки.

Актуальность рассматриваемой проблемы возрастает в связи снижением уровня жизни, падением качества медицинского обслуживания, ухудшением экологической ситуации и т.д.

Цель эксперимента: организация группы ранней адаптации ребенка и детской оздоровительной площадки для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, которые способствовали бы благоприятному привыканию ребенка к детскому саду и школьной жизни.

Задачи эксперимента:

1. Изучить психолого-медико-педагогическую литературу по проблеме эксперимента.
2. Ознакомиться с опытом работы других регионов.
3. Провести анализ состояния, мониторинг здоровья и физической подготовленности детей.
4. Создать оптимальные условия для физического, познавательного, социально-личностного развития детей.
5. Разработать модель адаптационной группы и детской оздоровительной площадки.
6. Разработать пакет учредительных документов новой формы дошкольного образования – детской площадки на основе кратковременного пребывания детей.

Объект эксперимента: процесс организации и внедрения новой формы дошкольного образования – детской площадки.

Новизна эксперимента: разработан новый подход работы с семьей, в ходе которых ребенок сможет получить:

- Положительный опыт пребывания в детском саду вместе с близкими до поступления в это учреждение

- Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение
- Нетрадиционные формы подготовки к школе в условиях сельского социума.

Этапы эксперимента:

Подготовительный: 2010-2011 гг.

- Создание банка данных детей, работников ДОУ, семьи и социума.
- Организация совместной работы ДОУ с детской поликлиникой и с родителями по внедрению проекту.
- Выбор педагогами учебных планов, программ, средств, методов и форм оздоровительно-образовательной работы.

Практический: 2011-2012 гг.

- Проведение опытно-экспериментальной работы.
- Разработка проекта модели группы ранней адаптации и детской оздоровительной площадки.
- Открытие на базе ДОУ группы ранней адаптации для детей с 1,5 до 3 лет и детской оздоровительной площадки для детей с 6 до 10 лет.
- Организация взаимодействия всех специалистов, занимающихся сохранением и укреплением здоровья детей.
- Разработка и апробация программно-методического, нормативно-правового обеспечения детской площадки.

Заключительный: 2012-2013 гг.

- Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.
- Разработка и выпуск методических пособий, программ, нормативно-правовой документации новой формы дошкольного образования.
- Распространение опыта работы.

Источники средств:

Муниципальный: поступления – 10% стимулирующей части ФОТ детских садов-участников проекта. Расходы – зарплата преподавателям.

Целевой: поступления – из статьи 310. Расходы – приобретение оргтехники, мебели.

Привлеченный: поступления – спонсорство попечителей, внебюджетные средства, республиканская поддержка инновационных проектов. Расходы – приобретение программного методического обеспечения, повышение квалификации и переподготовка педработников.

Современный ребенок, как правило, любознателен и легко обучаем. Но, к сожалению они не отличаются крепким здоровьем и выносливостью нервной системы. Они подвержены неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Таким образом, приступая к исследованию, мы исходили из предположения, что организация группы ранней адаптации и оздоровительной детской площадки позволит:

- Добиться снижения заболеваемости детей и улучшения их физического развития
- Положительно способствовать процессу привыкания к детскому саду и школе
- Формированию навыков социального поведения (этическая культура, социальное взаимодействие, межличностное общение детей разного возраста)
- Повышение ответственности семьи за сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Открытие детских площадок на базе дошкольных учреждений в летнее время, позволяет решить целый круг задач, связанных с круглогодичным оздоровлением ребенка. Следовательно, в целях сохранения и укрепления здоровья детей необходимо разрабатывать и внедрять новые эффективные технологии, которые должны сопровождаться теоретически обоснованными и практически проверенными фактами.

Список литературы:

1. Концепция дошкольного образования, одобренная Министерством, ученым советом ФИРО.
2. Комплексная программа непрерывного образования «Из детства в отрочество». - М.: «Аст», 2006.
3. Доронова Т.Н. Развитие. Детство. - М.: «Инфра-М», 2001.
4. Михалева О.И. Новые формы ДОУ. - М: «Эксмо», 2008.
5. Титов В.А. Дошкольная педагогика. - М.: «Приор-издат», 2007.

Коллективно-творческое дело «Юный Журналист» как средство формирования коллектива младших школьников

Ульяновская Н.Л., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail:nadena06@mail.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Мамедова Л.В.

Формирование личности детей происходит в условиях взаимодействия их с окружающей средой, оказывающей на них воспитывающее воздействие. Формирование коллективистских и коммуникативных качеств личности происходит, прежде всего, в школьные годы. Но процесс формирования коллектива является сложным и неоднозначным. Школьники, будущие члены коллектива, отличаются друг от друга индивидуальными особенностями характера и мышления, кроме того, они только вступили в тот возраст, который требует от них взаимодействия со сверстниками, следовательно, не имеют навыков конструктивного общения. Требуется продолжительная педагогическая работа для объединения их в единый коллектив.

В основополагающем государственном документе — Национальной доктрине образования в Российской Федерации - одной из основных задач является обеспечение у детей «…формирования культуры мира и межличностных отношений…» [1]. Имеется также ряд нормативно-правовых документов, в которых обозначенная проблема становится предметом рассмотрения.

Понятие коллектива, признаки коллектива, особенности коллектива младших школьников изучались Г.М. Андреевой, И.П. Ивановым, Я.Л. Коломинским, А.В. Луначарским, А.С. Макаренко, А.В. Петровским, Л.И. Уманским и др.

Виды коллективно-творческого дела, особенности организации коллективно-творческого дела в начальной школе используются учителями начальной школы РФ и РС (Я): Л.В. Королькова, Н.Б. Лебедева, Л.В. Епишина, Н.А. Шкуричева, Н.В. Тимошкина, А.В. Семкина, Е.В. Слюсарева, С.М. Тулегенова и др.

Проблема формирования коллектива школьников довольно полно и широко освещена в работах педагогов и психологов. Но, недостаточно предложено формирование коллектива младших школьников через коллективно творческие дела в работе учителей начальных классов.

Поэтому, целью нашей работы является исследовать особенности формирования коллектива младших школьников посредствам коллективно-творческого дела «Юный журналист».

Экспериментальная работа включает в себя 4 этапа:

1) первичная диагностика (сентябрь 2010 г.); 2) проведение коллективно-творческих дел «Юный журналист» в СОШ №13 г. Нерюнгри (октябрь – май 2011 г.); 3) промежуточная диагностика (декабрь 2010 г.); 4) итоговая диагностика (май 2011 г.).

Базой исследования является СОШ № 13 г. Нерюнгри 2 «Б» класс.

На первом этапе экспериментальной работы нами была проведена первичная диагностика, включающая в себя ряд методик:

1) методика «Выбор действий». Цель – выявить статус личности в системе межличностного отношения;

2) методика «Выявление статуса личности в системе межличностных отношений». Цель – выявить учащихся, пользующихся наибольшим авторитетом, симпатией и кого дети отвергают, кто имеет небольшой статус.

С целью выявления статуса личности в системе межличностных отношений мы провели диагностику по методике «Выбор действий». Анализ результатов представлен на рисунке.

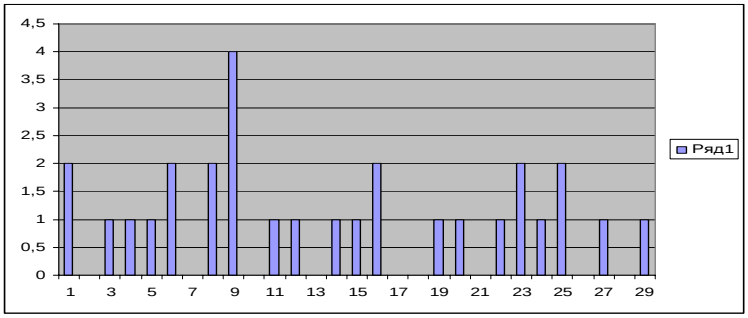


Рис. 1 «Выбор действий»

По результатам диагностики «Выявление статуса личности в системе межличностных отношений», целью которой является выявление детей, которые пользуются авторитетом в классе, был выявлен 1 лидер класса, набравший 15 балов, так же выявлены дети, пользующиеся наименьшей популярностью среди класса 6 человек, набравшие от 0 до - 9 балов, что говорит о проблемах в общении в классе.

Таким образом, данные показали, что существует необходимость в формирование коллектива младших школьников (**Задачи на слайде**).

При составлении программы коллективно-творческого дела «Юный журналист» мы опирались на работы Анны Валерьевны Семкиной – «Страна мечтателей и фантазеров»; Елены Владимировны Слюсаревой – «Планета Добрая»; и Светланы Михайловны Тулегеновой – детская организация «Союз Знайки»

В основе коллективно–творческих дел лежат принципы, выделенные Столяренко Л.Д.*:*

1) принцип гуманизации; 2) принцип демократизации; 3) принцип культуросообразности; 4) принцип успешности.

Программа коллективно–творческих дел включает в себя одно большое дело и несколько небольших, она рассчитана на один учебный год для детей 2 класса 7-8 лет (30 часов, по 1 часу в неделю). Но, помимо больших дел мы предлагаем несколько

маленьких, для небольших подгрупп младших школьников: это игры на сплочение, подготовка девочками 23 февраля, мальчиками 8 марта.

В содержание цикла коллективно-творческих дел включены:

1) игры на сплочение коллектива («хвостики», «паутина», «пропасть» и др.);

2) постановка театрализованного спектакля (8 марта);

3) викторины (звездный час «В гостях у Агнии Барто»);

4) выполнение стен-газет («Осенняя сказка», «Новый год и все, все, все»);

5) часы общения («Конфликт или не конфликт», «Друг или враг»).

На промежуточном этапе была использована диагностика: «Выявление статуса личности в системе межличностных отношений», исходя из которой видно, что картина в классе изменилась, появилось 2 лидера в классе, но в целом отношения в классе стали более благоприятными и детей пользующихся наименьшей популярностью в классе стало меньше 1 ученик.

Таким образом, коллективно-творческое дело «Юный журналист» является одним из средств для формирования коллектива, эффективным средством сплочения коллектива, создающим оптимальные условия для объединения младших школьников, а именно: наличие познавательного содержания, игровой направленности, коммуникативной деятельности, пространства для реализации организаторский возможностей и замыслов, что в единстве воспитывает коллективистские качества, а, следовательно, влияет на формирование коллектива.

Список литературы:

1. Национальная доктрина образования в Российской федерации. - Режим доступа: http://eduportal. html.

Культурологический подход в организации внеклассных занятий по декоративно-прикладному искусству

Харитонова С.А., студентка
Педагогического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: sitrus.90@.ru.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Романова М.Н.

В последние десятилетия культура стала определять события жизни людей, их безопасность, взаимоотношения благополучие. В этой связи изменился идеал образования, которое ориентируется в настоящее время на формирование личности человека культуры: активного, самостоятельного, духовно и нравственно развитого, творческого, способного адаптироваться в быстро меняющемся мире, самореализоваться в социуме. Необходимость культурологической подготовки учащихся обусловлена целым рядом факторов. Во-первых, неуклонно возрастают требования к уровню подготовки учащихся, усиливается акцент на творческое начало, свободу в их деятельности. Существует прямая зависимость успешной социальной адаптации учащихся от уровня их общей культуры. Влияние уровня культуры на успешность творческой деятельности учащихся особенно сказывается в нашей многонациональной республике. Культурологические знания выступают как ценностно-ориентационная основа деятельности учащихся.

Во-вторых, сам процесс обучения является не только и не столько способом овладения личностью определенных знаний, сколько способом приобщения ее к общей и современной культуре.

В-третьих, учащийся для оптимальной адаптации в современном обществе должен обладать высокой общей культурой, системными знаниями о взаимодействии человека с природой, обществом, государством; отчетливо представлять себе роль своей деятельности в мировом культурном процессе, в контексте народной культуры.

В-четвертых, приобщение учащихся к современной мировой и отечественной культуре выступает как важнейшее средство формирования у них духовности. Нравственный кризис, в который погрузилось наше общество в последние годы, можно преодолеть лишь на основе приобщения учащихся к нравственно-духовной деятельности, которая является основой для личностного освоения культуры.

В-пятых, активное приобщение учащихся к сокровищам мировой и народной культуры в форме творческой деятельности, является незаменимым средством их самореализации, самоутверждения, раскрытия всех качеств личности.

И именно в процессе творчества происходит саморазвитие, самореализация личности учащихся. Творчество – создание новых образов, знаний, средств общения, ценностей. То есть, творчество – продуктивная деятельность по обновлению бытия в культуре. Постигая основные технологические операции, предлагая свои идеи и реализуя их на практике, учащиеся сами создают предметный мир. И если педагог воспитывает у учащихся потребности и способности создавать эстетичные, красивые, декоративные изделия, опираясь на национальные особенности, историю края, то это создает условия для его дальнейшего культурного развития [1, стр. 18].

В этой связи особую актуальность приобретает изучение вопросов об источниках творчества, взаимодействии личности учащегося и общественного культурного окружения, свободы и ответственности учащегося в творческой деятельности.

Подавляющее большинство стран мира в силу исторических причин являются поликультурными сообществами, где совместно проживают люди различных культурных укладов. Движение экономической интеграции, глобализация и конфликты современного мира, усугубленные проблемами поисков средств достойного существования, усилили темпы миграции, увеличили число беженцев и переселенцев, ищущих новое жилье и работу, в тех странах и регионах, которые раннее преимущественно были монокультурными. В ходе этих процессов сформировалась поликультурность, которая является существенным фактором общественной жизни, включая школьное образование.

Школьные классы, группы становятся микрокосмосом культурного многообразия. В этих условиях главным требованием для поддержания здоровой атмосферы в школах стало требование взаимопонимания между людьми различных культур. Межкультурному взаимопониманию необходимо учить [2, стр. 7].

Культурологический подход помогает учащимся осознать важнейшие ценности межэтнических отношений в условиях роста многонациональности, позволяет культивировать взаимопонимание и уважение к культурам, традициям и обычаям разных народов, путем вовлечения их в творческую деятельность. Возросший интерес к духовному наследию делает актуальным приобщение учащихся к народному искусству, в том числе декоративно-прикладному. Творческая деятельность объединяет коллектив, сплачивает учащихся, воспитывает толерантность, гражданственность. Изучение истории, применение традиционных методик изготовления изделий, их

практическое выполнение вызывают живой интерес у детей, влияют на формирование у них духовно-нравственных ценностей. Вместе с тем в процессе обучения учащиеся овладевают техникой и технологией изготовления того или иного предмета, формируют и совершенствуют умения и навыки.

Программа факультатива «Бисерное рукоделие» по целевой направленности является прикладной, по срокам реализации рассчитан на 3 года. По содержательной направленности программа относится к художественно-эстетическим. Программа разработана на основе следующего положения культурологического подхода: изучение отдельных культурных направлений в декоративно-прикладном искусстве у разных народов в конкретные исторические периоды и, вследствие этого, выстраивание образа культуры эпохи. Таким образом, программа является совокупностью педагогических условий для достижения целого ряда результатов, а именно:

- понимание того, что культура – это целостный организм, который живет и развивается по определенным законам;
- более глубокого изучения отдельных учебных дисциплин;
- воспитания толерантности;
- выработке исследовательских навыков, применяемых не только к реальным объектам, но и к воображаемым или идеальным;
- развития творческих способностей, причем не только в сфере декоративно-прикладного искусства, но и в других сферах, требующих умения решать нестандартные проблемы.

Список литературы:

1. Северина О.А. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности; разработки занятий, праздники, классные часы, тесты / О.А. Северина, Т.А. Дронова. - М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2008. – 240 с.

Подходы к разработке обобщающих уроков по разделу «Человек и его здоровье» школьного курса биологии

Шеломова А.В., учитель биологии и химии
Сулгачинской СОШ Амгинского улуса,
E-mail: yasandra@yandex.ru.

Источниками основных проблем человека в современном мире являются следующие противоречия:

- противоречие человека с природой. Его главной причиной является недостаточность экологических знаний у большинства населения нашей планеты;
- противоречие человека с другими людьми. Причина этого противоречия заключается в недостаточном уровне гуманистического воспитания личности. Гуманистическое воспитание играет решающую роль при формировании убеждений и ценностных установок личности, содействуют ее бесконфликтной социализации;
- противоречие человека с самим собой. Это противоречие обусловлено недостаточной психологической и физической культурой многих людей непониманием ими основных закономерностей своего физического и психологического развития, пренебрежением основами физической и психологической культуры. Многие люди в мире имеют сегодня серьезные проблемы со здоровьем, которые обусловлены не только тяжелыми условиями жизни и недостатком продовольствия, но также и не

выполнением элементарных правил личной гигиены и физической культуры, а также низкой культурой питания и организации своей жизнедеятельности.

В этой связи в настоящее время происходит реформирование системы школьного образования. С разработкой новых нормативных документов (ФГОС, примерных программ учебных предметов) возникает необходимость переосмысления содержания биологии, в частности раздела «Человек и его здоровье». Человек рассматривается не только как целостный организм, адаптированный к условиям среды, но и как социальный объект. Однако в школьной практике сохраняется подход к рассмотрению человека как анатоморфофизиологической модели живого.

Основной формой реализации содержания является урок. Анализ показал, что в школьной практике на уроках учителя используют достаточное разнообразие методов и приемов по формированию знаний и умений учащихся. Вместе с тем учителя часто недооценивают значение систематизации и обобщения знаний. Та работа, которую они проводят на уроках по обобщению знаний при изучении нового материала и повторению ранее изученного, далеко не достаточна. Возникает необходимость обобщающего повторения на специально отведенных для этой цели уроках. Проблема обобщения изучена в методологическом и методическом аспектах: В.В. Давыдовым [1], И.Д. Зверевым [2] и другими. Но еще мало разработанным остается вопрос использования возможностей обобщающих уроков для рассмотрения человека как целостного организма адаптированного к условиям среды и как социального объекта. Анализ публикаций основных методических изданий «Биология в школе» и приложение «Биология» к газете «1 сентября» показывает, что фактически отсутствуют разработки обобщающих уроков по разделу «Человек и его здоровье».

Нами разработано содержание и методика обобщающих уроков по разделу «Человек и его здоровье». Данные уроки разработаны на основе следующих идей:

- целостное и всестороннее изучение биологии человека не может быть осуществлено в отрыве от выяснения его происхождения и исторического развития, так как нельзя понять особенности строения, физиологических функций, высшей нервной деятельности человека, без раскрытия предыстории и исторического развития вида Homo sapiens (человек разумный). Эта идея для обобщения является логическим продолжением и связующим звеном с предстоящим разделом биологии животных. В основу реализации этой идеи положена теоретическая концепция Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». В ней раскрываются главные взаимодействующие факторы, обусловившие формирование человека: прямохождение, своеобразное развитие передних и задних конечностей, изготовление и систематическое применение орудий, сознательный труд, развитие совместной деятельности и социальных отношений, членораздельная речь, высокое умственное развитие, совершенствование органов чувств, возникновение человеческого общества, социальной культуры. Также целесообразно раскрыть вопрос об единстве происхождения человеческих рас, несмотря на большое их разнообразие. Целостность человеческого рода подтверждается тем, что все человеческие расы имеют сходные физиологические черты (в обмене веществ, группах крови, возрастных особенностях), а также в развитии социальной деятельности. Расы отличаются преимущественно внешними морфологическими признаками, возникшими на заре становления нового человека как приспособление к условиям существования в различных климатических условиях.

- принимая во внимание, что в разделе «Животные» дается тема «Особенности жизнедеятельности животного организма» в значительной мере должен быть сокращен

материал по анатомии и физиологии организма человека. Анатомические детали должны быть даны в таком объеме, которые необходимы для понимания учащимися функций организма. Обобщающая идея должна устанавливать не только связи между органами, тканями и клетками, но и взаимодействие элементов как внутри систем, так и между системами органов. В этом плане дается понятие не только о нервной, сосудистой, опорно-двигательной, пищеварительной и дыхательной системах, важнейшей системе иммунитета. Таким образом, организм человека рассматривается как сложная целостная и развивающаяся система. Большое внимание уделяется индивидуальному развитию организма и его возрастным особенностям.

- в отличие от животных человек не только приспосабливается к окружающей среде (адаптация в условиях Севера), но и подчиняет ее своим потребностям, в связи с социальной средой его существования. Человек, стремится не только сохранить, но и усовершенствовать окружающую среду, сделать его максимально удовлетворяющей его потребности в обеспечении продуктами питания и материалами для хозяйства, в поддержании здоровья, в удовлетворении эмоциональных и эстетических запросов. Также раскрываются вредные последствия загрязнения атмосферы и водоемов, массового уничтожения растений, животных на организм человека.

- вопрос индивидуального развития больше раскрывается и углубляется при рассмотрении не только организма человека (биологический аспект), но и личности человека в целом (социальный аспект). Поэтому биологические и социальные факторы наследования рассматриваются в их связи и взаимоотношениях. При изучении биологических факторов ограничиваются элементарными понятиями о хромосомах и генах, их роль в наследовании отдельных признаков. Сам механизм наследования изучается в разделе общей биологии. Важнейшими социальными факторами развития и формирования личности человека являются воспитание и обучение, умственный и физический труд (в детстве игра), общественная деятельность и социальное общение. Под действием социальных факторов всесторонне развиваются творческие способности человека, культура поведения, моральная устойчивость, волевые качества, социальные чувства и другие качества, присущие социальной личности человека. Благодаря социальному наследию из поколения в поколение передаются накопленные человечеством опыт, достижения науки, техники, искусства. Также при рассмотрении всех тем за счет сокращения анатоморфологического материала усилен аспект здорового образа жизни.

Таким образом, дается понятие о том, что биологические факторы определяют лишь функции организма, психическая же сущность человека, в отличие от животных, определяются социальным фактором. В этой связи подчеркиваются существенные черты отличие от животных: если поведение животных имеет преимущественно приспособительный характер, то для человека характерна трудовая, производственная и преобразующая деятельность; если поведение животных основывается преимущественно на подражании, то деятельность человека пронизана мышлением, сознанием, творчеством; если животное пользуется первой сигнальной системой, основанной на чувственном восприятии окружающей действительности, то человек широко использует наряду с первой и вторую сигнальную речевую систему как мощное средство развития высших психических функций: мышления, речи, внимания, памяти, общественного и культурного развития личности в целом.

Кроме того, особенностью наших обобщающих уроков по разделу «Человек и его здоровье» является то, что они чаще всего в своем содержании раскрывают не только биологический материал, но и подчеркивают социальную значимость данных

знаний. Например, при обобщении эволюционного происхождения человека и рассмотрении вопроса человеческих рас на обобщающем уроке с учащимися обсуждается проблема расизма, национализма.

На уроках при обобщении знаний по опорно-двигательной системе человека используются материалы якутских народных сказаний. Так, в олонхо всегда красивая девушка описывается как нежная (тирии ненуе этэ, эт ненуе унуо5а, унуох ненуе силиитэ кестор), тонкая (синньигэс биилллээх), с легкой походкой:

Куба курдук
Куо5алдьыспыт,
Кыталык курдук
Кынталдьыспыт (Описание девушек в олонхо «Ньургун Боотур Стремительный») [3].

Список литературы:

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М.: Педагогика, 1972. - 423 с.
2. Зверев И.Д. Систематизация знаний учащихся по курсу анатомии и физиологии человека. - М.: Академия Педнаук РСФСР, 1959. – С. 240.
3. Ойунский П.А. Ньургун Боотур стремительный (2 полное издание). – Якутск, 2001. – 544 с.

Структура анализа текста части «С» ЕГЭ по русскому языку

Абашина И.И., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: oristeya@mail.ru.
Научный руководитель: к.филол.н. Авилова Е.Р.

Задание части «С» с открытым развёрнутым ответом на основе предложенного текста ориентировано на анализ (интерпретацию) научно-популярного, художественного или публицистического текста. Значимость третьей части работы ЕГЭ в структуре всего теста велика, так как именно это задание позволяет в достаточно полном объёме проверить и в достаточной мере объективно оценить речевую подготовку экзаменуемых, оценить их практическую грамотность.

В задании части «С» текст является объектом исследования экзаменуемого. От учащихся требуется содержательный анализ - понимание исходного текста, нахождение в предложном тексте необходимой информации. При проверке не оценивается оригинальность и новизна ответов, учитывается лишь то, как экзаменуемый смог найти необходимую информацию в предложенном тексте. Относительно этой главной задачи и усовершенствуются и формулировка задания, и система оценивания.

Тематика проблем, затронутых в тексте, различна: философские, социальные, политические, научные, нравственно-этические, экологические и другие.

Не менее важной характеристикой текстов является их классификация по стилю, типам и способу выражения авторской позиции [1, стр.73]. Верное определение стиля и типа речи помогут не только разграничить главное и второстепенное в тексте, но и с большей достоверностью понять исходный текст.

Учителю необходимо вести работу по формированию и совершенствованию умений и навыков речевой деятельности учащихся, нужно раскрывать учащимся свойства и возможности всех единиц языка с помощью текста или на текстовой основе [2, стр. 39].

При подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ методисты и эксперты советуют особое внимание обращать на задания, связанные с речеведческими умениями школьников, особенно в части С, где требуется дать развернутый ответ по тексту, использованному для анализа в части А, В экзаменационной работы. «Данные задания проверяют сформированность у выпускников коммуникативной компетенции, т.е. знаний, умений и навыков, необходимых для понимания чужих и порождения собственных высказываний (текстов), адекватных целям и ситуациям общения» [3, стр. 57]. Но формирование коммуникативной компетенции возможно только на базе лингвистической (знания о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом) и языковой (практическое владение русским языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм) компетенций, поэтому становится очевидной значимость этого задания в структуре ЕГЭ.

Третья часть экзаменационной работы позволяет составить представление не только о сформированности ключевых умений, но и об общем развитии ученика, о его социальной и нравственной зрелости, о его общей культуре.

Анализ сочинений выпускников выявил недостатки, которые следует учесть и последовательно предупреждать их при подготовке учащихся к созданию собственного текста на экзамене:

1) пересказ вместо четко сформулированной темы и идеи текста;

2) компоненты знаний опираются на общественные стереотипы, которые используются в неразвернутом виде, часто ложно понятом;

3) неумение верно оформлять собственное письменное высказывание: отсутствие логики в следовании микротем, бедность лексико-грамматического строя речи выпускника; отсутствие умения аргументированно выражать личностную позицию;

4) экспрессивная окраска текста незначительна, речь бедна образными средствами, что свидетельствует о слабой мотивированности пишущих темой сочинения, поднятой в тексте проблемой; отсутствием воображаемого адресата-единомышленника, неумении создавать текст публицистического стиля;

5) личностная позиция проявляется слабо: заметны общеязыковые штампы, недостаток собственного взгляда на поднимаемую в тексте проблему. Выбранные выражения демонстрируют неумение ставить необходимые акценты, слабость и нечеткость сформированности смысловых структур;

6) коммуникативные свойства текстов отличаются повышенной эмоциональностью там, где этого не требуется, недостаточной логической организацией там, где это необходимо;

7) неумение проводить языковый анализ научного, публицистического стиля речи, выделять характерные для них средства выразительности и объяснять их роль;

8) большое количество орфографических и пунктуационных ошибок.

В связи с полученными результатами возникает необходимость обратить внимание учителей на формирование у школьников ключевых умений, проверяемых заданием части С ЕГЭ:

- умение анализировать содержание исходного текста;
- умение анализировать форму исходного текста;
- умение выражать личностную позицию;
- умение последовательно излагать мысли;
- умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- владение нормами литературного языка;
- орфографические и пунктуационные умения.

Следует также учитывать, что качество монологического письменного высказывания школьников зависит от развития у них мыслительного и понятийного аппарата, чувства родного языка, начитанности и общего кругозора.

Особое место в развитии речи учащихся принадлежит работе с текстом.

Целесообразной является следующая модель сочинения-рассуждения:

1. Вступление.
2. Проблема текста.
3. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста
4. Отражение позиции автора.

5. Аргументация собственного мнения по проблеме (не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы)

6. Заключение. Вывод [4, стр. 127].

Список литературы:

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Наука, 1981. – 139 с.
2. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. - М.: Русское слово, 2004. - 84 с.
3. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы. - М.: Вербум-М, 2005. - 186 с.
4. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы. - М.: Вербум-М, 2005. - 186 с.

Северные образы и мотивы в рассказе «Стланик» Варлама Шаламова (из цикла «Колымские рассказы»)

Апросимова Е.Г., студентка
филологического факультета ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: Ajuvena@mail.ru.
Научный руководитель: к.филол.н., доцент Ощепкова А.И.

Объединяющим признаком рассказов Варлама Шаламова является Колыма. В широком смысле все его рассказы, написанные после освобождения — колымские, они все объединены лагерным, колымским опытом писателя. Шаламов считал, что после ужасов Колымы, Освенцима и Хиросимы уже невозможно писать прозой прошлого. «Русские писатели-гуманисты II половины XIX века несут на душе великий грех человеческой крови, пролитой под их знаменем в XX веке. От их наследия новая проза отказывается». Она должна быть прозой достоверности и может быть написана только людьми, знающими свой материал в совершенстве; не наблюдателями, а участниками того, о чем они будут писать. Место действия его «Колымских рассказов» - Колыма, Крайний Север. В связи с этим представляется необходимость рассмотрения влияния в рассказах Шаламова колымской, северной действительности. В качестве материала для анализа взят рассказ «Стланик» из цикла «Колымские рассказы».

Стланик, северное дерево, о котором писатель говорил так: «Из всех северных деревьев я больше других любил стланик, кедрач». Он сравнивает его с собой, его жизнь со своей судьбой. «Мои рассказы — это, в сущности, советы человеку, как держать себя в толпе». Шаламов против обезличивания, сливания с толпой, он всегда утверждал, что надо поступать только по своей совести, не слушая авторитетных, всеми уважаемых мнений. Именно в этом смысле можно сравнить его судьбу с жизнью северного дерева стланика. «Летом он скромен и незаметен — все кругом торопливо цветет, стараясь процвести в короткое северное лето... Но осень близка, и вот уже сыплется желтая мелкая хвоя, оголяя лиственницы, палевая трава свертывается и сохнет, лес пустеет, и тогда далеко видно, как среди бледно-желтой травы и серого мха горят среди леса огромные зеленые факелы стланика». Так и о своей жизни писал сам Шаламов, что он с боязнью подходит к теме Колымы, и что есть люди у которых память лучше, чей талант ярче и глубже, чем его; но для себя Шаламов решил, что он обязательно вернется на материк и расскажет обо всем, что он увидел и понял в

лагерях. Он попытается выжить, как это северное, неприхотливое и упрямое дерево, которое растет «уцепившись корнями за щели в камнях горного склона». Шаламовский стланик воспринимается как живое существо. При его описании он использует олицетворения: стряхивая снег со своей...одежды; он обманывался; он погружается в зимнюю спячку, как медведь; он слышит зов весны, и веря в нее, встает раньше всех; стланик слишком легковерен; он так не любит зиму (кстати, сам Шаламов тоже не любил зиму), что готов верить теплу костра; разочарованный кедрач, плача от обиды и т.д. Градации в описании стланика используются, чтобы соединить неодушевленное с одушевленным: «всегда зелено, всегда живо», «его лапы говорят о юге, о тепле, о жизни». Сначала идут юг, тепло, зелень и только потом жизнь. Стланик у Шаламова ассоциируется с надеждой: «стланик — дерево надежд», он предвестник весны.

Невозможно представить север без снега. Снег у Шаламова настолько плотный, что «поддается только железу», покрывает землю «трехметровым слоем». Первый снег - это не легкий, как пух, снег, который «кружится, летает и тает»; а похож на порошок, который сыплется с белого неба. Снег — предвестник зимы: «давно пора быть снегу, зиме». Снег — это всегда покров, он скрывает стланик: «...кедрач снова согнется и ляжет на старое место. И его занесет снегом». Вся летняя красота природы исчезает под снегом. А снежная бескрайняя белизна соотносится с понятием полной безнадежности. И один лишь стланик непокорен снегу, хотя он, вначале, осенью покорно гнется, «как бы под безмерной, все растущей тяжестью», но он гнется, чтобы весной внезапно выпрямиться. «Он стряхивает снег, распрямляется во весь рост, поднимает к небу свою зеленую, обледенелую, чуть рыжеватую хвою». В рассказе снег и стланик выступают двумя противоположностями: снег как полная безнадежность и предвестник зимы, а стланик как дерево надежды и предвестник весны.

Костер в рассказе выступает как ложное тепло, он гаснет. Кедрач верит неуловимому зову весны, и также готов верить (он легковерный) теплу костра. Но он разочаровывается, «костер погаснет — и разочарованный кедрач, плача от обиды, снова согнется и ляжет на старое место. И его занесет снегом».

Зима и весна предстают тоже двумя противоположностями, как стланик и снег. Шаламов не любил зиму, «главное средство растления души — холод, в среднеазитских лагерях, наверное, люди держались дольше — там было теплее». Это можно узнать по мимолетным фразам, о том что «в конце зимы, когда снег еще покрывает землю трехметровым слоем, когда в ущельях метели утрамбовали плотный снег … а люди тщетно ищут признаков весны».

Другие растительные образы в рассказе — карликовые березы, низкорослые кусты рябины, лиственницы, цветы и травы — все они «погибают», покрытые снегом: «палевая трава свертывается и сохнет, лес пустеет». Зимой их нет: только «снежная бескрайняя белизна и полная безнадежность».

Влияние северной действительности на поэтику Шаламова огромно. Она усиливает депрессивность, обреченность в рассказах. Север предстает у Шаламова как нечто отрицательное со своим жгучим холодом, бескрайней снежной белизной, метелями. «Природа на Севере не безразлична, не равнодушна — она в сговоре с теми, кто послал нас сюда», сказал писатель. Природа, бескрайние снежные просторы, долгая зима поставлены в один ряд со сталинским режимом. Образ снега в рассказе усиливает картины полной безнадежности, снег всегда является тем покровом, который подавляет все живое, все чувства. А живое на севере, деревья и травы, все они увядают осенью, свертываются и сохнут. «У Шаламова Колыма в силу присущего ей рельефа местности предстает одним общим склепом с заживо погребенными людьми-полутрупами» (Л.

Жаравина). Мотив погребения присутствует в образе снега и образе других растений и деревьев. Выживает только стланик, который скромен и незаметен, и в то же время мужествен и упрям.

Список литературы:

1. Шаламов В.Т. Избранное. - СПб.: Азбука-классика, 2003. - 832 с.

2. Шаламов В.Т. Несколько моих жизней: воспоминания, записные книжки, переписка. - М.: Эксмо, 2009. - 1072 с.

Метапоэтическое осмысление городской тематики В. Хлебниковым

Бараханова Н.В., к.филол.н., доцент
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Город в творчестве Велимира Хлебникова появляется уже в самом начале творческого пути. Урбанистическая семантика оказывается основой сложнейшего мотивно-образного комплекса, пронизанного множеством значений. Одна из доминантных оппозиций в творчестве Хлебникова - это традиционная культурная оппозиция культуры и природы, актуализирующаяся у Хлебникова в частной оппозиции город - деревня. Характерно, что это противостояние в «синтетической» поэзии Хлебникова обитает свои характерные семантические обертоны. Так, мир «природы» и «деревни» зачастую у Хлебникова связывается глубоким прошлым (часто – Древней Русью), в то время как город обычно бывает знаком современной цивилизации. Именно так объясняется корреляция-оппозиция Петербурга и Киевской Руси.

Однако Хлебников, будучи футуристом, не избежал утопических тенденций в целом присущих авангардному искусству. Эти утопические веяния также, как и у Маяковского, воплощаются в образе «утопического города». Но если у Маяковского «город-утопия» связан с социально-политическими смыслами, то у Хлебникова «утопический город» - это «город природы». Здесь у поэта возникает интереснейший концепт города как органического образования, когда «сам город делается первым опытом растения высшего порядка».

Примечательно, что урбанистическая тематика осмысляется Хлебниковым метапоэтически – не только в стихотворениях и поэмах, но также и в разного рода статьях и теоретических набросках. Так, например, в статье «Мы и дома» Хлебников в своей манере поэта-исследователя дает разные типы городов – городов прошлого и будущего. Ср.: «Город сверху: сверху сейчас он напоминает скребницу, щетку. Это ли будет в городе крылатых жителей? В самом деле, рука времени повернет вверх ось зрения, увлекая за собой и каменное щегольство - прямой угол. На город смотрят сбоку, будут - сверху. Крыша станет главное, ось стоячей. Потоки летунов и лицо улицы над собой город станет ревновать своими крышами, а не стенами. Крыша, как таковая, нежится в синеве, она далека от грязных туч пыли. Она не желает, подобно мостовой, мести себя метлой из легких, дыхательного горла и нежных глаз; не будет выметать пыль ресницами и смывать со своего тела грязь черную губкой из легкого. Прихорашивайте ваши крыши; уснащайте эти прически узкими булавками. Не на порочных улицах с их грязным желанием иметь человека, как вещь, на своем умывальнике, а на прекрасной и юной крыше будет толпиться люд, носовыми платками

приветствуя отплытие облачного чудовища, со словами "до свиданья" и "прощай!" провожая близких» [4, стр. 595]. Этот «город сверху» становится утопическим прообразом города, который, как это всегда, бывает у Хлебникова, отнесен в прошлое. Подобной архаической урбанистической утопии противопоставлен «город сбоку», то есть город настоящего. Ср.: «Город сбоку. "Будто красивые" современные города на некотором расстоянии обращаются в ящик с мусором. Они забыли правило чередования в старых постройках (греки, ислам) сгущенной природы камня с разреженной природой - воздухом, вещества с пустотой; то же отношение ударного и неударного места - сущность стиха. У улиц нет биения. Слитные улицы так же трудно смотрятся, как трудно читаются слова без промежутков и выговариваются слова без ударений. Нужна разорванная улица с ударением в высоте зданий, этим колебанием в дыхании камня. Эти дома строятся по известному правилу для пушек: взять дыру и облить чугуном. <…> Современный доходный дом (искусство прошлецов) растет из замка; но замки стояли особняком, окруженные воздухом, насытив себя пустынником, походя на громкое междометие! А здесь, сплющенные общими стенами, отняв друг от друга кругозор, сдавленные в икру улицы,- чем они стали с их прыгающим узором окон, как строчки чтения в поезде! Не так ли умирают цветы, сжатые в неловкой руке, как эти дома-крысятники (потомки замков)?» [4, стр. 597].

Уже в этой статье видна главная особенность урбанистического комплекса в творчестве Хлебникова: город у Хлебникова принципиально не однозначен. Он поворачивается к читателю то одной, то другой стороной. Город может быть воплощением прекрасной утопии прошлого, а может быть страшным монстром, порожденным цивилизацией, который уничтожает природу.

Так, в раннем творчестве город у Хлебникова предстает как «умный город» («Внучка Малуши»), «город стройный, белый» («Хаджи-Тархан»), но и – одновременно – «толстяк, который любит протыкать вертелом именно человеческие души» («Чертик») или же место, где «дружбы пепел и зола, истлев, погасли» («Вы помните о городе, обиженом в чуде…»). В последнем стихотворении у Хлебникова город оказывается по ту сторону «традиционной» оппозиции «природа-цивилизация» (к которой прибегали другие поэты для решения урбанистической темы), но становится «природным» городом, связанным с прошлым и «селом» [4, стр. 59]. Здесь Хлебников выходит к иному типу города, по сравнению с символистами и акмеистами. Этот город условно можно обозначить как «органический». Так, например, в стихотворении «О город тучеед!» город уподобляется растению («из белой зелени растение»).

В других стихотворениях 1920-х гг. эта органическая семантика также возникает в связи с урбанистической темой. В стихотворении «И позвоночные хребты» города становятся «живыми книгами»; в стихотворении «Прачка» город награждается следующей характеристикой: «Город, чьи стены из сена / Прошедшего конский живот», и, наконец, в «Утесах будущего» «в сердце» страны строятся «звериные города».

Однако у Хлебникова есть произведения, где Город (Цивилизация) и Природа мыслятся как антагонисты с традиционным оценочным «набором» плохо/хорошо (где Город – носитель мертвого, механического начала в противоположность живой, радостной Природе). Речь идет о его ранней поэме «Журавль», где в жуткой экспрессионистической тональности описан распад живой природы под воздействием механической урбанистической цивилизации [4, стр. 189].

Однако лирическая ситуация, заданная в поэме, может быть рассмотрена и с иной точки зрения. Можно сказать, что город становится именно *жертвой* страшной

Машины Смерти, а не ее вдохновителем. Да, действие поэмы разворачивается в городе, но место действия еще не его суть. Как нетрудно убедиться, обратившись к тексту, Нечто, принявшее образ Журавля, *отнимает* у Города принадлежащее ему, *расчленяет* единый организм: «трубы, стоявшие века, летят», «мост … медленно трогается в путь» [4, стр. 190], «железные пути … чудовища ногам дают легкие трубчатообразные кости». Не сам Город становится «вещным» богом, и даже не в теле Города воплощается Чудовище. Наоборот, сначала это тело деформируется, разрывается на части, умерщвляется, и лишь потом уже мертвые части, так же, как и трупы людей, соединяются с телом Чудовища. Образ Города-жертвы в поэме многократно подчеркивается: «*над городом* восстал, грозя, костяк»; чудовище «длинную *на город* роняет тень»; сам новый Бог смерти, обращаясь к своим подданным, говорит: «Я лалы городов вам дам и сел».

Как видим, для Журавля и Город, и Село являются в равной степени желанными жертвами. Поэтому иногда оппозиция природа – цивилизация снимаются, и урбанистический пейзаж превращается в пастораль. Именно такую трансформацию мы находим в стихотворении «Шествие осеней Пятигорска», где городские дома обретают органическую природу, метафорически превращаются в растения [4, стр. 332].

Таким образом, в картине мира художника Город и Село (и – шире – Природа и Цивилизация) вовсе не являются непримиримыми антагонистами.

В результате снятие оппозиция в творчестве Хлебникова возникает еще один тип города – города утопии, чье существования связывается с будущим. Такой город представляет собой обновленную цивилизацию, построенную на «разумных», естественно-природных началах. Образ такого города возникает после 1917 г., что было связано с революцией, которая вселила утопические надежды, и развивается уже в 1920-е годы. Чрезвычайно интересной становится структура этого города. Город будущего предстает в виде огромной книги (ср. появление таких метафор уже в стихотворении «И позвоночные хребты»). В стихотворении со знаковым названием «Город будущего» эти метафоры развертываются в сложную семантическую сеть. Город, описываемый в этом произведении сделан из стекла, это «прозрачный город», что, несомненно, наводит на мысли об разного рода утопических проектах. И в самом тексе Хлебникова мы обнаруживаем подтверждении утопичности этого города – город имеет симптоматичное название «Солнцестан», что, вероятно, может отсылать к знаменитой утопии. Т.Кампанеллы «Город солнца» [4, стр. 118]. Характерно, что такой город-утопия у Хлебникова зачастую наделяется чертами живого существа, это живой город, устремленный ввысь [4, стр. 120].

В стихотворениях, посвященным городу-утопии будущего, обращает на себя внимание один настойчивый мотив, которым буквально пронизан весь образный комплекс «нового» Города – мотив стекла, или, точнее, *стеклянного дома* как отличительной особенности «нового» урбанистического пейзажа. При этом характерно, что в стихотворениях, посвященных городской теме практически нет пейзажных зарисовок, ибо урбанизм осмысляется Хлебниковым в социально-философском ключе.

Таким образом, город в творчестве Хлебникова предстает как сложное многополярное образование, находящиеся в срединном поле между природой и цивилизацией. В соответствии с этой оппозицией у Хлебникова можно выделить несколько типов городов: современный город – «крысятник», который являет собой апофеоз техногенной цивилизации, город прошлого, связанный с природой и город будущего, который коррелирует с образом цивилизации, построенной на естественных, природных началах.

Список литературы:

1. Боклагов Е.Н. Велимир Хлебников и художественно-эстетические принципы русского авангарда // Гуманитарные и общественные науки. Сб. статей – Режим доступа: http://www.uni-dubna.ru:8081/science/boklagov.shtml.
2. Ковтун Е.Ф., Повелихина А.В. “Утес из будущего” (Архитектурные идеи Велимира Хлебникова) // Техническая эстетика. – 1976. - № 5,6. - С. 41.
3. Тартаковский П.И. Социально-эстетический опыт народов Востока и поэзия В. Хлебникова. 1900–1910-е годы. - Ташкент, 1987. - С. 74.
4. Хлебников В. Творения. - М., 1986.

Специфика преломления городской проблематики и образности в творчестве В. Брюсова

Бараханова Н.В., к.филол.н., доцент
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

В.Я. Брюсов по праву может считаться открывателем городской темы в поэзии русского символизма. Обращение к теме города поэтов-символистов он сам теоретически и культурологически осмысляет в статье «Н.А. Некрасов как поэт города» (1912). Брюсов уверен, что город, начиная с 1900-х годов становится главным источником вдохновения для современных поэтов, которые, с одной стороны, продолжают поэтические традиции XIX века (А. Пушкин, Ф. Тютчев, А. Некрасов), а с другой стороны, обращаются к опыту западных символистов – Ш. Бодлера, Э. Верхарна [1, стр. 184].

Наиболее ярко и полно «городской текст» представлен в книге «Urbi et Orbi» (1901-1903). Здесь город предстает в разных историко-культурных ипостасях. Эта многоликость бытия города становится константной приметой урбанистических описаний Брюсова. Во-первых, это некий «абстрактный» город, топос которого наполнен чрезвычайно обобщенными образами-символами; во-вторых, это современный город, данный в его социально-бытовой конкретике, и в-третьих, это конкретные города, связанные с прошлым человеческой культуры (Париж, Рим, Венеция).

Так, книгу открывает цикл «Вступления», наполненный городскими реалиями (улицы, лестницы, дома), представленными крайне обобщенно, в качестве неких импрессионистических деталей, посредством которых передается внутреннее состояние современного человека, блуждающего в лабиринтах города в поисках духовных откровений и исторических прозрений. В городском пейзаже Брюсова особенно привлекают архитектурные реалии, уже наполненные символикой пути, понимаемого как восхождение «вперед и выше». Нередко таковыми символами становятся архетипические образы лестницы («Лестница»), окна («Побег»), лабиринта улиц («Нить Ариадны»).

В цикле «Песни» Брюсов обращается к «современному» городскому тексту. Заглавие цикла в соотнесении с его содержанием заставляет предположить, что жанр «песни» трактуется Брюсовым в ключе «городского романса». Это подтверждают «распевно-шарманочные» интонации, присутствующие во многих стихотворениях этого цикла (ср., например, «Девичья», «Сборщиков», «Детская» и др.).

Если во «Вступлениях» город представал как абстрактный и символически обобщенный, то в цикле «Песни» он обретает характер совершенно определенную фактуру: это город городских низов: рабочих, дворников, кухарок, проституток, церковных побирушек («Фабричная <1>»). В стихотворении явно проступает не только топика, но и «мелодика» городского (мещанского) романса, под который стилизован брюсовский текст. Несмотря на простоту и безыскусность городских «Песен» Брюсова, они представляли своего рода жанровое открытие поэта, которое нам видится в соединении мелодического интонирования городского романса, стилизаторски передающего коллективное сознание городских низов с литературной традицией лирического стихотворения. Впоследствии эту традицию продолжат А. Блок, А. Ахматова и др.

Кроме того, само название стихотворений подчас конкретизирует социально-классовую принадлежность лирического героя, едва ли не впервые введенного в литературную традицию, опять же впоследствии продолженную с одной стороны, А.Блоком (в цикле «Город», см., например, стихотворение «Фабрика»), а с другой стороны, нарождающейся пролетарской поэзией, реализующей лирические эмоции в основном в жанре песни.

Урбанистическая семантика, поданная через призму городского фольклора, развивается в стихотворении «Веселая». Наряду с типичными для городского фольклора образными конструкциями («сударик», щеки как «розы» и проч.) здесь возникает образ «красного фонаря» (метонимическая деталь публичного дома), который в поэзии символистов был непременным атрибутом современного города (ср., например, появление этого образа во втором томе лирики А.Блока).

Совершенно иной тип города появляется в цикле «Думы». Теперь город очищается от разного рода социально-бытовых наслоений и предстает как чистейший культурный концепт, связанный далеким прошлым человеческой культуры. Характерно, что в этом случае города обретают свои названия, ибо название города - это метонимия его истории и культуры («Италия»).

Центральным стихотворением книги является стихотворение «Париж», воплощающее прошлое, настоящее и будущее городской цивилизации. Париж трактуется не просто как статичное замершее социально-культурное образование, но как динамическое и подвижное единство: город показывается «диахронически», в его временном, историческом развитии. В связи с этим, такого рода города становятся местом, где возможно «панхроническое» сосуществование разных временных пластов, которые, в стихотворении «Париж», накладываясь друг на друга, и составляют историю великого города, его движение из настоящего в будущее. Характерно, что вопреки мифопоэтическим установкам символистов, Париж предстает у Брюсова в своей исторической конкретике, как феномен истории. Знаменательно, что в «Париже» Брюсов усматривает не только квинтэссенцию прошлого и злободневные приметы настоящего, но и движение города в будущее, автор как бы провидит «новый век» городской цивилизации.

В целом лирический герой «Urbi et Orbi» - горожанин, но горожанин, который видит город не изнутри, а со стороны. Он пытается осмыслить феномен города в целом, в его внутреннем единстве, поэтому постоянно апеллирует к нему. Причем эта апелляция – при всем амбивалентном отношении автора к городу, напоминает благословение. Ведь город в анализируемой книге предстает в «звательном падеже» (в переводе с латинского - «Граду и миру»), что, собственно, и отразилось в ее названии,

воспроизводящем формулу папского благословения в ритуале католического богослужения.

Не случайно Брюсов пишет дифирамб (именно это жанровое обозначение вынесено в подзаголовок) «Городу» (1907), вошедший уже в книгу «Все напевы» (1906-1909). Что же он воспевает? По сути дела – чудовищную мощь городской цивилизации нового типа – уже XX века. При этом жанровая помета «дифирамб» представляется нам амбивалентной – она сродни «Гимну чуме» Вальсингама в «пире во время чумы» А.Пушкина. Город в дифирамбе Брюсова предстает в своих демонических контрастах. Но вместе с тем город обладает магической властью (ср.: «Ты - чарователь неустанный, / Ты - не слабеющий магнит», [1, стр. 514]), персонифицированной в образе хтонических чудовищ: «коварный змей», «дракон, хищный и бескрылый», который шлет «Безумье, Гордость и Нужду [1, стр. 514].

Не случайно еще в книге «Stephanos» (1904-1905), в цикле «Повседневность»в появляются сатанинские мотивы как атрибуты «городского текста («В ресторане»). В книге же "Все напевы" городские мотивы обретают новое качество: сквозь феноменальный поток городского бытия («Бал», «Уличная», «Вечерний прилив») автор провидит ноуменальную сущность города. Город предстает как некая точка вечности, ценностная «скала бытия». Так, стихотворение «Голос города» разворачивается как медитация на тему бренности человеческого существования, импульсом к которой становится мыслимый монолог города как некоего извечного (одушевленного!) феномена.

Брюсовская концепция города как великого, грозного и демонического феномена с особой яркостью и силой воплотилась в «маленькой поэме» «Конь блед» (книга «Stephanos»). Тема стихотворения – эсхатологическое видение конца света. Причем речь идет не просто о гибели мира, а о гибели городской (западной) цивилизации. Городские реалии специально выделены посредством нагромождения и нанизывания образов, передающих сумасшедший ритм городской жизни. Апокалипсический всадник на бледном коне сеет ужас, страх и смятенье. Однако финал стихотворения совершенно неожидан: он отнюдь не восходит к библейскому источнику, как этого ожидает читатель, знакомый с текстом «Откровения Иоанна Богослова». Люди, испорченные городской цивилизацией, утратили способность адекватно реагировать на происходящее: они «не узнали» «Божией десницы»!, после первого шока все снова были втянуты в городской поток [1, стр. 514]. Демонический город, по Брюсову, обладает чарами, превосходящими волю Бога. Апокалипсис уже свершился! Но этого никто не заметил, ибо трудно в городской суете увидеть сущее, в том числе и Небесное Знамение. Это стихотворение обладает глубоким философским и провидческим смыслом. Ведь дальнейшее развитие цивилизации показало правоту Брюсова, написавшего свое пророческое стихотворение в 1903 году – накануне Российского и мирового апокалипсиса XX века.

Брюсову удаются соединить несоединимое: конкретику городских будней и библейский миф, обновленный провиденциальной тональностью автора. Библейские истоки отражены в названии и, конечно же, в эпиграфе: «И се конь блед и сидящий на нем, имя ему Смерть». В брюсовском стихотворении апокалипсический «конь блед» несет пламя вселенского пожара: «Всадник огнеликий, конь летел стремительно и стал с огнем в глазах» [1, стр. 442], его огненное появление означало тотальную смерть: «…Был у всадника в руках развитый длинный свиток, огненные буквы возвещали имя: Смерть».

Появление вестника апокалипсического «конца света» поражает своей чужеродностью суете городской жизни («вывески, вертясь, сверкали переменным током», «сливались с рокотом колес и скоком выкрики газетчиков и щелканье бичей...». Но Брюсов акцентирует не «великий ужас» людей перед «всадником смерти» (хотя мотив такой есть), а восторг перед ним «женщины, пришедшей сюда для сбыта красоты своей», и сумасшедшего, «бежавшего из больницы». Отражена конечная степень трагизма: гибель воспринимается спасением. Женщина, «плача, целовала лошадиные копыта» у «коня блед». А когда он пропал, проститутка и безумный «все стремили руки за исчезнувшей мечтой» [1, стр. 443].

Итак, урбанистические образы Брюсова репрезентируют новую авторскую миромодель. Город предстает как некий новый макрокосм, в котором конкретные урбанистические явления обретают обобщенно-символический, провиденциально-эсхатологический характер.

Список литературы:

1. Брюсов В. Собр. соч.: В 7 т. - Т.6. - М., 1975.

Горный Алтай в творчестве Г.И. Чорос-Гуркина

Бедарева И.А., к.филол.н., старший преподаватель ГОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет», г. Горно-Алтайск, E-mail: bediral@mail.ru.

Григорий Чорос-Гуркин является одним из известнейших культурных деятелей Горного Алтая, чье имя знакомо не только на Алтае, но и за его пределами. Широкую известность Григорий Чорос-Гуркин приобрел, прежде всего, как художник-пейзажист. Кроме того, Григорий Гуркин известен как политический и литературный деятель.

Литературное наследие художника опубликовано в сборнике «Памятное завещание» и составляет всего четыре произведения: «Алтай (Плач алтайца на чужбине)», «Алтай и Катунь», «Озеро Кара-Кол», «Алтай». Тем не менее, Г. Гуркин стоит у истоков русскоязычной литературы Горного Алтая.

Центральное место в произведениях Гуркина занимает мифологема *Хан-Алтая* с ее составляющими. Наиболее выразительным в данном отношении, на наш взгляд, является очерк «Алтай» (Плач алтайца на чужбине), который наиболее насыщен фольклорно-мифологическими элементами, характерными для русской и алтайской культуры, и в большей степени отражает концептуальный взгляд писателя на культурную значимость *Алтая*.

Данное произведение, как явствует из заглавия, написано в форме *плача*. Но, опираясь на христианскую традицию, его можно определить и как своеобразную молитву, обращенную к *Создателю*, роль которого выполняет *Ульгень-Алтай*. Образ лирического героя, в данном случае, корреспондирует с библейским образом *Пророка*, который был достаточно традиционным в русской литературе 19 века. Причем у Гуркина в роли *Пророка* выступает не только главный герой, но и весь алтайский народ, который, находясь под покровительством *Создателя*, должен пройти через муки, воспевая *Алтай:* «Еще один дар Ульгень дал алтайцу – петь о красоте своих гор; дал ему камень-талисман, чтобы он своим камнем мог начертать образ своих царей-гор и их красавиц-дочерей: «Сарнап тюрь, балам!» (Ходи и пой, мой сын) – сказал он. И вот простая струна из волос конской гривы, натянутая на обрубок кедрового пня,

превратился в руках певца в золотую. Струна зазвенела, полились звуки – заунывные, надрывающие, щемящие душу.

И сказал Ульгень-Алтай: «Иди сын мой, по аилам и юртам, играя песни тоски о когда-то цветущем и богатом Алтае, и научи мой народ, чтобы он сам слагал песни о красоте моего творения. Взбираясь на верхи гор и на карнизы, подслушивай их тайны. Прислушивайся к языку водопадов и когда поймешь их язык, переложи хотя бы сотую часть их тайн на свою золотую струну, и пойди к народу, который не знает тебя и пропой ему про Алтай, про красоту гор и долин. Много у меня, Алтая, золота и драгоценных камней, но тебя наряжу нищим. Жалким, диким, в бедном рубище предстанешь ты и будешь петь им, золотая струна на твоем инструменте будет смущать их.

«Почему, скажут они, человек-дикарь в рубище, а струна его золотая? И какая непонятная, тоскливая песня его! Мы должны плакать, когда мы сотворены нашим Богом, чтобы веселиться и проводить жизнь в наслаждении? И что он здесь ходит? Не высматривает ли чего украсть у нас? А не колдун ли он? Отнимем у него инструмент с золотою струною, а самого вытолкаем за ворота нашего дома».

И если будет тебе несладко, радуясь, иди ко мне обратно в горы. Тогда я встречу тебя и обласкаю» [1, стр. 218-219].

Обращение к *Алтаю* и мольба о воссоединении с ним в начале произведения и ободрение героя в заключительной части очерка выполняют функцию кольцевой композиции, которая подчеркивает разграничение пространства на сюжетном и смысловом уровнях.

В тексте прослеживается разграничение *своего* пространства, благоприятного для лирического героя, и *чужого*, где герой чувствует себя некомфортно.

В данном очерке, как, впрочем, и в других, функцию границы, своеобразного «пояса» выполняет мифологема *реки Катуни*, которая является неотъемлемой составляющей мифологемы *Хан-Алтая* не только у Гуркина, но и в произведениях других русскоязычных писателей Горного Алтая.

Как любая граница, *река* в горноалтайской субкультуре традиционно «принадлежит обоим пространствам и вместе с тем сохраняет свою автономность» [2, стр. 8]. Кроме того, *река Катунь* является границей между *верхним* и *нижним* миром.

Мифологическое пространство определяется концептуальной в картине мира Гуркина системой координат, где в роли вертикальной оси, направленной вверх - в небо, выступает мифологема *Хан-Алтая*, а горизонтальной - мифологема *реки Катуни*, в которой отражается небо. На зрительном уровне создается ощущение разомкнутого пространства. Кроме того, мифологема *Хан-Алтая* функционирует в качестве варианта *мирового древа*, поскольку «гора часто воспринимается как образ мира, модель вселенной, в которой отражены все основные элементы и параметры космического устройства» [3, стр. 311]. В картине мира Гуркина четко прослеживается отождествление, вплоть до полного слияния, *Алтая* и *зеленого кедра* – культового дерева алтайцев: «Уподоблю тебя могучему зеленому кедру! Вот он, пышный, широко разросся во всю ширь и мощь: удало развернул свои ветви на свободе! Крепко цепляясь корнями по расселинам черных скал, взбежал он до грани холодных белков. И там, на просторе, вблизи вечных снегов, где одни лишь туманы гуляют, там он любит, свободно качаясь по ветру, вести с буйным ветром беседу. Таков ты, мой любимый Алтай!».

Гигантский *кедр* представляет собой модель *космического древа*, структурирующего мировое устройство и осуществляющего связь между *небом* и

землей, *верхним* и *нижним* мирами. Для алтайской мифологии характерна связь между *мировым древом* и *шаманизмом* в том смысле, что «шаман с помощью мирового древа способен поддерживать связь между людьми и богами» [4, стр.213]. *Кедр*, как аналог *мирового древа*, выполняет функцию посредника, медиатора между мирами и служит каналом связи для *шамана* между *своим* миром и *чужим*.

Таким образом, Гуркин использует универсальный образ – *дерево*. Единство *гора - дерево//Алтай - кедр* выступает в роли «центра мира и той вертикали, что связывает землю с небом» [5, стр. 87].

Центральное место в произведении занимает интерпретация автором одного из вариантов алтайского космогонического мифа о сотворении мира богом *Ульгенем*.

Персонажи представляют *вертикальную* иерархию мифологических образов алтайской культуры, соотносимую с образом *мировой горы/дерева*, где *нижний* мир (подземный) находится во власти *Эрлика*, *верхний* мир (небо) занимает *Ульгень*, а между ними располагается *человеческий род*. Связь между божествами и человеком осуществляется *шаманом*, основной функцией которого является медиация между людьми и духами.

Таким образом, в эссе «Алтай (Плач алтайца на чужбине)» проявлена триединая картина мира, которая в своих конкретных образах и символах структурно тождественна *мифологеме Алтая*, основному смысло- и структурообразующему элементу поэтики Григория Чорос-Гуркина. Следует подчеркнуть, что в данном произведении отражена наиболее полная и насыщенная фольклорно-мифологическими элементами картина мира писателя. Вслед за В.Эдоковым, данное произведение, созданное на фольклорном материале, можно считать «своеобразной эстетической программой молодого художника», центральное место в которой занимал Горный Алтай [6, стр. 78].

Список литературы:

1. Памятное завещание: Алтайская дореволюционная проза. - Горно-Алтайск, 1990.
2. Байбурин А.К. Пояс (к семиотике вещей) // Из культурного наследия народов Восточной Европы. - СПб., 1992.
3. Мифы народов мира: В 2-х т. - Т.1.- М., 2000.
4. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. - М., 2000.
5. Сагалаев А.М. Алтай в зеркале мифа. – Новосибирск, 1992.
6. Эдоков В. Литературное творчество художника Г.И. Гуркина // Алтайский фольклор и литература. - Горно-Алтайск, 1982.

Специфика жанра романа Артёма Весёлого «Россия, кровью умытая»

Богорякова О.Г., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: Love_is_@bk.ru.
Научный руководитель: к.филол.н. Авилова Е.Р.

Артём Весёлый (Кочкуров Николай Иванович) советский писатель. С марта 1917 член Коммунистической партии, участник Октябрьской революции и

Гражданской войны. Главная тема его творчества - Россия, разбуженная революцией и бурями Гражданской войны.

Роман «Россия, кровью умытая» стал главным произведением автора, над которым он работал всю жизнь, дополняя, переделывая, вводя новые сюжетные линии, углубляя и развивая уже существующие [1].

Как отмечает Л.В. Ярошенко, в 4-х прижизненных изданиях книги в определении жанра неизменно присутствует уточнение — «фрагмент», что говорит не только о сюжетно-композиционной незавершенности, но и о желании автора продолжать работу. Роман состоит из семи этюдов - коротких законченных рассказов, которые связаны между собой общей тематикой: описание событий гражданской войны.

Вопрос о жанре романа на сегодняшний день остается до конца неизученным. Связано это с тем, что, во-первых, роман долгое время оставался за рамками научных литературоведческих интересов, во-вторых, роман имеет достаточно сложную мотивно-образную структуру, и определить в нем ту или иную жанровую доминанту достаточно сложно. Характерно и то, что А. Веселый работал над романом на протяжении 16 лет. В это время в литературе происходило становление и утверждение метода соцреализма, на пути к которому жанровая тенденция претерпела немало изменений. Поэтому роман «Россия, кровью умытая» синтезирует в себе черты, характерные для разных жанровых форм, существовавших в 1920-1930-е годы.

Назвать, исследуемый нами роман, соцреалистическим в чистом виде мы не можем, так как в нём отсутствует важная для данного метода категория личности героического склада, воспитанию которой способствовал бы особый нравственный климат в произведении. Личность в романе А. Весёлого уходит на второй план, и основным действующим лицом становятся народные массы, социальные группы, судьбы которых и описывает автор. Такая смена позиций была характерна для героико-революционных повестей, которые преобладали в сер. 1920-х годов. Рассматривая реалии жизни, авторы повестей тяготели к сказу и сказовому повествованию, к фольклорным элементам и явлениям, наследуемым от символизма и авангарда (неомифологизму, магическому реализму и орнаментализму). Эти явления мы встречаем и в романе «Россия, кровью умытая». Магический реализм, для которого было характерно частое использование символов и образов прослеживается на протяжении всего произведения. Одним из главных образов-символов можно выделить эшелон. Это символ неприкаянности, бездомности. Вагоны поездов заменили миллионам разрушенные стены и потухший очаг родного дома. Этот емкий образ, проходящий через весь роман, стал символом многих произведений тех лет. Ещё одним важным символом является письмо. Практически в каждую главу автор помещает письма, в которых как нельзя острее показаны людские страдания, причиной которым кровопролитная война. Также характерным для магического реализма является наличие фольклорных элементов. Роман «Россия, кровью умытая» насыщен ими, это фольклорно-стилизованные зачины. СР.:«В России революция — дрогнула мати сыра земля, / замутился белый свет…/ Сотрясаемый ураганом войны, шатался мир, от крови пьян), песни и частушки (Береза ты, береза, Зеленые прутики, Пожалейте нас, девчонки, Нынче мы некрутики… / Медна мера загремела Над моею головой, Моя милка заревела Пуще матери родной» [2, стр. 158].

Отчётливо в романе прослеживаются черты орнаментализма: особое словоупотребление, подобное поэтическому (многозначность слова, насыщенность текста тропами).

Орнаментализм связан с особым построением произведения, для которого характерны редукция (сведение сложного к более простому) и ведущая композиционная роль лейтмотивов. Лейтмотивы в романе «Россия, кровью умытая» содержаться в зачинах, они же и отражают основные темы произведения: неприкаянности, бездомности; обесценивание человеческой жизни в идеологической борьбе.

Как мы уже говорили, роман «Россия, кровью умытая» создавался в период становления соцреализма, но если на уровне содержания отчётливых черт этого метода не наблюдается, то по форме и структуре он полностью соответствует соцреалистическому роману. В социалистическом реализме появляется радикально новый тип романа. Литературовед В. Гура отмечает, что основная структура такого романа притчевая. С середины XX века происходит размывание жанровых границ притчи, поэтому соцреализм не является совершенной реализацией притчи в традиционном понимании. Одним из аспектов притчи, наиболее важным для понимания соцреализма, является риторический компонент (пропагандистская функция и метафорика) [3, стр. 54]. В романе «Россия, кровью умытая» автор описывает события, обстановку в революционной стране, словно наблюдая за происходящим сверху, говорит о народе как о едином целом с состраданием и скорбью.

В религиозной традиции притчами называются не только иносказательные тексты, но и те, которые содержат в себе обобщение, выражают универсальный или духовный смысл текста. Так в романе Артёма Весёлого в зачинах отражены смысл и идея всего произведения – общая беда русского народа, противостоять которой невозможно. Автор даже не предлагает и не предполагает какого-либо выхода из сложившейся ситуации, он просто констатирует факты.

Война в романе приобретает гиперболизированную форму, это страшная, разрушающая сила, которая превратила всю страну в сплошное пепелище. Ср.: «Страна была пьяна горем. Война пожирала людей, хлеб, скот. По дорогам поползли и поехали, куда глаза глядят, первые беспризорники. А там — на далеких полях — снегами да вьюгами крылась молодость! В России революция, вся Россия — митинг. Живые долго будут хранить в памяти эти кровавые вехи» [2, стр. 342].

Притчевое мышление выявляется и во введении вставных рассказов. Вставные истории в романе (этюды) получают притчевое значение, помогают соотнести сюжет с непреходящими истинами и по-настоящему раскрывают смысл, суть произведения. В этюдах поднимаются вечные темы: отцов и детей, долга, любви.

Здесь мы можем говорить о наличии формальных признаков притчи в романе Артёма Весёлого «Россия, кровью умытая». В изображаемом мире парадоксальным образом сочетаются два противоположных качества: конкретика (обилие бытовых и даже натуралистических подробностей, исторических и социальных примет) и фактически отсутствие интереса к вещам как таковым. Эти характеристики затрагивают и героев: каждый наделен возрастом, социальным статусом, характером, но это все не объясняет их поступков. Объясняет же нечто иное — идея, которую он несет.

Таким образом, «соцреалистический роман является политической притчей, а истинным его героем является сама история, сюжет здесь преобладает над персонажами» [4, стр. 93].

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что формирование модели соцреалистического произведения в героико-революционной прозе 20-х годов в первую очередь и формирует модель соцреалистического произведения. Проанализировав

произведение А. Весёлого «Россия, кровью умытая», мы пришли к следующему выводу: исходя из анализа синтеза обозначенных жанровых форм, можно предположить, что перед нами сложная жанровая структура, которую, посредствам выбора жанровых доминант, следует определять как героико-революционную притчу, явившуюся генетическим предвестником соцреалистического романа.

Список литературы:

1. Ярошенко Л.В. Неомифологизм в литературе XX века. – М., 1994. – 320 с.
2. Весёлый А. Россия, кровью умытая. - М.: Художественная литература, 1999. – 575 с.
3. Гура В. Роман и революция. Пути советского романа: 1917 – 1929 годы. - М., 1973. – 265 с.
4. Ермаков Л. Русский советский роман (Национальные традиции и новаторство). - Л., 1967. – 185 с.

Образ ночи в творчестве Н.М. Минского

Бурка Д.М., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.
Научный руководитель: Игонина С.В.

Образ ночи достаточно часто рассматривается в литературоведческих работах, касающихся различных аспектов творчества многих русских и зарубежных авторов. В подавляющем большинстве произведений ночь выступает не только как объект художественного изображения, но и как фактор, образующий определенную лирическую ситуацию. Образ ночи прослеживается в произведениях Ф.И. Тютчева, А. Фета, Дм. Мережковского, З. Гиппиус, М. Лохвицкой и Н. Минского.

Н. Минский - псевдоним поэта Николая Максимовича Виленкина. По словам современников, он являлся патриархом русского декаданса. Е. Евтушенко называл - «Н. Минского - дедушкой символизма»[1, стр. 15].

«Минский - поэт мысли по преимуществу; выработка мировоззрения, стремление уяснить себе высшие тайны жизни преобладают в нем над поэзиею непосредственных ощущений. Отсюда неизбежная приподнятость тона, подчас переходящая в риторику и крикливость» [2, стр.27]. В поэзии Н.Минского прослеживается теория "меонизма". Он исходит из того обаяния, которое имеет для человеческой души несуществующее и непостижимое. Истинной "святыней" может быть только "внежизненная правда", только небытие – “меон” или "меоны", так как всякая категория нашего ума, а также все нравственные категории - совесть, инстинкт самопожертвования, вера - имеют свою противоположность в понятии об их небытие [см. подробнее 4, стр. 12-13].

Поэтому много мотивов и образов в его творчестве призваны воплотить эту внежизненную правду. Одним из них является образ ночи, символизирующий одиночество, в нем поэт ищет смысл бытия, смысл собственной жизни.

И оттого слышится молитва усталого поэта:

Прости мне, Боже, вздох усталости!
Я изнемог
От грусти, от любви, от жалости,

От ста дорог [3, стр. 87].

Образ ночи у поэта часто сопровождается мотивом бессонницы, например, в стихотворении «Ночь первая» из сборника «Белые ночи»:

На западе отблеск еще не исчез,
И белая ночь среди бледных небес
Больную зарю обнимает.
С той ночью не свыкшись с младенческих лет,
Заснуть нелегко в час урочный [3, стр. 52].

Бессонная ночь порождает не только воспоминания, но и различные философские размышления:

Лишь в бессонную ночь - ночь борьбы и разлада -
Сходит память-волшебница в душу порой.
…
Увы, как стара, как согбенна душа
Под гнетом всех прежних смертей и рождений.
На утре ли дней, иль в могилу спеша,
Мы - чуждого солнца вечерние тени,
Мы - вечер усталый не нашего дня,
Мы - пепел холодный чужого огня.
…
Разверзаются гробы, виденья встают...
Позабытые образы, чувства и лица [3, стр. 8]

С образом ночи параллельно проходят образы змей, пауков, воронов. Они символизируют нечистую силу, время разгула которой является темное время суток. Также употребляется мотив пробуждения. Оно происходит ранним утром, которое символизирует вхождение в новый день. (Стихотворение «Перед зарею»):

Не пугайся, неопытный брат,
Что из нор своих гады спешат
Завладеть беззащитной землею,
Что бегут пауки, что, шипя,
Это гады бегут - пред зарею...
Это - сон, это - лай пред зарею… [3, стр. 21]

Н.М. Минский при создании образа ночи в своей поэзии обращается к мортальной лексике, употребляет ее в прямом значении: «умирание, состояние отжившего», будь то описание явлений природы, чувства, или образа человека:

Природа знакомым покойником кажется мне... [3, стр.25]

В поздних произведениях Н.М. Минского яркой нитью параллельно со смертью проходит мотив страха:

Эти ночи пугают
Всех жизнью довольных. Они убегают
В те страны, где тени к лобзаньям манят,
Где страстью и негою звезды горят [3, стр. 85].

Образ ночи как время смерти, размышлений и воспоминаний порождает мотивы скорби об уже умерших:

О тех я скорблю, чью любовь осмеяли,
Кто злобы не мог в своем сердце найти,
Кто полон сомнений и полон печали…[3, стр. 101]

Проанализировав поэтическое творчество Н.М. Минского можно сделать вывод

о разнообразии мотивов, сопровождающих образ ночи, которые помогают осмыслению происходящего и обретению опыта, трансформирующего эмоциональные переживания человека в произведения поэзии.

Список литературы:

1. Евреи России // Материалы сайта «http:www.elevin.ru».
2. Венгеров С.А., Минский Н. Русская литература XX в.: В 3-х тт. - Т.1. 1890–1910 годы. - М.: Просвещение, 1984. – 273 с.
3. Минский Н.М. Собрание сочинений. - М.: Прогресс, 1995. – 245 с.
4. Меонизм в России // Материалы сайта «http:www.meonizm.ru».

Способы выражения авторской позиции в рассказе М. Веллера «Крематорий» (сборник «Легенды Невского проспекта»)

Гаврильева А.М., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: gavrilyeva.anna@yandex.ru.
Научный руководитель: к.филол.н., доцент Чаунина Н.В.

Творчество М. Веллера, одного из самых известных и издаваемых писателей, сформировавшегося под влиянием «оттепели», занимает особое место в современной литературе. Важно отметить, что его произведения существуют в неразрывной связи с историческим процессом, являются отражением историко-культурной ситуации в России второй половины XX века. Авторский сборник «Легенды Невского проспекта» служит тому доказательством: действие рассказов и новелл происходит в 60-80-е годы, но подобные герои встречаются как в литературе, так и в жизненных реалиях настоящего времени. М. Веллер как настоящий мастер своего дела выступил в виде провидца, человека, начавший говорить открыто о проблемах современной российской действительности еще тогда, в советский период. «Легенды Невского проспекта» имеют свою предысторию на пути к всеобщему признанию. В настоящее время являются одним из бестселлеров современной литературы. Книга была впервые опубликована в 1993 году в Таллине Фондом культуры Эстонии, а в 1995 году петербургское издательство «Лань» выпустило ее массовым изданием, хотя Веллер закончил работу над ней в восьмидесятых.

Такой затяжной выход в свет сборника объясняется, во-первых, хронотопом рассказов (Ленинград советского режима и в канун «перестройки»), во-вторых, Веллер в сборнике собрал галерею человеческих пороков, глупых поступков, воплощенных в собирательных образах. Эти образы предстают перед читателем как реальные личности, хотя автор подчеркивает в названиях циклов сборника («Саги о героях», «Легенды Сайгона», «Байки скорой помощи»), что все описанное – это вымысел, догадка, нечто невероятное. Реципиента после каждого прочтения рассказа волнуют вопросы о достоверности истории и об отношении самого автора к поднятым проблемам.

В связи с чем, особый интерес представляет система выражения авторской позиции в сборнике «Легенды Невского проспекта». В качестве примера обратимся к рассказу «Крематорий» из цикла «Легенды Сайгона».

Поводом для создания рассказа послужила обстановка в стране 60-х годов. Произведение повествует о том, как в хрущевскую эпоху улучшения жилищных

условий решили построить крематорий, спроектированный немцами на конкурсной основе, как альтернативу кладбищу.

Заглавие «Крематорий» как первый знак произведения активизирует восприятие читателя, направляет его внимание к тому, что будет изложено далее. Но это только на первый взгляд, углубившись в историю, развернувшуюся в рассказе, мы приходим к выводу, что *крематорий* является инструментом для разоблачения антигуманных деяний персонажей. Согласимся с Гальпериным в том, что заглавие — «это компрессированное, нераскрытое содержание текста. Его можно метафорически изобразить в виде закрученной пружины, раскрывающей свои возможности в процессе развертывания» [1, стр. 133]. Таким образом, читатель уже психологически подготовлен к тому, о чем будет повествоваться – о чем-то прискорбном, о безвозвратной потере. На самом деле крематорий как место проведения ритуала отходит на периферию, когда автор обличает жадность, вероломство, хитрость, стремление к обогащению различными путями, зачастую незаконными. Примечательно, что ожидаемые ощущения и чувства (скорбь, боль, осознание потери) не исчезают. Казалось бы, уместна ли здесь ирония? Но Веллер тем и хорош, что умеет быть честным, об этом свидетельствует высказывание, данное в начале рассказа: «смерть – дело житейское…» [2, стр. 218]. Но у него есть правило: «Есть вещи, иронизировать над которыми непростительный грех и показатель душевной глухости, тупости и скотства. Когда речь идет о слезах матерей, о бездомных детях, о погибших по вине командования двадцатилетних пацанах, иронизировать над этим – жлобство, особенно когда иронизируют те, которые сами не рискуют своей шкурой, вообще ничем» [3, стр. 239].

Жизнь в крематории показана и с другой стороны – со стороны обслуживающего персонала. Желание поживиться и выходящий за рамки цинизм работников данного заведения иронично подмечен Веллером: «…интеллигентные крематорщики наладились все, что можно, пускать на продажу. Внедрили свой вариант утилизации вторсырья. В порядке посильной помощи текстильной и деревообрабатывающей промышленности. Закон физики: круговорот вещей в природе. Потом они мотивировали: больно смотреть, как добро пропадает без всякой пользы – а ведь людям еще понадобится!» [2, стр. 229].

Таким образом, лексема *крематорий* выполняет функцию выражения авторской позиции как заглавие, и одновременно становится ключевым (сквозным) образом текста, организующим весь рассказ. Это своего рода лакмусовая бумажка, выводящая на чистую воду нерадивых борцов за собственное благополучие. Ими являются основатели крематория - «…отцы города воспользовались возможностью съездить за казенный счет в Германию – для обмена опытом по данному вопросу и получить взятки в дойчмарках» [2, стр. 218], работники, причем они выглядят ужаснее, чем обычный гробовщик, который в свою очередь описан довольно нелицеприятно: «Обычный же могильщик – он вполне соответствует беспечному пьянице из Шекспира, минус поправка на британскую цивилизованность. Он мелкий вымогатель со следами дружеского мордобоя на лице, всем обликом напоминающий, что надо дать ему на водку. И погребальной торжественности на нем видно не больше, чем на еже – гагачьего пуха. Напротив: замызганным ватником и лопатой в мозолистых руках он как бы обвиняет клиентов, что он – пролетарий за работой, а они – нарядно одетые бездельники, эксплуатирующие его труд» [2, стр. 218]. С целью достижения высокого качества обслуживания требовались интеллигентные, молодые специалисты: «Для крематория было приказано набрать приличных молодых людей, желательно со

специальным образованием» [2, стр. 230]. Но в последующем стало понятно, что внешние показатели не панацея от циничных и отчасти криминальных деяний.

Еще одним ключевым словом, «которое играет особенно важную роль в установлении внутритекстовых семантических связей и организации читательского восприятия», является *лотерейный билет* [4, стр. 186]. Он же является причиной смерти, а также разоблачающей уликой (в цепи: лотерейный билет, забытый в кармане единственного костюма покойного мужа – долгожданный выигрыш - автомобиль) в деле против «благородных» работников крематория. Именно о потере выигрышного билета, а не мужа, несчастная вдова рыдает так, что сбегаются все соседи, наивно предполагая, что вся истерика из-за кончины мужа: «На ее горестные крики и стоны прибегают соседи сверху и снизу, кто с валерьянкой, кто с валидолом и прочими успокоительными средствами: как убивается… несчастная! Ой, да куда же ты подевался! голосит вдова, да еще недавно рученьки мои тебя держали, пальчики мои тебя гладили, глазоньки мои насмотреться не могли!.. Душераздирающие тексты. Они ее отпаивают лекарствами, сбрызгивают водой, обмахивают полотенцами, и она рассказывает им сквозь всхлипы свою трагедию» [2, стр. 221]. Здесь снова автор с комичностью показывает истинные потребности и чувства вдовы. В связи с потерей (в цепи: муж – билет – деньги - обновки) женщина без средств на существование вынуждена пойти на еще более циничный шаг – сдать в комиссионку вещи покойника. В принципе, так же поступали и работники крематория, невзирая на то, что «положили им зарплату с надбавкой за вредность» [2, стр. 219].

Если говорить о таком способе выражения авторского позиции как имя собственное, то их в наличии нет. Антропонимы не используются Веллером, возможно, из этических соображений и в связи с тем, что таких героев, ситуаций множество, все образы являются собирательными, тем самым, легко узнаваемы. В итоге, неоднократно приходишь к мысли, что с такими людьми тебе приходилось встречаться, не отпускает ощущение дежа вю. Но автор никоим образом никого не критикует, не унижает – он просто повествует о событии, как старый знакомый, не пытаясь кого-то осудить, осквернить, как доктор с профессиональным цинизмом, озвучивает диагноз-порок, развившийся по вине самого героя-пациента.

В итоге, мы пришли к выводу, что в рассказе «Крематорий» М. Веллера используются такие параметры выражения авторской позиции как заглавие, ключевые слова, отсутствие имен собственных, которые сигнализируют об ироничном, на грани сарказма и ненависти, отношении автора к тому времени.

Веллер умеет говорить в лоб и резко, каждое его слово стоит на своем месте, но за этим скрыто тонкое чутье психолога, за каждым поступком его героев стоит глубокая мысль, нередко похожая на некролог о вечных ценностях, о лучших человеческих качествах. Его рассказы, как кривые зеркала, понятно, что искажено и утрировано, но удивляет, что некоторые истории так реалистичны.

Список литературы:

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Наука, 1981. - С. 133.

2. Веллер М. Легенды Невского проспекта. – М.: Изд-во "АСТ", 2004. – С. 218 - 229.

3. Веллер М. Долина идолов. – М.: Изд-во "АСТ", 2006. – С. 239.

4. Николина Н.А. Филологический анализ текста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - С. 168.

Лексико-семантический анализ несонимов Южно-Якутского региона

Загородных Д.А., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.
Научный руководитель: Ядреева Л.Д.

Топонимика (от греч. *topos* - «место» и *onyma* - «имя») – наука, изучающая топонимы, закономерности их возникновения, развития, функционирования. При изучении топонимов прежде следует выяснить те основания и принципы, на которых строятся географические названия, так как многие топонимы происходят от личных имен, они отражают этническое прошлое и историю заселения территории, в топонимах отражаются также особенности ландшафта, хозяйственная деятельность населения, предметы быта и труда [3, стр. 33-34].

Топонимика Якутии сложна и неоднородна, состоит из многих пластов. Исследователь Багдарыын Сюлбэ выделяет следующие пласты: «самодийский, юкагирский, тунгусо-маньчжурский, тюркский, монгольский и русский» [2, стр. 3]. А исследователь Кейметинов В.А. в топонимике Якутии выделяет 3 основных топонимических пласта: «эвенкийско-эвенский, якутский и русский» [3, стр. 12].

Первая работа по топонимике Якутии (1925 г.) принадлежит А. Д. Стрелову. В его работе содержится анализ более 3000 гидронимов Якутии, так как среди местных топонимов преобладают именно гидронимы. Гидронимы – это названия водных объектов: рек, ручьев, озер, водоемов. По одной из версий гидронимы также включают в себя **несонимы** - наименования островов, поскольку острова – это участок суши, окруженный водой.

Термин «несоним» имеют греческое происхождение, образован от слова *несос*, что значит «остров». Несонимы Якутии практически никем не рассматривались, не были предметом специального топонимического исследования.

В названиях островной топонимии Якутии часто фигурирует местный географический термин арыы, арыыта - «остров».

Несонимы, как и большинство топонимов, имеют различные принципы номинации, ведущим является признак **«природные особенности объекта».** В этой группе можно выделить подгруппу *фитотопонимы* - наименования островов по растительности: о. Березовый, о. Бес-Арыта (от якут. *бэс* - «сосна»), о. Болбукта (от якут. *болбукта* - «кедровый стланик»), о. Еловый, о. Хаптагастыр-Арыта (от якут. *хаптаҕас* – «красная смородина»), о. Сибикте-Арыта (от якут. *сибикте* - «хвощ; вкусная трава»), о. Сугуннах (Голубичный; от якут. *сугун* - «голубика»), о. Талах (от якут. *талах* - «тальник, ива, верба»), о. Тит-Ары (от якут. *тиит* – «лиственница»), о. Улахан-Харыялах (Большой Еловый; от якут. *харыйа* - «ель, еловый»), о. Хатынг-Ары (от якут. *хатыҥ* - «береза») и др.

Также в островной топонимии Южно-Якутского региона широко представлены *зоотопонимы*, образованные от наименования животных, птиц, рыб: Заячий остров, о. Куччугуй-Кустур (от якут. *кустуур* - «место, где идет обильная охота на водоплавающих»), о. Кыллах (от якут. *кыыл* - «зверь, дикий олень, лось»), о. Кырбыйдах (от якут. *кырбый* - «кобчик» (птица), о. Сиэгэннээх (от якут. *сиэгэн* - «росомаха»), о. Сюкджю-Ары (от эвенк. *сугджа* - «лосось»), о. Тайахтах (от якут.

тайах - «лось»), о. Хатыстыр (от якут. *хатыыс* - «стерлядь») и др. В данной подгруппе следует отметить несонимы, связанные с традиционной оленеводческой деятельностью аборигенного населения Якутии: о. Орогдакит, о. Табалах (от якут. *таба* – «олень//олений»), о. Тугут-Арыы (от якут. *тугут* – олененок до года), о. Буур-Арыы (от якут. *буур* – «самец оленя, лося»).

Некоторые названия островам даются *по особенностям их рельефа*, сюда можно отнести острова Кумах (с якут. *кумах* – «песок»), Онгкучах-Ары (с якут. *оҥкучах* – «яма», ары – «остров»), Тас-Арыта (с якут. *таас* – «камень»), Курум-Арыта (тюрк. *курум* –«каменные россыпи на склонах»).

Также можно выделить подгруппу «*величина объекта*». Несонимы данной группы делятся на два противопоставленных вида «*большой*» / «*малый*», например: о. Большой, о. Куччугуй (от якут. *куччугуй* – малый, маленький); о. Улахан-Арыы (букв. Большой остров; от якут. *улахаан* - «большой»).

Вторая подгруппа представлена онимами по признаку *«форма объекта»*, например, о. Быра (от якут. *быыра* - «стрела с вилообразным наконечником»); о. Дабан-Арыта (от якут. *дабаан* - «подъем»); о. Синнигес (от якут. апеллятива *синнигэс* - «тонкий, узкий»); Уоргалаах-Ары (от якут. *уорҕа* - хребет).

Также названия островам могут даваться по названиям населенных пунктов, гор, рек. Такой процесс называется трансонимизацией. К таким острова относятся остров Рассоленский от р. Солянки, Тинский от с. Тинная, Янки-Арыта от с. Янки.

На территории Южно-Якутского региона также можно встретить острова, названные *по особенностям водного течения* у их берегов, например: о. Эйим (с якут. *эйим* – «опасное место, где бурлит незамерзающая вода»); о. Эйенг (от эвенк. *эйэ* – «течение, нечто текущее»).

В подгруппе *«цвет объекта»* представлен единичный топоним: о. Бурый.

Несонимы могут иметь также *метафорические названия*, к ним относятся острова Ойун-Ары (с якут. *ойуун* - «шаман»), Улу-Ары (с якут. *улуу* - «великий, священный, почтенный»), Байанай (с якут. *байанай* - «дух, покровитель охотников и рыбаков»), Князь-Арыта.

Встречаются острова, названия которых указывают на постройки, находящиеся на их территории, например: Амбардах (с якут., искаженного от русского амбар *ампардаах* - «с амбаром, имеющий амбар»), Етех-Арыта(от якут. *өтөх* - «заброшенное жилье»).

Особую группу несонимов составляют *отантропонимические топонимы*, образованные от имен и фамилий людей: о. Екатерина, о. Касьян, о. Якушков, о. Сафронов, о. Кондратий–Арыта.

Следующую группу составляют *этнонимы*: о. Саха (от якут. *саха* - самоназвания якутов), о. Чиркенгир-Арыта (от эвенк. *чирэн* - «эвенкийский», аффикса принадлежности к определенному роду *–гир*), о. Нучча-Арыы (от якут. *нучча* - русский), о. Матар-Ары (от эвенк. *мата* - «старинное самоназвание эвенков»).

Островная топонимика Южно-Якутского региона представлена разнообразными лексико-тематическими группами. Ведущим принципом номинации несонимов является признак «природные особенности объекта», значительная часть наименований островов представлена фитотопонимами и зоотопонимами, они составляют от общего рассмотренного количества несонимов по 18,7%, несонимы с метафорическими названиями – 9,3%, отатропонимические топонимы составляют 7,8%, несонимы, названные по особенностям рельефа и по этническим принципам – по 6,2%, несонимы,

получившие свое название по внешним признакам (по форме и величине), а также в процессе трансонимизации составляют по 4,7%, по особенностям водного течения - 3,1%, и, наконец, 1,6% - это несоним, название которого указывает на цвет.

Список литературы:

1. Архивные материалы кафедры русской филологии ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри за 1999-2010 гг.

2. Багдарыын Сюлбэ. Топонимика Якутии: Краткий научно-популярный очерк / Багдарыын Сюлбэ. /Академия наук Республики Саха (Якутия), Ин-т гуманитарных исследований. – Якутск: Бичик, 2004. – 192 с.

3. Кейметинов В.А. Аборигенная (эвенская) топонимика Якутии. – Якутск: «Мирнинская городская типография», 1996. – 186 с.

4. Суперанская А.В. Что такое топонимика? – М.: Наука, 1984. – 182 с.

Структурно-словообразовательный анализ оронимов Алданского улуса РС (Я)

Иваненко Л.Г., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: kafrf@yandex.ru.
Научный руководитель: Яковлева Л.А.

С середины XX века в отечественной и зарубежной лингвистике наблюдается неослабевающий интерес к разноаспектному анализу топонимической лексики. Актуальность исследования обусловлена ощутимым отсутствием в языковедческой науке работ, которые представляли бы собой многоаспектную интерпретацию словообразовательных особенностей в топонимической лексике Южно-Якутского региона. Цель исследования данной статьи - представить структурно-словообразовательный анализ оронимов Алданского района.

Структурно-словообразовательный аспект оронимии во многом обусловливается типом языка. Эвенкийский и якутский языки, являющиеся базой образования субстратных топонимов, относятся к числу агглютинирующих языков с суффиксацией и словосложением. «Отвечая на вопрос, от каких слов образуются географические названия, мы оперировали топонимами как целыми словами. Но имена нарицательные или другие собственные не всегда полностью входят в состав топонимов. Поэтому приходится ввести два понятия: топооснова и топоформант» [3, стр. 103].

Топооснова, или основа топонима - это смысловой компонент географического названия. Топоосновы в чистом виде не существуют, они обязательно дополняются до целых слов, оформляются с помощью вспомогательных элементов, которые принято называть формантами или топоформантами. Топоформанты – это служебные элементы, которые участвуют в построении топонимов.

Форманты обычно находятся в слабой позиции (в абсолютном конце слова) и поэтому особенно подвержены интенсивной переработке, нередко выступают в стертом виде, легко влияют друг на друга и нивелируются. Между тем основы сохраняются несравненно лучше, так как находятся в начальной позиции.

В нашей работе мы использовали разнообразные подходы для более полного структурного анализа оронимов Алданского улуса. Для поиска системы в оронимии, то

есть поиска совокупности специфических особенностей и признаков, были рассмотрены как топоосновы, так и топоформанты.

Следует отметить, что за основу нашего исследования мы взяли классификацию Л.И. Маршевой, которая считает, что «классификация структурно-словообразовательных типов строится на двух основаниях: на характере форманта и количестве основ (частей)» [2, стр. 17]. Мы считаем эту классификацию более полной, поскольку структурно-словообразовательные типы непосредственно зависят и от характера форманта, и от количества основ исследуемых топонимов, а данная структура работы позволяет нам более детально провести анализ исследуемых топонимов.

Проанализировав структурно-словообразовательный аспект оронимии Южно-Якутского региона, мы выяснили, что топоосновы представлены тремя разновидностями: простые, сложные и составные. Как выявил анализ, наиболее распространенный структурный тип изучаемых оронимов – простые – 43 наименования, что составляет 58% (г. Юхухта, гол. Селигдар, гол. Большой).

Группа простых по структуре орообъектов включает в себя разновидность простых топонимов с нулевыми формантами – 11 тополексем, что составляет (15.5%) (гол. Бык, гол. Обман, хр. Джугджур (эвенк.), гол. Турук (якут.)), топонимов с аффиксацией, а также разновидность простых субстантивированных топонимов, включающих 33 наименования, что составляет (45%) (гол. Большой, г. Моховая, хр. Учурский).

Следует отметить, что структура производного топонима с простой основой включает производящую базу и дериватор (различного происхождения). Так, в оронимии Алданского улуса существует тип топонимов, образованных от основы имени существительного посредством суффиксации (Селигдар, г. (эвенк. *сэлэ* – «железо» + -дар). В процессе исследования выявлена тополексема, состоящая из основы имени прилагательного и суффикса (Пурикан, хр. (эвенк. *пури* – «крытый» + -кан (уменьшительно-ласкательный суффикс). Наряду с этим существует группа субстратных топонимов, образованных от основы глагола посредством суффиксации (название горы Тигдилээннээ′х представлено топоосновой *тиггилээ* (якут.) – «подвергаться нападению оводов», топоформантом -нээх («обладание чем-либо»), а также наименование горы Тимпорки′т образовано от эвенкийского *тимпордай* – «разбиться вдребезги», топоформант -*кит* указывает на место действия).

Группа сложных по структуре орообъектов включает в себя разновидность сложных топонимов, образованных простым сложением (г. Бир-Тас (якут.), г. Ытык-Хая (якут), г. Сэлээпэ-Хайя (якут), г. Радио-гора), сложением, сопровождающимся суффиксацией – 8 наименований, что составляет (17%) (г. Соболдю́н-Дянгыта́, г.Халы́нг-Мус-Дянгыта́), а также топоним, образованный сокращением основ (хр. Кет-Кат (от якут. «кетер» – «летает», «кап» – искаженное слово «корабль»). Следует отметить, что в сложных оронимах в качестве топоформанта используется местный орографический термин «хаята», в котором «хая» - як. «гора», а аффикс – *та* имеет значение принадлежности (г. Баянай-Хаята – гора Баяная).

В процессе исследования установлено, что структура производного топонима со сложной основой с точки зрения частеречной принадлежности производящего может быть представлено именем прилагательным и именем существительным (г. Далды́н-Дянгыта́ (эвенк. + якут.) - «скалистые горы у притока реки»), именем прилагательным и именем прилагательным (Алдано-Учурский хребет), именем прилагательным, именем существительным и именем существительным (г. Халынг-Мус-Дянгыта (якут. *халыынг*

– «толстый», *муус* – «лед, ледник», эвенк. *дьаангы* – «сопка-голец с нетающим снегом на вершине, безлесная гора»), структура, представленная именем существительным и именем существительным (г. Радио-гора), а также топоним, образованный при помощи имени числительного и имени существительного (г. Бир-Тас (от якут. *биир* – «один» и *таас* – «камень»).

Анализируя составные топонимы исследуемого региона, мы пришли к выводу, что структура составного топонима с точки зрения частеречной принадлежности производящего может быть представлена именем прилагательным и именем существительным (Кылахский хребет, Алданское нагорье, Чугинское плоскогорье), именем числительным и именем существительным (скала Четыре Брата, гора Пять пальцев).

Таким образом, мы пришли к выводу, что наиболее распространенным типом оронимии Алданского улуса являются простые субстантивированные топонимы (как правило, русского происхождения). Это объясняется тем, что на территории Алданского улуса с начала XX века проводились геологические работы, и наименования горным объектам давали русские геологи.

Субстратные топонимы (якутские, эвенкийские, гибридного происхождения) составляют третью часть оронимии данного региона. Наиболее продуктивным способом образования аборигенных оронимов является трансонимизация: названия горных объектов по происхождению связаны, как правило, с названиями водных объектов. В образовании субстратных географических названий (по способу агглютинации) важную роль играют различные суффиксы.

Список литературы:

1. Маршева Л.И. Структурные и номинационные типы в диалектной топонимии Липецкой области: Автореф. дис. канд. филол. наук. - М., 1998. - С. 17 - 18. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http: // vak.ed.gov.ru/common/img/filolog/2008/marshevaLI.rtf/ – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Суперанская А.В. Что такое топонимика? Из истории географических названий. / Отв. ред. Г.В. Степанов. - Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. - С. 101 - 106.

К вопросу о лексикографическом описании оронимов Алданского района

Иваненко Л.Г., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: kafrf@yandex.ru.
Научный руководитель: Яковлева Л.А.

Возросший интерес к системному изучению языковой жизни поставил перед исследователями задачу лексикографического описания топонимии. Актуальность темы обусловлена тем, что исследование, ориентированное на изучение исторических и культурных памятников региональной топонимии, является одним из перспективных направлений лингвистики. Следовательно, от научного изучения вопросов топонимических систем в известной степени зависит состояние некоторых общенаучных положений.

Как и всякая наука, лексикография имеет две стороны: научно-теоретическую и практически-прикладную. Теоретическая лексикография ставит общие теоретические

проблемы и работает над их решением. Практическая лексикография занимается непосредственно составлением словарей.

В работе по комплексному изучению оронимов Алданского района мы опирались на структуру составления словарной статьи, предложенной О.Л. Рублевой [3, стр. 301-303]. Таким образом, было выделено пять зон толкования оронимов (зона названия, зона толкования, этимологическая зона, словообразовательная зона, иллюстративная зона). Эта структура словарной статьи позволила провести комплексный анализ оронимов данного региона. Нами учитывались следующие принципы лексикографического описания: номинативный, нормативный, географический, этимологический, словообразовательный, культурно-исторический.

В зоне названия было осуществлено описание оронимов в номинативном, грамматическом, нормативном аспектах. Следует отметить, что варианты с функционально-стилистическими пометами имеют 17 наименований орообъектов (34%) (г. Баянай-Хаята // г. Баянай (разг.), Становой хребет // Становой (разг.), Становик (простор.) и др.), синтаксические варианты имеют 5 названий (10%) (Селяппе-Хан // г. Селяппе и др.), варианты с фонематическими пометами имеют 5 названий (10%) (г. Юхухта // г. Юктэ, г. Рожин-Хаята // г. Ражын). 3 наименования (6%) имеют словообразовательные варианты (гол. Дефективный // гол. Дефектный (разг.), г Нюра // г. Нюрка (разг.) и др.). Орфографические варианты представлены раздельно-дефисным написанием сложных наименований и составляют 6% т общего числа топонимов (г. Рожин-Хаята // г. Рожин Хаята, г. Далдын-Дянгыта // г. Далдын Дянгыта, г. Селяппе-Хан // г. Селяппе Хан). Единичен акцентологический вариант (г. Рожи'н-Хаята' // г. Ро'жин Хаята').

В зоне толкования мы совместили географический, исторический, культурологический аспекты описания топонимов. На территории Алданского района расположено 29 гольцов (58%) (гол. Магнитный, гол. Купол и др), 15 гор (30%) (г. Селигдар г. Юхухта и др.), 3 хребта (6%) (хр. Джугджур, хр. Становой хребет и т.д.), 2 перевала (4%) (пер. Пурикан, пер. Тит-Хая), 1 нагорье (2%) (Алданское нагорье). Исследуемые горные объекты расположены по всей территории Алданского района. Оронимы, расположенные в районе г. Алдан составляют 13 наименований (26%) (г. Радио-гора, гол. Большой и др.).

Этимологический аспект изучения топонимов позволил раскрыть происхождение названия и толкования. Большое количество из рассмотренных нами оронимов представляют объекты русского происхождения – 32 (64%) (г. Порфирова, гол. Большой и др.). Эвенкийское происхождение имеют 12 наименований (24%) (г. Селигдар, хр. Пурикан и др.), 4 (8%) – якутского происхождения (г. Баянай-Хаята, г. Бир-Тас, г. Селяппе-Хан, г. Халынг-Мус-Дянгыта). Гибридных названий – 2 (4%) (г. Рожин-Хаята, Г. Далдын-Дянгыта).

В работе по изучению топонимов за основу мы взяли классификацию, предложенную Э.М. Мурзаевым. Семантический анализ собранных нами оронимов позволил выделить следующие группы названий:

1. Названия, передающие признаки объекта – 23 (46%) (гол. Турук, гол. Туманный, гол. Большой и др.).
2. Названия, в основе которых лежит метафорический перенос – 9 (18%) (г. Бир-Тас – «глухая гора», гол. Калач и др.).
3. Названия, данные по антропонимам – 5 (10%) (гол. Зверева, г. Порфирова и др.).

4. Названия, передающие занятость населения – 3 (6%) (хр. Пурикан – «место, где крыли корьем лабаз на сваях», г. Рудная – «место, где добывали руду, г. Селигдар – «место, где добывали железо»).

5. Названия, передающие идеологические, культурные и мировоззренческие особенности – 3 (6%) (г. Баянай-Хаята, г. Радио гора).

6. Названия, отражающие признаки рельефа местности – 2 (4%) (гол. Дефективный и др.).

7. Зооронимы – названия, отражающие фауну – 2 (4%) (гол. Медвежий, гол. Лебединый).

8. Фитооронимы – названия, отражающие флору – 2 (4%) (пер. Тит-Хая, гол. Брусничный).

9. Этнооронимы – названия, данные по этнической принадлежности, по национальному признаку – 1 (2%) (гол. Американский).

Как показал анализ, наиболее продуктивной является номинация, данная по характерным признакам объекта.

Исследуя иллюстративную зону на основе примеров употребления топонимов в художественной и публицистической речи, мы пришли к выводу, что иллюстрации употребления топонимов в речи могут дополнить или даже заменить историко-культурную и географическую информацию об объекте, имеющем данное название.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные выводы могут способствовать углублению исследований по языкознанию, истории, топонимике Южно-Якутского региона, а также расширить наши представления об ареальной топонимической системе.

Список литературы

1. Алданский улус: История. Культура. Фольклор / Администрация Алдан. улуса, Ин-т гуманит. исслед. АН РС (Я); Редкол.: С.Е. Никитина (отв. ред.) и др. – Якутск: Бичик, 2004.

2. Рублева О.Л. Топонимический словарь Приморья (лингвистический аспект) // Материалы международного симпозиума, посвященного 200-летию со дня рождения В.И.Даля. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2002. - С. 301 - 303.

Категория телесности в поэзии А. Крученых

Иванова М.Ю., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К Аммосова» в г. Нерюнгри.
Научный руководитель: к.филол.н. Авилова Е.Р.

Алексей Крученых представитель кубофутуристов – одна из ключевых фигур и, пожалуй, самый последовательный в своих устремлениях деятель русского авангарда. В своем творчестве А. Крученых ставит слово в ряд других материальных явлений действительности, приравнял его к вещи, на которую можно прямо воздействовать, которую можно изменять, деформировать, переделывать по своему желанию и разумению [1].

Ориентация поэтического авангарда на материю очевидна, так как именно в контексте их поэзии происходит максимальная материализация образа, то есть «авангардисты стремятся перевести слово из сферы эстетики в сферу мифологической

практики (все живое наделено душой)» [1, стр. 38]. Категория телесности одна из центральных в творчестве А. Крученых.

В творчестве А. Крученых образ тела мыслится как воплощение некого первозданного хаоса, материи в ее чистом виде оно воплощается в двух диаметрально противоположных мотивно–образных комплексах. Первый связан с мотивами оживления неживой природы, вещного мира. Второй, со смертью души человека и все это обусловлено направленностью, где все живое умирает, а мертвое оживает. Кроме этого, телесность у А. Крученых реализуется посредством одного из важных мотивов, связанных с карнавальной кукольностью: бездушные механизмы-куклы оживают.

Лирический герой А. Крученых стремится ощутить себя в единстве с природным началом. Достичь подобного рода единения можно только через разрушение, или через переход от одного физического состояние в другое. Здесь появляется важный, с точки зрения телесности мотив – мотив телесной деструкции, который занимает в творчестве писателя немаловажное место, так в стихотворении «Голод» А. Крученых показывает образ распадающегося тела, оно разделяется на составляющие, расчленяется

Человеческое тело у А. Крученых оказывается бездушным. Кроме этого, названный мотив напрямую соотносится с образом мертвеца. Ср.:

Дети добежали до кручи
- недоеденный мертвец сзади супом чавкал, -
Перекрестилась, да в воду, как зайчики, бухнули,
Подзватили их руки мягкие…[2, стр. 27]

Отрицание «духовного» начала в творчестве Крученых приводит к «вещецентричности» модели бытия, что инспирирует «демоническую» образность. «Телесные» образы превращаются в «предметные» - тело «опредмечивается». И перед нами образ тела–механизма.

Лицо – циферблат
Нос – газомерная стрелка
риска ! – Рот – динамитный патрон [2, стр. 49].

Тело разрушается, именно поэтому для А. Крученых хаос был попыткой обрести незыблемые ценности в архаичной культуре (через однозначное разрушение культурной традиции) и возвратиться к первоначальной природной стихии слова, которое, очищаясь от литературной и культурной шелухи, становится воплощением чистого сверх-смысла, не связанного с какими-либо культурными категориями. При этом словесный образ, который по сути дела, есть культурный знак, понимался А. Крученых как природное тело.

Таким образом, телесность нарушается в творчестве А. Крученых. Здесь мы видим и живых восставших из мертвых и умирание души и т.д. Внешнее и внутреннее не взаимообусловлены. Проблема идентичности как сохранения индивидуальной, неповторимой, уникальной целостности предполагает постановку вопроса о факторах развития индивидуальной телесности.

Две диаметрально противоположные авторские установки автора объясняются карнавальной телесностью. А. Крученых «карнавализировал» поэтическое пространство, поэтому и тело в его творчестве определяется как карнавальное. Это тело иной анатомии, всегда «двойное», «становящееся тело», не поддающееся

реконструкции посредствам диалогической модели, какую бы культурологическую универсальность ей не придавать. Это тело запрещает взгляд на себя извне.

Список литературы:

1. Бобринская Е. Русский авангард: истоки и метаморфозы. - М.: Пятая страна, 2003. – 304 с.
2. Крученых А. Стихотворения. Поэмы. Романы. Опера. – СПб.: Академический проект, 2001. – 477 с.

Особенности пространства в романе «Маг дороги» М. и С. Дяченко

Игонина М.В., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: kurorin1304@mail.ru.
Научный руководитель: Игонина С.В.

В современной литературе писатели в своих произведениях очень часто экспериментируют со временем и пространством. Это один из способов раскрытия особого мира и характеров героев: в нестандартной ситуации, обусловленной этим подходом, проявляются самые разные черты характера персонажей.

Такой эксперимент имеет место быть и во множестве произведений М. и С. Дяченко, современных писателей-фантастов. Мы рассмотрели особенности пространства, созданного в одном из их романов – «Маг дороги». Для этого нами было проведено сравнение пространства традиционной мифологической картины мира с пространством мира данного романа. Во время анализа выяснилось следующее.

Основными понятиями мифологического пространства являются центр и периферия, которые соотносятся с понятиями космоса и хаоса соответственно. В традиционном пространстве центр характеризуется неподвижностью и центральным положением на его территории. Он полностью освоен, изучен и заселён. Также в середине этого центра обязательно должен находиться некий священный предмет, который является сакральным центром (храм, алтарь, мировое древо, мировая ось, пуп земли и т.п.). Периферия – это окружающая центр территория, промежуточное пространство между внутренним космосом и внешним хаосом. Чем дальше от центра, тем меньше упорядоченности, организованности, тем сильнее хаос [см. подробнее 2].

В «Маге дороги» эти параметры мира представлены в несколько трансформированном виде. Главная особенность центра в мире романа состоит в том, что он вместе с периферией является подвижной моделью. Здесь центр пространства представляет собой так называемое Королевство, состоящее примерно из двухсот человек. Оно идеально сбалансировано (каждый человек имеет закреплённое место и определенную функцию) и несёт в себе частицу космоса. «Королевство… Это я, да мой сын – принц, да шесть его невест. Комендант. Канцлер. И ещё примерно сотня людей – слуги, глашатаи, повара, конюхи, стража» [1, стр. 27]. Сакральным центром королевства является не столько место, сколько его главный представитель – король, личность сильная, цельная и чётко обозначенная. Он представлен как гарант гармонии и организованности мира Королевства. Периферия представлена небольшой площадью, которая окружает всю его территорию. Во время остановок Королевства она постоянно преобразовывается, осваивается и время от времени расширяется.

Но понятие центра и периферии в «Маге дороги» можно трактовать и по-другому. Иное их значение заключается в том, что модель мира представлена не одним, а множеством центров-городов, созданных Королевством, между которыми располагается хаотическое начало.

При долгом нахождении Королевства на одном месте вокруг него строятся города, обживаются новые территории и селятся новые люди. «Королевство само растёт, как сосна из семечка. Если семечко гнилое или высохшее, к примеру, – ничего не вырастет. <…> Если король ненастоящий, порча на нём какая, – что из гнилого семени вырастет?» [1, стр. 204-205]. Здесь Королевство сравнивается с семечком дерева, которое отделилось от него и должно попасть в плодородную почву, чтобы прорасти. Символом этого отделения является поиск подходящего места для создания города – нового сакрального центра. Когда находится пространство, где можно строить новый мир, Королевство достигает очередной конечной цели. Здесь мгновенно появляются люди, строятся дома, возникает город, а потом и государство. Этот зарождающийся мир – новая строящаяся и быстро расширяющаяся периферия с Королевством и королём в центре. Она хрупка и молода, но благодаря своей сбалансированности представляет собой очень устойчивую и стройную систему, поэтому постепенно увеличивается.

Таким образом, периферия приобретает упорядоченность, осмысленность, становится полноценным миром и разрастается. Когда эта территория признаётся королём самостоятельной, Королевство в том же (или почти том же) составе людей покидает эту освоенную область и отправляется на поиски новой земли для еще одного города.

Королевство движется к границам новосозданного мира. За ними простирается бесконечный хаос. В традиционной картине мира хаос – это не-пространство, «воплощение отсутствия пространства» как такового, где нет упорядоченности и баланса. Хаос – это состояние мира до начала творения [см. подробнее 2].

В произведении хаос практически совпадает с традиционным понятием. В романе его главными свойствами являются запутанность, размытость, неопределённость и непредсказуемость. За границами периферии нет живых существ, хаос не освоен, не обжит, хотя в нём и присутствуют «островки» зарождающегося космоса. Помимо этого, здесь не действуют никакие естественные физические законы. На землях хаоса понятия времени и пространства слиты воедино, что также характерно для мифологической картины мира. Из пра-материи хаоса рождаются чудовища, которые являются разрушителями космоса. «Их почти не было видно. Дуновение, дрожание воздуха, перетекание песка. Живые существа? Сгустки неведомой силы?» [1, стр. 144]. Они искажают время и пространство по своему желанию, поэтому в хаосе эти два понятия нестандартны, более того – они претерпевают глобальные изменения. «Огромный песчаный гриб, похожий на ядерный взрыв, поднялся над красной пустыней. Вот его шляпка превратилась в прекрасное женское лицо… Потом в череп без нижней челюсти… А потом всё опало, рухнуло» [1, стр. 139]. «Стражник упал. Глаза его поблёкли и запали. Кожа обвисла коричневыми морщинами. Этому парню, ещё недавно молодцу хоть куда, на вид было лет девяносто… <…> Он перестанет стареть; с сегодняшнего дня он будет потихоньку становиться моложе» [1, стр. 146-147]. Хаос несёт гибель всему живому, он превращает всё в ничто, синтезирует всё и почти тут же разрушает.

Понятие пути в романе «Маг дороги» тоже отличается от традиционного. В стандартном мире путь – «движение по направлению к чужой и страшной периферии,

мешающей соединению с сакральным центром или же уменьшающей сакральность этого центра; этот путь ведёт из укрытого, защищённого, надёжного "малого" центра в царство всё возрастающей неопределённости, негарантированности, опасности» [3, стр. 241]. В произведении изменение понятия пути связано с тем, что мобильное пространство Королевства, представленное центром и периферией, передвигается по другому – хаотическому – пространству от одного его центра к другому по «внутренней» периферии, к хаосу и по хаосу. В данном случае путь представляет собой не ***путь внутри мира*** от космоса к хаосу или наоборот, а ***путь*** самого этого ***мира***. Это в свою очередь рождает такие понятия, как путь короля, путь мага дороги. Тот путь, который они избрали и для себя, и для Королевства, сопоставим с путём жизненным, основанным на сомнениях и выборе между несколькими дорогами.

Очень важную роль в движении Королевства через хаос играют четыре мага, которые могут преодолеть непредсказуемость единых пространства и времени и оградить людей от опасностей. Этими волшебниками являются король и ещё три мага дороги, которых можно рассматривать как своего рода околосакральную область. Количество волшебников символично: квадрат – «символ мироздания и порядка (т.е. космоса), ключ к земле и небу» [4, стр. 570]. Это равноугольная и равносторонняя фигура, поэтому она хорошо сбалансирована. Следует также отметить, что по ходу развития сюжета один из магов погибает, что приводит к разладу внутри Королевства. «Потеря мага дороги – тяжелейший удар, я не был уверен, что смогу теперь вывести Королевство из беды» [1, стр. 231]. Это указывает на большую значимость элементов, составляющих мир данного романа, будь то маги, обычные люди или предметы.

Таким образом, традиционная картина мира с основными понятиями пространства, центра, периферии и пути в романе «Маг дороги» М. и С. Дяченко трансформируется под влиянием трёх факторов. Первый из них: преследование цели создать специфический, необычный мир. Второй фактор: создание особой ситуации, в которой характеры героев раскрываются более полно. И третий: стремление соответствовать новым требованиям современного общества.

Список литературы:

1. Дяченко-Ширшова М.Ю., Дяченко С.С. Маг дороги: Романы / М. Дяченко, С. Дяченко. – М.: Эксмо, 2007. – 512 с.
2. Топоров В.Н. Пространство и время в литературе. - СПб.: Птица, 1973. – 548 с.
3. Топоров В.Н. Пространство и текст // Текст: семантика и структура. - М.: Просвещение, 1983. – С. 227 - 284.
4. Энциклопедия символов, знаков, эмблем. – М.: Эксмо, СПб.: Мидгард, 2007. – 608 с.

Особенности функционирования прецедентных текстов в газете «Индустрия Севера» г. Нерюнгри

Котляр Д.В., студент
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: 286397@hotbox.ru.
Научный руководитель: к.филол.н. Осипова О.И.

В современной лингвистической науке разработкой проблем прецедентных текстов (ПТ) занимаются такие известные учёные, как Ю.Н. Караулов, В.Г. Костомаров, Д.Б. Гудков, И.В. Захарченко, В.В. Красных и др. А. Баранов и Ю. Караулов определяют прецедентный текст, как «текст, фиксированный в сознании носителя языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». К числу ПТ относят цитаты из письменных и устных произведений различного характера, пословицы, поговорки и фразеосочетания. ПТ неоднократно воспроизводятся в речи носителей русского языка, имеют «фиксированную» структуру, воспроизводятся в «готовом» виде, не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании.

ПТ в публицистическом стиле призваны выполнять информативную и воздействующую функцию, но в последние годы функция воздействия на читателя выходит на первый план. Для реализации этой функции журналист использует различные приёмы, помогающие сделать газетную статью ярче и поставить необходимые акценты. В неизменной форме при сохранении значения, сформированного традицией употребления или смыслами источника, ПТ ориентируется на формирование стандарта. Подвергаясь обыгрыванию, различным трансформациям, они вносят стихию экспрессивности.

Показателем активности ПТ в современной газетной речи служит частотность использования одних и тех же первичных текстов, при этом рассматриваемые тексты-прецеденты превращаются в модель, по которой производятся новые языковые единицы.

Исследователи составляют различные классификации источников возникновения ПТ. По О.И. Соколовой это:

- лозунги советской эпохи (Болтун - находка для шпиона);
- литературные цитаты (Ветеран - это звучит гордо - А.М. Горький; А воз и ныне там - А.И. Крылов; Великий и могучий - И.С. Тургенев; Все флаги в гости - А.С. Пушкин; Покой нам только снится - А.А. Блок; Кто народу всех милее? - А.С. Пушкин);
- художественные фильмы, песни, названия или цитаты из них (Не думай о «газелях» свысока; Важней всего погода в доме; Собака бывает кусачей; Первый шаг - он трудный самый; Ну, за ВВП!);
- фразеологизмы, пословицы, поговорки, фольклор (Комар носа не подточит; Не спи, а то зарежут; В полку КВН прибыло; Естественно, но безобразно).

Прецедентный текст как приём публицистического стиля речи часто используется в южно-якутских СМИ. Мною были проанализированы выпуски газеты «Индустрия севера» за 2011 год (с 1 января по 15 марта, газета выходит раз в неделю,

проанализировано 10 выпусков). В самих текстах статей образных средств и использования прецедентности мало, но часто прецедентные тексты употреблялись в заглавии статей для привлечения читательского внимания. В соответствии с классификацией О.И. Соколовой были выявлены следующие закономерности употребления прецедентных текстов:

1) Около трети названий статей смоделированы на основе советских лозунгов и применения самого принципа лозунговости:

- «Премия главы района – молодым талантам» (15 марта).
- «Пенсионерская правда» (название приложения к газете).
- «Вперёд, молодёжь!» (3 февраля).
- «Моя милиция меня бережёт» (14 января).
- «Уголь на Эльге готов к добыче!» (28 января).

Как мы видим в первом заголовке за основу взят советский лозунг «Вся власть – народам!». Также использованы синтаксические модели построения лозунгов – «Вперёд,… !» (где на месте многоточия чаще всего употребляется собирательное обращение) и «Всегда готов!», «Готов к труду и обороне!», где связующим звеном является семантическое поле глагола «готов».

2) Так же около трети заголовков основаны на фразеологизмах и клише, фольклорных элементах:

– «Второе дыхание Нерюнгри» (3 февраля).
– «Горячая линия» (название постоянной колонки).
– «Лену закатают в асфальт» (4 марта).
– «Садики открытых дверей» (25 февраля).
– «По заявкам населения» (3 февраля).
– «Об умной политике, коррупции и дружбе народов» (15 февраля).
– «Эх, гуляй душа! Ёлка очень хороша!» (12 января).

3) Последнюю группу составляют переделанные фразы из литературных текстов, телевизионных программ и художественных фильмов:

– «Кошмар на медосмотре» (15 марта).
– «О, счастливчик» (название колонки).
– «Больничный лист: теперь новые правила» (18 февраля).
– «Юрист спешит на помощь» (название приложения).
– «О, времена! О, нравы!» (15 марта).
– «К нам приехал Рособрнадзор» (3февраля).
– «Есть такая профессия родину защищать» (22 февраля).

Газета «Индустрия Севера» издаётся с 3 февраля 1976 года. Её содержание выдержано в официальном стиле, что обусловливает широкое употребление прецедентности, основанной на текстах и лозунгах советской эпохи. Пожалуй, это можно объяснить те, что газета является преемником советских СМИ Южной Якутии. Но его журналисты близки и современности, о чём говорят отсылки к телевизионным текстам двухтысячных годов.

Список литературы:

1. Баранов А., Караулов Ю. Словарь политических метафор. - М., 1994.
2. Журавлёва Е.А., Капарова Ж.Д. Прецедентные тексты начала XXI века. - М., 2007.
3. Выпуски газеты «Индустрия Севера» (1 января-15 марта 2011 года).

О роли анализа авторской интенции в лингвистической экспертизе текстов, направленных на разжигание межнациональной розни

Лапухина А.Д., аспирантка ГОУ ВПО
«Алтайский государственный университет»,
E-mail: lanava@yandex.ru.
Научный руководитель: д.филол.н., профессор Чернышова Т.В.

На сегодняшний день актуальность судебной лингвистической экспертизы как сравнительно нового направления в языкознании очевидна. Главным образом это обусловлено процессами, связанными с демократизацией общества и, как следствие, с возникновением конфликтных ситуаций, требующих вмешательства эксперта в области языкознания. В связи с чем, исследователи все чаще обращаются к области прикладной лингвистики, находящей применение в экспертной практике.

В центре данного исследования конфликтный дискурс, возникающий в ситуации конфликтного межличностного общения, при котором «речевое поведение его участников отражает эмоционально негативное отношение коммуникантов друг к другу, ситуации и факторам, его порождающим» [1, стр. 6].

В качестве дополнительного параметра мы приняли ситуацию межнационального общения как условие, при котором наиболее часто реализуется конфликт.

Говоря об экспертизе текстов, потенциально репрезентирующих формы унижения по признакам национальной принадлежности, необходимо отметить, что, при относительном единстве методологической базы, исследования подобных текстов оказываются проблематичными. Данный факт указывается на необходимость апелляции к глубинным уровням анализа. В связи с чем, обращение к прагматике текста видится нам целесообразным.

Необходимо отметить, что данный раздел языкознания имеет дело с разного рода коммуникативными актами.

Итак, что представляет собой коммуникативный акт? Теоретическая база по данному вопросу весьма обширна, и определений данному термину существует немало, однако все исследователи сходятся во мнении, что в первую очередь коммуникативный акт – это вид действия. Как следствие, выделяются следующие его составляющие: субъект, цель, способ, инструмент, средство, результат, условия, успешность и т.п. [2]. Остановимся на некоторых из них.

В центре любого речевого акта, безусловно, субъект, который понимается как некий «абстрактный индивид, являющийся носителем ряда характеристик, психологических (намерение, знание, мнение, эмоциональное состояние, воля) и социальных (статус по отношению к слушающему, функция в рамках определенного социального института)» [3, стр. 2]. Рассматривая вопросы юрислингвистического характера, мы в первую очередь имеем в виду публицистические тексты. Отсюда становится очевидным, что роль социальной стороны субъекта практически нивелируется. Значение для экспертизы имеют так называемые психологические характеристики, приобретающие в контексте публицистического произведения статус эстралингвистических факторов.

Кроме субъекта важным компонентом речевого акта является цель: это две составляющие, находящиеся в дистантной взаимосвязи. Медиатором в данном случае выступает мотив, намерение автора или интенция. «Делай свой вклад в разговор на

данной его стадии таким, как этого требует принятая цель или направление разговора, в котором ты участвуешь», - цитирует П. Грайса И.М. Кобозева [3, стр. 4]. П. Грайс же определил в термине намерение «понятие субъективного значения высказывания», или «значение говорящего». Таким образом, В.М. Кобозева обобщает сказанное и делает заключение исходя из мысли П. Грайса: «субъективное значение высказывания есть намерение говорящего получить с его помощью определенный результат, благодаря осознанию слушающего этого намерения» [3, стр. 5]. Самое общее определение интенции сводится к тому, что это коммуникативное намерение говорящего. Известная классификация речевых актов (или иллокуций) Джона Серля основывается на типах интенций, которые в них заложены. Так, Дж. Серль предлагает следующую таксономию:

1. Директивы. Иллокутивная направленность – побуждение к действию.
2. Комиссивы. Это такие иллокутивные акты, целью которых становится обещание чего-либо.
3. Экспрессия (экспрессивы). Выражение психологического состояния: благодарность, сочувствие, поздравление и т.д.
4. Декларации (декларативы). Возможности говорящего совершить то или иное действие в рамках высокой социальной позиции, которую он занимает (разрешить, запретить).
5. Констативы (репрезентативы). Констатация фактов.
6. Интеррогативы - акты-запросы информации.

Таким образом, очевидно, что разновидностей иллокуций довольно много. В контексте нашего исследования значимым является разграничение коммуникативных актов, в основе которых интенция со *значением утверждения* и противопоставленные им иллокуции, направленные на *репрезентацию мнения*, *предположения*.

В целом, это можно представить в виде взаимосвязи:

фактическая информация ⟵ интенция ⟶ субъективные представления
(*утверждение*) (*мнение*, *предположение*, *убеждение*, *оценочное суждение*)

А.Н. Баранов выделяет утверждение как особый тип коммуникативного намерения, дает ему свое определение и перечисляет признаки утверждения. Итак, утверждение, по А.Н. Баранову, есть «вербально передаваемая кому-л. информация о том, что из нескольких возможностей имеет место некоторая одна, <…> а сама информация передается в грамматической форме повествовательного предложения, допускающего истинностную оценку (верификацию), которое реализуется в различных синтаксических позициях <…> со сказуемым в индикативе и *не соотносится в явной форме с субъективными представлениями говорящего о действительности*» (курсив мой – А.Л.) [4, стр. 32]. На последнем компоненте останавливается подробнее и сам автор и поясняет наметившееся противопоставление, основываясь на категории субъективного. Выше приведенная схема базируется на этой же категории. Из сказанного мы можем сделать заключение: выявление авторской интенции принципиально важно для любой экспертизы, поскольку на первом этапе важно определить характер намерения с точки зрения объективности, после чего возможна уже частная классификация. Подобная последовательность обусловлена тем, что предположения, мнения, убеждения и оценочные суждения не являются предметом судебной защиты по ст. 152 ГК РФ.

Фактически, анализ авторской интенции должен выступать в качестве начального этапа экспертизы по делу о разжигании межнациональной розни, что позволит определить характер высказываний в рассматриваемом речевом произведении, с точки зрения объективности, и, следовательно, очертить область дальнейшего исследования.

Список литературы:

1. Кошкарова Н.Н. Конфликтный дискурс: психологические и лингвистические аспекты: Монография / ЮУрГУ. – Челябинск, 2008. – 231 с. – Библиогр.: С. 6.
2. Кобозева И.М. Лингво-прагматический аспект анализа языка СМИ. – Режим доступа: http://evartist.narod.ru/text12/08.htm#з_13. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Кобозева И.М. «Теория речевых актов» как один из вариантов теории речевой деятельности. // Новое в зарубежной лингвистике. – 1986. - № 17. – С. 1 - 7.
4. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учеб. пособие / А.Н. Баранов. – М.: Флинта, Наука, 2007. – 592 с.

Реализация концепта «музыка» в романе Е. Замятина «Мы»

Лукошина Н.Н., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: NNiL_25@pochta.ru.
Научный руководитель: к.филол.н. Авилова Е.Р.

Важнейшим понятием когнитивной лингвистики является понятие концептосферы - области знаний, составленной из концептов как ее единиц. Конкретный характер системных отношений концептов требует исследования, но общий принцип системности, несомненно, на национальную концептосферу распространяется, поскольку само мышление предполагает категоризацию предметов мысли, а категоризация предполагает упорядочение ее объектов. Таким образом, концептосфера - это упорядоченная совокупность концептов, информационнная база мышления, которая, соответственно, требует подробного изучения – как в рамках целой нации, так и отдельных её представителей. [1]. В настоящее время существует множество работ, посвященных данной области когнитивной лингвистики. Среди них: З.Д. Попова, И.А. Стернин, Д. Лихачев, А.Я. Шайкевич, В.И. Карасик, А.А. Залевская и другие. Но основной целью нашей работы является, на базе уже проанализированного концепта *музыка* в романе Е. Замятина «МЫ», исследовать его языковую реализацию.

Музыку Замятин использует не только как показатель времени, но, также, посредствам некоторых отличительных особенностей, разграничивает его «новый» и «старый» миры, что, по нашему мнению, является важным звеном в изучении концептосферы романа «Мы», как части индивидуально-авторской картины мира автора, что является важным из аспектом актуальности данной работы.

Научная новизна работы определяется исследованием языковой реализации концепта *музыка*, который долгое время находился вне исследовательского внимания лингвистов, а так же, его изучение, как части концептосферы Е. Замятина. Отдельные наблюдения о специфике концепта *музыка* можно встретить в работах О.В. Епишевой и И.М. Кобозевой.

В работе «Лексическая экспликация концепта "религия" в русском языке», исследователь Е.В. Сергеева указывает на то, что «при описании концепта наибольшее внимание следует обратить на:

1) семантическую структуру и этимологию слова-номинанта,

2) синтагматические, парадигматические и деривационные связи этой лексической единицы как наиболее значимой для вербализации анализируемого ментального комплекса,

3) набор, количество и семантику лексем, вербализующих концепт, причем значимость какой-либо составляющей анализа концепта определяется прежде всего спецификой этого концепта». Так же она говорит о том, что концепт должен быть рассмотрен в комплексе, и учтен каждый описываемый ей компонент. (См. Е.В. Сергеева лексическая экспликация концепта "религия" в русском языке [2].

В тексте концепт может быть реализован различными способами, например (По С.Г. Воркачеву):

1. Синонимические ряды.
2. Гипонимические структуры.
3. Родо-видовые структуры.
4. Лексико-семантические поля [3]. Так как формат работы не позволяет провести нам наиболее полное и детальное исследование всех способов языковой реализации концепта, мы остановимся на рассмотрении реализации концепта *музыка* посредствам лексико-семантических полей.

Одной из важнейших в лингвистике остается проблема изучения лексической системы языка. В языкознании взгляд на лексику как систему оформился в теорию семантического поля, которая охватывает идею смысловой связи лексем. Вообще, лексико-семантическое поле – это иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим (инвариантным) значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу. [4]. При лексическом анализе концепта мы во-первых, выделим экспликанты, входящие в состав ядра, приядерной зоны. Во-вторых, проанализируем их способность образовывать метафорические сочетания, и, в-третьих, рассмотрим пересечение лексико-семантических полей *музыки* с другими полями русского языка.

Сразу выделим два больших семантических поля – «древний мир» и «новый мир».

В ядро поля входят центральные части составляющих его ядерных лексико-семантических групп, такие единицы, как *музыка, музыкальный, песня, звук, звучащий,, мелодия, марш, такт,* а так же, *тишина* и *пауза* – как отсутствие музыки. Периферийные части этих лексико-семантических групп составляют периферию поля. Сюда входят стилистически окрашенные единицы, например, *трескотня, треск, лира, музыкометр, аккорд* и др.

Анализ единиц ядерных лексико-семантических групп поля свидетельствует о высокой частотности их употребления в романе, подтверждает способность данных единиц образовывать метафорические сочетания и говорит об их высокой актуальности и значимости для индивидуально-авторской языковой картины мира. Метафоры ощущения: *музыка-дрожь*, материала: *механический марш*, живого существа: *великая симфония храпа*.

Поскольку большинство членов лексико-семантических групп, составляющих ядро рассматриваемого поля, различаются или по характеру звука, или по характеру испытываемых субъектом чувств, лексико-семантическое поле *музыки* имеет зоны

пересечения с другими лексико-семантическими полями русского языка, прежде всего, с лексико-семантическим полем чувств и эмоций. Ср. *привычно-ласкающая музыка, яркие такты, марш-очарование, потрясающая музыка* - с одной стороны, как описание «нового мира» и *жалкая музыка, музыка-хаос, жалкая музыка, неограниченная музыка, забавная музыка* – с другой стороны, как описание «древнего мира». Кроме того, наблюдается пересечение с лексико-семантическим полем физического состояния человека: *воет музыкальный завод, поет музыкальный завод, дикая музыка*.

Выделение лексико-семантических групп на основе различных перекрещивающихся критериев в составе рассматриваемого лексико-семантического поля музыки, как и внешние связи с другими полями русского языка, обеспечиваются как за счет наличия дифференциальных сем в семантике входящих в состав лексико-семантических групп единиц, так и за счет синтагматических связей слов.

Так же, для выявления концепта, как единицы ментальности народа, анализируются лексемы, входящие в состав фразеологизмов, что в данном романе не встречается, так как автор показывает будущее, построенное на руинах современного нам общества, практически лишенного эмоций.

Приведенные данные свидетельствуют о большой значимости всего, что связано с музыкой и её проявлениями, в романе. Существенное количество языковых единиц, значительная частотность их употребления, способность данных единиц к метафорическому употреблению - все это говорит о важности исследования данного концепта для изучения романа и индивидуально-авторской картины мира автора.

Список литературы:

1. Попова З.Д, Стернин И.А. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://zinki.ru/book/kognitivnaya-lingvistika/ponyatie-konceptosfery. - Загл. с экрана.
2. Сергеева Е.В. Лексическая экспликация концепта "религия" в русском языке [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.philology.ru/linguistics2/sergeeva-07.htm. - Загл. с экрана.
3. Воркачев С.Г. Культурный концепт и значение [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://kubstu.ru/docs/lingvoconcept. - Загл. с экрана.
4. Семантические типы слов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://lingvist-filolog.ru/filologiya/semanticheskie_tipy_slov_ leksiko_semanticheskaya.html. - Загл. с экрана.

Семантические вариации образа *дерева* в сборнике Осипа Мандельштама «Tristia»

Меркель Е.В., заведующая кафедрой русской филологии Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, E-mail: merkel-e@yandex.ru.

В поэзии каждый поэтический образ существует не сам по себе, а в купе с другими, внешне различными, но родственными по своему смыслу, образует некую парадигму, ряд формальных разновидностей по сути одного образа-инварианта. Парадигматическая тенденция в «Tristia» проявляется при объединении центральных лексем сборника в динамически подвижные ряды. Обратимся к парадигме, которую

образует образ *дерева*, и рассмотрим ее семантическое варьирование в стиховом пространстве сборника.

Маркерами эсхатологической картины бытия, описанной в «Tristia», становятся не столько образы предметов, явлений, субстанций, сколько их признаки, отражающие качественные изменения материальных сущностей. Поэтому состав образных парадигм в творчестве этого этапа существенно меняется, включая в себя наряду с предметами, их признаки.

Так, семантические вариации *дерева* (но не как «мирового древа», воплощенного в контекстах ранних стихов, а как строительного материала) находят свое воплощение в семантике *сухости*, поскольку дерево обладает свойством «сухости» и «горючести» (ср.: «Уничтожает пламень / Сухую жизнь мою, И ныне я не камень, / А дерево пою» [1, стр. 101]; «Я палочку возьму сухую, / Огонь добуду из нее, / Пускай уходит в ночь глухую / Мной всполошенное зверье» [1, стр. 108]).

Дериватом *дерева* как сухого, легко воспламеняющегося органического материала становится *солома*, которая еще больше, чем *дерево*, символизирует процесс усыхания мира. Смыслообраз *соломы* в «Tristia» встречается достаточно часто. В цикле «Соломинка», как и в контексте всего сборника, *солома* обретает символическое значение истончения, убывания жизни, изнеможения ее органической природы. Причем совершенно ясно, что ломкость соломы, хрупкость проецируется Мандельштамом не только на образ героини – Саломеи, но и на культуру и собственно саму жизнь в ее метафизической глубине. Подобное же значение будет иметь в стихах 1920-х годов и *древесная* семантика, в частности, в стихотворении «Холодок щекочет темя…», «Нашедший подкову», в которых время срезает человека, истончая его жизнь (ср.: «И меня срезает время, / Как скосило твой каблук, <…> И вершина колобродит, / Обреченная на сруб» [1, стр. 141-142]; «Время срезает меня как монету» [1, стр. 149]). В подобных контекстах семантика *сруба* подспудно перекликается со знаково-мифологическими ассоциациями, связанными с Саломеей, а именно с отрубленной головой Иоанна-Крестителя, что имплицитно вводит мотив казненного пророка. Любопытно отметить, что этот мотив всплывает в стихотворении «Я больше не ревную…» (в сравнительной конструкции) и в более «страшном» варианте обета в стихотворении «Сохрани мою речь…», вошедшем в цикл «Московские стихи».

В первом стихотворении «На розвальнях, уложенных соломой…» (1916) лексема *солома* повторяется дважды: в первой, указанной, строке и в финальном стихе («И рыжую солому подожгли»). *Солома* здесь входит в семантическое поле позорного ареста, неволи и казни («связанные руки», «рогожа», «меня везут без шапки», «подожгли») и выступает в качестве атрибута смутного времени, последнего предсмертного пути лже-Дмитрия.

Следующий контекст – стихотворение «За то, что я руки...» (1920). Здесь *солома* входит в семантическое поле *древесины* как сухого и горючего материала (ср.: «и падают стрелы сухим деревянным дождем»). В то же время *солома* – атрибут опрощенного, природного бытия, противопоставленного культурному (ср.: «И медленный день, как в соломе проснувшийся вол, / На стогнах, шершавых от долгого сна, шевелится»). Заметим, что в том же значении опрощения жизни *солома* выступит позже в цикле «Стихи 1921-1925 годов» (ср.: «Но желтизну травы и теплоту суглинка / Нельзя не полюбить сквозь этот жалкий пух» [1, стр. 140]). Здесь *солома* стоит в одном ряду с образами *шерсти*, *дымной избушки*, *отары овец*, *рогожи* (ср. со стихотворением «На розвальнях…»). Однако семантика *соломы* в подобных контекстах уже никак не

связана с семантикой смерти, а наоборот – является атрибутом новой соприродной, первозданной жизни.

Следующее стихотворение – «Когда городская выходит на стогны луна…» (1920). Здесь образ затемнен, поэтому приведем его в контексте строфы:

И плачет кукушка на каменной башне своей,
И бледная жница, сходящая в мир бездыханный,
Тихонько шевелит огромные спицы теней
И желтой соломой бросает на пол деревянный.
[1, стр. 134]

Думается, что Мандельштам здесь говорит о смерти, ее метафорой выступает бледная жница, она же – мифологическая Парка, прядущая нить человеческой судьбы. Тогда *спицы* в этом контексте, а точнее, *спицы теней* метафорически объединяются с *желтой соломой*. Это и понятно, поскольку *солома* корреспондирует с лексемой *жница*, входя, таким образом, в семантику жатвы и молотьбы. Данная семантика *соломы* реализуется в контекстах «Стихов 1921-1925 годов», но уже в составе *хлебной* парадигмы).

Смысл «сухости» начинает блуждать по всему кругу близких контекстов, разрастается в целую сеть ассоциативных сцеплений и ситуативно-смысловых параллелей, превращающих стихотворный сборник в единое смысловое целое.

Так, в стихах второго периода оксюморонное качество *сухости* приобретает и *кровь* («Никак не уляжется крови сухая возня…» [1, стр. 134]). Произошедшая метаморфоза позволяет Мандельштаму включать в один синонимический ряд лексемы *кровь* и *дерево*. Причем эти слова через «сухость» объединяются с семантикой «любви», «любовной страсти» (ср.: «Я больше не ревную, / Но я тебя хочу, / И сам себя несу я. / Как жертву палачу. / Тебя не назову я / Ни радость, ни любовь, / На дикую, чужую / Мне подменили кровь…» [1, стр. 136]).

Нужно отметить, что семантика *дерева* как онтологического материала бытия остается значимой и в ряду субстанциальных парадигм третьего периода, в частности в «Московских стихах». Особенно проступают *деревянные материи* в антитоталитарных стихах («короб деревянный»), а также в стихах, связанных с темой строительства.

Список литературы:

1. Мандельштам О.Э. Сочинения: В 2 т. - Т. 1: - Стихотворения. Переводы / Сост. П.М. Нерлера; Вступ.ст. С.С. Аверинцева. - М.: Худож. лит., 1990. – 638 с. 8 л. ил.

Семантическое поле «Геология» в топонимии Южно-Якутского региона

Молева К.С., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.
Научный руководитель: Ядреева Л.Д.

В топонимической лексике определенного региона фиксируется история заселения местности, история культуры и развития определенных народов, проживающих на ней, социально-экономические особенности территории.

Немаловажную роль в развитии Южно-Якутского региона сыграло открытие месторождений полезных ископаемых - россыпного золота, угля, слюды и др. В настоящее время ведущей отраслью хозяйственной деятельности Южной Якутии

является добыча полезных ископаемых. История геологического исследования территории, особенности минерально-сырьевой базы, специфика производственной деятельности населения также оставили свой след в топонимии региона. С этой точки зрения представляется интересным изучение семантического поля «Геология» в топонимии.

Известный топонимист Поспелов В.М. отмечал, что «многие географические названия связаны с наименованиями различных видов минерального сырья» [1, стр. 1] и описывал происхождение топонимов Кременчуг, Соликамск, Железинка, Апатиты, Нефтеюганск и др. Такие топонимы «свидетельствуют о географии распространения полезных ископаемых, но имеют четко выраженный «вторичный» характер, так как все они образованы по следующей схеме: сначала геологи открывают месторождение полезного ископаемого, затем начинается его разработка, а возникший при шахте или руднике рабочий поселок получает название по производственному профилю» [1, стр. 2].

На территории Южно-Якутского региона топонимы, составляющие семантическое поле «Геология», в основном сгруппированы в Алданском и Нерюнгринском улусах; в Олёкминском улусе в основном было развито сельское хозяйство.

Ядро семантического поля «геология» составляют топонимы, являющиеся геологическими терминами и пограничных с геологией наук, названия форм минералов и тел горных пород, **приядерную зону** - топонимы-названия преобладающих пород и минералов.

Периферию семантического поля составляют топонимы, косвенно относящиеся к геологии и геологоразведке, связанные с историей добычи полезных ископаемых: антротопонимы (от имен известных геологов, старателей), профессионализмы, названия лиц по роду деятельности и др.

Итак, топонимы, составляющие семантическое поле «Геология» мы объединили в следующие тематические группы:

1) *Топонимы–геологические термины*: гол. Скарновый (от швед. *scarn*, буквально - грязь, отбросы; метасоматические горные породы, сложенные известково-магнезиально-железистыми силикатами и алюмосиликатами), уч. Архейский (от греч. *ἀρχαῖος (archios*) – «древний») – геологический эон; в архейских породах распространены золото, серебро, медные и железные руды), руч. Останцовый (от *останцы* - в геологии изолированные массивы горной породы, которые уцелели после разрушения более высокой горной страны благодаря воздействию каких-либо экзогенных факторов — выветриванию, эрозии, воздействию рек и т. д.), руч. Шурфы (от нем. *Schurf*- вертикальная (редко наклонная) горная выработка небольшой глубины (до 40 м), проходимая с земной поверхности для разведки полезных ископаемых, вентиляции, водоотлива, транспортирования материалов, спуска и подъёма людей и для других целей) и др.

В данной группе можно выделить:

1) *топонимы, обозначающие формы минералов и тел горных пород*: руч. Жильный (протяжённое в двух направлениях простое тело, образовавшееся либо в результате выполнения трещинной полости минеральным веществом или горной породой, либо вследствие метасоматического замещения горных пород вдоль трещин минеральными веществами), руч. Пластовый (пласт-геологическое тело, сложенное однородной породой, ограниченное двумя более или менее параллельными поверхностями напластования, имеющее одинаковую мощность (толщину) и

занимающее значительную площадь. Обычно название пластам или слоям дают в зависимости от слагающих их пород) и др.;

2) *топонимы–названия преобладающих пород и минералов*: гол. Золотой, руч. Золотой, п. Золотинка, руч. Сланцевый, гора Хрустальная, руч. Гранитный, руч. Известковый, р. Слюда, г. Мраморная, н.п. Угольный (нежил.), г. Рудная, н.п. Корунд (нежил.) и др.;

3) *периферийная лексика*: руч. Топограф (специалист по топографии), руч. Поисковый, руч. Шахтинский (от нем. *Schacht* - промышленное предприятие, осуществляющее добычу пластовых полезных ископаемых подземным способом и отгрузку их потребителю или на горнообогатительную фабрику), Ключ Шахтинский, руч. Кайла (ручной ударный инструмент, предназначенный для раскалывания какой-либо горной породы, камней, старой кирпичной кладки) и др.

Особую группу периферийной лексики составляют *отантропонимические топонимы*, образованные от имен известных геологов, старателей: руч. Бертинский (от фамилии первооткрывателя алданского золота Бертина В.П.), голец и кряж Зверева (названные в честь профессора геолого-минералогических наук В.П. Зверева) и др.

Семантическое поле «Геология» в топонимической системе Южно-Якутского региона в основном представлено гидронимами (причем преобладают названия мелких водных объектов - ручьев) и оронимами (названиями объектов рельефа).

По происхождению преобладают топонимы русского происхождения. Следует отметить, что некоторые топонимы-названия преобладающих пород есть и в аборигенной топонимике, например, руч. Кемюстях (от якут. *көмус* – «золото»); река, голец и гора Селигдар (от эвенк. *сэлэ* - «железо, металл»); р. Ыллымах (от эвенк. *эллама* – «угольный»).

Топонимическая лексика, составляющая семантическое поле «Геология», является немаловажной частью топонимики Южно-Якутского региона. Исследование конкретных семантических полей топонимов позволит внести вклад в системное изучение топонимии Южной Якутии.

Список литературы:

1. Поспелов В.М. Туристу о географических названиях. – М., 1988. – 192 с.
2. Большая советская энциклопедия. – М., 1950 - 1957.
3. Архивные материалы кафедры русской филологии ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри (1999-2010 гг).

К вопросу об отражении эвенкийского культа животных в топонимике Южно-Якутского региона

Наумова А.О., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.
Научный руководитель: Игонина С.В.

Южно-Якутский регион – территория, занимаемая эвенками еще с давних времен. В названиях географических объектов данной территории отразились особенности эвенкийской культуры, а именно верования и обряды, связанные с промысловой деятельностью, цель которых – обеспечить успех в охоте и рыболовстве. Промысловые верования выражались в многочисленных правилах, запретах и обрядах.

В их основе лежат наблюдения над жизнью животных, природой, своеобразная промысловая этика и т.д.

По представлениям и верованиям эвенков животные уподоблялись человеку в силу их родства. Отсюда признание за животными понимания человеческого языка, сходного образа жизни и восприятия окружающего мира. Другие обрядовые действия связаны с представлениями о возрождении добытых промысловых животных, в основе которого лежало стремление человека обеспечить себя и впредь пищей. Это древнее представление сохранилось в отношении к крупным животным (лось, олень, медведь), а также и к наиболее ценным пушным зверям.

Например, лось является одним из тотемов для эвенков. «Культовое отношение к лосю обусловлено не только могучей силой этих животных, но и тем, что они играли важную роль в повседневной жизни охотников: давали людям мясо, теплую шкуру для одежды, кость. Поэтому эти животные издавна стали предметом культа, закономерно ставшего одной из наиболее ярких и выразительных форм древнейшего культа зверя. Мясо убитых животных, как правило, съедалось семьями, кочевавшими совместно. Часть мяса, кроме того, дарили родственникам, жившим неподалеку» [1, стр. 35]. Культ лося отразился во многих названиях, и мы рассмотрим некоторые из них.

Анамдя́к (Анамжа́к) - река Нерюнгринского улуса, правый приток реки Тимптон. *Анамдяк* – место, где водятся лоси. Исследователи возводят к эвенкийскому *анам* – «летнее (августовское) название лося; лось перед спариванием», топоформант - *дяк* обозначает «место длительного действия». В бассейне реки имеется множество озёр и солончаки, где в летнее время кормятся лоси. В устье реки эвенки ставили долговременные жилища для того, чтобы охотиться на лосей.

Токо́ Большо́е, Токо Малое - озера находятся в 400 км к юго-востоку от г. Нерюнгри на северном склоне хребта Токийский Становик, на границе Якутии (Нерюнгринский улус) и Хабаровского края. Гидронимы гибридного происхождения: сочетание русского прилагательного с эвенкийским существительным *тōкӣ*. Отсюда – «большое лосиное озеро». По словам информантов, здесь обитало большое количество лосей, поэтому берега озера были излюбленным местом охоты.

О культовом представлении лося свидетельствуют также многочисленные гидронимы эвенкийского происхождения. Например, река Токко в Якутии, реки Анамагра, Анамджак, Ток и Токи, озеро Анамдяк в Амурской области.

Помимо культа лося рассмотрим культ домашнего оленя. Следует обратить внимание на отношение эвенков к домашнему оленю. «Его запрещалось убивать из лука или ружья, его кололи ножом или заостренной специальной палкой. Оленя нельзя было продавать, его дарили или обменивали» [1, стр. 41]. Культ оленя отражается кроме гидронимов еще и в ойконимах. Например, **Ороче́н** - сельский населённый пункт на территории подчинённой администрации п. Лебединый Алданского улуса. Расположен в 19 км к югу от улусного центра г. Алдан и в 5 км от п. Лебединый. Багдарыын Сюлбэ пишет: «Главным богатством эвенков является *орон* – «олень». Олень для эвенка – это и пища, и одежда, и транспортное средство. Незаменимую роль он играет и в религиозных верованиях эвенков. *Орочен* – производное от *орон*, переводится как «оленевод».

Эвенки также относятся с почитанием и к волку. Это животное тоже является тотемным. «Убийство волка считается большим грехом. По представлениям эвенков, волк является одним из помощников в охотничьем промысле. Многие утверждают, что волки, если к ним хорошо относиться, при первой же возможности гонят на охотника зверя, а сами незамеченными скрываются» [1, стр. 48]. Например, **Гускэнгрэ́** - правый

приток р. Алдан. Этимологизируется посредством эвенкийского языка: от *гускэ* – «волк обыкновенный». Таким образом, Гускэнгрэ – « волчья река».

В названиях географических объектов отразились, помимо названий культовых животных (лось, олень), названия тех зверей и рыб, которые обитают на данной территории и связаны с народными поверьями. Например, к рыбам культового отношения не отмечено, за исключением тайменя (*делбон*). «Таймень в мифологии эвенков является носителем шаманской души в водной стихии. Эвенки считали, что если голову тайменя не повесить на дереве, а выбросить, то человека может постигнуть неудача в промысле» [2, стр. 36]. Мифологические воззрения отразились, например, в названии **Делингнэ́** - левый приток р. Кускангра, Алданский улус. Название представлено эвенкийской топоосновой *дели́* – «таймень» и топоформантом -*нгда* (-*инг*, -*нгра*), обозначающим название рек, озёр, гор. Следовательно, переводится как «река, богатая тайменем» или «тайменная река».

Название, образованное от эвенкийского слова *олло* – «рыба» и аффикса -*нгро (-нгра)* («образует названия гор, рек, озёр, местностей, данные по характерному для них предмету, указанному в основе слова»), носит несколько названий рек в Южно-Якутском регионе. Например, **Оллонгро** – «рыбная река», **Нерунда́, Нерюнгра́, Нирунга́** - от эвенкийского *ниру* – «хариус» и эвенкийского суффикса –*нда,* который образует отыменные существительные, называющие реки, озера, богатые рыбой. С рыбой в эвенкийском фольклоре связано много пословиц и примет: «Из озера не вылавливай всю рыбу, а оставь своим потомкам»; «Когда будешь сытым, то оставшееся мясо и рыбу не выбрасывай и не держи, а поделись с соседом»; «Когда приедешь к реке или озеру, то не кричи и камни в воду не кидай: иначе река обидится, и рыба не будет ловиться».

Таким образом, в эвенкийских названиях географических объектов Южно – Якутского региона нашла свое отражение хозяйственно - промысловая деятельность, связанная с дикими и домашними животными (лось, олень), хищними животными (волк), а также рыболовство, в частности рыба таймень. Данные названия, отражающие культурные особенности, являются гидронимами, так как служат главными ориентирами в пространстве.

Список литературы:

1. Мазин А.И. Традиционные верования и обряды эвенков-ороченов. – Новосибирск, 1984.

2. Варламова Г.И. Мировоззрение эвенков: отражение в фольклоре. – Новосибирск, 2004.

Особенности психологизма прозы В. Распутина на примере повести «Деньги для Марии»

Пешкова Т.В., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: kafrf@yandex.ru.
Научный руководитель: к.филол.н. Чаунина Н.В.

По определению А.Б. Есина, психологизм - «это достаточно полное, подробное и глубокое изображение чувств, мыслей, переживаний вымышленной личности (литературного персонажа) с помощью специфических средств художественной

литературы» [1, стр. 38] Исследователь выделяет такие приёмы и способы психологического изображения как: количественное увеличение деталей, характеризующих внутренний мир героя, внешние детали (событие, поступок, обстоятельства жизни героя, пейзаж) –, художественные детали (портрет, мимика, пластика, жестикуляция, речь на слушателя, физиологические изменения и т.п.) – внешняя форма изображения извне или косвенный психологизм, прямая форма психологического изображения или изображение характеров изнутри- внутренний монолог, авторское психологическое изображение (психологическое описание, психологическое повествование), а также специфические формы (сны и видения, введение в повествование персонажей-двойников, приём умолчания).

Формы и приёмы психологизма используются каждым писателем индивидуально. Его разные типы раскрывают внутренний мир человека с разных сторон, обогащая читателя новым психологическим и эстетическим опытом. Рассмотрим особенности психологизма прозы В. Распутина на примере повести «Деньги для Марии».

Эта повесть привлекла внимание сложностью конфликта, который основан на столкновении традиционных нравственных ценностей и материальных реалий современной жизни. Писатель ставит в центр повествования Кузьму, олицетворяющего лучшие народные свойства характера: совестливость, чуткость, чистоту и нравственную силу.

Раскрыть нравственные устои героев помогают внешние детали, например, деньги. В повести поиск денег - только примета иного жизнеустройства, идущего на смену прежнему укладу. Деньги, которые Кузьма собирает для своей попавшей в беду жены, - только приём, удачно найденный писателем для раскрытия интересующей его проблемы. В повести выявлен механизм взаимодействий между материальным благополучием и нравственными устоями. Повышение благосостояния (само по себе явление положительное) отнюдь не прямо пропорционально возрастанию душевного потенциала. Как показывает Распутин, дело не столько в деньгах, сколько в отношении к ним, когда эмоциональное начало вытесняется холодной логикой. Одни дают Кузьме деньги, другие лгут и лицемерят, например, бабка Степанида изображает слёзы и сочувствие «улыбка то и дело проваливалась, но Степанида снова водворяла её на лицо...», но не займёт в долг ни копейки, а лучше сгноит в чулке, болтливо-суетный директор школы Евгений Николаевич даёт взаймы сто рублей из-за поддерживаемой репутации «доброго» и «отзывчивого» человека. Сам Кузьма считал, что деньги – «есть - хорошо, нет - ну и ладно». Он «мог думать о запасах хлеба и мяса – без этого нельзя обойтись, но мысли о запасах денег казались ему забавными, шутовскими, и он отмахивался от них».

Кузьма - человек скромный, застенчивый, привыкший к самостоятельности, предпочитающий отдавать, а не брать - оказался в роли просителя, описание мимики и движений доносит до нас психологическое смятение; стыд и боль, неловкость и беззащитность (внешняя форма изображения извне или косвенный психологизм). Распутин использует такие приёмы психологизма, как внутренний монолог (воспоминания о брате, размышления о нравственности) как основное средство самораскрытия персонажа. Однако не одни страдания сопутствуют герою в странствиях по деревне. Не только плачет его душа, но и согревается теплом живого участия.

Для раскрытия психологического состояния Кузьмы, автор использует такие специфические способы как сны героя. Так, перед тем как войти в дом брата с просьбой

о деньгах ему в поезде снится сон, будто на колхозном собрании обсуждают вопрос о деньгах для Марии. Если поделить недостачу на всех жителей деревни, старых и малых, получится по четыре рубля сорок копеек. Только и всего. Как бы ни горьки были мысли Кузьмы, в нём не угасает вера в добро и справедливость. Вот эту светлую черту Кузьмы, читатель видит отчётливо через сны. «Сны как приём позволяют избежать, разрушающих художественную ткань рассудочных объяснений, их функция обогащается представлением почти несказанной, странно противоречивой душевной, иррациональной глуби героев» [2, стр. 46].

Ведущим приёмом психологизма в повести является использование пейзажа для передачи внутреннего мира героя. Природа, её состояние, не только оттеняет движение души героя, но и продолжает его, словно выводя за пределы самого человека и распространяет на весь окружающий мир, который не может быть покойным, если человек - в смуте, надломе, дискомфорте (утро третьего дня отсрочки). В «Деньгах для Марии» Распутин выводит такие явления природы, как ветер и снег, из пейзажного ряда, ставит их в ряд героев - особенно ветер, который на протяжении всего произведения выполняет более важную функцию, чем только подтверждение неспокойного, нервного состояния Кузьмы и Марии: он не зря безумствует именно в момент расставания супругов, перед отъездом Кузьмы в город, да так безумствует, что "бьётся на ветру и стонет земля". Общая природная рамка, в которую помещена вся история, точно соотносится с душевной ситуацией героя. Многократно писатель заостряет наше внимание на времени года, когда происходят события. В смутный период жизни застаём мы Кузьму, его семью, и природа не зря выбрана в такой же свой неопределённый сезон: всё тянется томительный, скучный переход от осени к зиме.

Как отмечает Е.Н. Себина: «Именно пейзаж создаёт психологический настрой восприятия текста, помогает раскрыть внутреннее состояние героев, подготавливает читателя к изменениям в их жизни. Описание природы часто составляет психологический, эмоциональный фон развития сюжета. Пейзаж, данный через восприятие героя, - знак его психологического состояния в момент действия. Но он может говорить и об устойчивых чертах его мировосприятия, о его характере» [3, стр. 128].

На основе проведённого исследования, нами были выявлены следующие формы, способы и приёмы психологического изображения, использованные В. Распутиным в повести «Деньги для Марии»:

- внешние детали (поступок, деньги, пейзаж);
- прямая форма психологического изображения (внутренний монолог);
- специфическая форма (сны).

Таким образом, мы пришли к выводу, что автор пользуется этими формами и приёмами, чтобы раскрыть внутренний мир героев, психологическое состояние Кузьмы, его переживаний. Это он, сливаясь с авторским голосом и авторской точкой зрения, наблюдает и оценивает происходящее.

Список литературы:

1. Есин А.Б. Психологизм русской классической литературы. – М.: Флинта, 2003. – 176 с.
2. Семёнова С.Г. Валентин Распутин. – М.: Сов. Россия, 1987. - 176 с.
3. Себина Е.Н. Чехов и Ницше. - Проблемы сопоставления на материале повести А.П. Чехова «Чёрный монах» // Чехов и Германия: Молодые исследования Чехова. - М.: Наука, 1999. – 136 с.

Мотив памяти в поэзии О.Г. Чухонцева

Попозогло А.Н., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: Sashka_krosh@mail.ru.
Научный руководитель: Игонина С.В.

Поэтическое творчество современных поэтов представляет большой интерес для филологического изучения, так как в нем отражаются все процессы и тенденции политического, экономического и социального развития общества. Одним из наиболее ярких представителей поэзии второй половины 20 – начала 21 века является О. Чухонцев.

Одним из ведущих мотивов лирики О. Чухонцева является мотив памяти, присутствующий в произведениях разных лет. При этом память в его поэзии представлена несколькими разновидностями. Во-первых, это **личная память**. Такая разновидность характерна для раннего творчества поэта. Мотив личной памяти сопровождает образ Родины и родного дома, что, в сущности, у поэта является разновидностями одной и той же категории:

Этот дом для меня, этот двор, этот сад-огород
Как Эгейское море, наверно, и Крит для Гомера:
Колыбель и очаг, и судьба, и последний оплот… [2]

При этом мотив личной памяти имеет тесную связь с вещным миром, он всегда конкретизирован и связан с личными детскими воспоминаниями поэта, поэтому в таких стихотворениях преобладают детали:

…А по мере того, как оснастка ветшала с годами,
Отлетел деревянный конек и в окне слуховом
Пустота засвистала, темнея в решетчатой раме.
Дымник ржавый упал, и кирпич прогорел изнутри,
И над крышей железной унылая выросла дуля [2].

В поздних стихотворениях автор замечает, что память его уже не так надежна. Появление мотива слабеющей памяти обусловлено тем, что послевоенные годы все равно накладывают отпечаток на личность человека, у него появляется стремление забыть плохое. Возможно, это также связано и с возрастом поэта:

Не знаю, не спрашивай, память худа… [3]
…что и память постерлась так,
Что даже сердце не дрогнет. Но дрогнул шаг [4].

Вторая разновидность мотива памяти – **память поколения**. Этот вид мотива связан с тем, что человеческая память не всегда бывает индивидуальной и имеет сугубо биографический подтекст; она также может являться признаком памяти целого поколения. В творчестве О. Чухонцева это память людей, рожденных в послевоенное время, испытавших все тяготы жизни советской эпохи, например, репрессии:

Я – пыль заводов и полей,
просеянная сквозь решета статей,
этапов, лагерей, бараков
и могил без счета [4].

В памяти целого поколения оставили неизгладимый след и грандиозные агрокультурные планы правительства:

А в той земле, где Рыбинское море
теперь шумит, где белый теплоход
кричит в тумане, чувствуя в моторе
живую боль…
…так вот, какой-то звук
о той земле, какой-то призвук резкий
как бы пилой по камню, все стоит,
стоит в ушах… [4]

Следующая разновидность мотива памяти – **память народа**. Писатель в своих произведениях часто размышляет не только о жизни своих современников, но и о судьбе русского народа и приходит к выводу, что будущее России невозможно без памяти, без сохранения в ней всей информации об истории народа. Эта проблема, по мнению автора, связана с тем, что во времена Советского Союза люди решили забыть свое историческое прошлое, замуровать и опорочить его как постыдное «капиталистическое». То же часто наблюдается и в наши дни: Советская Россия представляется как нечто устаревшее, ненужное, мешающее «перешагнуть» в новую эпоху рыночных отношений. Но память народа важна, без нее человек становится никем [см. подр.1, стр. 394 – 395].

Такое понимание мотива присуще для произведений зрелого периода. С мотивом памяти народа связаны образы народа, человека, мотивы утраты прошлого и надежды на светлое будущее. Основная идея стихотворений – идти вперед, не зацикливаясь на ошибках прошлого. Поэт должен помнить и сохранять память о произошедшем:

Что сделано, то сделано, но в силе
Все кровное останется и впредь.
Мы заплатили больше, чем просили.
Зачем же плакать, если можно петь? [4].

Проанализировав несколько произведений О.Г. Чухонцева, мы пришли к следующему выводу: отличительная особенность мотива памяти в лирике поэта состоит в том, что он пронизывает все периоды творчества поэта, является постоянным. С этим мотивом связаны основные темы и образы произведений, например, историческая тема, тема народа, будущего, тема Родины (Советская Россия, современная Россия), образ дома, образ поэта и др.

Мотив памяти сопровождается образами новой жизни, природы, темой жизни и смерти, темой поэта и поэзии, урбанистической, мотивами утраты и боли.

Список литературы:

1. Администрация Павлово-Посадского муниципального района. Официальный сайт / Почетные граждане / Чухонцев Олег Григорьевич / Электронный ресурс. - Режим доступа: http://www.pavpos.ru/shuh.

2. Библиотека поэзии Снегирева / Олег Чухонцев. Избранные стихотворения и поэмы / Стихи и поэмы 1983 – 1996 / Электронный ресурс. - Режим доступа: http://snegirev.ucoz.ru.

3. Зайцев В.А. История русской литературы второй половины XX века: Учеб. пособие / В.А. Зайцев, А.П. Герасименко. – М.: Высшая школа, 2006. – 455 с.

4. Персональный сайт Чухонцева О.Г. Стихи / Избранные стихотворения и поэмы (1959-2008) / Электронный ресурс. - Режим доступа: http://chuhoncev.poet-premium.ru/poetry.html.

5. Тынянов Ю.Н. История литературы. Критика. – СПб.: Азбука-классика, 2001. – 325 с.

К вопросу об этимологии гидронимов Алданского района

Рожина Д.М., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: rozhina-diana@bk.ru.

Данные топонимии и, особенно гидронимии (как наиболее древние и устойчивые), позволяют установить этнолингвистическую карту прошлого. Многослойность топонимов в пределах какой-либо территории может свидетельствовать об их различной языковой принадлежности, что позволяет установить былые миграции народов.

Данная работа представляет собой опыт этимологического описания отдельного топонимического разряда – гидронимов Алданского района.

Территория Алданского района с давних времен являлся местом кочевья эвенков. Свидетельством тому являются названия рек эвенкийского происхождения. «Эвенки, вся жизнь которых полностью зависела от природы, от растительного мира, были прирожденными картографами, знали всю свою территорию кочевания, знали, где и когда на какого зверя охотиться, где проводить определенные времена года, как содержать своих оленей весной во время их отела или осенью в грибное время» [1, стр. 26].

С точки зрения происхождения гидронимы Алданского района условно подразделяются на две группы: этимологически прозрачные имена и слова неясного происхождения. Рассмотрим каждую из групп гидронимов более подробно.

В ходе работе нами было собрано 362 наименования водных объектов. В класс гидронимов, поддающихся в настоящее время этимологии, вошло большинство гидронимов, а именно 282 наименования. Из них 93 гидронима имеют эвенкийское происхождение. Например: река *Сеймджак* – от эвенкийского *сэимдэ, сэим* - «полынья, где зимуют рыбы»; река *Инагли* – от слова эвенкийского слова *эннэ* – «извилистая», *эннэли* – «по извилистой реке»; река *Бирая* – от эвенкийского слова *бирая* – «большая река»; озеро *Амуткан* – от эвенкийского слова *амут* – «озеро», аффикс -кан, имеющий значение уменьшения.

В числе собранных гидронимов 119 топоединиц якутского происхождения. Например: ручей *Титиктях* - от якутского *титиик* – «летний хлев»; речка *Хаппараастаах* – от якутского *хаппараас* – «черемуха», аффикс –таах, со значением обладания тем, что указано в основе слова; ручей *Огонньор* – от якутского *огонньор* – «старик».

К наименованиям водных объектов русского происхождения мы отнесли 39 гидронимов. Это, например, ручей *Рябиновый*, речка *Васильевка*.

Гибридное, или смешанное, происхождение имеет 31 гидроним. Например: *Почта суоллаах* – от русского слова «почта» и якутского *суоллаах, суол* – «дорога», -лаах аффикс со значением «наличие кого –либо, чего-либо»; *Инты Юрях* – от эвенкийского слова *инты*- «жизнь» и якутского слова *Юрях* – «река».

Как было сказано выше, во вторую группу нами выделены гидронимы, этимология которых не известна. Их количество составило 80 единиц. В качестве

примера можно привести названия речки *Дэс,* ручья *Хон Чай* и др. Проблема в истолковании подобных гидронимов состоит в том, что не сохранились данные о происхождении, также существует множество искажений при передаче названий на карту.

Кроме того, при постоянно сменяющемся национальном составе населения в изучаемом регионе гидронимы могли изменяться до неузнаваемости, регулярно происходило калькирование (перевод) названий с одного языка на другой. Так, существует версия, что гидроним *Каталах* является калькой тюркского гидронима *Кытыллаах*, что означает «береговой» от якутского *кытыл* – «берег», аффикс –лаах, указывает на обладание тем, что названо в основе слова. Порой такие преобразования касались не всего имени, а только его части, в результате чего в настоящее время существуют гидронимы, в которых часть названия поддается этимологической расшифровке, а вторая вызывает затруднения при истолковании. Например: *Кюёльдаи, кюёль* – от якутского «озеро», а аффикс –даи – не поддается переводу.

В заключение хочется отметить, что работы, посвященные исследованию гидронимов Алданского района, уже содержат наиболее важные линии их исследования; определенные перспективы намечаются в необходимости сбора и классификации гидронимов Алданского района. Для серьезных выводов необходимы работы, всесторонне исследующие каждую группу гидронимов Алданского района отдельно.

Список литературы:

1. Мыреева А.Н. Гидронимы Алданского района // Алданский улус: История. Культура. Фольклор / Администрация Адан. улуса, Ин-т гуманит. исслед. АН РС (Я). - Редкол. - С.Е. Никитина (отв. ред.) и др. – Якутск. Бичик, 2004. – 280 с., илл. – Улусы Республики Саха (Якутия).

Мифопоэтическое пространство в поэзии И. Бродского

Семёнова А.А., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: semenova_alexa@bk.ru.
Научный руководитель: к.филол.н. Авилова Е.Р.

Как замечает М. Крепс, время для Иосифа Бродского – «верховный правитель мироздания, оно же и великий разрушитель… Пространство всегда играет подчиненную роль по отношению ко времени, призванному его разрушать» [1, стр. 144]. Необходимо сказать, о том, что здесь появляются пространственные образы мифологического толка. Например, образ храма, города, государства довольно часто используется поэтом как центральная опора в художественных конструкциях его произведений. Обозначенные пространственные модели мифопоэтичны, они определяют специфику его модели мира.

Чтобы лучше понять, какую роль играют эти образы в поэтической картине мира И. Бродского, наиболее приемлемым будет сравнить между собой те его произведения, в которых они доминируют: «От окраины к центру», «Конец прекрасной эпохи», «Части речи».

«От окраины к центру» — стихотворение о времени, отражённом в городе [2, стр. 93]. Оппозиция «центр — окраина» в этом случае прочитается нами несколько

иначе — «застывшее время — движение времени»; «прошлое — настоящее», «здесь – там».

Лирический герой через десять лет возвращается в места своей ссылки, но не об изгнании вспоминает, а размышляет о жизни и смерти, открывая закон бытия: смерти нет до тех пор, пока о тебе помнят. У И. Бродского пространство города напрямую соотносится с временем (детство, юность, “младенческие лары”) . Чёрный цвет затягивает пространство.

Герой в стихотворении возвращается не только в определённое им пространство, но и в определённое время — юность. В стихотворении начинает звучать новая тема, тема прошлого. И мост через реку Неву становится мостом между настоящим (или будущим?) и прошлым.

Таким образом, перед нами мифопоэтический пространственный образ – образ моста, который является своеобразным символом пограничной ситуации – соединений двух миров (скандинавская мифология «мост радуга», «калинов мост» славянская мифология – место битвы добра и зла).

В пятой строфе начинает звучать новая тема — тема времени. Повторяются антитезы: бедности и прекрасного; бесплотности и осязаемости; динамики и неизменности. Но эти антитезы — две стороны медали, неразделимые признаки целого — эпохи. Остановившееся пространство оживает, наполняется движением. И время вновь начинает свой бег.

Замёрзшие **холмы** неподвижны, как и осины в шестой строфе. Эти образы исполнены внутренней динамики — устремлены в поднебесье. Окраина: пустоши, болота, собаки… И вдруг в седьмой строфе пространство погружается в зиму, а только что было белое платье и стакан лимонада.

Взгляд героя вновь меняет направление и ракурс: от окраин (холмы, поезда, пустое шоссе, осины) к центру — распахнутое пространство (шоссе, железная дорога) сворачивается и сжимается. **Дома** окружили, заполнили пустое пространство из предыдущей строфы, замкнули его. Крик героя должен прорваться, преодолеть преграду домов. И он, как холмы и осины, устремляется в небо, ввысь.

Герой находится одновременно в двух временных пространствах, он из настоящего посылает крик в прошлое. Новая мысль вытесняет образ зимы. Теперь звучит тема рождения и ухода, смерти. Точка рождения на свет — начало беспрерывного движения к другой точке — смерти. Город теперь действительно рай, утраченный, потерянный героем — старым Адамом. Юность героя забежала вперёд во времени, превращаясь в новых Адама и Еву. Новостройки — новый рай: отсюда начинается движение, новый виток жизни.

В стихотворении «Конец прекрасной эпохи» (1969 г.) отчетливо звучит тема нелюбви Бродского к советской империи и людям, населяющим ее. В этом стихотворении лирический герой ищет конец времени и пространства, поэт отображает их завершенность. Но всё-таки лирический герой Бродского существует вне времени, для него нет границ.

В цикле «Часть речи" поэт замкнулся, ушел в себя, потерял интерес к постижению окружающего мира, мотив мира без границ передан полной неопределенностью, неважностью места и времени: "Место, в котором он живет, невозможно найти на карте – это "**городок**, занесенный снегом по ручку двери", затерянный где-то в пространстве так же, как и другие места, о которых размышляет поэт. И в то же время это не бесстрастное обращение в никуда. Поэт всей душой жаждет отклика, о чем свидетельствует его прерывистый голос, взволнованная,

задыхающаяся интонация. Все стихотворение - монолог представляет ему одну большую фразу, произнесенную на одном дыхании.

В "Части речи" вся история, вся культура, весь реальный мир находятся за пределами поэтического восприятия, имеются лишь отдельные обломки этого мира, невесть почему всплывшие на поверхность поэтического сознания и неизвестно чем друг с другом связанные. Мир, в который помещен поэт, зачастую лишен карт и календарей, время года определяется вовсе не по известной последовательности чередования, а по внешним приметам, как в сознании первобытного человека: "потому что каблук оставляет следы – зима"; таким же прихотливым образом исчисляется и время: "за рубашкой в комод полезешь, и день потерян". Имеется отвлеченный дом, где живет герой, отвлеченная улица, на которую он выходит из этого дома, отвлеченный городской или сельский пейзаж, реальный или возникающий в его воображении, причудливо сочетающиеся обрывки прошлой и настоящей жизни.

Подводя итоги, можно сказать, что основными мифопоэтическим пространственными моделями становятся следующие: образы города, моста, холмов, дома, воды, которые создают его особенную, непохожую на других символику. Это не только носители стиля, но и «знаки» художественно-поэтической концепции, видения мира в его первоосновах, в их диалектическом единстве, движении, взаимопревращении. В его стихотворениях происходит смешение реалий древнего мира, средневековья и современности, земного и возвышенного, что дает возможность читателю задуматься над проблемами небытия, увидеть и понять героя Бродского, который находится вне времени и пространства. Поэт предоставляет читателю возможность окунуться в поток бесконечности мироздания. Время у И. Бродского линейно, абсолютно, бесконечно и равнодушно. Он соединяет абстрактное (абсолютное) и земное (прозаическое) время. Абсолютное у него может быть застывшим, в движении, разрушительной силой; а земное – это прошедшее, настоящее и будущее. Время, разрушает всё, не имея памяти. И поэт должен бороться за вечность при помощи языка, слова. Иосиф Бродский гордился тем, что заново ввёл в русскую литературу понятие человеческой души, само слово душа.

Список литературы

1. Крепс М.Б. О поэзии Иосифа Бродского. - 1984. - 155 с.
2. Бродский И. Избранные стихотворения. - М.: Панорама, 1994 - 560 с.

Тема революции в поэме П. Ойунского «Красный шаман»

Сутакова М.А., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: kafrf@yandex.ru.
Научный руководитель: к.филол.н. Авилова Е.Р.

Актуальность нашего исследования обусловлена повышенным интересом к национальной (якутской) литературе и региональному компоненту.

Новизна исследования предзадана интерпретацией темы революции в поэме П. Ойунского «Красный шаман».

Характерно то, что якутская литература как самостоятельная литературная традиция развивается только с начала XX века. Вследствие чего, на начальных этапах

своего развития она во многом ориентируется на русскую, а начиная с 1920-х гг. на советскую литературу.

Если говорить о П. Ойунском, то можно сказать, что его творчество приходится как раз на этап становление национальной якутской литературы.

В данном исследовании мы остановимся на анализе поэмы «Красный шаман», рассмотрим особенности воплощения темы революции в обозначенной поэме.

В поэме «Красный шаман» центральным образом становится образ Орос Бая, который является собирательным образов, воплощающим в себе черты старого досоветского периода. С его жестокостью и бесчеловечностью к простым людям, к беднякам, которые работают на богачей за крошку хлеба:

Явившись, я зажег огонь борьбы великой:
Я Орос Бая, ставшего владыкой –
Хозяином земли, в людей, вселивших страх,
Хочу, смеясь, развеять в пыль и прах… [1, стр. 40].

Здесь очевиден традиционный прием соцреалистического письма – прием типизации. Так, например, в данной поэме образ косарей является типичным собирательным образом гонении от тойонов:

Старший брат наш! Пуст живот,
С голодухи глотку жжет…»
Нет ни мяса у него,
Нет ни масла – ничего…
Дней уж пять, как я не ел!
Да еще – в ногах прострел…» [1, стр. 40].

Поэма насыщена символами и образами, которые являются своеобразным воплощением новой советской жизни, при чем, кроме этого, обозначенные символы имеют сугубо мифологически-символическое значение. Например, образ рассвета, можно трактовать как символ советской жизни – с одной стороны, с другой – рассвет в мифологическом сознании – это всегда обновление, начало новой жизни.

Но сквозь дым кровавый вижу, вижу:
Наш рассвет – все явственней, все ближе!.. [1, стр. 40].

С синонимичными образами мы также встречаемся в творчестве якутского поэта Элляя:

Любимый сын, всегда
Борцом за правду будь!
Высокая звезда
Тебе укажет путь… [2, стр. 22].

Особенно важным, на наш взгляд, является и то, что революция как значимое историческое событие несет в себе также мифологический подтекст. Время, которое наступит после ее свершения, напрямую соотносится с мифом о «Золотом веке». М. Элиаде утверждает, что мифологема «золотой век» восходит к временам неолитической революции. «Золотому веку» постоянно сопутствуют мифологемы «потерянного рая» [5, стр. 143]. Заметим, что в контексте поэмы «Красный Шаман» тема революции выступает в качестве воплощения этого рая, кроме этого, очевидны черты утопии: новое советское государство – гарант стабильности, благополучия и вечной жизни.

На связь мифа о «золотом веке» с утопией неоднократно указывалось многими исследователями. Например, О. Фрейденберг в своем исследовании «Утопия» замечает, что мифологические сюжеты о «золотом веке» напрямую соотносятся с утопией.

Орос Бай видит в приближении нового времени свое собственное падение, падение мира старого уклада и не хочет этого:

Устои мира Среднего подорваны,
Указы Одун Хаана нами попраны…
Железный век настал… О, дни ненастные –
Жестокие, когтистые, клыкастые!.. [3, стр. 54].

А Красный шаман смотрит в будущее с надеждой. Считает, что с приходом нового времени придет и новая жизнь, страданья простого народа закончатся, и не будет больше тиранов – тойонов:

Растает в мире мрак и мгла,
Разбита будет кабала,
Законы злобные падут,
Забудет скорбь бедняк – якут!...
Весь мир наш будет обновлен
Восходом радостных времен,
Не станет в блеске их лучей
Ни бедняков, ни богачей! [4, стр. 64].

Таким образом, тема революции в поэме «Красный шаман» реализуется на двух уровнях: во-первых, в традиционно героико-революционном ключе, здесь она понимается как освобождение, разрушение старого уклада жизни, освобождение от нищеты и рабства народа; во-вторых, в мифологическом ключе, как инициации, переход от старого к новому, в контекст мифа о «золотом веке». Таким образом, ведущая тема соцреализма попадая в контекст национальной традиции данный значительно трансформируется, вступая во взаимосвязь с мифологией.

Список литературы:

1. Ойунский П. Мои заветные слова. – Якутск: Бичик, 2006. – 180 с.
2. Сборник «Песни Якута» - М.:, 1957 г. – 234 с.
3. Элиаде М. Аспекты мифа / Пер. с фр. — М.: Академический Проект, 2005. - С. 143.
4. Ойунский П. Мои заветные слова. - Якутск: Бичик, 2006. – 180 с.

Категория художественного пространства в поэзии Е.А. Евтушенко

Тюрина И.С., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: inna-tjurina0@rambler.ru.
Научный руководитель: к.филол.н. Авилова Е.Р.

Изучение художественного хронотопа сегодня относится к числу актуальных литературоведческих вопросов. Связано это с тем, что пространственно-временной анализ позволяет определить границы и специфику авторской модели мира. Новизна нашего исследования заключается в том, что на сегодняшний день категория пространства и времени в лирике поэта шестидесятника – Е.А. Евтушенко остается неизученным.

В лирике Е.А. Евтушенко мы сталкиваемся с тремя пространственными моделями:

1) пространство дома;

2) пространство города;
3) пространство природы.

Но так как в рамках одной статьи не представляется возможным детально проанализировать все обозначенные выше модели, мы остановимся на анализе пространства дома.

Если исходить из терминологии М.Ю. Лотмана, то замкнутое пространство соотносится с пространством дома [1].

Обозначенная пространственная модель лирике Е.А. Евтушенко также соотносится с внутренним пространством – терминология М.М. Бахтина [2].

Так, например, в стихотворении «Вагон», где детально воссоздается замкнутая пространственная модель вагона-дома. Ср.:

Он домом стал. В нем люди жили.
Он долго был для них чужим.
Потом привыкли. Печь сложили,
чтоб в нем теплее было им.
Потом - обойные разводы.
Потом - герани на окне.
Потом расставили комоды [3].

Пространство вагона как чужое, чуждое, трансформируется в свое – усвоенное. Образ персонифицируется. Дом – статичное, обжитое пространство воспринимается как негативное состояние, отсутствие движение. Следовательно, здесь можно говорить о переосмыслении традиционной пространственной модели дома, которая воспринимается как гармоничное пространство. У Е.А. Евтушенко дом – статика – отсутствие движения.

В стихотворении «В церкви Кошуэты» воссоздается замкнутая пространственная модель дома-храма:

Не умещаясь в жестких догмах,
передо мной вознесена
в неблагонравных, неудобных,
святых и ангелах стена.
Но понимаю,
пряча робость,
я,
неразбуженный дикарь,
не часть огромной церкви — роспись,
а церковь — росписи деталь [3].

Храм выступает как Божий святой дом, где простому грешнику становится неуютно в нем.

В стихотворении «Качался старый дом…» дом выступает как антидом, где умирают главные герои:

Качался старый дом, в хорал слагая скрипы,
и нас, как отпевал, отскрипывал хорал.
Он чуял, дом-скрипун, что медленно и скрытно
в нем умирала ты, и я в нем умирал [3].

Но эта смерть - смерть чувств лирического героя к героини, это мы узнаем из последующих строк стихотворения:

Качался старый дом, скрипел среди крапивы
и выдержку свою нам предлагал взаймы.

В нем умирали мы, но были еще живы.
Еще любили мы, и, значит, были мы.
Когда-нибудь потом (не дай мне бог, не дай мне!),
когда я разлюблю, когда и впрямь умру,
то будет плоть моя, ехидничая втайне,
«Ты жив!» мне по ночам нашептывать в жару [3].

Таким образом, здесь замкнутое пространство предстает в виде дома смерти чувств лирического героя к героини, предстает как дом-могила.

С образом дома мы также встречаемся в стихотворении «Патриаршие пруды». Здесь герой говорит о своих воспоминаниях:

Вот этот дом, который так знаком!
Мне смотрят в душу пристально и долго
на белом полукружье номер дома
и лампочка под синим козырьком.
Я спрыгиваю тихо у ворот.
Здесь женщина живет - теперь уж с мужем [3].

Дом выступает как минус прием, главный герой уже не владеет этим домом, остались только воспоминания о нем.

В стихотворении «Мы перед чувствами немеем» пространство дома выстраивается по принципу человеческой телесности и здесь появляется модель дома-тела. Характерно то, что данная модель становится чужой, чуждой лирическому герою.

Автор сравнивает мерзавцев с враждебным домом, в который если войдешь надо совершить выстрел. Поэт предупреждает, что нельзя с такими людьми дружить.

Таким образом, рассмотрев замкнутую пространственную модель дома на примере нескольких стихотворений, мы выделили такие варианты дома: дом – чужое тело, дом – как минус прием, дом – храм, дом – антидом.

Столкновение в одном семантическом пространстве подобных противоположных по своему значению пространственных моделей может объясняться особенностями советской эпохи, современной автору. Модели антидом, чужое тело-дом, соотносится с внешним вещным пространством (советские реалии жизни); модели дома-храма, своего дома соотносятся с внутренним миром, с душевным уровнем лирического героя и воспринимаются как свои, обжитые.

Список литературы:

1. Лотман М.Ю. Художественное пространство в прозе Гоголя.
2. Бахтин М.М. Формы времени и хронотопа в романе // Очерки по исторической поэтике.
3. Евтушенко Евгений Александрович. [Электронный ресурс] / Биография // Режим доступа: http://www.hrono.ru/biograf/bio_ye/evtushen_ea.php - Заглавие с экрана. - Яз.рус.

Специфика жанра произведения Вен. Ерофеева «Москва-Петушки»

Тюрина И.С., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: inna-tjurina0@rambler.ru.
Научный руководитель: к.филол.н. Авилова Е.Р.

Проблема жанра произведения Вен. Ерофеева «Москва – Петушки» на сегодняшний день до конца остается не решенной. К жанровым связям поэмы Вен. Ерофеева с предшествующими литературными текстами исследователи обращались неоднократно. Однако, единства мнений по этому вопросу не наблюдается, поэтому мы считаем необходимо детально исследовать данную проблему.

Авторское определение произведения как поэмы требует серьезных дополнений. Некоторые исследователи (И. Вайль, А. Генис, А. Дравич, Ю. Левин, К. Седов) находят в поэме черты жанра повести; другие (Н. Живолупова, М. Эпштейн) – исповеди; так как поэма была издана в серии «роман-анекдот» (1994), третьим (А. Терц, М. Каганская) это дало право причислить ее к соответствующему жанру. Кроме того, в поэме угадывается жанровая модель сентиментальных путешествий; аллегорических странствий души; фольклорных, сказочных скитаний; карнавальной структуры; пародии. В ней много фантастического, провокационного, скандального, эксцентричного, здесь есть сочетание мистико-религиозных элементов с крайним грубым параллелизмом. Одним словом, жанровая природа «Москвы – Петушков» очень свободна. В данной работе мы рассмотрим специфику жанра поэмы «Москва – Петушки» и определим жанровые особенности данного произведения как пастиш.

В своем произведении Ерофеев ставил основную задачу – это пародирование советской культуры. Он отвергает советскую систему. Автор описал людей, которые ищут спасения от абсурдного мира в вине. Опьянение дает возможность не так остро ощущать нелепые крайности горестного человеческого бытия, не впадать в такую степень отчаяния, которая возникает в состоянии трезвости. Не случайно Веничка признается: «…когда хмель уходит из сердца, являются страхи и шаткость сознания. Если б я сейчас выпил, я не был бы так расщеплен и разбросан...» [1, стр.107]. Ерофеев создает ощущение болезненного, патологического состояния мира, общества, человека. Герой, диагностирующий себе лихорадку, предчувствует крушение мира: «Что-то неладное в мире. Какая-то гниль во всем королевстве и у всех мозги набекрень». [2, стр. 96]. Поэма рассматривается автором как трагическая. Однако большинством читателей и комментаторов этот текст воспринимается как комический. Впрочем, смех Вен. Ерофеева представляется весьма своеобразным: ни к сатире, ни к юмору он не может быть причислен.

Все цитаты, аллюзии, реминисценции, попадая в художественный мир поэмы приобретают пародийное звучание. Таким образом, можно сделать вывод о том, что жанр произведения – пародия. Но ерофеевская интертекстуальность позволяет нам определить «Москву - Петушки» как пастиш, или постмодернистская пародия.

Но эта пародия не относится к классической, она носит постмодернистский характер. Для постмодернистской пародии существует отдельный термин – пастиш. «Пастиш - одинаково внеположенная любой философской или эстетической системе пародия, за которой уже не стоит поняти о норме. Пастиш отличается от пародии тем, что теперь пародировать нечего, нет того серьезного объекта, который мог бы быть

подвергнут осмеянию» [3]. «ПАСТИШ (фр. pastiche: от итал. pasticcio — стилизованная опера-попурри) — понятие философии постмодернизма, содержание которого фиксирует: 1) способ соотношения между собою текстов (жанров, стилей и т.п.) в условиях тотального отсутствия семантических либо аксиологических приоритетов и 2) метод организации текста как программно эклектичной конструкции семантически, жанрово-стилистически и аксиологически разнородных фрагментов, отношения между которыми (в силу отсутствия оценочных ориентиров) не могут быть заданы как определенные» [4]. Все эти черты мы увидели в произведении В. Ерофеева «Москва – Петушки».

Рассмотрев теоретические источники и проанализировав поэму «Москва – Петушки» можно сделать следующие выводы:

1. На протяжении всего развития жанр остается исторически подвижен. Границы, отделяющие жанр от жанра, изменчивы, причем эпохи относительной устойчивости поэтических систем чередуются с эпохами деканонизации и формотворчества. Любой жанр может заимствовать специфические особенности других жанров и существенно менять свой строй и облик. Один и тот же жанр может по-разному восприниматься в разные эпохи, и последнее слово в споре о его природе принадлежит литературной традиции.

2. В Новейшее время происходит все большее смешение жанровых форм. Подражание как художественный принцип уступает место художественному принципу оригинальности. Жанры подвергаются критике и переосмысливаются. В 20 в. они переживают и принципиальное переосмысление и радикальную перестройку: становятся возможны самые неожиданные экспериментальные соединения. Эти соединения включила в себя и поэма В. Ерофеева «Москва – Петушки».

3. Главный герой поэмы – это юродивый, но в классической религиозной традиции, как это было в древнерусской литературе, а перед нами герой-юродивый совершенно пародийного толка.

Нами были выделены такие черты юродства Венички как:

- самоуничижение, самоглумление. («Отчего я легковеснее всех идиотов, но и мрачнее всякого дерьма? Отчего я и дурак, и демон, и пустомеля разом?» [1, стр. 40];
- мнимое безумие;
- несоблюдение общественных приличий. («А это - Алексей Блиндяев, член КПСС с 1936 г., потрепанный старый хрен… Душу каждого мудака я рассматривал теперь со вниманием, пристально и в упор» [1, стр. 35];
- сочетание бунта и смирения. («…я презираю поколение, идущее вслед за нами…» [1, стр. 51]. Смерть Венички можно истолковать как неизбежный итог, ожидающий всех «смирившихся».

Оговоримся еще раз: перед нами пародия на юродивого, которая проявляется на уровне пародирования Библии.

Автор определял свое произведение как поэму. Но здесь мы наблюдаем нарушение жанровых черт традиционной поэмы, а именно:

– свойственная эпичность, снижается. Все внимание в произведении сконцентрировано на сознании героя, его внутренних размышлениях;
– историчность также отсутствует;
– произведение написано в прозе.

Связь с поэмой наблюдается в наличии большого количества лирическим отступлений, которые представлены в форме внутренних монологов героя.

Автор поэмы ориентируется в своем произведении на филологически подготовленного читателя. В связи с этим, поэма «Москва – Петушки» имеет ряд типологических черт, которые мы можем соотнести с жанром филологического романа, а именно:

- интертекстуальность (наличие скрытых и явных цитат);
- смешение высоких и низких стилей;
- пересечение смыслов;
- организующий центр – образ автора;
- непрерывное авторское комментирование;
- ориентация на филологически подготовленного читателя.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что жанр произведения «Москва – Петушки» - можно определить как пастиш (постмодернистская пародия), так как произведению присущи следующие черты характерные для пастиша, а именно:

- смешение стилевых элементов;
- заимствование из совершенно разных контекстов и эпох;
- смешение жанровых элементов;
- пародийность на разного рода тексты.

Таким образом, поставленная нами цель была достигнута. Нами детально было исследована поэма «Москва – Петушки» В. Ерофеева и доказано, что жанр произведения – постмодернистская пародия (пастиш).

Список литературы:

1. Ерофеев Вен. «Москва – Петушки» / Власов Э., комментарии. – М.: Вагриус, 2002. - 573 с.
2. Бачинин В. А. Петербург – Москва – Петушки, или «Записки из подполья» как русский философский жанр // Общественные науки и современность. - 2001. - № 5. – 143 с.
3. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / WEB – мастер Андреев А.М. – М., 1998. - Режим доступа: http://slovar.lib.ru/dictionary/- Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / WEB – мастер Марков В.И. – М., 1997. - Режим доступа: http://slovari.yandex.ru/- Загл. с экрана. – Яз. рус.

Особенности перволичного повествования в сборнике Т. Толстой «Ночь»

Украинец М.В., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: ukrainets_marina@mail.ru.
Научный руководитель: к.филол.н., доцент Осипова О.И.

В современной литературе традиционные повествовательные формы характеризуются развитием и видоизменением, тем самым вызывая научный интерес к изучению этих явлений, в том числе и с лингвистической точки зрения. Что касается типологии повествовательных форм, то в зависимости от формы повествования выделяются следующие образы повествования:

1. «Традиционный» нарратив: повествовательная форма, при которой залогом композиционной целостности текста служит сознание повествователя.

Данная форма повествования в свою очередь включает следующие разновидности:

а) «перволичная» форма (субъективированная), нарратив 1-го лица;

б) «аукториальная» форма (объективированная), нарратив 3-го лица.

2. «Свободный косвенный дискурс», в котором повествователь во всем тексте или в существенных его фрагментах отсутствует или играет пониженную роль в композиции [1, стр. 203 – 205].

Наиболее интересным объектом для исследования повествовательной структуры в настоящее время служат произведения современной прозы. Современные авторы отходят от устоявшихся канонов создания художественного произведения, чему способствовало применение языковых особенностей в повествовательной структуре.

В сборнике Т. Толстой «Ночь» двадцать произведений, написанных в жанре рассказа. Они имеют сходную нарративную структуру и аналогичное речевое воплощение повествовательных категорий, а также характеризуются близостью тем, мотивов, образов. Мы остановимся на анализе четырех рассказов из сборника, которые имеют «перволичную» форму повествования», а именно: «Любишь – не любишь», «На золотом крыльце сидели…», «Милая Шура» и «Йорик».

Повествовательная структура этих рассказов представляет собой традиционный нарратив, в котором доминирует субъективированный тип повествования, но довольно часто в данный тип включается объективированное повествование.

Субъективированное («перволичное») повествование ведется разными персонажами: ребенком («Любишь – не любишь», «На золотом крыльце сидели…») и женщинам, имена которых мы из текста не узнаем («Милая Шура», «Йорик»). Объективированное повествование, в свою очередь, ведется от лица Марьиванны («Любишь – не любишь») и от лица Александры Эрнестовны («Милая Шура»).

Субъективированное повествование в основном представлено размышлениями действующих лиц. Персонажи в данном случае реализуют себя как персональные повествователи. Они сообщают читателю от 1-го лица о событиях, которые с ними происходили и читатель может узнать, что представляет из себя герой и каков его взгляд на происходящее.

В рассказах «Любишь – не любишь», «На золотом крыльце сидели…» происходит коммуникация «МЫ-Я». Главные герои этих рассказов - дети, будучи персональным повествователем, не только излагают события, произошедшие с ними («*Мы скакали на одной ножке, лечили царапины слюной, зарывали клады, резали ножиком*», «*Вечером, лежа в постели, мы с сестрой придумываем разговоры Марьиванны и послушной Кати…*», но и свои мысли, мнение об окружающих людях («*Маленькая, тучная, с отдышкой, Марьиванна ненавидит нас, а мы ее*», «*Эй, девочка, ты чего? Протри глаза! Это наша, наша, Марьиванна, наше посмешище…*» [2, стр. 15 – 19].

В целом рассказам с субъективированным повествованием присуще не правильное оформление прямой речи, например: «Она от нас уходит!» или «Уйдите все, оставьте меня, вы ничего не понимаете!» [2, стр. 28 – 29]. В данном случае происходит еще большее сближение автора и персонажа. Особенность этих рассказов в том, что видение мира в них дается сквозь призму детского воображения, это дает некое искаженное представление о действительности.

В рассказах «Милая Шура» и «Йорик» коммуникация «Я-ОН». Адресат в данных рассказах не назван, персонажи передают сообщение сами себе. Главные герои также излагают события, произошедшие с ними («*В первый раз Александра Эрнестовна прошла мимо меня ранним утром, вся залитая розовым московским солнцем*» [Толстая, 2002. С. 42 – 55], делятся своими мыслями («*Я, собственно, думаю про кита: как он нырял в холодную норвежскую воду, ничего не подозревая, не думая о рыжебородых северных рыбаках…*» [2, стр. 346 – 348].

Но в данных рассказах повествование ведется от лица взрослых людей, а именно женщин, что дает нам иной взгляд на происходящие события, чем в рассказах «Любишь – не любишь» и «На золотом крыльце сидели…».

Кроме того, присутствие голоса персонажа в тексте повествователя выявляется за счет лексических средств, например, вопросов, которые обращены к самому персонажу: «*Неужели в недрах этой задыхающейся туши погребено вон то белое воздушное существо в кружевных перчатках?*», «*Господи! Долго ли нам еще терпеть друг друга?*» [2, стр. 15 – 19], «*А что там внутри?*», «*Ты хочешь показать мне свои сокровища?*» («На золотом крыльце сидели…»), «*Что же мне со всем этим делать?*» [2, стр. 42 – 55].

В рассказах Т. Толстой часто происходит смешение повествовательных форм. Это приводит к тому, что субъективированное повествование в произведении переходит в свободный косвенный дискурс, например: «*Александра Эрнестовна достает чудное варенье, ей подарили, вы только попробуйте, ах, ах, ах, нет слов, да, это что-то необыкновенное, правда же, удивительное? Правда, правда, сколько на свете живу, никогда такого… ну, как я рада, я знала, что вам понравится, возьмите еще, берите, берите, я вас умоляю! О, черт, опять у меня будут болеть зубы*» [2, стр. 42 – 55].

Анализируя особенности перволичного повествования в рассказах из сборника «Ночь», можно судить о том, что персонаж в них является уже не объектом изображения, а активным изображающим и повествующим субъектом. Введение точки зрения персонажа в речь автора ведет к субъективизации повествования.

В целом, можно судить о том, что для повествовательной структуры рассказов сборника «Ночь» характерна неотчетливость границ между речью аукториального повествователя и персонажей, которая достигается за счет неправильного оформления прямой речи героев, что дает основание говорить о еще большем сближении автора и персонажа.

Список литературы:

1. Падучева Е.В. Говорящий как наблюдатель: Об одной возможности применения лингвистики в поэтике // Изд. РАН. - Сер. лит. и яз. - 1996. – №3, Т. 52. – С. 203–205.
2. Толстая Т. Н. Ночь: Рассказы. – М.: Подкова, 2002. – С. 15–55, С. 346–349.
3. Шмид В. Нарратология. - М.: Языки славянской культуры, 2003. – С. 124–125.

Концепция двоемирия в поэзии Д. Мережковского

Халбазыкова Д.А., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.
Научный руководитель: к.филол.н. Авилова Е.Р.

Концепция «двоемирия» - разделение мира на реальный и идеальный (мира мечты и мира реального, а также небесного и земного), которые противопоставляются друг другу [1, стр. 5]. Данная концепция явилась основой для романтизма, в котором разлад между материальным и духовным мирами принимал ярко выраженный контрастный характер. Суть концепции выражалась в том, что художник-романтик, проявляя широкую творческую активность, преображал в своих произведениях земной мир и создавал свой, особый, более прекрасный и истинный [2, стр. 60]. Ирреальная действительность поэтов-романтиков включала в себя либо сказочно-мифологические сюжеты, мотивы и образы, либо христианско-библейские.

В начале XX века, в появившемся новом литературном направлении - символизме, сохранившим во многом преемственную связь с романтизмом, концепция «двоемирия» приобрела качественно новый характер, который выразился в том, что символисты предпринимали попытки постижения тайн идеального мира, процесса эволюции и сущности человеческого духа через символы, имеющих двойную природу – явную и скрытую «символ – это образ знаковой природы, условный в основе» [3, стр. 18]. Главная причина возникновения символизма – кризис религиозно-этического сознания наиболее ярко проявилась в творчестве старших символистов, стремившихся через искусство совершить переворот в религиозно-философском учении и выработать новое [3, стр. 12].

Соловьев предложил концепцию «двоемирия», согласно положению которой, земной мир в ходе движения мирового процесса должен будет слиться с духовным, в тот момент, когда человечество очистится от грехов и заблуждений и сможет соединиться с божественным царством [3, стр. 10].

Данная концепция в поэзии Д.И. Мережковского реализуется посредствам ведущего принципа, который условно можно обозначить как принцип антиномии. На более частном уровне обозначенный принцип представлен в виде противопоставления основных философских категорий.

В стихотворениях поэта можно выделить следующие противопоставления: «потусторонний мир – человеческий мир», «вечная невозмутимость природы – суетливое существование людей», «настоящее и прошлое (мрак) – будущее (свет) человечества», «жизнь-смерть», «смирение-борьба», «стремление к праведности – подверженность греховности внутренней натуры», «свобода-рабство».

Более детально рассмотрим некоторые ключевые антитезы.

1. **Потусторонний мир – человеческий мир.**

Данная антитеза является наиболее обобщенным воплощением обозначенной нами концепции «двоемирия», и кроме этого, является ведущей в поэзии Д.И. Мережковского.

Божественный мир предстает в стихотворениях поэта как обитель истинного света, гармоничной любви, премудрых знаний и могущества. Ср.:

О, небо, дай мне быть прекрасным,

К земле сходящим с высоты,
И лучезарным, и бесстрастным,
И всеобъемлющим, как ты
[4, стр. 23].

Но если небесный мир символизирует мотивы подлинного добра, правды и гармонии, то земной – непомерной лжи, страданий и тяжелых переживаний. У поэта человеческий мир описывается как место глубокого грехопадения, лицемерия и огромных кровопролитий, как следствие утраты нравственности, истиной веры в бога и соблюдения его законов.

Следующее противопоставление, обозначим как «прошлое и настоящее – будущее человечества».

2. Прошлое и настоящее (мрак) – будущее (свет) человечества.

В лирике Д.И. Мережковского, минувшая и нынешняя действительность в истории человечества представляет время мрака, скорби и глубокого невежества, что напрямую можно соотнести с бытовавшими в то время экзистенциальными философскими концепциями (См. об этом: Бердяев, Соловьев, Булгаков.). По мнению поэта, человечеству давно стало необходимо новое учение, способное удовлетворить духовные запросы человечества, очистить от сомнений и грехов, объединить и наставить на твердый и правильный путь развития. Ср.:

Рим развалинах древних мы, полные скорби, блуждаем.
О, неужель не найдем веры такой, чтобы вновь
Объединить на земле все племена и народа
Где ты, неведомый Бог, где ты, о, будущий Рим?
[4, стр. 104].

Третье ключевое противопоставление раскроем как «стремление к праведности – подверженность греховности внутренней натуры».

3. Стремление к праведности – подверженность греховности внутренней натуры.

Как известно, для Мережковского было характерно мнение, что в человеке постоянно происходит борьба между двух начал, духа и плоти, которые резко противоречат друг другу. Первый стремится к отречению, светлой чистоте и слиянию с богом, второй – к самоутверждению, владычеству индивидуальной воли и бунтарству перед сакральными силами. Земное начало олицетворяет привязанность к плотским наслаждениям, греховным деяниям и сильным страстям.

Небесное начало содержит стремление духа к покаянию и приближенности к божественному царству.

Четвертое противопоставление выделим как «свобода - рабство».

4. Свобода – рабство.

Для Д.И. Мережковского свобода – это состояние воображаемого выхода из замкнутого круговорота цикла жизненных событий (рождение, существование, страдание, смерть), возможность не испытывать любовных переживаний, тяжких сомнений и духовных поисков, внутренних противоречий и тревог. А рабство – это положение погруженности в мирскую суету и земные муки. Ср.:

И нет свободы, нет прощенья,
Мы все рабами рождены,
Мы все на смерть, и на мученья,
И на любовь обречены.
[4, стр. 78].

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что концепция «двоемирия» у Д.И. Мережковского – это реализация переосмысленной системы мотивов и образов, связанных с представлениями автора о материальной и духовно-мистической действительности, устройства человеческой натуры, берущих начало из христианской, буддийской (выражение мыслей о замкнутости круговорота жизненных событий) и неоплатоновской философии (представление о природе как о сакральном храме). Например, в контексте антиномии «потусторонний мир – человеческий мир» концепция «двоемирия» реализуется посредством мотивов бездуховности, внешнего притворства, утраты веры в бога и контрастных образов сакральных обитателей и лицемерных грешников, во второй антиномии, «прошлое и настоящее (мрак) – будущее (свет) человечества» выражаются мотивы тоскливой покинутости, духовно-нравственного невежества и безориентированности, ожидания нового сакрального учения и пророка с описанием образов несчастных и внутренне разобщенных поколений людей, в третьем противопоставлении «стремление к праведности – подверженность греховности внутренней натуры» предстают мотивы духовной борьбы, мучительного выбора, опутанности земными страстями и образа кающегося грешника, в четвертой антиномии «свобода - рабство» - мотивы обреченности, отсутствия свободы и образ плененного раба.

В более общем плане, концепция «двоемирия» у художника является воплощением философского разграничения между миром небесным и земным, плотского и духовного начала в человеке. Названая концепция создавалась автором с целью разгадать сущность данных категорий и систему их взаимосвязи друг с другом для обретения духовного единства и гармонии с божественным миром. Поэтому все семантическое содержание произведений укладывается под антиномии, которые касаются философских вопросов устройства объективной реальности и внутренней основы человека.

Список литературы:

1. Маймин Е. А. О русском романтизме. - М., 1975. – 354 с.
2. Ильин И. С. Творчество Мережковского. – М.: Искусство, 1993. - 162 с.
3. Колобаева Л. А. Русский символизм. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 296 с.
4. Мережковский Д.И. Собрание сочинений в 4-х т. - Том 1. - М.: Правда, 1990. – 445 с.

Инвективные формы в поздней лирике А. Ахматовой

Чаунина Н.В., к.филол.н., доцент
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail:kafrf@yandex.ru.

Обращаясь к опыту авторитетных теоретиков жанра (В. Жирмунского, Б. Эйхенбаума, В. Виноградова, Ю. Тынянова), анализируя новейшие работы современных ахматоведов (С. Бурдиной, Н. Дзуцевой, Е. Добина, Вл. Зайцева, Л. Кихней, С. Коваленко, И. Невинской, Е. Эткинда и др.), а также художественную практику А. Ахматовой, мы выдвигаем в качестве одного из жанрообразующих критериев *доминирующую установку автора*.

Авторская установка в жанре играет ведущую роль: взаимодействуя с «памятью формы», она «диктует» организацию содержания и формы, тем самым трансформируя исходную жанровую модель.

Типология авторских установок формируется под воздействием тех или иных социокультурных ситуаций. Причем жанровая «реакция» поэта может быть обратной общепринятым жанровым предпочтениям. Так, в эпоху, когда официальным жанром становится ода (вождю), А. Ахматова создает ряд обличительных стихотворений, адесованных сильным мира сего и «пособникам» «большого террора». Использование Ахматовой жанрового потенциала инвективы[1] вызвано к жизни как идеологическим, так и писательским «беспределом» 1930-х годов.

Рассмотрим ряд инвективных форм, представленных в позднем творчестве Ахматовой и объединенных одной темой – политического террора: «Зачем вы отравили воду...», «Я приснюсь тебе черной овцою...», «Защитникам Сталина».

Стихотворение «Зачем вы отравили воду...» (1935) буквально взрывается потоком риторических вопросов, обусловленных не столько общественно-политической, сколько экзистенциальной сферой бытия:

Зачем вы отравили воду
И с грязью мой смешали хлеб?
Зачем последнюю свободу
Вы превращаете в вертеп?
За то, что я не издевалась
Над горькой гибелью друзей?
За то, что я верна осталась
Печальной родине моей? [1, стр. 255]

Анафорические повторы первой – третьей и пятой – седьмой строф, риторические вопросы, особый характер аллитерации (нагнетание звуков [з], [г], [р], [д], [ч]) передают состояние необычайного волнения лирической героини, близкого к аффективному. Усиление эмоционального воздействия достигается также посредством использования церковнославянизмов («вертеп»), эпитетов («последняя свобода», «горькая гибель», «печальная родина»), трагической лексико-семантической цепи: яд («отрава») - «последняя свобода» - гибель – палач – плаха.

Таким образом, формируется не только идея обличения праведником – нераскаявшихся грешников, но и трагический пафос сопротивления жертвы – палачу.

Лирическое «я» теряет индивидуальные черты и воспринимается как символ жертвенности - непреложной составляющей поэтического творчества, дополненный христианским мотивом искупления грехов человечества:

Пусть так. Без палача и плахи
Поэту на земле не быть.
Нам покаянные рубахи,
Нам со свечой идти и выть.

Инвективное, обличительное начало стихотворения коррелирует с жертвенно-искупительным, восходящим к библейским источникам.

---

[1] **Инвектива** [позднелат. invectiva (oratio) — бранная речь, от лат. invehor — бросаюсь, нападаю], резкое обличение или сатирическое осмеяние реального лица или группы лиц <…> характеризуется структурной и смысловой двуплановостью, нередко выдвигающей на первый план личные обвинения в целях общественного опорочивания. URL: http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Инвектива/

«Я приснюсь тебе черной овцою...» (1937) представляет собой аллегорическую картину: мать казненного юноши преследует в облике черной овцы спящего падишаха (Ср. со средневековым жанром сновидений). Если в предыдущей инвективе лирическая героиня бросает вызов обобщенному адресату-врагу, то в данном тексте мы имеем дело с персонифицированным аллегорическим образом падишаха-тирана, вершителя судеб:

«…Ты вселенную держишь, как бусу,
Светлой волей аллаха храним…
И пришелся ль сынок мой по вкусу
И тебе и деткам твоим?» [1, стр. 256]

Источником стихотворения М. Кралин называет «Четверостишие» О. Туманяна (ср.: «Мне во сне одной овцой / Задан был вопрос такой: / «Бог, дитя твое храни, / Как на вкус был агнец мой?» и армянскую средневековую басню В. Айгекци «Князь и вдова» [1, стр. 417]. В то же время в подтексте стихотворения проступает и христианская символика «Агнца Божьего», как искупительной жертвы. Трансформация «агнца» в «черную овцу» символично: чёрная Овца приносилась в жертву «божествам подземного царства, злым духам для их умилостивления» [2].

Исходя из этого, собирательный образ вершителей Большого Террора ассоциируется с Апокалиптическим Зверем:

И яростным вином блудодеянья
Они уже упились до конца.
Им чистой правды не видать лица
И слезного не ведать покаянья [1, стр. 302].

Ср. в Откровении Иоанна: «После сего, увидел я другого Ангела… И воскликнул он сильно, громким голосом говоря: пал, пал Вавилон, великая блудница, сделался жилищем бесов и пристанищем всякому нечистому духу, пристанищем всякой нечистой и отвратительной птице; ибо яростным вином блудодеяния своего она напоила все народы…» (*Откр*., 18: 2-3).

Стихотворение «Защитникам Сталина» (1962) является логическим продолжением темы сталинского террора, прочитанная в библейском ключе. Здесь мы имеем дело с гневным обличением «подручных», «пособников» и «защитников Сталина», которые также имеют аналоги в Священном писании, восходя к евангельскому прототипу иерусалимской толпы, требующей распять Христа:

Это те, кто кричали: «Варраву!
Отпусти нам для праздника…», те,
Что велели Сократу отраву
Пить в тюремной глухой тесноте.
Им бы этот же вылить напиток
В их невинно клевещущий рот,
Этим милым любителям пыток,
Знатокам в производстве сирот [1, стр. 248].

Здесь Ахматова объективирует адресацию: «защитники Сталина» становятся не столько субъектами обращения, сколько объектами обличения – перед некими объективными судьями-читателями (которые и являются истинными адресатами), именно перед ними раскрываются низкие стороны этих «любителей пыток».

Прямое инвективное обращение актуализируется тогда, когда есть некая аксиологическая проблема оценки ситуации. Именно в этом пафос и смысл следующего заявления Ахматовой своим хулителям, рассчитанном на перспективу

восприятия потомков, тех самых «читателей в потомстве», «провиденциальных собеседников», о которых мечтал Мандельштам:

За меня не будете в ответе,
Можете пока спокойно спать.
Сила – право, только ваши дети
За меня вас будут проклинать. [1, стр. 239]

Таким образом, инвективность в поздней лирике А. Ахматовой возникла из необходимости «срывания масок» с «вождей народов» и их свиты.

Причем в структуре канонического жанра остаются только те устоявшиеся элементы, которые служат реализации актуальной авторской установки, зависящей не только от внешних факторов, но и от авторской модели мира (в ахматовском случае – православно-христианской). Другие же элементы, не выполняющие заданной функции, не используются: например, сатирический пафос оказался невостребованным (в то время как в «маяковских» инвективах он доминирует). В контексте творчества Ахматовой инвектива обретает риторико-стилистический облик ветхозаветных пророчеств, направленных на выражение не просто гражданского гневного пафоса, но вечных гуманистических истин.

Список литературы:

1. Ахматова А. Сочинения: В 2 т. - Т. 1 / Сост. и примеч. М.М. Кралина. - М.: Цитадель, 1999 – 448 с.
2. Мифы народов мира. - URL: http://www.mifinarodov.com/

Концепт «СВФУ» (ЯГУ) в сознании жителей города Нерюнгри (на примере анализа ответов учеников выпускных классов)

Черняховский А.О., студент
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: 286397@hotbox.ru.
Научный руководитель: к.филол.н. Осипова О.И.

В современном обществе проблема высшего образования - одна из центральных, и в той или иной степени касается каждого жителя Российской Федерации. Жителям республики предлагается получить высшее образование в Северо-Восточном федеральном университете (СВФУ), до статуса которого поднялся Якутский государственный университет (ЯГУ). Насколько жители Нерюнгринского района представляют перспективы поступления в «СВФУ» нам и предстояло выяснить в ходе эксперимента.

Цель проведенного эксперимента состояла в выявлении специфики восприятия языковой региональной личностью концепта «СВФУ» (также употреблялась аббревиатура ЯГУ – более привычное для горожан название института). Для эксперимента испытуемых собрали в помещении, раздали им листы бумаги и карандаши. После этого назвали слово-стимул - СВФУ (ЯГУ) - и провели инструктаж: необходимо записать ассоциации, которые возникали у участников эксперимента после произнесения слова-стимула. Главным условием эксперимента является ограниченность времени: испытуемые должны писать предельно быстро, не раздумывая, поскольку быстрота их реакций является обязательным условием проведения эксперимента.

Мы приводим результаты эксперимента, в котором участвовали школьники выпускных классов (10-11 класс) в возрасте от 15 до 17 лет. Выбор данной возрастной категории обусловлен тем, что именно выпускники являются потенциальными клиентами университета.

Предполагалось, что сам концепт «ВУЗ» должен опираться на следующие составляющие, которые войдут в его приядерную зону: поступление, студенческая жизнь, трудоустройство, престижность получаемого образования. В нашем случае концепт ЯГУ получил дополнительные тематические группы, которые мы смогли выделить на основании ответов реципиентов.

В нашем эксперименте участвовало 53 школьника. На слово-стимул СВФУ (ЯГУ) получено 386 реакций. Ответы выпускников распределились по следующим тематическим группам:

1. Тематическая группа «Статус»: *Высшее учебное заведение* (35 упоминаний), *федеральный университет* (18), *престижный* (10), *популярный* (8), *государственный*(8).

2. Тематическая группа «Место расположения»: *Нерюнгри* (28 упоминаний), *Якутск* (12), *Якутия* (7), *рядом с домом* (6), *улица Аммосова* (5).

3. Тематическая группа «Состав университета»: *студенты* (73 упоминания), *преподаватели* (58), *корпуса* (37), *кафедры* (24), *специальности* (16), *Никитин* (8), *Богатырь* (6), *бассейн* (4).

4. Тематическая группа «Поступление»: *олимпиады* (6 упоминаний), *экзамены* (6), *ЕГЭ* (4), *блат* (2).

5. Тематическая группа «Внеучебная жизнь»: «*Вместе*» (24 упоминания), *студенческая весна* (18), *посвящение* (8), *«Дебют»* (5), *«Студ ТВ»* (1), *«Фен»* (1).

6. Тематическая группа «Трудоустройство»: *Работа в Якутии* (6 упоминаний), *хорошая профессия* (4), *отсутствие возможности трудоустройства* (1).

7. Тематическая группа «Позитивное восприятие»: *хорошие знания* (16 упоминаний), *большая стипендия* (16), *хорошие специальности* (9), *хорошая спортивная подготовка* (3).

8. Тематическая группа «Негативное восприятие»: *плохо* (27 упоминаний), *слабый уровень подготовки* (20), *грусть* (14), *печаль*(9), *дно* (2).

Таким образом, анализ ответов школьников выпускных классов показал следующее:

1. Ассоциативным ядром является слово «СВФУ» (ЯГУ). В приядерной зоне выделяются такие тематические группы, как: «Статус», «Место расположения», «Поступление», «Трудоустройство. Ближайшая периферия «Негативное восприятие», «Позитивное восприятие». Дальняя периферия - «Внеучебная жизнь».

Лексическое наполнение тематических групп «Статус», «Позитивное восприятие», «Поступление», «Трудоустройство» свидетельствует о том, что выпускники заинтересованы в поступлении в «СВФУ». Так, в большинстве ответов испытуемых на первом месте были отмечены лексемы *«престижно», «популярно», «хорошая работа», «достойная зарплата»* и т.д. Таким образом, можно сказать, что в сознании выпускников в лексеме «СВФУ» актуализируется гиперсема «Престиж», гипосемами которой являются семы тематической группы «Трудоустройство».

2. «СВФУ» вызывает у выпускников в основном положительные эмоции: уважение, заинтересованность (75%).

Следует отметить, что положительно окрашенные ассоциаты встречаются у разного пола. Число таких реакций примерно одинаково как у представителей

мужского, так и женского пола.

3. Среди полученных ассоциатов зафиксировано лишь незначительное количество слов с отрицательной эмоциональной окраской, лишь (10%) – это лексемы тематической группы «Негативное восприятие»: *грусть, печаль, дно*. Причем данные лексемы как таковые не имеют в языке стилистической маркировки, однако речевая ситуация позволяет прийти к прямо противоположному выводу.

4. 15% ассоциаций не имеют оценочной окрашенности – это лексемы, принадлежащие тематической группе «Состав университета»: *студенты, корпуса, кафедры, преподаватели*.

Этнонимы в топонимии Южно-Якутского региона

Ядреева Л.Д., Яковлева Л.А., старшие преподаватели
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: kafrf@yandex.ru.

Одним из ведущих типов номинации в топонимике является именование географических объектов по имени проживающего на определенной территории этноса, т.е. этнической группы, национальности, народа, народности, племени, рода и т.п. Такие топонимы получили название этнотопонимов.

Проблема исследования взаимосвязи этнонимов и топонимов отражена в работах ведущих ученых-топонимистов России и Якутии: Суперанской А.В., Поспелова Е.М., Василевич Г.М., Багдарыына Сюлбэ, Туголукова В.А., Кейметинова В.А., Бурыкина А.А. и др.

Как отмечал Поспелов Е.М., «при определении территории былого распространения народов, в зависимости от имеющихся сведений о народе и его языке, могут использоваться различные топонимические данные» [3, стр. 136]. Ученый отмечает, что «отэтномические топонимы малочисленны, причем возникают они обычно в зонах смешанного населения, где служат признаком, отличающим один объект от другого», <…> «подобные названия образуются чаще всего на стыках областей проживания различных народов» [3, стр. 137].

На территории Республики Саха (Якутия), по мнению Багдарыына Сюлбэ, представлены четыре основные топонимических пласта: юкагирский, тунгусо-манчжурский (эвено-эвенкийский), якутский и русский. Все эти пласты нашли свое отражение и в этнотопонимии Южно-Якутского региона.

На исследуемой территории было собрано 34 топонима, образованных от этнонимов. Как показал анализ, в топонимии исследуемого региона преобладают эвенкийские этнонимы (14 единиц), среди которых можно выделить генонимы – имена родоплеменных подразделений. На территории Южной Якутии этнотопонимы нашли широкое распространение на территории Олёкминского улуса (21 единица). В Алданском улусе собрано 11 единиц, в Нерюнгринском улусе – всего 2 единицы.

В Олёкминском улусе представлены этнонимы всех четырех топонимических пластов: юкагирского, тунгусо-манчжурского, якутского и русского. Следует отметить, что этнонимы в топонимии являются наиболее древними образованиями, которые в процессе длительного взаимодействия народов часто заимствуются, трансформируются или искажаются. Поэтому иногда достаточно сложно определить этимологию этнотопонимов, разграничить языковую принадлежность онима и его взаимосвязь с

определенной этнической группой.

Например, ойконим Жархан Олёкминского улуса, как отмечает Багдарыын Сюлбэ, образован от «юкагирского слова *йарха, йархаμ* («лед»), или *йарха* + *-н*, где *-н* оформляет атрибут (ледяной)» [1]. Якутский топонимист пишет о родоначальнице Жарханского рода якутов Дьаархан. Жарханцы расселялись на территории сразу нескольких улусов республики. Одним из подтверждений этого факта являются многочисленные топонимы с корнем *йарха, йархаμ*: озеро Дьаархан Ойбоно в Сунтарском улусе; село Дьаархан в Нюрбинском улусе; озера Дьаархан в Вехневилюйском улусе; урочище Дьаархан в Вилюйском улусе и т.п. [1].

По преданию, записанному Г.Е. Федоровым, внебрачный сын Тыгына, тойона (князя) одного из племен якутов, убежал от отца и прибыл на Вилюй. Жил там у тунгусов, женился на тунгусской девушке Дьаархан. Потом, в поисках лучших земель, пошел дальше вверх по Вилюю, обосновался, народил много детей, в том числе девять сыновей, стал главным человеком округи и основателем одного из больших наслегов - наслега Дьаархан [цит. по 1].

Интересна также этимология топонимов Олёкминского улуса Нерюктя́йинск I и Нерюктя́йинск II. Эти ойконимы-гибриды также имеют неоднозначное толкование. По одной из версий, название могло произойти от этнонима (названия рода) *нерюктэйцев*, обитавших на территории Средней Лены. В дальнейшем к аборигенной основе прибавился русский топоформант *–инск*. Само же название якутского рода *нерюктэй* сходствует с этнонимом *нерум-ни* [7, стр. 4]. Как отмечает Туголуков В.М., селькупов ханты именовали *нерум-ни* (этнографическая группировка смешанного тунгусо-самодийского происхождения) [6, стр. 166].

В Олёкминском улусе отмечается частотное употребление топонимов, связанных с эвенкийским этносом (12 единиц). Значительную часть представляет геноним (название рода эвенков) *Улэгир* (7 единиц), например, о. Улэгир, р. Билир-Юлэгир, р. Куччугуй Улэгир, р. Улахан-Улэгир, р. Чарас Улэгир, п. Юлэгир, р. Юлэгир. Как отмечает Багдарыын Сюлбэ, «*юлэгир* – один из самых многочисленных родов эвенков. Его семьи расселялись от Амура через Зею, Учур и Алдан до самого Анабара. Судя по данным топонимии, на якутской земле Юлэгиры жили в Анабарском, Булунском, Жиганском, Оленёкском, Горном, Верхневилюйском, Нюрбинском, Сунтарском, Мирнинском, Ленском, Олекминском улусах. <…> Это весь юг и запад республики» [3]. Также употребляется автоэтноним *матаа* – эвенк: о. Мата, о. Матар-Арыы.

Якутский этнос в топонимии Южно-Якутского региона представлен двумя этнонимами: названием *якут* и автоэтнонимом *саха*, например, о. Саха, р. Саха, р. Сахалыыр-Юрюйэ, р. Уэль-Саха, р. Онгхой-Саха, р. Якокит, с. Якокит, р. Якокут, с. Якокут. Следует отметить, что эти этнотопонимы распространены только на территории Алданского улуса. Этноним *якут (екэ)*, предположительно заимствован русскими от эвенков.

Этнотопонимы, связанные с русским этносом, включают лексемы «русский» и «нучча» (р. Нуча, о. Нучча-Ары, р. Нучча-Юрях, р. Русская речка, р. Согуру Нутча Юряге) и локализуются в основном на территории Олёкминского улуса (4 единицы) и Алданского улуса (1 единица). Лексема *нучча* дословно означает «русский» и образовано от эвенкийского *нюча̄*, якутского *нуучча*.

В Нерюнгринском улусе фигурируют только два этнотопонима: г. Большой Омолокит, р. Чангит. Гора Большой Омолокит в Нерюнгринском улусе, по одной из версий, названа по имени главы известного юкагирского рода Омолой. Данная версия

не представляется убедительной и нуждается в дальнейшей проверке.

Лексема *чангит* в эвенкийском языке имеет значения «бродяга; разбойник; фольк. враг, название группы древнего поселения, с которой у тунгусов бывали столкновения». Как отмечает Г.М. Василевич, «предания, в которых говорится о чангитах, распространены у эвенков, живущих от западной границы на восток до линии Алдан-Зея. Чангит (эвенк. чан + гит), по-видимому, название какого-то очень древнего племени чан, которое постоянно нападало на эвенков; поэтому слово стало синонимом врага» [3, с. 366].

Таким образом, этнонимы в топонимии Южно-Якутского региона наиболее полно и разнообразно представлена в топонимиконе Олёкминского улуса, на территории которого с давних времен сосуществовали разные этнические группы. Дальнейшее исследование данной темы позволит внести вклад в историю Южной Якутии, системное изучение топонимики и снизить нивелирующее влияние современных языков на самобытную культуру исследуемого региона.

Список литературы:

1. Багдарыын Сюлбэ. «Замыслившие побег в Пегую Орду…» (О топониме Яркан - Жархан) [Электронный ресурс] // Илин. - 2000. - № 1(20). – Режим доступа: http://ilin-yakutsk.narod.ru/2000-1/17.htm. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Багдарыын Сюлбэ. Топонимика Якутии: Краткий научно-популярный очерк / Багдарыын Сюлбэ; Академия наук Республики Саха (Якутия). - Ин-т гуманитарных исследований. – Якутск: Бичик, 2004. – 192 с.

3. Багдарыын Сюлбэ. О топонимии Мирнинского района [Электронный ресурс] // Мирнинский район. История. Культура. Фольклор. – Якутск, 2005. – Режим доступа: http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A% 2F%2Fwww .admmirny.ru%2Fcity_region%2Ftoponomiya.htm&text. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Василевич Г.М. Исторический фольклор эвенков. Сказания и предания. – М.: Л.: Наука, 1966. – 399 с.

5. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. – М.: Профиздат, 1988. – 192 с.

6. Туголуков В.А. Тунгусы (эвенки и эвены) Средней и Западной Сибири. – М.: Наука, 1985. – 285 с.

7. Ушницкий В.В. Тунгусские роды Якутии XVII в.: вопросы происхождения и этнической принадлежности. [Электронный ресурс] // Вопросы истории и культуры северных стран и территорий. – 2008. - № 4. – Режим доступа: http://www.ipdn.ru/rics/va/_private/a9/124-129-ush. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

Несонимы Южно-Якутского региона: структурно-словообразовательный аспект

Ядреева Л.Д., Яковлева Л.А., старшие преподаватели Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, E-mail: kafrf@yandex.ru.

Несонимы – особая группа топонимов, являющихся наименованиями островов, архипелагов, земель, континентов, материков. В Южно-Якутском регионе Республики Саха (Якутия) можно констатировать наличие островов, локализующихся на

территории Алданского и Олёкминского улусов, что связано с наличием таких крупных рек, как Лена, Алдан, Олёкма, Чара.

Названия островов как особая топонимическая группа не были объектом специального исследования. До сих не решен вопрос о соотнесенности несонимов к определенным группам топонимов.

Всего было собрано 96 названий островов, из них в Олёкминском улусе – 58 наименований, что составляет 60%, в Алданском улусе – 38 наименований (40%). Следует отметить, что по происхождению преобладают якутские топономинации, всего 53 онима, что составляет 55% от общего числа. Вторую по численности группу составляют топонимы русского происхождения в количестве 15 единиц (16%). Достаточно широко представлены топонимы гибридного происхождения (11 единиц, 12%). Количество же несонимов эвенкийского происхождения единично (3 наименования, 3%). Остальные 14% составляют топонимы с затемненной этимологией.

В целом по улусам данная тенденция сохраняется, однако в Алданском улусе группа топонимов русского происхождения представлена единичными случаями (см. таб.).

Статистические данные о происхождении топонимов Алданского и Олёкминского улусов

	Алданский улус	**Олёкминский улус**
якутского происхождения	26	27
русского происхождения	3	12
эвенкийского происхождения	2	1
гибридного происхождения	4	7
неизвестной этимологии	3	11
Всего:	**38**	**58**

По материалам предыдущих исследований топонимов Южно-Якутского региона отмечалось доминирование эвенкийских тополексем, в частности, в гидронимике и ойконимике Южной Якутии. Данный факт обусловлен историей заселения края, коренными жителями которого являлись тунгусо-маньчжурские племена. Однако среди названий островов преобладают топонимы якутского происхождения. На наш взгляд, это связано с хозяйственной деятельностью якутов-скотоводов, которые заготавливали сено на островах и давали им названия.

По структуре выделяются следующие группы топонимов: простые с нулевым формантом (о. Болбукта от якут. *болбукта* – «кедровый стланик»; о. Кумах от якут. *кумах* – «песок»; о. Саха от якут. *саха* – самоназвания якутов; о. Талах от якут. *талах* – «тальник, ива, верба»), простые с аффиксами (о. Кырбыйдаах от якут. *кырбый* – «кобчик» (птица); о. Табалаах от якут. *таба* – «олень»; о. Харыялах от якут. *харыйа* - ель), простые субстантивированные (о. Бурый, о. Еловый, о. Большой).

Топоосновы простых несонимов представлены, как правило, именами существительными (Сугуннах от якут. *сугун* – «голубика»; Тайахтах от якут. *тайах* – «лось») и глаголами (Ытыылаах от якут. *ытыалаа* – «стрелять»).

Тип сложных топонимов, состоящих из 2 корней, характеризуется: а) простым сложением (Буур-Арыы от якут. *буур* – «самец оленя, лося», Куччугуй-Кустур от якут. *куччугуй* – «малый, маленький», *кустуур* – место охоты на водоплавающих); б) сложением, сопровождающимся суффиксацией (о. Улахан-Орогдакит от якут. *улахаан*

– «большой», эвенк. *орон* – «олень», эвенк. топоформанта –*кит* – показателя места действия; о. Улахан-Харыялах от якут. *улахаан* - «большой», *харыйа* – «ель, еловый», топоформанта – *лаах* со значением обладания).

Структура сложных топонимов может быть представлена следующими разновидностями: 1) «существительное + существительное» (о. Етех-Арыта от якут. *өтөх* – «заброшенное жилье, развалины»; о. Матар-Ары от эвенк. *мата* – «гость, сосед; человек, приехавший издалека, пришелец»); 2) «прилагательное + существительное» (о. Юргюердях-Арыта от якут. *үргүөрдээх* – «холодный, обдуваемый ветром»; о. Улу-Ары от якут. *улуу* – «великий»).

Тип составных топонимов, состоящих из двух слов, содержит зависимый компонент «определение-прилагательное» (Казачьи острова, Заячий остров); б) топонимы, состоящие из двух лексических вариантов (о. Малый Березовский).

При образовании наименований островов имеет место процесс трансонимизации. Так, названия островов Саха, Баянай, Улэгир, Хатыстыр, Эбэлээх, Ётех-Арыыта получили свои названия по названиям гидроообъектов, что вполне закономерно. Иногда острова названы по близлежащему населенному пункту – о. Тинский от с. Тинная, Янки-Арыта от с. Янки.

Часто в составе топонимических названий фигурирует местный географический термин – *арыы, арыыта* (якут. остров): Тугут-Арыы от якут. *тугут* – «олененок до года», Хатынг-Арыы от якут. *хатыҥ* – «береза», Бэс-Арыта от якут. *бэс* – «сосна» и др.

Наиболее продуктивными являются якутские топоформанты *-лаах (-даах, -наах, -таах)* имеющие значение «обладание чем-либо (кем-либо)» (Амбардаах, Кырбыйдаах, Кумахтаах, Тайахтах, Кыллах, Табалаах, Сугуннах).

В единичных случаях употребляется якутский суффикс –*тыыр,* передающий значение множественного числа (о. Хаптагастыр-Арыта от якут. *хаптаҕас* – «красная смородина»), эвенкийский суффикс – *кан* с уменьшительным значением (о. Сюгдюкян от эвенк. *сугджа* – «лосось, сиг»), эвенкийский топоформант –*кит,* передающий значение место действия (о. Орогдакит от эвенк. *орогдо* – «где много оленей»; *орон* – «олень»).

Как показал структурный анализ несонимов, на территории Южно-Якутского региона преобладают сложные топономинации (41%); в большинстве случаев в составе таких топонимов наблюдается местный топонимический термин *арыы* и его вариант *арыыта*, указывающий на тип топонимического объекта. Следующей по численности словообразовательной парадигмой является группа простых топонимов с нулевым формантом (18%).

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 3. Гуманитарные науки

Психолого-педагогические науки

Абрамова Н.Л. Факультатив «Родиноведение» как средство патриотического воспитания младших школьников…….. 3

Акинина Л.Н. Преподавание основ научно-исследовательской деятельности обучающимся в старших классах…… 6

Алексеева П.А. Психологические факторы управления имиджем региона…….. 8

Афанасьева В.В. Роль мультипликации в познавательном развитии детей дошкольного возраста……..... 10

Байдина Н.П. Развитие орфографической зоркости при работе со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе…… 11

Барашкова А.С. Роль взрослого в формировании основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста……..... 14

Борищук А.Н. Физическое воспитание детей 6-7 лет на основе обучения плаванию….. 15

Бочурова И.Г. Логопедическая работа по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи…… 16

Будищева Г.Б. Рабочая тетрадь, как средство формирования готовности ребенка к школьному обучению……..... 20

Винокурова Н.Г. Специфика развития личности и интеллекта ребенка в семейном окружении……..... 22

Габышева Л.С. Самоактуализация личности и особенности педагогической поддержки у старшеклассников……..... 24

Галаганенко Л.А. Кружок «Дебаты» как средство формирования коммуникативных компетенций первоклассников……..... 27

Голикова А.А. Организация спортивного досуга в городе Нерюнгри……... 29

Голикова А.В. Проблема профилактики суицидального поведения молодежи…… 33

Горохова С.Б. Формирование интерактивной стороны общения младших школьников посредством программы кружка «Секреты общения»……. 36

Гриб Е.Н. Развитие устной выразительной речи младших школьников посредством театрального кружка…… 39

Гусева Е.Н. Ритуал как средство регуляции психического состояния спортсмена……. 41

Друми Я.А. Самоуправление как средство оптимизации межличностного взаимодействия младших школьников……. 43

Егорова И.П. Методика организации самостоятельной работы по теме «Происхождение человека» в 11 классе…… 47

Есьман И.В. Развитие психических процессов средствами подвижных игр детей 6–7 лет…….. 50

Ефимова М.П. Региональный подход как основа изучения химии металлов…….. 51

Жидова А.А. Факультативный курс «Речецветик» как средство развития связной речи первоклассников…….. 54

Иванова В.А. Особенности проведения дополнительных игровых занятий с детьми 6-7 лет с детским церебральным параличом……..... 57

Иванова О.С. Элективный курс «Текстовые задачи» для учащихся 9 классов общеобразовательной школы…… 60

Игнатьева С.С. Влияние детско-родительских отношений на возникновение тревожности детей старшего дошкольного возраста…… 63

Каженкин К.Н. Школьная дезадаптация подростков……..... 66

Караулова Т.М. Исследование взаимосвязи альтруизма с защитными механизмами…. 69

Колесникова Е.А. Диалогическое общение в образовательной области «Коммуникация» детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья……. 70

Кондрашина О.А. Половое воспитание в процессе обучения биологии…… 73

Кузнецова О.Ю. Дифференцированный подход в обучении русскому языку студентов в системе СПО……..... 75

Куликовская Н.Э. Формирование звукопроизношения у дошкольников с использованием компьютерных логопедических игр……. 78

Кушнир М.Т. Развитие творческого потенциала учащихся на уроках географии через проектную деятельность…… 81

Лукина С.А. Элективный курс «Феномен долголетия в Якутии»……. 84

Львова О.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза……. 86

Макарова А.П. Возрастные особенности отношения к моральным принципам и определение взаимосвязи с ценностно-мотивационной сферой…… 88

Максимова Р.А. Развитие познавательного интереса учащихся за счет использования краеведческого материала при изучении темы «Кровь и кровообращение»…… 92

Марков Р.А. Система образования Финляндии……... 94

Медведева М.Н. Развитие графического навыка письма младших школьников посредством факультатива «Волшебные пальчики»…….. 97

Моисеева А.В. Влияние типа темперамента на активность студенческой молодежи Технического института (филиала) Северо-восточного федерального университета имени М.К. Аммосова в г. Нерюнгри……... 100

Молева К.С. Анализ участия студентов с 1 по 5 курсы в спартакиаде СВФУ за 2009/2010 и 2010/2011 учебные года…… 102

Николаев А.И. Методические предпосылки обучения иностранному языку в условиях трилингвизма в якутской школе……..... 105

Николаева Н.Е. Методика использования проектной деятельности на уроках биологии по разделу «Растения»……..... 107

Новаковская В.М. Психологическая компетентность как эффективное применение знаний, умений, навыков для решения практической деятельности……..... 109

Новикова З.И. Некоторые результаты исследования уровня критичности мышления учащихся основной школы (на примере географии)……... 112

Новичихина Е.В. Физическое воспитание студентов специальных медицинских групп непрофильного вуза…….. 115

Оконешникова О.К. Экологическое воспитание дошкольников в процессе ухода за комнатными растениями…… 117

Павлов И.И. Методика разработки и проведения учебной полевой практики школьников для формирования синэкологических понятий……. 119

Павлова А.С. Программа «Моя зверюшка» как средство развития эмпатии младших школьников посредством знаний и общения с животными……... 122

Переляева А.М., Бирюк В.И, Чайкина Н.Л. Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами пропедевтического курса «Математический калейдоскоп»……..... 125

Петрова М.И. Проведение виртуальных экскурсий на уроках химии……. 128

Печетова Л.С. Метод проектов как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках геометрии…….. 131

Платонов П.А. Функции эмоций и их влияние на повседневную жизнь человека…… 134

Плышевская Т.В. Формирование познавательного интереса младших школьников посредством кружка «Я познаю мир»……... 137

Подвигин Л.В. Надпредметные особенности подготовки школьников к географическим олимпиадам……. 139

Поисеева Ф.А., Яковлева А.В. Лабораторные работы как средство развития исследовательских умений у учащихся (на примере раздела «Животные»)…… 143

Попозогло А.Н. Значение средств массовой информации в формировании мотивации к ЗОЖ студентов филологического отделения СВФУ…… 146

Пушина Е.А. Город как пространство досуга молодежи……..... 149

Салгынова Л.В. Роль отношений в развитии коммуникативных качеств детей дошкольного возраста..... 151

Семенова Д.М. Организация биологических игр при проведении кружковой работы.... 152

Семенова С.В. Развитие творческих способностей у будущих учителей технологии на факультативных занятиях…… 155

Сидорова Т.Н. Потребительская идентичность в контексте самоактуализации личности…… 156

Соловьева Ж.В. Модель методической системы обучения элективному курсу «Религии в Якутии»…….. 159

Стручков Ф.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении клеточной теории строения организмов……..... 162

Танчинец В.И. Развитие адекватной самооценки младших школьников посредством кружка «Полюби себя»……... 165

Торохова Д.В. Изучение учащимися проблемы сохранения видового разнообразия растений в условиях школьного летнего лагеря……..... 168

Трофимова С.Б. Методика разработки и реализация элективного курса «Металлы жизни»…….. 170

Тумусова Ю.С. Организация новой формы дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в детских площадках…….. 174

Ульяновская Н.Л. Коллективно-творческое дело «Юный Журналист» как средство формирования коллектива младших школьников…… 176

Харитонова С.А. Культурологический подход в организации внеклассных занятий по декоративно-прикладному искусству……. 178

Шеломова А.В. Подходы к разработке обобщающих уроков по разделу «Человек и его здоровье» школьного курса биологии……... 180

Филологические науки

Абашина И.И. Структура анализа текста части «С» ЕГЭ по русскому языку…… 184

Апросимова Е.Г. Северные образы и мотивы в рассказе «Стланик» Варлама Шаламова (из цикла «Колымские рассказы»)……. 186

Бараханова Н.В. Метапоэтическое осмысление городской тематики В. Хлебниковым 188

Бараханова Н.В. Специфика преломления городской проблематики и образности в творчестве В. Брюсова…… 191

Бедарева И.А. Горный Алтай в творчестве Г.И. Чорос-Гуркина…… 194

Богорякова О.Г. Специфика жанра романа Артёма Весёлого «Россия, кровью умытая»……..... 196

Бурка Д.М. Образ ночи в творчестве Н.М. Минского……. 199

Гаврильева А.М. Способы выражения авторской позиции в рассказе М. Веллера «Крематорий» (сборник «Легенды Невского проспекта»)……. 201

Загородных Д.А. Лексико-семантический анализ несонимов Южно-Якутского региона……. 204

Иваненко Л.Г. Структурно-словообразовательный анализ оронимов Алданского улуса РС (Я)……. 206

Иваненко Л.Г. К вопросу о лексикографическом описании оронимов Алданского района…… 208

Иванова М.Ю. Категория телесности в поэзии А. Крученых……. 210

Игонина М.В. Особенности пространства в романе «Маг дороги» М. и С. Дяченко…... 212

Котляр Д.В. Особенности функционирования прецедентных текстов в газете «Индустрия Севера» г. Нерюнгри…….. 215

Лапухина А.Д. О роли анализа авторской интенции в лингвистической экспертизе текстов, направленных на разжигание межнациональной розни……... 217

Лукошина Н.Н. Реализация концепта «музыка» в романе Е. Замятина «Мы»…… 219

Меркель Е.В. Семантические вариации образа *дерева* в сборнике Осипа Мандельштама «Tristia»……. 221

Молева К.С. Семантическое поле «Геология» в топонимии Южно-Якутского региона 223

Наумова А.О. К вопросу об отражении эвенкийского культа животных в топонимике Южно-Якутского региона…… 225

Пешкова Т.В. Особенности психологизма прозы В. Распутина на примере повести «Деньги для Марии»…… 227

Попозогло А.Н. Мотив памяти в поэзии О.Г. Чухонцева……..... 230

Рожина Д.М. К вопросу об этимологии гидронимов Алданского района…… 232

Семёнова А.А. Мифопоэтическое пространство в поэзии И. Бродского…….. 233

Сутакова М.А. Тема революции в поэме П. Ойунского «Красный шаман»…… 235

Тюрина И.С. Категория художественного пространства в поэзии Е.А. Евтушенко…… 237

Тюрина И.С. Специфика жанра произведения Вен. Ерофеева «Москва-Петушки»…… 240

Украинец М.В. Особенности перволичного повествования в сборнике Т. Толстой «Ночь»…… 242

Халбазыкова Д.А. Концепция двоемирия в поэзии Д. Мережковского……. 245

Чаунина Н.В. Инвективные формы в поздней лирике А. Ахматовой…… 247

Черняховский А.О. Концепт «СВФУ» (ЯГУ) в сознании жителей города Нерюнгри (на примере анализа ответов учеников выпускных классов)……..... 250

Ядреева Л.Д., Яковлева Л.А. Этнонимы в топонимии Южно-Якутского региона…… 252

Ядреева Л.Д., Яковлева Л.А. Несонимы Южно-Якутского региона: структурно-словообразовательный аспект…… 254

Межкультурные коммуникации и проблемы современного языкознания

Афанасьева Л.А. Поздравительный текст (э5эрдэ) как результат преемственности фольклорного жанра благословения (алгыс)……. 257

Валиева А.В. К вопросу об аналитическом переводе……... 260

Валиева А.В. Особенности перевода имен собственных в произведении Дж. Толкина «Сильмариллион»…… 262

Варламов А.П. Аргументация и манипуляция как способы воздействия в политическом дискурсе…… 264

Винокурова Г.С. Метафора и метонимия в вывесках города Якутск……. 268

Воронцова Н.С. Языческие элементы в культурах народов Якутии и Британии…….. 270

Давыдова Е.М., Лосотова Л.М. Метод проектов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе…… 272

Даутова Л.А. Особенности женской и мужской речи в политическом дискурсе (на материале скриптов предвыборных выступлений кандидатов на пост президента США от демократической партии Х.Р. Клинтон и Б.Х. Обамы)…… 275

Еливанова А.М. Субъектно-предикативная инверсия как средство экспрессивности (на материале французского языка)……..... 279

Оконешникова Р.С. Опыт арктических стран в сохранении и развитии традиционной культуры коренных народов Севера (на примере скандинавских и североамериканских стран)…….. 282

Павлова М.С. Лексико-грамматические особенности японской молодёжной речи……. 287

Фокина М.А. Просодические особенности дикторской речи (на материале американского/британского телевидения)……. 288

Цыренов Ч.Э. Пропаганда как средство речевого воздействия в политическом дискурсе (на материале текстов статей с официального сайта Партии Зеленых Англии)……. 290

Социальные и философские науки

Ахмедов Т.А. Конституция Российской Федерации 1993 года и избирательное право в 1993 – 1996 гг……..... 295

Баишева А.Н. Молодёжная безработица и ее социальные последствия. Молодежная безработица в России……... 299

Близнецова Е.В. Развитие сектора малых предприятий в России – основа социально-экономических преобразований…….. 303

Бубякина Г.И. О геометрическом представлении социологических данных…… 306

Горяинов И.А., Сапронова Е.Е. Оптимальный возраст для брака……. 307

Ёлкина В.А. К проблеме строительства инновационного общества в России…….. 310

Емолкин С.А. Критика диалектики в аналитической философии XX века……... 311

Ефремов П.А. Влияние памяти на поведение избирателей……. 314

Каретников А.А., Петрова С.С. Профилактика и коррекция подросткового суицида... 317

Кондакова Е.А. Роль личности руководителя на формирование групповой мотивации (на примере ООО «Евросеть-Ритейл»)……... 319

Копылова Т.О. Мнение современников о катастрофе еврейского народа в годы второй мировой войны…….. 322

Мамаев А.А., Баишев П.В. Модернизация жилищно-бытовых условий как механизм привлечения и закрепления молодежи в сельской местности Республики Саха (Якутия)……. 325

Мелкомян М.Л. Эмпирические знания и интуитивные представления народа саха о разнообразных функциональных зависимостях – основа жизнедеятельности предшествующих поколений этноса…….. 328

Мординов А.Н. Анализ динамики численности и структуры молодежи РС (Я) за первое десятилетие XXI века…….. 332

Неустроева Н.Г. Студенчество как социальная группа молодежи…… 335

Очирова О.Л. Демографические проблемы в Республике Саха (Якутия) и пути их решения……. 338

Петрова М.А. Роль студенческого научного общества «Ойкумена» в решении экологических проблем региона…… 340

Федоров Ф.А. Народный календарь как воплощение традиционного мировоззрения народов Саха……. 343

Яковлева К.М. Сравнительно-типологический анализ гривен у народов алтайской языковой семьи Сибири на стыке XIX и XX столетий…… 348

Баишев В.В. Оздоровление быта якутского населения в Якутской АССР 1924-1937 гг. 351

Экономические и юридические науки

Акимова М.М. Инвестирование как механизм стимулирования развития нефтегазового комплекса РФ…….. 355

Алексеев П.А. Достойный труд в XXI веке……... 357

Аммосов П.Ф. Оценка экономического потенциала использования лесов Республики Саха (Якутия)…… 359

Ардован А.М. Основные направления реформирования жилищно-коммунального хозяйства на современном этапе……. 361

Атласова С.Е. Сравнение состава потребительской корзины России с другими странами…… 364

Васильева С.Н. Стимулирование потребительского спроса на туристские услуги в Республике Саха (Якутия)……... 365

Гордеев Е.А. Состояние молодежного рынка труда в современной России…….. 368

Denisowa J.G., Tschetschetka W.I. Outsourcing als Wege für Krisenüberwindung in der Forstwirtschaft…… 370

Желлаева О.Я. Конкурентная борьба раскрученных брендов в современных условиях 371

Захарова Е.И. Проблемы налогообложения субъектов малого предпринимательства…… 374

Иоаниди А.Ф. Бенчмаркинг в региональном развитии…… 376

Кондакова К.Н. Основные пути увеличения добычи золота в МО «Оймяконский улус (район)»…….. 379

Копырина А.Г. Современное состояние алмазогранильного производства Республики Саха (Якутия)……. 381

Лавров А.А. Валютное регулирование и валютный контроль как основа любой национальной валютной политики……. 383

Никитина Ю.И. Торгово-экономическое сотрудничество Франции и России……. 386

Номоконова Я.В. Мотивационные механизмы привлечения трудовых ресурсов на предприятия Республики Саха (Якутия)……. 388

Олесова А.Е. К проблеме совершенствования профессионального отбора персонала (на примере филиала Намского района ГУП «ЖКХ РС (Я)»)……. 390

Пермякова Е.С. Особенности продовольственного рынка Республики Саха на примере производства молочной и кисломолочной продукции…….. 391

Петрова А.Г. Роль свободных экономических зон в привлечении иностранных инвестиций в экономику России……. 393

Попова С.Н. Выявление проблем в инвестиционной сфере РС (Я) и пути их решения... 396

Потапова Е.В. Повышение финансовой грамотности как фактор роста благосостояния и укрепления личной финансовой безопасности населения……. 398

Руфова А.А. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику России и пути их решения…… 400

Сидоров А.Н. Рентабельность предприятий нефтегазовой промышленности……... 403

Скрыбыкина Л.А. Анализ благосостояния студентов Республики Саха (Якутия)…… 406

Сотникова В.А. Перспективы ветроэнергетики в Якутии……... 407

Султанаев М.С. Инвестиционная привлекательность АПК Республики Марий Эл…… 410

Терехов Е.И. Рынок труда выпускников вузов: проблемы и перспективы…… 413

Хавронина Е.В. Проблема обложения НДС операций в рамках международных платежных систем……. 414

МАТЕРИАЛЫ

XII **всероссийской научно-практической конференции молодых ученых**, **аспирантов и студентов в г. Нерюнгри**

1-2 **апреля** 2011 **г.**

Секция 3

Печатается в авторской редакции

Технический редактор *Л.В. Николаева*

Подписано в печать 13.07.2011. Формат 60x84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 26,7. Уч.-изд. л. 33,4. Тираж 100 экз. Заказ .
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в типографии «Печатный Двор»
г. Нерюнгри, ул. К. Маркса, 3/1, т. (41147) 3-32-13.

Инвестирование как механизм стимулирования развития нефтегазового комплекса РФ

Акимова М.М., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: akimovamm@mail.ru.
Научный руководитель: к.э.н. Москвитин А.И.

Анализ и прогноз развития российской и международной системы энергообеспечения указывают на дальнейшее увеличение в ближайшие десятилетия мирового потребления энергетических ресурсов, прежде всего, углеводородов. В региональном плане наиболее быстро спрос на нефть и газ будет возрастать в странах АТР, главным образом, в Китае, Индии, Индонезии, Филиппинах. Вместе с тем, в глобальном масштабе остается лишь несколько крупных сырьевых баз углеводородов, за счет которых возможно удовлетворение перспективных энергетических потребностей. Из перспективных источников энергетического сырья к самым быстрорастущим и ёмким рынкам АТР, прежде всего, к Китаю, наиболее приближены Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток.

В последние годы на долю иностранного капитала в России приходятся 15-20% всей добываемой нефти и 3-4% природного и попутного газа. В 2009 г. около 18% добычи (89,9 млн. т.) российской нефти контролировалось иностранными структурами за счет участия в капитале отечественных вертикально-интегрированных нефтегазовых комплексов (ВИНК), контроля над малыми компаниями, создания совместных предприятий (СП), действия соглашений о разделе продукции (СРП).

Иностранные инвестиции играют важную роль в финансовом обеспечении и технологическом развитии нефтяной промышленности РФ. Значительная часть реализуемых в отрасли инвестиционных проектов финансируется за счет иностранных кредитов. Ежегодный объём зарубежных инвестиций в нефтегазовый сектор составляет от 6 до 16 млрд. дол., при этом высокий диапазон годовых колебаний определяется сделками по покупке пакетов акций российских ВИНК, реализацией крупных проектов, условиями кредитования, в том числе в результате влияния глобальных экономических процессов (например, мирового финансово-экономического кризиса 2008-2010гг.).

На территорию РФ основной объем (около 70%) иностранных инвестиций поступает из Люксембурга, Нидерландов, Кипра, Великобритании, Германии, КНР. [3, стр. 11]

Российские нефтегазовые компании заинтересованы в привлечении инвестиций и технологий, а также получении возможности выхода на зарубежные рынки. Интересы участия иностранных инвесторов в нефтегазовых проектах в РФ – обеспечение доступа к ресурсной базе и организация экспортных поставок.

Прогнозные оценки показывают, что добыча нефти в Восточной Сибири и Республике Саха может быть доведена к 2020 г. до 100-105 млн. т., к 2030 г. - до 120-132 млн. т., а объем добычи газа составит 111,8 млрд. $м^3$ и 148,6 млрд. $м^3$ соответственно.

Суммарные извлекаемые ресурсы нефти и газа Восточной Сибири и Республики

Саха (Якутия) оцениваются в 62,3 млрд. т. нефтяного эквивалента (НЭ), из которых 55,8 млрд. т. НЭ относятся к перспективным. Эти ресурсы углеводородов слагаются из 10,6 млрд. т. нефти, 0,9 трлн. $м^3$ свободного газа и 2,4 млрд. т. конденсата. [2, стр. 31]

Республика Саха (Якутия) – самый высокозатратный регион из-за отдаленности и сложности геолого-технологических условий разработки. Для обеспечения расширенного воспроизводства сырьевой базы УВ объем ассигнований на ГРР на газ, конденсат и нефть до 2030 г. в Восточной Сибири, включая Республику Саха (Якутия), составит свыше 690 млрд. руб., но, тем не менее, здесь сконцентрированы самые крупные доказанные запасы нефти и газа.

По состоянию на начало 2010 года, на территории Республики Саха (Якутия) открыто 34 месторождения с запасами газа по категориям C_1+C_2 - 2542,7 млрд. $м^3$, запасами нефти по категориям C_1+C_2 - 436,2 млн. т. (извлекаемые). [4]

Ввод в эксплуатацию газопровода с экспортной направленностью к 2020г. определяет необходимость интенсификации работ по вводу крупнейшего из разведанных – Чаяндинского месторождения. В качестве альтернативы необходимо в срок до 2015г. провести доразведку запасов на Средневилюйском, Таас-Юряхском, Верхневилючанском и Среднетюнгском месторождениях, с тем, чтобы они могли обеспечить требуемые объемы добычи на уровне Чаяндинского месторождения (порядка 32 млрд. $м^3$).

Для организации крупных поставок нефти и газа российским потребителям и на экспорт в Китай и другие страны АТР в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке необходимо формирование системы сверхдальнего трубопроводного транспорта, строительство заводов по переработке и сжижению природного газа, создание инфраструктуры для отгрузки нефти, нефтепродуктов, СПГ и конденсата.

Важнейший нефтетранспортный проект в настоящее время магистральный нефтепровод Восточная Сибирь - Тихий океан с отводом на Китай. Проектная мощность нефтепровода 80 млн. т. в год. Трасса нефтепровода проходит по территории высокоперспективной для поисков нефти; находится в непосредственной близости от открытых месторождений, что делает регион в целом более привлекательным для инвестиций в геологоразведку и разработку месторождений нефти и газа, ускорит ввод в разработку отдельных открытых и прогнозируемых к открытию месторождений; резко снизит инвестиции, необходимые для создания транспортной инфраструктуры, и уменьшит сроки окупаемости проектов; снизит затраты на транспорт восточносибирской и якутской нефти до Сковородино.

Должны быть построены подводящие нефтепроводы от месторождений Талакан - Верхнечонской зоны нефтегазонакопления (ТВЧЗ) до ВСТО, а также подключения Юрубчено-Тохомская зона нефтегазонакопления (ЮТЗ) - Пойма. В результате будет сформирован новый канал для поставок в восточном направлении как западносибирской, так и восточносибирской нефти.

Состояние и перспективы увеличения разведанных запасов газа при наличии соответствующих инвестиций и благоприятной ситуации на внутреннем и внешнем рынках газа позволяют довести добычу газа в 2010 году до 681 млрд. $м^3$, в 2020 году - до 890 млрд. $м^3$, в 2030 году - до 910 млрд. $м^3$ в год. Экспорт газа из Западной и Восточной Сибири, Республики Саха и шельфа острова Сахалин в АТР может быть доведен к 2020 г. до 78 млрд. $м^3$ в год, к 2030 г. - до 145 млрд. $м^3$ в год. [2, стр. 32-34]

Действующий нефтепровод — это мощный стимул для массового освоения месторождений нефти, расположенных вдоль нефтепровода. По данным Министерства энергетики, в период с 2005-2008 год в районе Восточной Сибири и Республики Саха

(Якутия) было открыто 14 новых месторождений нефти и газа. Общее количество участков распределенного фонда, по данным на конец 2008 года, составляет 142 участка. В результате проведенных работ выявлены новые перспективные районы нефтегазонакопления. Финансирование геологоразведочных работ в зоне ВСТО составило около 13 млрд. рублей из федерального бюджета и почти 42 млрд. рублей за счет средств недропользователей.

В качестве механизмов стимулирования развития нефтегазового комплекса России, в том числе за счет рационального привлечения и использования иностранных инвестиций и технологий, целесообразно:

- снизить общий уровень и дифференцировать налогообложение;
- либерализировать порядок экспорта нефти и газа;
- упростить возможность участия российских и зарубежных компаний в проектах на шельфе;
- установить безусловную передачу для разведки и разработки (выдачу сквозной лицензии) инвестору (российскому или иностранному), проводившему ГРР, открытых в результате месторождений вне зависимости от объема их запасов.

В данной работе рассмотрены роль иностранных инвестиций в нефтегазовом комплексе России, включая объемы добычи нефти и газа, приходящиеся на иностранный капитал; вопросы состояния и развития сырьевой базы газа, нефти и конденсата, перспективы развития транспортной и создание перерабатывающей инфраструктур углеводородов; показаны уровни и географическая структура инвестиций.

Список литературы:

1. Коржубаев А.Г., Эдер Л.В. Иностранные инвестиции в нефтегазовом комплексе России: добыча, схема участия, законодательство // Минеральные ресурсы России: экономика и управление. №6. 2010. – С. 45-53.
2. Коржубаев А.Г., Филимонова И.В., Эдер Л.В. О концепции развития нефтегазового комплекса востока России // Минеральные ресурсы России: экономика и управление. №1. 2010. – С. 31-38.
3. Коржубаев А.Г., Эдер Л.В., Ряпосов А.А. Российская нефть с зарубежным акцентом // Нефть России. №11. 2010. – С. 11-16.
4. Данные сайта Министерства Промышленности РС(Я): цифры и факты минерально-сырьевой базы РС(Я) // www.minprom-sakha.ru.

Достойный труд в XXI веке

Алексеев П.А., студент
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: tennessee2904@mail.ru.
Научный руководитель: Яковлева О.С.

Актуальность. Опыт предыдущих лет показывает, что в мире в этот день организуется множество мероприятий, призванных подтвердить верность профсоюзного движения принципам достойного – свободного, производительного, безопасного и справедливо оплачиваемого труда в соответствии с конвенциями Международной организации труда (МОТ) и её Программой достойного труда.

В настоящее время, когда перспективы рынка труда вследствие глубокой

рецессии, вызванной мировым финансовым кризисом, продолжают оставаться крайне неопределенными, когда количество безработных превысило 210 миллионов, 80 миллионов из которых – молодёжь, что по мнению Международной конфедерации профсоюзов представляет собой «социальную бомбу замедленного действия», профсоюзы призваны ещё раз чётко продемонстрировать свою приверженность принципам достойного труда и выступить за соблюдение всеми странами, в том числе государствами СНГ, этих принципов в ходе поисков выхода из кризиса и определения посткризисного развития.

Целью написания работы является изучение достойного труда в XXI веке.

Объектом работы является достойный труд.

Задачами работы является:

- изучить право на труд, государственная пропаганда труда;
- рассмотреть признаки достойного труда в XXI веке;
- рассмотреть повышение уровня доходов работников;
- рассмотреть процесс от теория к практике достойного труда;
- изучить активизацию работы профсоюзов и работодателей, как путь к достойному труду;
- рассмотреть защиту жизни и здоровья;
- изучить реализацию проекта на федеральном уровне;
- изучить реализацию проекта на региональном уровне;
- изучить реформы системы профессионально-технической подготовки.

Понятие «достойный труд» неотделимо от таких параметров, как достойная (обеспечивающая безбедную жизнь) оплата труда, справедливые и безопасные условия труда, социальные гарантии, право на профессиональное обучение и профориентацию, право на социальное, медицинское и пенсионное страхование и обеспечение.

Когда рассматривают проблему глобализации, акцент, как правило, делается на анализе ожидаемых экономических последствий. Однако то, как глобализация скажется на жизни рядовых граждан, их семей, похоже, мало кого интересует. Бич системы труда в России - зарплаты в конвертах. Все, конечно, понимают, что когда-нибудь нам эти серые схемы аукнутся. Особенно жителям крупных городов, которые привыкли получать приличные зарплаты, не задумываясь о десяти- и двадцатилетней перспективе, когда придется идти на пенсию. Кроме того, вопреки ранее принятому решению повышать стипендиальное обеспечение каждые два года, единороссы предложили увеличить его еще раз в 2008 году и не менее чем на 50%. На прошедшем 2 декабря 2006 года VII съезде ВПП «Единая Россия» была поставлена задача повышения средней заработной платы до 25 тысяч рублей в месяц к концу 2009 года.

Для реализации этой задачи проект «Достойный труд» предлагает комплекс мер, направленных на повышение уровня доходов работников, как бюджетного, так и производственного сектора экономики. Создание новых достойных рабочих мест в соответствии с принятым МОТ Глобальным пактом занятости, законодательное закрепление справедливых норм оплаты труда, соблюдение основных прав работников и их профсоюзов во всех странах нашего региона, повышение уровня экологической безопасности приобретают в современных условиях все большее значение.

Оценка экономического потенциала использования лесов Республики Саха (Якутия)

Аммосов П.Ф., студент
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: polikarp1990@mail.ru.
Научный руководитель: к.э.н., доцент Филиппов Д.В.

Переход к принципам устойчивого управления лесами и лесным хозяйством требует решения многих экономических, политических, социальных, законодательных и институциональных проблем, существенно влияющих на эффективность управления лесами и рациональное использование лесных ресурсов.

Общая площадь земель лесного фонда на территории Республики Саха (Якутия) составляет 254 млн. 753 тыс.га, что составляет 81% площади республики.

По целевому назначению леса подразделяются: защитные (33 млн.га), эксплуатационные (95 млн.га) и резервные леса (126 млн.га.).

Использование лесов Российской Федерации является платным. За использование лесов взымается арендная плата или плата по договору купли-продажи лесных насаждений. Доходы от использования лесов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ направляется:

1. в федеральный бюджет в части минимального размера арендной платы и платы по договору купли-продажи лесных насаждений;
2. в бюджет субъектов РФ в части, превышающей минимальный размер арендной платы, и платы по договору купли-продажи лесных насаждений для собственных нужд граждан.

Объем платежей за пользование лесным фондом в бюджетную систему Российской Федерации вырос более чем в 5 раз, с 82 млн. руб. в 2006 году до 473 млн. руб. в 2010 году. В федеральный бюджет поступление доходов за 2010 год составило 452 млн. руб. (96%), в бюджет Республики Саха (Якутия) – 21 млн. руб.(4%).

Основную часть доходов по Республике Саха (Якутия) составляет арендные платежи за использование лесных участков для целей выполнения геологических работ, разработки полезных ископаемых, строительство и эксплуатация линейных объектов.

Из чего следует, что усовершенствование лесного комплекса Республики Саха (Якутия), с целью повышения экономической роли использования лесов, несомненно, актуально.

Целью данной работы является оценка экономического потенциала использования лесных ресурсов в Республике Саха (Якутия).

Для достижения цели работы переда авторов поставлены следующие **задачи**:

1. Сбор информации по использованию лесов и финансовом обеспечении лесного хозяйства.
2. Провести анализ поступления доходов от использования лесов.
3. Выявить показатель доходности использования лесов, как соотношение бюджетных доходов на единицу бюджетных расходов.
4. Оценить экономический потенциал лесных ресурсов.
5. Выявить пути повышения показателя доходности от использования лесов Республики Саха (Якутия).

Исходя из расчетной лесосеки и норм использования лесов в год, можно сделать следующие расчеты и выводы:

Планируемое освоение лесов за период с 2011 по 2015 годы принесет доход в размере 2 503 260 тыс. рублей.

В тыс. рублях	2011	2012	2013	2014	2015	Всего
Планируемые доходы от пользования лесным фондом	**567 468**	**491 570**	**456 684**	**480 343**	**507 195**	**2 503 260**
1. Заготовка древесины	35 672,50	39 961	41 479,70	43 723,00	47 487,00	208 323,20
2. Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов	17,4	18,3	19,2	20,1	21,1	96,10
3. Ведение охотничьего хозяйства и осуществление охоты	0	5,5	7,7	10,1	12,8	36,10
4. Ведение сельского хозяйства	229	240	252,4	265,1	278,3	1 264,80
5. Осуществление рекреационной деятельности	382,1	401,2	526,6	663,5	812,7	2 786,10
6. Выполнение работ по геологическому изучению недр, разработка месторождений полезных ископаемых	164 097,60	80 156,80	84 164,60	88 915,00	94 499,30	511 833,30
7. Строительство и эксплуатация водохранилищ и иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений и специализированных портов	182 608,00	287 608	301 988,30	317 088,40	332 942,10	1422 234,80
8 Строительство, реконструкция, эксплуатация линий электропередачи, линий связи, дорог, трубопроводов и других линейных объектов	184 430,60	83 146,40	28 211,60	29 622,20	31 103,30	356 514,10
9. Переработка древесины и иных лесных ресурсов	30,8	32,3	33,9	35,6	38,4	171,50

Для того, чтобы реализовать данный план необходимо преобразовать в долгосрочной перспективе весь лесной комплекс республики, а именно:

- достижение роста объемов производства продукции, необходимой для удовлетворения спроса на внутреннем и внешнем рынках, на базе приоритетного развития переработки древесины для повышения эффективности и конкурентоспособности производства;

- устойчивое управление лесами;

- обеспечение рационального использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов, охраны и использования объектов животного мира;

- увеличение количества доступного леса и повышение качества лесных ресурсов;

- повышение значимости лесного сектора экономики в социально-экономической жизни региона;

- стабильное и сбалансированное функционирование лесопромышленного комплекса республики на основе устойчивого развития предприятий;

- увеличение объемов производства импортозамещающей продукции;

- развитие лесосырьевой базы республики;

- обеспечение максимальной загрузки действующих мощностей предприятий, имеющих возможности производства конкурентоспособной продукции и расположенных в экономически доступных районах;

- повышение социально-экономического уровня жизни работников предприятий лесопромышленного комплекса и обеспечение их социальной защищенности, сохранение и модернизация существующих и создание новых рабочих мест.

Указанные стратегические цели развития лесного сектора экономики направлены на повышение качества жизни граждан и развитие регионального хозяйства, таких как: обеспечение экономического роста и социологизация региональной экономики; повышение технологического уровня экономики в целом; увеличение доходной базы бюджетов всех уровней; содействие занятости и реальному росту доходов населения; удовлетворение нарастающего разнообразия потребностей населения и увеличение ассортимента товаров и услуг; защита и сохранение благоприятной окружающей природной среды, и обеспечение здоровья населения.

Основные направления реформирования жилищно-коммунального хозяйства на современном этапе

Ардован А.М., аспирант ГОУ ВПО
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»,
г. Хабаровск, E-mail: sugata@mail.ru.
Научный руководитель: д.э.н., профессор Леонтьев Р.Г.

Устойчивое функционирование жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) является составляющей социальной безопасности граждан и стабильности в стране. Жилищно-коммунальные услуги имеют для населения особое значение и являются жизненно необходимыми. От их качества и стабильности зависит не только комфортность, но и безопасность проживания граждан в своих домах.

На протяжении последних 15 лет в России осуществляется реформа ЖКХ. Отрасль ЖКХ является одной из самых проблемных отраслей нашего государства. Для выявления проблем, препятствующих развитию отрасли, проведен анализ преобразований в ЖКХ, на основании которого определены направления развития жилищно-коммунальной отрасли.

Правительством РФ утверждена Концепция федеральной целевой программы «Комплексная программа модернизации и реформирования ЖКХ на 2010-2020 годы», в которой определены основные цели и направления реформирования ЖКХ:

- обеспечение к 2020 г. собственников многоквартирных домов (МКД)

коммунальными услугами нормативного качества и по доступной цене;

- совершенствование конкурентных отношений в сфере управления и обслуживания жилищного фонда (создание ТСЖ и управляющих компаний);

- развитие управления имущественным комплексом коммунальной сферы с использованием концессионных соглашений и иных механизмов государственно-частного партнерства;

- завершение перевода льгот и субсидий по оплате жилья и коммунальных услуг в денежную форму (монетизация льгот);

- развитие системы ресурсо- и энергосбережения (установка общедомовых и индивидуальных приборов учета коммунальных ресурсов) [1, стр. 2].

Попытки перевести отрасль на рыночные принципы хозяйствования предпринимались в стране неоднократно: вышеперечисленные направлении уже декларировались в ранее принятых различных государственных документах, начиная с 1991 года. Однако почти за 20 лет реформирования ЖКХ на рыночных основах существенных преобразований в отрасли не произошло. Об этом свидетельствует предельный износ основных фондов, старые технологии, большие долги, аварийность и т.д. Несмотря на все усилия, ЖКХ остается одной из самых трудно поддающихся реформированию отраслей экономики [3, стр. 38].

Безусловно, наивысшим достижением в деле государственной поддержки реформы ЖКХ за последние годы является выделение большого объёма финансовых средств из федерального бюджета – 250 млрд. руб. на 2008-2011 гг., однако насколько доступна и достаточна эта мера для решения проблем реформирования ЖКХ? По мнению большинства экспертов, на модернизацию и реформирование ЖКХ требуется до 10-13 трлн руб., причем основным источником финансового обеспечения реформы будут граждане, т.е. осуществлять реформу снова предлагается за счет населения. Такой подход, по мнению автора, представляется неверным.

В программе модернизации и реформирования ЖКХ не учтены вопросы технического регулирования, сертификации, лицензирования в сфере ЖКХ, а без их решения обеспечить качество и безопасность на жилищно-коммунальных объектах невозможно. Нет в ЖКХ и достаточных юридических условий для деятельности саморегулируемых организаций (СРО).

Сегодня необходимо обеспечить социально ответственный подход к реформированию отрасли, сбалансированность интересов всех сторон трудовых отношений.

Попытки перевести отрасль на рыночные принципы хозяйствования предпринимались в стране неоднократно. Комплекс мер по повышению эффективности функционирования ЖКХ предполагает ускоренное изменение форм собственности хозяйствующих субъектов, создание ТСЖ и т.д. Вопросы создания и деятельности ТСЖ обсуждаются уже давно, однако для их практического осуществления сделано очень мало: недостаточную разъяснительную работу ведут власти и СМИ, не сформирована соответствующая мотивация граждан, несовершенна нормативно-правовая база, не подготовлены кадры для работы в ТСЖ и управляющих компаниях.

Отдельного внимания заслуживает энергоэффективность ЖКХ. Но это не только установка приборов учета потребляемых коммунальных ресурсов. Необходима модернизация всего теплоэнергетического оборудования и коммунальной инфраструктуры: нужны новые технологии, обеспечивающие качество, надежность и эффективность предоставления жилищно-коммунальных услуг.

Главной и острейшей проблемой развития ЖКХ является дефицит финансовых

средств. Меры по разработке комплексных программ развития территорий, внедрение современных информационных технологий, особые условия кредитования и др. являются недостаточно проработанными.

В настоящее время кредиторская и дебиторская задолженности организаций составляет 350 млрд. руб. каждая. Сформировались они из-за неисполнения государством своих обязательств. В этом же и причина массового банкротства предприятий сферы ЖКХ. Поэтому в ближайшее время следует произвести взаимозачеты и реструктуризацию задолженностей [2, стр. 8]

Следует сократить сроки проведения реформы ЖКХ и пересмотреть приоритеты: главным источником финансирования должно быть государство, субъекты РФ, местное самоуправление, частный бизнес и только в последнюю очередь население. В модернизации отрасли целесообразно и дальше использовать принципы финансовой поддержки, осуществляемые в настоящее время через Фонд реформирования ЖКХ. Такой подход является наиболее оптимальным.

По мнению автора, итогом реформы ЖКХ должно стать обеспечение всего населения станы качественными, доступными и безопасными жилищно-коммунальными услугами.

При этом приоритетными задачами должны стать:

- обеспечение граждан доступным и комфортным жильём;
- модернизация жилищного фонда и основных фондов коммунальной инфраструктуры;
- взвешенная тарифная политика;
- внедрение современных технологий;
- ресурсосбережение;
- эффективное управление;
- социальная защита малообеспеченных граждан-потребителей ЖКУ.

Преобразования в сфере ЖКХ направлены в основном на реорганизацию структур управления жилищно-коммунальным комплексом, изменение форм собственности, организацию управления МКД, развитие рыночных отношений. Однако сегодня основной акцент следует сделать на модернизацию основных фондов, внедрение ресурсосберегающих технологий, подготовку кадров для работы в сфере ЖКХ, а также разъяснительную работу с собственником жилья - потребителем жилищно-коммунальных услуг.

По данным Росстата, фактическая потребность в срочной замене тепловых сетей составляет 45,1 тыс. км (21% от их общей протяженности), водопроводных сетей 176,5 тыс. км (33% от их общей протяженности), канализационных сетей - 52,5 тыс.км. (30,4% от всей их протяженности). Для проведения этих работ, а также строительства и модернизации котельных, насосных станций, центральных тепловых пунктов, гидротехнических сооружений в оптимальных ценах текущего года требуется около 2 трлн. руб. Для проведения капитального ремонта жилого фонда и переселению граждан из аварийного жилья потребуется ещё 3 трлн. руб. [2, стр. 8]

Таким образом, для первого и наиболее важного этапа модернизации основных фондов, который во многом определит стратегию реформирования, потребуется около 5 трлн. руб. государственных инвестиций.

Для начала реальной модернизации и реформирования жилищно-коммунальной сферы, обеспечения надежности и устойчивости функционирования систем жизнеобеспечения населения необходимо изыскать эти средства и осуществить одновременное и достаточное их вложение в отрасль. Только потом обновленные

объекты ЖКХ можно будет передать эффективному собственнику.

Для защиты малообеспеченных слоев населения от повышения тарифов на ЖКУ путем введения системы адресных субсидий необходимо снизить уровень стандарта максимально допустимой доли граждан на оплату жилья и коммунальных услуг в совокупном доходе семьи с 22% до 10-15%, ориентируясь на структуру потребительской корзины малообеспеченных семей в каждом регионе, а также упростить процедуру их получения.

Необходимо создать серьёзную отраслевую систему подготовки и переквалификации кадров, предусмотрев для этого бюджетное финансирование; обеспечить социально ответственный подход бизнеса к подготовке кадров, инвестированию в достижение этих целей, созданию дополнительных рабочих мест и обеспечению квот для молодежи и инвалидов.

Важно осуществить действенные меры по повышению роли социального партнерства: развитию общественно-государственного и государственно-частного партнерства, а также партнерства в сфере трудовых отношений.

Список литературы:

1. Концепция федеральной целевой программы «Комплексная программа модернизации и реформирования ЖКХ на 2010-2020 годы», Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2010 г. №102-р.

2. Агитаев Е.В. Новая концепция реформы ЖКХ [Текст] / Е.В. Агитаев // ЖКХ: журнал руководителя и главного бухгалтера. №6. 2010. – С. 3-9.

3. Кулемин А.Г. Способно ли ЖКХ к реформированию? [Текст] / А.Г. Кулемин // ЖКХ: журнал руководителя и главного бухгалтера. №8. 2010. – С. 38-39.

Сравнение состава потребительской корзины России с другими странами

Атласова С.Е., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: samina90@mail.ru.
Научный руководитель: Лисагор М.В.

Потребительская корзина необходима для того, чтобы рассчитывать прожиточный минимум - стоимость выживания среднего гражданина в условиях действующих цен. От величины официального прожиточного минимума зависят размер социальных пособий, зарплата бюджетников и размер жилищно-коммунальных субсидий. Если доходы семьи не превышают прожиточный минимум, она попадает в разряд малообеспеченных и вправе рассчитывать на социальную поддержку государства.

По большому счету, корзина и прожиточный минимум - не только социально-экономические индикаторы, но и политические. Ведь ясно: если корзинку наполнить пощедрее, планка прожиточного минимума поднимется, и количество народу, остающегося за чертой бедности, вырастет. Что, конечно же, может изрядно подпортить статистическую картину борьбы с бедностью.

Расчеты прожиточного минимума в разных государствах не совпадают, понятие «потребительская корзина» и цель ее формирования также имеют принципиальные отличия. Российский метод определения малоимущих: сами утверждаем состав и цену потребительской корзины, после чего, ориентируясь на нее, устанавливаем размер

минимальной зарплаты, пособий и черту бедности.

«Потребительская корзина» как экономический показатель существует и в Европе, и в США. И везде он означает различные вещи. В США это прежде всего набор самых покупаемых продуктов. Такая «корзина» — показатель популярности продукта или услуги. Для американских экономистов, анализирующих такую «корзину», самое главное — сколько средний американец тратит на еду, сколько — на оплату жилья, а сколько — на культурные ценности. Чем ниже продуктовый процент, тем выше уровень жизни.

Другое значение имеет «потребительская корзина» в Германии. Здесь это категория социальная. То есть в «корзину» законодательно заложены некие жизненные блага, совокупная стоимость которых и определяет размер социальных пособий. Закон это давний, поэтому стоимость немецкой «корзины» значится в марках, а не по-современному — в евро. Половина в этой «корзине» — продукты. Остальное — оплата жилья и коммунальных услуг, медицинская страховка, транспортные расходы, культурные нужды, бытовая техника. Учтены предметы гигиены и многое другое. Набегает довольно приличная сумма — порядка двух тысяч марок. На пособие такого размера и может рассчитывать, скажем, не имеющая профессии мать-одиночка. Неплохое содержание. Особенно если учесть, что, пойди она работать уборщицей, ее заработок оказался бы больше этого пособия всего на 90 марок.

Социальная политика в России пошла по другому пути, и «корзина» с ее важнейшим смыслом осталась на обочине, не нужная никому, кроме статистиков. Сегодня у нас главная социальная величина — это пресловутый прожиточный минимум. Российская потребительская корзина - это компромисс между минимальным потреблением товаров и возможностями экономики. В нем не заложены потребности человека — даже самые минимальные — лишь экономические возможности, подсчитываемые каждый квартал в каждом регионе отдельно.

«Корзина» стала одним из самых некорректных показателей. Как ни считай, ее стоимость неизменно получается больше, чем прожиточный минимум, который якобы на эту «корзину» ориентируется. Поэтому, учитывая положительные сдвиги в экономике, необходимо внести изменения в состав потребительской корзины России в целях улучшения качества жизни населения. Если мы эту будем утверждать «потребительскую корзину», то... придется через какое-то время попытаться ответить на вопрос: для чего? Из этого должны вытекать какие-то реальные последствия, «потребительская корзина» должна стать инструментом социальной политики.

Стимулирование потребительского спроса на туристские услуги в Республике Саха (Якутия)

Васильева С.Н., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: printempe@mail.ru.
Научный руководитель: Мординова М.А.

Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) является развитие туризма. Базовыми документами, поддерживающими развитие туризма в Якутии являются «Схема комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до

2020 года», Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) «О стратегии развития туристской индустрии в РС (Я) до 2025 года и Концепция создания особой экономической зоны туристско-рекреационного типа в РС (Я), а также на 2009-2011 годы». На основе этих документов предполагается развитие структурной и материально-технической базы туризма, формирование механизмов регулирования туристической деятельности и управления качеством услуг, а также маркетинговых мероприятий по продвижению регионального туристического продукта.

Согласно статистическим данным по состоянию на 2010 год на территории Якутии туристской деятельностью занимаются 67 предприятий, в том числе 23 туроператора, вошедших в Единый федеральный реестр туроператоров, 13 турагентов и 31 субъект малого и среднего предпринимательства, оказывающие туристические и экскурсионные услуги. Доходы от предоставляемых туристских услуг составили 367045,7 тыс. руб., в том числе от продажи номеров – 243097,1 тыс. руб., от реализации путевок – 101834,2 тыс. руб., от реализации дополнительных платных услуг – 22114,4 тыс. руб. Поступления налогов и сборов за 2009 г. в консолидированный бюджет РС (Я) составил 55,4 млн. руб. Немаловажным показателем потребительского спроса на туристские услуги является объем оказанных населению платных туристических услуг, который в 2010 году составил 229589,6 тыс. руб. (рост на 10% по сравнению с 2009 г.)

Немаловажную роль в развитии туризма в Республике Саха (Якутия) играет стимулирование потребительского спроса на туристские услуги, которое направлено не только на конечного потребителя, но и на многочисленных производителей туристических услуг, посредников (турагентов, туроператоров), а также на такие аудитории как средства массовой информации, финансовые и страховые компании, общественные организации. Чтобы стимулировать потребительский спрос на туристские услуги необходимо привлечь внимание потенциальных потребителей, вызвать интерес у потребителей к продукту, вызвать желание у потребителей купить данный продукт и наконец, стимулировать покупателей к реальному действию.

Стимулирование потребительского спроса на туристские услуги должно основываться на соответствующих исследованиях. Особый интерес с точки зрения исследования спроса на туристские услуги представляют макроэкономические показатели деятельности туристских фирм, данные конечного потребления туристских услуг, уровень и структура денежных доходов и расходов населения. Проведенный автором корреляционный анализ взаимосвязи между уровнем дохода и объемом предоставленных туристских услуг, с использованием материалов за 2000-2009 гг., показал сильную взаимосвязь между этими показателями (коэффициент корреляции равен 0,97). Следовательно, повышение уровня платежеспособного спроса на туристские услуги является одним из ключевых факторов, способных обеспечить дальнейший рост туристского оборота. Несомненно, необходима социальная политика на государственном и частном уровне для обеспечения доступности туристских услуг для большинства населения, которая является одним из факторов стимулирования роста потребительского спроса на туристские услуги.

В соотношении рынка выездного, внутреннего и въездного туризма продолжает преобладать выездной туризм. Наиболее посещаемыми странами являются Китай и Турция, это обусловлено ростом горящих путевок в частности благодаря Соглашению между Правительством Российской Федерации и Китайской Народной Республикой о безвизовых групповых туристических поездках от 29 февраля 2000 года, которая началась на территории Якутии с сентября 2009 года. Исходя из результатов, Республике Саха (Якутия) необходимо реализовывать в наиболее короткие сроки

различные программы сотрудничества Российской Федерации с другими зарубежными странами, начать самой практику использования различных соглашений с другими регионами РФ и зарубежными странами, позволяющих увеличить спрос на туристские услуги. Также для стимулирования потребительского спроса на рынок по расширению ассортимента и повышению качества туристских товаров и услуг, с использованием специальных акций, скидок, программ и т.д.

Рынок внутреннего туризма характеризуется сезонностью и не устойчивым потребительским спросом на туристские услуги. Рост потребительского спроса наблюдается к весне и к лету, на программы выходного дня в туробъектах, сосредоточенных в окрестностях г. Якутска и близлежащих улусах, а также на программы выезда на р. Лену и другие реки. Необходимо отметить, что наметилась тенденция к самостоятельному формированию турпродукта со стороны индивидуальных туристов и групп из-за дороговизны туристских программ, а также развития Интернет услуг. Для стимулирования потребительского спроса на рынок внутреннего туризма необходимо улучшить качество и снизить стоимость туристских товаров и услуг путем развития инфраструктуры, поддержания малого и среднего бизнеса, специальных социальных программ и акций.

Незначительным остается потребительский спрос на рынок въездного туризма по ряду объективных причин, таких как неразвитая инфраструктура, удаленность, высокая стоимость транспортных расходов, узкий ассортимент туристских услуг, «мертвый сезон» из-за суровых климатических условий, отсутствие квалифицированных кадров, слабое развитие маркетинга и платных услуг. Решением проблемы по стимулированию потребительского спроса на рынок въездного туризма являются такие меры как проведение маркетинговых и пиар кампаний, позиционирования туристских продуктов Якутии на мировом и внутреннем рынках, удешевление транспортных расходов, формирование благоприятного инвестиционного климата, заключение различных соглашений между Республикой Саха (Якутия) с иностранными странами и другими субъектами РФ, подготовка специализированных кадров. В частности можно применить опыт зарубежных стран использования программ стажировок. Такая программа предоставит возможность прохождения стажировок иностранным студентам и аспирантам в Республике Саха (Якутия), увеличит поток иностранцев и потребительский спрос на рынок въездного туризма. Следует разработать проект по стажировкам иностранных студентов, который будет поддержан и реализован Северо-Восточным Федеральным университетом, республиканскими и муниципальными органами власти, посольствами и представительствами, а также различными экономическими агентами. Для стимулирования участия в таких программах иностранных студентов и аспирантов необходимы различные меры, такие как предоставление грантов, стипендий, различных кампаний, информационное обеспечение и т.д. в преддверии Международных спортивных игр «Дети Азии» и развития рынка въездного туризма, в качестве информационного обеспечения следует создать совокупность рекламных носителей, в частности выпустить путеводитель по г. Якутску и республике, отвечающий современным требованиям (на иностранном и русском языках) и содержащий перечень необходимой информации для туристов и работников туристской отрасли. Создание путеводителей позволило бы расширить работу в направлении развития туризма.

Таким образом, стимулирование потребительского спроса на туристские услуги позволяет развить не только сферу туризма, но и социальную сферу, малый и средний бизнес, международное сотрудничество и кооперацию, улучшение внутренней

инфраструктуры, укрепление конкурентных позиций Республики Саха (Якутия). В процессе стимулирования потребительского спроса необходима государственная финансовая поддержка, создание условий для развития инфраструктуры, организационно-методическое и информационное обеспечение туризма с активным использованием программно-целевого метода.

Список литературы:

1. Здоров А.Б. Экономика туризма. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 272 с.
2. Кныш В.А. Маркетинг в теории потребительского спроса // Маркетинг в России и за рубежом. – 2002 - № 6.
3. Ответ на запрос № 01-04/625 от 05.04.2010 г. УФНС России по РС (Я), «О поступлениях налогов и сборов от обслуживания туристов».
4. Российский статистический ежегодник за 2010 г.
5. Статистический ежегодник Республики Саха (Якутия) за 2010 г.
6. Стратегия развития туристской индустрии в Республике Саха (Якутия) до 2025 года.

Состояние молодежного рынка труда в современной России

Гордеев Е.А., студент
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: jenya_gord@mail.ru.
Научный руководитель: Лисагор М.В.

Одной из основных причин существования безработицы, при наличии в то же самое время вакантных рабочих мест, является формирование работниками «неконкурирующих групп» на рынке труда. В некоторых из таких групп может присутствовать недостаточное предложение труда, в то время как в других существует избыток работников, которые становятся безработными и не могут трудоустроиться иначе, как, сменив профессию, то есть, перейдя в ту «неконкурирующую группу», которая испытывает недостаток в рабочей силе.

Причиной неравновесия в таких группах, а следовательно, и на рынке в целом, является чрезмерная «популярность» некоторых профессий и обратная ситуация в отношении других специальностей. Эта тенденция объясняется нехваткой информации о процессах на рынке труда, недостаточной осведомленностью молодых людей – выпускников школ и абитуриентов – в отношении того, какие профессии будут пользоваться спросом в будущем.

Многие выпускники учебных заведений, особенно те из них, кто не имел опыта работы в процессе обучения или на момент окончания учебного заведения не имеет места работы, при выходе на рынок труда становятся фрикционными безработными. В этом случае возможность найти работу соответствующей квалификации и с приемлемым уровнем заработной платы зависит от самого выпускника: на сколько активно он будет искать работу, от уровня его знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения. Структурная безработица грозит тем молодым людям, чьи специальности не востребованы в настоящий момент на рынке труда.

В любое время какие-либо специальности выходили на первый план, а какие-то считались менее престижными. Как правило, большинство выпускников школ при выборе дальнейшей профессии руководствуются собственным субъективным мнением

о престижности той или иной профессии. При этом многие из них не принимают во внимание перспективы развития рынка и не могут предугадать, какие профессии будут пользоваться спросом через 5 лет (на момент окончания профессионального учебного заведения).

Несовершенство распределения будущих молодых работников по специальностям усугубляет ситуацию не только в отношении уровня безработицы, но и препятствует нормальному развитию производства во многих отраслях.

У современных выпускников школ в России была выявлена следующая шкала приоритетов выбираемых специальностей:

В целом на первый план в шкале предпочтения вышли профессии «финансово-экономические - 48%. Мотивационная доминанта приоритета данной профессиональной сферы – высокий уровень заработной платы. Каждый четвертый респондент, например, заявил о своем желании работать в банке или какой-нибудь другой финансовой структуре, в более «благополучном» - негосударственном секторе. В то же время потребность этой сферы в рабочей силе от общего спроса в структуре трудовых ресурсов менее 4%. Значительное несоответствие, но уже в зеркальном отражении, наблюдается в профессиональных приоритетах московской молодежи относительно рабочих профессий – о них говорят лишь 2% опрошенных, а среди заявленных вакансий таковых около 80%. Следующая группа – профессий, занимавшие второе место в шкале предпочтений – это сфера юриспруденции – 27%; медицина – 15,2%; сфера искусств и шоу-бизнеса – 9,6%; военные и правоохранительные органы – 2,6%; педагогика – 1,3%.

Молодые люди в возрасте 18-25 лет привыкли жить в условиях экономического подъема, когда компании борются за внимание перспективных сотрудников и готовы вкладывать деньги в их обучение и мотивацию. Мировой финансовый кризис внес свои коррективы в будущее выпускников вузов и студентов.

По результатам исследования газеты «Ведомости» за последние пять лет отмечено падение на 30% количества размещенных вакансий для молодых специалистов. До 70% снизился спрос на начинающих юристов, на 56% – специалистов в области финансов, банков и инвестиций, значительно труднее стало найти работу тем, кто намеревался сделать карьеру в управлении персоналом, информационных технологиях, PR и рекламе.

По мнению владельцев различных фирм, легче выучить молодого сотрудника, нежели переучить опытного. К тому же во многих компаниях внедрена и успешно действует система наставничества, позволяющая быстро адаптировать молодых специалистов. Однако сегодня работодатели не заинтересованы в приеме новых кадров – в ситуации кризиса приостановилась ротация персонала. Рост бизнеса не очевиден, имеющиеся сотрудники держатся за свои рабочие места в нынешнее непрогнозируемое время. Так что пока вакансий нет.

Несмотря на то, что аналитики прогнозируют уменьшение числа рабочих мест в посткризисном периоде не меньше чем на 15%, работодатели еще не выработали четкую кадровую стратегию. К счастью, крупные компании не планируют в ближайшее время сворачивать свои стажерские программы. Молодые специалисты – кадровый резерв компании, поэтому преуспевающие фирмы, которым важны долгосрочные цели и планы, будут по-прежнему отбирать в вузах самых-самых.

В ближайший год выпускникам не стоит рассчитывать на высокие стартовые зарплаты и возможность в любой момент найти новую работу.

Работодатели теперь будут больше ориентированы на ту молодежь, которая

заключила целевые договоры с работодателем об учебе в вузе и последующей работе. Такая категория «целевиков» проходит стажировки в компаниях и требует меньше времени на адаптацию, вхождение в должность. В «молодой крови» предприятия по-прежнему заинтересованы, но хотят видеть в молодых людях не только квалифицированных специалистов с высокой успеваемостью, а лояльных работников, пришедших к ним осознанно и надолго.

В условиях кадрового кризиса многие компании были готовы снижать планку требований к кандидатам, что позволяло и не слишком успешным выпускникам легко находить работу. По опыту мирового кризиса могу предположить, что шанс получить работу у молодого специалиста есть всегда, но при условии снижения уровня требований к зарплате и наличии хороших начальных профессиональных навыков и знаний. Его амбиции должны соответствовать потенциям, плюс он должен обладать терпением, так как путь к нужной должности станет сложнее и дольше. Вчерашним и сегодняшним студентам отныне придется выдерживать жесткую конкуренцию и повышать свой профессиональный уровень. Но кто сказал, что это плохо? Обычно именно в тяжелые времена раскрывается потенциал лучших, и делаются самые успешные карьеры. Возможно, через пару лет рынок получит прекрасно обученных специалистов, прошедших «огонь и воду» финансового кризиса и заслуживших высокого карьерного роста.

Список литературы:

1. www.ilo.org
2. www.career.ru «Молодежь на рынке труда»
3. www.jobsmarket.ru «Кризис бьет по молодежи? »
4. www.rian.ru «Рынок труда стабилизировался, но молодежь испытывает проблемы»

Outsourcing als Wege für Krisenüberwindung in der Forstwirtschaft

Denisowa J.G., Tschetschetka W.I.,
Woronesher Staatliche Forsttechnische Akademie
Woronesh, E-mail: a.i.l.u.y@mail.ru, ChechetkaValentina@yandex.ru.

Russland besitzt ein Fünftel der weltweiten Waldressourcen (Holz-Ressourcen). Deshalb kann man behaupten, dass die nachhaltige Bewirtschaftung, Nutzung, Schutz und Reproduktion der Waldbestände in Russland nicht nur ein nationales Problem, sondern globales ist.

Reform der Forstwirtschaft, die 2007 gestartet ist, sieht Veränderungen in der sozio-ökonomischen Situation im Land vor, eine kohärente und effektive Staatsführung in der Nutzung, in der Reproduktion, im Schutz der Wälder. Die Neuerung der Forstwirtschaft ist ein langwieriger und schmerzhafter Prozess. Die letzte Krise hat die schwierigen Beziehungen in der Verwaltung der Waldressourcen verschlimmert. Man kann annehmen, dass Outsourcing die Krise in der Forstwirtschaft zu überwinden hilft.

Outsourcing bzw. Auslagerung bezeichnet in der Ökonomie die Abgabe von Unternehmensaufgaben und -strukturen an Drittunternehmen. Es ist eine spezielle Form des Fremdbezugs von bisher intern erbrachter Leistung, wobei Verträge die Dauer und den Gegenstand der Leistung fixieren. Das grenzt Outsourcing von sonstigen Partnerschaften ab [1].

Der Verfahrensstand der Produktion, Personal und Finanzierung von Unternehmen

verschärfen deutlich Probleme der bisher funktionierenden forstwirtschaftlichen Betrieben. Das Problem der Existenzfähigkeit in einer Krise der *neuetablierten Forstbetriebe* ist wieder am akutesten.

Das System der staatlichen Waldbewirtschaftung führt nicht nur die Steuerfunktionen durch, realisiert aber spezialisierte Arten von Arbeit, die mit dem Begriff *forstwirtschaftliche Produktion* eng verbunden sind: Wahrung, Schutz und Reproduktion der Waldressourcen.

Die Unternehmertätigkeit kann als Chance zur Überwindung der Krise angesehen werden. In dieser Hinsicht kann der industriellen Outsourcing als Tool Delegation für Geschäftsprozessen dienen. Die Unternehmensstrukturen der Drittunternehmen können sich mit der Schaffung von Waldplantagen, Anbau von Böden u.a.m. beschäftigen und finanzieren.

Outsourcing ist eine relativ neue Art von Dienstleistung in den russischen Markt. In dieser Hinsicht ist der Leitungsmechanismus der Zusammenarbeit von forstwirtschaftlichen Betrieben und potenziellen Kunden von Waldprodukten sehr wichtig.

Die Outsourcing-Beziehungen haben ein grosses Potenzial im Bereich der Forstwirtschaft. Die Objekte von Outsourcing können Wälder sein, die früher den Kolchosen, Eisenbahnen u.a. gehören.

Die Nachfrage nach Outsourcing-Wald ist offensichtlich. Die alternative Lieferanten des Waldservices in der Forstwirtschaft können nur ähnliche Forstbetriebe werden. Man kann sicher sein, dass die Beteiligung der Forstbetriebe als Subunternehmer bei der Ausübung forstwirtschaftlichen Arbeiten an der Seite, wird zur Frustration und Beschwerden der Kunden nicht führen: die Führungskräfte sind hoher Qualifikation und haben in der Regel spezielle Ausrüstung.

Die Benutzung von Outsourcing ist also zweckdienlich: fortschrittlichen Technologien finden ihren Anwendungen in der praktischen Waldbewirtschaftung.

Список литературы:

1. http://de.wikipedia.org/wiki/Outsourcing
2. Денисова Ю.Г., Морковина С.С. Аутсорсинг как путь преодоления кризисных явлений в лесном секторе [Текст] / Денисова Ю.Г., Морковина С.С. // Социально-политические аспекты реформирования экономической системы современного общества: Сб. мат-лов Международной (заочной) научно-практической конференции / Саратовский гос. технич. ун-т. – Саратов, 2009.

Конкурентная борьба раскрученных брендов в современных условиях

Желлаева О.Я., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: amour_91@mail.ru.
Научный руководитель: к.э.н. Кулаковская Н.И.

Наступило новое время для раскрученных брендов и, причем не самое хорошее, так как рынок перенасыщен все новыми товарами других производителей.

У фирм производителей электронной техники, как правило, осталось только имя: многочисленная продукция изготовляется на заказ. В большом магазине покупатель может с удивлением обнаружить: клавиатура с лейблом Microsoft стоит 35 евро, а точно такая же, изготовленная на той же фабрике, всего 10 евро. Чтобы убедить покупателя, что он приобретает некое качество, брендам приходится изощряться в

рекламе и прибегать к помощи «экспертов». В то же время более дешевые конкуренты честно отвоевывают рынок.

Рекламные деятели и владельцы брендов ломают голову над тем как развивать свои бренды. Чем нужно кормить потенциального покупателя, а что необходимо убрать из имиджа продукта? Люди экономят, задумываются о покупках, делают новый выбор и это плохо влияет на раскрученные марки.

Некоторые эксперты печально отмечают, что с кризисом многие именитые компании сократили присутствие на рынке, поскольку снизили расходы на управление брендом. Большие расходы на раскрутку или поддержание бренда дают мало результатов; меняется психология массового покупателя. Чтобы не упустить время «лидерам рынка» стоит задуматься о снижении цен и о новых способах удержания клиентов.

Кризис обострил конкуренцию между брендами. Раньше места доставало всем, теперь за него приходится бороться. Возникла также проблема совпадения имиджей брендов. Творцы рекламы заключают, что с позиционированием брендов нужно больше работать, а значит – больше тратить на переформатирование и внедрение своего бренда. Как иначе добиться «правильного» восприятия и хороших продаж? Хозяева марок уже понимают, что все не настолько просто.

Все это касается многих видов товара, от парфюмерии и бытовой техники до одежды.

В России 2000-2008 годов было очень важно сформировать у покупателя «правильное» представление. Однако с приходом кризиса люди вдруг начали обнаруживать, что многие товары известных марок несут в себе противоречие: посредственное качество материального продукта соединяется с превосходным его позиционированием. Но ведь, в конце концов, нужен сам товар, а не его эмоциональный окрас в рекламе. И этот фактор сильнее. Реклама неспособна решить эту проблему.

Цель игры: убедить человека, что, покупая обычный или не слишком хороший продукт, он получает еще и некую «духовную сущность». Сигареты, сотовые телефоны и автомобили якобы делают мужчину более выраженным сексуально, более заметным мачо (на что особенно падки подростки), а женщине они как-будто дарят образ привлекательной самостоятельность. Прохладительные напитки продукт более примитивный и ассоциативный ряд выстраивается с жаждой, не без игры, конечно.

Бренды проводят конкурсы и фестивали. Они награждают победителей туристическими поездками или фирменными майками. Рекламный арсенал не опустел за годы кризиса, но и не слишком изменился. Меняется покупатель. Именно этим обусловлено то, что эффективность рекламы продолжает снижаться. Она не стала бесполезной. Но добиваться успеха даже с хорошей раскруткой все труднее. Это объективная тенденция, а не злобные козни экстрасенсов или психоаналитиков разубеждающих людей верить сказанному в рекламе.

Критичность покупателей увеличивается и классические бренды не приспособлены к такой ситуации принципиально. Наступает время новых брендов – товаров с реальными ценовыми и содержательными преимуществами, а не историями о них.

Борьбу за российского потребителя мы рассмотрим более подробно на противоборстве двух мировых гигантов: компаний Coca-Cola и PepsiCo. Еще в СССР советское правительство, отдало предпочтение напитку Пепси-Кола, посчитав, что этот напиток, в отличие от очень американизированной Кока-Колы, будет на ура принят

советским потребителем. Но люди, выезжавшие за рубеж, больше рекламировали испробованную ими Кока-Колу, и когда она появилась на российских прилавках, сработали два принципа: - принцип «сарафанного радио»; - принцип «запретный плод сладок». Второй принцип способствовал формированию у российского потребителя незабываемого впечатления от знакомства с Кока-Колой, которое отложилось у него на долгую память. Именно этим незабываемым впечатлением можно объяснить быстрое завоевание компанией Coca-Cola лидирующих позиций на российском рынке в 1988 году. И это притом, что компания PepsiCo уже в 1974 году запустила в Новороссийске завод по розливу своего напитка и активно его продвигала. Способствовало этому и эксклюзивное право компании Coca-Cola реализовывать свою продукцию в сети ресторанов McDonalds. В настоящее время противостояние двух мировых гигантов особенно очевидно. Причем, это противостояние идет по нескольким направлениям. Судя по инвестициям, которые противоборствующие стороны готовы вложить на российском рынке Coca-Cola никак не хочет сдавать своих лидирующих позиций. Более того, она, как и PepsiCo, активно осваивает другие жидкостные направления. Угостив россиян соком Minute Maid собственного производства, который нашему потребителю пришелся не по вкусу, Coca-Cola решила пойти другим путем. Совсем недавно она приобрела за $ 501 млн. ЗАО «Мултон» с его известными брендами «Rich», «Nico», «Добрый», получив при этом одну четвертую часть сокового рынка. PepsiCo не осталась в долгу и в этом году приобрела 75,53 % акций ОАО «Лебедянский», которое занимает чуть больший сегмент сокового рынка. Кроме того, она продолжает вкладывать средства в продвижение собственной соковой марки «Тропикана». В ближайшее время ожидается очередной ход компании Coca-Cola. В прессе все чаще появляется информация о том, что компания собирается приобрести 18,3 % акций у третьего сокового гиганта, фирмы Вимм-Билль-Дамм. По мнению аналитиков, при таком развитии событий, четвертому крупному производителю соков, новосибирской фирме «Нидан» будет трудно выдержать конкуренцию в окружении двух гигантов. Следует отметить, что Coca-Cola не обходит своим вниманием и производство исконно русского напитка – кваса. Ее торговая марка «Кружка и бочка» начинает набирать обороты и в скором времени сможет составить серьезную конкуренцию продукции четырех основных производителей кваса, фирм Очаково, Бородино, Першинъ и Дека.

Противостояние российских брендов иноземному нашествию. Это противостояние можно проследить на рынке молочной продукции, где два основных российских производителя Вимм-Билль-Данн и Юнимилк противостоят французской компании Danone и немецкой компании Ehrmann.

Российские производители Вимм-Билль-Данн и Юнимилк не думают уступать ведущие позиции иностранным компаниям. Они ведут борьбу за потребителя, используя следующие механизмы маркетинга: - приобретая и возводя новые производственные мощности, с увеличением объемов производства и расширением ассортиментной линейки; - создавая новые каналы сбыта в российских регионах. Кроме того, они борются и за сырьевые каналы через приобретение ферм и создание собственных молочных комплексов и через освоение регионов, в которых ситуация с сырьем сравнительно благополучна. Следует подчеркнуть, что у компаний-лидеров разработаны перспективные стратегии позиционирования и продвижения с выделением внушительных рекламных бюджетов, что также будет способствовать их дальнейшему лидерству. Правда, компания Юнимилк, копируя шаги Вимм-Билль-Данна, вряд ли сможет приблизиться к лидеру, но от наступающих конкурентов она оторваться сумеет.

Таким образом, каждое из направлений заставляет хозяина бренда держать ухо востро, чтобы не только сохранить свое место под бизнес-солнцем, но и значительно укрепить положение бренда на остроконкурентном рынке. Что касается продовольственных товаров, то нашему производителю необходимо, прежде всего, создать свой бренд, а потом, используя целый ряд преимуществ, успешно его продвигать.

О каких преимуществах идет речь?

- о лучшем знании своего потребителя;
- о платежеспособности населения, которое предпочитает более дешевый и знакомый продукт;
- о факторе недоверия к западной рекламе, которая не учитывает наши приоритеты;
- о меньших затратах на раскрутку в провинции;
- о том, что наш потребитель чаще реагирует на рациональные составляющие бренда, а это значительно упрощает процесс разработки приятного предложения.

Так что конкурентные преимущества у российского производителя имеются, ими только нужно грамотно воспользоваться.

Список литературы:

1. http://www.brands-factory.ru
2. http://www.oblakov.net/konkurencia-brendov
3. http://www.advlab.ru/articles/article237.htm

Проблемы налогообложения субъектов малого предпринимательства

Захарова Е.И., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: tennessee2904@mail.ru.
Научный руководитель: Филиппов Д.В.

Развитие малого предпринимательства в России является одним из важных направлений поступательного развития экономики, а также решения многих экономических и социальных проблем. Малое предпринимательство, как особый сектор рыночной экономики, находится на стадии роста и качественных преобразований, но его потенциал используется далеко не полностью.

В настоящее время количество субъектов малого бизнеса неуклонно растет. В своем развитии малое предпринимательство встречает множество проблем, в частности проблемы с налогообложением. Решение этих проблем позволит ускорить как темпы социально-экономического развития государства, так и развития малого предпринимательства в целом.

В начале 2011 года нами было проведено исследование проблем налогообложения малого предпринимательства города Якутска. Далее представлен анализ и результаты проведенного исследования.

На основе опроса-анкетирования субъектов малого бизнеса города Якутска, выявлено, что преобладающими видами деятельности являются розничная торговля – 15,4% и строительство – 13,5%.

Из опрошенных 52 индивидуальных предпринимателей, 30 мужчин, средний

возраст которых составляет 33 года и 22 женщины, средний возраст которых - 39 лет. 38 индивидуальных предпринимателей используют упрощенную систему налогообложения, что составляет 73% опрошенных, 23,1% используют ЕНВД и 3,8% используют общую систему налогообложения.

Причем уровень доминирующего ежемесячного дохода колеблется от 20 до 100 тысяч рублей. Средняя заработная плата наемных работников составляет 20773 тысячи рублей.

На вопрос ощущали ли Вы административные барьеры со стороны государственных органов и контролирующих организаций, 76,9% опрошенных ответили «нет», 19,2% ответили «да» и 3,8% написали свой вариант ответа.

По мнению 73,1% индивидуальных предпринимателей условия ведения бизнеса в республике улучшаются, 11,5% считают, что условия ведения бизнеса ухудшаются, остальные 15,4% опрошенных считают, что ничего не изменяется.

42,3% опрошенных индивидуальных предпринимателей оценивают уровень налогообложения на «3» по пятибалльной шкале.

17,3% предпринимателей посчитало, что одной из положительных сторон налогообложения является простота, а 40,4%, то есть большинство опрошенных посчитало, что таковых нет.

Что касается отрицательных сторон системы налогообложения, 30,8% индивидуальных предпринимателей посчитало высокие быстрорастущие налоги главной отрицательной чертой.

15,4% индивидуальных предпринимателей считает, что для совершенствования системы налогообложения нужно снизить налоговую ставку, а 11,5% думает, что нужно упростить отчетность.

Только 86,5% опрошенных предпринимателей готовы продолжать свою деятельность на законном основании.

Только 19 из 52 опрошенных индивидуальных предпринимателей, что составляет 36,5%, получали поддержку со стороны государства для своего бизнеса.

Для развития малого бизнеса 15,4% индивидуальных предпринимателей считают, что нужно увеличить финансовую поддержку, 11,5% - нужно увеличить поддержку государства, 9,6% предлагают выдавать кредиты на льготных основаниях или по сниженным процентным ставкам, а 7,7% опрошенных считают, что необходимо снизить налоги.

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы:

1. Необходимо снизить уровень налоговой нагрузки в целом, и, в частности: налоговых ставок и страховых взносов в социальные фонды;
2. Расширить практику бесплатных семинаров для начинающих предпринимателей по вопросам налогообложения;
3. Возможность в будущем оплаты налогов через терминалы оплаты и интернет.

Помимо налоговых аспектов, данные полученные в ходе исследования позволяют сформулировать рекомендации по совершенствованию условий предпринимательской деятельности в целом:

1. На данном этапе развития малого предпринимательства необходимо усилить поддержку со стороны государства, в частности, финансовую поддержку;
2. Необходимо легализовать деятельность всех субъектов малого предпринимательства;
3. Разработать механизм стимулирования деятельности предпринимателей,

исправно платящих налоги и не имеющих налоговых задолженностей;

4. Устранить административные барьеры.

Список литературы:

1. Бережнова Е.Е., Васильев Р.В. Поддержка малого бизнеса в Якутии. – Якутск, 2005.
2. Марков Г.Н., Справочник предпринимателя. – СПб., 1999.

Бенчмаркинг в региональном развитии

Иоаниди А.Ф., аспирантка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: personification@mail.ru.
Научный руководитель: к.э.н., доцент Чиряева Н.Г.

Современная экономическая среда, характеризующаяся изменениями, обусловленными стремительным темпом технического прогресса, наращиванием конкурентоспособных преимуществ, переоценкой ценностей, требует непрерывной адаптации и внедрения инноваций. Это верно для всех уровней экономки, но в условиях глобализации особое внимание приобретает региональное развитие, его стратегическое планирование.

Большинство регионов все еще придерживается традиционных стратегий социально-экономического развития, направленных на удовлетворение потребностей традиционных компаний, но все чаще не отвечающих требованиям современных бизнес-формаций. Приспосабливаясь к условиям нового времени, некоторые инновационные регионы разрабатывают новые эффективные подходы и стратегии, обеспечивающие устойчивое экономическое развитие региона и повышение конкурентоспособности его экономики, способствующие формированию условий для привлечения частных инвестиций, генерации бизнеса и создания новых рабочих мест [1].

Проблема разработки результативной планово-стратегической системы управления региональным социально-экономическим развитием, имеющей научно обоснованную методологию, может быть решена, только с использованием современных корпоративных приемов менеджмента и маркетинга, одним из инновационных методов которых является бенчмаркинг.

Определение бенчмаркинга, данное Робертом С. Кэмпом, является классическим: бенчмаркинг – процесс поиска наилучшей практики, ведущей к лучшим результатам [4].

Преимущества бенчмаркинга заключаются в следующем: сравнительный анализ ведет к более ясному осознанию реального положения и уровня развития объекта исследования; нахождение и понимание оптимальной альтернативы развития с целью улучшения характеристик; определение наиболее подходящей, эффективной и экономичной практики деятельности; идентификация наиболее реальных и достижимых целей; установление конкурентов, как схожих, так и отличающихся по роду деятельности, возможность выстраивания правильной тактики поведения по отношению к ним; отбор наиболее вероятных угроз и рисков, детальная оценка их оценка.

Ученые и исследователи выделяют различные виды бенчмаркинга [5, 6]:

- *Стратегический бенчмаркинг* - обеспечение долговременных конкурентных преимуществ и стратегических приоритетов.
- *Конкурентный бенчмаркинг* – сравнение характеристик исследуемого объекта с показателями организаций того же сектора.
- *Функциональный бенчмаркинг* - сравнение исследуемого объекта с организациями, ведущими деятельность в других областях с целью изучения опыта организации рабочего процесса.
- *Внешний бенчмаркинг* – эталонами являются компании (продукты, услуги, процессы, функции) международного, национального или регионального уровня.
- *Внутренний бенчмаркинг* - изучение лучшего опыта деятельности отдельных подразделений внутри организации.

Определяя принципы, оказывающие значительное влияние на эффективную реализацию бенчмаркинга, Г. Ватсон выделяет взаимность, аналогию, измерение и достоверность [2]:

Взаимность. Бенчмаркинг является деятельностью, основанной на взаимном отношении, согласии и обмене данными, которые обеспечивают «выигрышную» ситуацию для обеих сторон. Взаимность должна быть обеспечена согласованием пределов диапазона информации, порядка обмена данными, логикой проведения исследования.

Аналогия. Оперативные процессы партнеров должны быть схожими. Аналогия процессов и установление критериев отбора партнеров согласно теории бенчмаркинга являются тем, от чего зависит успех деятельности.

Измерение. Бенчмаркинг – это сравнение характеристик, измеренных на нескольких объектах; целью является установление того, почему существуют различия в характеристиках, и как достигнуть их наилучшего значения. Важнейшим считается определение ключевых характеристик процесса, что позволяет улучшить характеристики на основе изучения процесса.

Достоверность. Бенчмаркинг должен проводиться на основе фактических данных, точного анализа и изучения процесса, а не только на базе интуиции.

Таким образом, региональный бенчмаркинг основывается на межрегиональном сравнении тактик, процессов, практик, ресурсов и результатов с целью использования полученной информации для улучшения регионального развития [3].

При использовании метода регионального бенчмаркинга необходимо принимать во внимание следующие характерные принципы: производственные кластеры – движущая сила инноваций – оказывают колоссальное влияние на развитие регионов, определенно развитие региона более специализировано, чем развитие страны в целом; политические границы региона очень часто не соответствуют границам региона в экономическом смысле, в этом случае региональный бенчмаркинг становится эффективным инструментом политического давления на региональную систему управления, приводящим к принятию необходимых решений.

Метод регионального бенчмаркинга включает нижеуказанные основные ступени [5]:

1. Выбор региона, с которым следует сравнивать исследуемый регион.

2. Непосредственный процесс бенчмаркинга по избранным показателям (индикаторам) экономики региона, внешней среды региона (его экономическое развитие должно быть устойчивым), общества.

3. Нахождение факторов, определяющих экономическое развитие региона.

4. Определение наилучшей практики и успешной стратегии регионального экономического развития на основании полученной в результате бенчмаркинга информации.

Региональный бенчмаркинг также применим для прогнозирования регионального развития. Применение бенчмаркинга в сочетании с другими методами обеспечивает значительное повышение действенности улучшения бизнес-процессов, получение наиболее достоверных характеристик и прогнозов, эффективных результатов.

Большой потенциал регионального бенчмаркинга в совершенствовании управления обусловлен важными причинами: этот метод помогает сравнивать исследуемый регион с наиболее успешными, чтобы выбрать стратегию совершенствования; позволяет учиться на чужом опыте управления; помогает осознать потребность в изменениях, показывая, как необходимо преобразовывать процедуры, распределение работы и ресурсов; бенчмаркинг, как правило, проводится непрерывно, особенно после внедрения тех или иных инноваций, соответственно, поиск лучшей организации деятельности и эффективной стратегии развития постоянен [7].

Бенчмаркинг представляет собой успешную управленческую технологию, которую целесообразно использовать в менеджменте и маркетинге. Внедрение в практику управления подходов и технологий управления качеством в мировой практике признано весьма продуктивным. Применение бенчмаркинга позволит улучшить и укрепить методы регионального и национального стратегического управления, способствующих становлению конкурентоспособного экономического развития регионов.

Список литературы:

1. Benchmarking Economic Development: Regional Strategy in Silicon Valley, Austin, Seattle, Oregon and Cleveland / R. Florida, R. Gleeson, D. F. Smith Jr. – Pittsburgh, PA: Center for Economic Development H. John Heinz III School of Public Policy and Management Carnegie Mellon University, 1993. – 44 p. – Библиогр.: с. 1 - 2.

2. Watson, G. H. IL Benchmarking / edizione italiana A / cura di Piercarlo Ceccarelli, Franco Anqeli / G.H. Watson. – Milano:, 1995. – 296 p. - Библиогр.: с. 54 - 58.

3. Koellreuter Ch. Regional Benchmarking as a Tool to Improve Regional Foresight. – Brussels: European Commission – Research DG – Directorate K, 2002. – 14 p. - Библиогр.: с. 3.

4. Camp, R.C. Benchmarking. The Search for Industry Best Practices That Lead to Superior Performance. – Milwaukee, Wisconsin: ASQC Industry Press, 1989. – 453 p. - Библиогр.: 7.

5. Benchmarking Strategy 2008-2010 / One North East Management Accounting Team. – One North East Regional Development Agency, 2010. – 7 p. - Библиогр.: с. 2 - 9.

6. Серебрякова Л.А. Бенчмаркинг – инструмент совершенствования регионального стратегического планирования // Вестник СевКавГТУ. – 2007. - №2 (11). – с.21-26. - Библиогр.: с. 22 - 23.

7. Benchmarking, Human Resource Management / E.F. Glanz, L.K. Daieley. – Summer, 1992. – 348 p. Библиогр.: с. 7.

Основные пути увеличения добычи золота в МО «Оймяконский улус (район)»

Кондакова К.Н., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: fedotovpv87@mail.ru.
Научный руководитель: к.э.н., доцент Батугина Е.Н.

67% запасов золота в Республике Саха (Якутия) сосредоточены в коренных месторождениях, причем 15% коренного золота пригодно к отработке открытым способом. Условная обеспеченность предприятий золотодобычи балансовыми запасами золота составляет в целом по Республике Саха (Якутия) 67 лет, в том числе рудным золотом – свыше 200 лет, россыпным –34 года.

Доля золотодобывающей отрасли в промышленном производстве республики сейчас составляет около 7%, в золотодобывающей отрасли трудится порядка 8,6 тыс. человек, что составляет 12% занятых в промышленном производстве.

Верхне-Индигирский горно-промышленный район является одним из наиболее перспективных золотоносных районов Республики Саха (Якутия). Площадь района – 92,2 тыс. км2. В административном отношении район охватывает территорию Оймяконского улуса, южную часть Момского и восточные части Томпонского и Верхоянского улусов. Минерально-сырьевая база МО «Оймяконский улус (район)» в составе Верхне-Индигирского горно-промышленного района исторически занимает основное место.

В настоящий момент суммарная мощность золотодобывающих предприятий района, позволяет добывать пять и более тонн золота в год. Но имеются и негативные моменты, основные причины - высокая степень износа (от 60% до 90%) основных фондов предприятий, отсутствие достаточных средств для обновления и увеличения технических мощностей и внедрения новых технологий, с высокой себестоимостью продукции.

Существует также такая проблема, как большая текучесть квалифицированных кадров инженерно-технического и геолого-маркшейдерского состава. Особенно это касается малых и средних золотодобывающих предприятий.

Специализированные поисковые, поисково-оценочные и разведочные работы по развитию сырьевой базы россыпных месторождений, в связи с переориентировкой на рудное золото, в районе практически не ведутся. Активные запасы россыпного золота, находящиеся на балансе золотодобывающих предприятий, оцениваются приблизительно в 40-45 тонн. Запасы россыпных месторождений золота в районе оцениваются Госбалансом в количестве 93,5 т категории С1 и 7,1 т категории С2. В настоящее время перспективы наращивания запасов россыпного золота резко ограничены в пределах лицензированных площадей золотодобывающих предприятий района.

Таблица 1

Добыча золота по типам месторождений

Показатели	2008	2009	2010 (9 мес.)
Рудные, кг	1469,4	1356,0	1124,0
Россыпные, кг	4239,0	4336,5	4649,0
Всего добыча, кг:	5708,4	5692,5	5773
Доля добычи золота из руды, %	25,7	23,8	19,5

По данным таблицы 1, видно снижение добычи рудного золота на 6,2% за три отчетных года, что еще раз показывает переориентировку на добычу россыпного золота. Так же можно сделать вывод, что после кризисного года добыча всего золота имеет тенденцию к увеличению. По данным 2010 г в республике в целом добыча золота составила 18,6 т, доля «Оймяконского» золота в общей добыче занимает 31%.

Однако существующие в районе активные запасы рудного золота со средними содержаниями золота в руде 15-20 г/т позволяют довести ежегодную добычу рудного золота до 3-4 тонн, при соответствующем решении инвестиционных, кадровых, технических и технологических вопросов. Прогнозный потенциал по рудному золоту оценивается по различным методикам довольно высоко - от 500 до 1000 тонн и более.

Относительно высокое качество как рассыпных, так и рудных месторождений золота обеспечивает относительно высокий уровень производительности труда работников – 3,14 кг на 1 человека за сезон (2009 г.) по сравнению с республиканским уровнем.

Недостаточный уровень подготовленности сырьевой базы к промышленному освоению объясняется, в первую очередь, отсутствием необходимых инвестиций с длительным сроком окупаемости. Привлечение инвестиций является первоочередной задачей, так как на собственных средствах отрасль не может развиваться в полную силу.

И все же за десять последних лет работы золотодобывающие предприятия района показывают стабильный рост фактических объёмов золотодобычи. В последние годы количество работающих предприятий на добыче золота и количество осваиваемых месторождений остается приблизительно на одном и том же уровне. Это свидетельствует о том, что возможности увеличения уровня золотодобычи на базе ныне существующих предприятий практически исчерпаны. Основная масса золота (80-85%) добывается двумя десятками наиболее крупных предприятий улуса, являющихся владельцами наиболее крупных месторождений Верхне-Индигирского золотопромышленного района, где возможна максимальная концентрация материальных и технических ресурсов и где организация работ, благодаря использованию сравнительно дешевой электроэнергии, выгодно отличается от организации труда на десятках других предприятий улуса.

Дальнейшее наращивание добычи золота в улусе возможно при выполнении следующих условий:

- срочная активизация геологоразведочных работ в плане до разведки известных месторождений силами горнодобывающих предприятий. Для решения вопроса

формирования МСБ коренных месторождений, необходимо провести в первую очередь усиление детальных геолого-поисковых работ за, счет средств бюджета;

- техническое перевооружение предприятий - разрешение пополнения новых современных технических средств за счет долгосрочных и беспроцентных кредитов;

- привлечение финансовых, материальных ресурсов и технических средств горнодобывающих предприятий, т.е. провести работу, с целью повышения инвестиционной привлекательности района;

- обеспечение района опытными инженерно-техническими кадрами, для чего необходимо привлекать опытных геологов, маркшейдеров и других инженерно-технических кадров на основе трудовых соглашений.

- проведение работы со студентами надлежащих специальностей (ГФ, ГРФ СВФУ) для дальнейшего прохождения практики, а в дальнейшем стажировки;

- необходимо принятие меры по поддержке сохранения золотодобычи из россыпных месторождений, традиционной отрасли промышленности для Северо-востока России. В первую очередь необходим ряд мер по изменению законодательства, направленных на упрощение деятельности золотодобывающих предприятий, работающих на россыпях;

- программа по объединению мелких артелей;

- необходима реструктуризация деятельности предприятий улуса, целенаправленная организация их координированной работы, учитывающей специфику региона, его природно-климатических, горно-геологических особенностей позволит более эффективно использовать существующие в предприятиях материально-технические, финансовые и кадровые ресурсы.

Есть основания полагать, что в ближайшем будущем набор рудных и нерудных полезных ископаемых будет значительно увеличен и возможности развития горнодобывающей отрасли МО «Оймяконский улус (район)» в перспективе будет значительно расширена. При выполнении всех предлагаемых мер, золотодобывающая промышленность Оймяконского улуса, история создания которого неразрывно связана с историей района, которому нынче исполняется 80 лет, примет правильный курс и будет процветать.

Современное состояние алмазогранильного производства Республики Саха (Якутия)

Копырина А.Г., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: Kopic_90@mail.ru.
Научный руководитель: к.э.н., доцент Иванова А.Н.

Республика Саха обладает богатейшими запасами золота и алмазов. Понятно, что природные ресурсы нуждаются в обработке. Поэтому в начале 90-х годов в нашей республике началась создаваться алмазогранильное производство по выпуску бриллиантов.

Алмазогранильная отрасль Якутии преодолела кризис и при определенных условиях может выйти на совершенно новый уровень. Создание особой экономической зоны по производству бриллиантов обеспечит экономический эффект общенационального масштаба. Кризис миновал. Алмазогранильная промышленность

Якутии – молодая отрасль, она родилась в 90-е годы, но вполне благополучная отрасль экономики, с солидными традициями и хорошими перспективами. Несколько лет назад производством бриллиантов в Якутии занимались 40 предприятий, теперь их осталось всего 12, при этом действительно успешны всего две-три компании. Существуют разные мнения о причинах столь резкого сокращения гранильного производства. Одни указывают на неблагоприятные условия: неподъемные проценты по банковским кредитам (а без крупных займов в гранилке не обойтись), таможенные барьеры и слишком высокую стоимость алмазного сырья – сегодня цены на внутреннем рынке близки к мировым. Другие считают, что произошел естественный отбор: выжили сильнейшие.

Группа компаний «Даймонд» существует с 1994 года и является вертикально-интегрированной компанией, включающей алмазогранильное производство, сбытовую сеть, ювелирное производство, розничную сеть ювелирных салонов. Деятельность компаний включает: обработку алмазов; оптовую и розничную торговлю бриллиантами собственной огранки; оптовая экспортная торговля драгоценными камнями.

В силу экспортной ориентированности своей продукции гранильная отрасль России всегда была участником мирового рынка бриллиантов. Кризис и потрясения рынка не обошли стороной гранильную отрасль России и, в частности, гранильную отрасль Якутии. Так, многие мелкие и средние гранильные заводы прекратили или резко снизили уровень производства бриллиантов. Если на 2009 год плановые задания получили 26 гранильных заводов, то на сегодня уровень производства на уровне прошлого года поддерживают 10 заводов. Сокращаются объемы производства бриллиантов: если в 2009 году было произведено бриллиантов на сумму 237 млн долл., то за 2010 год произведено бриллиантов на сумму 221 млн долл..

Но вместе с тем, надо отметить, что основной костяк гранильной отрасли Республики Саха (Якутия) сохранен и выдерживает давление жесточайшего в истории мирового гранильного производства кризиса без оказания каких-либо преференций. Бриллианты якутского производства продаются в условиях открытой конкуренции с продукцией мировых гранильных центров. Это говорит о том, что за 15 лет своего существования гранильная отрасль республики достигла по параметрам качества производства бриллиантов и уровня организации продаж мировых стандартов. Сегодня якутские бриллианты оцениваются Геммологическим институтом Америки по самому высокому международному стандарту – «triple-excellent». Якутские огранщики изготавливают высококачественные бриллианты и классической круглой, и фантазийной форм. В последнее время ими успешно освоена редкая форма огранки «Сердце и стрелы», которая признана во всем мире технологически очень сложной, но пользуется большим спросом в Японии и в США.

Крупные предприятия республики, такие как «ЭПЛ Даймонд», «ДДК», «Чорон Даймонд», «Саха Даймонд», ОГЗ «Комдрагметалл» сохранили, а некоторые даже нарастили объемы производства и реализации бриллиантов по сравнению с прошлым годом. Есть предприятия, которые успешно используют сбытовую сеть зарубежных и российских партнеров и хорошо заявили о себе в этом узком специфическом мировом рынке бриллиантов.

Огромным подспорьем для гранильных предприятий в это трудное время может стать ориентация на потребности динамично развивающейся российской ювелирной промышленности. Добывая драгоценные металлы и драгоценные камни, обрабатывая бриллианты различных размеров высочайшего качества, используя вековые традиции знаменитого российского ювелирного стиля, Россия имеет реальный шанс занять

достойное место в мировом ювелирном рынке, стать законодателем моды и стиля в нем.

Делая упор на всестороннюю поддержку существенного увеличения производства ювелирных изделий с бриллиантами, Россия может не только сохранить свои гранильные и ювелирные производства, но и придать новый импульс их дальнейшему развитию с активной интеграцией в мировой ювелирный рынок и значительно расширить емкость внутреннего рынка.

Главная проблема – низкая конкурентоспособность на мировом рынке. При том, что претензий к качеству огранки нет – американский геммологический институт дал высшую оценку якутским бриллиантам. Дело в другом: отечественные алмазодобывающая, алмазогранильная и ювелирная отрасли работают в гораздо более сложных условиях, чем их зарубежные конкуренты. Об этом в один голос говорят и те, кто покинул ряды огранщиков, не выдержав «естественного отбора», и те, кто кризис преодолел. Того же мнения придерживаются и региональные власти. Неравенство просматривается по всей цепочке - от добычи алмазов до производства ювелирных изделий. Сроки прохождения таможни при экспорте сырья у нас в пять-десять раз длиннее, чем в других странах. Налоги и иные платежи российской алмазной компании в разы больше, чем у иностранных конкурентов.

Объем производства предприятий алмазогранильной промышленности Якутии в 2010 году возрос по сравнению с 2009 годом в 4 раза. Если в кризисном 2009 году объем производства в гранильной промышленности, в том числе и за счет резкого, в пять раз, падения продаж сырья компанией АЛРОСА, составил менее $50 млн., то в 2010 году объем производства гранильной отрасли вырос почти в 4 раза и составил свыше $190 млн.

Так или иначе, кризис миновал - 2009 год стал переломным в развитии алмазогранильного производства в Якутии, и нынешнее ее состояние можно назвать стабильным.

Список литературы:

1. Алексеев Н.Д. Молодежь и экономика Республики Саха (Якутия). – 2008. – № 2. – С.27-28.

2. Томский И.Е. Экономика Республики Саха (Якутии): Учебник для вузов. – Якутск: Изд-во Якутского университета, 2008, 179 с.

Валютное регулирование и валютный контроль как основа любой национальной валютной политики

Лавров А.А., студент ФГАОУ ВПО
«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург.
Научный руководитель: Егорова И.С.

Валютное регулирование и контроль являются одной из ключевых составляющих рыночных экономик всех стран мира. Особое значение они приобретают в условиях глобализации мировой экономики и ее наиболее динамичной составляющей – финансовой глобализации.

Специфика валютного регулирования и контроля состоит в том, что с их помощью обеспечивается необходимое взаимодействие внутренних монетарных и финансовых процессов с международными валютными и фондовыми рынками. Так,

через систему валютного регулирования глобальная экономика воздействует на национальную, а мировые условия производства в отношении цен, стандартов и других «параметров» экономической деятельности ориентируют национальные. В связи с этим регулирование валютной сферы должно быть органической частью государственного регулирования экономики, призванного активно способствовать решению внутренних задач, повышению конкурентоспособности страны и обеспечению ее экономической и финансовой безопасности.

Валютное регулирование – система, регламентирующая порядок международных расчетов и сделок с валютными ценностями, представляет собой комплекс мер в сфере международных экономических отношений, направленных на упорядочение движения валютных потоков как внутри страны, так и на мировом валютном рынке [2]. Валютные операции внутри страны регулируются государственными нормативными актами, а там, где отсутствует компетенция внутренних органов регулирования, — международными валютными соглашениями [2].

Являясь важным связующим звеном национальной экономики с мировой, валютное регулирование позволяет, с одной стороны, с большей эффективностью использовать все преимущества от участия в мирохозяйственных связях, а с другой — ограничивать негативные воздействия мирового рынка на снижение курса национальной валюты, приостанавливать бегство национальных и зарубежных инвестиционных капиталов, защищать национальных производителей и экспортеров от международной конкуренции.

На практическом уровне валютное регулирование реализуется через валютный контроль и контроль над движением капитала. Меры по валютному контролю направлены как против нелегального вывоза капиталов, так и против задержки платежей импортеров и на своевременный возврат экспортной выручки, полученной вполне легально.

Система валютного контроля представляет собой совокупность мер по реализации порядка перемещения различных форм валютных ценностей между странами, определенного их законодательством.

В рамках валютного контроля осуществляется комплекс мер в виде запрещения или наличия предварительного разрешения национальных валютных органов на открытие счета в иностранной валюте в данной стране или за ее пределами; внесения беспроцентного импортного депозита в уполномоченный банк; лимитирования сроков по операциям «лидз энд лэгс» (ускорение или замедление расчетов в предвидении тех или иных изменений валютных курсов) [1].

Операции «лидс энд лэгс» могут быть осуществлены различными способами. Прежде всего, могут быть изменены сроки покупок и продаж. Как можно более ранние покупки являются одним из способов уменьшения риска будущих изменений курса. Сроки платежей и поступлений можно скорректировать независимо от сроков покупок и продаж. Кроме того, сроки приобретения или продажи иностранной валюты могут не совпадать со сроками платежей и поступлений. Если ожидается повышение стоимости иностранной валюты, получатель может некоторое время хранить ее до того, как он ее реализует за национальную валюту.

Валютная интервенция – процесс вмешательства в операции на валютном рынке с целью воздействия на курс национальной валюты, для чего центральный банк продает иностранную валюту [2]. Особенностью такой интервенции являются: относительная крупномасштабность, кратковременность применения, осуществление

за счет официальных золотовалютных резервов и краткосрочных валютных кредитов.

Если на валютном рынке предложение иностранной валюты избыточно, то центральные банки осуществляют ее скупку и продают, когда произошло снижение предложения иностранной валюты. При этом центральный банк уравновешивает спрос и предложение на иностранную валюту и ограничивает пределы колебания ее курса.

Валютная интервенция осуществляется центральным банком одной страны или банками нескольких государств. Так, центральные банки европейской системы поддерживают курсы своих валют в определенных границах. При осуществлении валютной интервенции необходимо определиться с выбором валюты, что зависит от места данной валюты в международной валютной системе, цели интервенции и сложившейся институциональной среды. Большинство центральных банков определяет порядок валютных интервенций на межбанковском рынке напрямую через дилеров, брокеров, при этом информация может быть конфиденциальной.

В современных условиях Банк России для повышения гибкости курса с 13 октября 2010 г. изменил параметры курсовой политики, расширив плавающий коридор бивалютной корзины до 4 рублей с 3 рублей и снизив максимальный объем валютных интервенций на границах коридора на 50 миллионов долларов, до 650 миллионов долларов.

Первый заместитель председателя ЦБ РФ Алексей Улюкаев отметил, что курсообразование будет проходить в более гибком режиме. Были расширены границы плавающего операционного коридора с 3 до 4 рублей, что дает больший простор для движения курса и ориентирует курсообразование на соотношение рыночного спроса и предложения [3].

Следует признать, что применение валютных интервенций имеет определенные ограничения, что обусловливается размерами официальных валютных резервов. Соответственно в условиях недостаточности объемов валютных резервов многие государства прибегают к использованию валютных ограничений.

Валютные ограничения – совокупность нормативных правил, направленных на ограничение операций (сделок) с национальной и иностранной валютой, золотом и другими валютными ценностями [2]. Эти правила, издаваемые как в законодательном, так и в административном порядке, устанавливают систему мероприятий по организации и осуществлению компетентными органами валютного контроля, служащего главным образом целям обеспечения сбалансирования валютных поступлений и платежей по международным расчётам.

Для выполнения таких мер создается механизм валютного контроля за внешнеэкономической деятельностью, который определяет формы и методы контрольной деятельности, а также специальные органы, участвующие в процессе валютного контроля, которые меняются в связи с направлениями валютной политики.

Валютный контроль регулирует как сделки с национальной валютой, так и операции с иностранной валютой и прочими валютными ценностями. Валютный контроль следует определять как законодательное или административное запрещение, лимитирование и регламентацию операций резидентов и нерезидентов с валютой и другими валютными ценностями. Кроме того, валютный контроль включает в себя надзор, регистрацию и учет операций с валютными ценностями. Посредством валютного контроля власти (которыми могут выступать правительство, центральный банк или специализированное учреждение) регулируют валютные, экспортно-импортные и иные внешнеэкономические операции. Наличие валютного контроля говорит о том, что валютный режим данной страны занимает промежуточное

положение между полной конвертируемостью, существующей в ряде развитых стран, и запретом на обратимость валют, который практиковался в социалистических странах и используется сейчас в большинстве развивающихся стран.

Валютные ограничения по текущим операциям платежного баланса не распространяются на свободно конвертируемые валюты, к которым МВФ относит доллар США, евро, Японскую иену, Английский фунт стерлингов. Валютные ограничения по операциям, связанным с движением капитала, могут быть направлены как на стимулирование притока капитала, так и на его дестимулирование. Введение валютных ограничений часто сопровождается установлением множественности валютных курсов, то есть введением дифференцированных курсовых соотношений валют по различным видам операций, товарным группам и регионам. Необходимость этого обусловливается возможностью регулирования платежного баланса, не вовлекая количественные ограничения и административные запреты, при этом официальный курс валюты удерживается на высоком уровне для сдерживания роста цен на импортируемые товары, а движение капиталов и операции, связанные с ним, осуществляются по плавающему курсу. Данный режим валютных курсов используется, как правило, для нетрадиционных видов экспорта.

Как показывает практика международных отношений, в большинстве случаев власти прибегают к мерам валютного контроля для того, чтобы сохранить автономность внутренней экономической политики и защитить национальный рынок от негативного влияния, оказываемого дефицитом торгового баланса, растущим внешним долгом, или в целях управления движением капиталов.

Список литературы:

1. Власова М.М. Валютное регулирование и валютный контроль (зарубежный и российский опыт): Учебное пособие / М.М. Власова. М., 2008.

2. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

3. Ресурс доступа: http://www.rian.ru/economy/20101013/285243868.html (ЦБ РФ изменил параметры курсовой политики, расширив валютный коридор).

Торгово-экономическое сотрудничество Франции и России

Никитина Ю.И., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: bernly@mail.ru.
Научный руководитель: Лисагор М.В.

По объему товарооборота Франция является седьмым стратегическим партнером России в Европе. Впереди Германия, Италия, Великобритания, Нидерланды, Польша и Финляндия. Это показывает, что потенциал двусторонних экономических отношений полностью не реализован.

Российские экспортные поставки приходятся большей частью на сырьевую отрасль: природный газ, нефть и нефтепродукты, представляющие 3/4 общего объема. Россия также экспортирует химические продукты и незаконченные химические продукты, сельскохозяйственные продукты, дерево, макаронные изделия и предметы широкого потребления.

Доля, занимаемая машинами и оборудованием в экспорте, составляет 2 %.

Основная статья импорта из Франции, включает в себя предметы широкого потребления, продукты питания и продукты химической промышленности.

Сегодня, большая часть французских предприятий, работающих в России, сконцентрирована в Москве и Санкт-Петербурге. Но в последнее время, мы можем констатировать проявление подлинного интереса со стороны французских предприятий и к другим регионам Российской Федерации. В этом году делегация французского экономического сообщества предполагает посетить Дальневосточный Федеральный округ и Сибирь.

Со своей стороны российские предприниматели создали больше двадцати крупных акционерных обществ в банковском и транспортном секторе, сфере социального страхования, связи и посреднических услуг.

Научное и техническое сотрудничество - исключительно значимая составляющая российско-французских отношений. Аэрокосмическая индустрия является наиболее развитой стороной двусторонних научных, технических и экономических отношений.

Российско-французский товарообмен в 2010 составил 17,1 миллиарда долларов США, опираясь на статистические данные, можно констатировать понижение на 22,8 % по отношению к 2009: экспортные поставки во Францию достигли 8,7 миллиардов долларов США (-28,5 %), а импорт из Франции уменьшился до 8,4 миллиардов долларов США (-15,9 %).

Сферы вложения инвестиций со стороны российских предприятий в товары и услуги, преимущественно импортируемые из Франции:

- L’agro-alimentaire,

Агропромышленная сфера,

- Les télécommunications (France-Telecom/voxtel),

Телекоммуникации (France-Telecom/voxtel),

- Les matériaux de base (Lafarge), etc.

Строительные материалы (Lafarge),

- Les services,

Услуги,

- L’informatique (Software International),

Вычислительная техника.

Список литературы:

1. Representation commerciale de la Fédération de Russie en France , B U L L E T I N D ' I N F O R M A T I O N , Février 2011
2. site www.gouvernement.fr
3. http://www.insee.fr/fr/publications-et-services
4. http://www.statistique-publique.fr
5. http://www.statistiques.cfwb.be/international.php

Мотивационные механизмы привлечения трудовых ресурсов на предприятия Республики Саха (Якутия)

Номоконова Я.В., аспирантка ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск.

Республики Саха (Якутия) занимает особое место в экономике и внешних связях России. Главное конкурентное преимущество региона — богатейший природно-ресурсный потенциал, который по-настоящему еще не вовлечен в экономику России. Вектор политической и экономической активности России постепенно смещается в восточном направлении. Об этом свидетельствует и то внимание, которое в последнее время уделяется Президентом и Правительством Российской Федерации вопросам развития Восточной Сибири и Дальнего Востока [1, 7–9].

Реализация крупных инвестиционных проектов в Республике Саха (Якутия) требует создания благоприятных условий для привлечения высококвалифицированных трудовых ресурсов путем создания мотивационных механизмов трудоустройства и закрепления [2, 12–15, 19].

Перспективы развития Республики Саха (Якутия) связаны в первую очередь с освоением минерально-сырьевой базы. Главными факторами низкой конкурентоспособности являются, удаленность от основных рынков сбыта, слабость энергетической базы, сложные природно-климатические условия. Республика Саха (Якутия) — регион, в котором наиболее ярко представлены все специфические черты, характерные для восточных территорий России. Богатства — громадные, степень освоенности — минимальная [3, 4].

Якутия обладает огромным по объему и уникальным по составу и качеству сырья природно-ресурсным потенциалом. На территории ее выявлено более полутора тысяч месторождений и свыше 5 тыс. проявлений различных видов минерального сырья. Стоимость только подтвержденных запасов оценивается в 1,3 трлн. долл. США. На территории республики существуют все предпосылки создания новой металлургической базы России с производством до 20 млн. т. стали и чугуна в год. Во многом благодаря стабильной работе горнодобывающей промышленности, в первую очередь — алмазодобывающей, обеспечиваются высокие показатели экономического развития республики: Якутия занимает 1-е место в Дальневосточном федеральном округе и 23-е место в России по объему выпускаемой промышленной продукции. Среднедушевой объем валового регионального продукта в 1,7 раза выше среднероссийского показателя. По абсолютным значениям показателей ВРП и промышленного производства на душу населения республика стабильно входит в первую десятку регионов России [5].

Особенностью стратегии Республики Саха (Якутия) является формирование крупных промышленных узлов по кластерному типу с широким межрегиональным эффектом: в Южной Якутии, Северо-восточной Якутии и Западной Якутии [6].

Целью данной стратегии является формирование благоприятных условий для динамичного развития территориального рынка труда Западной и Южной Якутии, основанного на использовании кадрового потенциала республики в реализации стратегических инвестиционных проектов [7].

Основными задачами являются:

— определение перспективной потребности в рабочих кадрах предприятий,

реализующих стратегические инвестиционные проекты на территории Западной и Южной Якутии;

— привлечение местных кадров в новые производства и обеспечение рабочими местами квалифицированных специалистов и незанятых граждан;

— снижение общей безработицы в регионах;

— определение объемов и профилей подготовки профессиональных кадров в высших, средних и начальных профессиональных учебных заведениях с учетом перспектив развития регионов;

— обеспечение профессиональными кадрами отраслей экономики в соответствии с потребностями регионального рынка труда;

— развитие системы подготовки профессиональных кадров и укрепление материально-технической базы учебных заведений среднего и начального профессионального образования регионов;

— создание условий для закрепления молодых специалистов на предприятиях регионов;

— регулирование миграционных процессов;

— строительство жилья для специалистов на долевой основе и с применением механизма ипотечного кредитования;

— проведение информационной работы о реализации стратегических инвестиционных проектов на территории Западной и Южной Якутии, о наличии вакансий, о возможностях профессионального обучения и направления на работу.

Реализация плана обеспечит:

— снижение уровня общей безработицы до 3% в Алданском, до 1,6% — в Ленском, до 2,4% — в Мирнинском, до 6% — в Нерюнгринском, до 8% — в Олекминском районах;

— ежегодное трудоустройство на крупных предприятиях Западной Якутии от 800 до 1200 чел., от 1080 до 1650 чел.;

— целевую подготовку специалистов по рабочим специальностям для эксплуатации нефтепровода «Восточная Сибирь — Тихий океан»;

— увеличение целевых мест на подготовку по специальностям угледобывающей, металлургической, урановорудной, нефтегазовой промышленности, энергетики и транспорта с учетом перспектив развития регионов;

— профессиональное обучение безработных граждан по специальностям согласно потребностям предприятий Южной Якутии;

— внедрение в районах схемы строительства жилья на долевой основе и ипотечного жилищного кредитования.

Основным препятствием на пути реализации указанных планов может стать кадровая проблема и состояние социальной и коммунальной инфраструктуры в регионе. Можно говорить, что уровень образования населения в Республике Саха (Якутия) довольно высок, однако квалификация местного населения в настоящее время не в состоянии удовлетворить потребности новых производств. В качестве механизма решения кадрового вопроса целесообразно использовать все имеющиеся в настоящее время ресурсы:

— привлечение местного населения, прежде всего, наиболее перспективной его части — молодежи, только вступающей в трудоспособный возраст, путем организации специальных образовательных программ;

— стимулирование переселения трудоспособного населения из других, неблагополучных районов республики с прохождением переобучения (за счет средств

республиканского бюджета и инвесторов) и предоставлением жилья.

Список литературы:

1. Акимов А. К. Социальная политика, региональные аспекты. — Якутск, 1996.
2. Андрюнин А.В., Коровкин А.Г., Парбузин К.В. Взаимодействие региональных рынков труда: опыт анализа и прогнозирования движения населения и рабочей силы // Проблемы прогнозирования. — 2001. — 2. — С. 97–109.
3. Прогнозирование развития региональных экономических систем: Сб. научных трудов / АН СССР; Отв. ред. П.А. Минакир, Н.Н. Михеева. — Владивосток: ДВО АН СССР, 1989.
4. Регионы России. Основные характеристики субъектов РФ. 2005. Статистический сборник. — М.: Статистика России, 2006.
5. Доклад Республики Саха (Якутия) о результатах и основных направлениях социально-экономического развития республики, выносимый для рассмотрения на заседание Правительства Российской Федерации в 2007 году (ДРОНД).
6. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 6 сентября 2006 года 411 «О Схеме комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года.
7. Воробьева О.Д., Кулаков В.М., Мкртчян Н.В. Проблемы кадрового обеспечения и экспорт образовательных услуг в Российской Федерации // Проблемы прогнозирования. — 2004. — 4. — С. 109–123.

К проблеме совершенствования профессионального отбора персонала (на примере филиала Намского района ГУП «ЖКХ РС (Я)»)

Олесова А.Е., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: soccaf@mail.ru.
Научный руководитель: к.филос.н. Попова Л.Н.

Профессиональный отбор является неотъемлемым элементом деятельности современной организации, т.к. именно персонал – это важнейший фактор успеха экономической деятельности. От того, насколько эффективно поставлена работа по отбору персонала, в значительной степени зависит качество человеческих ресурсов, их вклад в достижение целей организации и качество производимой продукции или предоставляемых услуг. В настоящее время большинство организаций осознали потребность в построении эффективной системы управления человеческими ресурсами, в частности в более обоснованных и надежных процедурах отбора персонала.

В связи с этим нами проведён анализ системы профессионального отбора персонала в филиале Намского района ГУП «ЖКХ РС(Я)». Предприятие, основанное в 1960 г., является обособленным подразделением ГУП «Жилищно-коммунальное хозяйство Республики Саха (Якутия)». В 2010г. численность персонала составила 686 человек. Для изучения системы профессионального отбора персонала были использованы такие методы как анализ документов, анкетирование, интервью. Анализ системы профессионального в филиале Намского района ГУП «ЖКХ РС(Я)», позволяет сделать следующие выводы:

- отсутствует нормативно-правовая база, обеспечивающая эффективность

профессионального отбора персонала.

- не уделяется достаточного внимания рациональному и эффективному профессиональному отбору кадров, оценке и найму и приему, что в свою очередь не позволяет решить задачи по определению потребности в персонале, разработке критериев отбора и поиску его источников, с выбором оптимальных средств и методов.

- предприятие имеет высокий уровень текучести кадров.

При разработке проектных мероприятий, направленных на совершенствование системы профессионального отбора персонала в филиале Намского района ГУП «ЖКХ РС(Я), учитывалось, что проект должен иметь социально-экономическую эффективность. Таким образом, мы считаем необходимым:

Разработать и внедрить нормативно-методические документы «Положение о найме и отборе персонала», «Квалификационные требования к соискателю», «Анкета кандидата на вакантную должность организации»;

Внести изменения в должностные инструкции начальника и специалиста отдела кадров; рекомендовать начальнику отдела кадров пройти курсы повышения квалификации по специальности «Управление персоналом организации» при ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»;

Социально-экономическая эффективность предложенных проектных мероприятий будет выражаться, на наш взгляд, в снижении текучести кадров, сокращение периода адаптации сотрудников, и в целом в повышении эффективности деятельности предприятия.

Список литературы:

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 8-е издание / Перев. с англ. под ред. С.К. Мордовина. – СПб.: Питер, 2005. – 832 с
2. Захаров Д. Целевые задачи маркетинга персонала // Кадровый менеджмент. – 2008. - №11. – С. 29-36.
3. Зиновская Н. Ключ к пониманию трудовой активности работника // Трудовое право для кадровика. – 2008. – №12. – С. 3.

Особенности продовольственного рынка Республики Саха на примере производства молочной и кисломолочной продукции

Пермякова Е.С.,
Финансово-экономический институт ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: MO-07@mail.ru.
Научный руководитель: к.э.н. Сибилева Е.В.

В настоящее время в России и тем более в Республике до сих пор нет четкого механизма управления системой продовольственной безопасности на основе единой концепции. Такая концепция и создание механизма управления продовольственной безопасностью объективно необходимы. Единая концепция продовольственной безопасности должна выступать, как программа действий Правительства Республики Саха (Якутия) на макро – и микроэкономическом уровне. В России же сохраняется хрупкая продовольственная безопасность населения. По данным Министерства сельского хозяйства и продовольствия РФ, продовольственная зависимость России от импорта непрерывно растет, например доля в общем объеме потребления на молочную продукцию – 18%.

Обеспечение населения Республики молочной продукцией в настоящее время является одной из актуальных проблем, поскольку данный вид продукции относится к жизненно необходимым и социально значимым, следовательно, стратегически важным с точки зрения продовольственной безопасности Республики Саха (Якутия).

Рынок молочной и кисломолочной продукции РС(Я) имеет свои региональные особенности, такие как:

- промышленное производство молочной продукции из сухого молока, что обуславливает зависимость качества продукции от качества поставляемого сырья;

- значительную долю на рынке молочной продукции занимают производители других регионов страны;

- местное частное производство имеет тенденцию развития, притом, что исходным сырьем местного производства является натуральное цельное молоко.

В результате население недополучает необходимые витамины и микроэлементы. Данные особенности отражаются на уровне жизнеобеспечения населения республики и требуют незамедлительного, рационального решения.

На данный момент, рынок молочной и кисломолочной продукции Республики представляют ОАО ЯГМЗ, частные предприятия (СХПК) и привозная продукция из Сибири и Дальнего Востока. Рассмотрим каждый из вариантов:

ОАО «Якутский Гормолзавод» - одно из первых пищевых предприятий нашего региона, которое более 70 лет является крупнейшим производителем молочной и кисломолочной продукции по РС(Я) и является монополистом в данной отрасли.В настоящее время ЯГМЗ выпускает более 12000 тонн молочной продукции ежегодно. Виды продукции: молоко, кисломолочные продукты, творог, йогурты, продукцию в крынке, сливочное масло и сыр. Как исходное сырье, завод использует сухое молоко производства КНДР, что естественным образом отражается на вкусовых качествах готовой продукции. В феврале 2010 года в Республике вспыхнул скандал, связанный с Якутским Гормолзаводом, который привлек внимание всей страны. Завод выпустил около 4 тонн молочных продуктов, зараженных бактериями рода Shigella, в результате чего - массовое отравление населения, пострадало почти 300 жителей Республики. После этой негативной ситуации, можно сделать вывод, что заводское производство не всегда является безопасным и может вызвать снижение спроса и недовольство со стороны потребителей, что влечет за собой снижение финансовых результатов деятельности.

Частный сектор производства имеет более устойчивую тенденцию развития на рынке, соответствует требованиям качества. Куда входят предприятия улусов Республики(Чурапчинского, У-Алданского, Мегино – Кангаласского и др.). Как в сельской местности, так и в городах – это одни из основных поставщиков молочной и кисломолочной продукции. Данная продукция характеризуется своими натуральными вкусовыми качествами, приемлемой ценовой политикой, доступностью; можно приобрести не только на продуктовых рынках, но и в других оптово – розничных пунктах г.Якутска.

Привозная продукция представлена более широким ассортиментом на рынке. Данная продукция является альтернативой продукции Якутского Гормолзавода, так как она характеризуется конкурентоспособностью и производится из цельного молока.

Проанализировав особенности рынка молочной продукции РС(Я), можно высказать следующее предложение: частному сектору производства следует объединить усилия в единое крупное предприятие, которое будет составлять достойную конкуренцию «ОАО ЯГМЗ» и привозной продукции, а также удовлетворять

потребностям населения Республики в натуральных молочных и кисломолочных продуктах, что позволит решить проблему продовольственной безопасности в данной отрасли. Естественно, для осуществления этой идеи необходима поддержка Правительства Республики.

Роль свободных экономических зон в привлечении иностранных инвестиций в экономику России

Петрова А.Г., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: anastpetrova@mail.ru.
Научный руководитель: Лисагор М.В.

В настоящее время управлением всеми свободными экономическими зонами России занимается единый орган – ОАО «Особые экономические зоны», сформированное при Правительстве РФ и Министерстве экономического развития России.

ОАО «Особые экономические зоны» - управляющая компания, в ведении которой находятся 23 действующие и вновь создаваемые особые экономические зоны России. Из 23 действующих зон 3 специализируются на развитии промышленного производства, 4 на технологических инновациях, 13 на развитии туристско-рекреационного бизнеса, 3 на развитии портово-логистических и транспортных узлов.

До последнего времени главными проблемами свободных экономических зон в России были отсутствие должной правовой базы, политизированность создания подобных зон, не отвечающий современным требованиям менеджмент и отсутствие единой концепции развития. Также отсутствие инициативы в поиске потенциальных иностранных и внутренних инвесторов. Приход к управлению новой единой компании значительно изменил положение ОЭЗ в России. Решены практически все вышеперечисленные проблемы.

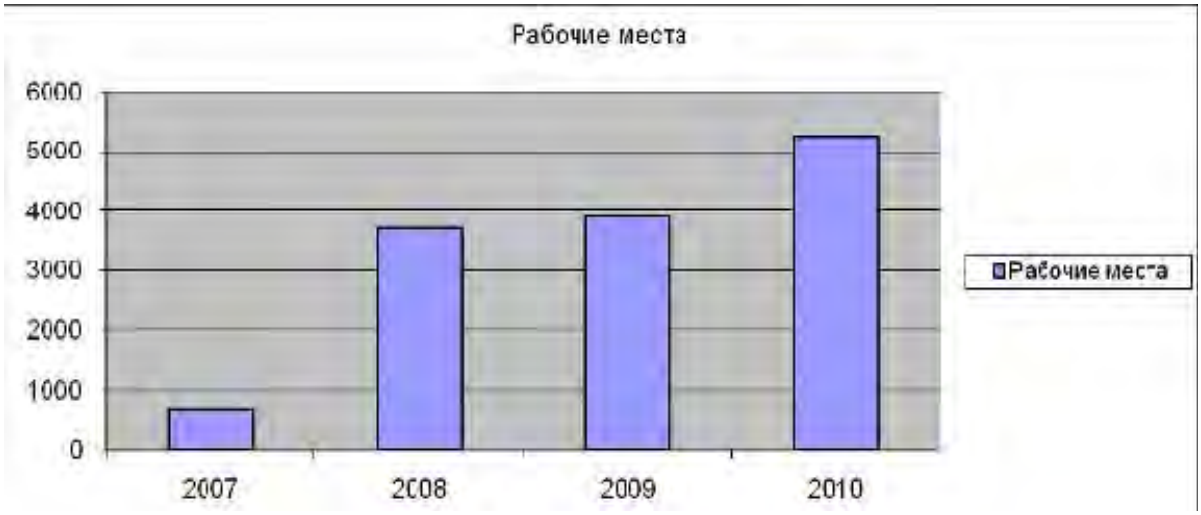
С 2006 года по 2010 год в особые экономические зоны России пришло 238 инвесторов из 18 стран, и этот процесс набирает обороты. Среди них есть такие транснациональные гиганты как *Yokohama, Isuzu, Itochu, Sojitz, Air Liquide, Bekaert, Rockwool* и другие. Объем заявленных резидентами инвестиций – более 200 миллиардов рублей или порядка $ 6,6 миллиардов.

- приход новых инвесторов – носителей востребованных в России технологий; с 2007 года началось активное усиленное развитие ОЭЗ РФ. Как видно из иллюстрации, в 2008 году вследствие активной работы управляющей компании прирост инвесторов составил 182%; в 2009 году – 47%.

- объём заявленных частных инвестиций вырос на 75 млрд рублей (или на 38%) в 2010 году.

- объем продукции, произведенной в ОЭЗ, в денежном выражении в 2010 году по сравнению с 2009 годом увеличился на 8%, или с 9,8 млрд рублей до 10,6 млрд рублей. Общий объем продукции в денежном выражении достиг отметки в 31,4 млрд рублей.

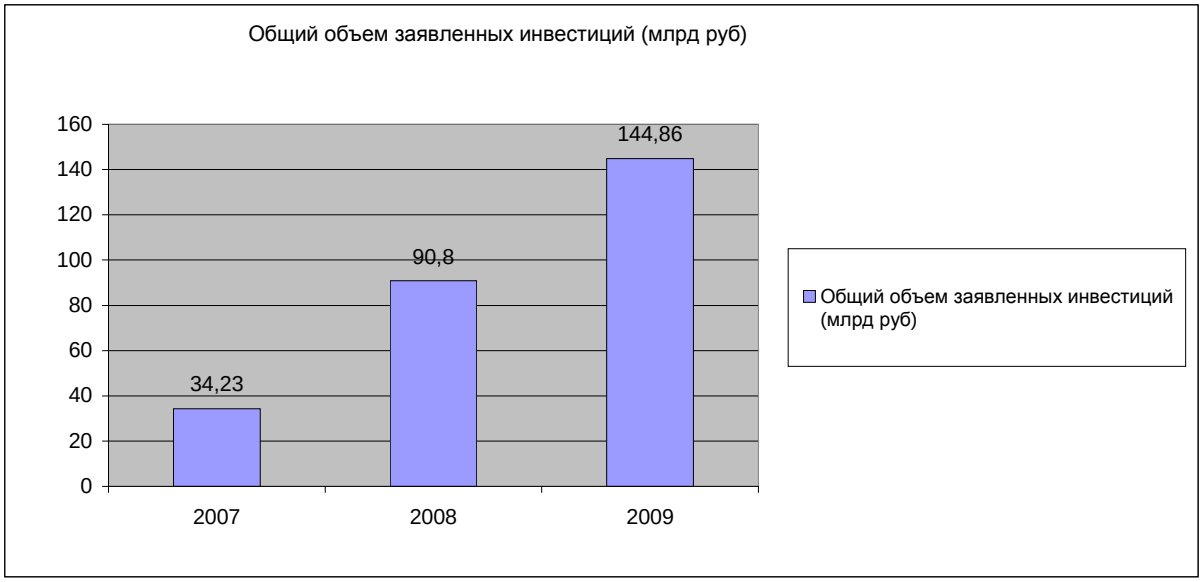
- в 2010 году количество рабочих мест в российских ОЭЗ по сравнению с 2009 годом выросло на 26%, или с 3 919 до 5 234 рабочих мест; существует тенденция к ежегодному увеличению рабочих мест в связи с открытием и расширением новых особых экономических зон.



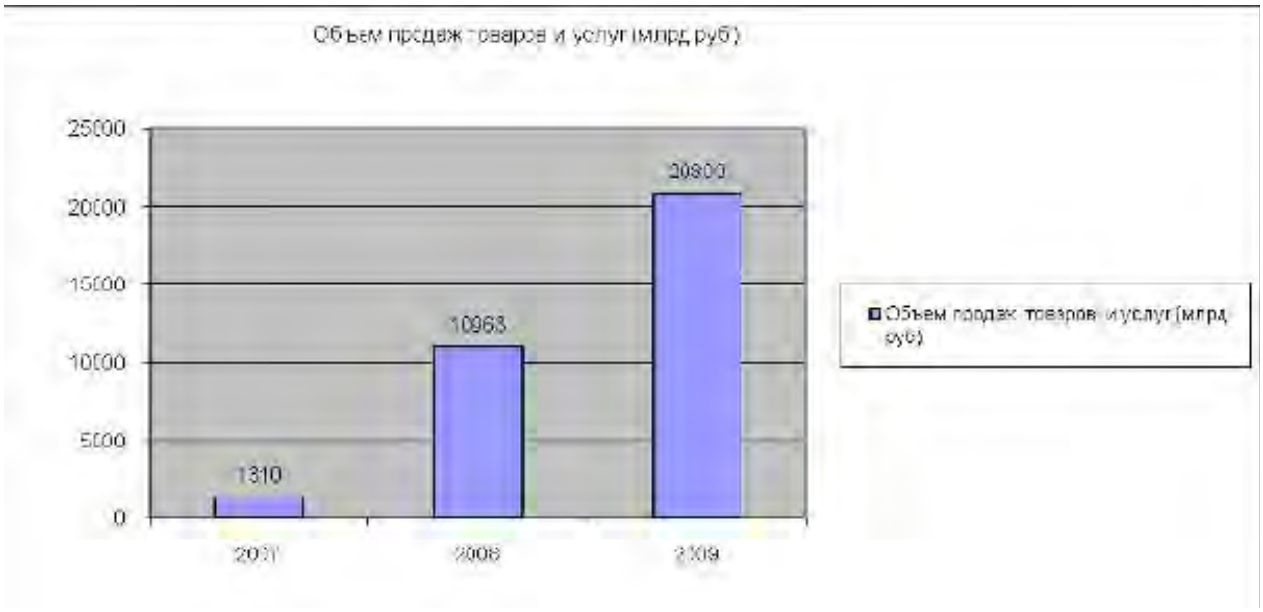
- среди объектов, построенных инвесторами, ключевыми являются предприятие ООО «Бекарт Липецк» (дочернее предприятие международной корпорации Bekaert) по производству высокотехнологичного металлокорда и совместное предприятие Preiss-Daimler Group и ОАО «Татнефть» в промышленной ОЭЗ «Алабуга» по производству высокопрочных композитных материалов из стекловолокна.

- в инновационной ОЭЗ «Санкт-Петербург» формируется биофармацевтический кластер с участием Novartis. В конце ноября совет директоров Novartis (№6 в мировой фармацевтике) принял решение об инвестировании в ОЭЗ «Санкт-Петербург» $500 миллионов в течение пяти лет в создание R&D центра и производства сложных лекарственных препаратов.

- общий объем заявленных инвестиций в 2009 году увеличился на 61%. В 2008 году прирост составил 162%.



- вслед за увеличением общей стоимости заключенных контрактов растет и объем продаж товаров и услуг. В 2008 году общий объем увеличился на 736%, а в 2009 – 89%.



Проведя анализ данных Управляющей компании ОАО «Особые экономические зоны», можно прийти к выводу, что 2007 год стал новой отправной точкой в истории российских ОЭЗ. В 2008 году по многим показателям был достигнут рост в 2-3 раза, а объем продаж услуг возрос – в 7 раз. В 2009 «посткризисном» году ОЭЗ России доказали, что они конкурентоспособны и также показали хорошие финансовые итоги. В целом, все индикаторы состояния ОЭЗ России имеют тенденцию к существенному росту, если УК в будущем будет развивать ОЭЗ в таком же темпе и с ещё большими усилиями.

Рассмотрев вышеперечисленные проекты можно смело утверждать, что в 2010 году Правительство РФ и УК ОАО «ОЭЗ» начали усиленное развитие и продвижение экономических территорий к иностранным инвесторам. Россия регулярно принимает участие в международных инвестиционных форумах, и сама устраивает подобные

форумы, приглашая самых крупных потенциальных партнеров. С огромной скоростью отстраивается инфраструктура зон, смягчаются административные барьеры, российские экономические зоны становятся все более привлекательными для инвесторов. Зоны туристско-рекреационного типа, начавшие свое развитие позже остальных, также показывают хорошие показатели. Помимо основной задачи – привлечения иностранных инвесторов, введение новых ОЭЗ положительно отражается и на смежных отраслях – строительстве, сфере услуг и, конечно же, появляются тысячи новых рабочих мест.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» 2008 г.
2. Годовой отчет открытого акционерного общества «Особые экономические зоны» за 2009 год
3. Годовой отчет открытого акционерного общества «Особые экономические зоны» за 2008 год
4. Годовой отчет открытого акционерного общества «Особые экономические зоны» за 2007 год
5. Годовой отчет открытого акционерного общества «Особые экономические зоны» за 2006 год
6. http://www.rosez.ru/

Выявление проблем в инвестиционной сфере РС (Я) и пути их решения

Попова С.Н., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: sargypopova@mail.ru.
Научный руководитель: Лисагор М.В.

Анализ ситуации в экономике Республики Саха (Якутия) ставит задачи по решению проблем активизации инвестиционной деятельности и привлечения инвесторов путем структурных преобразований, реализации приоритетных инвестиционных проектов. Все это предполагает вмешательство государства и проведение государственной инвестиционной политики.

Для выявления проблем инвестиционного комплекса республики проведен сравнительный анализ факторов, определивших современные базовые условия социально-экономического развития республики и соседних регионов ДВФО (как наиболее реальных конкурентов в регионе). Проведенный анализ показывает, что для потенциального инвестора явных (сравнительных) конкурентных преимуществ у региона по рассматриваемым параметрам практически не существует, скорее, наоборот, регионы объединяет сходство насущных проблем социально-экономического развития. Налицо отсутствие конкурентных преимуществ региона для реализации имеющегося инвестиционного потенциала (инвестиционных проектов). Как следствие, в экономике РС (Я) высокий инвестиционный потенциал сочетается с низкой степенью его реализации. По имеющимся оценкам, валовая инвестиционная потребность экономики РС (Я) в привлечении внешних, в том числе и иностранных инвестиций составляет около 5,5-6 млрд. долл. США.

Для решения проблемы необходимо знать причины ее возникновения, которые

определены в следующем:

- В регионах РФ и в республике между сферой обращения капитала и производственной сферой произошел разрыв по прибыльности и привлекательности операций, что привело к массовому перетоку капитала из производственной сферы в сферу обращения с последующим переводом значительной его части за рубеж, т.е. произошла их дезинтеграция. Реальным экономическим следствием подобного процесса и стал структурный дисбаланс народнохозяйственного механизма РС (Я), предопределивший отвлечение ограниченных финансовых ресурсов из инвестиционной сферы РС (Я). В итоге фактически основным источником инвестиций в этой сфере экономики остаются ее собственные ресурсы, формируемые из части прибыли и амортизации, доля которых от общего объема инвестиций в основной капитал держится в среднем по стране на уровне 62-64%. В РС (Я) данный показатель составляет 51,3%.
- Анализ инвестиционных источников показал, что в экономике РС (Я) практически отсутствуют эффективные инвестиционные финансовые институты. Активизация инвестиционного процесса за счет стимулирования источников затруднена в силу необходимости решения ими задач иного свойства;
- В настоящее время традиционные меры, направленные на «возвращение» капитала в реальный сектор экономики путем предоставления тарифно-фискальных льгот, себя просто исчерпали. К традиционным, как правило, относят денежно-кредитные инструменты: например, налоговые послабления и государственные субсидии или кредиты под низкие проценты.

Вышеназванные причины повлекли за собой комплекс проблем в инвестиционной сфере:

1. инвестиционный голод предприятий, тенденции сокращения капитальных вложений;
2. низкая активность финансовых служб, фондов и отток ресурсов за пределы региона.

Для решения проблем в инвестиционной сфере РС (Я) необходимо очертить круг важнейших задач государства. Исходя из основных целей социально-экономического развития региона, можно определить и соответствующие каждой из них цели инвестиционной политики (табл. 1).

Таблица 1

Сбалансированность целей региона

Социально-экономического развития	Инвестиционной политики
Экономический рост	Накопление капитала
Повышение уровня жизни населения	Улучшение инвестиционного климата
Структурная перестройка экономики	Стимулирование инвестиционной активности субъектов экономики
Развитие реального сектора	Обеспечение условий для самофинансирования предприятий
Внешнеэкономическое равновесие	Привлечение внешних инвестиций

В таблице 2 сформулированы задачи, построенные во взаимосвязи с кругом насущных проблем в инвестиционной сфере РС (Я).

Таблица 2

Взаимосвязь проблем инвестиционной сферы и задач инвестиционной политики

Проблемы инвестиционной сферы	Задачи инвестиционной политики
Снижение темпов капитальных вложений	Рост темпов капитальных вложений
«Инвестиционный голод» предприятия	Привлечение капитала
Износ основного капитала	Обновление, модернизация основных фондов
Недофинансирование инвестиционных программ	Оптимизация инвестиционных программ

Список литературы:

1. Бухвальд Е.М., Павлов И.Т. Инвестиционная политика в регионе. – М.: Наука, 1994. – 141с.
2. Гаврильева Т.Н. Инвестиционная политика РС (Я). – Новосибирск: «Наука», 2000. – 51с.
3. Егоров Е.Г. Исследование проблем перехода к рыночной экономике. 2-е изд., доп. – Якутск: Изд-во ЯНЦ СО РАН, 2006. – 173с.
4. Егоров Е.Г., Игнатьев К.М. Влияние Дальневосточного рынка на интеграцию экономики РС (Я) в мировое хозяйство. // Экономическая жизнь Дальнего Востока. №1(6-7). – Хабаровск, 1996. – 193с.
5. Разработка концепции инвестиционной политики РС (Я) / Итоговый отчет ИРЭ АН РС (Я). – Якутск, 2006. – 167с.
6. Сомова Н.М. Привлечение иностранных инвестиций в экономику РС (Я) // Региональная экономика / №16 (151). – 2010
7. Экономика РС (Я) в ДВФО за 2000-2008гг.: Стат. сборник. – Якутск, 2009. – 160 с.
8. www.gks.ru

Повышение финансовой грамотности как фактор роста благосостояния и укрепления личной финансовой безопасности населения

Потапова Е.В., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: eka-2202@yandex.ru.
Научный руководитель: к.э.н., доцент Кулаковская Н.И.

Финансовая грамотность – совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

В современных условиях возрастает значение финансовой грамотности, которая становится важнейшим фактором экономического и социального развития общества. Под финансовой грамотностью понимается компетентность в финансовых вопросах,

позволяющая осуществлять финансовое планирование, контроль за личным бюджетом, осознанный выбор финансовых продуктов и услуг с учетом имеющихся возможностей и рисков, умение в случае необходимости обращаться за помощью и консультацией к специалистам, принимать другие эффективные меры для улучшения финансового благополучия и защиты.

Особое внимание к проблемам финансовой грамотности вызвано характерными для всех стран процессами экономического развития, резко ускорившимися в условиях глобализацию.

Основания для повышения внимания к финансовому образованию.

- финансовая сфера не только охватила все стороны жизни современного человека, но и претендует на ведущую роль в современной экономике. В развитых странах это выражается в привлечении значительной части всех временно свободных средств населения в инвестиционные процессы и продукты. Конкуренция вынуждает бороться даже за самых мелких и консервативных вкладчиков, а возможности сети Интернет позволяют вовлечь в этот процесс жителей самых отдаленных регионов, стран и континентов. Мировая экономика все больше превращается в единое глобальное пространство, объединенное финансовым рынком и остро реагирующее на его импульс;
- расширение и усложнение спектра предлагаемых товаров и услуг (в том числе финансовых) все большей степени требует от потребителя специальных знаний и навыков. Проблема усугубляется засильем рекламы (порой недобросовестной и весьма навязчивой), сопровождающей в условиях современной конкуренции любое продвижение товаров и услуг на рынок, что делает финансовые знания еще более востребованными. Особую важную роль в создавшихся условиях приобретает защита интересов инвесторов, являющаяся важнейшей предпосылкой дальнейшего развития, а для стран с менее развитым рынком – и выживания;
- современное общество пришло к пониманию ограниченности ресурсов и необходимости более эффективного их использования;
- развитие научно-технического прогресса предъявляет повышенные требования к квалификации работников, чему способствует повышение финансовой грамотности;
- развитие системы кредитования и видимая легкость заимствования средств привели к значительному расширению круга потребителей кредитных продуктов, в том числе неспособных реально оценить свои возможности по погашению взятых на себя обязательств. В кризисных ситуациях эта проблема обостряется и нередко требует вмешательства государственных структур, т.е. в конечном итоге ложится бременем на общество в целом;
- прогрессирующее строение населения при ограниченных возможностях государства приводит к тому, что уровень комфорта после выхода на пенсию все в большей степени зависит от индивидуальных финансовых решений, чем от государственных пенсий и субсидий. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость активного и грамотного управления своими собственными денежными средствами: контроля личного бюджета, финансового планирования основных этапов жизненного цикла, участия в дополнительных пенсионных схемах и создания сбережений в любой форме для страхования рисков (расходы на обучение, при обзаведении семьей, потеря работы, снижение доходов в кризисных ситуациях и пр.), обеспечения своих потребностей при выходе на пенсию.

Опыт показывает, что финансовая грамотность потребителя дисциплинирует и улучшает работу организаций, предоставляющих финансовые услуги и продукты, а также способствует оздоровлению финансовой системы страны. Прозрачность законодательства, осознание населением своих прав расширяют возможности для развития национального бизнеса за счет повышения доверия населения.

Финансовая грамотность населения предполагает формирование необходимых навыков поиска информации на рынке, привычки следить за основными его показателями, умения читать договор и понимать содержащуюся в нем информацию, сравнивать между собой предложения различных компаний, подавать претензию или жалобу в случае нарушения прав и.т.д.

Финансовое просвещение может быть эффективным лишь тогда, когда сочетается с такими важнейшими аспектами государственной финансовой политики, как надежная защита прав потребителей, регулирование деятельности финансовых институтов, расширение доступа как к финансовым рынкам и услугам, так и к информации о них. Немаловажное значение для эффективности такой работы имеет наличие обратной связи, позволяющей осуществлять сбор и анализ информации, например, по жалобам от населения, которые поступают в государственные организации, контролирующие и регулирующие финансовые рынки.

Повышение уровня финансовых знаний и навыков, поддерживаемое институциональной системой, денежно-кредитной и надзорной политикой, помогает людям принимать грамотные экономические и финансовые решения на работе, дома и в обществе. Это, в свою очередь, стимулирует здоровую, отвечающую интересам всего общества, конкуренцию между поставщиками финансовых услуг и продуктов, способствует совершенствованию правовой среды, возрастанию доверия населения к финансовой системе, что позволяет населению осуществлять более продуктивное инвестирование сбережений в будущее.

Список литературы:

1. Российская газета. - Федеральный выпуск №5180 (101) от 13 мая 2010г.
2. Шахназарян Г.Э. Повышение финансовой грамотности населения – важнейший приоритет государственной политики. // Финансы. №5. 2010. С. 18-21.
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Финансовая_грамотность

Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику России и пути их решения

Руфова А.А., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: rufanykt@rambler.ru.
Научный руководитель: Лисагор М.В.

В связи с продолжающейся нестабильностью экономического положения Российской Федерации многие ведущие экономисты связывают будущее нашей страны с привлечением в широких масштабах в российскую экономику иностранных инвестиций, что преследует долговременные цели создания в России цивилизованного общества, характеризующегося высоким уровнем жизни населения. Социально-экономическое развитие страны во многом зависит от инвестиционной политики. Её эффективность определяет прогресс общества.

Иностранный капитал может внести в страну достижения научно-технического

прогресса и передовой опыт управления. Кроме того, привлечение иностранного капитала в материальное производство намного выгоднее получения кредитов для закупок необходимых товаров, которые лишь умножают общий государственный долг.

Минувшее десятилетие стало для российской экономики (до кризиса 2008-2009 гг.) периодом активного инвестиционного развития, позволившего не только полностью преодолеть последствия кризисных процессов 1990-х гг., но и добиться заметного экономического роста.

Итак, анализируя объем иностранных инвестиций за 2000 – 2008 гг. следует отметить положительную динамику иностранных инвестиций. Однако с вложениями капитала в Россию складывается ситуация, когда иностранные инвестиции все более и более приобретают кредитную направленность. Вместе с тем обозначилось структурное размывание инвестиций, сглаживаются приоритеты в инвестиционной политике. Иностранные инвестиции во все большей мере сводятся к внешнему заимствованию (преимущественно российского происхождения), тогда как технико-технологическая составляющая прямых инвестиций, как основа прогресса, практически сводится к нулю.

В 2008 – 2009 гг. произошло некоторое падение притока как совокупных, так и прямых ИИ по сравнению с 2007 г. В основе такого падения, по мнению доктора экономических наук Л. А. Юнусова, лежат две причины. Первая обусловлена кризисом мировой экономики, и как следствие резким снижением объема международного движения капитала. Вторая кроется в географической структуре притока иностранных инвестиций.

В первом полугодии 2010 года объем иностранных инвестиций в 1.5 раз больше показателя за аналогичный период 2009 года.

К концу июня 2010 г. объем накопленного иностранного капитала вырос относительно начала года на 1 % до 262637 млн. долл. По уточненным данным Росстата, 2010 г. был начат с характеристики объема накопленных иностранных инвестиций в размере 260012 млн. долл. Кризисный процесс падения иностранного капитала в экономике России, таким образом, приостановлен.

Притоку в инвестиционную сферу частного национального и иностранного капитала препятствуют политическая нестабильность, инфляция, несовершенство законодательства, неразвитость производственной и социальной инфраструктуры, недостаточное информационное обеспечение. Взаимосвязь этих проблем усиливает их негативное влияние на инвестиционную ситуацию.

Слабый приток прямых иностранных инвестиций в российскую экономику объясняется также разногласиями между исполнительной и законодательной властями, Центром и объектами Федерации, наличием межнациональных конфликтов в самой России и войн непосредственно на ее границах, социальной напряженностью, разгулом преступности и бессилием властей, неблагоприятным для инвесторов законодательством, инфляцией, спадом производства, непрерывным падением курса рубля и его не конвертируемостью и др.

В ближайшей перспективе законодательная база функционирования иностранных инвестиций будет усовершенствована принятием новой редакцией Закона об инвестициях, Закона о концессиях и Закона о свободных экономических зонах.

К основным путям решения проблем привлечения ИИ в экономику России следует отнести:

- достижение национального согласия между различными властными структурами, социальными группами, политическими партиями и прочими

общественными организациями;

- радикализация борьбы с преступностью;

- торможение инфляции всеми известными в мировой практике мерами за исключением невыплаты трудящимся зарплаты;

- пересмотр налогового законодательства в сторону его упрощения и стимулирования производства;

- мобилизация свободных средств предприятий и населения на инвестиционные нужды путем повышения процентных ставок по депозитам и вкладам;

- внедрение в строительство системы оплаты объектов за конечную строительную продукцию;

- предоставление налоговых льгот банкам, отечественным и иностранным инвесторам, идущим на долгосрочные инвестиции с тем, чтобы полностью компенсировать им убытки от замедленного оборота капитала по сравнению с другими направлениями их деятельности;

- формирование общего рынка республик бывшего СССР со свободным перемещением товаров, капитала и рабочей силы;

- снятие квот в отношении найма высококвалифицированных зарубежных специалистов;

- улучшение ситуации со своевременным возмещением налога на добавленную стоимость при капитальном строительстве и экспорте несырьевой продукции;

- оптимизация механизмов администрирования расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы;

- введение облегченного порядка таможенного оформления для предприятий, производящих машинно-техническую и высокотехнологичную продукцию.

Обязательным условием роста капитальных вложений является также и наличие в российской экономике благоприятного инвестиционного климата.

Правительством Российской Федерации были предприняты важные меры, направленные на улучшение инвестиционного климата для отечественных и иностранных инвесторов. В их числе снижение темпов инфляции, льготы при налогообложении прибыли коммерческих организаций с иностранными инвестициями; освобождение от налога на добавленную стоимость и спецналога на импортируемое технологическое оборудование и запасные части к нему, а также предоставление льготных кредитов в иностранной валюте, полученных от иностранных банков и кредитных учреждений. Отменено ограничение количества расчетных (текущих) и бюджетных счетов предприятий, учреждений, организаций в банках или иных кредитных учреждениях. Решен вопрос учета суммы курсовых разниц, возникающих в связи с изменением курса рубля к иностранным валютам, при определении предприятием налогооблагаемой прибыли.

Действующие законодательные акты в области налоговой политики предоставляют ряд льгот по налогообложению прибыли для предприятий и организаций в части финансирования капитального строительства. В ближайшие годы необходимо сформировать оптимальный уровень налогов, тарифов и льгот, сопоставимый с условиями инвестирования, сложившимися в странах-конкурентах России на рынке инвестиционных капиталов.

Наряду с созданием организационно-правовых условий и государственной поддержки комплексная программа стимулирования отечественных и иностранных инвестиций должна включать меры по снижению издержек инвестора, не относящихся к прямым затратам на реализацию конкретных проектов. В этой связи развивается

информационная инфраструктура инвестиционного рынка, осуществляется регулирование тарифов на услуги монополий, обеспечивается защита собственности и личности инвестора от криминальной сферы.

Завершая работу, хотелось бы сказать, что в данной работе показана в виде анализа динамика поступления ИИ в экономику России за последние 10 лет, выявлены проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику России и пути их решения. Таким образом, полностью раскрыта тема доклада.

Список литературы:

1. Россия как объект инвестиций. / Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ.

2. Нарышкин С.Е. Иностранные инвестиции как фактор нового этапа подъема российской экономики // Социально-экономические проблемы России: от стабилизации к развитию: Сб. науч. трудов. - М.: ИЭРАН, - 2006.

3. Нарышкин С.Е. Формирование системы инвестиционной безопасности российской экономики // Экономика и управление: Сб. научных трудов. Ч.IV / Под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Е. Карлика. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009.

4. Инвестиции в России №1, 2010 г. «Об итогах 23 заседания Консультативного совета по ИИ».

5. Инвестиции в России №7, 2010 г. «Принципы формирования и приоритетные направления реализации инвестиционной политики МК России».

6. Илюхина Е. Иностранные инвестиции // Российская экономика: тенденции и перспективы. 2009. №6.

7. Инвестиции в России / Росстат. – М., 2009.

8. Российский статистический ежегодник / Росстат. – М., 2009.

9. Российская экономика. Прогнозы и тенденции // Инвестиционные процессы. №10, 2010.

10. Вопросы экономики. №5, 2010. // Инвестиционная безопасность как фактор устойчивого экономического развития.

11. Об ИИ и формировании инвестиционного климата. Справочная информация департамента информации и печати МИД РФ. – М., 2009.

Рентабельность предприятий нефтегазовой промышленности

Сидоров А.Н., студент
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: albertsidorov@mail.ru.
Научный руководитель: к.э.н. Москвитин А.И.

Рентабельность (нем. rentabel – доходный, прибыльный), относительный показатель экономической эффективности. Рентабельность комплексно отражает степень эффективности использования материальных, трудовых и денежных ресурсов, а также природных богатств. Коэффициент рентабельности рассчитывается как отношение прибыли к активам, ресурсам или потокам, её формирующим. Может выражаться как в прибыли на единицу вложенных средств, так и в прибыли, которую несёт в себе каждая полученная денежная единица [1, стр. 131].

Нефтегазовая промышленность, являясь составной частью топливно-экономического комплекса, представляет собой сложную отрасль производства. Для

обеспечения добычи нефти и газа, производства нефтепродуктов и доставки их потребителям требуется участие большого количества организаций и предприятий, осуществляющих различные технологические процессы, тесно связанные между собой [2, стр. 25]. Поэтому нефтегазовая промышленность является одним из самых капиталоемких производств. Большая часть предприятий нефтегазовой промышленности являются акционерными компаниями, поэтому показатели рентабельности или, иными словами, экономической эффективности деятельности предприятия являются важнейшим индикатором того, насколько эффективно используются вложенные акционерами средства. Ведь для инвестора-акционера важно, чтобы он получил свои вложенные средства и начинал получать прибыль со своих акций в максимально короткие сроки. Поэтому нефтегазовые компании нынешней России по сути своей являются среднесрочными проектами, направленными лишь на извлечение и реализацию своей продукции.

Получение прибыли является результатом вложения капитала в активы, использование которых принесло экономическую выгоду. Для собственников, менеджмента предприятия, его персонала, государства, инвесторов, кредиторов, иначе говоря, для всех возможных участников распределения и использования полученной прибыли важна не только ее величина, но и уровень доходности деятельности предприятия. При прочих равных условиях вложение средств в более доходное предприятие даст в конечном итоге возможность получить более высокие дивиденды, премии, снизить риск невозврата кредитных ресурсов, а фискальная система страны получит больше налогов.

Изучая конечные финансовые результаты деятельности предприятия, важно анализировать не только динамику, структуру, факторы и резервы роста прибыли, но и соотношение эффекта (прибыли) с имеющимися или использованными ресурсами, а также с доходами предприятия от его обычной и прочей хозяйственной деятельности [3, стр. 112].

Для анализа рентабельности предприятий нефтегазовой промышленности было отобрано 28 российских и 4 иностранные компании.

Были проанализированы такие экономические показатели как выручка, и чистая прибыль. За базовый год взят 2009, т.к. годовые отчеты компаний публикуются обычно в конце финансового года, т.е. в марте-апреле и поэтому официальные данные о 2010 годе отсутствуют, а экономические показатели 2008 года находятся под сильным влиянием экономического кризиса. Рентабельность была вычислена по формуле:

$$P = \frac{ЧП}{В} \cdot 100\%, \text{ где}$$

Р – рентабельность предприятия, %;

ЧП – чистая прибыль предприятия, млн $;

В – выручка предприятия, млн $.

Была также проанализирована деятельность предприятии по семи параметрам: собственная добыча, собственные магистральные газо- или нефтепроводы, возможность прямого сбыта потребителям, специализация на газе или нефти, выход на международные рынки и наличие центров переработки сырья.

Предприятие	Выручка, млн $	Чистая прибыль, млн $	Рентабельность, %	Добыча	Транспорт	Сбыт	Нефть	Газ	Междрынки	Переработка
	2009	2009	2009							
Газпром	94545	24574	25,99	+	+	+		+	+	+
Лукойл	81083	7011	8,65	+		+	+	+	+	+
Роснефть НК	46826	6514	13,91	+			+	+	+	+
ТНК-ВР	31172	5175	16,60	+		+	+	+	+	+
Сургутнефтегаз	16600	3657	22,03	+		+	+	+		+
Татнефть	11999	1713	14,28	+		+	+			+
Транснефть	11066	3795	34,29		+		+		+	
Башнефть АНК	4632	500	10,79	+			+			
РуссНефть	3871	518	13,38	+		+	+	+	+	+
Славнефть НГК	3827	138	3,61	+			+			+
СИБУР Холдинг	3741	173	4,62			+	+	+		+
НОВАТЭК	2835	820	28,92	+		+		+		+
Салаватнефтеоргсинтез	2135	-102	-4,78				+	+		+
Удмуртнефть	1393	454	32,59	+			+			
Башкирнефтепродукт	636	40	6,29			+	+			+
Варьеганнефтегаз	617	62,14	10,07	+			+	+		
Уфанефтехим	485	81,76	16,86			+	+		+	+
Саратовнефтепродукт	443	21,95	4,95			+	+			
Новойл	313	28,86	9,22				+			+
Уфимский НПЗ	312	60,97	19,54				+			+
Варьеганнефть	293	30,17	10,30	+			+	+		
Московский НПЗ	259	16,98	6,56				+			+
Туймаада-Нефть	145,9	0,23	0,16		+	+	+			+
Саратовский НПЗ	138	31,39	22,75				+			+
Сахатранснефтегаз	124	1,6	1,29	+	+		+	+		
Орскнефтеоргсинтез	117	5,45	4,66				+			+
Якутгазпром	75	6,3	8,40	+		+		+		+
Татнефтепром	66,66	13,88	20,82	+			+			
ExxonMobil	310586	19280	6,21	+	+	+	+		+	+
Royal Dutch Shell	278188	12718	4,57	+	+	+	+	+	+	+
British Petroleum	246138	16759	6,81	+	+	+	+	+	+	+
Chevron Corporation	171636	10483	6,11	+	+	+	+		+	+

Средняя рентабельность российских предприятий составила 13,1%. Это выше, чем стандартная рентабельность предприятий других отраслей. Проанализировав сферы деятельности предприятий, можно сделать вывод о том, что они не влияют на рентабельность предприятия. Рентабельность зависит от выручки и чистой прибыли, которая, в свою очередь, является разницей между выручкой и операционными расходами. Выручка предприятий нефтегазовой промышленности почти полностью зависит от цен на энергоносители, а структура расходов зависит от эффективности управления на предприятии, т.е. от профессионального уровня менеджеров. Также на рентабельность может влиять дивидендная политика предприятия. Таким образом, можно сказать, что рентабельность предприятий нефтегазовой промышленности зависит от цен на энергоносители и качества менеджмента.

Список литературы:

1. Бригхэм Ю., Эрхардт М. Анализ финансовой отчётности // Финансовый менеджмент // Financial management. Theory and Practice. — 10-е изд. / Пер. с англ. под. ред. к.э.н. Е.А. Дорофеева. — СПб.: Питер, 2007. — 960 с

2. Дунаев Ф.Ф. Экономика нефтяной и газовой промышленности: Учеб. пособие / Дунаев Ф.Ф., Егоров В.И., Победоносцева Н. Н. – М.: 2006. – 351с.

3. Крылов Э.И., Власова В.М. Анализ финансовых результатов предприятия: Учеб. пособие / ГУАП. – СПб., 2006. – 256 с.

Анализ благосостояния студентов Республики Саха (Якутия)

Скрыбыкина Л.А., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: skrliya@mail.ru.
Научный руководитель: к.э.н., доцент Филиппов Д.В.

Благосостояние - это обеспечение населения государства, социальной группы или класса, семьи, отдельной личности необходимыми для жизни материальными, социальными и духовными благами. Благосостояние находится в прямой зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений. Чем выше уровня развития производительных сил, тем быстрее повышается благосостояние населения. В еще большей степени благосостояние связано с эффективностью социально-экономической политики в данном обществе.

Цель работы – анализ благосостояния студентов РС (Я).

Поставленная цель определяет задачи исследования:

1. Сравнить показатели средних цен (тарифов) на продовольственные, непродовольственные товары с 2003-2010гг.

2. С помощью проведенного анкетирования выявить структуры доходов и расходов студентов РС(Я).

3. Выявить соотношение между прожиточным минимумом и стипендией.

4. Установить приблизительный размер стипендии студента.

Рассмотрим средние цены на основные продовольственные, непродовольственные товары на примере хлеба, мяса, молока, яйца, шоколада, пива, билета в кинотеатр, проезда в городском муниципальном автобусе. С помощью этих показателей построим диаграмму.

Говядина - Средняя цена в 2003 году составляла 119,85 рублей за килограмм, а в 2010 году 277,99 рублей за килограмм. Цена выросла в 2,3 раза.

Хлеб ржаной в 2003году 13,22 рубля за килограмм, а в 2010 году 41,71 рублей за килограмм, цена выросла в 3,2 раза

Проезд в городском муниципальном автобусе в средне стоил 4,33 рубля за проезд, а в 2010 году 15,79 рублей за проезд. Стоимость проезда увеличился в 3,6 раза.

С помощью показателей средних цен на товары и размера стипендии студента с 2003 по 2010 года, можно рассчитать покупательную способность стипендии в месяц.

Покупательная способность — экономический показатель, обратно пропорциональный количеству валюты, необходимой для покрытия определённой потребительской корзины из товаров и услуг. В данной таблице рассмотрены говядина, молоко, хлеб, яйца, шоколад, пиво, кинотеатры, проезд,

В основном покупательная способность студента уменьшается, но на пиво увеличивается.

Для определения структуры доходов студента мною было проведено анкетирование среди студентов Северо-Восточного федерального университета 1-3 курсов. Проанализировав полученные данные можно сделать следующие выводы: 60% доходов студента составляет «родители», 30% - стипендия и 10% прочие доходы. Это говорит о том, что студент не может прожить на одной стипендии.

Так же по результатам анкетирования вывели структуру расходов студента: 50%-питание, 20% на одежду, 20% на развлечения и 10% на учебу.

Прожиточный минимум — стоимость набора товаров и услуг, необходимых для удовлетворения первоочередных потребностей человека за год, в среднем.

Величина прожиточного минимума представляет собой стоимостную оценку потребительской корзины, включающей минимальные наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, а также обязательные платежи и сборы.

Исходя из показателей диаграммы соотношения стипендии к прожиточному минимуму, можно сделать вывод, что размер стипендии с 2003 по 2010 годы в среднем в 2 раза меньше величины прожиточного минимума. С каждым годом разница между прожиточным минимумом и стипендией увеличивается.

Для того чтобы выявить приблизительный размер стипендии в месяц, рассмотрим необходимый минимум для студента: продукты питания (6227 руб.), одежда и обувь (998 руб.), предметы санитарии (314 руб.), услуги развлечения (студент раз в месяц посещает кинотеатр и культурно развлекательные центры, 670 руб.), культурно-массовое мероприятие (студент хотя бы 2 раза в год должен посещать театр и один раз музей 34), учебная литература (83 руб.), канцелярские товары (в том числе распечатка 49 руб.) Итого в среднем стипендия студента должна составить 8375 рублей.

Для оценки благосостояния студентов была изучена важность различных аспектов жизни влияющих на ее качество. Исходя из проделанной мною работы можно сделать вывод, что уровень благосостояния студентов республики удовлетворительный, для того чтобы уровень повысился, приблизительный размер стипендии должен составлять 8375 рублей.

Перспективы ветроэнергетики в Якутии

Сотникова В.А., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: vesperdontdie@yandex.ru.
Научный руководитель: к.э.н, доцент Москвитин А.И.

Актуальность: Республика Саха (Якутия) является самым большим субъектом Российской Федерации, ее общая площадь территории составляет 3,1 млн. км^2. Население составляет 622,2 тыс. человек, причем населенные пункты республики расположены далеко друг от друга. И поэтому, в экстремальных природно-климатических условиях Якутии от топливо- и энергообеспечения зависит не только эффективность функционирования отраслей народного хозяйства, но и жизнь людей. На данный момент на территории Якутии действуют тепловые, дизельные, плавучие и

гидроэлектростанции. Отметим, что в преобладающем большинстве населенных пунктов используются дизельные электростанции. И их главными минусами являются: высокая стоимость дизеля, а также сложность его доставки в эти отдаленные пункты. Каждый год стоит острый вопрос о бесперебойной поставке дизеля и каждый год население рискует остаться без тепла, что стало бы катастрофой в условиях Крайнего Севера.

Цель данной работы: дать положительный или отрицательный ответ на вопрос - возможно ли использование ветроэнергетических установок и эффективность ее использования на территории Республики Саха (Якутия).

Ежегодно, в таких отдаленных населенных пунктах как Анабарский, Аллаиховский, Булунский, Жиганский, Нижнеколымский, Среднеколымский, Усть-Янский улусах стоит острый вопрос о поставке топлива для электростанций. На мой взгляд, лучшим решением данной проблемы могут стать ветроустановки и ветроэнергетические станции. Ветроэнергетика – это отрасль энергетики, связанная с разработкой методов и средств преобразования энергии в механическую, тепловую или электрическую энергии. Этот вид альтернативной энергетики является самым перспективным и именно ветроэнергетика получила широкое распространение в зарубежных странах, таких как США, Канада, Индия и в странах Европы. Мы можем выделить плюсы во многом превосходящие минусы такого получения энергии – это дешивизна и локальность. Локальность является большим минусом нашей республики и большим плюсом ветроэнергетики.

На сегодняшний день 60% территории и 30% населения Республики Саха (Якутия) остаются вне зон централизованного электроснабжения. Основными проблемами энергоснабжения децентрализованных потребителей являются: износ линий электропередачи; старение основных фондов, т.е. износ основного оборудования на дизельных станциях; износ дизельного оборудования, сетевого хозяйства, зданий и сооружений; низкий темп воспроизводства основных фондов; высокий уровень потерь электроэнергии в распределительных сетях; дальний транспорт топлива, с учетом ограниченности сроков сезонного завоза в труднодоступные районы, короткие сроки навигации; низкий уровень развития транспортной инфраструктуры; многозвенность процесса завоза топлива приводят к высоким потерям и многократному его удорожанию, доставка дизеля составляет 60% от стоимости электроэнергии.

Выходом из данной проблемы может стать максимальное использование местных возобновляемых энергоресурсов. Поэтому можно сказать, что использование природно-климатических особенностей Севера является лучшим вариантом решения альтернативных источников энергии.

По предварительным оценкам, на территории Республики Саха, где среднегодовая скорость ветра достигает более 4 м/с, запасы потенциальной энергии ветра составляют 15,6 млрд. кВт*ч в год. Оценка ветрового потенциала Республики, представленная в данной работе, проведена на основании отчета отдела гидроэнергетики Института физико-технических проблем Севера ЯНЦ СОРАН.

Таблица 1

Среднегодовая скорость и плотность мощности ветра по улусам Якутии

Улусы	Средняя скорость ветра м/с	Мощность, Вт/м^2	Удельная энергия ветра, кВт*ч/м^2
I децентрализованная зона			
1.Аллаиховский	4,9	326	870
2.Анабарский	5,6	473	1930
3.Булунский	6,9	589	4200
4.Жиганский	4,4	274	1300
5. Нижнеколымский	5,7	496	1300
6.Среднеколымский	4,8	332	1310
7.Усть-Янский	6,0	503	2710
II децентрализованная зона			
Кобяйский	4,0	200	940

Как показывают данные таблицы, наиболее благоприятные для развития ветроэнергетики условия имеются в улусах I децентрализованной зоны, в зависимости от скорости ветра зависит эксплуатация ВЭУ с меньшими величинами начальной и номинальной скоростей. В улусах II и III децентрализованных зон распространение должны получить малые и средние ВЭУ.

Основными потребителями ВЭУ будут малонаселенные пункты децентрализованных зон с численностью до 100 человек, таких в децентрализованных зонах республики - 160. Минимальное потребление энергии сельской семьи составляет примерно 2,5 кВт*ч в сутки. Средняя статистическая семья состоит из 3-4 человек, следовательно, поселок с населением в 160 человек, примерно из 57 семей будет потреблять 142,5 кВт*ч в сутки. В данных условиях, а также при среднем расчете ветрености населенного пункта - примерно 5,5 м/с необходимо применять ВЭУ с мощностью 30 кВт. Примерное потребление электроэнергии такого поселка 18923 - 37104 кВт*ч в год.

Стоимость ветровой энергии зависит в основном от следующих параметров: инвестиций в производство ветроагрегата (выражается как отношение $/м^2 – цена одного м^2 ометаемой площади ротора ветротурбины), коэффициента полезного действия системы; средней скорости ветра; доступности; технического ресурса. По данным о тарифах ОАО «Якутскэнерго» за 2010 год стоимость электроэнергии составляет 3,17 руб/кВт*ч городскому и 1,97 руб/кВт*ч сельскому населению. По предварительным расчетам примерный срок окупаемости ВЭУ составляет 1,7-3 года при удельных капиталовложениях 1700 долл./кВт и менее и числе часов использования установленной мощности 1300 и более в год. Себестоимость энергии от ВЭУ варьируется от 1,69 до 2,70 рублей за кВт*ч. Себестоимость электроэнергии в Северном энергорайоне в 2002 году в среднем составляла 6,5 руб/кВт*ч, что в 7-8 раз выше, чем по АК «Якутскэнерго». В условиях перекрестного субсидирования северный район является убыточным. Производство электроэнергии дизельными электростанциями поддерживается за счет повышенных тарифов потребителей в других энергорайонах, так как потребители, расположенные в северных районах не в состоянии обеспечить среднюю оплату электроэнергии по 3,9 руб/кВт*ч.

Преобразование энергии ветра является альтернативным возобновляемым источником энергии, чтобы заменить дорогостоящее топливо. Проведенное исследование показало, что в условиях Крайнего Севера децентрализованных районов республики возможно внедрение ветроэнергетики, а также данный способ выработки энергии несет экономическую выгоду не только для потребителей энергии ветра, но и

всей республике. Внедрение ветроэнергетики целесообразно и оно несет ряд положительных эффектов:

- экономический эффект – понижение стоимости в отдаленных, децентрализованных населенных пунктах, а также впоследствии по всей республике;

- социальный эффект – появление новых рабочих мест для квалифицированных специалистов и местному населению. Жители отдаленных улусов больше не будет бояться остаться без тепла и электричества из-за проблем с поставками топлива, высокой стоимости;

- экологический эффект – обеспечение экологической безопасности уникальной природе республики, отсутствие выбросов загрязняющих атмосферу, минимальная угроза фауне.

Список литературы:

1. Лазебник О.А. Географический атлас «Республика Саха (Якутия)». – М., 2000. – С. 4-32.
2. Лукутин Б.В., Киушкина В.Р. Ветроэлектростанции в автономной энергетике Якутии. – Томск, 2006. – 202 с.
3. Топливно-энергетический баланс Республики Саха (Якутия).
4. www.alternativenergy.ru
5. www.sakhaenergo.ru
6. www.wetroenergetika.ru

Инвестиционная привлекательность АПК Республики Марий Эл

Султанаев М.С., студент
Института экономики, управления и финансов ФГОБУ ВПО
«Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола.
Научный руководитель: к.э.н., доцент Султанаева Л.Д.

Важнейшим условием экономического роста и обеспечения конкурентоспособности АПК является инвестиционная деятельность товаропроизводителей. В сельском хозяйстве необходимость расширенного воспроизводства обуславливается потребностью постоянного повышения технического и технологического уровня производства, обновления породного состава животных, сортов растений, что в свою очередь предусматривает системную интеграцию с научно-технической сферой и обеспечение устойчивого притока в отрасль эффективных нововведений, которые в совокупности с источниками их финансирования определяются в рамках инвестиционной политики предприятия.

Агропромышленный комплекс является важной составляющей экономики региона. В валовом региональном продукте удельный вес сельского хозяйства, охоты и лесного хозяйства составляет 17,5%, в сельской местности проживает 36,8% населения республики.

На территории республики ведут свою производственную деятельность 143 сельскохозяйственных предприятия различных форм собственности, 296 предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности, 1989 крестьянских (фермерских) хозяйств. За 2009 год в хозяйствах всех категорий республики реализовано скота и птицы на убой в живом весе 70,3 тыс. тонн, произведено 247,7 тыс. тонн молока, 290, 4 млн. штук яиц. Устойчивая динамика роста объемов сельскохозяйственного производства является следствием роста инвестиций в основной капитал. За 2009 год в

сельское хозяйство направлено 1,7 млрд. рублей, что в действующих ценах на 29,6% больше уровня 2008 года. Осуществляется восстановление раннее неиспользуемых и строительство новых производственных помещений. Проводится модернизация, реконструкция и строительство животноводческих помещений.

Значительную роль Правительство Республики Марий Эл уделяет поддержке агропромышленного комплекса, который является одним из ключевых секторов экономики республики. Технологический уровень развития сельского хозяйства играет одну из определяющих ролей в социально-экономическом развитии республики.

С 2001 года для активизации инвестиционных процессов в реальном секторе экономики реализуется механизм государственной поддержки приоритетных инвестиционных проектов, разработанный на базе республиканского закона «О привлечении инвестиций в экономику Республики Марий Эл». Этот закон определяет правовые, экономические и социальные условия привлечения в экономику региона российского и иностранного капитала, а также кредитов зарубежных государств. Кроме того, закон направлен на обеспечение и защиту прав собственности субъектов инвестиционной деятельности, стимулирование производства, реструктуризацию экономики и создание новых рабочих мест.

Инвестиционная политика Правительства Республики Марий Эл строится на принципах привлечения инвестиций в эффективные и конкурентоспособные производства и виды деятельности, стимулирующие деловую активность в отраслях и влекущих за собой рост доходов республиканского бюджета. На этой основе решаются задачи обеспечения занятости и доходов населения, расширения налоговой базы и сбалансированности бюджета.

Практика показывает, что формирование инвестиционной политики и инвестиционного климата региона в большей степени определяется законодательством и политической стабильностью общества в нём. По уровню законодательного обеспечения Республика Марий Эл относится к регионам с уже сформированной нормативно-правовой базой в области инвестиционной деятельности.

В сельском хозяйстве Республики Марий Эл реализуется ряд крупных инвестиционных проектов. ООО «Птицефабрика «Акашевская» Медведевского муниципального района реализует инвестиционный проект «Реконструкция и модернизация птицеводческого комплекса». В 2008 году в рамках приоритетного национального проекта «Развитие АПК» ЗАО «Йошкар-Олинский мясокомбинат» построен крупный свиноводческий комплекс в ЗАО племзавод «Шойбулакский» на 30 тысяч голов. Стоимость проекта составила 605 млн. рублей. ООО Агрофирма «Залесье» Мари-Турекского муниципального района реализует инвестиционный проект по реконструкции и модернизации комплексов крупного рогатого скота.

Проводимая Правительством Республики Марий Эл деятельность сегодня позволила активизировать инвестиционные процессы в экономике республики и создать объективные предпосылки для привлечения инвестиций в высокотехнологичное производство, реализовать в последние годы ряд крупных инвестиционных проектов в промышленности, сельском хозяйстве, производстве строительных материалов, строительстве.

Инвесторам, осуществляющим деятельность на территории Республики Марий Эл, предусмотрен ряд налоговых льгот. Так, налоговым законодательством республики предусмотрено понижение ставки налога на прибыли организаций от 1 до 4 процента в зависимости от размера вложенных в инвестиционный проект средств. Ставка налога установлена в размере 2,2% от налогооблагаемой стоимости имущества. От налога на

имущество освобождаются организации, реализующие на территории региона инвестиционные проекты на сумму более 100 млн. рублей, а также организации, вложившие в строительство объекта социальной инфраструктуры не менее 200 млн. рублей частных инвестиций. Предусмотрено субсидирование части процентных расходов и лизинговых платежей субъектам инвестиционной деятельности (2/3 ставки рефинансирования ЦБ РФ). При реализации инвестиционных проектов на территории РМЭ арендная плата за землю взимается по минимальной ставке 0,01% от кадастровой стоимости земельных участков, применяемой для расчёта арендной платы. Для поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей установлена льготная ставка налога на имущество в размере 1,1% от его стоимости. Все это позволяет активизировать и скоординировать действия всех заинтересованных сторон при реализации инвестиционных проектов. Правительство РМЭ получает право осуществлять мониторинг хода реализации инвестиционного проекта.

В 2010 году принята республиканская целевая программа "Развитие инвестиционной деятельности в Республике Марий Эл в 2010-2014 годах", основной целью которой является содействие потенциальным инвесторам в развитии бизнеса и создание условий для реализации новых проектов. На реализацию мероприятий программы в 2010-2014 годах предусматривается направить за счет средств республиканского бюджета 361,1 млн. рублей.

За 2010 год размер кредитного портфеля Марийского регионального филиала ОАО «Россельхозбанк» вырос на 50% и достиг 7 млрд. рублей, в том числе 6,1 млрд. - по юридическим лицам (57%) и 852 млн. рублей – по физическим лицам (17,2%). При этом доля кредитов АПК в кредитном портфеле филиала составляет 79,4 %. Среди приоритетов направлений кредитования филиала - развитие малого агробизнеса. С начала 2010 года филиалом была оказана кредитная поддержка 600 личным подсобным хозяйствам на общую сумму свыше 92 млн. рублей, а также 21 сельскохозяйственному потребительскому кооперативу - на 62 млн. руб.

В 2010 году клиентами Россельхозбанка стали еще 10 тысяч физических лиц и 850 – юридических. Таким образом, общее количество клиентов в истекшем году увеличилось на 57 % , по сравнению с 2009 годом. Марийский филиал Россельхозбанка активно продвигает услуги на территории республики. Так, за 2010 год в 5,7 раз увеличилось количество платежных карт, эмитированных Марийским филиалом банка. Более того, вклады граждан увеличились почти в 2 раза. Основным направлением деятельности Россельхозбанка является кредитно-финансовая поддержка АПК. В истекшем году, банк 6 раз снижал процентные ставки для сельхозтоваропроизводителей, осуществлял пролонгацию на срок до 3 лет кредитов пострадавшим от засухи сельхозпредприятиям.

Другой опасной проблемой, порожденной кризисом, является возможное снижение инвестиционной активности сельскохозяйственных предприятий. Это объясняется тем, что доходы прежде всего используются на возмещение текущих затрат, а на развитие производства средства существенно ограничены. Вложение инвестиций в условиях кризиса не всегда способствует росту прибыли и доходов, что объясняется неустойчивым финансовым состоянием самих предприятий, высоким уровнем цен на ресурсы, значительным «временным лагом» в получении эффекта, сокращением платежеспособного спроса на продукцию. Все это ограничивает инвестиционную деятельность предприятий АПК.

В этой связи обостряется проблема поиска и выбора форм и методов воздействия на инвестиционную активность и формирование инвестиционных ресурсов

предприятий. В сложившихся условиях необходима более активная роль государства в создании стимулирующего механизма привлечения инвестиций в сельское хозяйство.

Стимулирование инвестиционной активности может осуществляться в двух основных формах:

- прямое государственное финансирование и поддержка обновления материально-технической базы сельского хозяйства;
- создание льготных условий для тех предприятий, которые расширяют инвестиционную деятельность, внедряют прогрессивную технику и технологии (налоговые льготы, стимулирующая система землепользования и др.).

Соотношение между этими формами государственного стимулирования и регулирования инвестиционной деятельности на различных этапах развития может существенно варьировать. Также представляется возможным предоставление на конкурсной основе субсидий и грантов для целевого использования в рамках инвестиционных и инновационных проектов предприятий. Все это позволит создать условия для мотивации инвестиционной деятельности в АПК.

Инвестиционный рейтинг Республики Марий Эл, по оценке «Эксперт РА», – 3В2, что означает незначительный потенциал – умеренный риск. Среди регионов России по инвестиционному риску республика занимает 59-е место, по инвестиционному потенциалу – 72-е место. Наименьший инвестиционный риск – управленческий и экологический, наибольший – финансовый. Наибольший потенциал – природно-ресурсный.

Таким образом, государство заинтересовано в стабильной и сильной экономике, поэтому на законодательном и исполнительном уровнях создан благоприятный инвестиционный климат.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 31 августа 2007 г. № 214 "Об утверждении Стратегии долгосрочного социально-экономического развития Республики Марий Эл" (с изменениями от 10 февраля 2009 г.).

2. Хмыз В. Привлечение иностранных инвестиций в Россию / В. Хмыз. – М.: Книга сервис, 2002.

3. Чернов В.А. Инвестиционная стратегия / В.А. Чернов. – М.: Юнити-Дана, 2003.

Рынок труда выпускников вузов: проблемы и перспективы

Терехов Е.И., студент
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: tennessee2904@mail.ru.
Научный руководитель: Яковлева О.С.

Ситуация, складывающаяся сегодня на российском молодежном рынке труда в последние годы, является достаточно напряженной и характеризуется тенденциями к ухудшению. Все это объясняется рядом проблем. Например, растут масштабы регистрируемой и скрытой безработицы среди молодежи, увеличивается ее продолжительность.

Молодежная безработица остается одной из острейших проблем в сфере труда. Сегодня, как никогда, актуально оценить ее масштабы и спрогнозировать ее динамику,

найти пути оказания эффективной помощи молодым людям, испытывающим затруднения с трудоустройством.

Согласно Конституции РФ, статья 37, каждому гражданину предоставлено право свободно распоряжаться своими способностями к труду и выбирать род деятельности и профессию. Однако, начиная с начала XX века довольно распространенным явлением стали ситуации, при которых полученная профессия оказывается невостребованной, а профессиональное будущее молодого человека становится неопределенной.

Признано, что выпускники средних и высших учебных заведений относятся к категории граждан, нуждающихся в дополнительных гарантиях по обеспечению рабочими местами, так как в основном они, не имея достаточных навыков и квалификации, не готовы к жёсткой конкуренции на современном рынке труда. Не последнее место занимает и низкий уровень социальной обустроенности молодых специалистов.

Само понятие “молодой специалист”, предполагавшее ранее некий социальный статус, гарантировавший трудоустройство после окончания учебного заведения, а также дополнительные трудовые права и социальные гарантии (не установление испытательного срока при приёме на работу, невозможность увольнения в течение первых 3 лет, право на льготную очередь при получении жилплощади и т.д.), ушло в прошлое. Сегодня “молодой специалист” - выпускник учебного заведения, готовый реализовать свои способности к труду и испытывающий сложности при устройстве на работу.

Помочь молодым специалистам в решении проблемы трудоустройства призвано законодательство о труде молодёжи, а также правовые нормы, направленные на облегчение процесса перехода молодёжи от учёбы к трудовой деятельности.

Проблема обложения НДС операций в рамках международных платежных систем

Хавронина Е.В., экономист
учетно-операционного отдела по работе с
физическими и юридическими лицами
НКБ «Нерюнгрибанк» (ООО), г. Нерюнгри

Для расширения спектра предоставляемых услуг многие Российские банки используют различные международные системы денежных переводов (Western Union, Contact, MoneyGram, UniStrean, MIGOM, Лидер, Анелик и другие).

Правовая природа отношений между банком, его клиентом – физическим лицом, пользующимся комплексом услуг и платежной системой денежных переводов весьма неоднозначна. В течение нескольких лет такие отношения порождали значительное количество споров между кредитными организациями и налоговыми органами, в центре которых всегда стоял один и тот же вопрос – обязан ли банк платить НДС с операций или не обязан.

Согласно пп. 3 п. 3 ст. 149 НК РФ «осуществление банками банковских операций (за исключением инкассации)» [2] не подлежит налогообложению. В свою очередь, «осуществление переводов денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов (за исключением почтовых переводов)» [3] считается банковской операцией, согласно Федерального Закона «О банках и банковской деятельности».

В соответствии с позицией, занимаемой налоговыми органами, банк, при осуществлении операций по международным системам, выступает агентом этих систем.

«По агентскому договору одна сторона (агент) обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны (принципала) юридические и иные действия от своего имени, но за счет принципала либо от имени и за счет принципала.

По сделке, совершенной агентом с третьим лицом от своего имени и за счет принципала, приобретает права и становится обязанным агент, хотя бы принципал и был назван в сделке или вступил с третьим лицом в непосредственные отношения по исполнению сделки.

По сделке, совершенной агентом с третьим лицом от имени и за счет принципала, права и обязанности возникают непосредственно у принципала» [1, ст. 1005].

Для осуществления операций по переводу денежных средств физических лиц по международным системам денежных переводов в банке организуются пункты обслуживания клиентов этих платежных систем.

Кроме того, операции банка по выплатам и отправлениям денежных переводов производятся банком в строгом соответствием с правилами работы в соответствующей Системе, содержащимися в предоставляемом банку руководстве оператора по работе в конкретной системе денежных переводов.

Таким образом, банк при осуществлении операций по выплатам и отправлениям денежных переводов по платежным системам денежных переводов выступает в качестве агента этой Системы.

«Принципал обязан уплатить агенту вознаграждение в размере и в порядке, установленных в агентском договоре» [1, ст. 1006].

В связи с этим, агентское вознаграждение, получаемое банком при осуществлении операций по выплатам и отправлениям денежных переводов по международным платежным системам денежных переводов, подлежит обложению налогом на добавленную стоимость на основании пункта 7 статьи 149 Кодекса.

Однако в ходе многочисленных судебных разбирательств, суды принимали сторону налогоплательщиков-банков, не облагавших НДС вознаграждение за переводы по системе в рамках международных платежных систем. Свою точку зрения они аргументировали наличием у небанковских кредитных организаций лицензии Банка России, позволяющей другим банкам привлекать данную небанковскую кредитную организацию для обеспечения расчетов при переводах денежных средств физических лиц без открытия банковского счета.

Так же внимание акцентировалось на том, что целью заключения кредитной организацией договора являлось взаимное сотрудничество, направленное на более качественное оказание банковских услуг по переводу денежных средств по заявлениям физических лиц.

В соответствии с условиями договора налогоплательщик-банк получает вознаграждение от клиентов банка - физических лиц, а не от принципала.

На том же основании налогоплательщик-банк самостоятельно несет расходы по открытию лицевых счетов и установке программного обеспечения, в то время как «агент обязуется за вознаграждение совершать по поручению принципала юридические и иные действия от своего имени, но за счет принципала либо от имени и за счет принципала» [1, ст. 1005].

Согласно договору налогоплательщик-банк осуществляет переводы денежных

средств на основании поручений клиентов - физических лиц, а не платежной системы.

Все эти аргументы свидетельствуют о том, что отношения между банками-налогоплательщиками и системами не могут квалифицироваться как агентские – а потому вознаграждение этих банков, получаемое за осуществление переводов денежных средств не должно было облагаться НДС.

Однако, для того, чтобы получить полную уверенность в том, что эту позицию можно применить, следует проанализировать положения действующего договора с кредитной организацией, поддерживающей расчеты по системе денежных переводов.

Таким образом, решение вопроса об уплате налога на добавленную стоимость при осуществлении операций по переводу денежных средств физических лиц без открытия банковских счетов зависит от взаимоотношений между банком, предлагающим клиентам услуги платежных систем денежных переводов, и самих систем, имеющих соответствующую лицензию ЦБ РФ, предоставляющую им право привлекать финансовые учреждения страны в качестве партнеров.

Следовательно, если заключенный договор имеет признаки, соответствующие договорам поручения, комиссии или агентского договора, то вознаграждение, получаемое кредитной организацией за осуществление банковской операции по переводу денежных средств физических лиц, не подлежащих налогообложению налогом на добавленную стоимость, следует облагать этим налогом в общеустановленном порядке. В противном случае уплата НДС исключается в силу того, что банковские операции не являются объектом обложения.

Эта позиция весьма выгодна с точки зрения кредитных организаций, предлагающих услуги денежных переводов, так как по условиям договора с платежными системами размер вознаграждения фиксируется. Таким образом, для физического лица – клиента банка не имеет значения факт обложения операции по переводу денежных средств налогом на добавленную стоимость. Вопрос налогообложения затрагивает коммерческие банки: на величину налога уменьшится прибыль, получаемая от произведенных операций.

На практике договора, заключаемые кредитными организациями с целью использования платежных систем при осуществлении расчетов, могут иметь признаки различных договоров, в том числе агентского договора, что и является причиной для конфликтов с налоговыми органами. В этих условиях необходимо внесение изменений в законодательство, с целью более четкого определения признаков агентских договоров, что позволило бы однозначно исключить из их числа договоры банков с платежными системами. В настоящее же время при заключении таких договоров целесообразна предварительная правовая экспертиза их текстов.

Список литературы:

1. Гражданский Кодекс РФ (часть вторая): гл. 52 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 01.01.2010. Доступ из системы ГАРАНТ // ГАРАНТ платформа F 1 эксперт: ГАРАНТ-Максимум. Вся Россия / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». Версия 7.06.0.180.

2. Налоговый кодекс РФ (часть вторая), гл. 21, ст. 149 // Там же.

3. Федеральный Закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 № 395-1 // Там же.

Конституция Российской Федерации 1993 года и избирательное право в 1993 – 1996 гг.

Ахмедов Т.А., старший преподаватель Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Избирательное право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих право граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления и порядок осуществления этого права[1]. Тем самым избирательное право определяет порядок формирования выборных органов государственной власти и органов местного самоуправления. Особенностью избирательного права является высокий удельный вес процессуальных норм, то есть норм, устанавливающих порядок, процедуру реализации избирательных прав граждан. Причем процессуальные нормы неразрывно связаны с материально-правовыми. Эти связи заложены в регулировании всех стадий процесса выборов. По этой причине представляется нецелесообразным говорить об избирательно-процессуальном праве как отдельном явлении в системе законодательства. Попытки создать законодательные акты, упорядочивающие исключительно избирательный процесс, ведут к разрыву системности правового регулирования выборов.

Избирательное право регулирует публично-правовые, а не частноправовые отношения. В связи с этим особенность метода правового регулирования этой подотрасли конституционного права определяется тем, что оно является составной частью публичного права.

Избирательное право упорядочивает процесс воспроизводства на демократической выборной основе органов государственной власти и органов местного самоуправления. В силу того, что избирательным правом регулируются наиболее важные отношения по поводу осуществления государственной власти, составляющие предмет конституционного права, оно является частью конституционного права. Обширность правового регулирования выборов в Российской Федерации, обилие актов избирательного законодательства и достаточно четкая структурированность правовых институтов, входящих в избирательное право, позволяет утверждать, что она является не институтом, а подотраслью конституционного права.

Избирательное право предоставляет собой совокупность законодательных актов, регулирующих проведение выборов в Российской Федерации. Выборы в Российской Федерации осуществляется на основе Конституции Российской Федерации и законов. Конституция Российской Федерации установлено, что высшим непосредственным выражением власти народа является референдум и свободные выборы. Конституция является основой для развития всего избирательного права. В чем это проявляется? Во-первых, Конституция устанавливает избирательные права граждан Российской Федерации. Во-вторых, в ней проводятся разграничения компетенции между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации в сфере избирательного права. В-третьих, Конституция определяет круг федеральных государственных

[1] Конституция Российской Федерации 1993 г. М., 2009. С.10.

органов, избираемых гражданами Российской Федерации и устанавливает уровень их нормативного регулирования. В-четвертых, Конституция исходит из того, что демократические принципы избирательного права являются частностью правовой системы Российской Федерации. В-пятых, в самой Конституции установлен механизм защиты конституционных норм, соблюдение которых является обязательным как для законодательных органов, так и для всех иных субъектов права.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации к числу федеральных государственных органов, избираемых гражданами Российской Федерации, относятся Президент Российской Федерации и Государственная Дума России.

Конституция Российской Федерации 1993 года устанавливает основы избирательного права при выборах Президента. Статья 81 Конституции определяет, что Президент Российской Федерации избирается на четыре года гражданами Российской Федерации на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Конституция также устанавливает, кто может быть избран Президентом Российской Федерации. Такое подобное регулирование основ выборов Президента обусловлено его статусом главы государства и широким объемом его конституционных полномочий. Конституция предусматривает, что порядок выборов Президента Российской Федерации определяется федеральным законом. То есть выборы Президента могут проходить только в соответствии с федеральным законом, принятым в установленном Конституцией порядке. Такой закон был принят 21 апреля 1995 года[2].

Конституция предусматривает избрание гражданами Российской Федерации только одной из двух палат Федерального парламента – Государственной Думы. В соответствии со ст.96 Конституции Государственная дума избирается сроком на четыре года, а порядок формирования другой палаты Федерального Собрания – Совета Федерации и порядок выборов устанавливается федеральными законами.

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации согласно Конституции формируется. В общем виде принцип этого формирования заложен в статье 95 Конституции, согласно которой в Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти. По общему правилу, формирование как рядовой способ определения состава представительного органа государственной власти, является по своей природе неотъемлемым элементом демократического избирательного процесса.

Определение содержания процедуры формирования Совета Федерации с учетом требований статьи 95 Конституции является прерогативой федерального законодателя. Федеральный закон «О формировании Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» был принят в декабре 1995 года.

Порядок выборов депутатов Государственной Думы установлен Федеральным законом «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», принятым 9 июня 1995 года[3].

Избирательное право содержит такой специфический вид ответственности, как снятие кандидата с регистрации. Снятие кандидата с регистрации возможно в случае совершения им наиболее серьезных правонарушений, связанных с предвыборной агитацией и порядком ее финансирования. Эта санкция применяется судами по предложению соответствующих избирательных комиссий. Одной из особенностей

[2] Собрание законодательства Российской Федерации. М., 1995. №21. Ст.1924.
[3] Собрание законодательства Российской Федерации. М., 1995. №26. Ст.2398.

избирательного права является широкое распространение подзаконных нормативных актов и индивидуально-правовых актов избирательных комиссий. Избирательные комиссии не занимаются правотворческой деятельностью. Вместе с тем некоторые избирательные комиссии имеют право издавать подзаконные нормативные акты, которыми определяется порядок единообразного применения законодательства о выборах. В частности, согласно ст.12 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации», избирательная комиссия Российской Федерации вправе издавать инструкции по вопросам применения данного закона, обязательные для всех избирательных комиссий в Российской Федерации. Таким образом, особенностью нормативных актов избирательных комиссий является то, что они, по общему правилу, обязательны только для нижестоящих избирательных комиссий. Вместе с тем, очевидно, что на их содержание ориентируются и другие участники избирательного процесса. Задачей данных нормативных актов является формирование единообразной практики применения избирательных законов.

Избирательное право не включает в себя законодательство о референдуме, хотя регулирование референдумов и выборов в Российской Федерации во многом построено не сходных нормативных решениях. Конституция Российской Федерации в равной мере защищает избирательные права граждан и право участвовать в референдуме. Как выборы, так и референдум проводятся на одинаковой организационной основе, организацией подготовки и проведения выборов и референдумов ведают избирательные комиссии. В частности, в соответствии со ст.12 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации» Центральная избирательная комиссия Российской Федерации осуществляет руководство деятельностью избирательных комиссий по проведению референдумов Российской Федерации.

У выборов и референдумов совпадают многие процедуры, такие как образование избирательных участков, составление списков избирателей, порядок голосования и некоторые другие[4].

Однако сходство в регулировании выборов и референдумов все же е дает оснований объединять их в одну подотрасль конституционного права. Избирательное право регулирует проведение выборов, а не референдумов. Выборы и референдумы являются различными формами непосредственной демократии. Целью выборов является избирание кандидатов на различные должности в представительных и исполнительных органах, а на референдум выносится вопрос о принятии решения государственного или местного значения. На выборах в процессе избирательной кампании конкурируют кандидаты, представляющие различные политические позиции. При проведении референдумов их инициаторами ставится задача получить у большинства избирателей поддержку в пользу предлагаемых нормативно-правовых либо индивидуально-правовых решений.

Нормы Конституции Российской Федерации согласно ст.15 Конституции Российской Федерации имеют прямое действие. В силу этого при разрешении различного рода споров по поводу избирательного права обоснована ссылка на нормы Конституции. Суды принимают меры по обеспечению прямого действия Конституции.

В предусмотренных законодательством случаях суд вправе отменить решение соответствующей избирательной комиссии, комиссии референдума об итогах

[4] Постников А.Е. Избирательное право России. М., 1996.

голосования или результатах выборов, а также иное решение. Решение суда обязательно для исполнения соответствующими комиссиями.

В 1994 – 1996 годах Конституционный суд Российской Федерации рассмотрел и разрешил ряд дел по запросам, касавшимся различных проблем российского избирательного законодательства. Конституционный суд Российской Федерации принимает свои постановления, определения и заключения по инициативе уполномоченного на то органа государственной власти, а также по жалобам граждан и их объединений на нарушения их конституционных прав и свобод законом, примененным или подлежащим применению в конкретном случае, другими словами, исключает из действующего избирательного законодательства нормы, способствующие возникновению избирательных споров[5].

Ряд решений Конституционного суда Российской Федерации регулирует проблемные вопросы организации и проведения выборов в федеральные органы государственной власти, властные структуры субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления. Рассмотренные Конституционным судом дела о нарушении избирательных прав граждан внесли значительный вклад в решение проблемы приведения регионального законодательства о выборах и референдумах в соответствии с федеральным законодательством общерегиональные нормы международного права.

Судебная практика показывает, что избирательные споры по своей природе требуют особого процессуального регулирования, не совпадающего с исковым производством по делам, возникающим из административных правоотношений. В ходе рассмотрения спора должно быть восстановлено нарушенное избирательное право. В этой связи очень важна процедура рассмотрения возникшего спора. От организации процесса его рассмотрения во многом зависит степень гарантированности избирательных прав граждан. Существенное значение имеют сроки рассмотрения избирательных споров, система уполномоченных на то органов, порядок обжалования принятых им решений.

Таким образом, подводя итоги, можно смело утверждать, что Конституция 1993 года заложила фундаментальную основу для возникновения, формирования и развития избирательного права в Российской Федерации, хотя в первой половине 90-х годов XX века в избирательной системе Российской Федерации была масса недочетов и несоответствий требованиям складывающегося гражданского общества и нормами международного права. Но, несмотря на эти и другие несовершенства в избирательном праве оно развивалось параллельно гражданскому обществу и иным демократическим процессам, которые происходили в стране в это время.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. М., 2005.
2. Постников А.Е. Избирательное право. М., 1996.
3. Князев С.Д. Российское избирательное право. Владивосток, 2002.
4. Иванченко А.В. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. М., 1999.
5. Юдин Ю.А. Избирательное право и выборы. М., 1997.

[5] Юсов С.В. Избирательные споры в ходе федеральных, региональных и местных выборов 1993-1999 гг. М., 1999. ст.123.

Молодёжная безработица и ее социальные последствия.
Молодежная безработица в России

Баишева А.Н., аспирантка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: nastasu@rambler.ru.
Научный руководитель: д.соц.н., профессор Борисова У.С.

Экономический кризис, как в России, так и в странах Европы сильнее всего ударил по молодежи. По данным Федерации независимых профсоюзов, около трети молодых людей в России до 25 лет не могут найти работу, тогда как общий уровень безработицы находится на относительно низком уровне даже по сравнению с Евросоюзом. Высокий уровень застойной безработицы среди молодежи грозит России появлением нового «потерянного поколения», которое не попадает под государственные меры искусственного поддержания занятости в условиях кризиса.

Большую долю общего количества безработных – около 29% – в России составляют молодые люди до 25 лет. Такие данные привел председатель Федерации независимых профсоюзов (ФНПР) Михаил Шмаков на заседании Международной ассоциации социальных советов. По словам Шмакова, занятость продолжает сокращаться, и около 38% предприятий планируют в ближайшее время высвободить работников. При этом за последний год работу потеряли почти 2 млн. россиян.

Не менее тревожные данные о безработице предоставляет и Евростат. Во многих странах Евросоюза уровень безработицы среди молодежи также близок к 30%. Средний уровень молодежной безработицы достиг в ЕС 20,6%. Однако во многих странах молодежная безработица значительно выше: в Испании – 42,9%, в Латвии – 33,6%, в Ирландии – 28,4%. Таким образом, уровень молодежной безработицы в России близок к наихудшим показателям Евросоюза, тогда как общий показатель для всех возрастов в нашей стране очень благополучен – всего 7,7% от активного населения. Тогда как в ЕС – это 9,3–9,8%.

Таблица 1

Уровень общей безработицы в России, США и в странах Евросоюза[6]

Страны	2009, октябрь, в %	Страны	2009, октябрь в %
Латвия	20,9	Финляндия	8,7
Испания	19,3	Польша	8,4
Ирландия	12,8	Бельгия	8,1
Словакия	12,2	Италия	8
Португалия	10,2	Россия	7,7
США	10,2	Германия	7,5
Франция	10,1	Чехия	7,1
Венгрия	9,9	Швеция	8,8

Причину такого парадокса экономисты объясняют тем, что государство в России искусственно сохраняет рабочие места для тех, кто уже работает. Тогда как на молодых людей, которые ищут свою первую работу, искусственные меры маскировки безработицы не распространяются.

[6] Данные Евростата и Росстата за 2009 г.

«Государство обеспечивает иллюзию низкой безработицы, прежде всего сохраняя большое количество низкооплачиваемых рабочих мест», российский рынок также продуцирует низкооплачиваемые и неквалифицированные рабочие места, что и отражается в статистике. В целом экономисты не видят ничего сверхординарного в успешном отрыве России от Европы по показателям общей безработицы. «Россия на фоне Европы в плане уровня безработицы всегда выглядела успешнее, в том числе и в

90-ые годы. Объяснение в том, что в России действуют специальные механизмы приспособления, благодаря которым экономика адаптируется к шокам, минуя сильные сбросы занятости и минуя сверхвысокие уровни безработицы», приспособление к шокам возможно не только путем сброса занятости, но и путем сокращения зарплаты и введения режима неполного рабочего времени. В странах ЕС такая практика по сравнению с Россией является редкостью.

Высокий уровень молодежной безработицы — не только следствие социальных и экономических событий, но и результат деградации отечественного высшего образования. По данным Минобразования, в 2009 году около 100 тыс. выпускников не могли трудоустроиться. Больше всего безработных среди выпускников гуманитарных вузов.

Социологи указывают, что в России в отличие от Европы не налажены меры по повышению адаптационного потенциала молодых людей. У молодых людей слишком завышены ожидания. В российских вузах отсутствует технология дружественного отношения к сочетанию работы и учебы студента. Да и сама система высшего образования не готовит молодежь к выходу на рынок труда. Молодежной безработице нужно уделять самое пристальное внимание, потому что это определяющий этап их жизни. Ведь молодежная безработица часто является причиной асоциального образа жизни, связанного с алкоголизмом, наркоманией, преступностью.

Молодежная безработица в Республике Саха (Якутия)

«Молодые люди до 24 лет без опыта работы - самая ущемленная категория работников на современном рынке труда. Сейчас у компаний нет ресурсов, чтобы заниматься образованием молодых сотрудников, поэтому предпочтение отдается взрослым коллегам[7].

На сегодняшний день в Республике Саха (Якутия) существуют два специальных мероприятия в рамках Программы дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда: «Организация временного трудоустройства выпускников начальных и средних профессиональных учебных заведений в возрасте от 18 до 20 лет, ищущих работу впервые», а также «Стажировка в целях приобретения опыта работы выпускников общеобразовательных заведений» - работодателям возмещаются расходы на выплату заработной платы в установленном размере, а также материальное вознаграждение наставнику.

В программе дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда в 2010 году предусмотрено продление сроков участия в стажировке до 6 месяцев и возможность назначения наставника на предприятии. В ходе реализации программы в 2010 году организована стажировка 1,2 тыс. выпускников профессиональных учебных заведений на таких предприятиях, как АК «АЛРОСА», ОАО АК «Железные дороги Якутии», ОАО «Алданзолото ГРК», СХПК «Верхоянье», МУП «Коммунсервис», ОАО

[7] Ведомственная газета Комитета занятости населения РС (Я) "Рынок труда" 31.10.2010 г.

«Туймаада Даймонд», филиалы ГУП ЖКХ РС (Я) и др. В качестве наставников к стажерам были закреплены 220 опытных работников.

Применение Программы дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда в Республике Саха (Якутия) в 2010 году имела хороший результат по трудоустройству выпускников. Как показывает анализ, наиболее предпочтительным видом трудоустройства выпускников является стажировка, ведь в рамках данного мероприятия молодые люди получают первый опыт работы по выбранной специальности. Условием направления выпускников образовательных учреждений на стажировку является их регистрация в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы.

Как видно из основных итогов деятельности органов службы занятости Республики Саха (Якутия) в I полугодии 2010 г. ситуация на рынке труда выглядит следующим образом:

Таблица 2

Динамика регистрируемой безработицы в РС (Я)
за январь-июнь 2010 года

	1.01	1.02	1.03	1.04	1.05	1.06	1.07
Численность зарегистрированных безработных, тыс. чел.	13,1	14,1	16,0	16,0	15,4	14,3	12,5
Уровень регистрируемой безработицы, %	2,8	3,2	3,3	3,2	2,9	2,9	2,5
Коэффициент напряженности на рынке труда (чел. на вакансию)	4,0	4,7	4,9	4,1	2,3	1,7	1,6

Таблица 3

Состав безработных по категориям
(в процентах на конец июня)

Категории	2009 г.	2010 г.
Женщины	46,3	44,4
Молодёжь в возрасте 16-29 лет	39,5	37,8
Инвалиды	4,8	5,0
Жители сельской местности	65,9	64,7

Трудоустройство безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования - за январь-июнь 2010 года центрами занятости населения направлено для трудоустройства в различные предприятия 27 выпускников, трудоустроено 25 выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования в возрасте от 18 до 20 лет, ищущих работу впервые (за 1 пол. 2009г. - 26 чел., за 1 пол. 2008 г. - 78 чел.). Из них 16 выпускников (64% от общего количества трудоустроенных) учреждений начального и 9 (36%) выпускников учреждений среднего профессионального образования. Низкий показатель по данному направлению обусловлен предпочтениями выпускников участвовать по программе стажировки в рамках Программы дополнительных мер по снижению напряжённости на рынке труда 2010 года. А также в связи с тем, что выпускники учреждений начального и среднего профессионального образования получают дипломы в конце июня. Многие из них после окончания трудоустраиваются или же поступают в учреждения среднего и высшего профессионального образования. В основном, выпускники, не нашедшие работу или не поступившие в учреждения

среднего и высшего профессионального образования в летний период, обращаются в органы службы занятости населения осенью.

Нужно молодежи оказывать государственную услугу в виде психологической поддержки, социальной адаптации на рынке труда, которая заключалась бы в обучении новым методам и способам поиска работы (помощь в составлении резюме, обучение навыкам переговоров с работодателями и др.). Положительный опыт, полученный на данных мероприятиях, позволил бы молодым людям быть более грамотными и уверенными на рынке труда.

Молодежная безработица и ее социальные последствия

Как показывает статистика, бремя безработицы различно для представителей разных социальных групп. Обычно напряженной является ситуация на молодежном рынке труда.

Российская молодежь характеризуется неустойчивостью жизненных установок: в силу этого она более мобильна при выборе и поиске рабочего места и в то же время не готова к самостоятельным действиям на рынке труда.

Стабилизации ситуации на молодежном рынке труда может способствовать более активная политика содействия занятости. Она должна включать в себя создание новых рабочих мест для молодежи; обучение профессиям, пользующимся спросом на рынке труда; использование гибких, нестандартных форм занятости; увеличение расходов на образование молодежи.

Молодежная безработица, по мнению экспертов, может иметь серьезные социальные последствия. «Постоянное отсутствие предложений на молодежном рынке труда создает проблемы в развитии и становлении личности молодого человека и зачастую провоцирует его на незаконные способы добывания денег».

Статистика МВД говорит о том, что за последние пять лет преступность существенно возросла и помолодела. Половину всех преступлений совершают молодые люди от 14 до 30 лет. Наиболее криминальная часть этой возрастной группы - подростки 16-17 лет. За последние годы на 32% увеличилась преступность несовершеннолетних, причем умышленные убийства, групповой бандитизм и разбой возросли до 61%. Наркомания и пьянство в понимании нового поколения уже являются нормой, в состоянии опьянения совершаются много преступлений. Особую популярность среди молодежи приобретают экстремистские объединения, проповедующие культ силы, и неофашизм (как например, появившееся в России движение “бритоголовых” или скинов).

Проблемы занятости молодежи тесно переплетаются с проблемами образования и получения профессии. Статья в Конституции РФ закрепляет право каждого гражданина на образование, гарантирует общедоступность и бесплатность, в том числе основного общего и среднего профессионального образования. Кроме того, каждый вправе на конкурсной основе получить бесплатно высшее образование в государственных и муниципальных вузах. Однако реально ситуация иная. Образование, практически, на всех уровнях становится платным, причем в престижных вузах стоимость его столь высока, что носит, по существу, запретительный характер.

Важная причина, особенно в России, несогласованность системы образования, работодателей и государства. Все эти факторы вместе с невозможностью найти работу могут повлечь негативные социальные последствия молодежной безработицы: алкоголизм, наркоманию, депрессию среди молодежи. Так что «эффект «потерянного поколения» возможен скорее в России, чем в Европе.

Список литературы:

1. Бредников К.И. Рынок трудоустройства молодежи. Проблема трудоустройства молодых специалистов. Казань, 2004.
2. Вишневская Н. Государство на рынке труда - изменение стратегии // Мировая экономика и международные отношения. 2006.
3. Глуханюк Н.С. Психология безработных. Введение в проблему. М.: МПСИ, 2003.
4. Додунова Г.Н. Уроки реформирования, рынок труда и проблемы занятости молодежи в современной России. М., 2003.
5. Махов Д.В. Молодежная безработица и ее социальные последствия: - СПб., 2004.
6. Молодежный ренессанс и проблемы социализации молодежи. М.: Приор, 2006.
7. Молодежь России. Социальное развитие. М.: Наука, 2004.
8. Российский статистический ежегодник. М.: Госкомстат РФ, 2009.
9. Рынок труда в России: проблемы формирования и регулирования / Под ред. К.И. Микульского. М.: Наука, 2005.
10. Статистический сборник по труду и занятости населения по РС (Я) // г. Якутск, 2009.

Развитие сектора малых предприятий в России – основа социально-экономических преобразований

Близнецова Е.В., аспирантка
Южно-Якутского института железнодорожного транспорта – филиал ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Нерюнгри.
Научный руководитель: д.э.н., профессор Калашникова И.В.

Во всем мире развитие сектора малых предприятий рассматривается не как самоцель, а как важное стратегическое направление оптимальной структуризации производства, его размещения и эффективности. В России в результате хода радикальных экономических реформ так и не удалось мобилизовать и привести в действие тот колоссальный созидательный потенциал, который заключает в себе малый бизнес. Число малых предприятий на 1 тыс. жителей в странах ЕС и Японии составляет 45-40, в США - более 79, а в России - 6. Доля работающих на малых предприятиях в общем числе занятых в европейских странах равняется 70%, в России - 11%, доля вклада малых предприятий в ВВП, соответственно, более 50% и менее 10%. Таким образом, уровень развития малого предпринимательства в нашей стране по всем параметрам недостаточен, так же, как и его влияние на формирование рациональной структуры рыночной экономики и решение задач обеспечения занятости. В то же время, мировой опыт свидетельствует о том, что в системе предпринимательства малый бизнес является динамичным элементом преобразования современной рыночной экономики, определяющим ее гибкость и адаптивность. Особая роль МБ определяется в снижении социальной напряженности, преодолении привычного социального иждивенчества за счет государства. В конечном итоге развитие малого бизнеса является серьезным фактором преодоления кризиса: спада производства, роста безработицы, снижения потребительского спроса, замедления научно-технического

прогресса. В условиях России малый бизнес - основа социально-экономических преобразований, нацеленных на создание рыночной экономики, в основе которой лежит критерий социальности. Именно это предопределило поиски новой парадигмы, новых социально-экономических моделей для этапа постиндустриального развития мировой системы в XXI в.

Усиление социальной ориентации экономики является важнейшей характерной чертой стратегии социально-экономического развития России, в которой социальное измерение должно пронизывать все элементы экономических структур и экономической политики. Главным аргументом в пользу такой стратегии является нынешний кризис, который во многом стал результатом недостаточного внимания или игнорирования социальной сферы и потребительского сектора экономики, систематически приносившихся в жертву потребностям экстенсивной и расточительной экономики. Немалую роль в процессах социально-экономического возрождения России может и должен сыграть малый бизнес, социальная роль которого сводится к решению таких важных задач, как:

1. возрождение объектов социальной защиты, оздоровление населения и прежде всего детей;
2. снижение социальной напряженности благодаря созданию новых рабочих мест и расширению занятости, повышению уровня жизни населения и сокращению на этой основе значительных и неоправданных различий в уровнях доходов, разрешению социально-трудовых конфликтов, где они происходят на неформальном уровне и не приводят к текучести рабочей силы;
3. преодоление «социального иждивенчества», развитие предпринимательских и творческих способностей не только предпринимателей и бизнесменов, но и рядовых работников, которые в рамках малого предприятия осваивают рыночное мышление и обучаются законам рыночной экономики;
4. формирование нового слоя собственников и предпринимателей, составляющего основу зарождающегося среднего класса, который выполняет роль социального стабилизатора и является естественной опорой социально ориентированного рыночного хозяйства и демократического общества.

Сложившаяся экономическая ситуация пока негативно воздействует на малое предпринимательство по всем направлениям. Уровень инфляции и рост цен на все факторы производства ставят многие малые предприятия на грань банкротства. И в их числе, в первую очередь, предприятия, функционирующие в сфере производства отечественных товаров и бытовых услуг для населения, потребляющие сырье, материалы, стоимость которых постоянно растет. Налоговый пресс давит на производственные предприятия в сфере малого бизнеса. Сложившиеся экономические условия подрывают стимулы к предпринимательской деятельности, ослабляют предпринимательский настрой. Отсутствие четкого механизма реализации государственных мер по поддержке малого бизнеса, затруднения в получении кредитов, производственных помещений и материальных ресурсов поставили малые предприятия в неравное положение с крупными. Это привело к сокращению их роста и к ориентации преимущественно на торгово-закупочную и посредническую деятельность. Высокие налоги, всевозрастающая плата за помещение и оборудование, отсутствие фондового рискового капитала - все это затрудняет положение эффективной деятельности и вынуждает направлять основные усилия не на расширение производства, а на борьбу за выживание. Но главная причина сокращения числа малых предприятий - низкий уровень финансовой обеспеченности большинства малых

предприятий вследствие трудностей с первоначальным накоплением капитала, невозможность получения кредитов на приемлемых условиях, неэффективность налоговой системы. Негативное воздействие на развитие малого бизнеса в сфере материального производства оказывают неразвитость производственной структуры, нехватка специализированного оборудования, слабость информационной базы.

Для России малый бизнес не может стать основой экономики: в наших условиях он может стать лишь связующим звеном, которое обеспечило бы бесперебойную работу крупных промышленных предприятий. Поэтому для начала следует определить те отрасли и сферы экономики, в которых предприятия малого бизнеса играют решающую роль:

- во-первых, это вся сфера услуг, в том числе технические услуги, включая ремонт и техническое обслуживание машин и оборудования; консультационные услуги; бытовое обслуживание населения;
- во-вторых, торгово-закупочные операции, а так же посредническая деятельность.

К числу факторов, препятствующих динамичному и эффективному развитию малого бизнеса в России, эксперты и исследователи в этой области относят:

- отсутствие цивилизованной конкурентной среды;
- несоответствие нормативно-правового обеспечения реальным условиям развития малого бизнеса;
- высокий уровень административных барьеров и коррупции;
- затрудненный доступ предпринимателей к финансовым, имущественным и информационным ресурсам;
- несовершенство системы налогообложения;
- низкое качество информационно-аналитического обеспечения органов поддержки малого бизнеса;
- низкая компетентность представителей органов поддержки малого бизнеса в вопросах предпринимательства;
- отсутствие системы юридической защиты малого бизнеса и т.д.

Многие меры государственного регулирования деятельности малого бизнеса носят противоречивый характер. Опыт большинства зарубежных стран показывает, что это важное самостоятельное системное направление социально-экономической политики государства, которая строится на принципе наибольше6го благоприятствования развитию сектора малого бизнеса, особенно в тех направлениях деятельности, которые дают максимальный социально-экономический эффект в стране и регионе. К настоящему времени сделаны только самые первые шаги в правовом и организационном обеспечении формирования малого предпринимательства в качестве особого сектора экономики России. Действенной системы стимулирования образования малых предприятий не существует, как нет и хозяйственного механизма их поддержки. Не разработана государственная программа развития малых предприятий. Комплекс первоочередных мер по развитию малого бизнеса в РФ, должен осуществляться в следующих направлениях: нормативно-правовое; финансово-кредитное; информационно-техническое; организационное; кадровое и консультационное обеспечение; внешнеэкономическая деятельность.

Российский малый бизнес активно участвует в разрешении комплекса экономических и социальных проблем в регионах. Его деятельность способствует активизации структурной перестройки экономики, насыщению рынка товарами и

услугами, формированию конкурентной среды, развитию рыночной инфраструктуры, решению проблем занятости, формированию новых субъектов собственности и становлению среднего класса общества. Малый бизнес является неотъемлемой частью рыночной экономики. Для него характерна особая мобильность, гибкость и высокая эффективность.

Социальная значимость малого бизнеса имеет и иные различные оттенки. Развитие малого бизнеса в той или иной стране способствует развитию позитивных процессов в экономике, демократизации общества, увеличению политического веса на международной арене, что, в свою очередь, приносит этому государству не только политические, но и экономические дивиденды. Многие характерные особенности малого предпринимательства напрямую связаны с основными проблемами, мешающими развитию нормальных рыночных отношений и частного предпринимательства в целом. Поэтому в ближайшей перспективе необходимо принять комплекс мер для динамичного и эффективного развития малого бизнеса.

Список литературы:

1. Басс А.Я., Разомасова Е.А. Сфера услуг и предпринимательство в экономическом развитии [Текст] / А.Я. Басс, Е.А. Разомасова // ЭКО. 2009. №2. С.81.

2. Громова А.Г. Региональная поддержка кооперации малого и среднего предпринимательства как инструмент региональной кластерной политики [Текст] / А.Г. Громова // Экономика и управление. 2009. №7. С. 24.

3. Разомасова Е.А. Рифы в фарватере малого бизнеса сферы услуг [Текст] / Е.А. Разомасова // ЭКО. 2010. №1. С. 127-134.

О геометрическом представлении социологических данных

Бубякина Г.И., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: bubyakina_galina@mail.ru.
Научный руководитель: д.соц.н., профессор Подойницына И.И.

Общество и природа являются взаимосвязанными частями единого целого. Следовательно, закономерности природы и общества должны иметь некоторые сходства между собой. Это означает, что в социальной реальности могут наблюдаться некоторые геометрические закономерности похожие на закономерности в природе.

В работе [1] показывается, что некоторые социологические закономерности аналогичны второму закону Кеплера или как еще его называют законом площадей в физическом пространстве. В настоящей работе определяется представление данных социологических исследований в виде некоторой поверхности трехмерном пространстве, выясняется социологический смысл ее координатных линий и точки их пересечения.

Рассматривая численность студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений среднего профессионального образования в Дальневосточном федеральном округе за 2007/08, 2008/09 и 2009/10 годы [2] обнаруживаем, что зависимость численности студентов в округе моделируется поверхностью Φ параллельного переноса, образованную непрерывным перемещением некоторой линии g вдоль другой линии d, при этом образующие поверхности Φ все время остаются параллельными между собой. На поверхности Φ с помощью линий g и

d вводится координатную сеть, с помощью которой определяется положение точки на этой поверхности. При этом сеть координатных линий на этой поверхности имеет вполне определенный социологический смысл. Каждая координатная линия в социальном пространстве описывает динамику численности студентов округа, соответствующую парам лет 2008/09, 2009/10 и 2007/08, 2008/09 . Точке пересечения координатных линий на рассматриваемой поверхности соответствует численность студентов в одной из областей Дальневосточного федерального округа.

Таким образом, сказанное выше показывает значимость геометрических методов для изучения закономерностей в социальной реальности, для наглядного их представления, а также для описания и анализа данных социологических исследований.

Список литературы:

1. Бубякина Г.И. Применение геометрических моделей в социологических исследованиях / Г.И. Бубякина // Наука и современность – 2010: Сб. материалов III Международной науч.-практ. конф. / Центр развития научного сотрудничества. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. - Часть 2. – С. 84-88.
2. Экономика Республики Саха (Якутия) в Дальневосточном федеральном округе: Стат. сб. / Федер. служба гос. статистики, Территориальный орган федер. службы гос. статистики по Республике Саха (Якутия). – Якутск. – 2010 – 174 с.

Оптимальный возраст для брака

Горяинов И.А., Сапронова Е.Е., студенты
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.
Научный руководитель: Воронова О.П.

Брак (производное от глагола брать), или бра́чный сою́з, — регулируемая обществом (в том числе государством) семейная связь между людьми. Мужчина в браке называется муж или супруг, женщина — жена или супруга. Супруги, как правило, проживают вместе, имеют общую собственность, вступают в сексуальные отношения, растят детей [1]. Оптимальный возраст для брака - это очень сложный вопрос. Поскольку конкретного возраста для замужества и женитьбы не существует - это все очень индивидуально. Кто-то в восемнадцать лет встречает подходящего мужчину, а кто-то и в сорок не находит такого.

В нашем обществе существует огромная куча предубеждений, связанных с возрастом, подходящем для замужества. Одни считают, что выйти замуж в 18 лет, значит по глупости, либо «по залету». Другие - если в 26 еще ни разу не побывала замужем, значит, никому не нужна. И, исходя из этих и некоторых других предубеждений, оптимальным возрастом принято считать период от 21 до 25 лет.

Группа австралийских ученых под руководством Энтони Дулей (Anthony Dooley) уверена, что дату наилучшего времени свадьбы, как для мужчин, так и для женщин можно рассчитать, если учитывать один параметр – возраст, в котором каждый из партнеров начал серьезно думать о семейной жизни.

Некоторые люди начинают думать о свадьбе в 18 лет, а есть и те, кто допускает такую возможность только в 25. В первом случае, лучше всего жениться в возрасте 20 лет и 6 месяцев, а во втором – в 28 лет и 7 месяцев.

"Применение математических знаний к делам сердечным – всегда опасно, - утверждает профессор Энтони Дулей. – В жизни приходится иметь дело с эмоциями и порой не просто определить истину. Но если вы хотите узнать лучшее время для вступления в брак, вам поможет математическая формула".

Если к расчетам приступает женщина, то ей необходимо ненавязчиво спросить у своего кавалера: не задумывался ли он серьезно о том, чтобы создать семью. Если ответ будет положительным, то нужно выяснить, в каком именно возрасте эта мысль пришла ему в голову.

Далее профессор советует задать еще один вопрос - какой предельный возраст мужчина отводит себе для вступления в брак. Учитывая два этих параметра, можно переходить к формуле, в которой N - предельный возраст, намеченный для вступления в брак, P - возраст, в котором впервые начали приходить мысли о том, что надо бы создать семью, а X - возраст, достигнув которого, кавалер сделает предложение даме.

$$X = (N - P) \times 0{,}369 + P$$

Если на момент вычислений мужчина старше полученного в формуле возраста, то женщине остается ждать двух сценариев развития событий: либо он сделает предложение в ближайшее время, либо не решится на это уже никогда.

Австралийские математики также советуют использовать формулу женщинам и для вычисления наилучшего возраста для принятия предложения руки и сердца. В этом случае, на вопрос о предельном возрасте и возрасте, в котором впервые появились мысли о замужестве, нужно отвечать самостоятельно.

На основе данной формулы и социологического опроса было проведено исследование для выяснения наиболее подходящего возраста для вступления в брак среди мужчин и женщин [2].

С помощью математических вычислений по формуле был проведен расчет, составлены таблица 1 и таблица 2:

Таблица 1

Оптимальный возраст заключения брака среди мужчин

Оптимальный возраст		Предельный возраст		Возраст, в котором начали задумываться о браке	
X1	21,797	N1	30	P1	17
X2	24,273	N2	35	P2	18
X3	26,749	N3	40	P3	19
X4	24,797	N4	33	P4	20
X5	27,273	N5	38	P5	21
X6	28,642	N6	40	P6	22
X7	26,69	N7	33	P7	23
X8	28,797	N8	37	P8	24
X9	32,011	N9	44	P9	25
X10	34,487	N10	49	P10	26
X11	31,428	N11	39	P11	27
X12	34,642	N12	46	P12	28
X13	31,952	N13	37	P13	29
X14	37,38	N14	50	P14	30

Таблица 2

Оптимальный возраст заключения брака среди женщин

Оптимальный возраст		Предельный возраст		Возраст, в котором начали задумываться о браке	
X1	23,642	N1	35	P1	17
X2	20,583	N2	25	P2	18
X3	21,952	N3	27	P3	19
X4	24,797	N4	33	P4	20
X5	23,952	N5	29	P5	21
X6	27,904	N6	38	P6	22
X7	30,011	N7	42	P7	23
X8	33,594	N8	50	P8	24
X9	26,476	N9	29	P9	25
X10	29,321	N10	35	P10	26
X11	30,69	N11	37	P11	27
X12	34,273	N12	45	P12	28
X13	37,118	N13	51	P13	29
X14	33,69	N14	40	P14	30

По данным социологического опроса была составлена диаграмма 1:

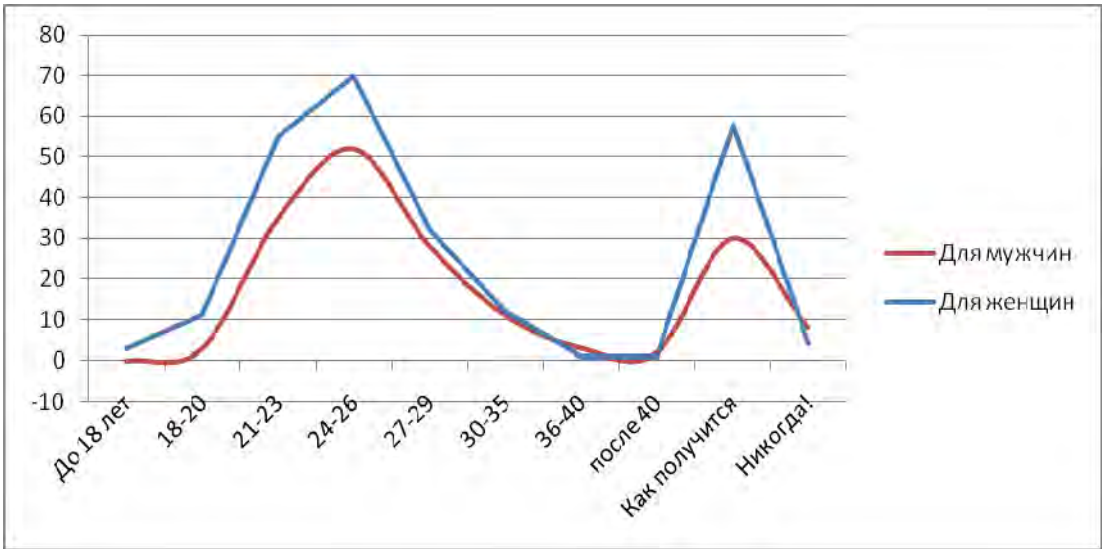


Диаграмма 1. Социологический опрос

По мнению психологов, вопрос о замужестве надо ставить тогда, когда взвешены все "за" и "против". Брак между 23-летними людьми может быть очень перспективным. В этом возрасте обычно заканчивают учёбу, определяются как личность, женщина достигает своего физического расцвета, это лучший возраст для рождения детей. Мужской организм формируется позже, до 25 лет будут расти кости, мышцы, формироваться характер и темперамент [3].

Исходя из нашего исследования, было выявлено, что идеальный возраст для бракосочетания – это возраст от 23 до 27 лет. Но нельзя быть уверенным в этих цифрах, так как идеальный возраст для женитьбы наступает: во-первых, когда человек может обеспечивать свою семью, во-вторых, когда он готов морально к семейной жизни.

Список литературы:

1) http://ru.wikipedia.org/wiki / Брачный_союз (дата обращения 30.11.2010).

2) http://www.rian.ru/science/20100304/212151420.html (дата обращения 01.12.2010).

3) http://svadbanet.ru/index.php?menuid=12#vidybraka (дата обращения 01.12.2010)

К проблеме строительства инновационного общества в России

Ёлкина В.А., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова», г. Якутск.
Научный руководитель: д.филос.н. Луковцев В.С.

С приходом к власти В.В. Путина в 2000г. был выбран новый инновационный путь развития станы. Он важен для процветания нашего государства, сохранения суверенитета и авторитета России на международной арене.

Перемены, происходящие в нашей стране в последние годы, дают надежды на возрождение России. Наша власть стала не только говорить о перспективах развития страны, но и реально решать задачи создания жизнеспособного эффективного государства и общества.

В настоящее время в России начала осуществляться долгосрочная программа развития, рассчитанная на 12 лет. В соответствии с обозначенной стратегией инновационного развития России ожидается, что к 2020г. наша страна должна занять 5-е место после США, Китая, Индии и Японии.

Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Сегодня внимание обращено на школьное и внешкольное образование, на качество его; все новые программы обучения должны в полной мере учитывать индивидуальные таланты и интересы каждого учащегося.

Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе – наш абсолютный национальный приоритет.

Однако сейчас особенно важно обратить внимание на реальное положение России, на негативные стороны ее состояния. Следует иметь в виду, что общий уровень развития страны в настоящее время ещё очень низок: мы только в 2007г. достигли ВВП России конца 1980-х гг., ввод жилья сегодня находится на уровне 70% от 1990г., в нашей стране около 12% бедных людей и т.д.

Россия состоит из 8 федеральных округов, в каждом из которых есть потенциал и проблемы, стоящие на пути к его реализации. Одним из федеральных округов является Дальневосточный федеральный округ, в состав которого входит Республика Саха (Якутия). Якутия – это самый большой субъект Российской Федерации, с огромной территорией (3103кв. м) – 1/5 часть всей территории страны, численностью в 945 тыс. человек. Также в республике сосредоточенна 1/5 часть гидро- и энергоресурсов страны.

Так, Республика Саха (Якутия) имеет огромный потенциал. Она имеет всё необходимое для стремительного роста (уникальные, не имеющие аналогов, природные ресурсы, перспективные отрасли, молодые экономически активные трудовые ресурсы и высокий образовательный уровень населения). Основными факторами,

определяющими перспективы экономического развития Республики Саха (Якутия) являются:

1. значительный ресурсный потенциал республики;
2. географическое положение и транспортный (в том числе) транзитный потенциал республики;
3. производственный потенциал республики;
4. научно-технический и кадровый потенциал республики.

Но в Якутии также есть ряд проблем, с которыми ей придется бороться. К ним относятся такие проблемы, как темпы развития малого и среднего предпринимательства, состояние жилищно-коммунального хозяйства, жилищный вопрос (большая доля ветхого и аварийного жилья, строительство нового жилья, ЖКХ), у каждого пятого жителя Дальнего Востока доходы – ниже прожиточного минимума, различия в социально-экономическом развитии сёл и городов и другие.

В рамках изучения дисциплины «социология» нами был проведён социологический опрос среди жителей г. Якутска – столицы РС (Я). Целью опроса являлось выявить отношение якутян к выбранному инновационному пути развития страны. Было опрошено 100 человек, из них 65 женщин и 35 мужчин. Больше 50% респондентов поддерживают выбранную стратегию развития страны, считают, что Россия сможет осуществить намеченный план до 2020г., но не уверены в этом. Изменения, по мнению респондентов, должны коснуться всех сфер жизни. Также якутяне понимают под понятием «инновационное общество» только высокий уровень благосостояние населения, и большое влияние на мировую экономику и торговлю, и высокий уровень культуры, духовное развитие общества. Но это мнение ошибочно. Под инновационным обществом понимается сильная государственная власть, оборонная мощь страны, образованность всего населения и др. Таким образом, население России поддерживает выбранный путь развития, однако не имеет четкого представления «инновационного общества».

На основании всего вышесказанного следует вывод, что развивающиеся общество и экономика требуют все новых и новых подходов к различным аспектам жизни. В результате чего удовлетворение возрастающих потребностей в наши дни возможно лишь при достаточно хорошей базе, в качестве которой и выступают инновации, которые лежат в основе курса на инновационное общество.

Критика диалектики в аналитической философии XX века

Емолкин С.А., старший преподаватель
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Первоначально диалектикой в Древней Греции называли искусство ведения спора. Некоторые древнегреческие философы называли диалектикой искусство классификации. В эпоху средневековья под диалектикой понималась логика, противопоставлявшаяся риторике как строгий способ рассуждения.

Диалектику в том понимании, в котором она рассматривается в данной статье, создал Гегель. Достаточно скептически относившийся к традиционной логике, он противопоставил ей свое учение, выбрав ему в качестве названия устоявшийся термин «диалектика». Наиболее полно оно изложено в его трудах «Наука логики» и

«Энциклопедия философских наук». Собственно, Гегель сохранил название «логика» в отношении учения о законах мышления, но существенно переработал при этом содержание этого учения.

Главным отличием стало то, что исходя из тезиса о тождестве бытия и мышления, Гегель распространил законы логики из области мышления и на область бытия: «Бытие есть чистое определение мышления» [1, стр. 125]. Этому способствовала объективно-идеалистическая основа его учения, согласно которой природа – это порождение духа в процессе его самопознания. Такой панлогизм был дополнен совершенно новым содержанием логики в трактовке Гегеля: она должна рассматривать не правила вывода одних языковых конструкций из других, а законы и принципы изменения и развития, как в природе, так и в мышлении.

Основой развития у Гегеля является так называемая триада. Вначале существует (формулируется) тезис, который в процессе саморазвития и самопознания Абсолюта отрицается и замещается своей противоположностью – антитезисом. В свою очередь, антитезис так же отрицается, и замещается синтезом, в котором происходит объединение тезиса и антитезиса. Тезис и антитезис изначально противоречат друг другу, и эта противоречивость существует объективно, как закон природы и мышления. Мир должен подчиняться законам диалектической логики.

Многие идеи гегелевской диалектики были восприняты марксизмом, однако, в измененном виде. Оставив в неприкосновенности идею о всеобщем движении и развитии, теоретики марксистского учения переработали ее под материалистическое содержание. В частности, гегелевская триада хотя и признавалась значительным достижением в развитии диалектики, но так и не была принята Марксом и его последователями целиком – ее место заняли сформулированные Энгельсом три закона диалектики.

Различные аспекты гегелевской системы критиковались многими философами, начиная с самого момента ее появления. Одними из наиболее последовательных её критиков являлись представители аналитической философии. Это название применяется для теорий западной философии XX века, объединенных общим подходом к решению философских проблем. В основе метода аналитической философии лежит так называемый «лингвистический поворот». Философские проблемы, с точки зрения представителей этого направления, связаны в первую очередь со структурой языка, и одним из инструментов решения этих проблем должна являться формальная логика. Это связано с тем прогрессом, который переживала логика в конце XIX – начале XX века, когда из достаточно нечеткого набора правил рассуждения она превратилась в эталонную по степени формализации дисциплину.

Одним из фундаментальных логических законов является закон непротиворечивости (другое название: закон противоречия). Согласно этому закону, из двух противоречивых высказываний одно необходимо ложно. Гегелевская же диалектика рассматривает понятие противоречия как неотъемлемую часть процесса мышления, и более того – как неотъемлемую часть любого процесса во вселенной. Согласно Гегелю, противоречия вечны, и разрешение одних противоречий неизбежно ведет к другим.

Одним из последовательных критиков Гегеля стал Б. Рассел, являвшийся ярким представителем неопозитивизма и одним из родоначальников аналитической философии. «Почти все учение Гегеля ложно», – прямо высказывается Рассел в своем капитальном труде «История западной философии» [5, стр. 667]. Надо отметить, что Рассел, как один из крупнейших специалистов в области математической логики, не

критиковал диалектику именно как логическую систему, признавая целостность ее структуры, и сосредоточился на анализе скрытых предпосылок гегелевской системы. Переводя гегелевскую диалектику на язык формальной логики, Рассел отмечал, что в основе учения о противоречиях, свойственных реальности, лежит представление о самопротиворечивости предикатов, характеризующих свойство целого. Также, согласно Расселу, в основе системы Гегеля лежит своеобразный конвенционализм - представление о всеобщей согласованности истин, достигаемой только при наличии полного знания. В целом предпосылки гегелевской диалектики рассматривались им как необоснованные, и поэтому, характеризуя учение Гегеля в целом, он заключал: «Чем хуже ваша логика, тем интереснее следствия, к которым она может привести» [5, стр. 681].

Широко известна критика диалектики представителем постпозитивизма К. Поппером. Он не просто критикует постулаты системы Гегеля, явные или скрытые, он критикует саму диалектику как теорию, претендующую на всеохватность: «Эти огромные претензии… опираются лишь на неопределенную и туманную манеру речи, характерную для диалектиков» [3, стр. 522].

Тот факт, что диалектика и формальная логика вместе рассматривают языковые конструкции, не вызывает у него никаких сомнений, так как Гегель рассматривал диалектику как относящуюся в том числе к сфере мышления. Определяя логику как систему дедуктивного вывода, Поппер отказывает диалектике в функциональности, говоря, что «у нас нет никакого основания считать, что у диалектики есть что-то общее с дедукцией». Рассматривая диалектику как науку о мышлении, Поппер пишет: «Любая разновидность логического рассуждения… всегда основывается на законе противоречия» [3, стр. 540]. Диалектика не просто допускает противоречия, они являются ее основой, поэтому Поппер не может принять ее. Для доказательства несостоятельности диалектики он привлекает известный логический закон Дунса Скотта, который гласит, что из допущения истинности логического противоречия следует истинность любого высказывания, даже абсурдного. Попперовский формально-логический анализ гегелевской диалектики приводит его к утверждению, что один из основных трудов Гегеля – «Наука логики» - представляет собой «типичный образец донаучного и даже дологического мышления» [3, стр. 552]. И в конечном итоге, Поппер уничижительно характеризует систему Гегеля в целом: «Я думаю, что она представляет собой наихудшую из... абсурдных и невероятных философских теорий» [3, стр. 543].

Нельзя, однако, сказать, что диалектика удостаивается у Поппера исключительно критической оценки. Сам по себе метод диалектики имеет и положительные стороны, и вполне применим к описанию многих явлений действительности. Фактически Поппер даже вынужден признать наличие в реальности того, что в терминах диалектики называется противоречием: «Наш мир обнаруживает иногда определенную структуру, которую можно описать, пожалуй, с помощью слова «полярность» [3, стр. 542]. Поппер протестует против самого использования в диалектике таких понятий, как «противоречие» и «отрицание». Эти понятия имеют свое, строго определенное значение в логике, и употреблять их в диалектике в совершенно ином значении, но с умыслом вытеснить логику диалектикой, в корне неправильно. Поппер предлагает заменить эти понятия диалектики на более нейтральные, например, на «конфликт». «Неправильное употребление этих терминов играет не последнюю роль в смешении логики и диалектики» - сетует Поппер [3, стр. 530].

Что касается марксистской трактовки диалектики, то Поппер отказывает ей в каких-либо достоинствах. Суть его претензий сводится к тому, что материалистическая диалектика, изначально являясь «неопределенной и туманной манерой речи», претендует на научность, но не является таковой, потому что не проходит проверки на фальсифицируемость.

Критика диалектики в западной философии, разумеется, встречала отпор со стороны советских философов-марксистов. Сложнее всего было противостоять критике с позиции формальной логики, как, например, представленной у Поппера. Нельзя сказать, чтобы этот отпор был успешным. Взяв на вооружение слова Ленина: «логика, диалектика и теория познания материализма [не надо 3-х слов: это одно и то же]» [2, стр. 301], марксистские философы сосредоточились в основном на критике познавательных возможностей формальной логики. Ограниченность возможностей формальной логики в познавательной деятельности не оспаривалось даже представителями аналитической философии. Как отмечал Рассел, «Логические истины… сами по себе не могут быть доказаны опытом» [4, стр. 72]. Перспективным представлялось бы разграничение сферы применения формальной логики и диалектики. Но в советской философии укоренилось мнение, что диалектика в силу своей универсальности лучше описывает основные законы мышления, а значит, может чуть ли не заменить формальную логику целиком. В результате представление о том, что диалектика – это софистика наших дней, укоренилось на Западе достаточно прочно. Одной из причин этого являлся тот факт, что создать на основе диалектики полноценную формальную систему, подобную математической логике, в целом не удалось, хотя с разной степенью успеха такие попытки неоднократно предпринимались.

Список литературы:

1. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. [Текст] / Г.В.Ф. Гегель. Энциклопедия философских наук. Том 1. М.: Мысль, 1975. – 452 с.

2. Ленин В.И. Философские тетради. [Текст] / В.И. Ленин. – М.: Политиздат, 1978. – 752 с.

3. Поппер К.Р. Предположения и опровержения: Рост научного знания: Пер. с англ. [Текст] / К.Р. Поппер. – М,: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 638 с.

4. Рассел Б. Проблемы философии. [Текст] // Бертран Рассел. Избранные труды. Пер. с англ. – Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2007. – 260 с.

5. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней. [Текст] / Б. Рассел. – М.: Академический Проект, 2000. – 768 с.

Влияние памяти на поведение избирателей

Ефремов П.А., студент
отделения педагогики дополнительного образования
ГОУ СПО «Вилюйский педагогический колледж
им. Н.Г.Чернышевского», г. Вилюйск.
Научный руководитель: к.п.н. Петрова И.И.

Актуальность. В политике поведение людей, их отношение к политическим лидерам не определяются реальной ситуацией, а определяются психологическими явлениями, в которых одним из основных является память. Важно не то, как ведут себя

кандидаты, а то, что замечается и остается в памяти граждан. Результаты выборов во многом зависят не от количества информации, появившейся в информационном пространстве, а от того, какую информацию запомнят избиратели.

Проблема: Многие кандидаты не учитывают особенностей воздействия на память избирателей в предвыборной агитации и поэтому могут проиграть выборы.

Цель исследования: изучить влияние памяти на поведение избирателей.

Гипотеза: Мы предполагаем, что если в памяти избирателя сформировать стойкий, яркий, понятный и позитивный образ кандидата или партии, то вероятность того, что выбор будет сделан именно в их пользу, будет очень большая.

Избиратель в день голосования приходит на избирательной участок, берет бюллетень и в кабине для голосования ставит знак напротив фамилии наиболее достойного кандидата. Какие же психологические механизмы использует избиратель? В момент выбора человек включает в работу различные психологические механизмы, это восприятие, воображение, мышление, и, конечно же, память. Люди вспоминают то, какой выбор они уже сделали, в процессе избирательной кампании или вспоминают образы, события, объекты, с помощью которых они сделают выбор. И в том, и в другом случае очень важен механизм памяти, влияющий на выбор. Память – это форма психического отражения, заключающаяся в накоплении, закреплении, сохранении и последующем воспроизведении индивидом своего опыта.

Поэтому кандидату, чтобы быть выбранным, необходимо выработать некоторые подходы к управлению памятью избирателей.

Один из наиболее распространенных приемов работы с памятью это количество «касаний» избирателя. В литературе иногда называют цифру касаний, например 5 или 7, хотя реально посчитать количество раз, когда рекламная продукция попадается в поле восприятия избирателя невозможно. Но этот прием действительно дает хорошие результаты. Можно посоветовать готовить (выпускать) рекламную продукцию, рассчитанную на воздействие, одновременно, на разные органы чувств. Вместе с воздействием на зрительную память в виде использования плакатов и листовок, нужно выпускать продукцию на радио для воздействия на слуховую память. Телевидение в этом случае является универсальным каналом, через него можно одновременно воздействовать на зрительную и слуховую память. Параллельно можно раздавать в руки различные сувениры, подключая к работе осязательную и двигательную виды памяти и т. д. Но здесь нужно учесть, что чрезмерное количество различной продукции кандидата вызывает раздражение у избирателей и как следствие выборы для него заканчиваются с негативным результатом.

Еще один из известных приемов - подключение к работе эмоциональной памяти. Этот прием является одним из ключевых в избирательной кампании. Эмоциональная память — это память на чувства, заключается в нашей способности запоминать и воспроизводить чувства. Эмоции всегда сигнализируют о том, как удовлетворяются наши потребности и интересы, как осуществляются наши отношения с окружающим миром. Пережитые и сохраненные в памяти чувства выступают в виде сигналов, либо побуждающих к действию, либо удерживающих от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания. Лучше запоминаются факты, имеющие положительную эмоциональную окраску. Поэтому эмоционально яркий позитивный имидж кандидата или партии запечатлевается в памяти избирателей значительно легче и хранится в ней намного дольше. Отсюда следует, что задача специалистов по избирательным технологиям, заключается в том, чтобы дополнения и изменения в имидже кандидата имели больше позитивных эмоциональных элементов.

Запоминание является продуктом деятельности. Целенаправленная деятельность занимает основное место в жизни не только человека, но и животного. Нужно, чтобы кандидат, его образ, фамилия, были включены в какую либо деятельность избирателей. Например, акция по сбору подписей за кандидата может проводиться не только непосредственно для сбора подписей, но и как мощная агитационная акция, которую можно сделать по всему избирательному округу. Процедуру по сбору подписей можно рассматривать как вид деятельности, в которую включен избиратель. Во-первых, он неоднократно слышит фамилию кандидата, во-вторых, он видит фото кандидата и фамилию, в-третьих, он делает ряд мыслительных и двигательных операций, чтобы поставить подпись.

В управлении памятью избирателей можно использовать ассоциативный или смысловой подход. С чем большим количеством фактов мы ассоциируем или связываем факт, тем более прочно он задержан нашей памятью. Используя механизмы памяти, нужно заставить избирателя размышлять о кандидате. Сделать это достаточно просто. Оказывается, что большинство людей обладают хорошей памятью на факты и события, имеющие отношение к их житейским проблемам и целям. Это значит, что вся содержательная часть избирательной кампании должна строиться на тех идеях и смыслах, которые близки избирателям, например, строительство современного стадиона. Кандидат на встречах с избирателями должен строить свою речь исходя из мотивов избирателей. Статьи и сюжеты должны готовиться для СМИ исходя из потребностей избирателей. В текстах буклетов и листовок надо учитывать их желания и ценности и т.д. И, главное, все содержание избирательной кампании должно образовывать не беспорядочную смесь идей и фактов, а стройную систему понятий и смыслов, которые должен усвоить избиратель.

При выборах нужно учитывать следующее:

1. Задействовать в основном механическую, образную память, а также память, связанную со всеми анализаторами.

2. Избирателям предлагается яркий, эмоционально насыщенный материал, связан с использованием эмоциональной и непосредственной памяти.

3. Включать избирателя в различную деятельность, связанную с кандидатом и его фамилией: включать избирателей в процесс обсуждения и размышления над различными темами, связанными с избирательной программой кандидата, его планами и задачами.

Использование этих принципов и механизмов работы памяти человека позволит в значительной степени улучшить результаты выборов и сделать их более предсказуемыми.

Список литературы:

1. Маслоу А. Психология бытия. Пер.с англ. – М.: «Рефл–бук»: «Ваклер» 1997. – 304 с.

2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. 1968. Ленинградский университет.

3. Гришин Е.В. Социально-психологические факторы электорального поведения: память / Е.В. Гришин // Региональный вестник молодых ученых. – №2(11), 2006.

4. Дольник В.Р. Этологические экскурсии по запретным садам гуманитариев. Природа власти / В.Р. Дольник // Природа. - № 2, 1993.– С.73-86.

Профилактика и коррекция подросткового суицида

Каретников А.А., Петрова С.С.,
Южно-Якутский институт железнодорожного транспорта – филиал ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Нерюнгри.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Макаров П.В.

Суицид – одна из основных причин смерти у сегодняшней молодежи. По мнению специалистов, подростковая психика предрасположена к суициду. На сухом языке медицины это называется специальным термином – **«пубертатный суицид»,** то есть самоубийство, совершенное в пору полового созревания. Недавно шведский Центр суицидальных исследований опубликовал доклад, в котором сообщается, что по абсолютному количеству подростковых самоубийств, среди детей в возрасте от 15 до 19 лет Россия занимает первое место. Проблема не нова, написано огромное количество трудов, но количество покончивших собой продолжает расти по геометрической прогрессии, особенно среди молодежи. Почему-то суицид до сих пор неожиданен для окружающих? Мы считаем, что в первую очередь стоит обратить внимание на предупреждение, на профилактику, а для этого нужно, чтобы как можно больше людей умело вовремя распознать грядущую трагедию близких, и, главное, сами молодые смогли понять, что с ними происходит, что происходит с друзьями и подругами и к чему это приведет. Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, доброе слово, сказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии.

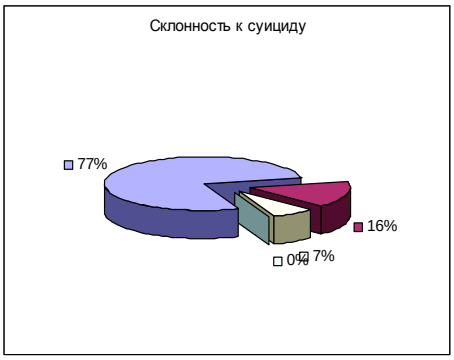
Каковы основные факторы, способствующие попыткам суицида у молодежи, и насколько существенны они сегодня в нашем обществе? На первом месте из проблем, характерных для подростков с суицидальным поведением, находятся, конечно, отношения с родителями (примерно в 70 процентах случаев эти проблемы непосредственно связаны с суицидом), на втором месте - трудности, связанные со школой, на третьем - проблемы взаимоотношений с друзьями, в основном противоположного пола.

Если отмечена склонность молодого человека к суициду, следующие советы помогут изменить ситуацию:

- Внимательно выслушайте решившегося на самоубийство ребенка. В состоянии душевного кризиса любому из нас прежде всего необходим кто-нибудь, кто готов вас выслушать. Приложите все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами.
- Оцените серьезность намерений и чувств ребенка. Если он или она уже имеет конкретный план самоубийства, ситуация более острая, чем если эти планы расплывчаты и неопределенны.
- Оцените глубину эмоционального кризиса. Подросток может испытывать серьезные трудности, но при этом не помышляет о самоубийстве. Часто человек,

недавно находившийся в состоянии депрессии, вдруг начинает бурную, неустанную деятельность. Такое поведение также может служить основанием для тревоги.

- Внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из сказанного. Подросток может и не давать волю чувствам, скрывая свои проблемы, но в то же время находиться в состоянии глубокой депрессии.
- Не бойтесь прямо спросить, не думает он или она самоубийстве. Опыт показывает, что такой вопрос редко приносит вред. Часто ребенок бывает рад открыто высказать свои проблемы.
- Поддерживайте его и будьте настойчивы. Подростку в состоянии душевного кризиса нужны строгие утвердительные указания. Осознание вашей компетентности, заинтересованности в его судьбе и готовности помочь дадут ему эмоциональную опору;
- Убедите его в том, что он сделал верный шаг, приняв вашу помощь.
- Оцените его внутренние резервы. Если ребенок сохранил способность анализировать и воспринимать советы окружающих, ему будет легче вернуть душевные силы и стабильность.
- Следует принять во внимание и другие возможные источники помощи: друзей, родственников, врачей, священников, к которым можно обратиться.
- Попытайтесь убедить подростка обратиться к специалистам (психолог, врач). В противном случае обратитесь к ним сами, чтобы вместе разработать стратегию помощи.



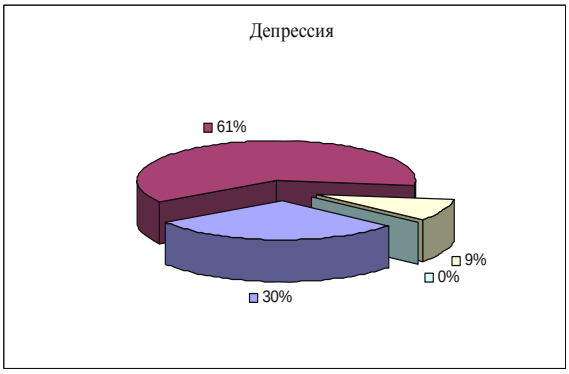


Рис. 1. Диагностика суицидального поведения

Список литературы:

1. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения: Методические рекомендации. – М.: Медицина, 1980. – 49 с.
2. Менингер К. Война с самим собой. – М.: Изд-во ЭКСПМО-Пресс, 2001. – 480 с.
3. Суицидология: прошлое и настоящее: Проблемы самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. – М.: «Когито – Центр», 2001. – 569 с.
4. Шнейдман Э. Душа самоубийцы. - М.: Мысль, 2001. – 315 с.
5. Юнаскевич П.И., Гилинский Я.И. Социологические и психолого-педагогические основы суицидологии: Учебное пособие. – СПб.: Наука, 1993. – 240 с.

Роль личности руководителя на формирование групповой мотивации (на примере ООО «Евросеть-Ритейл»)

Кондакова Е.А., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: koelen989@mail.ru.
Научный руководитель: д.соц.н., профессор Борисова У.С.

Изучение роли личности руководителя в организации актуальна в современных условиях. От того насколько руководитель активен, целеустремлен, гибок во взаимоотношениях с персоналом зависит успех и жизнеспособность организации на рынке. Каждый руководитель имеет свой собственный имидж, который формирует отношение к нему со стороны его сотрудников компании, СМИ, клиентов, партнеров и конкурентов. Личность руководителя всегда остается мощнейшим фактором воздействия на эффективность труда.

Объектом нашего исследования выступила компания «Евросеть», в которой недавно произошла смена руководства. Предметом исследования является личность руководителя и ее влияние на формирование групповой мотивации сотрудников.

Целью исследования явилось анализ влияния личности руководителя на групповую мотивацию сотрудников.

До конца 2008 года компанией управлял Евгений Чичваркин, который с нуля построил эту огромную розничную сеть в России и за ее пределами. В настоящее время компания имеет более 4 300 салонов в 1 373 городах России и стран СНГ, численность персонала составляет более 50 тысяч человек.

На данный момент президентом компании является Александр Малис, владельцем контрольного пакета акций является компания «Вымпел-коммуникации» (сотовый оператор «Билайн»).

В то время, когда проходила фаза зарождения компании (1997-1999гг.) еще не были выстроены отношения «начальник-подчиненный», инфраструктура имела стихийный, но очень «семейный» вид. В это время было возможно самостоятельно выбирать сотрудников в компанию, вести с ними беседы, при этом объяснять необходимость продажи того или иного товара, техники продаж [3, с.257]. Позже, в связи с быстрым ростом компании и увеличения численности персонала, такой вид управления стал невозможным. Тогда Чичваркин начал доходчиво рассказывать сотрудникам своей компании о том, что они должны делать, а что не должны, разъяснять свою позицию по разным вопросам в своих знаменитых письмах сотрудникам в формате А2. Стиль изложения никак не соотносился с общепринятыми стандартами общения с персоналом крупной сетевой компании, но эти письма достигали своего результата.

Такими письмами и другими нестандартными действиями Евгений Чичваркин сформировал свой имидж и имидж организации в целом. Его имидж был достаточно эпатажен, но в то же время сбалансирован, что позволяло ему оставаться для своих работников высоким авторитетом, для аудитории интересным человеком, а для критиков объектом анализа.

Следует различать групповую мотивацию от индивидуальной мотивации, ведь группы часто реагируют на события совсем иначе, чем отдельные работники.

На структуру мотивации группы влияют: вид деятельности; нацеленность на совместную работу; объединяющие и разъединяющие факторы в группе и групповые нормы.

После изменения руководства начали изменяться групповые нормы в трудовых коллективах, появился ряд разъединяющих факторов в группе: увеличение дистанции власти, внедрение новой системы оплаты труда, основывающейся на личных продажах каждого сотрудника.

Нами было проведено тестирование 20 сотрудников компании «Евросеть» в филиале «Дальневосточный» субфилиала «Якутск». В выборку вошли сотрудники офиса и менеджеры по продажам, пришедшие в эту компанию до 2008 года и работающие по настоящее время. Тест «Формирование положительной групповой мотивации» был разработан В.А.Розановой и адаптирован под наш случай. Было проведено двойное тестирование, которое направлено на выявление изменений в связи с изменением руководства.

Тест был составлен по типу семантического дифференциала, возле каждого пункта имеется шкала оценок в баллах от 1 до 7. В левой части теста представлены положительные факторы, характеризующие групповую мотивацию. В правой части представлены факторы, отрицательно характеризующие групповую мотивацию.

Таблица 1

Результаты тестирования
«Формирование положительной групповой мотивации»

№	Преобладающие факторы	До 2009 года при руководстве Е.Чичваркина	После 2009 года
1	Высокий уровень сплоченности группы	6,3	5
2	Высокая активность членов группы	7	6,8
3	Нормальные межличностные отношения в группе	5,7	5,5
4	Отсутствие конфликтов в группе	5	4,8
5	Высокий уровень групповой совместимости	5	4,5
6	Личностное осмысление организационных целей и их принятие	7	5,8
7	Признание авторитета руководителя	7	5,7
8	Уважение к компетентности руководителя	7	5,4
9	Признание лидерских качеств руководителя	7	6,5
10	Наличие доверительных отношений членов группы с руководителем	7	6
11	Участие членов группы в процессе принятия решений	5,8	4
12	Есть условия для выражения творческого потенциала членов группы	4,3	4
13	Стремление принять ответственность членами группы за выполняемую работу	5	4,8
14	Наличие хорошего психологического климата в группе	6	5,8
15	Высокий уровень контроля за действиями каждого члена группы	7	6,4
16	Наличие активной жизненной позиции внутри группы	6	5,4
17	Стремление к самореализации у членов группы	5	5
18	Высокая степень согласованности действий у членной группы	6,3	5,4
19	Сформированность общегрупповых ценностей	7	6,3

20	Отсутствие стрессов внутри группы	4	3,8
21	Желание работать в группе	6,1	5,9
22	Положительное отношение руководителя к подчиненным	6,8	6,3
23	Положительное отношение членов группы к своему 6руководителю	6,5	5,8
24	Принятие нравственных норм поведения внутри группы	6	5,9
25	Умение проявлять самостоятельность в решении поставленных задач членами группы	5,5	5,9
	Итого	168,4	136,1

Респонденты отметили снижение уровня сплоченности коллектива на 18,6%, признание авторитета руководителя также снизилось на 18%, признание лидерских качеств руководителя снизилось на 0,5 балла, положительное отношение сотрудников к своему руководителю снизилось на 0,7 балла. Эти показатели говорят о том, что сотрудники компании не только признавали авторитет и лидерские качества Евгения Чичваркина, но и разделяли с ним идеи, ценности компании. Можно сказать, что сотрудники любили, ценили своего руководителя за его харизму, открытость, честность перед ними, им нравились его нестандартные идеи, неформальное общение с ними.

Результаты тестирования показали изменение групповой мотивации: при руководстве Чичваркина группа была положительно мотивирована на успех в деятельности(168,4), когда второй результат показал снижение групповой мотивации сотрудников на 32,3 пункта (136,1) - 19%.

Идеи групповой мотивации положены в основу понятия корпоративная культура. Корпоративная культура - сумма общечеловеческих и профессиональных ценностей и убеждений, которые вместе с менеджером разделяют работники предприятия [1, стр. 345]. Таким образом, следует говорить об изменении корпоративной культуры компании, а именно о снижении ее уровня.

У нового руководства совершенно другие представления о том, как должна выглядеть компания, другое отношение к коллективу, корпоративной культуре и к тому, как должен осуществляться процесс работы. Изменения начали происходить сразу же, компания, которая раньше была известна своими эпатажными рекламными акциями, яркими, не формально одетыми сотрудниками, сменила свой стиль на более строгий. Сотрудники начали носить строгие рубашки желтого цвета, обращаться к руководителю на «Вы», когда раньше отношения «руководитель подчиненный» и «подчиненный-руководитель» были неформальными, и можно было своему начальнику сказать: «Привет! Как дела?» и ответят тебе так, будто вы знакомы 10 лет. Можно сказать это мелочь, но это сплачивает коллектив и заставляет его лучше работать.

Снижение групповой мотивации сотрудников очевидно. Менеджер по продажам Шилов Олег говорит: «В Евросети все было иначе, лучше. Сейчас из-за ряда изменений отношение офиса и розницы изменилось не в лучшую сторону, а взаимоотношения внутри нашего коллектива стали более напряженными».

В настоящий момент идет полный ребрендинг компании: изменение ее имиджа, логотипов, постепенное изменение групповых норм, а с ней и организационной культуры компании. Президент "Евросети" Александр Малис объясняет необходимость ребрендинга тем, что салоны компании выглядят архаично, а покупатели представляют себе место, где можно покупать хай-тек-устройства, более современным. Идет кардинальное преображение компании и ее руководство использует все приемы да изменения концепции и позиционирования этой компании на рынке. Даже на

официальном сайте компании в разделе «история компании» ни разу не упоминается имя Евгения Чичваркина – основателя этой компании.

Сейчас достаточно сложно судить о том, как повлияют данные изменения на эффективность деятельности компании, но точно то, что компания полностью поменяет свой облик, изменения произойдут как на внешнем, так и во внутреннем уровне

В результате анализа были сделаны следующие выводы:

Роль личности руководителя является основополагающим фактором формирования положительной групповой мотивации сотрудников компании

Для поддержания положительной мотивации сотрудников требуется грамотно и последовательно заменять одни групповые нормы другими так, чтобы у сотрудников компании не наблюдалось снижение мотивации. При изменении групповых норм на те, которые сложно принять сотрудникам компании, необходимо поддерживать их уровень мотивации другими мотивирующими факторами (увеличение заработной платы, премии; создание мотивационных акций внутри организации, введение новых не материальных стимулов).

Таким образом, мы доказали прямую зависимость влияния роли личности руководителя на формирование групповой мотивации сотрудников. От стиля руководства руководителя, его вовлеченности в процесс работы, умения давать обратную связь зависит эффективность работы сотрудников, а значит и всей организации в целом.

Список литературы:

1. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 688 с.
2. Котин М. Чичваркин Е…гений. Если из 100 раз тебя посылают 99 … - СПб.: Изд-во Питер, Комерсантъ, 2007. – 320 с.
3. Патрацкий Д. Глава 9 «История развития компании «Евросеть». “Генератор прибыли, или Как создать в России эффективную компанию розничных услуг“ – М., 2010. – 380 с. http://www.slideshare.net/RussianServiceBook/9-3538059
4. www.euroset.ru

Мнение современников о катастрофе еврейского народа в годы второй мировой войны

Копылова Т.О., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: Koplova@list.ru.
Научный руководитель: Емолкин С.А.

"Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями"
И. Бауэр

По данному вопросу в наше время, спустя десятки лет, ведутся споры многими известными историками и специалистами этой области. Понятие с течением времени приобрело определенный термин Холокост (из др.-греч. ὁλοκαύστος — «всесожжение»). Однако в апреле 2005г. Эли Визель заявил, что отказывается от

употребления слова «холокост» по отношению к евреям. Более корректным термином является Шоа, что в переводе с иврита означает бедствие, катастрофа.

Политика нацистов по отношению к евреям началась с запугивания и террора, социальной изоляции, экономических ограничений, лишения гражданских и человеческих прав, давления на евреев, чтобы заставить их покинуть Германию, – а закончилась почти полным уничтожением евреев на оккупированных территориях.[8]

Традиционно принято считать погибшими 6 миллионов евреев, однако нет точных данных о количестве убитых человек. Это связано с тем, что немцы уничтожали данные об убийствах к концу войны. Неполнота данных также объясняется тем, что нацисты убивали целые поселения, и не оставалось ни друзей, ни близких, ни родственников, чтобы подтвердить данные о погибшем человеке, а выжившие отказывались давать показания, об умершем родственнике надеясь на то, что они тоже выжили. В Национальном Мемориале Катастрофы (Шоа) и Героизма «Яд ва-Шем» в Иерусалиме хранятся персональные документы, свидетельствующие о приблизительно 4 миллионах жертв поименно идентифицированных.[9]

Что же стало причиной массового истребления многомиллионного количества людей? По данному вопросу выделяется несколько наиболее вероятных идей. Для начала следует рассмотреть взгляды на холокост еврейских историков. Еврейские круги уверенны в том, что процесс Шоа ни с чем несравним и исторически уникален. Так Иегуда Бауэр, виднейший израильский историк утверждает, что главная причина Холокоста — антисемитизм, свойственный на тот момент немецкому массовому сознанию.

Также существует точка зрения, согласно которой холокост как явление не существовал в том виде, в каком его описывает общепринятая историография. Но тут отрицатели сталкиваются с рядом проблем, которые они пытаются объяснить. Одной из этих проблем является демографическая. Она мало рассматривается в работах ревизионистов и является одним из самых слабых мест их теорий, поскольку им очень сложно найти внятное объяснение, куда пропали из Европы миллионы евреев — если они не были убиты. Дэвид Ирвинг, английский писатель, утверждал, что при написании биографии Гитлера по первичным документам он не обнаружил ни одного документа о его причастности к геноциду.[10] Те документы об уничтожении, которые были найдены, отрицатели объявляют послевоенными подделками. Критика свидетельств очевидцев, по мнению историков, является наиболее сильной стороной ревизионистской аргументации, поскольку многие рассказы выживших узников действительно изобилуют неточностями, преувеличениями и противоречиями. Юрген Граф, публицист из Швейцарии, в книге «Миф о холокосте» пишет, что в крематориях Освенцима невозможно было сжечь такое количество трупов, которое указывается в литературе по Холокосту, — 4756 трупов в день, что просто физически невозможно. Отрицатели также утверждают, что газовые камеры были не местом массового убийства заключённых, а бомбоубежищами, что конструкция камер не позволяла производить в них отравления газом. Скептицизм по отношению к Холокосту растет в последние годы драматическими темпами.

---

[8] Нацистская Германия и евреи – статья из Яд Вашем.
http://www1.yadvashem.org/yv/ru/holocaust/about/chapter_1/introduction.asp

[9] 65 лет спустя: идентифицировано две трети жертв холокоста – статья с MIGnews
http://www.mignews.com/news/politic/world/221210_55634_81725.html

[10] Слон – невидимка – статья из сайта Славянский союз национал-социалистическое движение
http://www.demushkin.com/revisio/7_3.php

В ряде стран отрицание холокоста является противозаконным. Ревизионизм Холокоста преследуется в рамках законов о запрете национал-социализма и неонацизма; в их число входят, как правило, европейские страны, пострадавшие от идеологии и практики национал-социализма. Законы, прямо запрещающие отрицание Холокоста в рамках преступлений, совершённых нацистами, приняты в Австрии, Бельгии, Германии, Литве, Люксембурге, Польше, Словении, Франции, Швейцарии, а также в Канаде и в Израиле. Аналогичные законы действуют в Лихтенштейне, Португалии и Чехии. В 2010 году закон, карающий за отрицание преступлений тоталитарных режимов, был принят в Венгрии. Так судебное разбирательство в Австрии состоялось в отношении английского писателя Дэвида Ирвинга. Он был приговорён к 3 годам тюрьмы, после 13-месячного заключения суд заменил оставшийся срок на условный и депортировал его из страны. По мнению публициста Леонида Радзиховского, законы против отрицания Холокоста связаны в первую очередь с тем, что чудовищность и уникальность преступлений нацистов стала фундаментом, на котором базируется недопустимость реваншизма и пересмотра итогов Второй мировой войны.

Факт холокоста у историков не вызывает сомнений. Историография холокоста началась в 1953 г с научных работ Дж. Рейтлингера и Леона Полякова соответственно в Англии и Франции. Они базировались на документах Нюрнбергского процесса, и основное внимание уделяли ходу "окончательного решения" и деятельности различных карательных структур 3-го рейха. Это направление впоследствии продолжил Рауль Хилберг, американский историк. Он писал: «Чем больше я узнаю про Холокост, тем лучше я понимаю поведение евреев. Как раз поведение немцев я не способен понять. Говорят, что причиной Холокоста стал антисемитизм. Это ерунда! Уничтожение евреев проводили люди, имевшие евреев в своей семье, люди, у которых не было ничего личного против евреев. Даже ненависть Гитлера к евреям я не могу объяснить. У него невозможно найти претензий к какому-нибудь определенному еврею». Оказалось, что достаточно поставить абстрактную цель, указать любого врага – расового, национального, религиозного, классового, гендерного, «демографического», а то и возрастного, как в Камбодже. Дальше машина начнет действовать сама, безотносительно к идеологии. [11] Еще один американский ученый Гольдхаген защитил докторскую диссертацию об отношении рядовых немцев к уничтожению евреев. Гольдхаген предлагает обратить внимание не на технику уничтожения, а на людей, которые осуществляли преступный гитлеровский план. Ранее много писали о Гитлере, Гиммлере, Эйхманне - и не обращали внимания на исполнителей, число которых, по мнению Гольдхагена, достигало 500 тысяч человек, главной причиной он выделял антисемитизм, то есть неприязнь и предубеждение по отношению к евреям. [12]

Проблемой Холокоста занимаются во многих странах. Интенсивно разрабатывают данную тему в последние несколько лет немецкие историки, активно работающие с документами карательных органов и учреждений нацистского оккупационного режима. Судьбе евреев на оккупированной территории Молдавии и на Украине посвящена недавно опубликованная монография Р. Иоанида. Как справедливо отметил в предисловии к книге Эли Визель, зверские способы уничтожения евреев румынской жандармерией мало отличались от садизма гитлеровцев, а иногда и

[11] Михаэль Дорфман, Памяти Рауля Хилберга – статья из сайта ПЕРСПЕКТИВА http://www.perspektiva.co.il/show_file.asp?num=442

[12] О причинах нацистского геноцида: версия профессора Гольдхагена – статья из сайта Холокост http://holocaust.ioso.ru/index.htm

превосходили его. Монографии о Холокосте в Латвии выпустил другой американский исследователь А. Эзаргайлис. Истории Холокоста на территории России посвящены содержательные статьи А.И. Круглова (о еврейских жертвах на территории ряда областей, организации гетто), а также небольшие работы краеведческого характера А.С. Френкеля (о Холокосте в г. Пушкине), Т.М. Отерштейна (об уничтожении евреев в Таганроге), В.В. Шарлота (о судьбе евреев Орла), М.Е. Стеклова (о Праведниках Народов Мира на Смоленщине). В 2000 г., после Стокгольмской конференции изучение темы в России получило новый импульс в связи с выходом на русском языке (с предисловием премьер-министра Швеции и заместителя Председателя Правительства России) книги шведских авторов С. Брухфельда и П. Левина "Передайте об этом детям Вашим... История Холокоста в Европе. 1933-1945".[13]

Одним из улучшений в изучении данной темы следует отметить заметное расширение проблематики. Исследователи все чаще стали заострять свое внимание не только на хронику уничтожения еврейского населения, поведение нацистов и их жертв, проблемы еврейского Сопротивления, но и на более широкий круг вопросов. Это еще одно доказательство того, что трагедия имела место в истории человечества. При подробном рассмотрении можно проследить тонкую грань между событиями минувшего века и тем, что происходит сегодня. Эндрю Клейвен пишет: «я склонен верить в то, что, когда Бог сделал евреев избранным народом, он выбрал их для того, чтобы они служили своего рода „системой раннего обнаружения“ безнравственности для всех остальных».[14] Мы должны в полной мере осознавать трагический опыт прошлого. Ибо без знания прошлого нельзя строить будущее…

Модернизация жилищно-бытовых условий как механизм привлечения и закрепления молодежи в сельской местности Республики Саха (Якутия)

Мамаев А.А., Баишев П.В., студенты
Физико-технического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: pronatokko@ramler.ru.
Научный руководитель: к.соц.н. Писарева Л.Ю.

По результатам социологического исследования, реализованного студенческой проектной научной группой в 2009 -2010 г. в ряде улусов РС (Я) были выявлены основные проблемы, отталкивающие молодежь от проживания в сельской местности. Большинство респондентов, принявших участие в опросе, основанном на методе глубинного интервьюирования, подтвердили гипотезу, сформулированную исследователями о том, что улучшение жилищно-бытовых условий проживания является ключевым фактором закрепления молодежи на селе. Более 20 семей из Усть-Алданского и Хангаласского улусов, а также 36 студентов, представляющих 18 муниципальных образований РС (Я), принявших участие в исследовании, считают, что наряду с безработицей, с ощущением бесперспективности, низкой заработной платой,

[13] И.А. Альтман, Холокост и еврейское сопротивление на территории СССР http://jhistory.nfurman.com/shoa/hfond_100.htm
[14] LA Times: бог избрал евреев для выявления глубинной аморальности http://newsru.com/russia/16jan2006/latimes.html

главной отталкивающей характеристикой села в РС (Я) является отсталость жилищно-бытовых условий. Молодежь, стремясь к более цивилизованным, комфортным условиям проживания, переселяется в города и поселки, в результате чего наблюдается снижение численности населения в сельской местности.

Современный сельский тип жилья в Республике Саха (Якутия) получил массовое распространение в результате политики советского правительства – коллективизации, проводившегося в 30 годы XX столетия, в ходе которой произошел переход от сайылычно-аласной (хуторской) системы расселения к новому социалистическому оседлому – поселькованию. В качестве основного прототипа жилья в сельской местности был взят дом русского-срубного типа (переход от традиционного типа жилья балагана (зимой), урасы (летом)), который не соответствует на сегодняшний день современным требованиям и нормам благоустроенного жилья. По-прежнему сельский житель вынужден тратить большую часть времени на решение бытовых проблем, связанных с обеспечением жизнедеятельности, используя традиционные способы ведения хозяйства. Современное состояние развития общества позволяет минимизировать затраты на хозяйственные нужды на основе применения технических новаций.

Цель исследования: разработать механизм стимулирования и закрепления молодежи на селе на основе модернизации жилищно-бытовых условий в сельской местности РС (Я).

Задачи исследования:

1) Охарактеризовать возможности развития человеческого капитала в сельских территориях.

2) Раскрыть механизмы повышения привлекательности сельских территорий по средствам модернизации жилищно-бытовых условий.

Работа базируется на результатах социологического исследования по изучению причин оттока молодежи из сельской местности, проведенного студенческой проектной группой Северо-Восточного ун-та.

В результате изучения темы автор пришел к следующим выводам: Во-первых: одной из отличительных особенностей сельского социума является то, что он не готов к изменениям, не умеет создавать изменения. Так традиционно сложилось. В отличие от городов, которые практически постоянно находились в состоянии изменений, село на протяжении многих лет (или даже столетий) почти не менялось (или менялось незначительно). Сельское население привыкло из поколения в поколение жить почти так же, как прежде. Но сегодня без умения меняться, уже просто невозможно жить.

Необходимо создание принципиально иного сельского общества - общества готового к инновациям, в котором сельские территории должны стать комфортной средой проживания и работы для человека. Только село может дать благоприятные экологические условия, отдельные, удобные и просторные дома, качественное продовольствие, постоянный контакт с природой и многое другое, что так необходимо для достойной и полноценной жизни человека, достичь этого можно, лишь коренным образом изменив мировоззренческие установки на сельскую жизнь, распространенные в нашем обществе. Нужны принципиально новые проекты и программы обустройства сельских территорий, необходимо видение и понимание новых возможностей села. Это возможно по средствам широкого информирования сельского населения с помощью средств массовой информации (телевизионных программ, роликов, газетных рубрик, отдельных мероприятий и акций) о перспективах развития человеческого капитала и перехода к новому типу жилищно-бытовых условий в сельских территориях.

Во-вторых: главным приоритетом модернизации жилищно-бытовых условий в сельской местности является создание сельского дома, не уступающем городской квартире по инженерному оборудованию и превосходящую ее по полезной площади в расчете на одного жителя. Пространственное превосходство сельского жилища будет одним из компенсирующих факторов при решении задачи создания качественно равных условий жизни в городе и деревне, продиктовано оно и дополнительной потребностью в жилой площади, обусловленной особенностями труда и жизни на селе.

Расширить работы в области проектирования сельской застройки в области автономного благоустройства сельского жилищного фонда, и инженерного обустройства села. Требуется разработка современных проектов комплексной застройки сельских поселений в рамках пилотных проектов, технологий устойчивого электро-тепло снабжения сельских населенных мест, обеспечения сельского населения качественной питьевой водой, развития альтернативных источников энергии, производства экологических строительных материалов, которое должно предусматривать определенные меры удешевления удельной стоимости сельского жилищного строительства. В жилой застройке целесообразно абсолютное преобладание двух- и трехквартирных домов усадебного - благоустроенного типа при плотности размещения, позволяющей рационально организовать личное подсобное хозяйство.

Таким образом, жилищная политика Республики Саха (Якутия) должна предусматривать удовлетворение потребностей сельского населения в благоустроенном жилье: обеспечение современными источниками теплоснабжения, электроснабжением, водоснабжением, канализированием, телефикацией, телефонизация, доступом в интернет, мусороудаление (с использованием современных технических решений). С учетом: развития рыночных механизмов и кредитно-финансовой поддержки государства в реализации конституционного права сельских граждан на жилище, организацией информационно-консультативной поддержки сельского населения в области строительства благоустроенного жилья, организацией услуг ЖКХ для обеспечения жилищного (благоустроенного) фонда в сельской местности, стимулирование привлечения молодежи, для работы в сельскую местность и не имеющих жилья, путем предоставления субсидий на строительство и обеспечение благоустроенным жильем; организация системы земельно-ипотечного кредитования для строительства благоустроенного жилья или переустройства в благоустроенный тип жилья на селе; стимулирования инвестиционной активности предприятий в строительстве жилого фонда, преференций в обеспечении благоустроенным жильем для молодых специалистов, молодых семей с учетом активизации их репродуктивного поведения, укреплением социальной сферы, за счет увеличения лимитов государственных централизованных капитальных вложений на инженерное обеспечение села: газификацию, электрификацию, водоснабжение, строительство дорог и жилья, развитие тепловых сетей и средств связи.

Список литературы:

1. Десятилетие исследований сельской России/ Дж. Скотт, Т. Шанин, О. Фадеева – М.: Российская политическая энциклопедия, 2002.

2. Отчет по результатам социологического исследования «Человеческий и социальный капитал в условиях якутского села: модели и перспективы развития» // Студенческая научная проектная группа САРП «Село: актуальное решение проблемы» СВФУ. Март-июнь 2009-2010.

3. Отчет по результатам работы Летней школы в рамках проекта «Инновационное развитие северных территорий РФ» // Финансово-экономический институт СВФУ с участием международных партнеров из Норвегии, Финляндии, Канады. Июнь 2010 г

Эмпирические знания и интуитивные представления народа саха о разнообразных функциональных зависимостях – основа жизнедеятельности предшествующих поколений этноса

Мелкомян М.Л., студентка ГОУ СПО «Нерюнгринский политехнический колледж», г. Нерюнгри, E-mail: arevmargo@mail.ru.
Научные руководители: Арищина Л.В., Кузьмина И.И.

Начиная с XVII века, одним из важнейших является понятие функции – одно из фундаментальных математических и общенаучных понятий, отражающих взаимосвязь явлений и предметов реального мира. Идея функциональной зависимости уходит своими корнями в ту далекую эпоху, когда люди впервые поняли, что окружающие их явления взаимосвязаны. Математика рассматривает абстрактные переменные величины и в отвлеченном виде, изучает различные законы их взаимосвязи, которые на математическом языке называются функциональными зависимостями [1].

Для народа саха, больше известному под названием “якуты”, в течение всей истории существования которого, тема выживания и адаптации имела принципиальное значение в силу экстремальных природных условий проживания [2].

Хотя традиционной культуре саха посвящено значительное количество научных исследований, проблема раскрытия эмпирических представлений якутов о функциональной зависимости не стала предметом специального изучения, недостаточно материалов и в этнографической литературе, что затрудняет глубокое изучение жизни и истории данного этноса. Исходя из этого, цель исследования заключается в раскрытии комплекса традиционных эмпирических знаний и интуитивных представлений саха о функциональной зависимости, отражающих социально-исторический опыт данного этноса как основы жизнедеятельности предшествующих поколений; изготовление авторской брошюры по материалам исследования.

В ходе исследования решались следующие задачи: изучение истории развития понятия «функции» и «зависимости»; рассмотрение зависимости взаимосвязей между различными явлениями и особенностями природы в хозяйственно-бытовой деятельности народа саха; изучение и обобщение фольклора, историко-этнографических, философских, научно-популярных, литературных источников по истории этноса саха с точки зрения представлений о разнообразных функциональных зависимостях; изготовление авторской брошюры.

Новизна исследования заключается в том, что мы в своей работе предприняли попытку раскрыть на примере хозяйственно-бытовой деятельности органическое единство эмпирических знаний и интуитивных представлений о разнообразных функциональных зависимостях и системы традиционного мировоззрения народа саха в междисциплинарном подходе к математике, истории, этнографии, философии, окружающей среде и фольклору.

Практическая значимость исследования объясняется тем, что материал рассчитан на широкий круг общественности, интересующихся проблемами закономерностей разнообразных функциональных зависимостей, традиционной культуры народа саха, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Автором изготовлена брошюра «Представления народа саха о разнообразных функциональных зависимостях», которая может быть использована как информационно-наглядный материал.

Ведущим в исследовании является принцип историзма, когда любое явление культуры рассматривается в конкретном социально-экономическом контексте как подвижная система взаимодействия культуры жизнеобеспечения и мировоззренческих представлений народа саха. Работа носит описательный этнографический характер, цель которого - максимально приближенное к реальности запечатление и сохранение для будущего культурного многообразия этноса. Для изготовления наглядно-иллюстрационного продукта по теме исследования в виде научно-популярной брошюры применялась проектная технология.

В аспекте рассматриваемых в настоящей работе вопросов из классического наследия дореволюционных исследователей привлечены материалы по этнографии и культурологи народа саха Серошевского В.Л., Маака Р.К., Трощанского В.Ф. Современный этап исследований основан на работах якутских ученых, как Аммосова М.А., Уткин К.Д., Неустроев Н.Д., Зыков Ф.М., Афанасьев В.Ф., Бравина Р.И. и др. В раскрытии истории понятия функции опирались на работы математиков Глейзера Г.И., Чистякова В.Д. и интернет-ресурсы.

Идеи функциональной зависимости содержатся в первых математических выраженных соотношениях между величинами, в первых правилах действий над числами, в первых формулах для нахождения площади и объема тех или иных фигур.

Наблюдая веками явление природы, человек замечал соответствие между ними. Например, снега больше - зимой теплее; снежная зима - к урожаю; холодная зима - к жаркому лету; ранние сосульки - к ранней весне; нет вечером россы - к дождю; зимой дым поднимается прямо вверх - к сильному морозу; суставы болят - к непогоде; брови чешутся - к радости; чем выпуклей вершина стога - тем лучше сохраняется качество сена; чем сильнее ветер - тем труднее бегать против ветра и т.д. [3]. Систематизируя и обобщая устойчивые взаимозависимости в природе, человек познавал закономерности, постепенно учился применять их для объяснения разнообразных явлений природы. Вот так интуитивно человечество подошло практической интерпретации понятия функции.

У якутов звёзды и планеты считались причинами изменения погоды, с ними они связывали свои различные поверья. Предки якутов запоминали звезды как указатели. Одновременно с этим накапливался стихийный опыт по народной метеорологии. Якутские предсказатели погоды обращали особое внимание на степень близости, долготу и сроки максимального сближения Венеры и Плеяд с Луной, и на этой основе пытались предугадать метеорологические условия будущего лета [3]. С древнейших времен народы замечали определенную связь между метеорологическими явлениями и жизнью, повадками животных и птиц. Вот некоторые из них: зайцы появляются в засухе; если осенью, после того, как начнутся холода, утром до солнечного восхода вся шерсть жеребенка будет покрыта белым инеем, то ожидалась благоприятная для хозяйства зима. Если осенью скот будет ходить партиями, и будет пугать людей, значит, год будет хороший [4].

Приметы к дождю: раннее, досрочное исчезновение летней Луны (тоже, самое, и зимой); если заморозки выпадут в июле; если коршун «ржет», ворона каркает, словно

подавившись; бурундук пищит, стоя на задних лапках; гагары с криком высоко летают; если на гребне грудной кости весенней птицы, гуся и уток заметна багровая окраска с передней стороны, то начало лета будет дождливое; если с задней стороны, то конец его, если же вся багровая, то все лето будет дождливое; если конный скот вылиняет, и лиственница с верхушки побледнеет; когда кукушка издает звуки, подобные харканью «хак», «хух».

Если весной с деревьев рано сдувается снег, то ожидалось холодное лето [3]. Зимой люди старались приметить, в какое время покроются инеем деревья и травы, и с этого момента ровно через 6 месяцев в летнее время предсказывали заморозки. Если лошадь весной и осенью кашляет, то это предвестник прохладной погоды. Когда лошадь пугается всего, даже малейшего звука, то это считалось предзнаменованием ветреной погоды [4].

Жители Ботурусского улуса считали, что если сосновые иголки выпадут осенью, когда деревья и травы желтеют и сохнут, то это предвещает благоприятное лето. И наоборот, если эти сосновые иголки выпадут весной, то ожидалось сухое, без хорошего урожая лето. Метеорологические предсказания проводились народом и по «повадкам» весеннего грома [3]. В старину всем этим приметам придавали серьезное значение, и в зависимости от них определяли время для многих хозяйственных работ, связанных с подготовкой к зиме, этому самому трудному времени года для скотовода, живущего в условиях вечной мерзлоты.

Близость к природе и постоянная зависимость от нее способствовали у людей накоплению богатого запаса эмпирических знаний об окружающей их действительности. Все это развивало у людей тонкую наблюдательность, коллективизм, трудолюбие, без которых человек, борясь со стихийными силами, не выжил бы, исключительную способность ориентироваться бескрайних просторах тундры, тайги, и в любую погоду, любовь к родной земле, гостеприимство и другие [5].

В прошлом народ саха не отделял себя от природы, считал себя ее частью. Он зависел от нее: она постоянно присутствовала в каждой его мысли, в каждом его действии, что объясняется его стремлением к физическому выживанию. Преклоняясь перед стихией, человек научился бережно, с пониманием относиться к флоре и фауне своего края. Так, охотник охотился только на тех зверей, которые уже состарились, не могут дать потомство, или на тех чье соседство опасно для их сородичей и других зверей. Ему нельзя стрелять в зверей без надобности, так как завтра они тоже будут нужны людям. «У якутов есть благоразумное средство, проезжая ущелье гор, не только не петь песен, но и даже говорить. Нигде этого правила не соблюдается с такой строгостью , как здесь… Вековой опыт научил его, что малейшие сотрясения может обрушит целые груды камней и снега» [6]. Вся эта сложная система отношений человека со средой формирует в человеке определенные качества и черты, как наблюдательность, бережливость, исключительная способность ориентироваться в бескрайних просторах тундры, тайги в любую погоду, которые в данной среде являются естественными, само собой разумеющимися [5]. Дойти до зависимостей в природе интуитивно – это исключительная способность народа, именно, такая способность помогла якутам выжить в экстремальных условиях вечной мерзлоты.

Якуты знали много зависимостей, взаимосвязей между различными явлениями и особенностями природы, применяли их в повседневной жизни для ведения хозяйства. Например, хозяйки домашнего очага, чтобы снимать побольше сливок, парное молоко ставят в подполье, в невысокой, плоской посуде (чабычах). Охотники чтобы уменьшить сопротивление, покрывают лыжи оленьими лапами. Рыболовы, чтоб ставить сети, ищут

место в зависимости от глубины воды. Кузнецы знали качество металла, строители – прочность дерева. Весь этот практический опыт применяли для изготовления орудий труда, для строительства жилища. Причем, «размеры усадьбы, количество и качество на ней зависели от социального статуса владельца. У зажиточной части населения на одной усадьбе было два-три жилища» [7].

«Различные типы изгородей применялись в зависимости от назначения и важности охраняемого городьбой объекта» [7]. Народные умельцы старались делать лодки лёгкими, удобными, чтоб на ней была сравнительно высокая скорость, чтобы вести побольше груза, а это зависело от размера и формы дна лодки. При заготовке дров, при строительстве пользовались рычагом. Знали, что чем длиннее плечо рычага, тем легче поднимать или отодвинуть груз.

Сколько зависимостей в природе – сколько функций вытекает из них. Якуты кормили рогатый скот сеном 7 месяцев, на взрослую корову рассчитывали по 4 воза сена, а воз по 4-5 копен на санях, запряженных быком. Стога ставили в 20-25 и более возов [8]. Отсюда ясно, что если коров будет в 2 раза больше, то соответственно увеличится количество возов в 2 раза, т.е. для двух коров необходимо за 7 месяцев 8 возов сена. По Р.К. Мааку, якуты быка покупали за 20 рублей серебром, а косу за 2 рубля. А если 3 косы, то надо дать купцу 6 рублей [9].Здесь налицо простейшая функция – прямо пропорциональная зависимость. Якуты знали и то, что если пройти одно и то же расстояние с большой скоростью, то потребуется меньше времени, чем пройти с меньшей скоростью - обратно пропорциональная зависимость.

С развитием скотоводства и земледелия, а затем ремесел, обмена товарами заметно расширяется круг познаваемых зависимостей между различными величинами. Когда же люди овладели числом и счетом, то стали выражать эти зависимости численно.

Они старались торговать без убытков, т. е. интуитивно имели представление об отрицательных числах. Безошибочно ориентировались в колебании температуры. Нижний мир связан с отрицательными явлениями, что тоже приводит к интуитивному представлению об отрицательных числах [10].

А теперь представим такую ситуации: «4 охотника разделили добычу поровну, каждый получил по 5 уток. Сколько уток убили охотники?» В данном случае находят неизвестное делимое, то выходит – решают простейшее уравнение. Да, в жизни много ситуаций, которые заставляют находить неизвестное количество предметов при помощи арифметических действий, тем самым решить простейшие уравнения [10].

Бесспорно, что до алгебры, означающей перенос отрицательных членов уравнения из одной части в другую с изменением знака, якуты не дошли, но интуитивно представляли нахождение неизвестных чисел – компонентов арифметических действий.

Результаты исследования доказывают, что народу саха присущи эмпирические знания о разнообразных функциональных зависимостях между различными явлениями и особенностями природы и интуитивные представления об отрицательных числах, о нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, о простейших видах функции - прямой и обратно пропорциональной, что стало основой жизнедеятельности предшествующих поколений данного этноса, способного выживать в экстремальных условиях вечной мерзлоты.

На этом развитие понятия функции не остановилось и, скорее всего, будет изменяться дальше, приспосабливаться к нуждам науки и современной жизнедеятельности и развитии этносов.

Список литературы:

1. Глейзер Г.И. История математики в школе: 9-10 класс / Г.И. Глейзер. – М.: Просвещение. – 1983.
2. Бравина Р.И. Концепция жизни и смерти в культуре этноса: На материале традиций саха / Р.И. Бравина. – Новосибирск: Наука, 2005. – 307 с.
3. Гоголев А.И. Традиционный календарь якутов / А.И. Гоголев. – Якутск: Бичик, 1999. – С. 72.
4. Серошевский В. Л. Якуты. Опыт этнографического исследования. – 2-е изд. / В.Л. Серошевский. - М., 1993. – С. 736.
5. Неустроев Н.Д. Этнопедагогика народов севера / Н.Д. Неустроев. - Якутск : Бичик, 1999.
6. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока / В.Ф. Афанасьев. – Якутск: Бичик, 1979.
7. Зыков Ф.М. Поселения, жилища и хозяйственные постройки якутов (XIX – начала XX в.). Историко-этнографическое исследование / Ф.М. Зыков. – Новосибирск: Наука, 1986.
8. Трощанский В.Ф. Наброски о якутах Якутского округа / Под редакцией и примечаниями Э.К. Пекарского / В.Ф. Трощанский. – Казань, 1911.
9. Маак Р.К. Вилюйский округ Якутской области. – Часть III. – изд. 1-е. – / Р.К. Маак. - СПб, 1887.
10. Аммосова Т.П. Математические знания и представления якутов. Ч.1. / Т.П. Аммосова. – Якутск: Бичик, 1994. – С. 72.

Анализ динамики численности и структуры молодежи РС (Я) за первое десятилетие XXI века

Мординов А.Н., студент
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E–mail: a_mordinov@rambler.ru.
Научный руководитель: д.э.н., профессор Рац Г.И.

В первом десятилетии XXI века развитие Республики Саха (Якутии) характеризуется существенными изменениями в социальных процессах, протекающих на ее территории. В том числе и в демографических процессах, особенно такой группы населения как молодежь, определяющих будущее республики.

Изучение любого социального процесса невозможно без анализа динамики численности и структуры тех групп населения, которые в нем участвуют. В данной статье проведен анализ динамики и структуры молодежи Республики Саха (Якутия) за 2000 – 2009 годы на базе данных ТО ФС Государственной статистике по Республике Саха (Якутия). В группировку «Молодежь» для целей анализа в данной статье включены молодые люди в возрасте от 15 до 34 лет, постоянно проживающие на территории РС (Я). Среди характеристик, значимых для целей проведенного анализа, выделены численность молодежи в целом и по возрастам и полу, ее доле в общей численности населения республики, территории проживания (сельская и городская местность), распределение детей по возрасту матерей, смертность среди молодежи. Также автором сделан прогноз численности молодежи до 2015 года с использованием метода передвижки возрастов.

Проведенный автором анализ показал следующие результаты.

Общая численность населения Республики Саха (Якутия) на 1 января 2010 г. составила 949,4 тыс. чел., из них 622,2 тыс.чел. (65,5%) –городское и 327,2 (34,5%)-сельское. В первом десятилетии нового века для республики характерно снижение общей численности населения за счет отрицательной миграции из региона. Наиболее высок был отток населения в начале десятилетия в 2000 – 2002 годах. В 2003 – 2007 годах отток населения снизился, но возрос в 2008 – 2009 годах. Естественный прирост населения был наиболее низок также в начале периода в 2000 – 2001 годах, с 2003 года естественный прирост имеет четкую тенденцию к возрастанию. Естественный прирост обеспечен превышением числа родившихся над числом умерших в анализируемом периоде. Число родившихся на 1000 человек за анализируемый период выросло на 22,6% с 13,7 человек на тысячу населения до 16,8 человек. Число умерших на 1000 человек в анализируемом периоде оставалось на одном уровне 9,7 – 10,0 человек.

Численность молодежи в возрасте от 15 до 34 лет за анализируемый период увеличилась с 304,9 тыс. человек в 2000 году до 318,4 тысяч человек на 01.01.10. Рост объясняется тем, что в группе молодежи в настоящее время находятся наиболее многочисленные поколения. Доля молодежи в общей численности населения увеличилась с 31,7% до 34,2%.

Произошли изменения в возрастной структуре молодежи. Анализ возрастной структуры показал, что в настоящее время 52,5% молодежи находится в возрастной группе от 15 до 24 лет. В 2000 году самой многочисленной группой среди детей были подростки 10 -14 лет, родившиеся в 1986 – 1990 годах, в годы наиболее высокой рождаемости в республике. Например, в 1985 году по данным государственной статистики родилось 22,8 тыс. детей, в 1990 году – 21,7 тыс. детей. Но уже в 1995 году число родившихся детей сократилось до 15,7 тысяч. В 2000 году число родившихся сократилось до 13,7 тыс. детей. В 2007 – 2009 годах число родившихся возросло до 15,3 – 16,0 тысяч детей в год. В 2009 году дети, родившиеся в 1985 -1990 годах, попадают в возрастную группу от 20 до 24 лет, остающуюся самой многочисленной возрастной группой молодежи, несмотря на то, что ее численность сократилась в связи с выездом части молодежи на учебу за пределы региона и смертностью.

Проведенный анализ распределения родившихся за год детей по возрасту матери за последние десять лет показывает, что 35,6% детей рождаются у матерей в возрасте от 20 до 24 лет, 26,3% - от 25 до 29 лет и 16,2% в возрасте от 30 до 34 лет. 78% рождаемости обеспечивает возрастная группа молодых женщин от 20 до 34 лет. Таким образом, прослеживается корреляционная связь между высокой рождаемостью в 2007 - 2009 годах и тем, что в эти годы в возрастной группе 20 -34 лет находятся наиболее многочисленные поколения женской молодежи.

В возрастных коэффициентах рождаемости за первое десятилетие нового века прослеживается тенденция к увеличению, после резкого падения в начале века. Наиболее значительные изменения произошли в возрастных коэффициентах рождаемости (родившихся живыми на 1000 женщин) в возрастных группах матерей от 20 до 30, являющихся наиболее активными возрастами рождения детей. Так в возрастной группе от 20 до 24 лет возрастной коэффициент рождаемости снизился со 172,4 детей в 1985 году до 119,5 детей в 2000 году (снижение на 44,3%) и возрос в 2009 году до 128,8 детей (рост на 7,8%). В возрастной группе матерей от 25 до 29 лет коэффициент снизился с 132,4 в 1985 году до 93,0 в 2000 году (снижение на 29,8%) и возрос в 2009 году до 111,7 (рост на 20,1%). В остальных возрастных группах существенных изменений не произошло. В возрастной группе 15 -19 среднегодовой

коэффициент за период составил 37,6, в группе от 30 до 34 лет – 65,4. Таким образом, расчет, проведенный автором, показывает, что суммарный возрастной коэффициент рождаемости для возрастных групп от 15 до 34 лет снизился с 107,1 детей в 1985 году до 78,2 в 2000 году (снижение на 26,9%) и увеличился до 88,4 детей в 2009 году (рост на 13,0%).

Анализ коэффициентов смертности среди молодежи показывает, что в возрасте от 15 лет резко возрастает смертность среди юношей и молодых мужчин. Если в среднем за последние три года общий коэффициент смертности молодежи составил 3,1 на 1000 человек, то среди юношей аналогичный коэффициент составил 4,9, а среди девушек 1,3. Ежегодно в среднем умирает 1014 юношей и девушек, из них 79,6% юноши, 20,4% - девушки. Данные государственной статистики не представляют причины смерти по возрастным группам. О причинах смертности среди молодежи можно судить по известным данным для населения трудоспособного возраста. Так, в 2009 году распределение умерших в трудоспособном возрасте по причинам смерти выглядит следующим образом: от несчастных случаев, отравлений и травм – 1550 человек (38,1%), от болезней системы кровообращения – 1473 человека (36,2%), от новообразований – 468 человек (11,5%), от болезней органов пищеварения – 312 человек (7,7%), от болезней органов дыхания – 146 человек (3,6%), от инфекционных и паразитарных болезней – 119 человек (2,9%). Среди смертей от несчастных случаев, отравлений и травм среди всего населения преобладают следующие причины – самоубийства и убийства и транспортные травмы. В целом за десятилетие смертность от несчастных случаев, отравлений и травм снизилась среди всего населения с 2341 случаев в 2000 году до 1870 в 2009 году (снижение на 25%). Смертность от самоубийств снизилась с 465 случаев в 2000 году до 445 в 2009 году. Смертность от убийств снизилась с 507 случаев в 2000 году до 318 в 2009 году. Смертность от всех видов транспортных травм снизилась 175 случаев в 2000 году до 148 случаев в 2009 году. Но, к сожалению за десять лет возросла смертность от болезней системы кровообращения: с 3664 случаев в 2000 году до 4332 в 2009 году (рост на 18%). Поэтому уровень смертности в целом за десятилетие сохранился примерно на одном уровне: 971 случаев на 100000 населения в 2000 году, 985 – в 2009 году.

Произошли изменения в половой структуре молодежи. В целом возросла доля юношей и молодых мужчин, при этом в городах преобладает доля девушек и молодых женщин, а сельской местности доля юношей и молодых мужчин. По состоянию на 01.01.10. доля девушек и молодых женщин составила 49,6% в общей численности молодежи, а юношей и молодых мужчин – 50,4%. Среди городского населения преобладает доля девушек и молодых женщин – 51,1%, юноши и молодые мужчины – 48,9%. Среди сельского населения преобладает доля юношей и молодых мужчин – 53,7%, девушки и молодые женщины – 46,3%. Всего в городах проживает 70,5% девушек и молодых женщин и 66,4% юношей и молодых мужчин. В сельской местности проживает 29,5% девушек и молодых женщин, 33,7% юношей и молодых женщин. Наиболее малочисленными являются возрастные группы молодых женщин в возрасте от 25 до 29 лет (9052 человек) и в возрасте от 30 до 34 лет (9321 человек). 51,2% сельских девушек и молодых женщин находятся в возрасте от 15 до 22 лет.

Прогноз, проведенный автором методом передвижки возрастов с учетом коэффициентов дожития по возрастам (без учета внешней миграции), показывает, что численность молодежи сократится к 2015 году до 308,8 тыс. человек с 318,4 тыс. человек в 2010 году (на 3%). Прогноз позволяет получить контрольные цифры по определенным группам молодежи, например, численность выпускников

среднеобразовательных школ. В 2015 году численность молодежи в возрасте 17 лет сократится до 13,1 тыс. человек с 15,0 тыс. человек в 2010 году (на 14,7%). Или, например, использование данного метода позволило бы получить оценку численности детей в возрасте от 1,5 лет до 6 лет, необходимую для обоснования строительства детских садов.

Список литературы:

1. Демографический ежегодник Республики Саха (Якутия). 2010: Статистический сборник / Саха (Якутия) стат. – Якутск, 2010. – 198 с.
2. Труд и занятость в Республике Саха (Якутия): Статистический сборник / ТО ФСГС по Республике Саха (Якутия). – Якутск, 2010. – 237 с.
3. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н. Общая теория статистики: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Инфра – М, 2004. – 416 с.
4. Экономика труда: теоретический и практический анализ: Учебник / Под ред. А.А. Федченко. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 510 с.

Студенчество как социальная группа молодежи

Неустроева Н.Г., аспирантка ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: yana-n@mail.ru.
Научный руководитель: к.соц.н. Романова О.Д.

Студенчество как особая, наиболее активная и образованная группа молодежи традиционно находится в центре внимания социологов и как социальная группа стало одним из излюбленных объектов исследования отечественных и зарубежных ученых более века назад.

С повышением социальной значимости высшего образования роль студенчества в жизни общества возрастает. Студенчество является не только источником пополнения квалифицированных кадров, но и само составляет довольно многочисленную и важную социальную группу, является наиболее подготовленной, образованной частью молодежи, что, несомненно, выдвигает его в число передовых групп молодежи.

Термин «студенчество» (от *лат.* studens - усердно занимающийся) - *англ.* studentship; *нем.* Studentenschaft) обозначает:

- собственно студентов как социально-демографическую группу, характеризующуюся определенной численностью, половозрастной структурой, территориальным распределением и т.д.;
- определенное общественное положение, роль и статус;
- особую фазу, стадию социализации (студенческие годы), которую проходит значительная часть молодежи и которая характеризуется определенными социально-психологическими особенностями [5, стр.125].

Авторы одного из первых фундаментальных трудов в социологии российского студенчества «Студент глазами социолога» Б. Рубин и Ю. Колесников писали в 1968 году, что «студенчество – это мобильная социальная группа, основным условием существования которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению высокой профессиональной и социальной роли в материальном и духовном производстве» [4, стр. 38].

В России первая попытка изучения проблем студенческой молодежи в социальном ракурсе была предпринята А.С. Изгоевым в работе «Об интеллигентной молодежи» (1909), в которой проанализированы социальные, образовательные и духовные потребности учащихся и студенчества.

В философско-социологической литературе проблема студенчества начала активно разрабатываться в 60-е гг. Различные аспекты этой проблемы, такие, как социальные источники пополнения студенчества, особенности различных его профессиональных групп, высшая школа как канал социальных перемещений, рассматривались такими исследователями, как Дмитриев А.В., Иконникова С.Н., Колесников Ю.С., Лисовский В.Т., Рубин Б.Г., Рубина Л.Я., Руткевич М.Н., Саар Э.А., Титма М.Х., Филиппов Ф.Р. и др.

Академическая социология российского студенчества зарождалась в 1960 году и в Сибири (В.Н. Шубкин), на Урале (М.Н. Руткевич, Ф.Р. Филиппов), в Прибалтике (М.Х. Титма). Социологи, вслед за Э.Дюркгеймом, Р. Мертоном, исходили из того, что студенчество есть система позиций и ролей, заполняемых индивидами. Заполнение тех или иных структурных позиций означает приобретение некоторого социального статуса и исполнение определение социальной роли.

Наиболее известными являются труды В.Т. Лисовского, посвященные молодежной политике, актуальным вопросам развития образования и самореализации личности. С.Н. Иконникова и В.Т. Лисовский называли студенчество «социальной группой, по своему общественному положению ближе всего стоящей к интеллигенции и являющейся социальным резервом общества» [3, стр. 172]

Большой вклад в изучении студенчества внесли зарубежные ученые К. Мангейм, Э. Гидденс, Н. Смелзер. Социальный облик студенчества конца 20 века в условиях трансформирующегося и нестабильного российского общества описан в работах Ю.Р. Вишневского, В.Т. Шапко, Ю.Г. Волкова, В.И. Добренькова, Н.А. Головина. Проблематика социализации молодежи, в том числе студенческой, представлена в трудах Ю.А. Зубок, С.П. Иваненкова, И.С. Кона, В.И. Чупрова, С.И. Плаксия и др.

А.С. Власенко пишет: «Студенчество – это особая социальная группа, формирующаяся из различных социальных образований общества и характеризующаяся особыми условиями жизни, труда и быта, особым общественным поведением и психологией, для которой приобретение знаний и подготовка себя для будущей работы, в науке, культуре является главным и в большинстве случаев единственным занятием» [2, стр.21].

Т.В. Ищенко акцентирует внимание на том факте, что студенчество является составной частью такой общественной группы, как молодежь: «Студенчество – особая общественная группа общества, резерв интеллигенции – объединяет в своих рядах молодых людей примерно одинакового возраста, образовательного уровня – представителей всех классов, социальных слоев и групп населения» [1, стр.134].

Студенчество связано общим видом деятельности и образует в этом смысле определенную социально-профессиональную группу, несмотря на различия своего социального происхождения и, следовательно, материальных возможностей.

Общая деятельность в сочетании с территориальным сосредоточением порождает у студенчества известную общность интересов, образ жизни, групповое самосознание, специфическую субкультуру. Это усиливается и дополняется возрастной однородностью, которой не имеют другие социально-профессиональные группы. Социально-психологическая общность закрепляется деятельностью целого ряда политических, культурно-просветительских, спортивных студенческих организаций.

Студенчество не занимает самостоятельного места в системе производства, данный статус является заведомо временным. Это довольно мобильная социальная группа, его состав ежегодно меняется, так как число принимаемых в вузы превышает число выпускаемых специалистов. Студенчество, являясь составной частью молодежи, представляет собой специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и быта, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций.

Завершив обучение в вузе и таким образом, реализовав свою мечту о получении высшего образования, большинство выпускников осознают, что вуз является одним из средств социального продвижения молодежи, а это служит объективной предпосылкой, формирующей психологию социального продвижения. Общность целей в получении высшего образования, единый характер труда – учеба, образ жизни, активное участие в общественных делах вуза способствует выработке у студенчества сплоченности. Это проявляется в многообразии форм коллективистской деятельности студентов.

Активное взаимодействие с различными социальными образованиями общества, а также специфика обучения в вузе приводят студенчество к большой возможности общения. Поэтому довольно высокая интенсивность общения – это специфическая черта студенчества. Социально значимой чертой студенчества является также напряженный поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям в обществе.

Среди показателей статуса студенчества можно выделить группу дескриптивных (пол, место жительства до вуза, образование родителей) и приобретенных, достигнутых человеком к настоящему моменту его жизни. Распределение студенчества по полу в течение многих лет остается почти неизменным. Естественно преобладание юношей в технических вузах и девушек среди будущих гуманитариев.

Несмотря на рост количества исследований и публикаций по проблемам российского студенчества, до сегодняшнего дня не предпринимались попытки целостного осмыслений влияния на него процессов глобализации, особую актуальность приобретает изучение учебной мотивации и картины актуализированных потребностей молодых людей, спектры их желаний (целей), что позволит выявить духовное состояние молодежи. Актуальность проведения исследований, выявляющих особенности ценностных ориентаций молодежи, диктуется современной социокультурной ситуацией.

Изменения в составе студенчества по социальному происхождению и по уровню жизни указывают на нарастание неоднородности, различий в студенческой массе по вузам. Постепенно приоритет в формировании студенчества переходит к слоям, более адаптированным к экономическим реалиям нашего общества. Если этот процесс будет развиваться и дальше, то доступ беднейших слоев к высшему образованию, окажется сильно затруднен.

Во все время существования социального института высшего образования социальная ценность высшего образования в сознании представителей различных социальных слоев и групп российского общества неизменно оставалась весьма высокой.

В сознании и поведении молодежи преобладает прагматизм, стремление к материальному достатку, потребительской ориентации значительной части молодежи, на что не смогла не повлиять как специфика времени, так и неоднозначное понимание жизненных перспектив молодыми людьми. В настоящее время в новой ситуации резко возрос интерес студенческой молодежи к тем областям знаний, которые связаны с

практической деятельностью в сфере организации и управления, менеджмента, права и т.д.

Но данный факт свидетельствует и о том, что, несмотря на сохраняющееся стремление молодежи к образованию, особенно к высшему, изменяются ее ориентации в этой сфере. В структуре сознания молодежи образование как ценность все более уступает место образованию как средству.

Любые трансформации общественных отношений в первую очередь проявляются в молодежной, студенческой среде, так как в силу возрастных, психологических и социальных особенностей студенчество является самой восприимчивой социальной группой общества, индикатором всех положительных и отрицательных процессов, происходящих в обществе.

Список литературы:

1. Ищенко Т.В. Место студенчества в социальной структуре общества. - Томск, 1970.
2. Лисовкий В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента. – М., 1990.
3. Петрова Т.Э. Социология студенчества в России. Этапы и закономерности становления. – СПб.: Бельведер, 2000.
4. Рубин Б., Колесников Ю. Студент глазами социолога. – Ростов н/Д, 1968.
5. Социология молодежи / Под ред. В.Т. Лисовского. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996.

Демографические проблемы в Республике Саха (Якутия) и пути их решения

Очирова О.Л., студентка
Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: userola@mail.ru.
Научный руководитель: Лисагор М.В.

Проблема демографической ситуации в России является одной из самых актуальных на сегодняшний день. Дальневосточный Федеральный округ из 7 округов РФ, занимает большую часть нашей страны (площадь 36.4% от РФ) и является одним из наименее малочисленных (7 169 400 чел., 4.9% от РФ, 2002 г.) Плотность населения - 1,2 чел/км². Республика Саха (Якутия) является по территории самым крупным субъектом РФ (3103,2 тыс.км²). Население Якутии составляет 949,4 тыс.чел. (2010 г.), плотностью населения 0,3 чел/км² и является одной из самых низких по численности населения среди субъектов РФ.

Следовательно, напряженная демографическая ситуация России особенно касается нашей республики, которая характеризуется в республике ежегодным снижением. Исходя из данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РС (Я) за 2010 г. население составило 949.4 тыс.чел, в т.ч. городское – 622,2 тыс.чел (65,5%), сельское – 327,2 тыс.чел (34.6%) и по сравнению с 2000г. уменьшилось на 13,1 тыс.чел. (1,4%) Якутия относится к тем немногим регионам РФ, где сохранился естественный прирост населения, но он все еще низок в 2000 г. естественный прирост населения республики составил 4,0 и в 2009 г. составил 7,0 на 1000 человек населения.

За 2010 г. число пожилого населения составляет 119,5 тыс.чел. (12,6%), дети – 220,9 тыс.чел. (23,3%), а трудоспособное население составляет 609,0 тыс.чел.(64,1%),

что на 12,1 тыс.чел. или 1,9% меньше, чем в 2001 году. В то время, миграционная убыль за 2000 г. составила 8,9 тыс.чел, а в 2010 г. еще 7,0 тыс.чел. Также надо отметить, что в республике происходит неблагоприятный процесс "старения" населения, так как демографическая нагрузка на общество, которую оказывает непроизводительное население, становится все более ощутимой для государства. Численность трудоспособного населения уменьшилась на 6,4 тыс.чел. за последний год, но их доля в общей численности населения возросла с 65,2 до 64,8 %, как и доля лиц моложе трудоспособного возраста (с 23,3 до 23,2%), а число лиц старше трудоспособного населения выросло с 11,5% до 12%. Число родившихся по расчетным данным за 2010 г. по сравнению с 2009 г. возросло на 3,8% т.е. на 336 детей. Число умерших увеличилось на 2,1%, т.е. на 112 чел. В итоге естественный прирост за 2010 г. увеличился по сравнению с 2009 г. на 6,4%. В большинстве районов республики (в 28) сохранился естественный прирост населения. В то же время явление депопуляции отмечалось в Алданском, Аллаиховском, Момском, Нижнеколымском, Оймяконском и Усть-Майском районах.

Проблемой также является смертность населения в трудоспособном возрасте. Четверо из каждых пяти умерших в трудоспособном возрасте - мужчины (79,9%). В структуре причин смерти населения среди существенных изменений можно отметить рост смертности от случайных отравлений алкоголем в 1,5 раза (с 31 до 49 человек). Увеличилось число умерших от болезней системы кровообращения на 6,5% (163 случая), органов дыхания на 12,6 % (21), внешних причин смерти на 0,3 % (4). Смертность от неестественных причин всегда была тесно связана с уровнем потребления алкоголя, следствием потребления алкоголя являются высокие показатели смертности от отравлений алкоголем, хронического алкоголизма и алкогольного цирроза печени. Злоупотребление алкоголем повлияло на повышение уровня смертности и от других неестественных причин - убийств, самоубийств, утоплений, дорожно-транспортных происшествий и т.д.

Прослеживая тенденцию низкой рождаемости и старения населения, составив соответствующие графики по имеющимся данным, можно предположить, что к 2050 г. в республике возникнет дефицит трудоспособного населения. Необходимо увеличить численность населения РС(Я), т.к. Якутия является перспективным районом, богатым запасами природных ресурсов, уникальной флорой и фауной. Необходимо повысить уровень рождаемости, привлечь мигрантов, снизить уровень заболеваемости сокращение уровня смертности граждан, прежде всего в трудоспособном возрасте путем пропаганды ведения здорового образа жизни; проведение профилактических мероприятий в целях раннего выявления нарушений состояния здоровья; повышение доступности и качества оказания бесплатной медицинской помощи; улучшение материально-технического и кадрового обеспечения учреждений здравоохранения; внедрение комплексных оздоровительных и реабилитационных программ; созданию программ по государственной поддержки семей, имеющих детей; создание условий для интеграции иммигрантов в российское общество.

Список литературы:

1. Медков В.М. Демография: Учебное пособие. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.

2. Тихомиров Н.П. Демография. Методы анализа и прогнозирования: Учебник для вузов/ Н.П. Тихомиров. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 256 с. (Серия «Учебник Плехановской Академии»).

3. Основные итоги Всероссийской переписи населения 2002 года. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2005. (Итоги Всероссийской переписи населения 2002 г.: В 14 т. / Федер. Служба гос. статистики; Т. 14. С. 69.
4. www.sakha.gks.ru
5. www.sakha.gov.ru
6. www.sakha.rupernas.ru

Роль студенческого научного общества «Ойкумена» в решении экологических проблем региона

Петрова М.А., студентка
отделения информатики и математики ГОУ СПО
«Вилюйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»,
г. Вилюйск, E-mail: ivanovna06@mail.ru .
Научные руководители: к.п.н. Петрова И.И., Николаева М.Н.

Актуальность. Усиление воздействия человека на природу в XXI веке приобретает все более негативные и глобальные размеры в связи с потребительским отношением к ней, прагматическим поведением человека. Улучшения состояния окружающей среды можно добиться, не только используя новые технологические установки, но и при условии воспитания экологической культуры у каждого человека, иными словами, каждый должен чувствовать ответственность за состояние окружающей среды, за свои действия, которые могут повлиять на природное равновесие.

Объект исследования. Процесс решения экологических проблем региона.

Предмет исследования. Система работы студенческого научного общества «Ойкумена».

Цель исследования: Изучить влияние работы студенческого научного общества «Ойкумена» на решение экологических проблем региона.

Гипотеза: Решения экологических проблем региона можно добиться, если использовать возможности студенческого научного общества «Ойкумена».

В Вилюйском педагогическом колледже в 2001 году создан и работает экологический клуб студентов, где используются традиционные формы экологического воспитания по следующим направлениям: обучающая – обеспечение студентов знаниями, умениями и навыками по грамотному взаимодействию с окружающей средой; исследовательская – вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу по выявлению и решению экологических проблем; воспитательная – формирование экологического сознания; пропагандистская – обеспечение усвоения и пропаганда идей охраны природы в социуме; деятельностная – реальная экологическая деятельность по озеленению, благоустройству, очистке, спасению и др.; проектно-преобразующая – выполнение и реализация природоохранных проектов. К данным направлениям в последнее время добавились новые направления деятельности: научное обеспечение экологических прав – ознакомление субъектов социума с экологическими законами, правами и обязанностями, помощь природоохранным структурам в проведении контроля выполнения законов; информатизация – использование информационных технологий, создание сайта, сопряжение ИКТ и экологической деятельности, обеспечение консолидации в социуме.

Деятельность СНО мы представляем в виде модели, в которой конечным результатом является решение экологических проблем региона.

Работа научного общества основана на принципах:

– Гуманизма: формирование широкого научного кругозора, общекультурных интересов; утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей; физическое, социальное и духовное оздоровление.

– Прогностичности: направленность в будущее.

– Технологичности: формируемые умения и навыки можно воспроизвести в новых условиях функционирования образовательного учреждения.

– Инновационности: обучение инновационным методам и формам.

– Реальной экологической деятельности: возможность решения локальных экологических проблем путем использования полевых, мониторинговых и других методик.

Наиболее перспективным направлением экологического воспитания субъектов социума является информатизация экологического воспитания, так как она обеспечивает доступ к широким Интернет-ресурсам по охране природы, мобильное реагирование на изменение окружающей среды, вооружает человека опытом природоохранной работы, выработанным пользователями, а также объединение природоохранных ресурсов региона. Для этого нами создан сайт «Виртуальный экологический центр «Ойкумена», где пользователем может стать любой желающий. *Целью* данного сайта является объединение субъектов социума для решения экологических проблем региона, *задачами* – обеспечение мобильного доступа пользователей к достоверной экологической информации в регионе, экологизация случайных посетителей сайта, расширение диапазона пользователей, объединение природоохранных действий и обеспечение обмена опытом решения экологических проблем, поддержание интереса общественности к экологическим проблемам через организацию конкурсов, форума, викторин и т.д.

В ходе нашей исследовательской работы были использованы методы исследования: экологический мониторинг, анализ литературы, отслеживание и анализ результатов деятельности СНО «Ойкумена», наблюдение, анкетирование, математический анализ, сравнение.

Для выявления результатов нашей работы мы использовали специальную стандартную методику экологической психодиагностики «Натурафил».

После проведения двух срезов в начале и конце исследования нами получены следующие данные (рис. 1).

Данные показывают, что проводимая нами работа по экологическому воспитанию эффективна. Особенно влияет на решение экологических проблем региона использование таких форм экологической деятельности, как выявление экологических проблем, организация мониторинга состояния воды, почвы и воздуха, озеленение и благоустройство, обеспечение экологической грамотности в колледже, экспедиции, экскурсионные выезды. Перспективным является создание студентами сайта «Виртуальный экоцентр», так как, создавая сайт, анализируя работу по экологической деятельности, проектируя свою дальнейшую работу через него, организуя конкурсы, инициируя проекты, обеспечивая консолидацию общества и молодежи в частности, студенты приобретают экологические знания, умения и навыки. В свою очередь, субъекты социума получают центр, в котором можно обмениваться мнением, услышать мнение других, решать серьезные экологические проблемы.

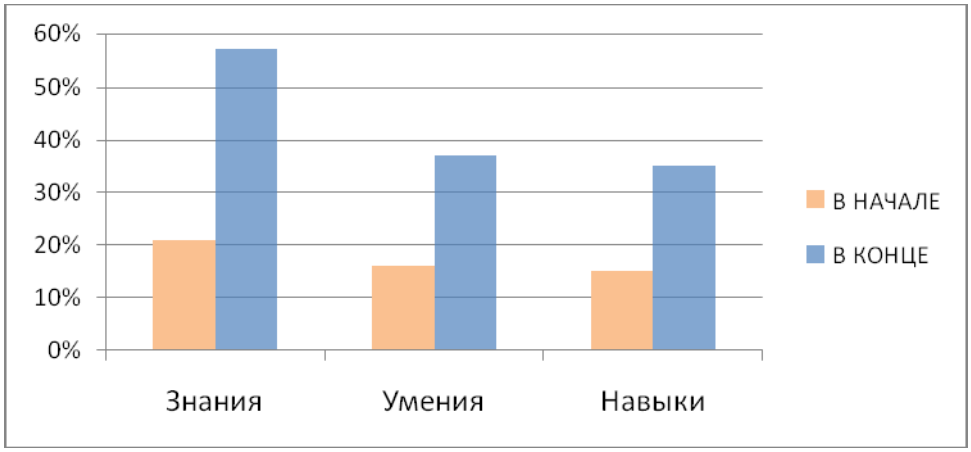


Рис. 1. Сравнение показателей экспериментальной группы в начале и конце исследования

Выводы:

1. Подтверждается гипотеза о том, что процесс решения экологических проблем региона становится более успешным, если усовершенствовать систему работы студенческого объединения «Ойкумена», так как:

– для решения экологических проблем региона используется научный и творческий потенциал студентов;

– мобильность и открытость студентов инновациям позволяет быстро и эффективно реагировать на изменяющиеся условия окружающей среды;

– создание студенческого сайта обеспечивает консолидацию субъектов социума и повышает эффективность экологического воспитания.

2. Результаты исследования можно использовать как технологию экологического воспитания студентов.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст]. – М., 1995. – 336 с.

2. Гершунский Б.С. Философия образования [Текст]. – М., 1998. – С.44.

3. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. – М.: Новая школа, 1996. – 64 с.

4. Законы РС (Я) в области образования [Текст]. – Якутск, 2000. – 120 с.

5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов пед. вузов [Текст] / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.

6. Петрова И.И. Проектная деятельность как форма воспитания экологической культуры младших школьников: дис. …канд.пед.наук [Текст]. – Якутск, 2007. – 145 с.

7. Саввинов Т.Т., Данилов Д.А., Барахсанова Е.А. Информационные технологии в сфере образования. Учебное пособие [Текст]. – М.: Academia, 2003. – 256 с.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Нар. обр-ие, 1998. – 256 с.

9. Экологический мониторинг: Учебно-методические пособие [Текст] / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: Академический проект, 2006. – 416 с.

10. Ясвин В.А. Психология отношения к природе [Текст]. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

Народный календарь как воплощение традиционного мировоззрения народов Саха

Федоров Ф.А., студент ГОУ СПО «Нерюнгринский политехнический колледж», г. Нерюнгри.
Научный руководитель: Федорова С.И.

Любой этнос имеет своеобразное сознание, сложившиеся взгляды…
А.Г. Новиков, д.филос.н. [2]

Изучение календаря, как системы исчисления времени и как хранителя народной памяти, представляется необходимым при рассмотрении традиционных хозяйственных занятий и генетических связей того или иного народа. В ходе исследования была изучена научно-популярная и историко-этнографическая литература о создании традиционного якутского календаря, как одного из составных частей духовной культуры народа Саха, тесно связанной с его хозяйственной деятельностью (Заборовской И.В., Макарова Д.С., Гоголева И.А., Поповой Г.С.- Санаайа).

Однако, по мнению автора, изучаемый нами вопрос не подвергнут специальному исследованию. Как пишет Гоголев И.А., изучение традиционного якутского календаря фактически началось только с 1980-х годов [3]. Таким образом, некоторые аспекты данной темы в настоящее время полностью не раскрыты, публикаций почти нет.

Научная новизна заключается в междисциплинарной связи между культурологией и астрометеорологическим подходом времяисчислительной функции народа Саха. Исходя из этого, основная цель нашей работы заключается в том, чтобы определить сущность и систему календарных представлений народа Саха на основе хозяйственной деятельности, и изготовить авторский календарь.

Исследование, предметом которого является традиционный якутский календарь как элемент воплощения хозяйственной деятельности народа Саха, актуально. Этим предопределен выбор темы исследования.

Гипотеза исследования: изучение традиционного якутского календаря дает представление о том, что народ Саха обладал эмпирическими знаниями и интеллектуальными способностями о астрометереологическом подходе функции времяисчисления.

Для доказательства данной гипотезы были поставлены следующие задачи исследования: изучение истории создания различных видов якутского календаря с точки зрения духовной культуры этноса Саха; выявление аспектов времяисчислительных представлений якутов на основе их хозяйственной деятельности; изучение и обобщение особенностей, смысловой характеристики и внешнего оформления православных и якутских календарей; изготовление традиционного якутского календаря из дерева.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили труды по культурологии народа Саха о развитии астрометеорологических знаний, его хозяйственно-скотоводческая деятельность и народное творчество.

В работе использованы следующие методы: теоретический, описательный, поисковый, проектирование.

Еще в древности попытки людей согласовать между собой сутки, месяц и год привели к тому, что в разные эпохи и у разных этнических формирований были

созданы три вида календаря [4]: л*унный*, наиболее ранний, основанный на движении Луны и созданный с целью согласования течения суток и лунного месяца; л*унно-солнечный*, содержащий попытки согласовать между собой все три единицы времени (сутки, месяц и год); с*олнечный*, более связанный с политически организованным обществом, с элементами профессиональной структуры.

Как и многие скотоводческие народы, у которых к началу письменной истории отсутствовал государственный строй, якуты, в историческое время, то есть после 17 века, пользовались лунно-солнечным календарем. В его основе лежит лунный ход, состоящий из 12 месяцев, но согласованный со сроком солнечного года. Якутское слово «ый» (месяц) – это не только Луна и месяц, оно применяется в значении «указать», которое в дальнейшем стало одновременно термином для конкретного временного указателя – месяца. Обычный якутский месяц состоял из 30 дней и делился на 3 декады (по 10 дней в декаде). Они соответствуют фазам Луны – «сана ый» (новолуние), «толору ый» (полнолуние) и «эргэ ый» (старолуние) [5].

Но для того, чтобы привести в соответствие лунное исчисление с солнечным циклом, необходимо было примерно раз в три года вставлять дополнительный 13 месяц. Однако такая строгая регламентация интеркаляции (дополнения лунного календаря) в якутском календаре не практиковалась. Поэтому интеркаляция могла производиться или вперед, или после «от ыйа» (июля месяца) - травостоя и «бала5ан ыйа» (сентября месяца) – переезда на зимние балаганы [4].

Традиционные якутские народные календари 19-20 веков типологически были близки к русским деревянным календарям-святцам. В основном, это были обычные деревянные дощечки, на которые с помощью зарубок и особых знаков, делалась важная для жизнедеятельности информация: о начале и ходе сельскохозяйственных работ; о сроках охотничьего сезона и рыбной ловли; о днях церковных и семейных праздников. Одинаковых, совпадающих во всех обозначениях календарей у якутов не было: в разных местах, исходя из характера природы и хозяйства, вносились в календари свои дополнительные знаки, причем отбрасывались не нужные для данных мест символы. Кроме того, отмечались дни святых, имена которых носили члены семьи (хозяин, хозяйка и др.). В календарях одного и того же улуса бывают расхождения в знаках. Эти календари сугубо индивидуальные, многое зависело от уровня развития, интересов и степени религиозности изготовителя, от желания заказчика. Еще одна особенность: календари не составлялись специально для одного определенного года, они использовались в любом последующем году, месяце. Поэтому их называли «вечными календарями» («уйэттэн уйэ5э диэри барар халандаар») [6].

Якутские календари делятся на годовые, месячные и недельные [4]. Принцип устройства у всех одинаков. В годовых писали названия месяцев и количество дней. В месячных и недельных делались отверстия соответственно количеству дней месяца, недели. В эти отверстия вставляли палочки для обозначения дня и недели.

В годовом календаре, принадлежавшем голове Борогонского улуса Охлопкову Николаю Ефимовичу, рамка украшена растительным орнаментом. В верхней части, выкрашенной в синий цвет, записаны названия месяцев, количество дней в месяце и начертаны слова «Вечный календарь». В центре имеются две самодельные железные стрелки, вращающиеся вокруг разноцветных концентрических кругов, на которых отмечены даты и дни недели. В левом и правом нижних углах указаны названия месяцев и количество дней [6]. Еще один «Вечный календарь» представляет собой четырехугольную деревянную доску. Имеет 12 горизонтальных полос с отверстиями, каждая из которых соответствует определенному месяцу и графическим обозначениям

церковных праздников. Год начинается с сентября - это перенято от русского народного календаря [6].

Примером традиционного якутского календаря 19 века, служит православный календарь святых дат, церемоний и обычаев, которые были хорошо приспособлены к хозяйственному годичному циклу якутского народа.

Итак, предлагаю поисковую часть своей работы. Православный календарь, был составлен долгожителем Мегино-Кангаласского района села Ломтука, тогда 88-летним Григорьевым Семеном Ивановичем, который вел личные астрометеорологические исследования в течение всей жизни. Он был отцом Поповой (Григорьевой) Галины Семеновны – Санаайа, этнопедагога, кандидата педагогических наук, доцента кафедры культорологии Якутского Государственного Университета. Данную информацию мне рассказала моя мама Федорова (Степанова) Светлана Ивановна. В 1974 году, будучи ученицей седьмого класса Тыллыминской средней школы, она лично встречалась с Григорьевым С.И., беседовала с ним по данному вопросу, и раскрыла содержание данного календаря. Православный календарь дат и праздников («танаралар») представлен в табл. 1.

Таблица 1

Православный календарь дат и праздников («танаралар»)

№	Название по-якутски	Название по-русски	Даты	Традиционная хозяйственная деятельность якутов
1	Орохуоспа	Рождество	25 декабря (7 января)	День рождения Иисуса Христа. 7 дней поют славу. В этот день полы балагана стелили душистым сеном, хозяева угощали гостей праздничными оладьями, мясом и раздавали деньги. С этого дня начинались рождественские морозы. Примечали, что если в этот день тепло, то весна будет холодной.
2	Баһылайап	Васильев день	1 (14) января	Старый Новый год. Примечали, что зима находится посредине, и как бы «делит» ее на две части. С этого момента начинается «перелом» зимы.
3	Кириһиэнньэ	Крещение	6 (19) января	Крестили Иисуса Христоса, в этот день мыли иконы и этой водой брызгали коров, балаган и хотон (хлев).
4	Бастакы Охоноохойоп	Первый Афанасьев	18 (31) января	Ломается первый рог у Быка-Зимы, предвещавший о начале весны.
5	Иккис Охоноохойоп	Второй Афанасьев	26 января (8 февраля)	У Быка-Зимы отваливается второй рог.
6	Үһүс Охоноохойоп	Третий Афанасьев	2 (15) февраля	Отваливается голова с шеей у Быка-Зимы. Примечали, если теплый день, то ожидалась теплая весна, завершалась пора сильных морозов.
7	Сылаас Элэксэй	Теплый Алексей	15 (28) февраля	В этот день по мифологическим представлениям якутов отваливалась спина - туловище у Быка-Зимы.
8	Была5ачыанайап	Благовещение	25 марта (7 апреля)	Выходной день у Бога. Все – люди, звери, птицы по велению Бога отдыхали, кроме кукушки. Бог проклял кукушку, и с тех пор она кукует

				только два месяца, не ухаживает за птенцами, садится на сухое дерево.
9	Дьэгуэрэйэп	Егорьев день	23 апреля (6 мая)	День Святого Георгия – покровителя скота. Прилетают вороны, гуси.
10	Дьэримиэйэп кунэ	Иеремеев день	1 (14) мая	Начало весенних полевых работ.
11	Сааскы Ньукуолун	Николин день (весенний)	9 (22) мая	Переход на лето, то есть начинается летняя половина года. Считалось у якутского народа примечательной праздничной датой: «С Николой живи - не тужи». Начало ледохода.
12	Саар Кэстэкуун кунэ	День царя Констан тина	21 мая (3 июня)	Время прилета уток, турпанов. Завершается переезд из зимника в летники, в хороший год идет дождь.
13	Бэтуруэп кунэ	Петров день	29 июня (12 июля)	Начало сенокоса и сезона летних работ. Если в этот день не приступили к сенокосу, то вступают после «собрания демонов» («абааһы мунньа5а») через два дня. В эти дни ожидали дожди «петровские».
14	Борокуоппайаат	Прокопьев день	8 (21) июля	Начало массового сенокоса, время снятия бересты.
15	Ылдьыын	Ильин день	20 июля (2 августа)	Середина покоса, в этот день полагается отдых. В озерах начинают летать утята. Ночи темнеют.
16	Бастакы Ыспааһап	Первый Спас	1 (14) августа	Начинается перемена погоды, утром становится холодно, а ночью начинаются первые заморозки.
17	Иккис Ыспааһап	Второй Спас	6 (9) августа	«Каков день во Второй Спас, таков и покров». Начинаются дожди.
18	Кэнники Ыспааһап	Третий Спас	16 (29) августа	Разгар сенокоса и уборочной страды. Поспевает брусника. Дни становятся заметно прохладными. Начинается осень.
19	Сэмэнэп	Семенов день	1 (14) сентября	Конец летних полевых работ и начало потребления заготовленного запаса пищи. Начало «семеновских» дождей.
20	Исийээнэп	Исакиев день	14 (27) сентября	Завершается переезд в зимники, «медведь ложится в берлогу, звери уходят в спячки». Земля начинает подмерзать.
21	Бокуруоп	Покров день	1 (14) октября	Начало настоящего зимнего сезона, с этого дня скот держат в хотоне, кормят сеном. Начало ледостава и осенней озерной неводьбы (ловли карася).
22	Миитэрэйэп аат	Дмитрьев день	26 октября (8 ноября)	Начинается забой скота («идэһэ»). Завершалась неводьба.
23	Мэхээйэлэп аат	Михайлов день	8 (21) ноября	Первые сильные морозы. Начало сезона вывоза мяса, масла, дичи, и так далее, на продажу в город.
24	Кыһынны Ньукуолун	Николин день (зимний)	6 (19) декабря	Самые короткие дни. Николинские морозы.

Таким образом, мы приходим к выводу, что мудрый якутский народ, испытав влияние русского народного календаря, создал православный календарь, связанный с их материальной и духовной культурой.

На основе теоретического изучения истории создания традиционного якутского календаря, автор приводит изготовленный в наше время самодельный календарь. С древних времен народ Саха зиму олицетворял в виде огромного белого быка с голубыми пятнами, с громадными рогами и морозным дыханием. Поэтому календарь был изготовлен из дерева, натурального, экологически чистого материала, в форме быка и был украшен тонкой резьбой. Этот календарь – годовой. На рогах быка отмечены дни недели: понедельник – «бэнидиэнник» – буквой «Б»; вторник – «оптуорунньук» - «О»; среда – «сэрэдэ» – «С»; четверг – «чэппиэр» – «Ч»; пятница – «бээтинсэ» – «Б»; суббота – «субуота» – «С»; воскресенье – «баскыһыанньа» – «Б». На громадном туловище быка отверстиями отмечены дни месяцев – 31 день. Посередине туловища цветок лилия – «сардана», имеющий большое значение, как олицетворение надежды, чистоты, долгой и красивой жизни. Также на нем отмечены 12 месяцев: первый – январь - «тохсунньу»; второй – февраль – «олунньу»; третий – март – «кулун тутар»; четвертый – апрель – «муус устар»; пятый – май – «ыам ыйа»; шестой – июнь – «бэс ыйа»; седьмой – июль – «от ыйа»; восьмой – август – «атырдьах ыйа»; девятый – сентябрь – «бала5ан ыйа»; десятый – октябрь – «алтынньы»; одиннадцатый – ноябрь – «сэтинньи»; двенадцатый – декабрь – «ахсынньы».

По туловищу быка дни месяца (31 день) отмечены отверстиями, и на самом верху изображены переходные сезоны года. Зима – «кыһын» – буквой «К». 220 зимних дней в якутском народном календаре, счет которых начинается с октября месяца, когда обычно образуется устойчивый снежный покров. Скот переводили на стойловое содержание (на зимник). 25 декабря – самый короткий день в году. Его называли «дьыл иэ5иллиитэ» (« годоворот»), то есть поворот года на лето. Весна – «саас» – «С». Примечательно, что якутское слово «саас» (весна) имеет и другое значение – «год жизни», «возраст», совпадающее с его древнетюрским значением, где начало года у древних тюрков совмещалось с весной. Каждую весну прибавлялся год прожитой жизни. А в названиях весенних месяцев отражены тонкая наблюдательность народа. Так март месяц – «кулун тутар» - месяц подкармливания жеребят, апрель месяц – «муус устар» - месяц ледохода, май месяц – «ыам ыйа» – месяц массового удоя коров. Лето – «сайын» – «С». 140 летних дней в якутском народном календаре. Лето у якутского народа начинается 22 мая (Николин день). С этого дня детям разрешается посидеть, полежать на земле. 25 июня – самый длинный день в году. Его называют «сайын иэ5иллиитэ» («летоворот»), то есть поворот лета на зиму. Летняя половина исчисления связано с выгоном скота на пастбища и заготовкой сена на зиму. Осень – «куһун» – «К». С учетом особенностей хозяйственной деятельности якутского народа были введены в календарь август месяц – «атырдьах ыйа» – месяц стогования сена, сентябрь месяц – «бала5ан ыйа» – месяц перекочевки с летников в зимники.

Этот календарь в использовании очень прост: в отверстия вставляются палочки для отметки дней недели, месяцев, дней и переходных сезонов года.

В заключении можно сказать, что традиционный якутский календарь, был создан на основе православного календаря русского народа. Органичное соединение русского и якутского календаря превратилось в удобную систему узнавания времени, а народное сознание наделило каждого святого своими обязанностями, за исполнение которых якуты почитали их. Таким образом, с принятием христианства изменилось

летоисчисление якутского народного календаря. Были внесены церковные праздники, но не все, а лишь те, которые были связаны с хозяйственной деятельностью якутов.

Якутский календарь имел большое внутреннее смысловое значение в повседневной хозяйственно-скотоводческой жизни народа Саха, что подтверждается приведенными теоретическими, поисковыми и практическими исследованиями автора, и помогает исследователям в изучении не только старинных календарей, но и традиционной культуры народов Севера в целом.

Дальнейшее изучение календарной системы и календарной обрядности народа саха позволит существенно пополнить знания о происхождении их культуры.

Список литературы:

1. Макаров Д.С. Народная мудрость: знания и представления. – Якутск: Якутское книжное издательство, 1983. - 120 с.
2. Новиков А.Г. О менталитете Саха: Монография. Якутск: Издательство Аналитического центра при Президенте Республики Саха (Якутия). - 147 с.
3. Гоголев И.А. Традиционный календарь якутов. Якутск, 1999. - 72 с.
4. Гоголев И.А. Истоки мифологии и традиционный календарь якутов. Научно-популярное издание. Якутск: Издательство Якутского университета, 2002. - 104 с.
5. Попова Г.С.-Санаайа. Тэгурук сыл туһулгэтэ. – Якутск: Издательство СГУ, 2003. – 83 с.
6. Заборовская И.В. Искусство художественной обработки дерева у якутов (по материалам музеев ЯАССР). Сборник научных статей Якутского республиканского краеведческого музея. Выпуск 2. – Якутск, 1957. - 157 с.

Сравнительно-типологический анализ гривен у народов алтайской языковой семьи Сибири на стыке XIX и XX столетий

Яковлева К.М., аспирантка
исторического факультета ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова», г. Якутск.
Научный руководитель: д.и.н., профессор,
засл. деятель науки Гоголев А.И.

Гривна – один из наиболее архаичных и устойчивых видов традиционных украшений. По своему происхождению одно из самых загадочных украшений. Они представляют собой древнейший вид металлических обручей, широко бытовавших у многих племен и народов Ближнего и Среднего Востока, Западной и Восточной Европы.

Цель исследования: сравнить гривны народов алтайской языковой семьи Сибири.

Задачи:

1. Выделить бытование гривен у этносов алтайской языковой семьи Сибири.
2. Сравнить украшения в типологической таблице.
3. Выделить типы гривен.

Результаты: Данный вид украшения выделены у якутов, долганов, эвенков, эвенов, нанайцев, орочей, удэгейцев.

Нами составлена сравнительно - типологическая таблица гривен.

Таблица 1

Гривны

Народы / Хар-ка	**якуты**	**долганы**	**эвены**	**эвенки**	**нанайцы**	**орочи**	**удэгейцы**
Название	Кылдъыы				Ори, белгаптун	монголи	монголи
Описание	1)Металлическое кольцо с витым рельефом в передней части, концы разомкнуты и загнуты петлями или имеют отверстия для продевания ремешка 2)плоский стержень согнутый в кольцо 3) плоские, кованные	1)Металлическое кольцо с витым рельефом в передней части, концы разомкнуты и загнуты петлями или имеют отверстия для продевания ремешка 2)плоский стержень согнутый в кольцо	Литое кольцо с витым рельефом и петлеобразными изгибами в передней части	Литое кольцо с витым рельефом и петлеобразными изгибами в передней части	Литое массивное кольцо без изгибов	Литое массивное незамкнутое кольцо без изгибов, диаметр 20- 25 см	Литое массивное незамкнутое кольцо без изгибов, диаметр20- 25 см
материал изготовле-ния	Серебро, медь	Серебро, медь	Серебро, медь	Серебро, медь	Серебро, медь	Серебро, медь	Серебро, медь
Когда носится	1)женское украшение 2)свадебное или праздничное	1)женское украшение 2)свадебное или праздничное	Девичье украше-ние	Девичье украше-ние	Девичье и свадебное украшение	Женское украше-ние	Женское украше-ние

Якутские и долганские первого подтипа, эвенские и эвенкийские гривны идентичны, что объясняется якутским происхождением данного украшения. По утверждению Н.И. Каплан долганы переняли металлические украшения у якутов и создателями некоторых серебряных украшений были мастера - якуты[3, стр.35 -36]. Е.А. Михайлова гривны эвенов и эвенков относит к разряду заимствованных украшений у якутов, которые в свою очередь заимствовали ее у народов Центральной и Средней Азии [6, стр.88]. Бытование гривен у этих народов отмечено Я.И. Линденау [5, стр.57].

Гривны с петлеобразными изгибами очень рано вышли из употребления, так считает А.И Савинов, опираясь на Р. Маака и археологические источники, которые указывают на бытование данного украшения XVIII веком [7, стр.45]. И.В.Константинов утверждает, что наиболее древними являются простые гривны в виде стержня сомкнутого в кольцо, поскольку такая форма была наиболее характерной в Южной Сибири [4, стр.78]. Н.И Каплан в книге «Народное декоративно-прикладное искусство Крайнего Севера и Дальнего Востока» приводит фотографический материал, где выделена гривна с петлеобразными изгибами, но, к сожалению, не указаны ни фонды музеев, ни век бытования украшения. Е.А. Михайлова считает, что к гривнам данного вида подвешивались подвески, которые были аналогичны кольцеобразным серьгам без подвесок [6, стр.60]. Гривны относятся к женским украшениям, но по утверждению Р.И. Бравиной в погребении первой половины XVII века известного по якутским преданиям воина-богатыря и родоначальника Суор Бугдука была обнаружена гривна с петлеобразными изгибами [2, стр.118]. Вероятно, в этом случае, мужская гривна несколько была предметом украшения, а символом социального значения ее носителя.

Гривна 2 подтипа наиболее распространенная. А.И. Саввинов отмечает бытование ее вплоть до начала XX века [7, стр. 46]. К такой гривне, как у якутов, так и у долганов подвешивались наспинные и нагрудные украшения и одевалось как праздничное или свадебное украшение. Если «белгаптун» у нанайцев всегда был и остается гривной, то «ори» переформировалось в металлическую или нефритовую круглую подвеску, подвешенную на ленте или цепочке свадебного наряда невесты. Но В.А. Аврорин утверждает, что в старину «ори» представляло не круглый диск, а кольцо, надеваемое на шею. И приводит пример, где «ори» надели на шею 12-летней девочки ее братья, объявив ее невестой [1, стр.251]. Следовательно, можно полагать, что «ори» хотя и поменяла форму, свое значение не утеряла.

Гривну 3 подтипа мы выделили только у якутов. У других народов алтайской языковой семьи не встречается. Первое упоминание о данных гривнах появляются в литературных источниках начала XIX века [4, стр.81]. Судя по музейным коллекциям гривна 3 подтипа была не менее популярна на стыке XIX – XX веков.

Таким образом, в конце проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Гривны выделены у якутов, долганов, эвенков, эвенов, нанайцев, орочей, удэгейцев.

2. Составлена сравнительно-типологическая таблица гривен, по которой выделено три типа украшения по конструктивным особенностям.

3. Первый тип - это гривны с витым рельефом в передней части (якуты, долганы, эвены, эвенки), второй тип – кольцо без изгибов (якуты, долганы, нанайцы, орочи, удэгейцы), третий тип – пластинчатая гривна (якуты).

Список литературы:

1. Аврорин В.А. Материалы по нанайскому языку и фольклору / В.А. Аврорин. - Л.: Наука, 1986. – 256с.

2. Бравина Р.И. Погребально-поминальная обрядность якутов: памятники и традиции (XV- XIX вв)./ Р.И. Бравина. - Новосибирск: Наука, 2008. – 296с.

3. Каплан Н.И. Народное декоративно-прикладное искусство Крайнего Севера и Дальнего Востока. - М.: Просвещение, 1980 – 125с.

4. Константинов И.В. Материальная культура якутов XVIII века (по материалам погребений)/ И.В. Константинов. - Якутск: Книжное издательство, 1971. – 212 с.

5. Линденау Я.И. Описание народов Сибири (первая половина XVIII века)/ Я.И. Линденау. - Магадан, 1983. – 176 с.

6. Михайлова Е.А. Съемные украшения народов Сибири / Е.А.Михайлова // Украшения народов Сибири (Сборник МАЭ.Т.LI) – СПб.: МАЭ РАН, 2005. - С.12-119

7. Саввинов А.И. Традиционные металлические украшения якутов: XIX - начало XX века: (Историко-этнографическое исследование)/ А.И. Саввинов. - Новосибирск: Наука, 2001. - 171с.

Оздоровление быта якутского населения в Якутской АССР 1924-1937 гг.

Баишев В.В., студент
исторического факультета ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: valeratokko@mail.ru.
Научный руководитель: к.ист.н., профессор Иванова Л.Т.

В истории человечества XX век стал временем глубоких перемен в экономике, культуре и образе жизни людей.

Якутия в начале XX в. представляло собой одну из отсталых национальных окраин сибирской периферии. Огромная удаленность края от крупных административных, экономических и культурных центров сдерживало его социально-экономическое и культурное развитие.

Несмотря на это коренные народы Ленского края после добровольного вхождения Якутии в состав России стали выходить из состояния изоляции, втянулись в общероссийские общественно-социальные процессы, которые не только сопровождались культурным обогащением под влиянием прогрессивного русского народа. Но и одновременно народы - когда-то уникально приспособившиеся к суровому климату Севера, оказались беззащитными перед эпидемиями, социальными болезнями, пороками цивилизации. Данная проблема наиболее остро накалилось в конце XIX – начале XX в.

Объектом исследования является деятельность общества друзей нового быта «Ырас Олох» (За здоровый быт), а предметом - оздоровление быта якутского населения 1924-1937гг.

Исходя из этого, ставится следующая цель исследования: выявить особенности оздоровления быта якутского населения ЯАССР 1924-1937гг.

Для раскрытия цели исследования нами были поставлены следующие задачи:

1) Раскрыть историческую необходимость оздоровления быта населения Якутии в конце XIX – в начале XX вв.

2) Охарактеризовать ход, этапы, методы оздоровления быта якутского населения ЯАССР 1924-37гг.

В ходе исследования нами были применены историко-генетический, компоротивный методы, в сочетании с элементами структурно-функционального анализа.

Главным фактором, сдерживающим темпы естественного прироста коренного населения Якутии - являлось предельно низкое качество уровня жизни, связанно которое было, прежде всего, с антисанитарными условиями быта (отсутствие навыков мытья тела, рук, лица, стирка белья, отдельной посуды, минимума теплой одежды в суровых и экстремальных климатических условиях, совместное проживание со

скотом). Это влекло за собой беспрепятственное распространение социальных болезней как проказа, туберкулез, зоб, глазные болезни, нервные болезни - мэнэрики, эмуручение. Огромное распространение имели кожные болезни – чесотка, различные лишаи, коросты, фистулы, язвы и нарывы [1].

В конце XIX – начале XX в. огромное значение в осознании необходимости оздоровления быта коренного населения в Якутии, послужила концепция Н.М. Ядренцева «О социально-культурном развитии коренных народов региона» [4], которая была вершиной взлета прогрессивных взглядов либерально-демократической сибирской интеллигенции по национальному вопросу. Неоценимый вклад сибирских областников в развитие региона, сформулированная ими теория «Вымирания коренных народов Сибири», вызвали серьезные раздумья передовой части якутского общества, помогли осознании критического положения своего народа и возможности его полного исчезновения. Перед интеллигенцией стало задача само-организовать народ, во имя его сохранения, укрепления и процветания. В этот период интеллигенция сформулировала основные направления своей деятельности, задала импульс развитию национального движения. Лидеры национального движения были заняты интенсивным поиском духовных, социальных и политических ориентиров, выработкой собственного проекта будущего развития своего народа и края. Основными «несущими конструкциями» этой программы были развитие образования, здравоохранения и самоуправления. Эти положения станут константными требованиями национального движения якутов, возлагаемого интеллигенцией [2]. Но последовавшие социальные потрясения, в том числе гражданская война, помешали осуществлению, более системной работы по оздоровлению жизни северян.

По мере налаживания мирной жизни советское правительство ЯАССР, во главе с М.К. Аммосовым, принялось к разработке государственной программы по переустройству быта и бытовых условий населения.

Политику оздоровления быта якутского населения 1924-37гг можно разделить на два этапа: I этап (1924-1926 гг.) - главной целью ставилось задача отделение хотонов (хлевов) от юрт, в рамках которого были разработаны типовые планы строительства хотонов отдельно от юрт, определение мер стимулирования отделивших хотоны от юрт, выдача кредитов и субсидий, агитационно-пропагандистская работа. Но из-за необразованности населения, связывание причин болезней с деятельностью «злых духов», саилычно-аласное (хуторское) расселение, следствием чего являлось ограниченность мировоззрения, не дала должного результата. Наиболее положительные итоги данной политики были отмечены в улусах, связанных с деятельностью общества друзей нового быта «Ырас Олох» (За здоровый быт). Оно ставило своей целью содействовать населению по отделению хотонов от юрт, и улучшению жилищно-бытовых условий. Общество вела агитационно-пропагандистскую работу, для чего организовывались митинги, лекции, беседы, выставки.

II этап (1927-1937 гг.) – по решению V Всеякутского съезда, существующее бытовое положение населения рассматривалось как угроза исчезновения нации, был принят лозунг «Все силы – в бытовой фронт!». Для широкого привлечения населения были значительно расширены цели и задачи общества «Ырас Олох»: улучшения питания, условий труда, охрана материнства и младенчества, распространение идей физической культуры, содействие переходу к оседлой жизни. Отделение Хотонов от юрт входило как основная задача. Выходят постановления правительства о запрещении

при новом строительстве совместной постройки хотона и юрты, о бытовых секциях при улусных исполнительных комитетов [3].

Работа по оздоровлению быта в Якутии окончательно завершилось 1937 г. Оздоровление быта коренного населения Якутии, была направлена в целях укрепления геополитического положения в северо-востоке страны. Наиболее мало заселенная, экономически отсталая часть страны, но с богатыми недрами, с огромной пространственной территорией могла отойти к более сильному соседу.

Рис. 1. Якутский балаган – кыстык

Рис. 2. Знак члена общества «Ырас Олох»

Список литературы:

1. Аргунов И.А. Социальное развитие якутского народа: историко-социологическое исследование образа жизни. – Новосибирск: Наука, 1984.
2. Дьяконова Н.Н. Якутская интеллигенция в национальной истории: судьбы и время (конец XIX в. – 1917 г.). – Новосибирск: Наука, 2002.
3. Культурная революция в Якутии (1917-1937 гг.).: Сб. док. и мат. / Сост. Г.П. Башарин, В.Н. Чемезов, Л.Т. Иванова. – Якутск: Якуткнигоиздат, 1968.

4. Ядринцев Н.М. Сибирь как колония: в географическом, этнографическом и историческом отношении. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2003.

Поздравительный текст (э5эрдэ) как результат преемственности фольклорного жанра благословения (алгыс)

Афанасьева Л.А., студентка
ГОУ ВПО «Саха Государственная педагогическая академия»,
г. Якутск, E-mail: Prue.A@mail.ru.
Научный руководитель: Торотоев Г.Г.

До Октябрьской революции изучению обрядовых песен в фольклоре народа саха впервые обратились политссыльные И.А. Худяков, В.Л. Серошевский, Э.К. Пекарский, также А.Ф. Миддендорф, Р.К. Маак, В.Л. Приклонский. И.А. Худяков разделил песенный материал на обрядовые, культовые и необрядовые песни. В 20-е гг. XX в. исследователями-этнографами Г.У. Эргис, А.А. Поповым, Г.М. Васильевым тексты благословений были включены в сборники якутского фольклора. Особое внимание природе алгысов уделил Д.К. Сивцев, которым в 1947 г. впервые был поднят вопрос о происхождении и историческом развитии алгысов как отдельного поэтического жанра.

В якутском языкознании и литературоведении проблема сопоставительного анализа структуры некоторых жанров устного народного творчества, в частности благословений и поздравлений, остаются недостаточно разработанными. В связи с этим назрела острая необходимость в специальном исследовании малых фольклорных жанров с точки зрения сопоставительной лингвистики.

Была попытка сделать доказательство того, что современные тексты поздравлений народа саха являются результатом трансформации классических речевых формул фольклорного жанра благословения.

Тексты современных поздравлений представляют собой особый информационно-коммуникативный вид устно-поэтического творчества, представленный в качестве особых формул, трансформированных из текстов благословений.

Впервые предпринята попытка сопоставительного анализа речевых формул современных поздравительных текстов и фольклорного жанра благословений и выявлена их структурно-языковая преемственность.

Благословение (алгыс) – это исполняемые при обряде пожелания, благословения или заклинания, моления, посвятительные песнопения от глагола ал5аа – благословлять, доброжелательствовать, приветствовать, заклинать, молить, славословить. В древности люди верили в магическую силу слова, полагали, что их слова будут услышаны природой или духами и возымеют воздействие на них.

Благословение – это слово, которое воспитывает, развивает, возвышает человека.

Поздравление (э5эрдэ) – это подвид благословения в более упрощенном виде. Этот тип благословения доступен пониманию каждого человека. Но имеет такую же силу воздействия на человека. Слова э5эрдэ также совместно объединялись с силой природы, с верованием народа саха, их религиями.

1) **Синтаксический уровень.** Все тексты благословений простые, односоставные, с одним главным членом сказуемым, определенно-личные. Исходя из модальных, семантических особенностей текста структура предложения имеет

различные связи. Синтаксические связи развертываются по-особому в зависимости от отношения говорящего (субъекта) к объекту, обстоятельства происходящего. Использование в текстах устного народного творчества якутов простых, сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных) предложений, типы связи между словосочетаниями имеет различный характер. Тексты благословений и поздравлений на синтаксическом уровне построены по закону строя тюркских языков – фиксированном размещении слов в синтаксических конструкциях. Каждый вид имеет в основном идентичную структуру. В обоих жанрах наблюдается употребление восклицательных, односоставных определенно-личных предложений в повелительном наклонении, что усиливает воздействие данных текстов на человека. Тексты поздравлений отличаются тем, что они предназначены для определенного человека, поэтому обращения более конкретные и называют того, к кому обращаются с речью. Если тексты благословений имеют в художественном отношении более усовершенствованный язык, что показывает употребление разных видов сложных предложений, то в текстах поздравлений наблюдается использование простых предложений, с причастными, деепричастными оборотами. Это делает язык поздравлений более простым, понятным.

2) **Ритмический уровень.** Ритмические рисунки текстов благословений представляет собой структуру, построенную по принципу синонимического параллелизма. А в текстах поздравлений принцип синонимического параллелизма встречается только в текстах, составленных как стихотворение. А в остальных может и отсутствовать. В благословениях строки равносложные. В якутском языке в связи с расположением сказуемых в конце предложения, рифмы выполняют глаголы с одинаковыми формами аффиксальных наращений. Такой принцип является типологически общим как для благословений и поздравлений.

Однако поток речи в благословениях характеризуется равномерным распределением во времени, плавной интонацией. В благословениях наблюдается частое колебание голосовых связок, что создает высокий основной тон голоса. Темп речи в данных текстах медленнее за счет преобладания долгих гласных и дифтонгов. Но в текстах поздравлений иногда наблюдается нарушение темпа в зависимости от того, кто это произносит.

3) **Фонетический уровень.** Сингармонизм гласных и согласных звуков. Звуковой повтор является структурно-органическим каноническим средством якутского стихосложения, усиливающим выразительность поэтической речи, и художественным способом этической стилизации. Суть его состоит в особом подборе слов, которые своим звучанием способствуют образной передаче мысли.

В качестве организующего принципа стихосложения выступает горизонтальнослоговая (вертикальнослоговая) аллитерация, ассонанс, эпифора. Ритмические особенности оказывают влияние и на звуковую организацию текстов. Звуковой анализ (процентное соотношение различных групп гласных и согласных звуков), позволяет утверждать, что в текстах благословений и поздравлений соотношение употребляемых звуков неодинаково. Таким образом, благословения и поздравления представляются в качестве особых конструкций из «магических сочетаний» звуков, обретающих особое магическое воздействие на человека, тексты которых в свою очередь составляют основной фонд ритуально-обрядового фонда народа саха.

4) **Лексический уровень.** В текстах благословений упоминаются имена божеств, которые покровительствуют, по смыслу, им. А в текстах поздравлений, при

переносе, в основном имеются лексические повторы, слова, близкие, по смыслу, выражениям из олонхо, из благословений. Такие слова, перешедшие из текстов древних благословений в тексты поздравлений, можно считать архаическими поэтическими средствами (тусаьа, алаьа, оркон, модун, килбиэн, буула5а).

В тексте поздравления наблюдается перенос изобразительно-выразительных средств языка благословения. Например, метафора: «о5обут, биэбэкэйбит». Пословицы, поговорки – показатель народной мудрости, употребленные в текстах благословений. Например, «охтоохтон охтума, саалаахтан самныма», «а5атын туйа5ын хатаран», «ата5ар туруорбута», «илии тутуурдаах», которые делают язык данного текста более красочным, богатым, являются доказательством мудрости, философичности наших предков. Распространенные постоянные эпитеты «айыы», «амарах», «сайа5ас», «сайдам», «ыраас», «сырдык» являются художественно-декоративным средством фольклорных произведений. На торжественных вечерах человек, не зная, может использовать архаические слова. Поскольку поздравления являются современным составляющим атрибутом различных мероприятий, торжественного характера, то протерпели некоторые изменения в семантике, в частности, не строго соблюдается тематические каноны. В основном, выразительные средства и приемы, используемые в обоих жанрах, остаются неизменными. Это реально подтверждают проведенные исследования.

Сопоставив тексты напутственных благословения и поздравления по 4 уровням, можно сделать такой вывод:

Синтаксический уровень. В тексте поздравления сохранилась структура построения предложений, т.е. состоят из 6 предложений, где нет ни одного сложного предложения. Все простые, односоставные, осложненные деепричастным оборотами, с одним главным членом сказуемым, определенно-личные предложения. Сохранились глаголы повелительного наклонения. Изменения имеются в типах предложения, т.е. в благословении есть сложное предложение.

Фонетический уровень. Здесь наблюдается трансформация фонетического строя языка благословения текст э5эрдэ, то есть скопление высоких звуков при малом количестве низких вызывает ощущение света, радости, стремления к созиданию. Дифтонги үө, иэ, гласные и, э, ү встречаются с одинаковой амплитудой. Кроме этого в тексте поздравления есть мантровое слово «Дом!», которое как – бы завершает, ставит точку в конце предложения.

Ритмический уровень. В тексте благословений чаще всего повторяются числа 8, 11. а в э5эрдэ 7 и 5. Такое сочетание показывает, что текст поздравления, следуя такой ритмике, более легко произносится любым говорящим и сильнее воспринимается людьми.

Лексический уровень. В тексте поздравления наблюдается перенос изобразительно-выразительных средств языка благословения. Например, метафора: «о5обут, биэбэкэйбит». В тексте поздравления сохранились пословицы и поговорки: «охтоохтон охтума, саалаахтан самныма», которые делают язык данного текста более красочным, богатым, являются доказательством мудрости, философичности наших предков.

Список литературы:

1) Бугаев Н.И, Зверев Д.С. К вопросу олонхо национальной специфике якутского поэтического творчества (на примере произведений С.А. Зверева – Кыыл Уола).

2) Бугаев Н.И. Национальное своеобразие поэтического творчества. – Якутск:

Бичик, 2002. – 110 с.
3) Мухоплева С.Д. Якутские народные обрядовые песни. – Новосибирск: Наука, 1993. – 110 с.
4) Торотоев Г.Г. Э5эрдэ эгэлгэтэ, этигэнэ, эриэккэьэ. – Дьокуускай: Бичик, 2006. – 80 с.
5) Эргис Г.У. Очерки по якутскому фольклору. – М.: Наука, 1974. – 402 с.

К вопросу об аналитическом переводе

Валиева А.В., преподаватель
Образовательного центра ИВА
в г. Нерюнгри, E-mail: ilage@yandex.ru.

Существует много разных классификаций и теорий перевода. Их разработкой занимаются такие ученые, как В.Н. Комиссаров, А.Д. Швейцер, и др. Так, в частности, переводы, выделяемые по признаку характера и качества соответствия текста перевода тексту оригинала, можно разделить на несколько видов, а именно вольный перевод, интерпретация, адекватный перевод, точный перевод, аутентичный перевод, заверенный перевод. Вольный (свободный) перевод воспроизводит основную информацию оригинала с возможными отклонениями - добавлениями, пропусками и т.п. Интерпретация - вид перевода, основанный на обращении к внеязыковой деятельности, в отличие от собственно перевода, осуществляемого по заданным правилам перехода от средств выражения, принадлежащих одной языковой системе, к средствам выражения, принадлежащим другой языковой системе. Адекватный перевод - перевод, соответствующий оригиналу и выражающий те же коммуникативные установки, что и оригинал. Точный (правильный) перевод характеризуется свойством семантической точности, т.е. семантически полно и правильно передает план содержания оригинала. Аутентичный перевод - перевод официального документа, имеющий одинаковую юридическую силу с оригиналом. Заверенный перевод – это перевод, соответствие которого оригиналу подтверждается юридически.

Но часто переводчики, пытаясь облегчить процесс понимания носителям принимающего языка, интерпретируют текст неверно, потому что не принимают во внимание тех глубинных психологических процессов, которые автор, сам не осознавая этого, вкладывает в текст. Так считает теоретик аналитического перевода профессор *В.П. Руднев.* Он разработал теорию новой концепции перевода. Аналитический перевод он противопоставляет привычному нам переводу, который он называет синтетическим. Он пишет, что: «…аналитический и синтетический переводы соотносятся примерно так же, как театр Брехта соотносится с театром Станиславского. Синтетический театр Станиславского заставляет актера вживаться в роль, а зрителя - забывать, что происходящее перед ним происходит на сцене. Аналитический театр Брехта стремится к тому, чтобы актер отстраненно, рефлексивно относился к своей роли, а зритель не вживался в ситуацию, а анализировал ее, ни на секунду не забывая, что происходящее существует только на сцене. Основная задача аналитического перевода - не дать читателю забыть ни на секунду, что перед его глазами текст, переведенный с иностранного языка, совершенно по-другому, чем его родной язык, структурирующего реальность…» [1, с. 51].

Нас концепция аналитического перевода заинтересовала в связи с ее оригинальностью и новизной подхода к переводимому тексту. Попробуем понять, в

чем же именно, заключается притягательность и оригинальность концепции аналитического перевода.

Не зря профессор Элизабет Маркштайн называет эту концепцию перевода постмодернистской [2]. Эта концепция связана с новыми веяниями в литературоведении и филологии. Итак, концепция этого перевода восходит к основным понятиям постмодернизма, а именно интертекстуальности и бессознательного. Весь мир – текст и все, что мы говорим, уже когда-то было сказано, а мы лишь цитируем наших предков. И действительно ведь существуют языковые модели, которыми мы оперируем каждый день: «Привет», «Как дела», «Угощайся» и так далее до бесконечности. Вся информация о том, что можно сказать в той или иной ситуации хранится у нас в подсознании.

Вообще, перевод, даже не профессиональный, подразумевает большое количество усилий. Интерпретация происходит в несколько этапов. Сначала мы видим или слышим текст, затем интерпретируем его на языке-оригинале, затем переводим для себя на уровне абстрактных понятий и мыслей (деконструкция текста), а потом уже переводим его на принимающий язык так, чтобы этот текст был понятен окружающим (реконструкция текста). При этом мы переводим не только лексические и синтаксические конструкции, но и скрытую в них подчас многозначность.

В аналитическом переводе, реконструкция текста происходит с точки зрения того, как подсознательное автора выразилось в тексте. И здесь очень большое значение имеют архитипический фактор (глубинные подсознательные слои), социокультурный и биографический факторы. Т.е. коренные изменения происходят уже во время анализа текста на оригинальном языке. Текст полностью деструктурируется, разбирается на смысловые элементы, как и при любом переводе, а затем реконструируется как можно ближе к мировосприятию автора и его соплеменников, а не иноязычного читателя.

Как известно, от содержания очень зависит форма произведения. Отсюда следуют специфические способы организации речи в произведении. Поэтому в переведенном тексте могут встречаться даже слова оригинального языка произведения, в особенности междометия (выражающие спонтанные эмоции) и имена (в которые автор, как и любой человек, подсознательно обычно вкладывает большое значение и смысл).

Очень большое значение уделяется именно характерам произведения и их речи. Иногда автор идет на прямое русифицирование слов: «очень смешно это получилось с глаголом bounce (означающим и «прыгать», и «хвастать»), который и породил переводные варианты бонсировать, бонсануть, бонс, дебонсировка».

Очень часто усиливается комический эффект, что делает произведение более интересным и насыщенным. Например, у Заходера осел Иа перед уходом в «искпедицию» говорит: «Тронулись. Но я тут ни при чем» [1, стр. 93]; а у Руднева и Михайловой осел И-Ё перед «экспотицией»: «Мы идем. ТОЛЬКО НЕ СВАЛИВАЙТЕ ПОТОМ НА МЕНЯ!» [1, стр. 142].

Синтаксическая конструкция текста полностью перенимается из языка оригинала. Даже при маркировке прямой речи переводчики следуют английскому, пользуясь не тире, а кавычками.

В концепцию этого перевода включается биографические факты и анализ личности, как автора, так и его персонажей. Профессор Руднев в своем переводе «Винни Пуха» избрал за основу теорию «индивидуального бессознательного», наполненного вытесненными из сознания в раннем детстве эротическими устремлениями. Поэтому текст детского рассказа оказался переполненным недетским

смыслом. Мы считаем, что теория Юнга о «коллективном бессознательном», которое имеет более глубинные слои, более подходит для анализа текста. В данный момент этот вопрос изучается.

Как установил профессор Руднев, аналитический перевод близок основным установкам аналитической философии «в частности, идее о том, что язык членит мир специфическим образом, внимательному отношению к речевой деятельности в принципе и, в конечном счете, признанию того, что язык вообще является единственной реальностью, данной человеческому сознанию». В своей книге он поставил эксперимент, интерпретировав детский рассказ в соответствии с постмодернистской концепцией перевода. Это дало изумительный результат. Рассказ сразу же превратился в другую реальность, отличающуюся от реальности, которую произвел Заходер, переведя ту же самую книжку. План выражения полностью соответствовал поставленной задаче – «показать, как соотносится «Винни Пух» с философией обыденного языка».

Список литературы:

1. Винни Пух и Философия обыденного языка. Алан Александр Милн. Winnie Пух. Дом в медвежьем углу. Перевод с английского Т.А. Михайловой и В.П. Руднева Аналитические статьи и комментарии В.П. Руднева. 3-е издание, исправленное, дополненное и переработанное. – М.: АГРАФ, 2000.

2. Маркштайн Элизабет. Постмодернистская концепция перевода (с вопросительным знаком или без него).

Особенности перевода имен собственных в произведении Дж. Толкина «Сильмариллион»

Валиева А.В., преподаватель
Образовательного центра ИВА
в г. Нерюнгри, E-mail: ilage@yandex.ru.

Писатель всегда свободен в выборе имени героя своего произведения. Писатель-фантаст обладает большой свободой выбора средств, для воссоздания фантастического мира, в т.ч. при создании имен собственных, имея возможность использовать приемы, недопустимые в реалистическом произведении. Ведь народное творчество и мифология, которые лежат в основе их творчества, полны фантастических персонажей и существ: тролли, валькирии, драконы, русалки, гномы, орки, ведьмы, колдуны, которые населяют сказочные истории народов мира. Мифология и религия, неся в себе элементы фантастического, явились основой для создания таких произведений. Стали они и богатым источником для выбора персонажей фантастических произведений, а, следовательно, и онимов, которые этих персонажей именуют.

Ономастическое пространство фэнтезийных произведений очень богато. Оно отражает одновременно и реальный и выдуманный миры, а также аллюзии на персонажей других произведений. Отсюда следуют и сложности перевода имен собственных фэнтезийного произведения. Например, «Сильмариллион» Джона Толкина. В этой книге встречается большое количество сложных для интерпретации онимов, которые было бы интересно исследовать, проанализировать и перевести. У Толкина много говорящих имен. Система имен и языков сложна и досконально продумана автором. Например, эльфийские имена и названия (Morgoth, Sarn, Minas) имеют вполне определенное значение на эльфийских языках, придуманных автором, но

с английского не переводятся. Много имен и названий принадлежат еще нескольким придуманным автором языкам орков, гномов, дунедаин. Некоторые названия приводятся в двух вариантах, например, английской и эльфийской (Weathertop - Amon Sul, Rivendell – Imladris, Hollin - Eregion). Некоторые онимы обладают необычной графической формой, содержат диакритические знаки. Так как Сильмариллион задумывался как эпос для Англии, то соответственно очень детально в нем описывается вещный мир, природа, битвы. Таким образом, наряду с антропонимами произведение содержит большое количество ктематонимов (названий предметов материальной и духовной культуры), топонимов (географических названий), хрононимов (названий точек и отрезков времени), теонимов (имен богов), этнонимов (названий народов и народностей).

Мы рассмотрели три разных перевода произведения «Сильмариллион», авторы: Н. Эстель; Н. Григорьева, В. Грушецкий; З. Бобырь.

Интересно было пронаблюдать, как они справлялись с различными трудностями перевода имен собственных.

При передаче проблемных грамматических категорий онимов, наиболее удачным, с нашей точки зрения, оказался перевод З. Бобырь. Нужно ли склонять по-русски во множественном числе такие названия выдуманных героев, как Valar, Noldor? Сам Толкин в приложениях к своим работам указывает на то, что единственное число таких слов будет Вала (ж.р. Валие), Нолдо, Айну. Но Н. Эстель, а так же Григорьева и Грушецкий пишут: Валар, Нолдор, Айнур – единственное число; Валаров, Нолдоров, Айнуров -множественное число. А между тем, «-р» это и есть показатель множественного числа, и в единственном числе невозможен.

При переводе «говорящих» онимов наиболее правильно поступили, по нашему мнению, Н. Эстель и Н. Григорьева. Они пошли путем расширения либо сужения семантики онима. Так, оним «Demon of Might» должно иметь перевод «Демон Огня», а не «Дух Огня». Замены слова «демон», которое, в отличие от слова «дух» имеет более «зарубежные» коннотации, не нужно, по нашему мнению.

Так же, Григорьева, Грушецкий подали нам интересную идею о замене букв с диакритическими знаками на русские буквы и буквосочетания более раннего периода языка, чем современный, для сохранения налета архаичности в переведенном тексте. Но это необходимо делать очень осторожно. К примеру, имя Manwë звучит в языке-оригинале, как [манвэ]. Если же мы в тексте перевода в конце имени поставим русскую «Ё», то прочитаем это имя как [манвё], то есть произойдет ненужное нам изменение фонетического облика слова.

Зачастую переводчики произведения «Сильмариллион» при интерпретации используют конструкции и слова, характерные древнерусскому языку. Например, такое имя как «Silverfoot», переводится, как «Среброногая» у Григорьевой, Грушецкого. Либо у Эстель, «Celeborn» - «Серебряное Древо». Таких онимов немного и поэтому они, в общем и целом, не создают ассоциаций с Древней Русью, но привносят сказочные реминисценции. Эта сказочность придает приятный акцент переводу.

Список литературы:

1. Аникина А. Переводы книг Толкина – Режим доступа: http://eressea.ru.

2. Толкин Дж. Р.Р. Сильмариллион. Эпос Нолдоров / Пер. с англ. Н.Эстель. - Режим доступа: http://eressea.ru.

3. Толкиен Дж. Сильмариллион /Пер. З.А. Бобырь. - Режим доступа: http://fictionbook.ws/sf_/sf_fantasy/dghon-tolkien-silmarillionper-z-a-bobir.html.

4. Толкин Дж. Р.Р. Сильмариллион (под ред. Кристофера Толкина) / Перевод с Английского Н. Григорьевой и В. Грушецкого. - СПб: «Северо-Запад», 1993.
5. Юшкова Е.А., Лабунец Л.В. Имя собственное в контексте фантастического произведения // Language and Literature. - №6.
6. Tolkien J.R.R. Silmarillion. - Режим доступа: bookz.ru

Аргументация и манипуляция как способы воздействия в политическом дискурсе

Варламов А.П., студент
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: varlamov55555@rambler.ru.
Научный руководитель: Гатауллина Н.М.

В научной литературе справедливо отмечают, что политический дискурс СМИ является сложным объектом исследования, так как лежит на пересечении разных дисциплин – политологии, социальной психологии, лингвистики, социолингвистики и связан с анализом формы, задач и содержания дискурса, употребляемого в определенных («политических») ситуациях.

Исследователь В.Н. Базылев считает, что «политический дискурс может рассматриваться как вариант фатической речи в том плане, что частные цели политического дискурса являются контактоустанавливающими, а информативная задача высказывания становится вторичной» [2]. В данном случае речь идет об установлении контакта между политиком и его народом посредством политического дискурса. В современном политическом дискурсе выделяются 2 основные стратегии ведения диалога между народом и политиком это аргументация и манипуляция, которые кардинально противопоставлены друг другу по своему лингвистическому характеру.

Если попытаться выявить «универсальное» определение для понятия «аргументация» из множества дефиниций современной лингвистической литературы то оно будет звучать следующим образом: аргументация – это рациональный способ воздействия на мнение аудитории в определенном культурном, социальном контексте, который подчиняется законам причины и следствия.

Противопоставление манипуляции и аргументации, главным образом, сводится к тому, что манипуляция не предполагает участие двух сторон, скорее правильней ее считать односторонним, так как в данном случае манипулятор принимает собственные решения независимо от аргументов собеседника, игнорируя их. То есть, в некотором смысле адресант относится к своему объекту

По определению исследователя И.П. Кошевой: «манипуляция как метод воздействия на партнера предпринимает побуждения к совершению определенного действия. Это вид духовного, психологического воздействия на человека, группу, общество. Манипуляции имеют скрытый характер воздействия, которые адресатом не осознается, и он считает появившиеся мысли, чувства, решения, действия своими собственными, а не «наведенными» извне. Манипуляция предполагает игру на человеческих потребностях и чувствах» [3].

Многие определения дают возможность разграничить манипуляцию на «массовую» и «межличностную». При «межличностной» манипуляции под влияние субъекта попадает только один человек, а «массовая» манипуляция предполагает

управление группой людей, обществом или целой страной. Именно этот тип манипуляции близок к президентской деятельности, которая подразумевает управление целым народом. Используя манипуляцию политический деятель, непременно будет лгать, однако просто солгать недостаточно, чтобы завоевать и самое главное удержать симпатии народа, он использует определенные языковые стратегии. Среди них можно выделить стратегии как с манипулятивным, так с аргументативным потенциалом. Основные «манипулятивные» лингвистические приемы можно свести к следующему: идентификационные формулы (интимизация); слова-эпистемики; представление субъективного мнения в виде объективного факта или истины, которая не требует доказательств, в форме категоричного суждения; ссылка на авторитет; риторический вопрос; риторическая фигура; «редукция комплексности».

Если выявить комплекс основных способов аргументации в языковом плане, то она будет выглядеть следующим образом: положения законов и официальных документов; законы природы, выводы, подтвержденные экспериментально; заключения экспертов; цитаты из авторитетных источников; статистические данные; этические доводы; мининарративы.

Кроме этого следует отметить, что синтаксические и лексические стилистические средства, например такие как метафора, сравнение, ирония, анафора, эпифора и т.д. могут быть использованы как в качестве манипуляции адресантов, так и в качестве обоснованной аргументации. Здесь важную роль играют дискурсивные экспертные сообщества, которые определяют приемлемость или неприемлемость аргументов.

Материалом для исследования является инаугурационная речь действующего, 44-го президента США, Барака Хусейна Обамы.

Данный материал интересен в диахроническом плане, то есть можно проследить насколько обещания, сделанные президентом 2 года назад, воплотились в жизнь на настоящий момент.

В ходе анализа речи президента было выявлено многократное повторение таких местоимений как “we”, “us”, “our”, что является характерным для лингвистического приема идентификационных формул или интимизации. Это широко применимые языковые обороты, с помощью которых адресат побуждается идентифицировать, отождествлять себя с реципиентом, делая его соучастником его действий и желаний, то есть в данном случае президент Обама делает соучастником своей деятельности всю американскую нацию, навязывая ей как цели общественные, так и цели личные. В своей речи американский лидер использовал местоимения типа “we”, “us”, “our” 144 раза, что позволяет сделать вывод о том, что Барак Обама пытается вовлечь народ не просто в диалог, а навязать ему свое видение проблем, например, констатируя, что “our health care is too costly… our economy is badly weakened… our power alone protect us…” и так далее. Кроме этого Обама использует следующий пример “… we the people have remained to the ideals of our forbearers…”, в данном случае наблюдается прием идентификации народа – “we the people”, президент намеренно усиливает связь между собой и народом, обозначая, что они единое целое, и цели у них общие, которые должны быть достигнуты совместными усилиями.

Следующий прием, который использует лидер США это риторическая фигура. Данная языковая стратегия предполагает включение в текст воображаемой речи оппонента или противника, которая раскрывает его подлинные мысли и интересы, и оправдывает намерения говорящего. Обама следующим образом представляет своих противников: “Now, there are some who question the scale of our ambitions – who suggest

that our system cannot tolerate too many big plans. Their memories are short. For they have forgotten what this country has already done; what free men and women can achieve when imagination is joined to common purpose, and necessity to courage". Из данного примера видно, что Обама не называет конкретно тех людей, которые подвергают сомнению корректное функционирование американской системы, однако он конкретно называет тех, против кого эти высказывания направлены – против «свободных мужчин и женщин американской страны», тем самым вновь идентифицируя народ с собой и представляясь в качестве предводителя отпора этим самым «недоброжелателям». Следующий пример риторической фигуры – "What the cynics fail to understand is that the ground has shifted beneath them - that the stale political arguments that have consumed us for so long no longer apply". Снова Обама избегает уточнения конкретных лиц, используя собирательное слово "cynics", однако вновь указывает, что именно американский народ должен взять на себя ответственность в борьбе с ними – " we Americans should prove them our ideals, reform bad habits and intend to move forward".

Кроме этого американский президент использует в своей речи прием «редукции комплексности». Данная языковая стратегия предполагает описание двух диаметрально противоположных идей. Идея адресата окрашивается в белые тона, и несет положительный характер, а неприемлемая – только в черные: "Our journey has never been one of short-cuts or settling for less. It has not been the path for the faint-hearted - for those who prefer leisure over work, or seek only the pleasures of riches and fame. Rather, it has been the risk-takers, the doers, the makers of things - some celebrated but more often men and women obscure in their labor, who have carried us up the long, rugged path towards prosperity and freedom". Из примера видно, что президент использует 2 противоположные идеи, первая является отрицательной, в которой подчеркивается, что путешествие американского могло быть легким, и люди могли предпочитать работе веселое времяпровождение, однако вторая положительная часть предложения опровергает это и указывает на то, что американцы преодолели множество трудностей и проложили свой собственный путь к процветанию и свободе. Примечательно, что президент в данном случае указывает народу на его собственные заслуги, однако данная языковая стратегия, как и две предыдущих носит манипулятивный характер, которая пробуждает в сознании людей нужные адресанту психокомплексы, тем самым идя на поводу у говорящего, в данном случае Обамы.

Также в своей инаугурационной речи президент использует прием «ссылки на авторитет», например: "We remember with humble gratitude those brave Americans who…", "… the knowledge that God calls on us …", "…Our Founding Fathers, faced with perils…". Из примеров видно, что Обама призывает следовать по стопам «храбрых американцев», «призванию господа», и «отцов основателей». Данный прием также направлен на сознание слушающих, который работает подобно «психологическому будильнику», пробуждая в мыслях народа такие чувства как патриотизм, гордость, ответственность, тем самым побуждая их идти вслед за своим предводителем – президентом Обамой.

Еще один прием, который заслуживает пристального внимания это стилистические средства, в частности синтаксический повтор – анафора: "For us, they packed up their few wordly possessions … For us they settled the West … For us, they fought…", "We will build … We will restore … We will harness … We will transform …", "this is the price and the promise … This is the source of our confidence … This the meaning of our liberty …". Как известно данный прием призван создать чувство ритма в прозаической речи, а также акцентировать внимание на определенной идее. Однако

кроме этого данный прием может рассматриваться как яркий пример аргументации. В данном случае президент расположил аргументы по принципу градации, то есть последующий аргумент сильнее предыдущего – «Ради нас, они запаковали свои пожитки … Ради нас, они основали Запад … Ради нас, они сражались». Из примера видно, что усиление аргументов происходит на психологическом уровне. Народ воспринимает восклицания своего президента как призыв к своей судьбе, которая предначертана им свыше.

Анализ инаугурационной речи показывает, что президент в большей мере использует приемы с манипулятивным потенциалом, и только один прием аргументативного характера. Это можно объяснить главной целью политического деятеля, тем более политического лидера, чьи первостепенные задачи это завоевать власть, и удержать ее. Однако мнение о том, что манипуляция может быть использована только в негативном ключе ошибочно, чему является подтверждением пример исследователя У. Юри: президент Дж. Ф. Кеннеди и его советники искали способ, «который облегчил бы советскому премьеру Никите Хрущеву вывод ракет с Кубы. Кеннеди решил дать Хрущеву слово президента, что США не нападут на Кубу. Поскольку у Кеннеди таких намерений и не было, это обещание ему ничего не стоило. Но он позволил Хрущеву заявить перед всем коммунистическим миром, что ему удалось защитить кубинскую революцию от нападения Америки. Он мог оправдать свое решение о выводе ракет тем, что они свою роль выполнили» [4]. Другими словами, американский президент позволил Хрущеву «сохранить лицо руководителя державы». Кеннеди вынужден был пойти на эту уступку ради сохранения мира. В подобных сложных, конфликтных ситуациях манипуляция – представление искаженной информации оправдывает себя.

Мы живем в эру информации, исходным правилом игры этой эры является появившиеся понятие «информационная война». Сегодня конфликты решаются не с помощью бомб, ракет или какого-либо другого оружия массового уничтожения. Главным оружием является слово, и тот, кто искусней других владеет им выходит победителем. Как видно, это самое «слово» может быть использовано с точки зрения двух стратегий: аргументативной, и манипулятивной. Вторая предполагает больше усилий, нежели первая, так как, используя ее политик должен превратиться либо в «фокусника», цель которого обмануть целый народ, либо «программиста» массового сознания, целью которого является непоколебимое подчинение всего народа правилам манипулятора. Однако это решение прибегнуть к данному типу управления обрекает политического деятеля на большой риск. Можно вспомнить Гитлера, который «утонул» в своем иллюзорном мире, Джорджа Буша, который просто потерял доверие граждан. Так или иначе, манипуляция существует, и к ней обращаются многие политические деятели, но у каждого свой стиль использования этого вида дискурса. Однако, все тактики использования, как манипуляции, так и аргументации подвергаются изменениям, когда они попадают на «поле боя», в политический дискурс СМИ. Именно это явление, в конечном счете, определяет целенаправленность публичных речей политиков, и является главным средством общения с народом.

Список литературы:

1. Аргументация vs манипуляция [Текст]: сборник научных трудов / Отв. ред. проф. А.М. Каплуненко. – Иркутск, ИГЛУ, 2009.

2. Базылев В.Н. К изучению политического дискурса в России и российского политического дискурса // Политический дискурс в России - 2: Материалы рабочего совещания-семинара. – М.: Диалог-МГУ, 1998. – С. 5-8.

3. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения. ИД «Форум». – М., 2010. – С. 4.
4. Юри У. Как избежать отказа. – М., 1998. - С. 131.
5. Материалы сайта «http://obamaspeeches.com/»

Метафора и метонимия в вывесках города Якутск

Винокурова Г.С., студентка
ГОУ ВПО «Саха Государственная педагогическая академия»,
г. Якутск.
Научный руководитель: Еливанова А.М.

Язык рекламы лишь условно можно отнести к публицистическому стилю, так много свежего, необычного в речевой организации рекламных текстов. Актуальность данного исследования заключается в том, что в наше время от содержания рекламных текстов может зависеть реализация продукции промышленных и торговых предприятий, успешность оказания услуг по кредитованию, привлечение клиентуры косметических, бытовых учреждений и т.д. С помощью рекламной вывески мы можем ориентироваться в незнакомом городе, находя то, что нам нужно, необходимо. В больших городах вывески отражают ритм, жизнь, направление, особенности города. Но не каждая из них отражает в полной мере сущность нашей жизни.

Особого внимания заслуживает структура рекламного текста. Текст – важнейший элемент печатной рекламы (кроме текста печатное рекламное послание может включать рисунки, фотографии, фирменные знаки и др.). Текст рекламного послания будет пользоваться успехом у читателей лишь при условии оптимальной структуры.

Метафора - один из главных, самых употребительных тропов. Теорию метафоры разрабатывали: в XX в. — Б.В. Томашевский, М.М. Бахтин, Н.Д. Арутюнова. Метафора — наиболее распространенное средство образования новых значений; большая часть наших обыденных понятий по своей сути метафорична. При метафорическом переносе значения меняется вещь, но понятие нацело не меняется: при всех метафорических изменениях какой-нибудь признак первоначального понятия остается. Кинотеатр «Центральный» доказывает своим названием свое местоположение в городе, а также свою роль в духовной жизни столицы.

В метафоре слова, сочетания, отрезки текста сближаются с реалиями по сходству, в ее основе лежит аналогия. В следующей вывеске покупателям дается представление о южном крае, о фруктах: ТЦ «Апельсин».

Метафорическим слово, оборот речи становятся в иносказании, символичности, образе. Прочитав вывеску «десять пальцев», покупатели могут быть уверены, что в этом магазине можно будет приобрести обувь и аксессуары. «Магазин умных игрушек» связан с новинками технического прогресса. «Маленькие радости» - ларек, где продаются подарки, ведь делая или получая подарки, мы все радуемся. Также, «Зеленый ветер»; «Нужные вещи»; «Каприз» - парикмахерская, где все будет сделано по капризу клиента; «Сырдык» - магазин, продающий оригинальными, эксклюзивными лампами, люстрами, абажурами, брами и всем, что приносит свет в прямом смысле; «Мономах» - рынок, где продаются все виды шапок, начиная от простого берета до эксклюзивных зимних; «Киэргэ», в переводе означающее украшение, - магазин, где

продается то, что нас украшает; в магазине «Оригинал», можно найти подарки, также можно приобрести себе любую вещь.

В основе метафоры лежит появление признаков исходного, номинативного значения, послуживших для ее образования. Метафорическое значение вбирает в себя свойства для нового знания по аналогии с явлением, обладающим этими свойствами. Так рекламная вывеска «Молочный дождик» основана на произведении всех видов молочного производства.

Метафоры бывают языковые и художественные (индивидуальные). Языковая метафора отражает социальный опыт. Название вывески «Книжный мир» и «Книгомир» имеет системный характер употребления. К языковой метафоре также относится название «Итд итп». Оно воспроизводимо и анонимно, как например, зеленый юнец, бархат южного неба. Предположительно, что в данном магазине идет торговля мелкими товарами, книгами или канцтоварами.

Интересными и зазывающими являются рекламные тексты с использованием метонимии. Метонимия — перенос именования одного предмета, признака, процесса и т.д. на другой по их смежности (сопредельности). Основой метонимии служат причинные, следственные, пространственные, временные и другие отношения, возникающие вследствие сопредельности явлений. Отражая постоянные взаимодействия объектов действительности, метонимия образует регулярные семантические взаимодействия между лексико-семантическими вариантами многозначного слова.

Далее рассмотрим единицы, относящиеся к примерам метонимии. Название магазина «Золотник» (путешествуй вместе с золотником) метонимично. К данной разновидности метонимии можно отнести следующие названия: «Город диванов» - предприятие, торгующее диванами; в «Мире сумок» - разновидности сумок; в «Планете суши» - экзотичные блюда; в «Фруктовом саде» - название корпорации, выпускающего натуральные соки, «Магия меха», «Танго мехов», «Оптик центр», «Мир головных уборов», «Сотовый мир», «Телмар» (телефонный маркет в сокращении) и т.д.

Также известно, что к разновидностям метонимии относится процесс. Название магазина «Цветные сны» намекает на то, что в нем можно купить вещи, которые покупатель увидел в процессе сна и может реализовать увиденное во сне в данном магазине.

Метонимией является соотношение материал-изделие. В магазине «Золото Якутии» продаются изделия из золота и серебра.

В ресторан « Буржуазия» вряд ли зайдет человек, покупательные способности которого не такие уж высокие. В дореволюционный период буржуями считались богатые люди, которые составляли оппозицию пролетариату.

Таким образом, метафоры разнообразны и по структурам сочетания слов, и по степени развернутости, новизны, оригинальности, необычности, аллегоричности, символичности. Возрастание метафоричности — это тенденция развития литературы. Анализ показывает, что наиболее привлекательными являются вывески с лексическими образными средствами, в том числе с метафорой и метонимией.

Языческие элементы в культурах народов Якутии и Британии

Воронцова Н.С., студентка
ГОУ ВПО «Саха Государственная педагогическая академия»,
г. Якутск, E-mail: celenasevona@mail.ru.
Научный руководитель: Еливанова А.М.

Несмотря на быстрое развитие, не только техники, но и человека, каждый народ до сих пор чтит свои традиции и обычаи, которые отражают характер народа, и которые соблюдаются испокон веков.

На нашей земле множество различных природных памятников. Один из них, расположенный на территории южной Англии, на Солсберийской равнине, знаменитые останки древнего каменного храма - Стоунхендж, был построен между 3000 и 1600 годами до нашей эры. Это самый большой в Европе и самый известный дольмен мира, который возводился в несколько этапов. По приблизительным оценкам, общее время строительства составило около тридцати миллионов часов труда. Только развитое и организованное общество могло воплотить в жизнь такой крупный проект. Располагая самыми примитивными орудиями, строители загадочного Стоунхенджа вытесали камни, пазы и шипы в них, чтобы соединить камень-перекладину с двумя вертикально стоящими. С помощью оленьих рогов и костей они выкопали ямы под эти камни.

Было выдвинуто множество версий, связанных с назначением Стоунхенджа. В середине XVII века английский архитектор И. Джонс выдвинул версию, что Стоунхендж возвели древние римляне. Из предания легенд гласит, что Стоунхендж построил Мерлин, который волшебством перенес гигантские камни из Ирландии. В средние века Стоунхендж связывали с именем короля Артура, а если верить Гальфриду Монмутскому, каменный круг стал местом упокоения Амброзиуса Аурелиана и Утера Пендрагона. Некоторые учёные средних веков считали, что Стоунхендж построили швейцарцы или немцы. В начале XIX века утвердилась версия о Стоунхендже как святилище друидов. По сообщениям информационных агентств профессор археологии из Университета города Шеффилд Майк Паркер Персон, который руководит проектом Stonehenge Riverside Archaeological Project, отметил, что Стоунхендж с самого начала своего существования и до расцвета в третьем тысячелетии до нашей эры рассматривался обитателями Англии как территория для погребения мертвых.

Другие ученые уверяют, что Стоунхендж служил своеобразным календарем, посредством которого древние наблюдали за сменой времен года. Сторонники этих взглядов полагают, что в начале лета лучи восходящего солнца появлялись над верхним камнем, с одной стороны, но и с зимним солнцестоянием, где верхний камень установлен так, чтобы на него упали лучи заходящего солнца, с другой. Мнению о Стоунхендже как о календаре, указывающем смену времен года, и о камнях предсказания солнечных и лунных затмений, противопоставляется другая точка зрения о нем, как о месте религиозного поклонения.

На камнях нет никаких надписей, которые могли бы пролить свет на истинное предназначение древнего памятника, а ранние историки находились под влиянием народных преданий.

В 20 веке Стоунхендж стал местом паломничества новых друидов. Как ни подчеркивали историки и археологи разницу между древними верованиями и их современной интерпретацией, сейчас Стоунхендж прочно ассоциируется с друидическим культом. Впрочем, интерес к древним верованиям начал проявляться

довольно давно. Уже в конце 19 века возникла традиция встречать рассвет у Стоунхенджа в день летнего солнцестояния. В 70-80-е годы 20 века в круге камней проводился летний фестиваль, в котором участвовали хиппи и другие представители альтернативной культуры, в том числе неоязычники. В 1985 году проведение фестивалей запретили. В 1986 году Стоунхендж был внесен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. В настоящее время памятник находится на попечительстве организации по охране культурного наследия Англии «English Heritage», а территорией, прилегающей к нему, управляет «National Trust».

На территории Республики Саха (Якутия) Верхоянского района находятся горы Киһилээх между рекой Яна и ее притоком Адыча. Горы Кисилях - это уникальное творение природы. Величественные скалы высотой с 10-этажный дом образуют комплексы статуй, похожих на древних людей саха. Большой Киһилээх (гора Ыыннаах) имеет высоту 1705 метров, в пятидесяти километрах от нее стоит гора Малый Кисилях (Элгэс Киһилээ5э) с высотой 1081 метр. Было обнаружено поразительное совпадение деталей этих статуй с покроями одежды, с узорами, с особенностями национальной моды народа Саха: шапки с плоским верхом и двумя стоячими ушами носят только молодые люди, женщины и пожилые люди носят только шапки дьабака. Вся группа огромных людей опоясана одним священным ситии, это обряд алгыса.

Статуи Большого Кисиляха (гора Ыыннаах), сильно разрушенные временем, похожи на статуи с шапками с острова Пасхи. Имеется аналог египетского Сфинкса, но черты лица стерты из-за глубокой древности. Малый Кисилях около Элгэсэ тянется на километры в длину и в ширину, и вся усеяна скалами высотой 20-30 метров. Статуи здесь сохранились лучше, но тоже имеются разрушения из-за глубокой древности. Кисилях Элгэсэ можно отнести к творениям атлантической цивилизации. Творения древних здесь смешаны с уникальным зодчеством самой природы.

Не только жители Британии встречают рассвет, но также и жители Якутии. Каждое лето они справляют свой национальный праздник. "Ысыах" как обрядовый и народный праздник прошел долгий путь своего развития. Начавшись с эпических времен, видоизменяясь и трансформируясь, дошел до сегодняшних дней в живом бытовании. По якутскому календарю с 22 июня начинался самый длинный день - первый день солнцестояния. Он служил сигналом к началу организационного ритуального праздника Ысыах - встреча Нового года. Ысыах - это традиционный праздник народа Саха, олицетворяющий встречу лета, пробуждение природы, благословляющий объединение сил и возможностей народа для созидания, благополучия и обилия.

Итак, можно утверждать, что Стоунхендж и горы Кисилях схожи не только тем, что, что это каменные глыбы. Как в Стоунхендже, так и в горах Кисилях проводились и проводятся ритуалы, связанные с языческим праздником встречи солнца. Отличие состоит в том, что Стоунхендж - это искусственная конструкция, в то время, как горы Кисилях - это творение природы. В свою очередь, ритуал встречи солнца в день летнего солнцестояния, имевший важное значение в языческом прошлом обеих культур, в настоящее время утратил свое первоначальное значение, в целом носит символический характер и является одним из форм сохранения и возрождения национальной культуры.

Список литературы:

1. Уткин К.Д. Ысыах как этнокультурное явление. - Якутск, 1994.
2. Хокинс Дж, Уайт Дж. Разгадка тайны Стоунхенджа. - Веге, 2005.

Метод проектов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе

Давыдова Е.М., Лосотова Л.М.,
ГОУ ВПО «Саха Государственная педагогическая академия»,
г. Якутск.

В последнее время на страницах периодических изданий в области психологии, педагогики и социологии публикуется ряд статей, посвященных формированию компетентности, компетенции, компетентностному подходу.

В настоящей статье мы попытаемся изложить наше понимание этого вопроса к формированию коммуникативной компетенции у студентов педагогических специальностей в процессе обучения иностранному языку (на занятиях ИЯ) с помощью метода проектов.

Применительно к формированию коммуникативной компетенции будущего педагога, учет требований педагогического общества, предъявляемых к специалисту в области образования и роли иностранного языка в его профессиональном развитии привели нас к выводу, что формирование данной компетенции является одним из обязательных требований подготовки выпускника вуза.

Под коммуникативной компетенцией мы понимаем готовность специалиста использовать иностранный язык для эффективного осуществления педагогической деятельности, а также способность студента реализовать свои возможности по иностранному языку в исследовательских проектах, в международных программах по обмену и в грантах.

Суть метода проектов, разработанного в 20-е годы прошлого столетия в США Джоном Дьюи, заключалась в том, чтобы вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс. При этом направленность этого процесса должна быть прагматична с тем, чтобы обучающиеся знали, зачем им необходимы те или иные знания, для решения каких жизненно важных проблем они могут быть полезны. Его называли также методом проблем, где Джон Дьюи и его последователи пытались организовать не просто активную познавательную деятельность учащихся, но, что очень важно, деятельность на основе совместного труда, сотрудничества учащихся в процессе общения, коммуникации [2].

Сегодня метод проектов активно развивается, так как в технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность учащихся. Слово «проект» означает деятельность, включающую исследование и решение проблем. Проектная методика предполагает достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы. Разработка должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Мы рассматриваем проект как возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, слайдов, афиш и объявлений, проведение интервью и исследований, демонстрация моделей с необходимыми комментариями, составление планов, посещение различных мест с иллюстрациями, картой и прочее. В основе проекта лежит

какая-либо проблема, чтобы ее решить, студентам требуется не только знание языка, но и владение большим объемом знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям психологи относят умение генерировать идеи, для чего требуются знания в разных областях; умение находить не одно, а много вариантов решения проблемы; умение прогнозировать последствия того или иного решения. К коммуникативным умениям относятся умения вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепление аргументами, умения находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль [4].

Цель обучения ИЯ в неязыковом вузе мы видим в формировании коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального письменного общения, проявляющейся в умениях реферативного изложения, аннотирования, а также перевода профессионально значимого текста с иностранного языка на русский язык и с русского на иностранный, и как ее составляющего компонента социокультурной компетенции, приобщающая студентов не только к новому способу речевого общения, но и к культуре народа, говорящего на изучаемом языке [1].

Наиболее доступными из классификации Гюрберта З.С. мы выделяем ролево-игровые и информационные проекты [3].

Структура ролево-игрового проекта намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые ситуациями, придуманными участниками. Хорошо подготовленная ролевая игра позволяет студенту наиболее полно реализовать свою речевую компетенцию в условиях, имитирующих реальное общение на официальном уровне. Например, после ознакомления с темой «Educational system of Great Britain» («Система образования Великобритании»), студентам была предложена ролевая игра, где несколько участников проекта, играющие роль учителей из Англии, и часть участников, которая в роли российских учителей встречаются и сравнивают две системы образования, находят преимущества и недостатки, соглашаются или не соглашаются с утверждениями собеседников. Практическая значимость этого вида проектов в активизации всех умений устной речи: умение сделать сообщение, выслушать собеседников/оппонентов, согласиться или не согласиться с ними, обосновать свою позицию и, в конечном итоге, выработать совместное решение.

В процессе работы над проектом нами отмечены неправильное формулирование мыслей, небогатый лексический запас слов, студенты допускают грамматические ошибки в употреблении, например, сложных времен Perfect Continuous, в расстановке предлогов, в опущении артиклей the, a. В связи с этим, для восполнения пробелов знаний по грамматике, кроме дополнительной справочной литературы, студентам рекомендованы такие сайты: Test your English (www.edunet.com/english/practice/test/, English tests and Quizzes (www.englishlearner.com/tests/).

А информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Структура может быть обозначена следующим образом: цель проекта, предмет информационного

поиска, источники информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами и т.д.); результат информационного поиска (статья, аннотация, реферат), и т.п.); презентация. Так, по теме «Qu'est-ce que c'est un exposé?» (Что такое доклад?) студенты на втором этапе обучения французскому языку выступили с сообщениями об известных ученых и учителях математики с использованием POWER POINT. Практическая направленность занятий с использованием метода проектов для студентов заключается в овладении языком для получения дополнительной информации по специальности, что предполагает тесную координацию занятий по языку с профилирующими кафедрами. Основные усилия преподавателя сосредоточены на приемах рационального объяснения трудных для усвоения тем, проверке домашних заданий, корректировке результатов работы.

Уже на первых занятиях они работают с общенаучной и специальной терминологией, близкой к их будущей специальности, новая лексика из газетных и журнальных статей (Le Premier Septembre, Le Monde) значительно пополняет словарный запас и способствует совершенствованию навыков чтения и устной речи. Не секрет, что многие студенты пользуются Интернет-ресурсами, которые способствуют приобретению дополнительных знаний. В рамках языкового образования дидактический потенциал ИНТЕРНЕТА заключается, прежде всего, в обилии языкового и страноведческого материала, а также в возможности моментального обмена этой информацией с любым пользователем, находящимся в любой стране. Однако следует отметить некоторые технические ошибки при оформлении письменных работ, не соблюдают требования составления эссе, анкет, писем личного и делового характера. Для устранения вышеназванных замечаний студенты имеют возможность пользоваться сайтами Writing Help (www.ruthvilmi.net/hut/LangHelp/Writing/index.htlm), Writer's Lab (www.rich.edu/writing/wweb.htlm).

К результатам такого вида деятельности мы можем отнести участие студентов ФЛФ Иванова Константина (2 курс), Никифоровой Лены (3 курс) на конкурсе эссе «Франция, которую люблю» в рамках недели Франкофонии, выступление студентки ФМИ Никитиной Любы (4 курс) с докладом «Высшее образование Франции» на студенческой конференции «Актуальные вопросы изучения иностранных языков в условиях модернизации общего образования».

Таким образом, использование проектной методики дает мощный стимул студентам для последовательной и планомерной работы в изучении ИЯ (учитывая индивидуальные особенности). Многообразие и сложность современного знания, условий труда обязывают высшую школу вносить значительные коррективы в процессе подготовки специалистов. Язык призван связать мир образования и науки с миром экономики и производства и сделать процесс подготовки специалиста более открытым и прозрачным для общества. Ведь только те знания, к которым студент пришел самостоятельно, через собственный опыт, мысль и действие становятся действительно прочным его достоянием.

Следовательно, владение общением на ИЯ предполагает развитие интеллектуальных умений, и способствует этому метод проектов. Его суть заключается в развивающем, личностно-ориентированном характере обучения. Сам учебный процесс, приобретая студентоориентированный характер, обладает самоценностью в плане самообразования обучающихся.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М: АРКТИ–Глосса, 2000.

2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 1995, №6.

3. Гюрберт З.С. Метод проектов. - М., 1985.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.

Особенности женской и мужской речи в политическом дискурсе (на материале скриптов предвыборных выступлений кандидатов на пост президента США от демократической партии Х.Р. Клинтон и Б.Х. Обамы)

Даутова Л.А., ассистентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: sky-air@mail.ru.
Научный руководитель: к.филол.н. Халатян А.Б.

Изучение вербального поведения женщин и мужчин, относящееся к предмету гендерных исследований, является одним из активно развивающихся направлений современной лингвистики. Результаты изучения специфики реализации гендерного фактора в политическом дискурсе показывают, что политическая сфера принимает участие в конструировании данного феномена, создавая при этом совершенно новые образцы гендерных отношений, позволяя рассматривать сферу политического дискурса в качестве ресурса «создания гендера». Цель работы заключается в исследовании особенностей женской и мужской речи в политическом дискурсе. Материалом исследования послужили текстовые записи выступлений кандидатов на пост президента США от демократической партии Хилари Клинтон и Барака Обамы в рамках предвыборной кампании 2008 года.

Многие исследователи Алефиренко Н.Ф., Варшавская А.И., Манаенко Г.Н., рассматривают дискурс в связи с использованием языка в процессе речевого общения людей. Проанализировав и обобщив мнения исследователей по изучаемой проблематике, мы можем сделать вывод о том, что дискурс - речь, процесс языковой деятельности, зависящий не только от социально-исторических условий, но также и от определенных правил построения текста, характерных для данного языка.[2; 20, с. 17; 35]. Рассмотрев работы Чудинова А.П., Шейгал Е.И., мы считаем, что политический дискурс – дискурс власти, дискурс борьбы за власть, это объективное явление социальной и политической жизни в любой стране, которое в разнообразных проявлениях, с одной стороны, мобильно реагирует на изменения, происходящие в обществе, отражая его актуальные проблемы, с другой стороны, является транслятором традиций и ценностей того или иного национально-лингвокультурного сообщества. [34; 39, с. 50; 30]. Обобщая точки зрения на предвыборный дискурс и придерживаясь позиций Михалевой О.Л., Чудинова А.П., мы можем сделать вывод о том, что предвыборный дискурс – это дискурс власти, дискурс борьбы за власть, дискурс манипуляторного воздействия на электорат, целью которого является не только эмоциональное воздействие на граждан страны, побуждение их к политическим действиям для принятия и обоснования социально-политических решений в условиях

множественности точек зрения в обществе в период проведения выборов, но также привлечение на свою сторону избирателей, создание необходимой для политика картины мира в сознании граждан страны. Эта цель обуславливает манипулятивную сущность предвыборного дискурса и определяет характерные для него стратегии и тактики. В рамках данного исследования под коммуникативной стратегией мы понимаем оптимальный план реализации намерений говорящего, который формируется на основе коммуникативной ситуации и зависит от индивидуальных особенностей коммуниканта, отражающихся в его поведении и проявляющихся в отборе языковых средств. Под тактикой в свою очередь мы понимаем определенную ступень формирования коммуникативной стратегии, детерминированную намерением говорящего, а также комплексом языковых приемов и средств, применяемых коммуникантом, и отражающих специфику речевого акта. [39, с. 65]. Изучив работы Н. И. Абубриковой, Кирилиной А.В., Пермяковой О. В., Халеевой И. И., исследующих специфику гендерных отношений, мы пришли к выводу о том, что гендер – сложный социокультурный феномен, формирующийся на основе системы этнически обусловленных стереотипов.

Проанализировав тексты выступлений кандидатов на пост президента США Хилари Клинтон и Барака Обамы от демократической партии, мы выявили следующие интегральные особенности речи обоих коммуникантов, проявляющиеся на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях: речи обоих политиков отмечены употреблением точных, взвешенных дефиниций. (***Х.Р. Клинтон:*** *It's our responsibility to make it clear to them…, It's obviously that there is an attempt here… .* ***Б.Х. Обама:*** *…at defining moments, …we have an absolute equality,,,,*;). Выявлена высокая частотность употребления абстрактных имен существительных. (***Х.Р. Клинтон:*** *honor*; *praise*; *movement*; *gratitude*; *worship; recognition; freedom;;* ***Б.Х. Обама****: friendship*; *support*; *honor*; *decency*; *courage*; *audacity*; *encouragement*;). Оба коммуниканта в своей речи используют восклицательные и вопросительные предложения, которые в приведенных ниже контекстах звучат как призыв к действию, к пробуждению гражданской активности. (***Б.Х. Обама:*** *You want a fight, President Bush?), (****Х.Р. Клинтон****: How do we give this country back to them?)* (***Х.Р. Клинтон:*** *How can we sleep, while 46 million of our fellow Americans do not have health insurance?* ***Б.Х. Обама****: What do we do in order to fulfill that legacy; to fulfill the obligations and the debt that we owe to those who allowed us to be here today?).*Случаи употребления эллиптических конструкций и инвертированного порядка слов, приписываемые преимущественно женской речи, мы встречаем у Барака Обамы, в то время как Хилари Клинтон употребляет подобные синтаксические конструкции не во всех выступлениях. ***Б.Х. Обама****: Thinks it doesn't have to make as many sacrifices. Thinks that the very height of ambition is to make as much money as you can…Still not rebuilt. Sound familiar?* Частотное использование в речах Барака Обамы синтаксических конструкций, характерных для разговорного стиля и рассматриваемых современной лингвистикой как маркер неформального стиля обшения, может, на наш взгляд, свидетельствовать о попытке коммуниканта создать и поддержать образ «парня из народа», отождествляющего себя с избирателями. Оба политика в равной степени используют предложения с сочинительной и подчинительной связью. *(****Х.Р. Клинтон:*** *African-Americans would wait in line for 10 hours while whites in an affluent precinct next to theirs waited in the line for 10 minutes, or that Africans-Americans would receive fliers telling them the wrong time.* ***Б.Х. Обама****: He had to carry a passbook around because Africans, in their own country, at that time, because it was a British colony, could not move about freely).* Данные синтаксические

конструкции образуются при помощи как сочинительных союзов: *and, or, but* так и подчинительных: *because, while.* С их помощью оба коммуниканта устанавливают различные смысловые и эмоциональные связи между компонентами речи, осуществляют логическое членение речевых отрывков. Благодаря этому усиливается экспрессивность речи и тем самым повышается интерес избирателей к предвыборному процессу, создается эффект вовлеченности и причастности к историческому моменту. Для организации дискурсов оба коммуниканта отдали предпочтение следующим речевым стратегиям: стратегии на понижение, стратегии на повышение и стратегии театральности.

К дифференциальным же особенностям речей обоих коммуникантов относятся, на наш взгляд, способы актуализации избранных стратегий, или те коммуникативные тактики, посредством которых эти стратегии были реализованы. Так, Хилари Клинтон для реализации стратегии на понижение использовала следующие тактики: тактику анализ-минус и тактику обвинения (*You know, the Bush economy is like a trap door: Too many people are one pink slip away, one missed mortgage payment away, one medical diagnosis away from falling through and losing everything* (Clinton's Remarks on the Economy). Проанализировав данный примеры, мы можем сказать, что Х.Р. Клинтон обвиняет Дж. Буша в неправильности ведения экономической политики США. Для этого она использует такой прием, как сравнение, говоря о том, что экономика Буша напоминает ловушку, попадая в которую человек многое теряет. Стратегия на повышение у данного кандидата реализована посредством специализированной тактики презентации.(*I come here this morning as a sister in worship, a grateful friend and beneficiary of what happened in Selma 42 years ago.* (Selma Speech) Хилари Клинтон открыто представляет себя в привлекательном виде и имплицирует идею тождественности с адресатом и одновременно очерчивает круг «своих», что становится возможным благодаря использованию приема сравнения. Реализация стратегии театральности обеспечена тактикой прогнозирования, тактикой обещания, тактикой информирования и тактикой побуждения *(Let us join together and complete that march for freedom, justice, opportunity, and everything America should be!* (Selma Speech) Мы видим, что в данном примере Хилари Клинтон выражает призыв к избирателям объединиться на борьбу за свободу и справедливость США. Используя повелительные конструкции, кандидат призывает к непосредственному участию в процессе, инициатором которого он собирается стать. У Б.Х. Обамы стратегия на понижение представлена тактикой обличения и тактикой безличного обвинения *Many of you have been disappointed by politics and politicians more times than you can count. You've seen promises broken, good ideas drowned in the sea of influence and point-scoring and petty bickering that's consumed Washington. And you've been told over and over and over again to be cynical, and doubtful, and even fearful about the possibility that things can ever be different, can ever be better.* (Obama's Kentucky Speech). Очевидно, что Барак Обама косвенно обвиняет в неправильности ведения политики и президента США Дж. Буша, и его соратника и последователя актуального и действовавшего на тот момент курса, противника по предвыборной борьбе Дж. МакКейна. Коммуникант не называет конкретных имен, но употребление имени существительного «политики» в качестве средства номинации и реализация такого стилистического приема, как метонимия позволяет сделать именно этот вывод: очевидно, что имя собственное Вашингтон в сознании адресата связано не только со столицей государства, но и с местом, где расположена резиденция президента, а потому вызывает ассоциативные связи именно с деятельностью президента и его аппарата. Для придания речи большей эмоциональности, кандидат

несколько видоизменил идиоматическое выражение, заменив *over and over again* на *over and over and over again,* и использовал метафору *«good ideas drowned in the sea of influence and point-scoring and petty bickering».*Стратегия на повышение реализована посредством специализированной тактики неявной самопрезентации *I realize that I am not the likeliest candidate for this office. I don't fit the typical pedigree, and I haven't spent my career in the halls of Washington. But I stand before you tonight because all across America something is stirring.* (Obama's Democratic Speech) Используя имя прилагательное в превосходной степени, Барак Обама открыто заявляет, что он не самый перспективный кандидат на пост президента, с точки зрения консервативно настроенных избирателей, привыкших видеть на его месте представителей знатных семей, но в тоже время он готов взять на себя ответственность за будущее США, так как в стране происходят те изменения, которые требуют участия именно такого политика как он. Для реализации стратегии театральности коммуникант использовал следующие тактики: тактику кооперации, тактику иронизирования, и тактику провокации *If John McCain wants to have a debate about who has the temperament, and judgment, to serve as the next Commander-in-Chief, that's a debate I'm ready to have.* (Obama's Democratic Speech) Барак Обама использует условное предложение для создания атмосферы провокации, подстрекая противника от республиканской партии Джона МакКейна к определенным действиям, желательным для коммуниканта, например, к дебатам, которые могут повлечь за собой нежелательные для оппонента последствия, раскрывающие его политическую и гражданскую позицию, чуждую, по мнению говорящего, американскому народу.

Анализ конкретного фактического материала показал, что перечисленные выше гендерные различия на анализируемых языковых уровнях в рамках политического дискурса не проявляются или проявляются недостаточно ярко, выступая скорее как тенденции употребления, продиктованные особенностями коммуникативной ситуации. Для достижения поставленной цели, а именно борьба за власть, привлекаются именно те стратегии, тактики, речевые приемы и коммуникативные ходы, которые наиболее эффективно способствуют достижению прогнозируемого результата. В связи с этим правомернее рассматривать гендер как периодически функционирующий параметр, реализуемый с учетом личностных свойств коммуникантов, особенностями коммуникативной ситуации и интенциями говорящих для решения задач некоммуникативного характера.

Список литературы:

1. Абубрикова Н.И. Что такое "гендер"? // Общественные науки и современность. – 1996. – № 6. – С. 17-19.

2. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: РОССПЭН, 2004. – 336 с.

3. Горошко Е.И. Особенности мужского и женского вербального поведения (психолингвистический анализ): Автореферат дисс. …канд. фил. наук. – М., 1996.

4. Жданова С.Ю. Особенности познания человеком себя и индивидуальности других людей в зависимости от пола и их отображение в письменной речи субъекта. - http://psdev.psu.ru/files/0011/zhdanova_01.doc

5. Земская Е.А., Китайгородская М.А., Розанова Н.Н. Особенности мужской и женской речи // Русский язык в его функционировании / Под ред. Е.А. Земской и Д.Н. Шмелевой. М., 1993. - С. 90-136.

6. Пушкарева Н.Л. Гендерные исследования: Рождение, методы, перспективы в системе исторических наук // Пушкарева Н.Л., Трофимова Е.И., Хоткина З.А, (ред.). Женщина. Гендер. Культура. - М., 1998. - С. 14-28.

7. Холомеенко О.М. Лингвистическая гендерология: современное состояние и перспективы развития. Язык. Дискурс. Текст. Материалы III международной конференции. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. - С. 125-127.

Источники текстового материала:

1. Barack Obama's Selma speech. http://blogs.suntimes.com/sweet/2008
2. Hillary Clinton's Selma speech. http://blogs.suntimes.com/sweet/2008
3. Barack Obama's Kentucky speech. http://blogs.suntimes.com/sweet/2008
4. Hillary Clinton's Kentucky speech. http://blogs.suntimes.com/sweet/2008
5. Text of Obama Statement on Iraq. http://blogs.suntimes.com/sweet/2008
6. Text of Clinton Statement on Iraq. http://blogs.suntimes.com/sweet/2008

Субъектно-предикативная инверсия как средство экспрессивности (на материале французского языка)

Еливанова А.М., преподаватель
ГОУ ВПО «Саха Государственная педагогическая академия»,
г. Якутск, E-mail: annouchka-1@mail.ru.

Как известно, классический порядок слов в современном французском предложении объясняется аналитическим строем языка. Основа простого повествовательного предложения неизменна: SVO (подлежащее – сказуемое – дополнение). Между тем, если рассмотреть данное явление в историческом аспекте, то ряд исследователей свидетельствует о частом использовании инверсии в средние века (Пиотровский, 1960; Dauzat, 1955; Deloffre, 1975).

Ряд исследователей отмечает, что во французском языке инверсии подвержены предложения с непереходными глаголами (Cornish, 2005; Gerdes & Kahane, 2004; Marandin, 2002).

Мнения исследователей расходятся в вопросе о том, чем обусловлен порядок слов в предложении. По наблюдениям некоторых лингвистов, начальное место в предложении занимают те элементы, которые представляют наибольшую важность для говорящего (Bally, 1905, стр. 149; Deloffre, 1975, стр. 31). Противоположного мнения придерживается Е.А. Реферовская, определяя последнее место французской фразы как семантически сильного (Реферовская, 1975, стр. 88). Между тем Ж. Марузо опровергает мнение, согласно которому порядок слов соответствует порядку важности той или другой мысли. Он утверждает, что порядок слов соответствует порядку последовательности действий и мысли, и в некоторых случаях соответствует порядку восприятия событий говорящим (Marouseau, 1950, стр. 176). Более детальные исследования показывают, что в предложениях, начинающихся с тематического обстоятельства с пространственно-временным значением, существительное, являющееся ремой может занимать конечную позицию после глагола, где статус глагола сводится к роли перехода от темы к реме. И, наоборот, конечная позиция глагола в подобных предложениях указывает на особую информативность глагола (Muller, 2007, стр. 2).

Рассматривая экспрессивность на синтаксическом уровне, М.А. Гончарова противопоставляет предложения с нейтральным порядком слов предложениям с экспрессивным порядком[1]. Высказывания с экспрессивным порядком подразделяются на эмфатические (с пепозицией ремы по отношению к теме) и неэмфатические (с препозицией коммуникативного центра с комплексной темой и ремой по отношению к неосновным рематическим компонентам). Итак, эмфатический порядок слов рассматривается как более частный случай экспрессивного порядка слов. Выделяется два вида предложений с эмфазой: предложения с абсолютной эмфазой с препозицией коммуникативного центра по отношению к исходному пункту высказывания и высказывания с относительной эмфазой с препозицией коммуникативного центра по отношению только к неосновным компонентам ремы. Таким образом, выделяется три типа высказываний с экспрессивным порядком слов:

1) экспрессивный неэмфатический (T…R…R1… (R2));
2) абсолютно эмфатический (R…T);
3) относительно эмфатический (T…R…T1…(T2)) (Гончарова, 2001).

Как считают специалисты в области грамматики французского языка, в утвердительных предложениях инверсия считается стилистически нейтральной обычно в следующих случаях:

1) после некоторых обстоятельственных слов типа: aussi, encore;
2) в авторских ремарках драматических произведений;
3) в вводных предложениях, содержащих указание автора, кому из участников диалога принадлежит данная реплика (Пиотровский, 1960; стр. 169-170).

Кроме того, Р.Г. Пиотровский указывает на то, что инверсия подлежащего может быть обусловлена соображениями ритмического равновесия фразы. Первый пункт представляет спорный момент, так как ряд исследователей считает, что инверсия, используемая после обстоятельства, обладает экспрессивностью (Dauzat, 1955, стр. 137; Deloffre, 1975, стр. 33).

В подавляющем большинстве случаев инверсия подлежащего, противопоставляясь свойственной французскому языку тенденции к использованию прямого порядка слов, выступает в качестве широко употребляемого средства экспрессивности.

Р.Г. Пиотровский выделяет следующие экспрессивные возможности инверсии:

1) инверсия, как явление, восходящее еще к старофранцузскому периоду, может сохранять архаическую окраску;

2) инверсия передает эмфатическую тональность всего предложения или служит средством эмфатического подчеркивания отдельных его членов;

3) инверсия может быть использована как средство логического подчеркивания;

4) инверсия может служить средством эмоционального или художественно-пластического выделения отдельных членов предложения, в первую очередь, сказуемого или подлежащего;

---

[1] Под нейтральным порядком слов понимается препозиция темы по отношению к реме на уровне высказывания. Экспрессивный порядок слов трактуется как порядок слов, при помощи которого достигается большее воздействие на слушателя (Гончарова, 2001).

5) стилистически заостренные инверсивные конструкции могут быть использованы как стилевое средство разграничения композиционных планов повествования (Пиотровский, 1960, стр. 171-175).

Таким образом, как показывает анализ лингвистической литературы, во французском предложении инверсии «субъект-предикат» подвержены предложения со сказуемым, выраженным непереходным глаголом. Данный вид инверсии используется как средство экспрессивности, выступая как средство логического или эмоционального подчеркивания членов предложения, или придает экспрессивность всему предложению.

Список литературы:

1. Гончарова М.А. Классификация высказываний с экспрессивным порядком слов и отношения в их системе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vestnik.ssu.samara.ru/gum/2000web1/yaz/200011203.html, дата доступа июнь 2008.
2. Пиотровский Р.Г. Очерки по стилистике французского языка. Морфология и синтаксис. – Л.: Типография №1 «Печатный двор» им. А.М. Горького, 1960.
3. Реферовская Е.А. Сверхфразовое единство (на материале французского языка). // Теоретические проблемы синтаксиса современных индоевропейских языков / Акад. наук СССР. - Л.: Изд-во «Наука», 1975. - С. 194-199.
4. Bally Ch. Précis de stylistique. Genève, A. Eggimann & Cie libraires- éditeurs. 1905.
5. Cornish F. L’inversion «locative » en français, italien et anglais: propriétés syntaxiques, sémantiques et discursives. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://w3.erss.univ-tlse2.fr/textes/publications/CDG/26/CG26-6-Cornish.pdf, 2005.
6. Dauzat A. Le guide du bon usage. Les mots. Les formes grammaticales. La syntaxe. Paris. Libraire delagrave, 1955.
7. Deloffre F. La phrase française. Société d’édition d’enseignement supérieur, Paris Ve, 1975.
8. Gerdes K., Kahane S. L’amas verbal au coeur d’une modélisation topologique du français [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://erssab.u-bordeaux3.fr/IMG/pdf/GerdesKahane.pdf, 2004.
9. Marandin J.-M. Inversion du sujet et structure de l'information dans les langues romanes [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.llf.cnrs.fr/Gens/Marandin/LR-Inversion-Courtpdf.pdf, 2002.
10. Marouseau J. Précis de stylistique française. Paris, Masson et Cie, éditeurs 120. 1950.
11. Muller. C. Les inversions du sujet et la structure de la proposition en français [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://erssab.u-bordeaux3.fr/IMG/pdf/Inversions_et_structure.pdf, 2007.

Опыт арктических стран в сохранении и развитии традиционной культуры коренных народов Севера
(на примере скандинавских и североамериканских стран)

Оконешникова Р.С., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: rozaliya.ok@mail.ru.
Научные руководители: к.филол.н., доцент Бадмацыренова Д.Б.,
Гатауллина Н.М.

На протяжении нескольких лет одной из научных тем кафедры иностранных языков являлось изучение языков в контексте диалога арктических цивилизаций и культур, поэтому студенты английского отделения, помимо основных дисциплин специальности, изучают историю и культуру Циркумполярного мира. Кафедра в составе Технического института (наряду с университетами США, Канады, Норвегии, Швеции, Гренландии, Финляндии, Исландии) является членом университета Арктики – «виртуального университета», не имеющего стен. Обучение в данном университете ведется посредством Интернет–технологий. В рамках одной из программ университета Арктики «North-2-North» студенты английского отделения выезжали на семестровое обучение в Норвегию в г. Альта. Преподаватели кафедры принимали очное участие в 4-ом Северном Форуме, проходившем в Финляндии (г. Оулу) и Швеции (г. Лулео) с 5-8 октября 2006 г. Студенты и преподаватели кафедры принимали также участие в международном семинаре «Снежный покров», состоявшемся в 2007 г. в Нерюнгри.

Подводя некоторые итоги проведенной работы, можно отметить, что идея сохранения для будущих поколений первооснов циркумполярной цивилизации с оригинальной культурой и традиционными отраслями хозяйствования ставят новые задачи в образовании и профессиональной подготовке.

Одним из решений данной проблемы может быть гуманизация, т.е. приобщение обучающихся к культурному наследию, духовным ценностям своего народа в мировой системе культуры, поиск новых подходов к языковой политике и проблемам его обучения.

В этой связи можно обратиться и использовать богатый положительный опыт скандинавских и североамериканских стран.

Во всех странах Арктического региона имеются группы коренных жителей со своей культурой и традициями. Коренные жители Арктики гармонируют друг с другом и чувствуют родство, которое превосходит государственные границы. Однако, многие из этих культур существуют, находясь под постоянным давлением более обширного окружающего их общества, которое имеет свою культуру большинства.

Какая же проводится работа правительствами скандинавских стран для сохранения и развития культуры национальных меньшинств?

Всем известно, что на территории Норвегии, Швеции, Финляндии и Кольском полуострове РФ проживают саамы – коренное население этих территорий (старое название саамов - лопари, лапландцы). В «Северной энциклопедии» приводятся данные по численности саамов: в северных районах Норвегии живёт от 40 до 50 000 тыс. чел., в Швеции – 20 000 тыс. чел., Финляндии – 8 тыс. чел., на Кольском полуострове РФ - 2132 чел. (по данным переписи населения 2002).

На национальном уровне Правительство Норвегии оказывает Парламенту Саами, который был создан в 1989 г., финансовую помощь в целях сохранения и восстановления культуры, языка и социального строя народа саами. Это принесло положительные результаты.

В частности, многое было сделано в отношении языка и культуры. Саамский язык был определён в качестве регионального языка и на сегодняшний день ему обеспечена защита конституцией Норвегии и Европейским уставом региональных языков и языков малочисленных народов. Носителей саамского языка из числа представителей саами насчитывают около 25 000 человек в Норвегии, тогда как общая численность саамского населения в стране – от 40 до 50 000 человек.

Увеличился годовой прирост количества книг, изданных на языке саами: учебники, рассказы, поэзия, как для взрослых, так и для детей.

Существует саамская радиостанция, образованная как специальный отдел Норвежской радиовещательной корпорации. Совместно с финскими и шведскими радиокомпаниями саамская радиостанция разработала совместную службу ежедневного радиовещания и общий вебсайт. Имеется совместная служба радиовещания, предлагающая зрителям ежедневные телевизионные программы новостей на саамском языке, а с 2003 года в России появилась радиостанция Кольских саами.

В Норвегии проживает ещё один малочисленный народ, называемый квены. Квенский язык признан языком малочисленных народов. В апреле 2005 года правительство Норвегии приняло решение о присвоении языку квенов статуса языка, обладающего своими собственными правами, который не должен рассматриваться как диалект финского языка.

Население саами в Финляндии составляет примерно 8000 человек. Половина из них применяет саамский язык в повседневном общении. Финские саамы имеют культурное самоуправление, которое предоставляет необходимую структуру для развития современной саамской культуры и языка. Работает Саамский парламент.

Один из важных проектов развития Саами парламента – культурная программа для детей и молодёжи саамов, активизация участия молодёжи в принятии решений и повышение её культурного уровня и самосознания.

Что касается Швеции, то саамы являются единственным коренным народом этой страны. Относительно недавно, только в 1977 голу народ саами был признан Шведским парламентом как коренной народ Швеции. Только в 1998 правительство принесло извинения народу саами за притеснения со стороны Швеции, которым пришлось подвергнуться саамскому народу в прошлом. Только в 2000 году языки меньшинств получили нынешний статус.

Таким образом, в 2000 году Швеция признала 5 языков меньшинств – финский, миенкели, романи-чиб, йидиш, саами как языки национальных меньшинств. Правительство предоставило финансирование с целью создания инструментов для сохранения, поддержки и развития языков и культурного наследия меньшинств. Национальный совет по делам культуры отвечает за распределение субсидий, общий объём которых равен 1 млн. евро, предоставляемым национальным меньшинствам. Функционирует Саамский парламент.

Обратимся далее к опыту североамериканских стран, а именно, к Канаде.

Около 1 миллиона канадцев относят себя к аборигенному населению – к инуитам - это эскимосский народ Канады, который добился своей государственности с созданием 1 апреля 1999 года территории Нунавут. Икалуит выбран столицей новой

автономной территории инуитов по итогам референдума, проходившего на всей территории. Аборигенное население составляет 3 процента канадского населения.

Численность населения составляет: в Канаде (около 25 тыс.) – инуиты, в США на о-ве Св. Лаврентия и на Аляске (около 30 тыс.), в Гренландии (около 45 тыс.) – калилииты. Но с точки зрения языка, на котором они говорят, культуры, к которой относятся, мест проживания и истории, которую они разделяют, - они чрезвычайно разнообразны. Наибольшая концентрация аборигенного населения наблюдается на севере Канады. Например, в Нунавуте коренное население, инуиты, составляют 85 процентов населения, проживающего на этой территории. Процентное соотношение в других северных регионах (северо-западных регионах Канады и в Юконе) также высоко. Осознание важности и особой природы их культур и языков, стало постоянной темой диалога между Правительством и коренным населением Канады.

Такое осознание является важным элементом взаимоотношений между Правительством и инуитами и метисами Канады, а также оно является решающим элементом того, что коренное население в полном объеме использует плоды процветания и успехи канадцев.

Коренное население Канады рассматривает сохранение своей культуры и языков как неотъемлемую часть в решении социально-экономических задач и как участие в жизни Канады.

Правительство Канады продемонстрировало необходимость такого понимания путем принятия конкретных действий в ряде наиболее важных направлений.

С 1998 года Правительство Канады оказывает финансовую помощь инуитам поддерживает их попытки сохранить и восстановить свой язык, наладить контакт между детьми, молодежью и старшим поколением при изучении языков, пропагандировать использование языков в своих общинах.

В июле 2005 года Комиссия по изучению языков и культур аборигенного населения выпустила основной доклад, где прописана детальная стратегия по восстановлению аборигенных языков в Канаде. Этот доклад является наиболее всеобъемлющей и широкомасштабной работой, когда-либо проводимой в отношении аборигенных языков Канады.

В докладе подтверждаются многие уже известные идеи: свыше 60 языков коренных народов, инуитов и метисов, в Канаде находятся под угрозой вымирания, многие языки находятся в критическом положении, и лишь три языка в Канаде являются относительно жизнеспособными. В этом докладе красноречиво описана важность этих языков для коренных народов, а также для всех жителей Канады. Это является важной частью канадского наследия.

В докладе представлены 25 рекомендаций по восстановлению языков, выполнение которых потребует выработки всесторонней национальной стратегии, которая будет подразумевать усиленную поддержку инициатив, предложенных общинами, а также развитие образовательной системы с обеспечением больших возможностей для включения в образовательную программу курсов по изучению языков и культуры аборигенов. Данные рекомендации также предусматривают более осмысленного понимания связей между языками, культурой и традиционными знаниями, они также предусматривают проведение более интенсивной исследовательской работы по состоянию языков при использовании наилучших примеров среди представителей общин инуитов и метисов.

Правительство Канады приняло на себя обязательства по принятию необходимых мер в процессе реализации данных рекомендаций.

На первой министерской встрече по вопросам коренных народов, которая состоялась в ноябре 2005 года, министры и старейшины из числа аборигенного населения Канады пришли к соглашению работать вместе по приоритетным направлениям, а также подписали соглашение по улучшению качества образования студентов из числа коренных народов, с использованием метода, в котором отражаются история, культура, традиции, языки, а также образовательные подходы аборигенов. Они также договорились об увеличении числа учителей - представителей коренного населения, а также о пропаганде культурного сознания среди учителей не из числа аборигенов.

Правительство также приняло решение и дальше усиленно поддерживать инициативы в вопросе языка, исходящие от общин, и сегодня правительство сотрудничает с представителями первых народов, инуитов и метисов по внедрению новой и улучшенной программы по поддержке проектов, нацеленных на восстановление языка.

Правительство Канады имеет несколько совместных соглашений с северными территориями Канады – Нунавутом, северо-западными территориями и Юконом – которые предусматривают поддержку культуры и языков коренных народов севера.

Северная стратегия, подписанная премьер-министром и руководителями трех вышеуказанных территорий (подписание состоялось в декабре 2005 года), включает в себя сохранение, восстановление и пропаганду культуры и своеобразия, как основополагающих идей. Финансы, выделенные на эту стратегию, будут использоваться для поддержания ряда инициатив, включая центр наследия и инуитскую культурную школу в Нунавуте, а также обучение языкам аборигенов в Юконе.

Поддерживается радио- и теле- трансляции в северных регионах. Трансляции на языках аборигенов являются важной частью более значительной попытки восстановить и пропагандировать языки коренных народов.

Канада также довольствуется тем фактом, что она стала первой страной, которая официально приняла Международную конвенцию ЮНЕСКО по защите и пропаганде разнообразия культурного выражения. В ноябре 2005 года был выработан свой механизм по ее реализации. Данная Конвенция признает двойственную социально-экономическую природу культурных вещей и услуг и вновь подтверждает право стран применять меры по поддержке различных культурных выражений, включая и культуру коренного населения.

Рассмотрим далее политику США (Аляска) в отношении коренных народов. Население Аляски богато разнообразием культур: здесь проживают не только эскимосы – на Аляске живут инуиты, инупиаты, юпик, алеуты, чугачмиуты, ияк., а также многочисленные племена индейцев - атабасков. На Аляске признано свыше 220 различных коренных племен.

Обратимся к эскимосам – инупиатам Северного Склона и работе по сохранению их культуры.

На уровне штата лидеры инупиатов решили сформировать окружное правительство с мандатными полномочиями в сфере образования, налогообложения, а также землеустройства и районирования.

Полномочия в сфере образования позволили инупиатам предоставить народу современные школы и управлять судьбой своего народа через обучение и воспитание. Самые лучшие и одаренные больше не уезжают из своих поселков для того, чтобы продолжить образование. Профессиональное образование и первые два года

университетского образования можно теперь получить в региональном центре Бэрроу, а не в отдаленных учебных заведениях, находящихся в Фэрбенксе, Анкоридже и далее. Инупиатские курсы обучения предоставляются в местных школах, где на языке действительно говорят в повседневном общении. В классах – старшее поколение обучает молодых, как это было на протяжении тысячелетий.

Полномочия в сфере землеустройства и районирования позволили инупиатам защитить важные охотничьи и рыболовные угодья, места сбора ягод. В Вашингтоне инупиаты вместе с другими коренными жителями Аляски боролись за свои исконные земли. Это было время, когда им приходилось требовать то, что всегда принадлежало им. Потребовалось много лет и умение искать компромиссы. Но в 1971 году был принят Акт об урегулировании требований коренного населения Аляски. Коренные жители Аляски получили 40 млн акров и 1 млрд долларов. Земли и деньги были переданы коммерческим региональным корпорациям, границы которых соответствовали региональным и культурным границам внутри штата. Эскимосы Северного Склона получили более 5 млн. акров, однако они опасались, что могут потерять возможность продолжать вести свои промыслы на землях штата и на федеральных землях, которые не были отданы им.

После долгих лет упорной борьбы, которые последовали затем, Конгресс принял Акт по сохранению земель в интересах коренного населения (ANILCA). Раздел VIII этого акта закрепляет за сельским населением Аляски постоянный приоритет их хозяйственной деятельности на федеральных землях. Важно отметить тот факт, что это приоритет сельских местностей, а не национальный приоритет. Кроме этого, на Аляске еще многое делается для поддержки и укрепления её культурной самобытности.

Региональные корпорации, которые по условию должны оставаться в собственности коренного населения, организуют Духовные лагеря, которые сближают старшее поколение и молодых для передачи опыта охоты, рыбной ловли и навыков выживания.

Корпорации также предоставляют многочисленные стипендии и вакансии на местах для своих коренных пайщиков. Тогда как большинство рабочих на нефтяных промыслах Северного Склона работают вахтовым методом (неделя работы – неделя отдыха), коренным жителям Аляски предоставляются выходные для ведения их промыслов во время соответствующих сезонов в их регионе, будь то весенняя охота на китов в Бэрроу, осенняя охота на гренландского кита в Кактовике или летняя охота на перелетных птиц на юго-западе Аляски.

На северных территориях Российской Федерации и сегодня проживает около 40 малочисленных коренных народов, общая численность которых составляет более 200 тысяч человек, очевидно, что при выборе нашей культурной политики мы должны ориентироваться не только на мировой опыт, но и на те собственные традиции, которыми можем по праву гордиться.

Список литературы:

1. Северная энциклопедия. – М.: Европейский издания, 2004. - 1200 с.
2. Helander Elina. The Sami of Norway. - 2005
3. Arctic Social Sciences: Opportunities in Arctic Research (1999). Fairbanks, Alaska: The Arctic Research Consortium of the U.S. (Arcus)

Лексико-грамматические особенности японской молодёжной речи

Павлова М.С., ассистентка ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск, E-mail: soccaf@mail.ru.

Японская молодёжная речь представляет собой интереснейший лингвистический феномен, бытование которого ограничено не только определенными возрастными рамками, как это ясно из самой его номинации, но и социальными, временными, пространственными рамками. Она бытует в среде городской учащейся молодёжи и отдельных более или менее замкнутых референтных группах.

Актуальность данной темы определяется тем, что молодёжная речь является одной из наименее изученных сфер речевой деятельности как в отечественном японоведении, так и в японском языкознании.

В ходе исследования были выявлены основные способы словообразования в молодёжном языке Японии:

1) сокращение, например: «серьёзный разговор» ← ;
2) образование глаголов от различных единиц с помощью глагольного окончания ~ например: «идти в Макдоналдс» ← ( ) + ~ ;
3) образование существительных с помощью заимствованного из английского языка суффикса ~ , например: : «человек, который обмотал полотенце вокруг головы» ← "полотенце" + ~ ;
4) использование усилительных префиксов , и т.п. со значением «сверх», «супер» и т.п.;
5) переосмысление значения слов стандартного языка, например: «толстые женские ноги» (от boneless ham).

Кроме того, в молодёжной речи японцев, важное место занимает средства выражения экспрессии, различных эмоциональных оценок и реакций:

! «супер», ! «жесть», ! «заткнись», ! «отстой», ! «отлично», ! «есть!», ! «жутко», ! «стыдно», ? «серьезно?», ! «врешь», ! «надоело», ! «неужели», ! «ужасно».

Одной из ярких особенностей молодёжной речи является аффиксация:

- «очень» - имеет полифункциональный характер, примыкая к существительным, прилагательным, глаголам и словосочетаниям: «ну и дурак», «супер красавчик», «очень устал», «жутко проголодался».
- - «очень»; происходит от , является преффиксом, выражающим сильные эмоции; «какая хорошенькая».
- - изменяется в следующем порядке (はんぱ) → → → , что переводится как «ужасно сильно». Например, «ужасно сильно люблю».

Данное исследование позволило раскрыть общие свойства молодёжной речи в Японии. Это служит подтверждением того, что в рамках современного японского языка в целом сложился и функционирует как самостоятельная языковая система - молодёжный язык. Данная система живая, развивающаяся и подвижная. Некоторые процессы происходят у нас на глазах. Это образование новых слов, которые относятся к лексике молодёжной речи; семантические и стилистические изменения слов

общенародной лексики, включаемых в молодёжную речь. А также широкое и весьма разнообразное использование лексических и морфологических заимствований. Но не все слова молодёжной речи одинаково употребительны и активны. Некоторые из них исчезают очень быстро, едва успев возникнуть, так и не получив широкого распространения. Однако изучение молодёжной речи представляет для нас интерес, поскольку она отражает, с одной стороны, процессы свойственные лексике общенародного языка, а с другой - особенности молодёжной речи, которые определяются главным образом одной из основных ее функций, а именно стилистической.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в японском языке наметились процессы деформации традиционной системы стилей и дальнейшего развития нового молодёжного языка, который все активнее проникает буквально во все сферы жизни общества. Таким образом, на сегодняшний момент тенденция современного молодёжного японского языка такова: язык стремится к практической унификации речи, к стиранию стилистических границ, к появлению особых лексических единиц и к использованию своеобразных грамматических особенностей.

Просодические особенности дикторской речи (на материале американского/британского телевидения)

Фокина М.А., студентка
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: chiaro5@mail.ru.
Научный руководитель: Карпухина Е.А.

Телевидение является неотъемлемой частью нашей жизни. Свежие новости, прогноз погоды, развлекательные и информационные программы смело можно назвать доминирующим источником информации для нас. А если предположить, что все это представляется нам на иностранном языке в рамках иностранного телевещания? Это позволяет не только узнать те же самые новости, но и значительно расширить кругозор, а для людей, изучающих этот иностранный язык – несомненно, отличная возможность обучится культуре речи.

Однако, несмотря на ясность и четкость артикуляции дикторов, восприятие информационных программ в режиме реального времени представляет определенную сложность для изучающих английский язык в силу ускоренного темпа, как особенности подачи звучащего материала. В связи с этим возникает вопрос о фонетических характеристиках дикторской речи, о речевой компрессии в условиях дефицита времени и необходимости адекватной подачи новой информации.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью описания основных мелодических и темпоральных характеристик информационного стиля речи в области массовой коммуникации. Американская разговорная речь отличается более медленным темпом, чем британская речь. Изучить возможности восприятия информации носителями языка – значит показать возможности восприятия и воспроизведения текстов новостных программ студентами, изучающими английский язык как иностранный.

Целью исследования является описание наиболее значимых мелодических форм и темпоральных особенностей дикторской речи, способствующих адекватной подаче информации в американских и британских телепередачах.

Данной целью было определенно решение следующих *задач*:

- исследовать жанровые особенности дискурса СМИ
- проанализировать фонетические особенности дикторской речи
- сравнить британский и американский варианты речи ведущих в новостных программах.

Объектом данной работы являются мелодические и темпоральные характеристики дикторской речи в информационных программах американского и британского телевидения.

Предметом изучения можно назвать **роль** просодии (т.е. системы произношения ударных и неударных, долгих и кратких слогов в речи) в оптимизации речевого сообщения на материале дикторской речи.

Основным материалом послужили видеозаписи выпусков информационных программ американского и британского национального телевидения. (Например: «BBC News(English subtitles)», «MoneyMaiiler-DE-Susan McMullen-ABC News»).

В работе был применен комплексный *метод исследования*, включающий теоретикоаналитический метод, слуховой и аудиторский методы, а также лингвистическую обработку полученных данных.

Итак, под просодией понимается система супрасегментных средств, в которой можно выделить ряд единиц (компонентов просодии). Каждый компонент, в свою очередь, представляет собой сложное системное образование, единицы которого взаимодействуют не только в рамках своей системы, но и с единицами других просодических систем.

Первым компонентом просодии является речевая мелодия, т.е. изменение высоты тона. Речь дикторов имеет монотонный контур по сравнению с разговорной речью. Она предполагает использование ровного движения тона, ритмическое распределение длительностей, динамику звуков. Для речи дикторов характерно сглаженное движение тона, плавное повышение и понижение уровня тона, отсутствие резких скачков. Средний уровень тона у дикторов - мужчин колеблется в пределах 65-105 Hz, у дикторов - женщин – 150-210 Hz. (Гришина О.А.)

Второй компонент просодии - это ударение. В лингвистике четко различаются словесное и фразовое ударение. Словесное ударение выделяет слоги и организует слово, фразовое ударение выделяет наиболее важные по смыслу слова и наряду с организующей функцией выполняет и смысловую функцию. В речи американских и британских дикторов разница между ударными и безударными единицами несущественна.

Просодия так же имеет темпоральные характеристики. Под паузой понимается временной перерыв.

Таким образом для речи дикторов в условиях ограниченного времени характерно:

- четкая артикуляция, то есть проговаривание слов и слогов текста в нормальном темпе, но с укрупнением беспаузальных отрезков речи и сокращением длительности пауз;
- компрессированность (т.е. сжатость) речи за счет сокращения длительности пауз, из-за чего дикторская речь в целом воспринимается как быстрая. Таким образом, сокращение пауз - основной резерв ускорения темпа;

- выделение значимой информации, которая содержится в ключевых словах (например, обозначающих время и место событий, исполнителя и само явление, цифровые показатели) реализуется благодаря изменению мелодики, то есть модуляциям частоты основного тона в определенных интервалах путем установленных конфигураций, в основном нисходящих тонов на фоне ровной или волнообразной шкалы;

- особо отличаются структурные мелодические характеристики новостной программы, создаваемые резким увеличением интервала в начале каждого фонационного отрезка, особенно в начале каждого фрагмента новостей, что требует от дикторов профессионального владения широким диапазоном голоса.

Гендерные отличия в дикторской речи носят характер нюансов, которые фиксируются измерительной аппаратурой, но не имеют категориального характера с точки зрения восприятия речи.

Сопоставив данные по темпу речи, полученных на материале британского и американского вариантов, было установлено, что границы нормального темпа совпадают в обоих вариантах, и если в спонтанной разговорной речи американцы приближаются к пределам замедленного темпа, то в информационных программах темп сохраняется в пределах нормы. Сокращение же длительности пауз в телевизионных новостных программах является жанровой характеристикой.

Хотелось бы также озвучить простую истину, что поскольку телевидение помимо информационной и рекреативной выполняет такие общественные функции, как культурно-просветительскую, социально-педагогическую и образовательную, оно должно нести не только новые знания и идеи, но и высокую культуру языка. В эфире должна звучать правильная и красивая речь, которая достойна, считаться эталоном.

Список литературы:

1. Андреева Д.И. Фонетические признаки ритмической группы в английском языке. Экспериментально-фонетическое исследование: Автореф. … канд. дис. - М., 1979.
2. Антипова А.М. Ритмическая система английской речи. - М., 1984.
3. Антипова А.М. Система английской речевой интонации. - М., 1979.
4. Багиров Э.Г. О знаковой природе и своеобразии языка телевидения как средства массовой коммуникации. - М.: Искусство, 1975. - 187 с.
5. Багиров Э.Г. Очерки теории телевидения. - М.: Искусство, 1978. - 271с.
6. Блохина Л.П., Потапова Р.К. Просодические характеристики речи. - М.: МГПИИЯ, 1970. - 75 с.

Пропаганда как средство речевого воздействия в политическом дискурсе (на материале текстов статей с официального сайта Партии Зеленых Англии)

Цыренов Ч.Э., студент
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, E-mail: china187@rambler.ru.
Научный руководитель: к.филол.н., доцент Бадмацыренова Д.Б.

Настоящая работа посвящена изучению основных методов и приемов пропаганды, которая является средством речевого воздействия на эмоционально-волевую сферу массового сознания, в политическом дискурсе. Исследовательский

интерес к Партии Зеленых Англии обусловлен активной и значимой ролью партии в современной политической жизни Великобритании, а также актуальностью и глобальностью поднимаемых ими проблем.

Политический дискурс - явление многоплановое и динамическое, что обусловливает постоянный интерес к нему исследователей различных отраслей науки (лингвистики, политологии, социологии, психологии, философии, культурологии, а также смежных наук). В лингвистической литературе существует два традиционных подхода к трактовке понятия политический дискурс: узкий и широкий. В узком смысле политический дискурс - это разновидность дискурса, целью которого является завоевание, сохранение и осуществление политической власти. Мы принимаем широкое понимание политического дискурса и включаем в него такие формы общения, в которых к сфере политики относится хотя бы одна из составляющих: субъект, адресат либо содержание сообщения. Политический дискурс является институциональным видом общения, его главным системообразующим признаком считается борьба за власть, что определяет его специфику. Одной из характерных особенностей политического дискурса является высокая степень речевого воздействия на массового адресата.

Речевое воздействие - это воздействие человека на другого человека или группу лиц при помощи речи и сопровождающих речь невербальных средств для достижения поставленной говорящим цели. В политическом дискурсе исследователями выделяются два основных способа речевого воздействия: внушение и убеждение. Существуют дополнительные способы речевого воздействия - сообщение и принуждение. Речевое воздействие на массовое сознание людей называется пропагандой. Пропаганда является специфическим информационно-психологическим процессом, направленным на эмоционально-волевую сферу массового сознания. Для оказания нужного информационно-психологического воздействия на массовое сознание пропаганда формирует и использует уже сформированные стереотипы и установки, которые влияют на приём и переработку информации.

Зеленая партия Англии - одна из самых старых Зеленых партий мира, которая больше тридцати лет выступает в защиту окружающей среды, но также имеет своей целью достижение социального равноправия и справедливости. Партия Зеленых, до настоящего времени не представленная в Британском парламенте, является одной из влиятельных партий Великобритании. Зеленые Англии позиционируют себя как оппозиционную трем главным партиям страны – консервативной, лейбористской и либерал-демократической. Зеленые критикуют их экологическую политику, считая ее недостаточной для решения экологических проблем, обвиняют их в монополии власти и хотят модернизировать и децентрализовать существующую правительственную систему в Англии и Уэльсе.

Одним из основных методов пропаганды является убеждение. Рассмотрим, с помощью каких принципов и приемов происходит реализация данных методов в манифесте Зеленой партии и в других статьях на их официальном сайте.

Убеждение - метод воздействия на сознание людей, обращённый к их собственному критическому восприятию. Убеждение ориентировано на интеллектуально-познавательную сферу человеческой психики. Его суть в том, чтобы с помощью логических аргументов сначала добиться от человека внутреннего согласия с определёнными умозаключениями, а затем на этой основе сформировать и закрепить новые установки (или трансформировать старые), соответствующие поставленной цели.

Основные приемы убеждающего воздействия:

а) Прием повторения.

Благодаря повторению сообщения удаётся увеличить количество людей, воспринявших и усвоивших содержащуюся в нём информацию. Многократное повторение пропагандистских тезисов повышает эффективность воздействия на адресата.

Так, в предвыборном манифесте Зеленых Англии (Green party general election manifesto 2010) многократно утверждается, что настоящее время – время перемен:

«We are living in a *time of great change*».

«The state of Britain in May 2010 *cries out for fresh thinking* and *new progressive voices*».

«Britain is *at a crossroads*».

«This is a *breakthrough moment*…».

Данные утверждения, периодически повторяющиеся в манифесте, призваны сформировать такую установку у адресата, что в настоящее время Британии необходимы перемены, реформы («time of great change»).

Для достижения согласия адресата с данной установкой приводятся следующие аргументы: «Years and years of politics as usual have given us broken *communities* and *remote services*, *financial chaos* and *environmental breakdown*»; «Business as usual, brought to you by the main political parties, has given us a *series of linked economic, environmental and social crises*». В них утверждается, что сейчас страна переживает серию экономического, социального и экологического кризисов, и что это было вызвано политикой главных партий. Поэтому всеобщие выборы 2010 года являются «исторической возможностью» изменить сложившуюся ситуацию: «This General Election is a historic opportunity to turn local, London, Euro and Scottish success into UK success».

Такой партией, способной решить существующие проблемы («address the unprecedented times»), является Зеленая партия – единственная партия с новым мышлением, партия радикальных перемен к лучшему, честному и справедливому миру:

«For the first time ever, the Green Party can break the Westminster monopoly and take a *creative, radical* and *independent new voice* into Parliament *to address the unprecedented times* we are in».

«The Green Party is *different* to all the rest».

«Now is the time to *trust us to deal with those threats*, and lead the way to a *better life* for us all».

Таким образом, данные многократно повторяющиеся тезисы убеждают адресата в том, что настоящее время – время Зеленой Партии, единственной партии радикальных перемен к лучшему, к справедливости.

б) Эффект первичности.

Данный прием реализуется в манифесте Зеленой партии посредством следующего утверждения: «We have been consistently *ahead of our time*, calling for what was needed *before* others even recognized the need». Так они заявляют, что они постоянно первыми, раньше всех остальных понимают, в чем нуждается страна. Первыми понимают и, следовательно, первыми об этом говорят. Сформировать данное впечатление первичности важно, так как успех пропагандиста в значительной мере обеспечен, если его информация достигла аудитории раньше, чем информация его противников. Здесь срабатывает один из эффектов восприятия: при поступлении противоречивой информации (проверить которую невозможно) люди склонны отдавать

предпочтение той, что поступила первой. Изменить уже сформировавшееся мнение очень трудно.

в) Прием обеспечения доверия к источнику информации.

Пропаганда никогда не должна оперировать заведомо фальсифицированными данными, которые могут быть изобличены аудиторией. Например:

«The government targets for reducing carbon emissions are currently a reduction of 34 per cent by 2020, and 80 per cent by 2050. These figures are woefully inadequate. When you look at what *the science says*, a reduction of *90 per cent* by 2030 is needed if we are to properly tackle the risk of run away climate change» («After decades of delay, we need real movement on climate change»: Johnson, 26 April 2010).

В данном высказывании члена Зеленой Партии Англии Даррена Джонсона (Darren Johnson) доверие к источнику информации обеспечивается с помощью двух средств: созданием имиджа «особой осведомлённости» о тех событиях, которые в силу каких-то причин замалчиваются официальными источниками противника (оппонента), и созданием имиджа «объективности, независимости и альтернативности». Объективность достигается цитированием документов, оценок экспертов, цифр, мнений очевидцев событий и т. д. («…*the science says*, a reduction of *90 per cent* by 2030 is needed…). Имидж «особой осведомленности» достигается передачей фактов, достоверность которых известна или может быть легко проверена. Так, Зеленые осведомлены, что политика правительства относительно борьбы с глобальным потеплением на самом деле неадекватна: «The government targets for reducing carbon emissions are currently a reduction of 34 per cent by 2020, and 80 per cent by 2050. These figures are woefully inadequate».

Имидж «особой осведомленности» в манифесте создается в том числе фразами «only the Green Party understands», «only the Green Party knows how», в которых подчеркивается особенность партии. Многократное использование определения «only», структур «while other parties…, we…; unlike other parties…» и непосредственно выражения «but there is an alternative: a transforming green alternative» способствует созданию имиджа независимости, альтернативности.

Объективность в манифесте Зеленых достигается приведением официальных данных различных исследований и опросов, свидетельств, например:

«Inequality is bad for all of us. *New evidence, published by the Equality Trust (www.equalitytrust.org.uk)*, has shown that inequality is associated with many social ills, and equality with success. The points below are *not just the sentimental prejudices* of left-leaning politicians, they are *facts based on scientific evidence*».

Пропаганда Зеленых была призвана повлиять на электоральное поведение людей, убедить проголосовать за Партию Зеленых Англии на выборах в мае 2010 года в парламент. Цель пропаганды была достигнута – партия впервые получила депутатский мандат в Палате общин, победила в округе Брайтон-павильон, набрав 31.3% голосов.

Таким образом, пропаганду Партии Зеленых, нацеленную на победу в выборах, можно считать успешной, приемы пропаганды, которые были применены, - эффективными.

Список литературы:

1. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. - М.: ЧеРо, 1997. - 344 с.

2. Войтасик Л. Психология политической пропаганды / Л. Войтасик. – М., 1998. – С. 132.

3. Политическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.А. Деркача [и др.]. - М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2001. - С. 704.

4. Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии / Г.Г. Почепцов. - М.: Центр, 2003. - С. 336.

5. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие / И.А. Стернин. – Воронеж: Кварта, 2001. - 252 с.

6. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса / Е.И. Шейгал. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2004. – 326 с.

7. Материалы для исследования взяты с официального сайта Партии Зеленых Англии: www.greenparty.org.uk.