

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Академия наук Республики Саха (Якутия)  
Южно-Якутский научно-исследовательский центр

Администрация муниципального образования «город Нерюнгри»



# XIV

**Всероссийская  
научно-практическая  
конференция молодых  
ученых, аспирантов и  
студентов в г. Нерюнгри,  
с международным  
участием**



---

# **Материалы**

## **КОНФЕРЕНЦИИ**

*Секции 5-7*

г. Нерюнгри, 11-13 апреля 2013 г.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Академия наук Республики Саха (Якутия)  
Южно-Якутский научно-исследовательский центр

Администрация муниципального образования «город Нерюнгри»

# **МАТЕРИАЛЫ**

**XIV Всероссийской  
научно-практической конференции  
молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри,  
с международным участием**

*11-13 апреля 2013 г.*

***Секции 5–7***

Нерюнгри 2013

УДК 378:061.3 (571.56)

ББК 72

М 34

Утверждено к печати Ученым советом Технического института (филиала)  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет  
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

**Редакционная коллегия:**

*Павлов С.С.*, к.г.-м.н. (председатель); *Гриб Н.Н.*, д.т.н., профессор;  
*Литвиненко А.В.* (ответственный секретарь); *Гриб Е.Н.*;  
*Боракровский Д.А.*; *Зайцева Н.В.*, к.с.-х.н.; *Кузнецов П.Ю.*, к.г.-м.н.;  
*Николаев Е.В.*; *Погуляева И.А.*; *Пушкаревский Ю.С.*; *Чаунина Н.В.*,  
к.филол.н.; *Шацева А.А.*; *Николаева Л.В.* (редактор).

*В сборнике представлены итоги исследований молодых ученых, аспирантов и студентов в области естественных, технических и гуманитарных наук. Многоплановый характер исследований может быть интересен широкому кругу читателей.*

УДК 378:061.3 (571.56)

ББК 72

## Секция 5. Психолого-педагогические науки

### Влияние регбола на развитие борцов на этапе начальной подготовки

*Аносов Д.В. тренер – преподаватель по греко-римской борьбе  
МБОУ ДОД ДЮСШЕ «ЭРЭЛ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: sport2071@bk.ru*

«Спортивная борьба является одним из сложнейших видов, имеющих большой набор технических действий и большую степень неопределенности предстоящих действий. Наша страна богата одаренными людьми, что позволяет в ряде случаев добиваться больших спортивных достижений за счет природных качеств. Но достижение их требует полной отдачи сил на ковре. Намного легче и долговечнее был бы спортивный путь борцов, если бы они приобрели в юношеские годы навыки основ техники борьбы» [1,стр.66].

Единство всех сторон общей и специальной подготовки (физической, технической, тактической, морально-волевой и психологической). Общая подготовка борца является базой для дальнейшей спортивной специализации. Характерной особенностью общей физической подготовки является то, что спортсмен занимается ею в течение всей спортивной жизни. Специальная подготовка направлена на приобретение тех качеств, знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения специфической для данного вида спорта деятельности. Высокая специальная подготовленность борца обеспечивается применением непосредственно на ковре широкого комплекса тренировочных средств и специальным развитием всех его физических качеств. Учитывая уровень развития произвольного внимания в период детства и мотивации, к двигательной деятельности в этом возрасте только в игровом режиме, в условиях ранней специализации при усвоении умений и навыков ведения единоборства предпочтительна игровая форма подачи учебного материала, который содержит тактические элементы поединка, и строиться на базе определенного комплекса технических действий. В современное время тренеры увлеклись идеей использования игр борца, как дополнительного средства расширения арсенала начальных и вспомогательных, специфических для спортивной борьбы двигательных действий на этапе начальной подготовки. Это направление стало эффективным средством и для снятия монотонии в тех случаях, когда борцам при ограниченном техническом арсенале приходится испытывать большие физические нагрузки. Кроме того, по данным опроса специалистов, “игры борца” оказались мощным сдерживающим фактором в сохранении контингента обучаемых за счет обеспечения высокого эмоционального фона, но без характерных для противоборств жестких конфликтных ситуациях.

Игры борца имеют большой диапазон двигательных действий, составляющих элементы действий борца из различных ее разделов.

Целью проведения “игр борца” является привитие прочных навыков использования начальных и подготовительных действий за счет высокого эмоционального возбуждения, характерного для игровых условий (формирование двигательного багажа и развитие специальных физических и координационных качеств.)

Задачи использования игр борца:

1. Приобрести навык статического сохранения устойчивости в условиях противоборства.
2. Приобрести навык динамического сохранения устойчивости в условиях противоборства.
3. Выработать навык борьбы за приобретение захватов.
4. Приобрести навык сохранения захватов.
5. Приобрести навык освобождения от захватов.
6. Приобрести навык уклонения от захватов.
7. Овладение простейшими элементами тактики борьбы.
8. Воспитание волевых качеств.

Одним из способов развития всех вышеперечисленных необходимых навыков и качеств, присущих борцу на всех стадиях подготовки является игровая подготовка – Регбол.

Регбол — спортивная командная игра с элементами борьбы, баскетбола и регби. Игруют в регбол на баскетбольном поле, борцовском ковре. Цель игры — поразить мячом ворота команды противника. Воротами могут выступать: баскетбольные кольца, маты лежащие на ковре, либо специальная очковая зона, которая заранее была оговорена командами (например, угол ковра). В отличие от баскетбола, отсутствуют такие понятия как дриблинг и штрафные броски. Во время игры разрешается силовая борьба с элементами силового противоборства. Мяч можно передавать, бросать, отбивать, вести, катить в любом направлении. Запрещается толкать в прыжке в спину товарища, грубая игра. В регболе действия спортсменов имеют отчетливый скоростно-силовой (броски, прыжки, ускорения) и силовой (игра корпусом как в хоккее, сопротивление и натиск как в регби и борьбе, освобождение от опеки или захвата как в регби, гандболе и американском футболе) характер. Временные рамки игры стимулируют умелое распределение силы и быстроты, а значит и воспитание скоростно-силовых качеств. Действия каждого из играющих представляют собой ситуативное противоборство, связанное с быстрым принятием решений, тактическим мышлением на фоне утомления, варьированием интенсивности нагрузок, прогнозированием динамики ситуаций.

На начальных этапах обучения возникает необходимость твердо усвоить как минимум следующие операции (их можно считать промежуточными): быстро и надежно осуществлять захват, быстро перемещаться, предотвращать достижение захвата соперником или своевременно освободиться от него, выводить из равновесия, сковывать его действия и быстрым маневрированием завоевывать предпочтительную позицию для достижения преимущества (в дальнейшем — возможной атаки); вынуждать отступать соперника теснением по ковра в захвате; готовиться к необычному началу поединка, который может прерываться и возобновляться по ходу схватки несколько раз (возможно, в худших условиях для одного из борющихся и т. п.).

В зависимости от уровня подготовленности детей в группе можно вносить изменения в правила и способы проведения игры. Например, для групп первого и второго года обучения игроки могут находиться на коленях и передвигаться по игровой площадке с использованием акробатических элементов, таких как всевозможные кувырки в различных направлениях, перекаты. В виде ворот в таких группах могут выступать страховочные маты, или специально отведенные очковые зоны (углы ковра).

Такой способ организации игры способствует профилактике травматизма, так как исключает из игры возможность жесткого падения на ковер что не мало важно для

организации тренировки, поскольку костно-мышечная система еще слабо развита в данном возрасте. Также игра способствует к привыканию ребенка к плотному телесному контакту, захватам, развитию мышечной моторики ребенка, скоростно-силовых качеств.

Вышеизложенное позволяет считать, что игра в регбол, наряду с другими традиционными методами воспитания специальной (скоростно-силовой) выносливости, развитие специальных физических, координационных и волевых качеств, является эффективным средством в подготовке юных борцов на начальном этапе.

#### Список литературы:

1. Колмановский А.А. Некоторые вопросы подготовки юношей//Пути совершенствования в спортивной борьбе. - М.: ФиС, 1963, с. 66-75.
2. Жуков Ю.Ю. Структура, средства и методы тренировки регболистов в соревновательном макроцикле: Москва, 2006 142 с
3. Стамбулова Н. Б. Психология спортивной карьеры: Учеб. Пособие. - СПб.:Издательство «Центр карьера». 1999. - 368с.

### **Здоровьесберегающие технологии в дошкольных учреждениях города Нерюнгри**

*Аржакова В.М., Величко А.С., студентка  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: viktoriya.kot@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент, профессор РАЕ, Новичихина Е.В.*

Пережив инновационный бум и реформы конца XX века, которые в значительной степени затрагивали проблемы обеспечения сохранения здоровья детей, система дошкольного образования вступила в новом веке в стадию его модернизации. Основной задачей дошкольных учреждений на современном этапе развития системы образования является оптимизация оздоровительной деятельности.

В условиях современной природно-социальной и экологической ситуации проблематика здоровья детей приобретает глобальный характер. Разнообразные медицинские, социологические, демографические и другие данные свидетельствуют о том, что только 14% детей России можно считать практически здоровыми, из них лишь 3-4% составляют дети дошкольного возраста, 50%, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, 35% - хронически больны. (Данные материалов Всероссийского совещания «Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях»).

По мнению ученых, дошкольный возраст относится к критическим периодам жизни ребенка. Термин «критический возраст» введен учеными для характеристики тех фаз жизни ребенка, когда он особенно чувствителен к повреждающим влияниям, что приводит к формированию отклонений здоровья, формирования аллергических реакций и хронических соматических заболеваний [1, стр.21].

Обязательным элементом воспитания детей в дошкольном учреждении, с целью укрепления здоровья и сопротивляемости инфекциям являются различные

оздоровительные технологии, многие из которых являются закаливающими, что в конечном итоге приводит к снижению «простудных» заболеваний.

Можно без преувеличения сказать, что научно обоснованные методы современных оздоровительных технологий являются неисчерпаемыми источниками приумножения здоровья детей различного возраста.

Определение проблемы и актуальности темы позволяет сформировать **цель исследования** – изучить здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольных учреждениях (ДОУ) города Нерюнгри.

**Объект исследования** – здоровьесберегающие технологии в ДОУ

**Предмет исследования** – ДОУ города Нерюнгри

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по изучаемому вопросу;
2. Изучить различные современные оздоровительные технологии, используемые в ДОУ г. Нерюнгри;
3. Проанализировать собранную информацию и составить рекомендации по использованию Здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста.

Детский сад – это важный этап в жизни каждого маленького человечка. Но нужно понимать, что каждое дошкольное учреждение – это, прежде всего, агрессивная вирусно-микробная среда с постоянной частотой обновления. Поэтому нет ничего удивительного в том, что каждый попавший в эту среду ребенок находится под угрозой постоянных инфекционных и простудных заболеваний.

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей организма ребенка, но так же и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мер, к числу которых относятся различные современные оздоровительные технологии. Физическое воспитание и закаливающие процедуры в этом направлении играют одну из главенствующих ролей, как компоненты здорового образа жизни [2, стр.150].

Конечно, в каждом детских садах используются здоровьесберегающие методики, но, даже сами методисты свидетельствуют об их недостаточности.

Теоретический анализ и обобщение литературных данных позволил прийти к выводу о том, что ежедневное использование в режиме дня старших дошкольников способствуют выработке у дошкольников, в первую очередь, стойкого иммунитета к так называемым «простудным» заболеваниям, а также совершенствование функций ведущих физиологических систем организма, профилактика многих заболеваний, в том числе плоскостопие, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, таких традиционных и нетрадиционных методов оздоровления как:

1. фитотерапия;
2. ароматерапия;
3. солевой комнаты (шахты);
4. рижский метод закаливания;
5. обливание стоп и голени;
6. плавание (2 раза в неделю);
7. полоскание горла йодно-солевым раствором;
8. гимнастика после сна, сочетающая в себе: закаливание воздухом, босохождение, сон без маек, физические упражнения;
9. витаминотерапия и природные иммуномодуляторы;
10. сквозное проветривание помещения (группы, спальни);
11. пальчиковая гимнастика;

12. элементы точечного массажа (по А.А. Уманской);
13. дыхательная гимнастика по Стрельниковой;
14. закаливание УФ-лучами в зимнее время года;
15. прогулки согласно температурному режиму;
16. физкультурные занятия на воздухе.

Мы изучили традиционные и нетрадиционные методы оздоровления, используемые в 14 ДОУ города Нерюнгри. Анализ работы ДОУ г. Нерюнгри позволил выяснить, что в режиме дня ДОУ в основном применяются следующие здоровьесберегающие методики (табл.1):

1. ежедневное проветривание;
2. обливание стоп и голени;
3. плавание (1-2 раза в неделю);
4. полоскание горла (после обеда);
5. гимнастика после сна;
6. утренняя гигиеническая гимнастика;
7. элементы точечного массажа;
8. пальчиковая гимнастика;
9. прогулки согласно температурному режиму;
10. витаминотерапия и природные иммуномодуляторы.

Таблица 1

Анализ использования здоровьесберегающих методик в ДОУ г. Нерюнгри

№ методики	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Используется в ДОУ (кол-во ДОУ)	14	11	14	11	12	14	13	14	14	14
Используется в ДОУ (в %)	100	78,5	100	78,5	85,7	100	92,8	100	100	100

Таким образом, мы можем заметить, что в нашем городе, используя даже 10 из 16 существующих основных здоровьесберегающих методик они не реализуются во всех ДОУ. Всего в 11 детских садах города, что составляет 78,5 % используется обливание стоп и голени, полоскание горла (после обеда), в 12 садиках – 85,7 %, элементы точечного массажа – в 13 садах – 92,8 %. Радует, что во всех ДОУ используется ежедневное проветривание, плавание (1-2 раза в неделю), утренняя гигиеническая гимнастика, пальчиковая гимнастика, прогулки согласно температурному режиму и витаминотерапия или. природные иммуномодуляторы.

Таким образом, в связи с недостаточным, на наш взгляд, количеством закаливающих процедур, мы составили рекомендации по использованию дополнительных здоровьесберегающих технологий в дошкольных учреждениях города Нерюнгри, которые способствуют выработке у детей, в первую очередь, стойкого иммунитета к так называемым «простудным» заболеваниям, а также совершенствует функции ведущих физиологических систем организма (приложение 1).

#### Список литературы:

1. Береснева, З.И. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ [Текст] / под ред. З.И. Бересневой.- М.: Сфера, 2005. – С. - 31.
2. Волошина, Л.Н. Теория и практика развития здоровьесберегающего образовательного пространства в комплексе «Дошкольное учреждение –

педагогический колледж» [Текст] / Л.Н.Волошина – Белгород, ГОУ ВПО Белгородский ГУ, 2005. – С. – 150.

3. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ [Текст] / под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. – 12-21.

### **Тьюторство как способ учебно-воспитательной деятельности школьников**

*Атласов Г.П., зам. директора,  
МБОУ «Белогорская гимназия им. Н.Н. Ефимова»,  
п. Белая Гора, Абыйский улус*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент ТИ (ф) СВФУ Николаев Е.В.,  
г. Нерюнгри*

Феномен наставничества тесно связан с историей европейских университетов и происходит из Великобритании. Он оформился примерно в XIV веке в классических английских университетах — Оксфорде и несколько позднее — в Кембридже. С этого времени под наставничеством понимают сложившуюся форму университетского наставничества.

Сегодня ученые различают следующие процессы: обучения, образования и подготовки, полагая их как относительно самостоятельные педагогические процессы. В организационно-педагогическом плане это означает, что целостное образовательное пространство старшеклассника представлено в трех «горизонтах» или в трех относительно самостоятельных пространствах — учебном, образовательно-рефлексивном и социально-практическом.

В традиционном понимании образовательного пространства акцент делается на обучении, а процессы социальной практики и образовательной рефлексии, как правило, не рассматриваются. В тьюторской же модели, в отличие от традиционной, процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как рядоположенные, при этом, ведущая функция — за процессом образовательной рефлексии.

Базовым процессом образовательной рефлексии выступает процесс самоопределения личности. «Выпускник школы должен представлять собой индивида, способного не только реализовывать на практике тот набор знаний и умений, которые он „усвоил“ в школе, но и обладающего готовностью... создавать, вырабатывать новые знания и способы деятельности, необходимые для адекватного действия в ситуациях, в которых не „срабатывают“ знания и умения, полученные в школе. Одним из средств, позволяющих индивиду конструировать новое, не имевшееся у него ранее, знание, понимание, новые способы деятельности, является рефлексия» (В. Г. Богин).

Образовательная рефлексия — это осмысление учащимся своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем. Для этого учащемуся необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать осознанный заказ к обучению, то есть составить свою индивидуальную образовательную программу. Взрослый, обеспечивающий этот процесс — «тьютор».

Тьютор (позиционно) — это тот, кто организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Традиционно базовым процессом обучения является процесс трансляции культуры в ее знаниевой форме. Взрослый, который обеспечивает этот процесс — учитель. Учитель (позиционно) — это тот, кто учит, то есть передает элементы культуры и работает с ними, чтобы они закрепились у школьников в виде знаний, умений и навыков. Обучение современных старшеклассников требует перехода от «знаниевого» к «компетентностному» подходу, когда педагогической целью становится «способность молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними задачи» (А. Б. Воронцов). В этом подходе учитель — это тот, кто средствами и способами своего предмета помогает старшекласснику сформировать способность успешного решения жизненных, карьерных и образовательных задач за пределами этой обучающей системы. То есть, по выражению В. В. Репкина, превращает ученика в учащегося.

Базовым процессом социальной практики выступает процесс социальных и профессиональных проб, процесс обретения социального опыта. Для реализации индивидуальной образовательной программы и складывания жизненной траектории через представления о своем будущем необходимо наличие реальных социальных действий. Позиция взрослого в этом пространстве — «социальный продюсер». Он помогает молодому человеку вывести свои образовательные проекты в социальную сферу.

Педагоги нашего образовательного учреждения пытаются работать над созданием нового уклада школы, при котором ученик будет саморазвиваться, стремиться стать успешным. Миссия нашей школы - инициировать распространение в регионе идей педагогики индивидуализации, теории и практики тьюторства как ресурса эффективного научно-методического и информационно – организационного сопровождения.

Педагог с тьюторской позицией старается научить подростков изменять обстоятельства, творить собственное пребывание в действительности, проецировать достойную жизнь и выстраивать по мере сил достойное поведение, невзирая на обстоятельства. Надо и говорить о Человеке, и осмысливать Человека, но и быть Человеком каждую минуту своей школьной жизни, постепенно набирая опыта и духовных сил. Это всё порождение гуманистической идеи, требующей от педагога с тьюторской позицией неуклонного введения ребенка в контекст современной высокой культуры, не поранив его души и не уничтожая своеобразия личности.

Одно из методических направлений – упражнение детей в общепринятых формах ценностных отношений к истине, добру и красоте. Это организация всей жизни школьников, в которой дети постоянно и осмысленно вступают в реальные отношения с ценностями и видят за каждым предметом и явлением человека.

Основная задача педагога с тьюторской позицией - научить ребенка понимать себя и самостоятельно разрешать проблемные ситуации. Необходимо создание ситуации успеха – это субъективное проживание человеком своих личностных достижений в контексте своей жизни и индивидуального развития.

## Организация досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях

*Белогорская О.Д., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Мамедова Л.В.*

Педагогический процесс, в ДОУ представляет собой единство воспитательных воздействий, осуществляемых на занятиях и в свободной деятельности, где досуговая деятельность, организуемая возможность успешно осуществлять формирование эстетического отношения к искусству и действительности, способствует духовному обогащению личности, решению проблемы свободного времени.

Поэтому организация досуга будет выступать как средство реализации интересов личности, связанных с саморазвитием, общением, оздоровлением дошкольников, имеющее свободный развлекательный и ненавязчивый характер. Содержательность и разнообразие досуга характеризуют культурный и интеллектуальный уровень развития личности, степень развития его способностей.

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования указывается, что содержание и организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении должны быть направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии.

Проблему досуговой деятельности достаточно полно разрабатывали в своих трудах: С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, С.А. Шмаков, А.С. Макаренко, М.И. Берлянич, Г.А. Аванесова, А.Ф. Воловик, Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина и др.

Изучение опыта современных педагогов РФ и РС (Я) по организации досуговой деятельности (А.Р. Елачева, Т.Г. Воротникова, **Н.Ю. Майданкина**, Н.Г. Чакубаш, Е.П. Иванова, А.Г. Носковой, А.В. Лобановой, Т.И. Смирнова) показал, что досуг рассматривается узко, только как развлечение ребенка; в досуге преобладают не продуктивные виды деятельности. Вместе с тем досуг дошкольника может включать и разнообразные продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование, ручной труд и т.д.), которые могут быть эффективным средством и развития творческого потенциала ребенка.

Существует множество форм организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в рамках которых решаются задачи различных воспитательных направлений: нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, интеллектуальное, экологическое. Частично задачи всех воспитательных направлений решаются средствами игры. Так как игра, является ведущей деятельностью дошкольного возраста.

П.П. Блонский выделял следующие виды деятельности, объединяющиеся термином игра: мнимые игры; строительные игры; подражательные; драматизации; подвижные; интеллектуальные.

Вопрос о классификации детских игр был уточнен в трудах Н.К. Крупской. В своих статьях она выделяет игры, которые создаются самими детьми (свободные, самостоятельные, творческие), и организованные, с готовыми правилами.

Для детей дошкольного возраста также характерны игры, возникающие по ассоциации (дети разговаривают по телефону).

На развитие самостоятельной игровой деятельности, творческого воображения большое влияние оказывают игры-инсценировки (например, на мотив известных сказок и стихов С. Маршака, К. Чуковского), дидактические и подвижные игры («Поезд», «Автомобили», «Прятки игрушек» и др.).

Все виды досуговой деятельности дошкольников содержат элемент игры, что обусловлено возрастными особенностями восприятия. Они решают множество воспитательных задач, облегчая тем самым социализацию ребенка, развивая его представления о мире. На основе анализа методической литературы нами были выделены этапы досуговой деятельности в ДОУ (таблица).

Таблица

**Этапы досуговой деятельности в ДОУ**

Этапы организации досуговой деятельности	Содержание	Участники
Подготовительный этап	Обдумывание идеи, сбор информации, материала для реализации идеи.	Педагоги ДОУ, специалисты, родители, воспитанники ДОУ.
Организационный этап	Составление плана, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта. Проведение круглых столов с родителями и педагогами, консультаций по теме проекта и реализации задач. Разработка положений смотров, конкурсов, сценария итогового мероприятия.	Педагоги, специалисты ДОУ, родители.
Формирующий этап	Проведение мероприятий с детьми специалистами и педагогами ДОУ (комплексные, тематические, бинарные), посещение выставок в экспоцентре, музее и т.д. Проведение конкурсов и смотров в рамках проекта. Совместная работа детей, родителей и педагогов по созданию и оформлению выставок совместных работ, фото выставок и фотоколлажей по теме проекта.	Педагоги, специалисты ДОУ, родители, воспитанники ДОУ.
Итоговый этап	Проведение итогового мероприятия (праздника, развлечения). Награждение победителей конкурсов и родителей благодарственными письмами. Анализ результатов проектной деятельности. Обобщение опыта.	Педагоги и специалисты ДОУ, родители.

Таким образом, исследования показывают, что досуг как специально организованная деятельность в педагогическом процессе дошкольного учреждения направлен на обогащение социально-личностного развития. Досуг расширяет детский кругозор, способствует закреплению у детей структурированных представлений о социальной действительности, развивает коммуникативные способности, инициативу, формирует у дошкольников умение оказывать помощь и поддержку сверстникам, обеспечивает их раннюю позитивную социализацию. Разнообразное содержание досуговой деятельности обеспечивает условия для организации эффективного процесса социального воспитания в ДОО и повышения уровня социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

### **Стрессоустойчивость девиантных подростков**

*Белолобская И.И., студент  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: ivannachkabel@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Егорова В.Н.*

Важнейшим компонентом психического здоровья личности является стрессоустойчивость - способность противостоять стрессу, самостоятельно преодолевать проблемы, возникающие на пути ее духовного роста и физического самосовершенствования [3]. В связи с этим формирование стрессоустойчивости является важным условием сохранения психического здоровья. Стрессоустойчивость человека - умение преодолевать трудности, подавлять свои эмоции, понимать человеческие настроения, проявляя выдержку и такт [4]. Стрессоустойчивость определяется совокупностью личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья [3]. Стрессодоступность – личностные качества, препятствующие преодолению эмоциональных нагрузок [3].

К сожалению, сегодня все чаще стрессу подвергаются дети и подростки. Неблагополучная обстановка в семье, постоянно возрастающие требования школьной программы, введение ЕГЭ создают чрезмерные нагрузки на развивающуюся психику, могут приводить к хронической усталости, депрессиям и неврозам. Для девиантных подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение таких подростков с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании [1].

Подростковый возраст – самый сложный период в жизни человека. Это остро протекающий переход от детства к взрослости, когда выпукло переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны, для этого сложного периода показательны нехорошие проявления, дисгармоничность в строении личности,

свертывание до этого установившейся системы интересов дитя, вызывающий характер его поведения по отношению к взрослым [2].

Девиантное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали. Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые [1].

**Объектом** нашего исследования являются подростки от 12 до 15 лет.

**Предмет исследования** – стрессоустойчивость подростков.

**Выборку** составили 11 девиантных подростков, воспитанников Республиканской общеобразовательной средней школы закрытого типа с. Хатассы (РОСШ). Все подростки РОСШ являются правонарушителями, имеющими обвинения по тем или иным уголовным статьям. В качестве контрольной группы выступили 11 подростков, учащихся Республиканского колледжа г. Якутска (РК).

**Цель:** исследовать особенности стрессоустойчивости подростков с девиантным поведением (учеников РОСШ).

Нами были выдвинуты следующие **гипотезы исследования:**

1. Стрессоустойчивость воспитанников РОСШ выше, чем у учащихся РК.
2. Стрессоустойчивость воспитанников РОСШ ниже, чем у учащихся РК.
3. Нет различий в стрессоустойчивости подростков, воспитывающихся в РОСШ и подростков РК.

**Методики исследования:**

1. Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона;

Данный тест позволяет оценить уровень стрессоустойчивости (отличный, хороший, удовлетворительный, плохой или очень плохой);

2. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С.Норман, Д.Ф.Эндлер, Д.А.Джеймс, М.И.Паркер; адаптированный вариант Т.А.Крюковой). Адаптированный вариант копинг-стрессового поведения включает перечень заданных реакций на стрессовые ситуации и нацелен на определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий. Психологическая значимость копинга заключается в том, чтобы эффективнее адаптировать человека к требованиям ситуации, позволяя ему овладеть ею, ослабить или смягчить эти требования, постараться избежать или привыкнуть к ним и, таким образом, погасить стрессовое действие ситуации. Главная задача копинга - обеспечение и поддержание благополучия человека, физического и психического здоровья и удовлетворенности социальными отношениями;

3. Тест на стрессоустойчивость. Данный тест оценивает уровень стрессочувствительности — показатель, обратный стрессоустойчивости. Следовательно, чем выше показатели данного теста, тем ниже стрессочувствительности человека.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Из 22 опрошенных подростков, у 15 устойчивость к стрессу оказалась в пределах нормы. Из них учащихся РОСШ - 7 человек; учащихся РК - 8 человек (причем у двоих из испытуемых данный показатель находится в пределах максимально допустимого (85 баллов) и составляет 82 и 84 балла соответственно). Устойчивость к стрессу выявлена у 3 испытуемых (РОСШ- 1 ученик, РК-2 ученика). Повышенная чувствительность к стрессу обнаружена у 4 испытуемых ( РОСШ - 3чел., РК - 1чел.).

Исследование копинг-стратегий выявило следующее: 1 учащийся РОСШ и 1 учащийся РК проявили повышенную направленность на решение задачи в сложных, огорчающих или стрессовых ситуациях, стремление сосредоточиться на проблеме, проанализировать ее, все взвесить, и принять наиболее оптимальное решение

Средний уровень склонности к погружению в эмоциональные переживания по поводу стрессовой ситуации, умеренно выраженную внутреннюю напряженность, беспокойство, растерянность, сосредоточенность на своих общих недостатках и неспособности решить проблему проявили: учащиеся РОСШ - 9 чел., учащиеся РК- 4 чел.

Низкий уровень ориентированности на избегание решения трудной ситуации, слабое стремление думать о чем-то другом, отвлекаться на общение, отдых, развлечения, любимые занятия проявили: учащиеся РОСШ- 1чел. Пониженный уровень: учащиеся РК- 9 чел., РОСШ – 4 чел.

Из 11 учащихся РОСШ степень стрессоустойчивости как удовлетворительный определили – 2 учащихся, плохо – 4 учащихся, очень плохо – 5. Все ученики РК определили стрессоустойчивость как очень плохую.

Анализ данных позволяет подтвердить гипотезу о том, что стрессоустойчивость учеников РОСШ выше, учеников РК.

Таким образом, в результате нашего исследования мы выяснили, что стрессоустойчивость учеников РОСШ выше стрессоустойчивости учеников РК. Это может объясняться тем, большинство из трудных подростков росли в неблагополучных семьях, без внимания, без нормальных условий жизни и быта, что и подтолкнуло их к мошенничеству. Они более терпимы к жизненным и проблемным ситуациям, то есть они более стрессоустойчивы.

У РК стрессоустойчивость ниже, так как их условия и среда полностью противоположна трудным подросткам. Восприятие и взгляды на жизнь и проблемы у них совсем другие. Даже обычные проблемы, воспринимаются ими более чувствительно и болезненно чем трудными, девиантными подростками.

#### Список литературы:

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения/ Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
3. Щербатых Ю. В. Психология стресса и его коррекция. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.
4. Васильев В.Н. Здоровье и стресс. - М.: Изд. "Знания", 1991.

## **Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку**

*Боякинова Ю.П., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: boyakinova2012@yandex.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Квашина Т.П.*

В последнее время обнаружилась опасная тенденция снижения интереса учащихся к занятиям иностранным языком. Произошло в какой-то степени отчуждение от познавательного труда. Использование традиционных форм обучения привело к тому, что детям стало скучно учиться, у них нет возможности в процессе обучения реализовать свои потребности в самовыражении, самопознании и самоутверждении. Следуя современным тенденциям развития теории и методики обучения иностранному языку и усилению личностно-ориентированного подхода к обучению, уроки английского языка приобретают все новые формы, которые позволяют наиболее эффективно управлять процессом обучения. Нетрадиционные формы обучения поддерживают интерес учащихся к предмету и повышают мотивацию обучения, формируют и развивают коммуникативную культуру школьников, языковую базу и общение на иностранном языке.

«Нетрадиционный урок - это импровизирование учебного занятия, имеющее нетрадиционную структуру. Такой урок включает в себя приёмы и методы различных форм обучения. Он основан на совместной деятельности учителя и учащихся, совместном поиске, апробировании новых форм работы, что в конечном итоге влияет на активизацию познавательной активности учащихся на уроках и повышении эффективности преподавания». Среди большого числа нетрадиционных уроков можно назвать следующие:

- уроки - деловые или ролевые игры;
- уроки - пресс-конференции;
- уроки - экскурсии;
- уроки - соревнования;
- уроки - игры;
- уроки - праздники;
- уроки - суды;
- уроки типа КВН.

В качестве примера хотелось бы привести урок-праздник. «Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в англоязычных странах, и развивает у школьников способности к иноязычному общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации». На наш взгляд проводить традиционные праздники очень важно. Во-первых - это большой культурный пласт страны изучаемого языка и любой праздничный урок можно считать лингвострановедческим. Невозможно знать иностранный язык в совершенстве, не имея представления о праздниках и традициях других стран. Во-вторых, во время праздничных занятий можно использовать дополнительную лексику, которую очень

трудно включить в рамки обычного урока. А также нельзя не сказать о том, что во время необычных уроков появляется возможность увидеть детей с другой стороны, они могут проявить себя в умении танцевать, петь, принимать необычные решения, быстро реагировать и тем самым повышая свою самооценку.

В качестве примера рассмотрим урок-праздник на тему «Christmas» в 6-7 классах.

Основным целями урока является развитие социокультурной компетенции через знакомство учащихся с культурой страны изучаемого языка, ознакомление с новой лексикой и формирование фонетических навыков и воспитание умения проявлять творческие способности.

Задача урока – расширить представление учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, совершенствовать навыки употребления и умения правильного произношения новой лексики и развить творческие способности учащихся;

Оборудование урока состоит из аудиомэгафона с подготовленной фонограммой песни “We wish you a Merry Christmas”, доски, мела, игрального кубика и призов для команд.

Ход урока предполагает наличие трех этапов.

Организационный момент включает в себя приветствие, сообщение целей урока и разделение класса на команды. Каждая команда придумывает себе название.

На I этапе ученики рассказывают подготовленный материал на тему «Рождество». Затем рисуют елку, которая станет игровым полем, украшенную шарами (всего 21) и звездой на верхушке.

На II этапе, используя полученные знания, готовятся кроссворды, загадки для команд соперников, и номера художественной самодеятельности. Команды представляют эмблемы и капитанов. На данном этапе дети развивают навык работы в группе, умение принимать единое решение и проявлять себя в творческих конкурсах.

III этап включает в себя соревнование между командами. Команды слушают песню “We wish you a Merry Christmas” (аудирование), и затем готовят командное выступление-презентацию песни – нужно пропеть песню и сделать действия прописанные в песне. Команда, наиболее ярко представившая песню, получает три балла. Затем, команды разгадывают кроссворды и загадки, приготовленные на предыдущем этапе. На следующем задании, представители команд выходят к доске, их задача нарисовать Санта-Клауса “под диктовку”(hat, boots, buttons, bag of gifts, eyes, nose, mustache, mouth, trousers, arms, suit, belt, face and etc). Подведение итогов и награждение команд, дети дарят друг другу заранее подготовленные открытки.

На данном этапе происходит расширение представления учащихся об окружающем мире, развиваются навыки аудирования, устной речи, чтения по теме, а также память, мышление и языковая догадка.

Итак, в заключение следует сказать, что использование нетрадиционных уроков в процессе преподавания иностранного языка доступно каждому учителю, стоит только немного отойти от стандарта и задуматься о том, что сделать такого на уроке, что заинтересовало бы детей, тем самым повышая их мотивацию и интерес к предмету. А проведение лингвострановедческих праздников органически влилось в общую систему обучения иностранному языку, являясь очень эффективным способом проверки знаний и овладения иностранным языком.

**Роль меценатства в развитии системы образования на Севере России  
(о Николае Осиповиче Кривошапкине)**

*Бурцева А.Г., студентка  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail:oin@yandex.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Ядрихинская Л.С.*

«Проблемы Арктики и Севера, в целом, имеют первостепенное значение для России», - писал Первый Президент РС (Якутия) М.Е.Николаев. Действительно, из 12 миллионов человек планеты, проживающих в Арктическом регионе, 9 миллионов – граждане Российской Федерации» [3, с.4]. Большую роль в развитии системы образования на Севере издавна играет меценатство.

Меценат - это физическое или юридическое лицо, безвозмездно передающее средства в любом выражении для сохранения и развития культурного достояния и духовного наследия народа. Меценатство- это сфера социальной активности, связанная с поддержанием и развитием объектов культуры, видов профессиональной деятельности, особенно в системе образования. Объектом меценатства являются культурные достояния и духовные наследия, учреждения культуры, искусства, образования и т.д., на которые направлена финансовая, материально-техническая и иная поддержка.

О русских купцах, внесших достойный вклад в развитие культуры и искусства своего государства, мы знаем немало - из художественной литературы, кинофильмов. А то, что десятки достойных якутских купцов жили и трудились во славу родного края, мы знаем очень мало.

В дореволюционной Якутии о какой-либо помощи сиротам, нетрудоспособным одиноким людям за счет государственных средств не могло быть даже и речи. Первые зачатки оказания организованной помощи таким людям за счет пожертвований частных лиц появились только в 1860 году, когда благотворительное общество в виде пособий платило 47 неимущим от 1 до 5 рублей в месяц, что было немало. В 1899 году в поселке Марха около Якутска впервые была создана богадельня или дом-интернат на средства пожертвований ссыльных сектантов, где бесплатно содержались 7 мужчин и 8 женщин.

В 1894- 1896 годах в Якутии работала так называемая Сибиряковская экспедиция, организованная Восточно-Сибирским отделом Русского географического общества на средства мецената И.М. Сибирякова, ленского золотопромышленника.

В нашем докладе речь пойдет о беспрецедентном примере самопожертвования во имя процветания родного народа, о моем земляке, внесшем неоценимый вклад в становление системы образования на Севере России.

Один из меценатов того времени, якутский купец-добродетель Николай Осипович Кривошапкин родился в 1831 году в Оймяконо-Борогонском наслеге Баягантайского улуса, на урочище Тарык-Юрэх. Он был трижды женат, но детей не имел.

По дошедшим до нас сведениям, Николай Осипович слыл справедливым, добрым, но требовательным тойоном. В течение более чем полувека он обеспечивал всем необходимым жителей своего края. Бедняки часто обращались к нему с просьбой оказать помощь. Будучи от природы гуманным и отзывчивым человеком, к людям он

относился уважительно, независимо от их общественного положения. Это подтверждают в архивных данных воспоминания Н.Слепцова: “Николай Осипович нажитый свой капитал не жалел от добрых дел и издерживал на дарения и пожертвования на разные нужды своего наслега, улуса, округа и области:

1. В 1890-х годах в своем наслеге пожертвовал большую сумму денег по сооружению большой деревянной церкви. В сложности на таковые сооружения по счетам самого Кривошапкина было пожертвовано им более 80-ти тысяч рублей золотом.

2. В 1918 году Кривошапкин на свой счет построил на местности Тарык- Юрэх четырехклассную советскую школу.

3. В 1918 году по пути из города Якутска для строительства деревянных мостов на болотных местах пожертвовал улусу деньгами 10.000 рублей.

4. В 1915 году в Среднеколымске соорудил одну деревянную церковь.

5. В 1917 году в Якутске он пожертвовал на культурные дела обществу “Саха Омук” самую большую сумму – 100 тысяч рублей. Другие богатые и именитые люди собрали от 2 до 15 тысяч рублей. По слухам, на эти деньги была приобретена богатая библиотека...”.

Сам меценат был неграмотным, из-за этого испытывал большие трудности в ведении своих дел. Сознывая все это, он всей душой стремился к тому, чтобы якутская молодежь получала образование, становилась культурной. Поэтому, он много жертвовал на цели народного образования. В Якутске, на углу улиц Орджоникидзе и Петра Алексеева, стояло двухэтажное здание на каменном фундаменте. Оно было построено в 1912 году на средства Николая Осиповича для обучения детей бедняков. Почти век простояла эта школа в центре Якутска, и только недавно была перестроена в каменном варианте – это известная в республике и России средняя школа №5.

Многие школы Якутского округа просили у него денежной помощи, и не было случая, чтобы он отказал в этом. Так, на постройку Мегино-Алданской школы он передал 150 рублей, Оймяконской школы - 350 рублей. Если посчитать все пожертвования на эти цели, то получили бы довольно длинный список. Кроме того, все юноши бедных родителей из Баягантайского улуса обучались на средства этого благотворителя.

В 1912 году в городе Якутске проходил съезд инородцев Якутской области, обсуждавших ряд важных вопросов. Среди приглашенных был и почетный инородец Н.О. Кривошапкин. На одном из заседаний возник вопрос - так ознаменовать 300-летие царствования династии Романовых. Николай Осипович выступил с предложением образовать фонд для достойного подарка царю.

Он жертвовал на образование фонда 500 рублей и предложил открыть подписной лист. Все остальные участники съезда собрали лишь 567 рублей 60 копеек. Кроме того, он пожертвовал еще 500 рублей на расходы снаряжаемой депутации в поездку в Санкт-Петербург, для решения неотложных вопросов народов северного края.

В архиве описан один трогательный эпизод: переезжая в 1913 году из местности Тарык-Юрэх в другое место жительства, Кривошапкин Н.О. тепло попрощался с односельчанами и подарил всем хозяйствам Тарык-Юрэхского рода и приехавшим из местностей Тебюлях и Нера конным и рогатым скотом от 5-ти до 25 голов. Таким образом, он всего подарил до тысячи голов скота и переехал в Оймякон на 40 оленьих нартах.

Умер известный купец в 1926 году, прожив на белом свете 95 лет. Царское правительство наградило Николая Осиповича двумя орденами, одной золотой и тремя

серебряными медалями, одним почетным знаком. От имени императора Николая II ему были подарены золотые часы знаменитой фирмы “Павел Буре” с золотой цепочкой. Это доказывает, что его большие заслуги перед народом в области благотворительной деятельности были высоко оценены не только в Якутии, но и в России.

В 1996 году в честь 165-летнего юбилея со дня рождения замечательного человека, мецената Н.О. Кривошапкина, благодарные жители Оймяконья устроили юбилейный ысыах, пригласив потомков, родственников Николая Осиповича. В 2011 году в республике прошли торжественные мероприятия, посвященные 180-летию великого мецената образования.

Это значит, что память у нашего народа крепка на добрые дела. Яркий пример доброй воли и истинного патриотизма, показанный в древней, еще не образованной Якутии Н.О.Кривошапкиным, по сей день продолжается в делах его потомков и земляков, для которых понятие «родина» сопряжено с любовью и естественной привязанностью к тому месту, где они родились. Якутия – один из регионов России, где попечительство и меценатство достигли небывалых высот. Многие школы, детские сады, клубы, больницы, дома творчества и духовности построены на средства благотворителей.

Северный человек легок на подъем, когда речь идет о будущем поколении и его развитии. В народной педагогике живет мысль о главной цели образования – помогать детям становиться человеком, продолжателем рода, строителем общего благополучия для своего народа.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что феномен высокой человеческой культуры просветителя Н.О.Кривошапкина, действовавшего в определенной природной и социальной среде, свидетельствует об уникальных и нестандартных результатах его жизненного пути, а также о том, что доброе дело одной личности может выйти далеко за рамки его собственных интересов и затрагивать интересы больших этнических групп, особенно народов Арктики и Севера.

#### Список литературы:

1. Егоров С. Өймөкөөн баайа. Дьокуускай, 2009.
2. Кривошапкин Н.С., Эверстов Н.Д., Долт С.П. и др. Меценатство. Якутск: Бичик, 2009.
3. Николаев М.Е. Наши приоритеты. – М.: РАЕН, 2006.

#### **Телекоммуникационные проекты в обучении английскому языку**

***Васильев Н.Н., студент  
Северо-Восточный федеральный университет,  
Институт Зарубежной Филологии и Регионоведения, ИЯ-10-312  
г. Якутск  
E-mail: kusoboy@yandex.ru***

***Научный руководитель:  
ст. преподаватель Давыдова Е.М.***

Развитие международных контактов в Российской Федерации во всех отраслях человеческой деятельности, свободный доступ к колоссальному объёму информации,

развитие различных технологий создают принципиально новые условия для образования. Стандартное учебное помещение XXI века оборудовано персональным компьютером с постоянным или частичным выходом в Интернет или с локальной сетью, видеопроектором, аудиоресивером и интерактивной доской.

По мнению немецкого психофизиолога Эрнста Генриха Вебера, развитие системы образования невозможно представить без человека. Он прогрессирует свои способности при условии его соприкосновения с другими людьми [7].

Появляется необходимость поиска новых технологий для раскрытия и проявления творческих способностей ребенка и формирования умений адаптироваться к новым условиям постиндустриального общества.

В этой связи все большее применение в обучении иностранным языкам находит телекоммуникационный проект (Е.С.Полат, С.В.Титова, Л.С.Владимирова, И.В.Князькина, А.А.Нестеров и др.).

По определению Е.С. Полат, учебный телекоммуникационный проект – это учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленную на достижение совместного результата» [3; 14].

Как показывает анализ специальной литературы, для школьников системное и целенаправленное использование метода телекоммуникационных проектов в учебном процессе является тем средством, которое обеспечивает наиболее эффективное иноязычное общение на межкультурном уровне в пределах школьной программы.

Авторы Е.Ю. Бычкова, Л.П. Владимирова, И. В. Князькова и А.А. Нестеров рассматривают метод телекоммуникационных проектов как эффективный способ создания аутентичной языковой среды, в которой происходит приобщение учащихся к иноязычной культуре с учетом особенностей российской культуры, через осознание учащимися культуры русского и изучаемого языков. Участие в международных телекоммуникационных проектах способствует улучшению знаний иностранного языка учащихся [1], [6], [7].

«Международные телекоммуникационные проекты уникальны для нас тем, что дают возможность создать реальную языковую среду - пишет Е.С. Полат. Никакие другие методы и технические средства не позволяли нам до этого создавать такие условия... Совершенно очевидно, как для учителя, так и для ученика, что любая ситуация, любая ролевая игра на уроке – условность. С их помощью можно создать мотивацию для иноязычных высказываний, но нельзя сформировать подлинную потребность, а значит, подлинную коммуникацию» [4; 18].

Телекоммуникационные проекты как новый вид учебных заданий, согласно С.В. Титовой, достаточно часто используются в дистанционном образовании и в учебных курсах. Они способствуют развитию таких навыков и умений как: анализировать и классифицировать информацию, отбирать необходимые факты, приводить убедительные аргументы и отстаивать свою точку зрения [5; 148].

Можно прийти к тому, что телекоммуникационный проект – это проект, выполняемый с использованием таких компьютерных средств, как электронная почта и WWW. Телекоммуникационный проект – это совместная деятельность учащихся, где учащиеся – не просто пассивные пользователи сети Интернет, а создатели своего собственного понимания предметного содержания обучения.

Использование телекоммуникационных технологий является сложным заданием для участников процесса обучения, поскольку предполагает не только наличие знания

какого-либо материала и применение какого-либо навыка, но также владение компьютерной грамотностью, умение отбирать и анализировать, логически структурировать необходимую информацию.

В таких проектах могут работать несколько учащихся, групп с самым разным диапазоном возрастов, объединившись для решения общей проблемы, где каждый член исполняет свою роль, способствуя к скорейшему нахождению правильного ответа на поставленную задачу.

По количеству участников проекты подразделяются на личностные, парные и групповые. По длительности проведения различают длительные (несколько месяцев, один учебный год) и постоянно действующие проекты (их длительность не ограничена). Всего различают следующие типы проектов: исследовательские (направлены на исследование того или иного явления), творческие проекты, дискуссионные и игровые [2; 42].

Одним из немногих примеров использования телекоммуникационных проектов в обучении иностранному языку и общему развитию кругозора учащихся является пример приведённый на сайте Опыта организации телекоммуникационных проектов: “Учащиеся 10«б» лицея №10, г. Одинцово, Московской области, под руководством Владимировой Ларисы Павловны дали объявление на сайте Европейской школьной сети в разделе «форум» по вопросу создания телекоммуникационного проекта на английском языке (URL <http://www.eun.org>). Сразу же откликнулись учащиеся одной школы из Швеции, затем в ходе проекта присоединились школа из Берлина и Московская гимназия № 1512. Была поставлена проблема: что из окружающего нас мира влияет на развитие личности? Учащиеся разделились на малые группы по 3-4 человека. Каждая группа разработала проблемные вопросы по своей тематике, проводила исследование: анкетирование, переписка и обмен мнениями с зарубежными партнёрами, поиск информации в Интернете и т.д. Проект длился в течение учебного года с ноября 2003 года по май 2004 года. На заключительном этапе каждая группа подвела итог своей деятельности в виде докладов с презентацией. Участие в международном телекоммуникационном проекте помогло школьникам лучше узнать особенности культуры Швеции, Италии, Германии, рассказать о жизни и культуре нашей страны, улучшить свои знания английского языка» [7]. Так телекоммуникационный проект позволил учесть особенности культуры различных народов, использовать знание иностранного языка в его подлинной функции – как средство общения, помогает приобрести опыт группового решения проблем и учат использовать компьютер как средство коммуникации с представителями других культур.

Таким образом мы определили следующие приёмы и способы работы педагога с учащимися при использовании ТКП на примере учащихся 10 “б” класса лицея №10 города Одинцово под руководством Владимировой Ларисы Павловны, где она провела длительный ТКП с исследовательским характером, а по количеству участников проект был групповым 3-4 человека на каждую группу.

Выявлены факторы влияния телекоммуникационных проектов на уроках английского языка – это огромная возможность успешно развивать языковые навыки, активизировать познавательную деятельность обучающихся, их самостоятельность, формировать культуру творческого мышления, способствовать развитию коммуникативной и социолингвистической компетенции в будущем, что позволит учащемуся быть готовым к различным жизненным ситуациям. Как я уже ранее говорил, ТКП всегда подразумевает участие детей с разным диапазоном возрастов и

таким образом мы планируем использовать этот проект во время летней производственной практики в летнем детском лагере.

Список литературы:

1. Будко, В. Н. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку / Будко В. Н. // Школьные технологии. – 2008. - №5. – С. 91 – 95.
2. Бычкова Е.Ю. Телекоммуникационные проекты на уроках английского языка / Бычкова Е.Ю. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. - №4. – С. 41 – 43.
3. Полат, Е. С. Интернет в гуманитарном образовании: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат – М.: Владос, 2001.
4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. - 2001. - № 2. – С. 14 – 19.
5. Титова, С. В. Телекоммуникационные проекты как новый вид учебных заданий: структура, цели, значение в процессе преподавания / С. В. Титова // Вестник Московского университета. Лингвистика и межкультурная организация. – 2003. - № 3. – С. 148 – 158.
6. Английский язык и ЕГЭ / [http://4ege.ru/materials\\_podgotovka/2595-obyzatelnyy-ege-po-angliyskomu-yazyku.html](http://4ege.ru/materials_podgotovka/2595-obyzatelnyy-ege-po-angliyskomu-yazyku.html)
7. Опыт организации телекоммуникационных проектов, региональных и международных // <http://distant.ioso.ru/for%20teacher/03-03-05/org-pro.html>

**Закон Республики Саха (Якутия) «Об экологическом образовании и просвещении» как часть государственной экологической политики: проблемы реализации**

*Васильева А.А., студентка  
Северо-Восточного федерального университета  
г. Якутск  
E-mail: anisiya.vasileva@mail.ru*

*Научный руководитель:  
д.п.н., профессор Кривошапкина О.М.*

В 2013 году, объявленном годом охраны окружающей среды, особенно важно провести некоторые итоги того, что сделано в республике по реализации Закона "Об экологическом образовании и просвещении", как части ее экологической политики [1]. Государственная экологическая политика (ГЭП) Президента Республики Саха (Якутия) (РС (Я) была утверждена ее первым Президентом М.Е. Николаевым 7 марта 1996 года. Как отмечено в этом документе, Якутия относится к "легкоранимой экологической зоне", неблагоприятная региональная специфика которой будет усугубляться в связи с глобальными явлениями (выбросами парниковых газов, истощением озонового слоя, трансграничными загрязнениями), а также в связи с развитием горнодобывающей промышленности в российской Арктике. "Деструктивная практика природопользования" привела к тому, что "в Якутии полностью исчерпали защитные и самовосстановительные возможности природной среды..., тем самым ставя под угрозу экологическую безопасность республики, нынешних и будущих ее граждан" [2, С.1].

В связи с этим в ГЭП определены 8 приоритетных целей и задач. Важнейшей из них, на наш взгляд, является занимает "интеграция проектов и программ экологического воспитания и образования населения в общереспубликанскую систему образования" [2, С.2]. Как механизм реализации этой задачи, в ГЭП раскрыты пути реформирования экологического образования и воспитания, в ходе которого предполагается опираться на "добрые исторические традиции и опыт народов Якутии", что должно привести к "достижению гармоничного сосуществования с природой" [2, С.3]. Далее в ГЭП предполагается, что последнее (гармоничное сосуществование с природой) будет достигаться постепенно.

В начале 2005 года был принят Закон Республики Саха (Якутия) «Об экологическом образовании и просвещении» (в дальнейшем – «Закон»). Этот шаг был логическим продолжением успешной реализации государственной экологической политики в нашей республике [1].

Среди многих положений этого Закона выделим лишь два, на наш взгляд, важнейших – таких, которые могли бы реально способствовать оптимизации современного состояния школьного экологического образования. Отметим, что в этом материале мы специально сужаем объект нашего обсуждения, и, например, не касаемся профессионального образования, сферы экологического просвещения и др.

Во-первых, энтузиасты общего экологического образования большие ожидания связывали со статьей 14 – «Школьное и внешкольное экологическое образование», в которой определяется необходимость экологизации школьного образования, проводимой путем *«включения экологических аспектов во все предметы, введения учебного предмета экологического содержания на завершающем этапе основного общего образования»*. Уточним, что выполнение приведенного положения из статьи 14 *«является обязательным»* для всех образовательных учреждений.

Общеизвестно, что на федеральном уровне предмет «экология» уже несколько лет не входит в учебные планы школ страны. Вспомним, однако, что с 1990 года экология включалась как расширение, как добавление к предметам биология (1990), химия (1990), география (1993) или естествознание (2001). Учитывая, что отдельные аспекты содержания этой весьма интегрированной образовательной области, естественно, входят в структуру биологии, химии, физики и географии, отметим, что отсутствие Госстандарта школьного экологического образования все же не позволяет судить о достаточной экологизации указанных предметов. В связи с этим установленное Законом введение экологического предмета в 9 классе средней школы могло бы «подвести под крышу» экологическое образование в основной школе, систематизировать раздробленные по разным естественнонаучным учебным предметам, знания и умения в области экологии.

Каково же положение с выполнением этой статьи Закона в общеобразовательных учреждениях республики? Анализ состояния преподавания экологических знаний и умений в школах Якутии показывает, что, несмотря на законодательное подкрепление экологического образования, руководящие органы образования не предпринимают необходимых действий для приведения существующей системы образования в соответствие с Законом. Это означает, что:

- предмет «экология» до сих пор не введен в Базисный учебный план школ РС (Я);

- не проводится специальная переподготовка для учителей, которым предстоит преподавать «экологию» в 9 классе;

- не поступил государственный заказ в высшие учебные заведения республики на специальную подготовку учителей для преподавания экологических дисциплин (например, на подготовку по специальности «учитель биологии и экологии»);

- не происходит обогащение библиотечного фонда школ Якутии учебниками для преподавания курса экологии в 9 классе и др.

Отметим все же положительные явления в этой области - в 2011 году впервые на БГФ приняты студенты по направлению бакалавриата "география и экология", будущие учителя географии и экологии.

Во-вторых, надежды школьной экологической общественности связывались и с действием статьи 12 – о «Государственных образовательных стандартов в области экологического образования», которая регламентирует их действие, как «*основы для разработки учебных программ и мониторинга его качества для всех видов, форм и уровней образования*».

Предвосхищая возможные возражения об отсутствии в перечне государственных образовательных стандартов такового для школьного экологического образования, а, потому и невозможности «*разработки национально-региональных компонентов, отражающих региональные особенности природы, населения, истории, культуры, экономики и экологического состояния*» Якутии» (п. 2. статьи 12) приведем антитезис. Возможно ли «создание учебных программ в области экологического образования», и тем более «мониторинга его качества для всех видов, форм и уровней образования» без четко сформулированных минимальных требований к его содержанию (то есть того, что и является госстандартом).

Учитывая правильность прежнего подхода к структуре Госстандарта, следовало бы разрабатывать не только национально-региональные компоненты, но и муниципальные (Закон, статья 20 – «Механизм реализации законодательства в области экологического образования и просвещения»), а, в отдельных случаях, и школьные компоненты стандартов экологического образования (в тех случаях, когда речь идет о принятых для школы повышенных требованиях в этой области).

Что касается нашей республики, то разработка национально-региональных и муниципальных компонентов госстандартов в области экологического образования должна иметь место и еще по одной причине, определенной Законом. Важнейшим вкладом в содержание регионального экологического образования должна стать реализации «красной нити», «изюминки» Закона - «*использования эколого-педагогического опыта коренных народов Республики Саха (Якутия)*» (Закон, статья 4 – «Принципы государственной политики в области экологического образования и просвещения»). Необходимость обогащения школьников знаниями в области рационального природопользования, осуществляемого всеми коренными народами Якутии в прошлом, а также примеры современного положительного опыта в этой области, положительно отразится на содержании регионального экологического образования и сделает его поистине уникальным.

И снова зададим себе вопрос – что сделано для реализации этих статей Закона? К сожалению, следует констатировать отсутствие принятого (одобренного) Министерством образования НРК экологического образования. В то же время имеющиеся проекты НРК некоторых образовательных областей (биологии, географии, физики, химии) включили в их содержание экологическую составляющую [3]. Но доступны ли соответствующие материалы для рядового учителя? Ответ будет отрицательным, так как данные документы изданы совсем небольшими тиражами в 2002-2003 годах и сейчас, видимо, являются большой редкостью. Что же касается

«использования эколого-педагогического опыта коренных народов Республики Саха (Якутия)» в формировании экологической культуры учащихся, то следует отметить довольно широкое его использование учительской общественностью, можно сказать даже увлечение именно этим аспектом экологического образования.

Подводя итог нашему небольшому обзору в выполнении требований Закона РС (Я) «Об экологическом образовании и просвещении», как важной части Государственной экологической политики Президента РС (Я), сделаем вывод об отсутствии действенных механизмов его реализации, тем более осложненном новыми федеральными подходами к пониманию структуры госстандартов образования, отказе от необходимости разрабатывать НРК образовательных областей. Единственный выход – осознание необходимости выполнения требований Закона, последовательность в своих шагах по достижению цели.

#### Список литературы:

1. Закон Республики Саха Якутия «Об экологическом образовании и просвещении» - <http://sakha.gov.ru/sites/default/files/5/files/.doc>
2. Государственная экологическая политика Президента Республики Саха (Якутия) - <http://sakha.gov.ru/node/19046>
3. Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (проект) /Мин-во образования РС (Я). - Якутск, 2003. - 306 с.

### **Влияние экзаменационного стресса на студентов-филологов и его профилактика**

*Васильева Л.И., студент  
Технический институт (филиал) СВФУ,  
г. Нерюнгри  
E-mail: monalyiza@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Прокопенко Л.А.*

Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у учащихся средней и, особенно, высшей школы. В последние годы получены убедительные доказательства того, что экзаменационный стресс оказывает негативное влияние на нервную, сердечно-сосудистую и иммунную системы студентов. В то же время студенческий экзамен представляет собой одну из наиболее напряженных форм умственной деятельности, сочетая в себе не только стрессовый, но и интеллектуальный компоненты [1, стр. 43].

Бесспорно, экзамены являются серьёзным испытанием для психики и здоровья студентов, однако умеренный экзаменационный стресс мобилизует память, внимание и волю студента, повышает мотивацию к учебе, а также закаливает психологически.

Но ставить вопрос об ограничении напряжения в процессе обучения нереально. Целесообразно научить студентов здоровому образу жизни, создать необходимый оптимум деятельности центральной нервной системы организма. Если нельзя студента полностью освободить от психоэмоционального напряжения, то необходимо повысить устойчивость адаптационных механизмов организма к эмоциональным стрессам и

упорядочить трудовую деятельность студентов. Целесообразно, с одной стороны, использовать резервы организма, с другой - обнаружить отклонения и недостатки этих механизмов, чтобы вовремя их устранить средствами профилактики [4].

Ю.В.Щербатых считает, что универсальным средством снижения эмоционального напряжения в период экзаменов являются высокая физическая активность и занятия спортом [3]. Студенты, занимающиеся спортом, характеризуются более совершенной адаптацией к экзаменационной обстановке, высокой работоспособностью и минимальным числом отрицательных сдвигов в функциональном состоянии организма, выявленных после экзаменов [4].

Целью нашего исследования является изучение влияния экзаменационного стресса на студентов-филологов и его профилактика с помощью физиологических методов нейтрализации стрессовых состояний в период экзаменов. В соответствии с поставленной целью были определены задачи:

- изучить степень подверженности студентов экзаменационному стрессу, стресс-факторы учебной деятельности и практические приемы снятия стрессовых состояний студентами;
- определить эффективные физиологические методики нейтрализации экзаменационных стрессов.

Объект исследования: экзаменационный стресс. Предмет исследования: экзаменационный стресс студентов и физиологические методы нейтрализации уровня экзаменационного стресса.

Методы и приемы исследования: анкетирование (шкала психологического стресса Reeder L.G., тест на учебный стресс Ю.В.Щербатых, инвентаризация симптомов стресса Т.А.Иванченко, комплексная оценка проявлений стресса Ю.В.Щербатых), анализ психолого-педагогической, специальной литературы и справочных материалов; наблюдение; беседа с испытуемыми.

В нашем исследовании участвуют студенты 2-го курса очного отделения кафедры русской филологии, в количестве 9 человек. Диагностика стресса проводилась во время зимней сессии 2012-2013 учебного года.

В качестве метода экспресс-диагностики уровня стресса была использована шкала психологического стресса Ридера. По шкале выделяется три уровня стресса – низкий, средний и высокий. У всех 9 опрошенных студентов наблюдался средний уровень стресса.

Инвентаризация симптомов стресса состоит из ряда вопросов, касающихся поведения в обычных жизненных ситуациях, состояния здоровья, самооценки, привычек. Результатами тестирования являются заключения о наличии дистресса и рекомендации по изменению уклада жизни. У 3 студентов было выявлено 31–45 баллов. Интерпретация данного результата предполагает активную деятельность и напряжение, подверженность стрессу как в положительном смысле слова (стремление добиться чего-либо), так и в отрицательном (проблемы и заботы). У 6 опрошиваемых - 45–60 баллов, которые интерпретируются жизнью – непрекращающейся борьбой, зависимостью от чужих оценок, постоянным состоянием стресса. Что позволяет сделать вывод о наличии дистресса во время экзаменов у всех опрошенных студентов.

По комплексной оценке проявлений стресса Ю.В.Щербатых выделяется 4 группы симптомов (признаков) стресса: интеллектуальные, поведенческие, эмоциональные и физиологические [2]. Данная оценка показала, что преобладают интеллектуальные и эмоциональные признаки стресса.

Из интеллектуальных признаков студенты выделяют: повышенную отвлекаемость (66,67%); преобладание негативных мыслей (55,5%); трудность сосредоточения (55,5%); ухудшение показателей памяти (44,4%). Среди поведенческих признаков встречаются чаще такие признаки, как: увеличение конфликтных ситуаций на работе или в семье (55,5%); потеря аппетита или переедание (44,4%). Эмоциональные симптомы: снижение самооценки, появление чувства вины или недовольства собой или своей работой (77,7%); раздражительность, приступы гнева (77,7%); беспокойство, повышенная тревожность (44,4%); ощущение постоянной тоски, депрессии (44,4%). Физиологические симптомы: нарушение свободы дыхания (44,4%); повышенная утомляемость (44,4%).

Балловый показатель по комплексной оценке *от 13 до 24* у 6 студентов указывает на достаточно выраженное напряжение эмоциональных и физиологических систем организма, возникшее в ответ на сильный стрессорный фактор, который не удалось компенсировать. В этом случае требуется применение специальных методов преодоления стресса. Показатель *от 25 до 40* баллов у 3 студентов указывает на состояние сильного стресса, для успешного преодоления которого желательна помощь психолога или психотерапевта. Так величина стресса говорит о том, что организм уже близок к пределу возможностей сопротивляться стрессу.

Тест на учебный стресс Ю.В.Щербатых [2] позволяет определить основные причины учебного стресса, выявить, в чем проявляется стресс, определить основные приемы снятия стресса студентами. Основные причины стресса, которые выделяют студенты (среднее значение): большая учебная нагрузка, нежелание учиться или разочарование в профессии, непонятные скучные учебники, неумение правильно организовать свой режим дня, страх перед будущим, неумение правильно распорядиться ограниченными финансами. Учебный стресс в основном проявляется в спешке, ощущении постоянной нехватки времени, повышенной отвлекаемости, плохой концентрации внимания, плохом сне, потере уверенности, снижении самооценки, невозможности избавиться от посторонних мыслей, низкой работоспособности, повышенной утомляемости. Студентами практикуются такие приемы снятия стресса, как: вкусная еда и сон, сигареты и общение с друзьями или любимым человеком, телевизор и перерыв в работе или учебе и алкоголь, прогулки на свежем воздухе и поддержка или совет родителей. Волнение перед экзаменом оценивается в 8,5 баллов (среднее значение по 10-балльной шкале). Признаки экзаменационного стресса, которые отмечают студенты у себя: учащенное сердцебиение, затрудненное дыхание, головные или иные боли, скованность, дрожание мышц, сухость во рту.

Из результатов диагностики следует сделать вывод о наличии острого экзаменационного стресса у студентов-филологов.

Для профилактики и нейтрализации экзаменационных стрессов мы предлагаем физиологические методы регуляции стресса. Они заключаются в непосредственном воздействии на физиологические процессы в организме, в частности, на сердечно - сосудистую, дыхательную и мышечную системы. Они включают в себя массаж, акупунктуру, физические упражнения, мышечную релаксацию и дыхательные техники [3, стр. 156]. В отличие от психологических и физических методов физиологические методы нейтрализации стресса безопасны в самостоятельном применении.

В качестве борьбы с экзаменационным стрессом можно практиковать разнообразные комплексы самомассажа. Также будет полезен точечный массаж против стресса, который можно делать независимо от места и времени вашего нахождения.

Нервно-мышечная релаксация может стать действенным методом

нейтрализации стресса. Она начинается с одной группы мышц, затем к ней присоединяется другая, в то время как первая уже расслаблена, и так продолжается до тех пор, пока не достигается полного расслабления тела (именно поэтому эту технику еще иногда называют прогрессивной). Начинается она с мышц конечностей - рук и ног, постепенно продвигается к центру - голове и туловищу. Расслабление сознания в данном случае достигается через расслабление тела. Эмоциональные реакции выплескиваются в тело в виде мышечного напряжения.

Сосредоточенность на дыхании – хороший способ освободиться от беспокойных мыслей, снять раздражительность или усталость. Дыхательные упражнения не только помогают преодолевать негативные последствия стресса, но и позволяют выработать спокойный и позитивный взгляд на жизнь в целом.

Сочетание выше перечисленных методик поможет нейтрализовать стресс, они универсальны и подходят каждому, вне зависимости от индивидуальных особенностей психики человека. Кроме этих методов целесообразно постоянно заниматься спортом.

Если вы хотите избавиться от нервного напряжения, навязчивых мыслей и постоянной раздражительности, без физических нагрузок не обойтись. Дело в том, что последствия стресса превращают наш организм в подобие зажатой пружины, освободить которую можно с помощью комплекса упражнений. Интенсивные нагрузки способствуют выработке эндорфинов, которые вызывают чувство умиротворенности и спокойствия.

Для того, чтобы полно изучить уровень экзаменационного стресса, причины и проявления необходимо постоянное наблюдение и в дальнейшем мы планируем апробировать комплекс физиологических методов нейтрализации стресса в данной группе.

#### Список литературы:

1. Агаджанян Н.А. Здоровье студентов: Монография. М., 1997. - 339 с.
2. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы ее коррекции. - СПб.: Питер, 2006. - 256 с.
3. Щербатых Ю.В. Экзамен и здоровье студентов / Ю. В. Щербатых // Высшее образование в России. - 2000. - №3. – С.111 – 115.
4. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-adaptatsiya-studentov-k-uchebnomu-protsessu-v-vysshey-shkole#ixzz2MUZVFfOe>

### **Развитие нравственных ценностей младших школьников посредством кружка «Дорога в прекрасное»**

***Ватагина А.А., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: vatagina@bk.ru***

***Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Мамедова Л.В.***

В последнее время проблема развития нравственных ценностей младших школьников становится все более актуальной. Выдвижение на первый план цели

развития личности, рассмотрение предметных заданий и умений как средства их достижения находят отражение в государственных документах.

Актуальность данной работы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия через освоение фундаментальных основ начального образования.

Таким образом, важнейшими чертами выпускника начальной школы являются нравственно и социально значимые качества (уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой); любознательность, активность в познании мира; готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, высокий уровень овладения учебными навыками и действиями.

Вопросами нравственного воспитания занимались Ю. К. Бабанский, В. М. Кроль, Т. А. Куликова, И. П. Подласый, А. А. Реан, И. Ф. Харламов и др.

На современном этапе развитием нравственных ценностей младших школьников занимаются такие педагоги, как Н. И. Гаврина, Г. В. Казьмина, Л. Н. Крючкова, А. М. Миловзорова, Е. Л. Юркова, А. В. Яковлева, А. Е. Колосов, Н. Р. Петрунина, О. И. Аббасова, Е. В. Волошина, Л. А. Гайнзе и др.

Цель работы: исследовать возможности развития нравственных ценностей младших школьников посредством кружка «Дорога в прекрасное».

Для определения уровня нравственных ценностей младших школьников нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики, в которую вошли следующие методики:

1) «Методика диагностики установок нравственной мотивации» О. Ф. Потемкиной;

2) методика А. С. Шарова «Ценностные ориентации как механизм регуляции поведения».

Экспериментальная работа проводилась в МБОУ «СОШ №9» в г. Алдан в 1 классе (экспериментальная группа – 14 человек, контрольная группа – 14 человек).

Ниже представлены результаты проведенного нами констатирующего эксперимента.

И так, в ходе диагностики «Методика диагностики установок нравственной мотивации» О. Ф. Потемкиной, мы выяснили, что низкий результат показали 15% (2 человека) в контрольной группе, а в экспериментальной группе не оказалось тех, кто показал бы низкий уровень; в контрольной группе средний уровень показали 79% (11 человек) и в экспериментальной группе 93% (13 человек); высокий уровень в контрольной группе показали 8% (1 человек) и в экспериментальной группе 8% (1 человек).

По данным этой методики, можно сделать вывод, что экспериментальная группа показала преимущественно средний результат в нравственном развитии.

В ходе проведения методики А. С. Шарова «Ценностные ориентации как механизм регуляции поведения», было выявлено, что в контрольной и экспериментальной группах не оказалось тех, кто бы показал низкий уровень.

Средний уровень в контрольной группе показали 93% (13 человек) и в экспериментальной группе 86% (12 человек). В ответах присутствовали, как положительные, так и отрицательные варианты, в вопросах, где нужно отстоять

чувство собственного достоинства присутствовали ответы: «ударю», «уйду», «расскажу бабушке», «отомщу», «так же буду делать» и др..

Высокий уровень в контрольной группе показали 8%(1 человек) и в экспериментальной группе 15% (2 человека). В ответах детей не было равнодушия, хитрости, раздражения, на вопросы реагировали без грубости и агрессии.

После проведения и апробации, выбранных нами методик психолого-педагогической диагностики мы пришли к выводу, что уровни развития нравственной самооценки и мотивации, отношение к жизненным ценностям находятся на среднем уровне.

В связи с этим нами была составлена программа кружка «Дорога в прекрасное», которая направлена на развитие нравственных ценностей младших школьников.

Данный кружок рассчитан на один учебный год для учащихся 2 класса (28 ч., по 1 ч. в неделю). Программа включает в себя 14 тем, подразделяющихся в свое время на приемы (виды деятельности).

Итак, изучение темы «Человек в мире нравственности» освещается при помощи беседы. В ходе беседы происходит знакомство младших школьников с основными моральными категориями: нравственность, мораль, этика, добро, зло, милосердие, гуманность.

Тема «Золотое правило нравственности» осуществляется через знакомство с четырьмя основными правилами нравственного воспитания: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы они к тебе относились», «Не осуждай и не обсуждай никого», «Умей не посмеяться, а пожалеть», «Твори добро».

Изучение темы «Человек – сам себе друг или враг?» происходит в форме беседы, на которой дети знакомятся с понятиями: человеческие пороки, категории добра и зла, безнравственное и противоправное поведение людей, роль человека в их предотвращении. Далее учащимся предлагаются ситуации, которые анализируются при помощи метода дискуссии.

При изучении тем: «По каким правилам мы живем?» происходит закрепление правил нравственности, путем составления нравственного кодекса учащимися; «Человек создан для счастья...» учащимся предлагается написать мини-сочинения «Мои представления о счастье», «Что такое счастье», «Что нужно человеку, чтобы быть счастливым», а также на этом уроке при помощи дискуссии рассматриваются критерии счастья; «Ты не один на свете» осуществляется при помощи дискуссии о человеческих отношениях, чтения и анализа литературного произведения «Мостик» И. Василенко.

Тема «Дружба крепкая...» находит свое отражение в выработке «законов дружбы», беседе о дружбе, чтении и анализе литературных произведений, поговорок, пословиц, изречений о дружбе.

Изучение темы «О братьях наших меньших» достигает своего развития через воспитание чувства симпатии, эмпатии, ответственному отношению ко всему живому при помощи изготовления макетов с фотографиями своих домашних питомцев, чтения и анализа литературных произведений «Лесное происшествие» Я. Сербин, «Чалый» А. Обрывалин и др.

Таким образом, каждое занятие построено таким образом, что происходит частая смена видов деятельности, при этом соблюдается принцип от простого к более сложному, в ходе занятия проводится динамическая пауза.

После внедрения составленной нами программы кружка «Дорога в прекрасное», была проведена промежуточная диагностика в экспериментальной группе с целью

определения эффективности данной программы. Для проведения диагностики нами была выбрана методика А.С. Шарова «Ценностные ориентации как механизм регуляции поведения».

Полученные результаты были нами проанализированы и представлены в сравнении с результатами первичной диагностики в таблице.

Таблица

Показатели уровня саморегуляции поведения экспериментальной группы

Этапы исследования	Кол-во уч-ся	Уровень саморегуляции поведения у младших школьников		
		Низкий	средний	высокий
первичная диагностика	14 чел. (100%)	0 чел. (0%)	12 чел. (86%)	2 чел. (15%)
промежуточная диагностика	14 чел. (100%)	0 чел. (0%)	8 чел. (58%)	6 чел. (43%)

Итак, полученные результаты на данном этапе свидетельствуют об эффективности подобранных нами приемах и упражнений. Но работа по развитию у детей нравственных ценностей продолжается в экспериментальной группе до конца учебного года.

### **Использование компьютерных презентаций в коррекции нарушений грамматического строя речи у детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Вахрушева Н.А., учитель – логопед  
МБС(К)ОУ С(К)НШ-ДС №2,  
г. Нерюнгри  
E-mail: delfin--47@mail.ru*

Владение грамматическим строем речи является одним из основных этапов речевого развития детей. В своих исследованиях А.Н.Гвоздев, Т.Н.Ушакова, А.М. Шохнарович, Д.Б. Эльконин пишут о необходимости развития грамматического строя, о том, что своевременное его формирование у ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития.

Для дошкольников, посещающих образовательное учреждение С(К)НШ-ДС№2 характерны снижение познавательной мотивации, эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объёма памяти. Чтобы заинтересовать детей нужны нестандартные подходы, новыетехнологии речевой коррекции. Поиск эффективных методов и приёмов по развитию грамматического строя речи у детей с ОВЗ остаётся актуальным.

В последние годы многие авторы (Н.Н.Кулешов, О.И.Кукушкина, И.К.Воробьев и др.), предлагают использовать в коррекционно – развивающем процессе в качестве средства обучения информационно – компьютерные технологии, в частности компьютерные презентации. Презентации способны оживить коррекционный процесс за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, внести в него элементы игры. Использование компьютерных презентаций позволяет сочетать словесные методы со зрительными, что способствует повышению эффективности логопедических занятий.

**Цель работы:** изучение особенностей нарушения грамматического строя речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и повышение эффективности логопедического воздействия посредством компьютерных презентаций.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1) Проанализировать литературу и интернет - ресурсы по проблеме развития грамматического строя у детей с ОВЗ, и по вопросу применения информационно-коммуникационных технологий.

2) Выявить особенности нарушения грамматического строя у детей 7-го года жизни.

3) Разработать и апробировать цикл компьютерных презентаций к занятиям по развитию грамматического строя речи.

4) Провести анализ результатов логопедической работы в разделе «грамматический строй речи».

Исследование проводилось на базе МБС(К)ОУ С(К)НШ – ДС №2 г. Нерюнгри, в котором принимали участие 14 детей 7-го года жизни с нарушениями речи. В результате проведенного обследования выявлено с низким уровнем развития грамматического строя речи – 2 ребёнка, что составляет 14,3%, с уровнем ниже среднего – 4 ребёнка, что составляет 28,6%, со средним уровнем – 6 детей, что составляет 42,8%, с уровнем выше среднего – 2 ребёнка, что составляет 14,3%. Для проведения исследования дети были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную, по 7 человек. В состав каждой группы попали дети с разными уровнями развития грамматического строя речи.

С дошкольниками контрольной группы занятия проводились с использованием традиционных логопедических приёмов. Для воспитанников экспериментальной группы были составлены и систематизированы компьютерные презентации по формированию грамматического строя речи с учетом тематического планирования. При проведении занятий с использованием компьютера, строго соблюдались санитарно-гигиенические требования (СанПиН 2.4.1.1249-03 пункт 2.12.10), проводилась зрительная гимнастика, соответствующая теме занятия.

Презентации включались в структуру группового логопедического занятия и использовались на разных его этапах: как для изучения нового материала, так и для повторения пройденного. Дошкольникам, не усвоившим данную тему, предлагали работу с презентацией на индивидуальном занятии и для закрепления в домашних условиях.

Содержание презентаций включает схемы предлогов, предложений, модели слов-предметов (признаков, действий), анимированные движущиеся картинки, позволяющие детям наглядно увидеть и понять значение слова, пространственное положение предмета. Например, при знакомстве с пространственным значением предлога на экране появлялись весёлый человечек-предлог и кот Мурзик, которые при помощи щелчка мышки «выполняли» действия, согласно словесному объяснению. Аналогично движущиеся картинки использовали для демонстрации значения приставочных глаголов по темам «Транспорт», «Птицы». Дети образовывали новые слова от основ ехала (летела), опираясь на передвижения машины (птицы): машина к дому ... подъехала, от дома ... отъехала и т.д.

При ознакомлении со словами - предметами, словами - действиями, словами – признаками: использовали весёлые модели слов, помогающие детям составлять предложения, правильно выкладывать их графические схемы. Для этого

использовались различные приёмы. В одном случае дети составляли предложения по готовой схеме, размещённой на слайде. В другом - части схемы появлялась последовательно по мере составления ребёнком предложения. Детям также предлагались задания, направленные на подбор к сюжетной картинке одной графической схемы, из 3-х предложенных на слайде. Используя анимированные картинки дети с большим интересом составляли, конструировали предложения, меняли порядок слов, называли количество слов в предложениях, выделяли первое, второе... слово. В каждой презентации присутствовал поощрительный слайд.

Проводя работу с такими грамматическими категориями, как притяжательные прилагательные, родственные слова составляли презентации, иллюстрирующие содержание, используемой на занятии сказки: «Чей хвост?», «Чудо зверь», «Рассказ тётушки Воды».

Для закрепления грамматических категорий использовали «игры- презентации»: игры с изменением размера картинке («Скажи ласково»), игры с увеличением количества предметов на слайде («Скажи со словом много», «Скажи сколько», «Один-много»), игры с добавлением недостающей картинке или её части («Чего не стало», «Кто потерялся», «Реши уравнение»), игры на соотнесение двух картинок («Найди маму», «Куда, что положить», «Чей хвост?», «Чей след?» и др.)

На заключительном этапе исследования было повторно проведено диагностическое обследование. В результате выявлено следующее: уровень сформированности грамматического строя речи у детей 7-го года жизни повысился. Из 7 воспитанников экспериментальной группы - 5 вышли на уровень выше среднего, что составляет 71,4%,

2 ребёнка вышли на уровень нормы, что составляет 28,6%. В контрольной группе: из 7 детей на норму вышел 1 ребенок, что составляет 14,3%, на уровень выше среднего - 4 ребёнка, что составляет 57,1%, и 2 ребёнка – на средний уровень, что составляет 28,6%. (см.рис.1) Кроме этого необходимо отметить, что усвоение грамматических категорий у детей экспериментальной группы проходило гораздо быстрее, не требовало многократного повторения.

#### Результаты итогового обследования

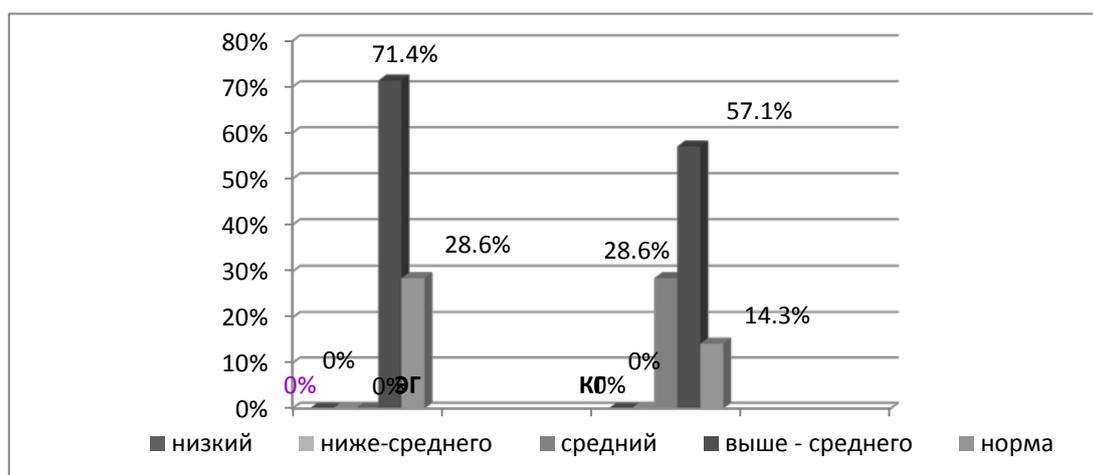


Рис.1. Уровни усвоения грамматических категорий

Таким образом, проведенное исследование показало, что применение на занятиях по формированию грамматической стороны речи компьютерных презентаций, способствует более эффективному овладению дошкольниками с

ограниченными возможностями здоровья грамматических категорий, содействуют развитию познавательной мотивации.

Список литературы:

1. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы //Дефектология. 1994. № 5.
2. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников - М.: Изд-во института психотерапии, 2001. – 240 с.

**Из опыта работы педагогов-психологов по формированию адекватной самооценки первоклассников**

*Веревкина А.А., студентка  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: annaoleyinikova@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Мамедова Л.В.*

Самооценка - сложное личностное образование, личностный параметр умственной деятельности, который в младшем школьном возрасте формируется в основном под влиянием учителя. Дети этого возраста придают особое значение своим интеллектуальным возможностям и тому, как их оценивают другие (взрослые и сверстники). Самооценка и связанный с ней уровень притязаний являются личностными параметрами умственной деятельности и позволяют судить о том, как проходит процесс развития личности первоклассника под влиянием учебной деятельности. Эффективность учебной деятельности первоклассника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний, владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Несомненно, между успехами в учебной деятельности и развитием личности есть тесная связь, в связи с этим и психологу, и педагогу важно следить за формированием самооценки.

Проблема самооценки младших школьников традиционно занимает одно из центральных мест среди проблем психологической помощи детям. В настоящее время в образовательных учреждениях Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) происходит постепенное увеличение числа детей, испытывающих трудности самооценки, в адаптации к школе и социальному окружению. Поэтому каждому работнику образования особенно важно использовать практический опыт современных школьных психологов и учителей начальных классов, в своей профессиональной работе.

Проведенный нами анализ психолого-педагогического опыта педагогов-психологов и учителей начальных классов РФ и РС (Я) позволил выделить различные методы и приемы работы по формированию адекватной самооценки младших школьников, а именно:

- 1) карточки согласия и несогласия («+» и «-»), карточки «умные вопросы» (?), задания-ловушки, «помощники», ученическое портфолио и др. (О. В. Кузьмина, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия», г. Старая Русса);

2) «журнал роста» ученика, «линеечки самооценивания», лист достижений учащегося, портфель достижений учащегося и др. (С. И. Лысяк, учитель начальных классов МОУ СОШ № 2 им. М. К. Аммосова, г. Нерюнгри);

3) разноуровневые формы работы, приемы рефлексивной самооценки (А. А. Канаева, учитель начальных классов МОУ СОШ № 15, г. Зима; Е. П. Лысова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 26, г. Иркутск);

4) самооценивание в цветовой гамме (А. В. Шишкина, учитель начальных классов ОУ СОШ № 2 г. Шадринска);

5) рефлексивная «мишень», метод цветописи, метод «Острова», метод «Зарядка» и др. (О. С. Толмачева, учитель начальных классов МОУ СОШ № 10, г. Зима);

6) рекомендации «Как вести себя с ребенком, у которого проблемы с самооценкой» (Т. Н. Наумова, педагог психолог ЦРТДиЮ, г. Нерюнгри РС (Я); Е. С. Михайлова, учитель начальных классов, педагог-психолог МОУ СОШ № 9 пос. Чульман РС (Я); И. Е. Лазаренко, педагог-психолог МОУ «Гимназия» г. Мирный РС (Я));

7) специальные виды работы, направленные на формирование адекватной самооценки младших школьников (Л. П. Менделевич, педагог психолог ГОУ СОШ № 106, г. Москва);

8) принципы работы с учащимися, имеющими низкий социальный статус и высокую самооценку (О. Л. Позднякова, педагог-психолог МОУ «Кромская начальная школа-детский сад», пос. Кромы, Орловская обл.);

9) повышение самооценки детей через элементы сказкотерапии (В. В. Паскал, педагог-психолог, МОУ «Усть-Нерская основная общеобразовательная школа с коррекционными классами» пос. Усть-Нера РС (Я)).

Анализ психолого-педагогического опыта показал, что механизмы формирования, методы и приемы самоконтроля и самооценки у первоклассников существуют различны.

Например, в период перехода от игровой деятельности к учебной можно использовать такие приемы, как: волшебные линеечки, прогностическая оценка, задания-ловушки, сопоставление своих действий с образцом, классификация по способу решения задач, разноцветные поправки, «умные» вопросы, софизмы (провокация на ложный путь решения задач) и т.д.

Так же интересен подход к безотметочному обучению Светланы Ивановны Лысяк, учителя начальных классов МОУ СОШ № 2 им. М. К. Аммосова г. Нерюнгри Республики Саха (Якутия), которая считает что «учебная самостоятельность начинается тогда, когда ребенок способен различать: «Это я уже знаю и умею», «Этого я еще не знаю, надо узнать», «Это я уже немного знаю, но надо разобраться». Сформировать эту способность в условиях пятибалльной системы оценивания чрезвычайно трудно, так как внешняя оценка учебных действий младшего школьника воспринимается им как оценка его самого, что, по сути, блокирует развитие внутренней самооценки» [5].

Анализ психолого-педагогической, методической литературы показал, что формами оценивания в первом классе могут служить: волшебные линеечки; лесенки; лист индивидуальных достижений, который позволяет педагогу фиксировать и контролировать все индивидуальные достижения учащихся, словесная оценка успеха в 1 классе («Молодец!», «Умница!», «Мне нравится твоя работа», «Отлично!», «Ты пишешь лучше меня!», «Тебя приятно было слушать!», «У тебя все получится!»);

Таким образом, в результате работы в 1 классе педагогом должны быть заложены следующие основы контрольно-оценочной деятельности: прежде, чем оценить выполненное действие, необходимо определить вместе с детьми показатели, по которым будет проводиться оценивание; оценивание любого действия первоначально осуществляется ребенком, а только потом – взрослым (приоритет самооценки); обсуждение возможных причин расхождения оценок взрослого и ребенка организуется индивидуально в доверительной обстановке.

Итак, проанализировав психолого-педагогический опыт педагогов-психологов и учителей начальных классов РФ и РС (Я), мы пришли к выводу, что формирование адекватной самооценки младших школьников происходит посредством использования разнообразных методов и приемов, а так же при создании ситуации успеха в процессе учебной деятельности, обучении приемам самоконтроля, самооценивания и взаимооценивания.

#### Список литературы:

1. Канаева А. А. Самооценка младших школьников как средство повышения уровня успеваемости // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008 уч. год. Режим доступа: <https://festival.1september.ru/articles/501213/>
2. Кузьмина О. В. Формирование действий самоконтроля и самооценки // Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su. Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/141-1-0-5294>
3. Лазаренко И. Е. Сила оценки // Журнал «Школьный психолог». Режим доступа: <http://psy.1september.ru/?year=2002&num=41>
4. Лысова Е. П. Приемы становления рефлексивной самооценки у младших школьников // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008 уч. год. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/508610>
5. Лысяк С. И. Формирование действий контроля и оценки в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Режим доступа: [nerungri.edu.ru/muuo/web/downloads/attestat/portfolio/2/lys.doc](http://nerungri.edu.ru/muuo/web/downloads/attestat/portfolio/2/lys.doc)

### **Отношение девушек студенческого возраста к курению и их оценка его последствий**

*Веревкина А.А., студентка  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: [annaoleyinikova@mail.ru](mailto:annaoleyinikova@mail.ru)*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Прокопенко Л.А.*

В современном мире сигарета в руках женщины – признак ее самоутверждения. Распространенность курения среди женщин России по данным отдельных эпидемиологических исследований, по крайней мере, до середины 90-х годов была традиционно ниже, чем среди женщин других стран. Было произведено изучение курения женщин российских городов в рамках отдельных проектов по изучению здорового образа жизни женщин северных городов России совместно с ЕРБ ВОЗ [1].

Проведенные исследования показали значительный рост частоты курения среди женщин. В среднем женщины курят 27,4 дня в месяц, при этом 76,1% женщин курит 30 дней в месяце, т.е. каждый день. Среднее число выкуриваемых в день сигарет составляет 3,5 сигареты.

По инициативе ВОЗ в 2009 г. под руководством Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации НИИ пульмонологии ФМБА России и ИИЦ «Статистика России» провели Глобальный опрос взрослого населения Российской Федерации о потреблении табака. Среди взрослого населения Российской Федерации 39,1% (43,9 миллиона) оказались активными курильщиками табака. Среди мужчин распространенность табакокурения составила 60,2% (30,6 миллиона), среди женщин – 21,7% (13,3 миллиона). Из общего числа более 1 млрд. курильщиков во всем мире женщины составляют 200 миллионов. В 53 странах Европейского региона ВОЗ курят 21% всех женщин [2]. Таковы масштабы данной проблемы на сегодняшний день.

В связи с этим, цель нашего исследования – выяснить отношение к курению девушек студенческого возраста на примере ТИ (ф) СВФУ.

Задачи исследования:

- 1) выяснить распространенность табакокурения среди девушек ТИ (ф) СВФУ;
- 2) определить в каком возрасте девушки наиболее всего склонны к началу курения;
- 3) изучить, как оценивают девушки последствия потребления табака.

Объект – никотиновая зависимость молодежи. Предмет – отношение к курению девушек-студенток ТИ (ф) СВФУ.

В нашем исследовании приняли участие 53 студентки с 1 по 3 курс, в возрасте от 17 до 26 лет.

По последним, новым критериям, которые используются в международной системе, курящими считаются лица, которые курят каждый день или иногда.

Таким образом, были получены следующие результаты: 23% «регулярно курят», 15% признались что «курят иногда», следующие 15% ответили что «курили ранее, но бросили», а оставшиеся 47% ответили, что «никогда не курили/пробовали в детстве» (рис. 1).

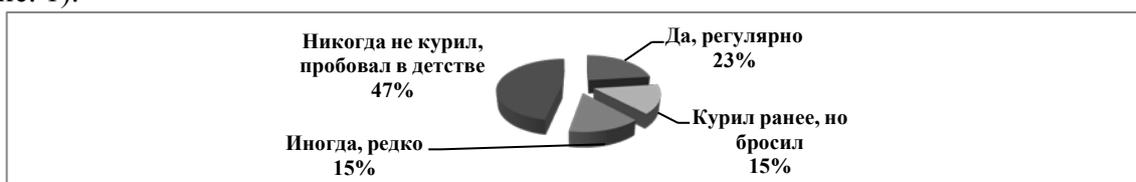


Рис. 1. Показатели опроса «Курите ли Вы сейчас?»

На вопрос «Как часто Вы курите?» мы получили следующие ответы (рис. 2):

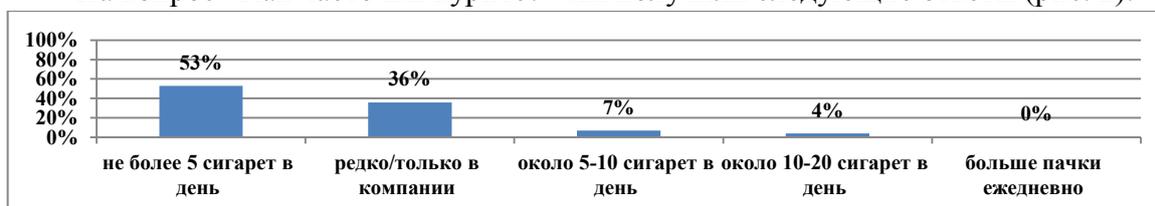


Рис. 2. Показатели опроса «Как часто и сколько выкуриваете сигарет?»

Вне зависимости от того курят респонденты на данный момент или уже бросили, нас интересовал вопрос на каком возрастном этапе девушки начинают курить, в итоге ответы распределились следующим образом (рис. 3):

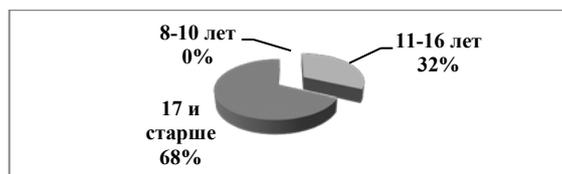


Рис. 3. Возраст начала курения

Из рисунка 4 видно, что среди девушек наибольшей популярностью пользуются такие марки сигарет как Winston, Kiss и Glamuor, мы предполагаем, что это связано с относительно низкой ценовой категорией данных сигарет, которая колеблется от 40 до 45 рублей за пачку.

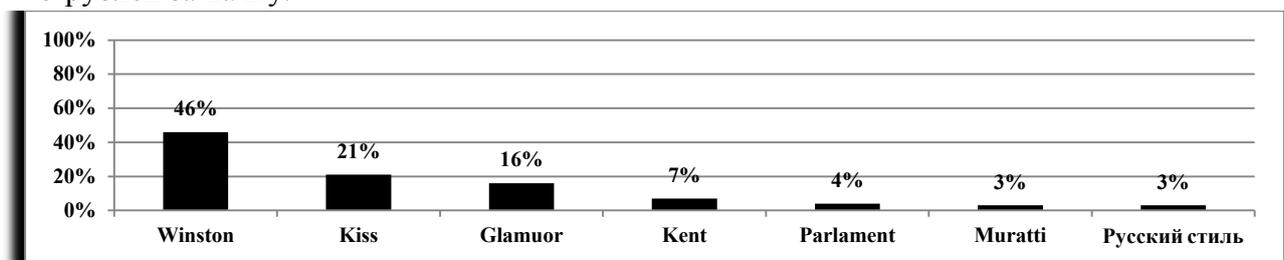


Рис. 4. Марки сигарет, покупаемые студентками

Для изучения того, как оценивают девушки последствия потребления табака, мы задали следующие вопросы: «В чем, на Ваш взгляд, наибольший вред от курения?» и «Как Вы думаете, чем жертвует человек ради курения табачных изделий?». В таблице 1 в убывающем порядке отображены наиболее значимые для женского контингента, по их мнению, факторы.

Таблица 1

Самооценка последствий курения

«В чем, на Ваш взгляд, наибольший вред от курения?»	Ко-во повторений	«Как Вы думаете, чем жертвует человек ради курения табачных изделий?»	Ко-во повторений
Беременная курящая женщина наносит вред не только себе, но и ребенку	45	физическим здоровьем	37
Это одна из причин рака	35	физическим здоровьем своих будущих детей	33
Ухудшается память	23	деньгами	31
Вред для окружающих	23	продолжительностью жизни	28
Дети, родившиеся у курящих родителей, могут отставать в развитии	21	приятной внешностью, красотой	18
Снижается интеллект	19	трудно заниматься спортом	18
Повышается риск нарушения половых функций	15	обонянием и чувством вкуса	6
Курение приводит к гипертонии	10	профессиональной карьерой	2
Табак ведет к неврозам	6		
Повышается вероятность инфаркта	5		

Из тех, кто относится к категории «курю иногда/редко» 19 чел. опрошенных из 20 ответили, что собираются бросить курить, а оставшийся 1 дал ответ «не знаю». Из тех, кто относится к категории «регулярно курю» 8 чел. из 12 ответили, что собираются бросить, 2 ответили «нет», и оставшиеся 2 ответили «не знаю». В целом, заметна

положительная динамика - 75% собираются бросить курить, 15% ответили «не знаю», 10% ответили «нет».

Стоит заметить, что в нашем исследовании были изучены наиболее частые причины отказа от курения: «желание освободиться от этой привычки» - 50%, «желание предупредить болезни, связанные с курением» - 25%, «курение дорого обходится для бюджета семьи» - 14%, «советы, пример других людей» - 11%.

Так же нас интересовало мнение самих студентов о том, что нужно человеку, чтобы бросить курить. Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

«Как Вы думаете, что нужно человеку, чтобы бросить курить?»

Варианты ответов	Кол-во повторений
Нужно желание бросить/сила воли	42
Изменение образа жизни	21
Занятия физкультурой и спортом	14
Точные знания о вреде курения	6
Дефицит сигарет	5
Помощь врачей	3
Специальное лекарство	0

Курение в присутствии некурящих – это не только элементарная невоспитанность, но и покушение на чужое здоровье. В этой ситуации некурящий человек получает даже большую дозу вредных веществ, чем сам курильщик. Совсем недавно (23.02.2013) вступил в силу федеральный закон «Об охране здоровья населения от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» [3]. Для нас совсем не ново, что и дома, и в общественных местах некурящий человек часто вынужден находиться рядом с курильщиком и вдыхать табачный дым. На вопрос «Где Вам обычно приходится быть в роли “пассивного курильщика”?» мы получили следующие данные: в учебном заведении – 6%, в общественном транспорте – 11%, дома/в подъезде – 30%, в кафе/клубе – 53%.

В ходе нашего исследования мы выяснили распространенность табакокурения среди девушек ТИ (ф) СВФУ – 38% девушек имеют пристрастие к табаку, так же мы определили, что студенты-первокурсники наиболее подвержены зависимости от курения следовательно, профилактику курения в нашем учебном заведении необходимо начинать именно с данного контингента обучающихся. Изучая, как оценивают девушки последствия потребления табака, мы сделали следующие выводы: 1) все девушки адекватно оценивают последствия употребления табака, в частности, для них наиболее значимыми являются факторы связанные со здоровьем и здоровьем их будущих детей; 2) подавляющее большинство девушек хотят «освободиться от привычки»; 3) мы выяснили у девушек, что нужно, чтобы бросить курить – необходимо желание и сила воли.

#### Список литературы:

1. <http://www.euro.who.int/ru/home> Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное бюро.
2. <http://www.euro.who.int/ru/what-we-publish/information-for-the-media/sections/latest-press-releases/world-no-tobacco-day-may-31,-2010-women-are-huge-potential-market-for-the-tobacco-industry> Всемирная организация здравоохранения.

Европейское региональное бюро. Женщины – это огромный потенциальный рынок для табачной промышленности.

3. <http://pravo.gov.ru:8080/page.aspx?36004> Официальный интернет-портал правовой информации. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

### **Роль физической культуры в развитии профессиональных компетенций студентов техникума железнодорожного транспорта**

*Гайдуков А.Н., преподаватель  
Амурского института железнодорожного транспорта  
филиала ДВГУПС в городе Свободном,  
г. Свободный  
E-mail: gaidukovalexnik@mail.ru*

Процесс модернизации современного среднего профессионального образования предполагает повышение значимости всех субъектов образования, их компетентностного уровня подготовки, активизируя поиск эффективных педагогических технологий в процессе интеграции теории и практики.

Современные требования образовательного стандарта значительно усиливают взаимосвязь и взаимозависимость образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (далее СПО) с профессиональной деятельностью выпускников. В сфере железнодорожного транспорта ведущее значение уделяется повышению надежности и безопасности движения, безопасности жизнедеятельности специалистов, участвующих в высокоинтенсивном и травмоопасном производстве. По мнению специалистов, именно «человеческий фактор» является причиной значительной части аварийных чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте, повлекших гибель людей и серьезные экономические потери, актуализируя значимость профессиональной (психофизической) готовности компетентного специалиста.

Проблемы подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста отражены в работах В.И. Байденко, Б.С. Гершунского, А.А. Деркача, Э.Ф. Зеера, В.Н. Кузьминой, А.М. Новикова, П.Н. Новикова, В.В. Серикова, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадрикова, А. Шелтона, Дж. Равенна и других.

Проведенный нами анализ показал, что вопросе формирования профессиональных компетенций в процессе интеграции обучения и воспитания в железнодорожных техникумах, во многом, идентичны с проблемами совершенствования образовательной деятельности в СПО в целом. Комплексных исследований, включающих разработку нового содержания, методов, форм обучения и оценивания образовательных достижений, адекватных целям и требованиям рынка крайне недостаточно. Особое место занимает формирование компетентности в области безопасности движения и безопасности жизнедеятельности специалистов среднего звена в условиях интенсивной профессиональной деятельности.

Значительным резервом в формировании профессиональной компетентности выпускников железнодорожных техникумов является дисциплина «физическая культура». Остаются нерешенными противоречия между:

– требованиями работодателей к личностным качествам и физической готовности выпускников учреждений СПО и их фактической профессионально-прикладной подготовкой;

– объективными возможностями дисциплины «физическая культура» в интеграции профессиональных компетенций студентов учреждений СПО технического профиля и недостаточной разработанностью этой проблемы на теоретическом, содержательном и методическом уровнях;

– необходимостью применения инновационных технологий повышения готовности к профессиональной деятельности и недостаточным организационно-методическим обеспечением прикладного физкультурного образования студентов СПО.

Необходимость разрешения данных противоречий обусловил выбор темы диссертационного исследования: «Интеграция профессиональных компетенций в процессе физкультурного образования студентов железнодорожного техникума»

С принятием образовательных стандартов третьего поколения, компетенции стали рассматриваться как отчужденные, наперед заданные требования к образовательной подготовке выпускников техникума, к их способностям применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в конкретной профессиональной области. Определение профессиональных компетенций в качестве цели и результата подготовки студентов позволило перевести решение проблемы компетентностного подхода из стадии теоретического осмысления в стадию практической реализации.

Концепции компетентностно-ориентированного образования (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.И. Суббето, Ю.Г. Татур, Р. Уайт, Г. Халаж, В. Хутмахер, А.В. Хуторской и другие) позволили нам определить фундаментальные основания для построения модели интеграции профессиональных компетенций выпускников-машинистов железнодорожного транспорта.

Процесс управления современным железнодорожным транспортом предъявляет высокие специфические требования к выпускникам технических учебных заведений, связанных с уровнем психофизической предрасположенности и готовности к профессиональной деятельности. Низкий уровень компетенций в области прикладной физической культуры, физкультурного образования и воспитания значительно повышает риск сложных аварийных ситуаций.

Анализ аварийности на железных дорогах показывает, что большой процент всех происшествий и аварий обусловлено «человеческим фактором». Причем в качестве такого негативного фактора выступают не только непосредственные виновники, неправильно или некачественно выполнившие свои обязанности, но и те исполнители, которые неадекватно отреагировали на создавшуюся аварийную ситуацию. Мы не проводили ранжирование компетенций по их важности, так как считаем, что с точки зрения обеспечения безопасности, неприемлемо как быстрое принятие «неграмотного решения», так и запоздалое принятие «грамотного решения». В обоих полярных случаях результат негативный, снижающий уровень безопасности и эффективности профессиональной деятельности.

По мнению специалистов (В.И. Ильинич, В.А. Кабачков, С.А. Полиевский и др.) повышение функциональной отдачи специалиста в производственном процессе требует направленной психофизической подготовки.

По мнению В.А. Коваленко, под профессиональной психофизической готовностью понимается наличие необходимых резервных физических и

функциональных возможностей организма для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям производственной и внешней среды, объема и интенсивности труда; способности к полному восстановлению в заданном лимите времени и присутствие мотивации и оптимизма в достижении цели, базирующихся на физических, психических и духовных качествах человека (В.А. Коваленко, 2002).

В этой связи, в процессе физкультурного образования и воспитания студентов следует не только учитывать специфику управления железнодорожным транспортом с позиции психической и физической готовности, определить критерии предрасположенности и подготовки к данной профессии, но обосновать мотивационно-ценностные приоритеты, условия и критерии совершенствования психофизической подготовки будущих машинистов железнодорожного транспорта.

Функциональная и психологическая предрасположенность, готовность специалиста к эффективной операторской деятельности, связанная с высокой физической нагрузкой, психическим напряжением, концентрацией внимания на протяжении длительного времени, воздействием негативных факторов (укачивание, вибрация, шум, аварийные ситуации) в совокупности определяет дидактическую систему воздействия дисциплины «физическая культура», упорядоченную целостность множества динамично функционирующих элементов, взаимодействие которых ориентировано на достижение профессиональных компетенций.

Модель интеграции профессиональных компетенций включает следующие модули: целевой, содержательный, деятельностный и оценочно-результативный. Целевой - включает общие и частные цели, задачи на этапах формирования компетенций, дидактические принципы; содержательный - охватывает структуру профессиональной деятельности и личностного саморазвития; деятельностный - раскрывает дидактические процессы последовательной и упорядоченной во времени смены компонентов формирования компетенций профессиональной безопасности и саморазвития студентов; оценочно-результативный – демонстрирует динамику исходного и заключительного этапов совершенствования мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов профессиональных компетенций с позиции интеграционных процессов формирования, а также уровни их сформированности как результат физкультурного воспитания и образования выпускников – будущих машинистов железнодорожного транспорта.

#### Список литературы:

1. Физическая культура: учебное пособие / под ред. В. А. Коваленко. – М.: АСВ, 2000. – 432 с.

2. Национальная система и образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации: аналитический доклад / под ред. д.п.н. В.И. Байденко. Издание 2-е, переработанное и дополненное – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 236 с.

3. Байденко В.И., Джерри ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. М., 2003.

4. Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования // Образование и наука. 2002. №2(14).

5. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития. М., 2000.

## **Особенности консультирование студентов по повышению стрессоустойчивости студентов**

*Голикова А.В., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Новаковская В.С.*

Студенческая жизнь полна чрезвычайных и стрессогенных ситуаций, поэтому студенты часто испытывают стресс и нервно-психическое напряжение. В основном у студентов стресс развивается из-за большого потока информации, из-за отсутствия системной работы в семестре и, как правило, стресс в период сессии.

Современное состояние проблемы свидетельствует о необходимости проведения комплексного исследования влияния уровня стрессоустойчивости студентов на улучшение их отношения к учебной деятельности, а также необходима разработка психолого-педагогической технологии, формирующей позитивное отношение студентов к учебной деятельности путем повышения их стрессоустойчивости.

Нами была составлена программа психологической диагностики стрессоустойчивости студентов. Были определены направления диагностической работы по выявлению стрессоустойчивости студентов, а именно с применением таких методик как: методика «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина»; методика «Дифференциальной шкалы эмоции» (по К. Изарду); «Анализ стиля жизни» (Бостонский тест на стрессоустойчивость); методика «Оценка ситуативной тревожности».

В нашей работе мы рассмотрели проблему стресса и стрессоустойчивости студентов в учебной деятельности. Выяснили, что стресс – это часть нашей жизни, с ним надо уметь справляться, но не избегать его. Здравый смысл и житейские наблюдения также подтверждают, что постоянный «уход» от стресса – это не выход. Каждый без труда вспомнит среди знакомых тех, кто сохраняет хорошее здоровье, жизнерадостность и отзывчивость, несмотря на непрерывные, многочисленные стрессы. А другие – болезненны и недоверчивы, хотя стрессов избегают и живут вроде бы без напряжения.

В 2011-2012 учебном году российские вузы перешли к федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ.

Следует отметить, что понятие стресса рассматривалось в разное время и в разных направлениях и науках, например, в спорте и в профессиональной деятельности человека. Стресс в разное время и в разных направлениях определяется по-разному. На основе анализа психолого-педагогического исследования авторов Г. Селье, В. А. Бодрова, Ю. В. Щербатых, П. Б. Зильбермана мы пришли к выводу, что стресс – это состояние эмоционального и физического напряжения, которое возникает в определенных ситуациях, которые характеризуются как трудные и неподвластные. Основными факторами, способствующими развитию стрессоустойчивости студентов являются методы борьбы со стрессом, ряд упражнений для борьбы со стрессом.

По мнению В. А. Бодрова, «стрессоустойчивость студентов – это совокупность личностных качеств, позволяющих студенту переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья. Вместе с тем, искусственное занижение уровня чувствительности к внешним раздражителям, сопряжённое с этим качеством, в некоторых случаях может привести к черствости, отсутствию сильных эмоций и безразличию — то есть к свойствам, которые нередко приводят к негативным результатам в семейной и общественной жизни человека» [1, с. 22].

Ю. В. Щербатых считает, что «психологическое консультирование позволяет раскрыть индивидуальные возможности студента, обеспечивающие творческую адаптацию посредством нахождения и использования эффективного способа разрешения трудных жизненных ситуаций. Психологическое консультирование определяется как уникальное исследовательское явление, позволяющее раскрыть глубинные закономерности внутренней жизни человека и феномены его межличностного общения» [4, с. 32].

Проанализировав психолого-педагогический аспект стрессоустойчивости студентов, мы пришли к выводу, что термин «стресс» используется, по крайней мере, в трех значениях. Во-первых, понятие стресс может определяться как любые внешние стимулы или события, которые вызывают у человека напряжение или возбуждение. В настоящее время в этом значении чаще употребляются термины «стрессор», «стресс-фактор». Во-вторых, стресс может относиться к субъективной реакции и в этом значении он отражает внутреннее психическое состояние напряжения и возбуждения. В-третьих, стресс может быть физической реакцией организма на предъявляемое требование или вредное воздействие.

Психологическое консультирование позволяет раскрыть индивидуальные возможности студента, обеспечивающие творческую адаптацию посредством нахождения и использования эффективного способа разрешения трудных жизненных ситуаций. Психологическое консультирование определяется как уникальное исследовательское явление, позволяющее раскрыть глубинные закономерности внутренней жизни человека и феномены его межличностного общения.

П.Б. Зильберман говорит, что «необходимо помнить, что стресс может «повредить» не только психическое здоровье человека, но и физическую сторону нашего организма. Одним из его факторов стресса является эмоциональная напряженность, которая физиологически выражается в изменениях эндокринной системы человека» [2, с. 27].

Г. Селье утверждает, что «в настоящее время имеются убедительные доказательства того, что психоэмоциональный стресс, испытываемый студентами при обучении в вузе, оказывает негативное влияние на иммунную систему студентов. Поэтому оценка уровня стрессоустойчивости студентов и, на основании этого, подбор адекватных методов купирования стресса будет способствовать обеспечению биобезопасности организма студентов» [3, с. 44].

Нами была рассмотрена психологическое консультирование студентов по повышению студентов. Таким образом, все более очевидным становится тот факт, что студентам необходима помощь специалистов, в полной мере владеющих психологическими знаниями. В настоящее время достаточно актуальным является поиск оптимальных методов психологической коррекции неблагоприятных психоэмоциональных состояний студентов. В то же время следует активнее

использовать в практике вузовского обучения эффективные методы коррекции стрессового состояния личности, которые не вызывают привыкания и, более того, оказывают позитивное влияние на личность студентов; повышают уровень их самооценки, адаптивности.

Исходя из вышесказанного, психологическое консультирование позволяет раскрыть индивидуальные возможности личности, обеспечивающие творческую адаптацию посредством нахождения и использования эффективного способа разрешения трудных жизненных ситуаций. Психологическое консультирование определяется как уникальное исследовательское явление, позволяющее раскрыть глубинные закономерности внутренней жизни человека и феномены его межличностного общения.

#### Список литературы:

1. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. - М.: ПЕР СЭ. - 2006.
2. Зильберман П. Б. Эмоциональная устойчивость оператора // Очерки психологии труда оператора. - М., 2002. с. 5.
3. Селье Г. Стресс без дистресса. Москва "Прогресс" 2002. С. 14-67
4. Щербатых Ю. В. Влияние показателей высшей нервной деятельности студентов на характер протекания экзаменационного стресса // Журнал ВИД им. Павлова, 2000, № 6.

### **Влияние образа жизни на успеваемость студентов 3 курсов всех специальностей ТИ (ф) СВФУ г. Нерюнгри**

*Голикова А.В., студентка  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: aleksandra\_golikova@inbox.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент, профессор РАЕ, Новичихина Е.В.*

Студенческая жизнь – это пора молодости, а в молодости совершаются самые яркие, запоминающиеся открытия, а желание двигаться вперед заставляет добиваться больших успехов. Это прекрасное время в жизни каждого человека, которому посчастливилось стать студентом, но, к сожалению, эти деньки быстро проходят и потом вспоминаются с приятной улыбкой на устах.

В перестройке высшей школы особое значение приобретают методы повышения мотивации учебной деятельности студента, усиление желания студента учиться, эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения профессиональной деятельности. Продуктивность учения определяется не только уровнем способностей студента, но и «силой мотивации», желания, которые определяются как личностными особенностями, так и свойствами учебной ситуации, методов обучения, характером общения в процессе обучения. Поэтому повышение желания студента учиться предусматривает знание особенностей

потребности - мотивационной сферы личности студента, умение преподавателя создавать ситуации и обстоятельства в обучении, отвечающие этим особенностям [1].

Одним из эффективных средств повышения работоспособности, соответственно и успеваемости в учебном процессе и общественной активности студентов является приобщение их к физкультуре и спорту, что в свою очередь может повлечь за собой и отказ от вредных привычек, ведение здорового образа жизни.

В январе – феврале 2013 года мы провели анонимное анкетирование среди студентов 3 курсов всех специальностей, для выявления взаимосвязи образа жизни и успеваемости. В анкетировании приняло участие 100 человек. Анкета включала в себя 6 вопросов (таблица 1).

Таблица 1

Результаты анкетирования студентов 3 курса всех направлений

1	Место проживания	Общежитие	55		Квартира, с родителями	45	
2	Вредные привычки	Курение, алкоголь Есть/нет	36	1 9	Курение, алкоголь Есть/нет	2 1	2 4
3	Горячее питание	3-4 раза в день / 1-2 раза в день	14	4 1	3-4 раза в день / 1-2 раза в день	2 2	2 3
4	Физическая нагрузка (в неделю)	2 раза (на занятиях по ФК) / 3-4 раза (тренировки)	16	3 2	2 раза (на занятиях по ФК) / 3-4 раза (тренировки)	2 8	1 7
5	Сон (часов в день)	6 часов и меньше/ 7-8 часов	38	1 7	6 часов и меньше/ 7-8 часов	1 8	2 7
6	Результаты осенней сессии 2012/2013 учебного года	Хорошист/отличник/ Троечник, без задолженностей / Троечник, имеющий задолженности	32/ 12/ 11		Хорошист/отличник/ Троечник, без задолженностей / Троечник, имеющий задолженности	34/ 9/ 2	

Анализируя результаты таблицы, мы можем сделать выводы, что все-таки студенты, проживающие в общежитии, имеют более высокие показатели вредных привычек, меньше спят, в основном не имеют горячего питания более 1-2 раз в день, и имеют более плохие результаты осенней сессии 2012/ 2013 учебного года.

Так, имеют вредные привычки 65,45% студентов, проживающих в общежитии и лишь 46,6% студентов, проживающих в квартире с родителями. Имеют возможность в горячем питании 25,5% студентов из общежитии и 48,8% «домашних студентов». Полноценных сон – 7-8 часов имеют 30,9% и 60% студентов соответственно. Единственное, в чем студенты, проживающие в общежитии «выигрывают», так это в занятиях физическими упражнениями и спортом – 58,2% - занимаются спортом во вне учебное время. Лишь 37,7% студентов, проживающих с родителями, занимаются физической культурой и спортом дополнительно к учебным занятиям по физической культуре.

Что касается успеваемости, то видя перечисленные выше факты нетрудно предугадать, что студенты, проживающие в общежитии, имеют более низкую успеваемость. Так лишь 58,2 % из них успевают по всем предметам, 21,8 % - являются троечниками, но без задолженностей, 20% студентов, проживающие в общежитии, имеют задолженности. Студенты, проживающие с родителями, закончили осеннюю сессию гораздо лучше. Среди них 75,5% успевающих, 20% - троечников, без

задолженностей и лишь 4,4% - студентов, имеющих задолженности по итогам осенней сессии (рис. 1, 2).

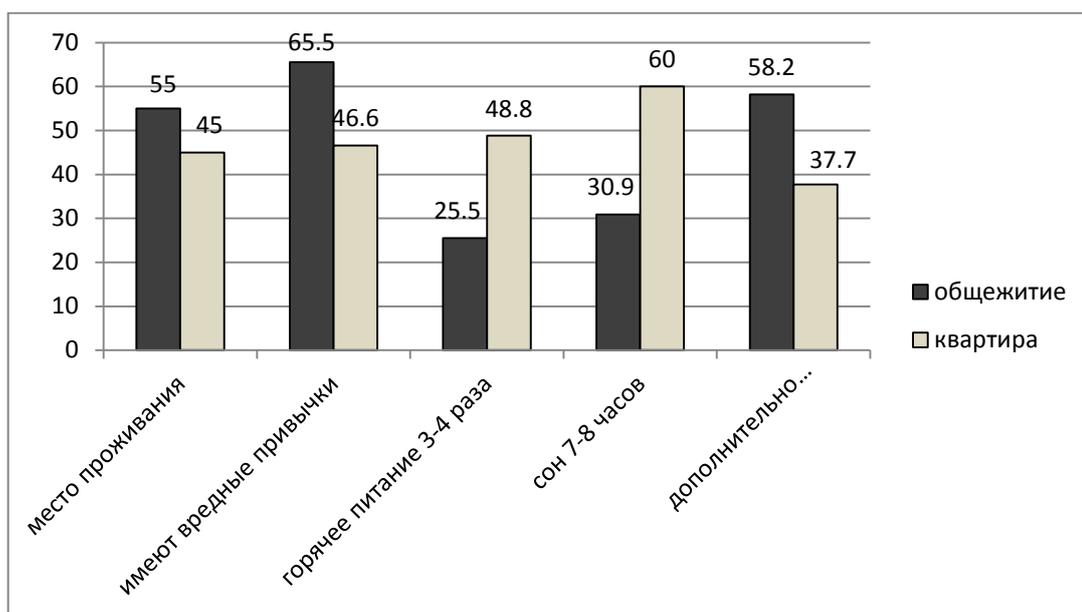


Рисунок 1. Результаты анкетирования студентов 3 курсов всех специальностей (данные указаны в процентах)

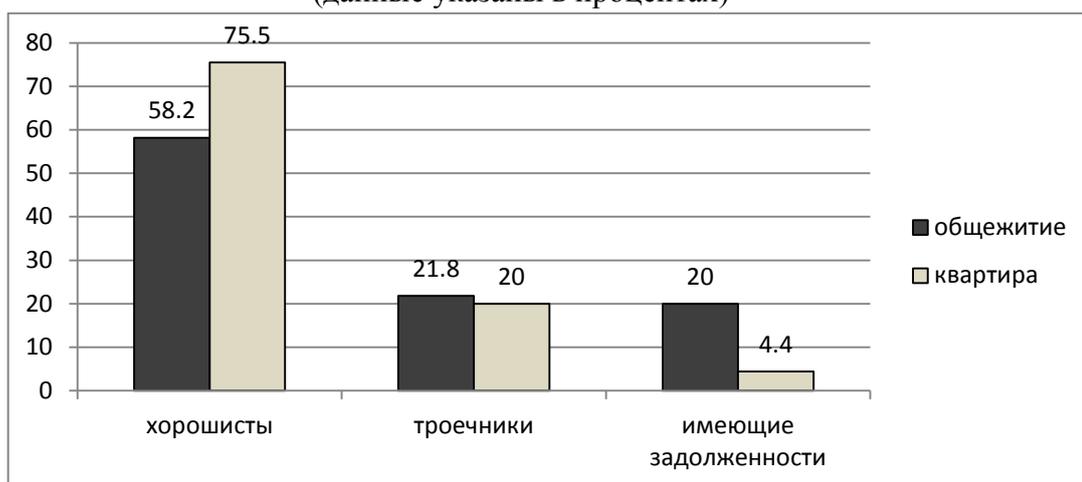


Рисунок 2. Результаты осенней сессии 2012/ 2013 учебного года анкетлируемых студентов, проживающих в общежитии и в квартире с родителями (данные указаны в процентах)

Воспитание студентов, проживающих в общежитиях - сложный и многогранный процесс, требующий от его организаторов тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия с администрацией, студенческим Советом. Их общая задача - искать и находить новые формы работы по организации досуга молодёжи, развивающие её духовно и интеллектуально, помогающие ей определить своё место в жизни. Как правило, живя в общежитии, студенты сталкиваются с необузданной силой самостоятельности, которую необходимо направить в нужное русло, чтобы предостеречь их от зависимости от пагубных привычек и воспитать в них желание вести здоровый образ жизни (рациональное чередование труда и отдыха, правильное питание, здоровый сон, физическая активность, отказ от вредных привычек). Воспитательную работу в общежитии следует направить на создание педагогически воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для

самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших студентов, проживающих в общежитии, вовлечение их в спортивно-оздоровительную и научно-исследовательскую работу (соревнования, олимпиады, конкурсы, лекции, диспуты, конференции).

#### Список литературы:

1. Соловьёв В.Н. Влияние адаптации и мотивации учебной деятельности на успеваемость студентов [Текст] /В.Н. Соловьёв// Научный журнал «Фундаментальные исследования». - Москва, № 5, 2004 год. – С. 81-83.

### **Использование ИКТ на уроках русского языка в классе со слабослышащими детьми**

*Губина В.И., учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ №18,  
г. Нерюнгри  
E-mail: vlada8925@yandex.ru*

В настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния медиа-технологий на человека. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое внимание на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Ранее информацию по любой теме ребенок мог получить по разным каналам: учебник, справочная литература, лекция учителя, конспект урока. Но, сегодня, учитывая современные реалии, учитель должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Однако, если в обычном общеобразовательном классе применение на уроках компьютерных технологий является средством лучшего усвоения материала, то в классе со слабослышащими детьми – это большая необходимость. Учителям в процессе работы очень часто приходится сталкиваться со сложностями восприятия учебного материала слабослышащими учащимися. Если информация не воспринята, то она не может быть понята и усвоена. Трудности возникают в освоении предметов как гуманитарного, так и естественного цикла.

В процессе обучения слабослышащие учащиеся испытывают определенные трудности при изучении новых тем. Это связано с тем, что они имеют малый словарный запас. Отсутствие слуха влияет на их речь, на понимание смысла изучаемых явлений, на развитие абстрактно-понятийного мышления. Глухие учащиеся, усвоив определенные действия, часто повторяют их механически. Не менее сложно им работать с учебником, с текстами разных стилей. Сложные синтаксические конструкции, обилие терминологии не позволяют учащимся успешно усваивать учебный материал, применять полученные знания на практике. На уроках по развитию речи ребенку с нарушением слуха сложно сразу включиться в работу над текстом. У него могут возникнуть как чисто языковые проблемы (непонятные слова или грамматические конструкции), так и проблемы в понимании смысла отдельных частей

текста, диалогов, описания и т.д. На уроках русского языка нужно работать над грамматической правильностью речи, нарушения которой характерны для детей с патологией слуха.

Возникает необходимость создания таких условий, при которых освоение сложного теоретического материала осуществлялось бы одновременно со словарной работой при активном и непосредственном участии учащихся.

Уроки по русскому языку с использованием информационных компьютерных технологий способствуют этому процессу. Опыт работы показал, что они развивают потенциал учащихся, пополняют его словарный запас, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к развитию грамматически правильной речи, коммуникативных способностей. Использование различных видов работы поддерживает внимание и интерес учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков.

На уроках русского языка в классе со слабослышащими детьми компьютер может использоваться **на всех этапах обучения**:

- при объяснении нового материала. На данном этапе урока ИКТ применяются в качестве наглядного пособия, а также с их помощью очень просто вернуться к пройденному материалу для повторения. Таким образом, происходит своеобразная завязка урока;

- при закреплении на уроке используется электронный тренажер, тестовые задания;

- при повторении применяются задания со скрытым ответом, что помогает учащимся тут же проверить свои знания;

- контроле знаний, умений и навыков.

**Использование компьютерных технологий на уроках русского языка способствует:**

1. Визуализации информации (иллюстративный, наглядный материал). Для детей с ограниченными возможностями слуха это очень важно, поскольку некоторые понятия и слова для них новы в силу ограниченного словарного запаса. Ограниченность словаря, неточное понимание значения слов приводят к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением. Подчас функционирует какое-то общее и диффузное значение слова, которое обуславливает замены одних слов другими.

2. Систематизации знаний (использование буклетов, презентаций). Так, при подготовке к написанию сочинения-рассуждения «Книги – наши лучшие друзья» была представлена презентация, которая служила своеобразным помощником ребятам. С помощью презентации они повторили пройденные темы, актуализировали знания, изучили новый материал и закрепили его. По окончании урока учащимся розданы буклеты, где были обобщены знания по данному типу речи. В дальнейшем, при непосредственном написании сочинения ребята активно пользовались буклетом. Аналогичная работа проводилась на уроке по развитию речи в 5 классе слабослышащих детей при подготовке к написанию изложения по произведению Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» была разработана презентация на тему: «Собака – верный друг».

Поскольку в тексте говорилось о пожарных собаках, то изначально необходимо было объяснить ребятам, какую же собаку называют пожарной.

В презентации были представлены все известные профессии собак (собаки-ищейки, пограничные, служебные собаки, собаки-спасатели, собаки-поводыри, собаки-

космонавты). Наряду с изображением присутствовало краткое описание, что помогало ребятам иметь представление о конкретных профессиях и участии животных в них. Кроме того, пользуясь презентацией, учитель объяснял значение непонятных слов, а у ребят, тем самым, пополнялся словарный запас. На экране появлялись вопросы по тексту произведения, а учащиеся, отвечая на них, составляли план будущего изложения. Необходимо отметить, что использование компьютерных технологий на уроках развития речи приносит неплохие результаты. Учитель меньше времени тратит на объяснение непонятных слов, явлений, поскольку на экране представлено изображение и краткое описание. Учащимся за счет этого требуется меньше времени для написания творческой работы.

3. Закреплению и усвоению пройденного материала (использование электронного тренажера). При закреплении материала у слабослышащих учащихся на уроках русского языка используется электронный тренажер. Ребята, сидя за компьютером, тренируются в применении правил. На экране появляются слова с пропущенными орфограммами, а задача учеников вставить ее. Как только происходит неверный выбор орфограммы, тут же на экране появляется правило. Для ученика важно то, что сразу после выполнения задания (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе.

Каждый ученик неповторим, к каждому ребенку нужен индивидуальный подход, а к детям, с ограниченными возможностями слуха, тем более. Слабослышащий ребенок плохо воспринимает на слух устную речь, большая ответственность ложится на зрительную функцию. Считаю, что использование ИКТ на уроках русского языка во многом облегчает работу как ученику, его возможности понять, так и учителю, с моментом быть понятым.

#### Список литературы:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002.
2. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., — М.: «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
3. Шипицына Л.М., Назарова Л.П. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Методические рекомендации. СПб.: Издательство "Детство-Пресс", 2001г.

### **Особенности карьерной готовности молодых специалистов-психологов**

*Гурьева С.Я., студентка  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: sardanagurieva@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.пс.н., доцент Ким К.В.*

В современных условиях проблемы готовности молодых специалистов к профессиональной карьере стоят достаточно остро, в связи, с чем актуальными

становятся вопросы карьеры в первые годы после выпуска, что является важнейшим этапом определения профессиональных интересов, позиций и стремлений. Успешная профессиональная карьера предполагает, прежде всего, психологическую готовность личности к ее построению.

Полученные в исследовании данные о составляющих карьерной готовности молодых специалистов будут полезны в разработке технологий сопровождения карьеры, начиная с его формирования в стенах вуза: развитие мотивации к достижениям, интернальной (ответственной) позиции по отношению к управлению карьерным продвижением, эмоциональной стабильности, планирования карьеры, а также данные пригодятся для составления специализированных тренингов по управлению карьерой, мотивацией, карьерного роста и т.д.

Основываясь на структуре карьерной готовности, предложенной Мироновой-Тихомировой А.С. мы выделяем следующие структурные компоненты: эмоциональный (уровень субъективного контроля), мотивационный(мотивы, склонности) и когнитивный (карьерные ориентации).

*Объектом* нашего исследования выступила: карьерная готовность молодого специалиста. *Предметом* исследования являются эмоциональная, когнитивная и мотивационная составляющие психологической структуры карьерной готовности. *Целью* исследования является изучение структуры карьерной готовности. Мы предположили, что существует взаимосвязь между мотивационной, эмоциональной и когнитивной составляющей. Также существуют различия в карьерной готовности в зависимости от социального статуса, желания в карьерном продвижении. В исследовании приняло участие 29 молодых специалистов окончившие Институт психологии СВФУ с 2009 по 2011 год, в возрасте от 22 до 27 лет.

Мы выбрали следующие 3 методики: 1.Методика изучения карьерных ориентаций «Якорь карьеры» Эдгара Шейна 2. Методика изучения уровня субъективного контроля Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной, Л. М. Эткинда. 3. Методика, направленная на исследование особенностей мотивации достижений, предложена Ю.М.Орловым. Статистическую обработку данных проводили с помощью программы SPSS 16 с применением U - критерия Манна-Уитни и коэффициента корреляции Спирмена.

В результате нашего исследования были получены следующие данные:

По методике «Якорь карьеры» в результате ранжирования карьерные ориентации распределились следующим образом: стабильность места работы(1), интеграция стилей жизни(2), служение(3), автономность(4), менеджмент(5), вызов(6), предпринимательство(7), компетентность(8), стабильность места жительства. Молодые специалисты нуждаются в работе со стабильной заработной платой и социальными гарантиями, основными ценностями для них являются помощь, и работа с людьми. Одной из важных ориентаций они выделили служение, т.е. основными ценностями для них являются помощь, и работа с людьми, также они выделили автономность, как потребность в свободе. Для них важно чтобы организация, в которой они работали, обеспечивала им достаточную степень свободы. Они хотят интегрировать различные стороны образа жизни. Профессиональная компетентность имеет для них низкую значимость.

По методике потребности в достижениях было выявлено, что среднее значение равно 4,9; стандартное отклонение составило 1,78251. Это говорит о том, что у молодых специалистов тенденция к низкой мотивации достижения. В сочетании с выраженными карьерными ориентациями стабильность работы и интеграция, можно

сделать вывод о том, что они не настроены на карьерный рост. Для них важна стабильная работа и заработок, так чтобы она не мешала их личной жизни.

Методике уровень субъективного контроля показала следующие результаты: по шкале общая интернальность у молодых специалистов низкий уровень субъективного контроля, что говорит об экстернальности личности. Такие люди полагают, что большинство событий в их жизни является результатом случая или влияния других людей, они характеризуются тревожностью, обеспокоенностью, неуверенностью в себе, агрессивностью и меньшей терпимостью к другим. В области достижений они считают, что сами добились всего того хорошего, что было и есть в их жизни, и что они способны с успехом преследовать свои цели в будущем. В неудачах они склонны обвинять других людей или обстоятельства. Шкала интернальности в производственных отношениях говорит о том, что они являются ярко выраженными экстерналами, склонны присывать более важные значения внешним обстоятельствам — руководству, товарищам по работе, везению-невезению.

Анализ различий по критерию U Манна-Уитни показал, что между испытуемыми с разными социальными статусами и получили следующие различия: у молодых специалистов, которые работают по профессии уровень профессиональной компетентности выше, чем у тех, кто не работает по профессии либо являются безработными ( $p < 0,05$ ). Это связано с тем, что они чувствуют принадлежность к своей работе и не могут выйти за рамки своих компетенций. Они хотят посвятить всю свою жизнь избранной профессии, ориентированы на развитие своих навыков и способностей, они хотят достичь успеха в своей сфере. Для безработных, характерно желание реализовать себя в других сферах.

В результате исследования взаимосвязей между карьерными ориентациями, мотивацией и локусом контроля получились следующие результаты: Чем выше карьерная ориентация стабильности места работы, тем интернальнее локус контроля (в достижениях, в неудачах, в семейных отношениях). Мотивация достижения выше у тех специалистов, у которых значима карьерная ориентация предпринимательства и интернальность в достижениях. У специалистов, которые занимались научной деятельностью карьерные ориентации служение и предпринимательство выше, чем у тех, кто только занимался учебной деятельностью. являются более инициативными и настойчивыми, готовы создавать что то новое, свои товары и услуги, организовывать свое дело, воплощать в жизнь в свои идеи. Но в сочетании с ориентацией служение, они хотят, чтобы их работа приносила пользу людям и обществу, для них важно видеть плоды своей работы.

Таким образом, мы обнаружили взаимосвязь между составляющими карьерной готовности. Ведущими карьерными ориентациями являются: стабильность места работы, интеграция и служение, низкую значимость занимает профессиональная компетентность, т.е. профессиональное развитие не является главным в построении карьеры. Характерен экстернальный локус контроля. В дальнейшей работе предполагается исследовать карьерную готовность на этапе обучения в ВУЗе.

## Переживания юных спортсменов в процессе становления специальных способностей к спортивной деятельности

*Гусева Е.Н. инструктор – методист  
МБОУ ДОД ДЮСШЕ «ЭРЭЛ»,  
г. Нерюнгри*

«Чувства заставляют человека думать...» Б. Шоу [1, с.106]

Уровень проявления специальных способностей юных спортсменов в ходе спортивной деятельности зависит от побудительной силы мотивов. Эмоциональная окраска переживания личностью значимости деятельности создает мотивационно-смысловое пространство. «Особенность эмоции,— по определению Б.М. Теплова,— состоит в том, что они отражают отношения между мотивами (потребностями) и успехом или возможностью успешной реализации отвечающей им деятельности субъекта».[1, с 109] Способности относятся к тем психическим особенностям человека, которые служат условием успешного выполнения им деятельности. Проявление двигательных способностей определяется не только наличием функциональных и физических кондиций у юных спортсменов, но и эмоциональной зрелостью, психической готовностью к переживанию, как процесса, так и результата спортивной деятельности.

Арсенал психолого-педагогических и специфических воздействий тренера просеивается через избирательный подход ребенка к деятельности, основанный на биологических, психических задатках, интуиции, личных интересах, чувствах, переживаниях. И если тренер-преподаватель желает узнать готов ли ребенок работать над развитием способностей, достаточно прочесть ответ на вопрос «какие качества в спортсмене ты ценишь?». В 92% случаев девятилетние спортсмены выделяют собственные проблемные зоны.

Для детей, неадаптированных к соревновательной деятельности, важны следующие характеристики личности: иметь цель, быть бойцом, упорство, старание, труд, дисциплина. Дети, которым в структуре способностей не хватает скоростных характеристик, оперативности мышления, заявляют о таких значимых качествах, как внимательность, резкость, храбрость, ловкость, ум.

Р.М. Загайнов отмечает, что в процессе подготовки к соревновательной деятельности необходима «реализация принципа развития (процессуальный подход), ориентированная на фиксацию значимых переживаний и их следов в жизнедеятельности спортсмена».[2, с.96]

В детско-юношеском спорте в основном проявляются переживания: одиночества, боязни поражения, неуверенности, неудовлетворенности, ответственности, конкуренции, бремени лидера, несбалансированности основной и неосновной деятельности, «переоценки действительности» (ценностей), психологической усталости.

Анализ переживаний молодых спортсменов в доверительных ответах идет на уровне описания не только спортивного термина, но и состояния внутреннего мира личности. Выявлены наиболее распространенные виды переживаний среди спортсменов:

- переживание победы включает в себя признание и принятие достигнутой, завершенности некоего этапа, некоей ситуации и с этой точки зрения выбор нового пути. По сути, это ощущение потери того процесса, который завершился, и завершение

которого нужно признать и пережить. Непережитость (или неграмотное переживание) победы может быть для спортивной карьеры столь же пагубно, как и непережитость поражения. Следствиями неграмотного переживания победы могут стать звездная болезнь, застой результатов, остановка творческого роста, снижение желания тренироваться и выступать;

переживание поражения в спорте. Поражение, проигрыш, значимый неуспех – одни из базовых переживаний личности. Ситуации, провоцирующие соответствующие переживания, встречаются в любой деятельности на протяжении всей жизни, и поэтому отношение к неудаче является важной характеристикой личности, определяет поведение человека во многих ситуациях. Отношение к неудаче формируется в процессе переживания значимого поражения. Ситуацию нужно эмоционально пережить и извлечь тот опыт, который сделает человека сильнее (взрослее). Извлечь полноценный опыт можно, если включать эмоциональное переживание. Одна только рациональная оценка ситуации не дает этого опыта. Надо дать возможность прочувствовать горе поражения самостоятельно – для кого-то вообще в одиночестве, для других – в присутствии человека, понимающего, но не пытающегося влиять на интенсивность и глубину переживания, не пытающегося снижать значимость произошедшего.

Эффективное переживание поражения приводит к тому, что спортсмен, получая опыт выхода из «поля безнадежности отрицательных эмоций», перестает их бояться, перестает бояться поражения, что приводит его к большей мыслительной и двигательной свободе и значительно увеличивает вероятность победы, тогда как непреодоленный и «непрожитый» страх поражения сковывает спортсмена, вводит в ступор, человек перестает объективно и своевременно оценивать ситуацию. Субъективно поражением не обязательно является фактически занятое место в протоколе результатов. Переживание зависит от того, на что рассчитывал сам спортсмен. В некоторых ситуациях и предпоследнее место может быть воодушевляющей удачей, а в других – второе место субъективно равносильно поражению.

В переживаниях отражается культура личности юного спортсмена. Проблема переживаний – проблема экзистенциальная, т.е. обусловленная нашим существованием в мире, и с ней необходимо считаться. В противном случае, отрицая или вытесняя переживания как значимое условие одушевления деятельности, недооценивая или просто не желая признавать их присутствие в нашем душевном мире и культуре, мы не сможем создать педагогические условия, способствующие проявлению и становлению как специальных, так и общих способностей юных спортсменов.

#### Список литературы:

1. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта. – М., 2003 – 208 с.
2. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта. – М., 2004.– 576 с.

## **Некоторые итоги республиканского проекта «100 аспирантов-педагогов»**

*Данилова Р.А., студентка ГЭ-11  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: rosacae@mail.ru*

*Научный руководитель:  
д.п.н., профессор Кривошапкина О.М.*

В 1999 году, по инициативе первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева, был начат республиканский проект «100 аспирантов-педагогов». В 2013 году исполняется ровно 10 лет с того момента, когда могли выйти на защиту кандидатских диссертаций первые участники проекта, обучавшиеся по очной форме.

Целью проекта являлось повышение научно-педагогического уровня педагогов республики, подготовка высококвалифицированных кадров для системы образования Республики Саха (Якутия). Реализация данной цели достигалась через следующие задачи:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ педагогики, психологии и методики обучения и воспитания (по предметам) наук;
- формирование знаний и умений в области самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- обобщение исследований в виде завершенной научной работы (диссертации).

Обучались аспиранты только в 3-х городах страны – в Москве, Санкт-Петербурге и Якутске. Общее количество аспирантов составило 102 человека, в том числе, в Москве обучались 59 аспирантов, в Санкт-Петербурге – 42, в Якутске – 1 человек.

Куратором проекта являлась заместитель директора Института повышения квалификации работников образования (ИПКРО) Министерства образования Республики (МО) Саха (Якутия) Степанова Т.И., в настоящее время д.п.н., профессор кафедры методики обучения физике ФТИ СВФУ. Информация для анализа успешности выполнения этого проекта была любезно предоставлена Степановой Т.И., а также сотрудниками Института развития образования и повышения квалификации педагогов (ИРОиПК).

Для реализации проекта были отобраны 102 молодых педагога из 19 административных единиц республики, проявившие интерес к педагогическим исследованиям (рис. 1). Наиболее активными оказались преподаватели русской литературы (30%), географии и физики (по 15%), биологии (11%).

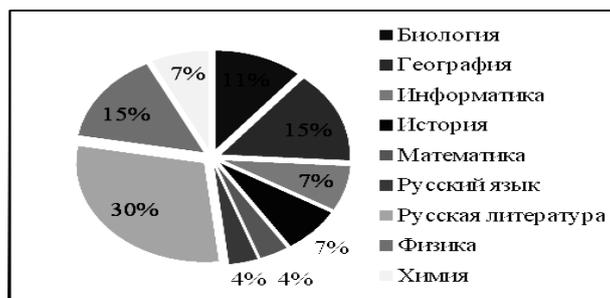


Рис. 1. Доля аспирантов разных научных специальностей в общем количестве участников проекта, защитивших кандидатские диссертации

Для того, чтобы привлечь практикующих учителей к обучению с отрывом от производства аспирантам из Якутии были предоставлены разнообразные льготы. Министерство образования оплачивало обучение в аспирантуре, проживание в общежитии, проезд до места учебы и обратно один раз в год. Управление образования выплачивало среднюю заработную плату, а учебное учреждение (школа или вуз) сохраняла за ними место работы.

В Москве и Санкт-Петербурге аспиранты обучались в институтах Российской академии образования (РАО), педагогических вузах, а также в Московском и Санкт-Петербургском государственных университетах. Наибольшее число аспирантов обучались в институтах РАО (31 человек) и Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена (22 человека).

К окончанию аспирантуры, то есть к 2004 году, из 102 обучающихся защитились 54 человека, то есть 53%. На рис. 2 представлены научные специальности, которые выбрали для обучения защитившиеся аспиранты из Якутии. Половина из них выбрали "теорию и методику обучения и воспитания", на втором месте - "общая педагогика, история педагогики и образования" (33%), другие научные специальности составляют не более 5% каждая от числа защитившихся.

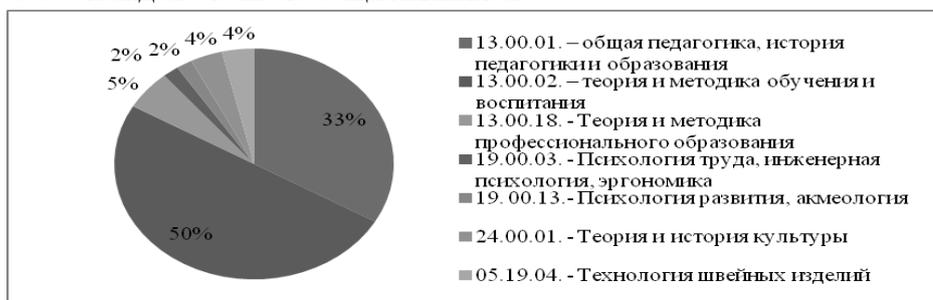


Рис. 2. Доля аспирантов, защитившихся по научным специальностям

На основании статистических данных ИРОиПК МО РС (Я), нами составлена карта "Проект "100 аспирантов", представленная на рис. 3. При составлении карты техническую поддержку осуществил Дьячковский Г.Е., сотрудник лаборатории электронных картографических систем СВФУ.

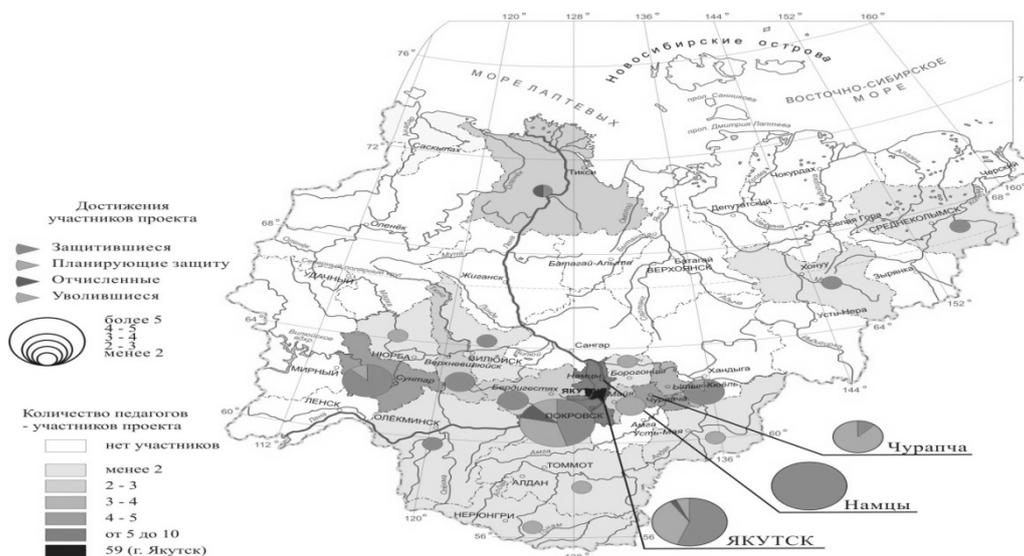


Рис. 3. Республиканский проект "100 аспирантов-педагогов"

Анализируемое картографическое изображение дает возможность составить комплексное представление о грандиозности данного проекта, положительные эффекты от которого будут еще долго ощущаться в региональной системе образования.

Как видим, большинство аспирантов поступили на обучение из г. Якутск (59 / 60,18%). Довольно большие группы были сформированы в Хангаласском (9 / 8,8%) и Намском (5 / 4,9%) улусах. По одному аспиранту послали учиться 9 улусов: Алданский, Олекминский, Среднеколымский, Усть-Алданский, Усть-Майский, Нюрбинский, Вилюйский, Момский, Нерюнгринский. Часть улусов не направили своих представителей на обучение в аспирантуре (45,72%). Больше всего защитившихся из г. Якутск - 30 человек, что составляет 55,5% от общего числа аспирантов из столицы республики; из Намского улуса - 5 человек, то есть 100%, из Хангаласского - 4 человека, то есть 44,4%.

К сожалению, в ИРОиПК МО РС (Я) имеется информация о ходе проекта только на 2004 год, когда обучающиеся по плану должны были закончить аспирантуру. Как известно, очная форма обучения предполагает 3 года обучения в аспирантуре, заочная - 4 года. Уточним, что зачисление аспирантов происходило не одновременно, так как некоторые из них были зачислены осенью 1999 года, другие – в начале 2000 года. Таким образом, аспиранты очного обучения, обучающиеся 3 года, должны были защититься осенью 2003 года (или весной 2004 года). Аспиранты заочной формы обучения имели дополнительный год.

Вполне естественно, что за прошедшие годы многие аспиранты, пусть с опозданием, но защитили кандидатские диссертации. Так, в 2004 году 36 аспирантов, то есть 35,2% планировали защиту в 2005 году. Однако достоверной информации о выполнении их планов не имеется. Таким образом, на 2004 год положение дел складывалось таким образом:

- улусы (районы), имеющие 100% защиту аспирантов: Намский (5), Алданский (1), Вилюйский (1), Момский (1), Олекминский (1), Среднеколымский (1);
- улусы, аспиранты из которых планировали защиту 2005 году: Якутск (22); Хангаласский, Чурапчинский (по 3 аспиранта из улуса), Алданский, Мегино-Кангаласский, Нерюнгринский, Сунтарский, Таттинский, Усть-Алданский, Усть-Майский (по 1 аспиранту из улуса);
- улусы (районы), некоторые аспиранты из которых не вышли на защиту: Якутск (7), Булунский (1), Хангаласский (2), Нюрбинский (1);

- улус (район), аспирант из которого отчислен за неуспеваемость - Булунский (1 человек).

Следует отметить, что результаты этого единственного в России проекта по подготовке кадров высочайшей квалификации весьма высоки, так как 53% аспирантов из Якутии защитились в срок. Этот показатель превышает средние данные по России, которые свидетельствуют о том, что защищается в срок не более 20-40% аспирантов. Но самое главное то, что система образования РС (Я), особенно общеобразовательные школы, впервые так кардинально пополнились научно-педагогическими кадрами. В настоящее время есть школы, в которых трудятся 3-4 кандидата педагогических наук. Такие образовательные учреждения, несомненно, имеют более высокий шанс своевременно модернизировать образовательную программу школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, качественно изменить содержания образования, сделать главным приоритетом формирование способностей ученика, развитие конкурентоспособной личности.

#### Список литературы

1. Данные об аспирантах, обучавшихся по программе «100 аспирантов – педагогов», Якутск: ИПКРО РС (Я), 2004. – 2 с. (рукопись)

### **Развитие межличностных отношений подростков посредством деловой игры**

*Друк А.И., студентка  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Новаковская В.С.*

Большую часть своего времени подростки проводят вне дома, общаясь со сверстниками. Содержанием межличностных отношений является общение, которое имеет большую воспитательную силу, то есть оно выступает не только как средство обмена информацией, но и оказывает влияние на развитие личности подростков. Подростки стремятся занять определенное место в группе сверстников. Яркое выражение это, прежде всего, среди сверстников во внеучебной деятельности, где происходит обмен мыслями, эмоциями, нравственными идеалами и духовными ценностями. Главной их потребностью становится: научиться общаться, научиться лучше понимать друг друга. То есть они стремятся к общению.

В концепции федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения отмечается реализация нового типа взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей) [27, с.4].

Достижение этой цели связывается с развитием межличностных отношений подростков. В последние десятилетия педагогические исследования были направлены

на выявление наиболее эффективных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (Т. Е. Конникова, Л. И. Новикова, М. Д. Виноградова, О. С. Богданова), на разработку принципов и методов стимулирования коллективной деятельности (Л. Ю. Гордин, М. П. Шульц и др.), развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем (В. М. Коротов и др.), разработку педагогической инструментальной деятельности коллектива (Э. С. Кузнецова, Н. Е. Щуркова).

Межличностные отношения развиваются на протяжении всего периода детства; на каждом этапе развития они обладают рядом характерных свойств, присущих определенному возрасту.

В подростковом возрасте складываются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений: одна - со взрослыми, другая - со сверстниками. Выполняя одну и ту же общую социализирующую цель, эти две системы взаимоотношений нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и регулирующим их нормам.

Для подростков большую значимость приобретают отношения со сверстниками, так как у них явно прослеживается стремление к самостоятельности, самовыражению, равнопартнерским отношениям. Это стремление, свои актуальные интересы и потребности ребенок может удовлетворить в полной мере только в общении со сверстниками, в процессе межличностных отношений с ними.

Так как в подростковом возрасте общение выдвигается на первое место, оно играет важную роль в формировании личности. Отсутствие навыков общения принуждает подростков быть угрюмым, недовольным собой. Такие дети заметно отстают в учебе, часто конфликтуют со взрослыми и со сверстниками. Неудачливость в общении со сверстниками, родителями, педагогами частенько приводит к мучительным переживаниям.

Я думаю, что деловая игра является эффективным средством по развитию межличностных отношений подростков. Так как деловая игра позволяет работать с личностью, затрагивая глубинные внутренние структуры, трудно поддающиеся коррекции другими методами. На сегодняшний день ряд авторов (Л. Ф. Анн, И. В. Вачков, Л. А. Петровская, Ю. В. Тюшев и другие) отмечают, что деловая игра наиболее актуальна в подростковом возрасте, когда обострена проблема адаптации, обострены сложности в общении со сверстниками, в умении сотрудничать и дружить.

Необходимо отметить, что в процессе деловой игры подросткам необходимо решить такие задачи как:

а) побуждение подростков к проявлению отношений, установок поведения, эмоциональных реакций и к их обсуждению;

б) анализу, а также разбору предложенных тем; создание в группе условий для полного раскрытия перед подростками своих проблем и эмоций в атмосфере взаимного принятия;

в) безопасности, поддержки и защиты; разработка и поддержание в группе определенных норм, проявление гибкости в выборе директивных или недирективных техник воздействия.

Таким образом, педагог-психолог в своей практике может использовать множество методов по развитию межличностных отношений, но наиболее эффективным мы считаем деловую игру, так как именно он позволяет среди других методов реализовать необходимые психологические условия для развития

межличностных отношений подростков, актуализации их ресурсов, изменения их поведение и отношения к миру и другим людям.

Список литературы:

1. Педагогическая психология воспитания. Учебное пособие для школьных психологов и педагогов./Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.:, 1997. – 252с.
2. Дубровина, И. В., Данилова, Е. Е., Прихожан, А. М. Психология./ Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1999. - 464 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. №2121 «Педагогика и методика начального обучения» / М. В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н. Ф. Прокина, под общей ред.М. В. Гамезо. - М.: Просвещение, 1984. - 256 с.
4. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: научно-метод. Пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. – Минск: ООО «ФУА информ», 2003 – 312 с.
5. Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

**Взаимосвязь лидерского потенциала и эмоционального интеллекта руководителей формальных молодежных организаций**

*Егорова С.Л., сотрудник  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: sainaleonidovna@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н., Мельникова Н.М.*

**Актуальность** исследуемой проблемы обуславливается особенностями, характерными для лидера – человека, который стоит во главе группы, определяет основные направления её деятельности и развития. Его необходимость диктуется тем, что в каждой группе существуют и должны кем-то регулироваться две взаимодополняющие системы отношений: деловые и личные.

Лидерский потенциал – это совокупность различных способов и моделей поведения лидера, используемых в разных ситуациях. Стиль лидерства – наиболее часто используемые модели поведения лидера при взаимодействии с последователями. Студенческая формальная организация – добровольное объединение студентов по каким-то интересам, имеющее официальный статус (положение, систему руководства, план работы). Эмоциональный интеллект — это способность человека воспринимать, оценивать и понимать свои и чужие эмоции и умение управлять эмоциями.

**Цель:** выявить взаимосвязь лидерского потенциала и уровня эмоционального интеллекта руководителей (лидеров) формальных молодежных организаций.

Для достижения данной цели, мы поставили следующие **задачи:**

1. Провести теоретический анализ понятий: лидер формальной молодежной (студенческой) организации, лидерский потенциал руководителя, эмоциональный интеллект;

2. Определить уровень лидерского потенциала и эмоционального интеллекта руководителей формальных молодежных организаций;

3. Выявить взаимосвязь между лидерским потенциалом и уровнем эмоционального интеллекта.

**Выборка:** Лидеры формальной молодежной организации: руководители советов СВФУ (17); председатели факультетов и институтов профсоюзной организации студентов СВФУ (13) и члены молодежных организаций (60). Всего 90 человек.

**Объект исследования:** руководители, лидеры формальной молодежной организации. **Предмет исследования:** взаимосвязь лидерского потенциала и эмоционального интеллекта руководителей.

**Гипотезы:** Существует взаимосвязь между уровнем лидерского потенциала и уровнем эмоционального интеллекта.

Данная гипотеза конкретизирована в следующих частных гипотезах:

1. При высоком уровне лидерского потенциала наблюдается высокий уровень эмоционального интеллекта;

2. Существует различие в показателях лидерского потенциала и эмоционального интеллекта у лидеров советов и у лидеров ППОС СВФУ им.М.К.Аммосова.

**Методики:** методика оценки стилей лидерства и лидерского потенциала И.Г. Ленева; методика оценки параметров эмоционального интеллекта О.П. Дегтяренко.

Поставленные в рамках исследования задачи достигнуты. Исследован лидерский потенциал руководителей формальных молодежных организаций.

Мы основывались на работах Халпина и Вайнера, которые подчеркивали значимость высокого уровня лидерского потенциала руководителя в эффективности работы формальной организации, а также обладание высоким уровнем эмоционального интеллекта для руководителя.

Итак, лидерство – это процесс, при котором влияние одного человека на других членов группы происходит для достижения целей группы, создания видения и вдохновения определенной группы людей. Стилем лидерства является наиболее часто используемые модели поведения лидера при взаимодействии с последователями. Лидерский потенциал – это совокупность различных способов и моделей поведения лидера, используемых в разных ситуациях. Эмоциональный интеллект это способность управления своими эмоциями и эмоциями других людей.

Основываясь на результатах теоретического анализа, мы провели исследовательскую работу по выявлению взаимосвязи лидерского потенциала и эмоционального интеллекта руководителей формальных молодежных организаций.

Проведенное нами эмпирическое исследование показало наличие взаимосвязи между уровнем лидерского потенциала и уровнем эмоционального интеллекта руководителей формальных молодежных организаций. Данное исследование может быть продолжено в направлении изучения эмоционального интеллекта как фактора эффективности управления, а также взаимосвязи эмоционального интеллекта и особенностей коммуникативной направленности.

Полученные результаты позволяют сделать следующие **практические рекомендации:**

При отборе студенческих лидеров и кадрового резерва среди студентов-выпускников необходимо учитывать показатели лидерского потенциала, ведущих стилей лидерства и эмоционального интеллекта.

Так как многие руководители являются самовыдвиженцами или студенты выбирают руководителей, ориентируясь на дружеские отношения, необходимо

обучение основам управления студентов-лидеров в рамках школы лидеров, проведения тренинговых занятий с целью развития эмоционального интеллекта.

Важно учитывать индивидуальные стили лидерства при формировании штабов и выдвижении руководителей и их заместителей. Лидеры, обладающие коммуникативным стилем лидерства очень важны как члены штабов, как заместители руководителей, поскольку ориентированы на сохранение ценностей организации, укрепление межличностных отношений. В то же время, на должности руководителей организации скорее подходят руководители с другими стилями лидерства.

#### **Литература**

1. Бендас Т.В. История изучения лидерства в американской социальной психологии // Вестник Карагандинского университета. Серия гуманитарных наук. 1999. №2. с. 86
2. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп.: Пер. с англ. Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000. – 320 с.
3. Волков И.П. Исследование лидерства как функции групповой задачи / Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 4. Л.: ЛГУ, 1971 – с.125
4. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
5. Bradberry, T. & Greaves, J. (2005). The Emotional Intelligence Quick Book, (New York: Simon and Schuster). Bradberry, T. and Greaves J. (2005) "Heartless Bosses, " The Harvard Business Review.
6. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. — М.: «КСП+», 2003. – 272 с.

#### **Дети-сироты и их представления о материальной и экономической стороне**

*Елбакова Л.Я., сотрудник  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: elbakova88@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.пс.н., Егорова А.И.*

Наша тема посвящена очень острой, актуальной и все еще мало разработанной проблеме – представлениям о материальной и экономической стороне жизни детей сирот. Социальное сиротство – это опасное социальное явление. В России до 95% детей – сирот относятся к категории социальные сироты. Так как к моменту получения статуса они имели живых родителей. 200 тысяч детей содержится в детских учреждениях. Каждый десятый из них ежегодно убегает из приюта, каждый третий выпускник учреждения оказывается на скамье подсудимых, каждый пятый становится бомжом, каждый десятый кончает жизнь самоубийством.

**Методологической основой** данной работы выступили труды таких социальных психологов, как Н.Н. Толстых, Р.В. Овчарова, М.И. Рожкова, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук, О.С. Гребенюк, Г.В. Семья, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, Л.И. Божович.

**Предмет исследования:** Представления о материальной и экономической стороне жизни у детей-сирот.

**Гипотезы** научной работы заключаются в том, что у детей-сирот представления об экономической и материальной стороне жизни противоречивы и не определены конкретно; Материальная сторона жизни в иерархии ценностей у детей-сирот имеет большое значение по сравнению с контрольной группой, детей из семей; Распределение бюджета у детей-сирот в первую очередь направлено на удовлетворение физических потребностей.

**Цели работы:** Исследование материальных и экономических представлений у детей-сирот.

Для достижения данной цели мы поставили следующие **задачи**:

1. Рассмотреть взаимосвязь отношения к деньгам и социальный статус респондента, ребенок, выросший в семье или сирота;
2. Изучить систему ценностных ориентаций респондентов;
3. Выявить материальные и экономические представления опрошенных нами студентов.

**Объект исследования:** выборка состоит из 70 испытуемых – 35 детей-сирот и 35 человек контрольная группа, из детей, выросших в семье.

В качестве методов исследования были выбраны методика «Отношение к деньгам» Е.И. Горбачевой, А.Б. Купрейченко; метод «Ценностные ориентации» М.Рокича; и самостоятельно разработанная Анкета в виде открытых и закрытых вопросов.

**Практическая значимость** в том, что кризис современной семьи, конструируемый специалистами, негативно отразился на состоянии детства в стране, приведя к росту социального сиротства и увеличению числа таких специфических учреждений как детские дома и школы-интернаты. Весьма широк спектр причин детского неблагополучия. **Новизна работы** заключается в том, что происходящее в обществе резкое изменение ценностных ориентаций, психологическая дезадаптация значительной части населения, снижение нравственных норм негативно сказывается на процесс социализации детей и подростков. Растущие масштабы асоциального поведения среди взрослых стимулируют развитие аналогичных процессов ив детской среде. Наше исследование откроет дополнительные возможности в исследовании данной проблемы и позволит разработать методы и решения.

### **Заключение**

Дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей и не получившие положительного опыта семейной жизни в большинстве случаев не могут создать здоровую полноценную семью. Воспитываясь в государственных учреждениях, воспитательные системы которых далеки от совершенства, они часто повторяют судьбу своих родителей, лишаясь родительских прав, тем самым расширяя поле социального сиротства. 40% детей , вышедших из интернатных учреждений, становятся преступниками, 40% - наркоманами, 10% - заканчивают жизнь самоубийством и лишь 10 % - способны к полноценной самостоятельной жизни.

При выполнении работы, мы изучили теоретические основы материальных и экономических представлений у детей-сирот. На основе теоретической базы мы сформулировали наши цели, задачи, выбрали методики, выдвинули разнообразные гипотезы. Не смотря на масштабное изучение литературы, результаты исследования все же стали для нас неожиданными.

В итоге из трех гипотез были подтверждены две о том, что дети-сироты ценят материально-обеспеченную жизнь больше, чем дети, выросшие в семьях, а также сироты распределяют бюджет, оставляя в приоритете, удовлетворение физических потребностей в отличие от контрольной группы.

Изучение данной проблемы должно продолжаться, так как вопрос детей-сирот стоит сейчас актуально и необходимо применять теоретические исследования для разработки методических материалов.

#### **Список литературы:**

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2000.
2. Егорова А.И. Постинтернатная адаптация воспитанниц детских домов в социуме: метод. рекомендации / Ком. по делам семьи и детства при Президенте РС (Я). Якутск: Бичик. 2010.
3. Красницкая Г.С., Пронина А.А. Социальное сиротство: причины и профилактика // ОБЖ.-2002.-№11.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. дети без семьи. М., 1990.
5. Тростанецкая Г.Н. Социальные сироты в нашем обществе // Социальная педагогика. – 2004. - №4.
6. Doise W., Clemence A., Lorenzi-Cioldi F. The guntitative analysis of social representations. N.Y. Hemel Hempstead: Harvester Wheatsheaf, 1993.

#### **Обеспечение психологической безопасности ребенка в условиях ДОО**

*Ефимова Ю.В., аспирант  
Северо-восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: Julya0709@mail.ru*

*Научный руководитель:  
д.п.н., профессор Григорьева А.А.*

Стремление российского общества к преобразованиям, этнической и социальной стабильности актуализирует проблему безопасности человека в разных сферах жизни.

Психологическая безопасность личности в условиях осуществления современных социально-экономических, политических, образовательных и правовых изменений, происходящих в нашей стране, приобретает все большую актуальность. Такие составляющие жизненного пространства современного человека как неопределенность, информационный и временной дефицит, неконтролируемость и непредсказуемость, обусловленные усложнением социальных и производственно-технологических систем, представляют наиболее типичные вызовы безопасности личности, ее жизнедеятельности [1, стр. 79].

Эффективность образовательного процесса зависит, прежде всего, от показателя психологической безопасности образовательного пространства. Согласно А. Маслоу, потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека, без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации [2, стр. 46].

Под психологической безопасностью мы понимаем такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Цель исследования заключается в сохранении и укреплении здоровья дошкольников через обеспечение психологической безопасности в условиях дошкольного учреждения.

С помощью диагностики мы проанализировали отношения детей к детскому саду, их эмоциональное состояние, психологический климат в детском коллективе.

В нашей работе проводились методические мероприятия для педагогов и родителей: индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, направленные на оптимизацию процесса организации рационального режима дня и его влияние на организм ребенка, распределения физических и интеллектуальных нагрузок, питания, сна, соответствие предметно-развивающей среды требованиям психологической безопасности, использования в работе приемов аутотренинга и релаксации.

Для обеспечения психологической безопасности детей мы создали предметно-развивающую среду, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворение потребности в общении, движении, развитии и т.д. Эмоционально-настраивающая среда побуждает у ребенка разнообразные эмоции, способствует снятию эмоциональных напряжений, поскольку сам ребенок практически не контролирует свое состояние. Но не менее важно, чтобы среда давала ребенку ощущение стабильности, безопасности.

С детьми проводились коррекционно - развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы, предупреждению эмоциональных проблем, специальные коррекционные занятия. Программа профилактики состоит из пятнадцати коррекционно-развивающих занятий. Основной формой работы являются игры и упражнения, которые носят коррекционный и профилактический характер.

Каждое занятие с детьми начинается с игр и упражнений, которые направлены на установление эмоционального контакта, настрой детей на рабочий лад. В конце занятий обязательны упражнения на релаксацию. С целью определения изменений психологического здоровья в процессе работы по окончанию коррекционного занятия используются проективные рисунки.

Также нами была разработана и апробирована программа по оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Цель программы: создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДООУ в системе организации адаптации детей раннего возраста.

Направленность программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному предназначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста); по форме организации – групповой; по времени реализации — на период адаптации.

Следовательно, психологическая безопасность, как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.

В итоге, анализируя результаты, можно сделать вывод: цель исследования – сохранение и укрепление здоровья воспитанников через обеспечение психологической безопасности ребенка в условиях ДОУ достигнута.

Комплексная система целенаправленного взаимодействия с педагогами, детьми и родителями обеспечивает практическую ценность при решении задач оказания психолого-педагогической помощи в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ и повышения педагогической культуры родителей.

#### Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб, 2003. - С. 79.

2. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении/И.А. Баева – СПб, 2006. – С. 46.

### **Кружок «В стране фотографий» как средство развития эмоционально-волевой сферы младших школьников**

*Жилкина Е.С., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: evasja@mail.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Новаковская В.С.*

Проблема развития эмоционально-волевой сферы младших школьников является актуальной для современного общества. В младшем школьном возрасте складываются и проявляются многие личностные качества, в том числе эмоции и воля, которые являются важнейшим аспектом развития личности в целом. Эмоциональную жизнь младшего школьника формируют взаимоотношения с учителем, процесс учения, отношения в семье, с одноклассниками. Поэтому невнимание к развитию личности в этом возрасте ведет к недочетам в эмоционально-волевой сфере, которые ярко обнаруживаются на последующих ступенях обучения младшего школьника. Психологи и педагоги выявляют новые методы развития эмоционально-волевой сферы, изучают психологические условия и варианты, необходимые для своевременной диагностики этого явления, разрабатывают коррекционные программы.

Проблемы эмоционально-волевой регуляции с особой остротой возникают в младшем школьном возрасте. У детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость, слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. При отсутствии целенаправленного формирования эмоционально-волевой сферы личности в условиях стихийного развития школьники оказываются неспособными к саморегуляции учебной деятельности [1, стр. 131].

С целью выявления уровня развития эмоционально-волевой сферы младших школьников нами проведена психологическая диагностика с помощью следующих методик:

1) методика «Определение уровня саморегуляции» (Н. А. Мишина);

- 2) методика «Исследование уровня мобилизации воли» (Ш. Н. Чхарташвили);
- 3) тест «Автопортрет» (Р. Бернс).

Экспериментальная работа проводилась МОУ СОШ №2 г.Нерюнгри в 1 «В» и 1 «Б» классах (экспериментальный – 1 «В» (16 человек), контрольный – 1 «Б» (16 человек)).

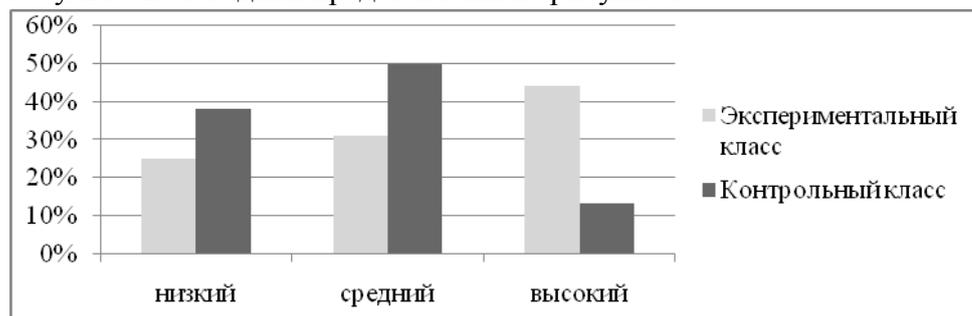
Ниже представлены результаты проведенного нами констатирующего эксперимента.

*1) Методика «Определение уровня саморегуляции».*

Цель – изучение эмоционально-волевой сферы младших школьников.

В ходе констатирующего эксперимента низкий уровень саморегуляции показали 44% (7 чел.) учащихся экспериментального класса и 38% (6 чел.) контрольного класса. Данные показатели свидетельствуют о том, что дети, выполняя задание, не могут сохранить его до конца в полном объеме, допускают ошибки, некоторые ученики не воспринимают задания и пишут (или рисуют) на своем листе что-то свое или ничего не делают. 25% (4 чел.) учащихся экспериментального класса и 50 % (8 чел.) контрольного класса имеют средний уровень, они воспринимают лишь часть задания, но и ее не могут сохранить в полном объеме; постепенно допускаются ошибки. 31 % (5 чел.) экспериментального класса и 12 % (2 чел.) контрольного класса имеют высокий уровень саморегуляции. Дети воспринимают задание полностью, работают, не отвлекаясь, в одинаковом темпе на протяжении всего времени, если допускают ошибки, то сами их находят и исправляют.

Результаты методики представлены на рисунке 1.



Таким образом, данная методика показала, что на начальном этапе эксперимента в экспериментальном и в контрольном классах недостаточно сформирована эмоционально-волевая сфера детей.

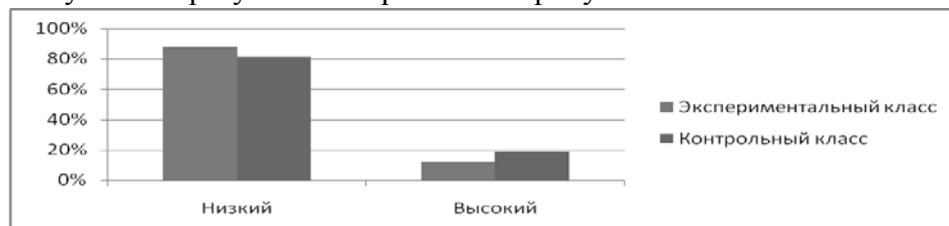
*2) Методика «Исследования уровня мобилизации воли».*

Цель – определение уровня мобилизации воли.

У 88% (14 чел.) учащихся экспериментального класса и у 81% (13 чел.) контрольного класса выявлены слабые волевые качества, во время задания они отвлекались и подглядывали, не пытались достичь желаемого результата.

12% (2 чел.) учащихся экспериментального класса и 19% (3 чел.) контрольного класса имеют развитые волевые качества: целеустремленность, усидчивость, выносливость, выдержка.

Полученные результаты отражены на рисунке 2.



Таким образом, данная методика показала, что в каждом классе есть дети как с сильными волевыми качествами, так и со слабыми.

### 3) Тест «Автопортрет».

Цель – диагностика бессознательных эмоциональных компонентов личности.

Детям предлагается нарисовать самих себя в полный рост.

В результате исследования мы выявили у некоторых детей такие негативные черты, как агрессия, зависимость и неуверенность, демонстративность, скрытность и осторожность, тревога, стремление к защите.

Можно выделить 12% (2 чел.) учащихся в экспериментальном классе и 19 % (3 чел.) учащихся в контрольном классе, которые имеют хорошее состояние эмоциональной сферы, у них не наблюдаются негативные черты, связанные с эмоциональным развитием, то есть эти дети ведут себя благоприятно для социума и чувствуют себя в нем комфортно. У остальных же ребят в той или иной степени можно говорить о проблемах в эмоциональной сфере. Так, 31% (5 чел.) учащихся экспериментального класса и 38% (6 чел.) контрольного класса имеют низкую самооценку, 38% (6 чел.) учащихся экспериментального класса и 44 % (7 чел.) учащихся контрольного класса имеют высокую тревожность, у 50% (8 чел.) младших школьников экспериментального класса и 38% (6 чел.) контрольного класса присутствуют агрессивные черты, 25% (4 чел.) учащихся экспериментального класса и 19% (3 чел.) контрольного класса эмоционально незрелы.

Таким образом, данная диагностика показала, что на начальном этапе эксперимента в экспериментальном и в контрольном классах недостаточно сформирована эмоционально-волевая сфера детей. А именно, в каждом классе есть дети, у которых уровень саморегуляции низкий, состояние эмоциональной сферы не очень благополучное, волевые качества развиты слабо.

Нами была составлена программа фототерапевтического кружка «В стране фотографий». Фототерапия помогает младшим школьникам адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, овладеть способностями к сознательной саморегуляции своей деятельности посредством работы с фототерапевтическими техниками [2, стр. 65].

Работа составлена таким образом, что дети легко и доступно, с учетом возрастных особенностей, усваивают материал занятий.

Кружок «В стране фотографий» включил в себя такие виды деятельности, как фотографирование, рисование, игры, сочинение сказок, способствующие развитию внимательности, самостоятельности, наблюдательности, целеустремленности.

В основе программы кружка «В стране фотографий» лежит принцип субъектности, основанный на развитии способности ребенка осознавать свое «Я», свои действия, отношения с другими людьми и принцип положительного эмоционального фона, который опирается на современное научное представление о роли эмоций в деятельности человека.

Мы считаем возможным использования данного кружка на факультативных занятиях с целью эмоционально-волевого развития младших школьников.

18.01.2013 г. в экспериментальном и контрольном классах была проведена промежуточная диагностика.

На этом этапе проведенная методика «Определение уровня саморегуляции» показала, что картина в классе изменилась. 25 % детей имеют низкий уровень саморегуляции, они не справляются с заданием в полном объеме и допускают ошибки; 32 % учащихся имеют средний уровень, дети воспринимают лишь часть задания, но и

ее не могут сохранить до конца в полном объеме; 43 % детей в классе имеют высокий уровень саморегуляции, они воспринимают задание полностью, не отвлекаются.

По результатам данной диагностики видно, что картина класса изменилась, но остались также учащиеся, у которых уровень саморегуляции низок.

По результатам методики «Исследования уровня мобилизации воли» было выявлено, что у 62% (10 чел.) учащихся все же присутствуют слабые волевые качества, во время задания они подглядывали.

До 38% (6 чел.) увеличилось количество учащихся, имеющих такие сильные волевые качества, как выдержка, усидчивость, целеустремленность, выносливость.

В результате исследования по тесту «Автопортрет» мы выявили следующее. В эмоциональном плане обстановка улучшилась. 25% (4 чел.) учащихся имеют хорошее состояние эмоциональной сферы. У остальных же ребят некоторые проблемы все-таки остались. Уже 38% (6 чел.) учащихся имеют низкую самооценку, 44% (7 чел.) учащихся имеют высокую тревожность, у 25% (4 чел.) младших школьников присутствуют агрессивные черты, 12% (2 чел.) учащихся эмоционально незрелы.

Фототерапия является эффективным средством по развитию эмоционально-волевой сферы младших школьников, так как она объединяет в себе те формы работы, которые применяются с целью решения психологических проблем младших школьников с разнообразными эмоциональными и психическими расстройствами, и предполагают создание, восприятие и обсуждение ими фотографических образов, дополняемое обсуждением и разными видами творческой деятельности.

#### Список литературы:

1. Слободяник Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции в детском возрасте. М.: АЙРИС, 2004. – 273 с.
2. Копытин А. И. Практикум по арт-терапии. СПб.: Питер, 2001. – 448 с.

### **Предметный элективный курс «Комплексные числа и операции над ними» для обучающихся классов математического профиля**

*Забусова А.А., магистрант  
Кемеровский государственный университет,  
г. Кемерово  
E-mail: zabusova\_alena87@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Глухова О. Ю.*

Начало третьего тысячелетия характеризуется качественным преобразованием содержания труда, повышением уровня мобильности и конкурентоспособности специалистов в различных сферах профессиональной деятельности, расширением поля этой деятельности, потребностью в овладении новыми профессиями, появившимися на рынке труда.

Одним из направлений поиска эффективного формирования профессионального самоопределения в общеобразовательной школе рассматриваются профильные классы в школе, специфика которых должна заключаться в профессиональной ориентации и подготовке обучающихся к дальнейшему освоению определенной профессии.

Профильное обучение – это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности. Эффективная реализация этих целей возможна при введении профильного обучения.

Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – в выборе профильных и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные курсы – курсы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки школьников. Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Профильные общеобразовательные курсы – курсы федерального компонента, повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, «физика», «химия», «биология» являются профильными курсами в естественнонаучном профиле; «литература», «русский» и «иностранные языки» – в филологическом профиле; «обществоведение», «право», «экономика» и др. в социально-экономическом профиле и т.д.

Совокупность базовых и профильных образовательных курсов определяет состав компонента базисного учебного плана.

Важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ являются элективные курсы. Они как бы «надстраивают» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения, входящие в состав профиля обучения. Они делятся на три вида: предметные, межпредметные и профориентационные.

Элективные курсы выполняют три основных функции:

- 1) «надстройка» профильного курса;
- 2) развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;
- 3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека [2, с. 16].

**Предметный элективный курс «Комплексные числа и операции над ними»** разработан для обучающихся старших классов школ с углубленным изучением математики. Знакомство с комплексными числами представляется важным, поскольку эти числа являются логическим завершением развития понятия числа в курсе алгебры и начал анализа в средней школе.

Курс рассчитан на обучающихся, имеющих хороший уровень математической подготовки; данный курс способствует продолжению серьезного математического образования.

В процессе изучения курса предполагается проведение занятий в форме лекций и практик.

Цели и задачи курса:

- 1) развитие интереса школьников к предмету;
- 2) знакомство с идеей расширения понятий числа в математике;
- 3) практическое применение комплексных чисел.

Ожидаемые результаты. В результате изучения курса обучаемые должны:

- 1) уметь выполнять арифметические действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме;
- 2) знать геометрическую интерпретацию комплексного числа, его модуля и аргумента;
- 3) уметь переходить от записи числа в алгебраической форме к тригонометрической форме и обратно;
- 4) уметь решать любые квадратные уравнения с действительными и мнимыми коэффициентами [1, с. 32].

Для реализации данного элективного курса создан электронный учебник «Комплексные числа и операции над ними. Пособие для учителя» в среде SanRav Book Editor. Учебник имеет следующую структуру:

Введение

Конспекты уроков

- Урок 1. Введение. Определение комплексного числа. Прошлое и настоящее комплексных чисел.

- ...

- Урок 17. Контрольная работа по теме «Комплексные числа».

Сборник упражнений

- Упражнения.
- Дидактический материал.

Комментарии и ответы к сборнику упражнений

- Комментарии и ответы к упражнениям.
- Комментарии и ответы к дидактическому материалу.

Список литературы.

Создан электронный учебник «Комплексные числа и операции над ними. Пособие для обучающихся» в среде SanRav Book Editor. Учебник имеет следующую структуру:

Сборник упражнений

- Упражнения
- Дидактический материал

Комментарии и ответы к сборнику упражнений

- Комментарии и ответы к упражнениям
- Комментарии и ответы к дидактическому материалу

Данный курс был апробирован на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Кемерово и доказал свою эффективность.

Список литературы:

1. Богомолова С. Комплексные числа // Математика. – 2007. - №14. – С. 32.
2. Профильное обучение и предпрофильная подготовка. Нормативные рекомендации и опыт работы Федеральной экспериментальной площадки. – Томск.: ТОИПКРО, 2003. – 97 с.

3. Сборник задач по теории функций комплексного переменного. Л.И. Волковысский, Р.Л. Лунц, И.Г. Арамалович. – «Наука», 1970. – 320 с.

### **Совершенствование экспрессивных лексических навыков на основе пословиц и поговорок на средней ступени обучения в средней школе**

*Захарова С.А., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: sardanochka\_zaxar@mail.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Квашнина Т.П.*

В наше время уже не секрет, что уровень полноценного, в то время понятного общения определенно низок, чем во времена прошлого века. Это в первую очередь связано со скоростным развитием современных технологий, включая различного характера игр. Школьники засиживаются дома перед своими компьютерами, тратя на это занятие большую часть своего времени. Таким образом, можно утверждать, что современные технологии приостанавливают стабильное развитие языка во всем мире, начиная с уровня школьного образования. Ведь именно в школе ученик должен приобрести первые знания, касательно иностранного языка, для овладения которого, важную роль играет лексика как ведущий компонент речевого общения. С помощью лексики можно передать все богатство мыслей и чувств человека. Исходя из этого, необходимо сказать, что настоящее владение иностранным языком подразумевает умение говорить, пользуясь характерными для этого языка выражениями, чтобы излагаемая речь звучало красочно, охватывая максимальное количество смысла, но минимум слов. Такими оборотами «являются пословицы и поговорки, которые также являются основными фразеологическими оборотами, а их знание и умение правильного их использования придает художественную выразительность» [1], т. е. экспрессивность речи говорящего. Как правило, в общении с другими людьми нам нужно высказаться, чтобы достичь определенного результата, имеющего своим источником неречевую цель. Мы говорим для того, чтобы достичь чего-либо и это происходит именно потому, что речь и общение не просто вплетены в ткань человеческой жизни, но, прежде всего, активно обслуживают все сферы человеческой деятельности. Использование пословиц и поговорок позволяет сделать этот процесс более простым. Выступая своеобразной формой передачи социально-исторического опыта, зафиксированного в языке, речь в онтогенезе становится мощным оружием формирования личности человека, его сознания, регулятором его поведения, и организация деятельности поднимается на качественно новый уровень, в свою очередь, предоставляя возможности для дальнейшего речевого развития.

По определению В. Даля, «пословица – это коротенькая притча, суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком и пущенное в оборот, под чеканом народности» [2]. Пословицы являются самостоятельными предложениями по форме, суждениями по содержанию и развернутыми метафорами по семантике. В краткой иносказательной форме они подводят итог высказыванию, образно и «эмоционально

обобщают цель высказывания, формулируют оценочный или поучительный вывод из сказанного, как бы ставя этим точку над i» [2].

Актуальность нашей работы заключается в том, что преимущественная лексика, изучаемая на средней ступени обучения в школе является нейтральная лексика, что характеризуется недостатком эмоций и чувств при высказывании тех или иных мыслей. Таким образом, для достижения большой эффективности обучения предполагается введение экспрессивной лексики. В нашей работе мы рассмотрим пословицы и поговорки, как одних их лучших носителей экспрессивности. Кроме того, использование пословиц и поговорок позволяет ученику участвовать в диалоге, получить первичные сведения о грамматике, синтаксисе и фразеологии, позволяет получить дополнительные сведения о стране изучаемого языка. Знание пословиц и поговорок позволит ученику правильно интерпретировать воспринимаемые на слух речевые сообщения и адекватно реагировать на них, выражать собственные мысли и чувства так, чтобы быть понятым собеседником, что в конечном итоге определяют успех коммуникации и достижение целей задачи.

Новизна исследования определяется тем, что в процессе коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку на средней ступени школьного образования, знание пословиц и поговорок позволит включить в речь ученика обороты художественного стиля, которые необходимы для правильного выражения их эмоций.

Для реализации выше сказанных предположений, необходимо продемонстрировать это в практике, то есть в созданных нами упражнениях для школьников. Пословицы и поговорки могут употребляться в упражнениях на развитие речи, в которых они используются в качестве стимула. Одну и ту же пословицу или поговорку можно интерпретировать по-разному. Поэтому, на основе данной пословицы или поговорки учащиеся учатся выражать свои собственные мысли, чувства, переживания, т.е. демонстрируют различные способы их размещения в речи.

Упражнение 1. Подставьте знакомые вам пословицы или поговорки, в соответствии с подходящим по смыслу словам, выражающие чувства.

1. A lazy sheep thinks its wool heavy. (Ленивой овце и собственная шерсть тяжела)	• <u>Guile</u> (коварство, хитрость)
2. A good name keeps its lustre in the dark. (Доброе имя и во тьме светит)	• <u>Fairness</u> (незапятнанность, безгрешность)
3. A honey tongue, a heart of gall. (Медовый язык а сердце из желчи)	• <u>Prudence</u> (осторожность, расчетливость)
4. A quiet conscience sleeps in thunder. (С чистой совестью и в гробу спится)	• <u>Trick</u> (хитрость)
5. A wolf in sheep's clothing. (Глядит овцой, а пахнет волком)	• <u>Benignancy</u> (доброта)
6. A word spoken is past recalling. (Слово не воробей, выпустишь не поймашь)	• <u>Sluggishness</u> (ленивость)

Упражнение 2. Выберите подходящую поговорку и обоснуйте ваш выбор, опираясь на поговорки.

1. Mary wants her mother to make a nice cake, but she doesn't want to go to the shop to buy eggs and butter.

а) A cat in gloves catches no mice. - Без труда не вытащишь и рыбки из пруда (русский эквивалент).;

б) To lengthen your life, lessen your meals. - Ешь поменьше, проживешь подольше (русская поговорка);

в) No bees no honey, no work no money. - Кто не работает, тот не ест (русская поговорка)

2. «The young man will lose his sight, I am afraid, but still he and his parents hope when he gets stronger we shall be able to restore it», said the doctor.

а) A drowning man will catch a straw. - Утопающий хватается за соломинку (русская поговорка);

б) God gave, God took back. - Бог дал, Бог и взял (Русская поговорка);

в) No great loss without some small gain. - Нет худа без добра (русская поговорка).

3. - Do you want to trust her entire business? We do not know her at all!

- But I love her...

а) Look before you leap. - Семь раз отмерь, один раз отрежь (русская поговорка);

б) Still waters run deep. - В тихом омуте черти водятся (русская поговорка);

в) Love makes the world go round. - Любовь движет миром (русская поговорка).

По нашему мнению, такие упражнения помогут детям как можно шире высказать свою точку зрения касательно той или иной ситуации. Так как поговорки несут в себе огромное количество смысла, интерпретируя его в переносном значении. Также можно отметить, что это выгодно со стороны говорящего, выразить свое мнение полностью с помощью поговорок, которые сформированы в одном предложении. Ведь будет мало описать определенный случай одним прилагательным. Таким образом, мы считаем, что поговорки и поговорки обладают богатым полем для развития экспрессивных лексических навыков у детей.

#### Список литературы

1. Кузьмин С.С., Шадрин Н.Л. Русско-английский словарь поговорок и поговорок. - М: Русский язык, 1989, - 835с.

2. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь, 4 издание, - М: 1984, - 690 с.

3. <http://eduengl.ru/posloviy.html>

4. [www.sixthsense.ru/proverbs/](http://www.sixthsense.ru/proverbs/)

5. [www.lesson1.ru/vocabulary/proverbs.html](http://www.lesson1.ru/vocabulary/proverbs.html)

**Основные направления совместной деятельности с родителями детей  
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  
(на примере МБС (К) ОУС (К) НШ-ДС № 2)**

*Золотарь О.Н., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Мамедова Л.В.*

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показывает, что большинство детей с ограниченными возможностями здоровья страдают недостатком коммуникативной культуры, проявляющейся как в характере собственных поступков, так и в неадекватном восприятии эмоциональных проявлений других сверстников, отсутствии сочувствия и сопереживания.

Опыт работы психологов, показывает, что каждый человек с ограниченными возможностями здоровья сталкивается с необходимостью самостоятельного индивидуального выбора стратегии адаптации к окружающему его миру. Людям с ограниченными возможностями в нашем обществе требуется высокая эмоциональная устойчивость, воля, оптимизм, чтобы выделить для себя позитивное направление саморазвития, нацеленное на сохранение себя как личности, на продолжение активной жизнедеятельности.

Мы считаем, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для позитивных и эффективных изменений в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. А как показывают исследования психологов, результатом положительно направленного эмоционального детского опыта является доверие к миру, открытость, готовность к взаимодействию с окружающими людьми, что обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности [5, 7]. Таким образом, можно отметить, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы эмоционально-нравственной культуры личности.

Согласно содержанию Федерального государственного образовательного стандарта и концепции модернизации психологического обеспечения образования одним из ведущих приоритетов образования является создание условий для формирования психического здоровья и эмоционально-нравственного воспитания, как детей дошкольного возраста, так и младшего школьного. Мы согласны со многими исследователями и практиками, что это является значимым, так как развитие личности, способной к сочувствию, сопереживанию, восприятию эмоциональных проявлений других людей обеспечивает успешную адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Необходимо отметить, что обучение детей с ограниченными возможностями отличается своеобразием, которое проявляется в неразрывной связи коррекционного воздействия, с формированием практических навыков и умений. Вся система такой коррекционно-педагогической работы должна быть направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать ребенка к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми сможет включиться в полноценную жизнь и приносить пользу обществу.

Источником социализации ребенка также служит не только передача культуры через семейные и другие социальные институты, но и через взаимное влияние педагогов, взаимодействие между воспитанниками в процессе общения и совместной деятельности, взаимодействие между родителями и ребенком и т.д. Такие условия способствуют формированию благоприятного морально-психологического климата во взаимоотношениях с другими его участниками, определению единых подходов в воспитании и развитии ребенка, и соблюдению единства требований по созданию условий развития его как личности, способной к интеграции в социальную среду.

Изучение влияния эмоционального компонента детско-родительского взаимодействия на психическое развитие ребенка представлено в работах Е.И. Захаровой. Автором выделены качественные и количественные критерии полноценного эмоционального общения родителей с дошкольником. В процессе взаимодействия с близким взрослым ребенок учится понимать и строить отношения со сверстниками (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Я. Варга, К.Н. Дембеле, В.В. Зеньковский, Е.И. Захарова, А.Г. Ковалев, М.И. Лисина, П.М. Якобсон и др.).

Проводимая нами работа на базе МБС (К) ОУС (К) НШ-ДС № 2, г. Нерюнгри РС(Я) строилась через совместную деятельность с родителями, имеющих детей с ОВЗ.

Данная работа строилась по двум направлениям: психолого-педагогическое просвещение, практическая работа с родителями по рефлексии родительской позиции.

*Первое направление психолого-педагогическое просвещение родителей.* Задачей этого направления являлось повышение психолого-педагогической компетенции и обогащение знаний родителей: об условиях и закономерностях общего психического, коммуникативного и эмоционального развития старших дошкольников с ограниченными возможностями; об особенностях развития их эмоционально-волевой сферы; значении социальных эмоций и чувств в становлении личности ребенка с ограниченными возможностями; об особенностях общего психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями; о роли детско-родительских отношений и семейного микроклимата; о роли родительского стиля общения, влияющего на эмоциональное взаимодействие и формирование личности ребенка; об особенностях эмпатических отношений, условиях и механизмах их развития у ребенка; о роли, способах и приемах психолого-педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

С целью углубления и расширения у родителей вышеизложенных знаний мы использовали нетрадиционные формы работы такие как: «Родительский калейдоскоп», «Конверт откровений», «Горячий микрофон», «Круглый стол с элементами мозгового штурма» и другие. На встречах с родителями обсуждали особо значимые темы для нашего исследования: «Социоэмоциональное развитие дошкольника», «Влияние родительского стиля общения на социальные эмоции дошкольника», «Роль семьи, способы и приемы психолого-педагогической поддержки ребенка в семье». Проводили дискуссии по обмену семейным опытом воспитания, индивидуальные консультации и беседы по темам: «Эмпатическое общение и социальное благополучие ребенка», «Эмпатия и психологическое благополучие ребенка в семье», «Родительский стиль и детские ожидания», «Модель семейных отношений и личностные особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Взаимоотношения родителей с ребенком с субъектной и объектной позиции», «Зачем и как учить детей сотрудничать» и другие [1, 2, 3, 5].

*Вторым направлением была практическая работа с родителями по рефлексии родительской позиции и формированию навыков и умений эмпатического*

*взаимодействия и сотрудничества родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

Основными задачами данного направления являлось: рефлексия типичных проблемных ситуаций взаимодействия ребенка со сверстниками; обсуждение и решение конфликтных ситуаций в детском взаимодействии, наблюдаемых в ОУ; рефлексия родительской позиции и формирование адекватного отношения к себе как к родителю; развитие способности к безоценочному отношению и безусловному принятию ребенка, снятию психологической защиты во взаимодействии с детьми, развитие «социальной связанности» во взаимоотношениях с ребенком; установление и развитие отношений партнерства и навыков сотрудничества как родителей с детьми, так и детей друг с другом и т.д..

С целью организации взаимодействия родителей и детей на занятиях были использованы следующие активные методы и формы работы: имитационные игры, метод игрового моделирования, проигрывание ситуаций, психологические тренинги («Снятие эмоциональной напряженности. Создание положительного эмоционального фона», «Моя жизненная роль», «Как пережить обиду?», «Как научиться жить без драки?», «Поведение в конфликте», «Секреты эффективного общения», «Обрети уверенность в себе» и др.), психологические игры и упражнения («Запоминание лиц», «А что это он», «Как он смеется», «Я глазами других», «Сопереживание», «Перевоплощение» и др.), элементы деловой игры и мозгового штурма, коллективное решение творческих задач и т.д. На занятиях создавалась атмосфера доверия и безопасности, поэтому не существовало неправильного или ошибочного выполнения упражнений.

В результате проведенной нами работы мы отметили формирование навыков сотрудничества, партнерских отношений между детьми и родителями, развитие чувства общности, солидарности в семье, осознание семейных ценностей и традиций, укрепление семейных связей; принятие индивидуальности другого человека в общении, учет его личностных особенностей; развитие умений воспринимать, понимать и принимать чувства другого.

#### Список литературы:

1. Гаврилова, Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста. // Интернет-версия журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>. - 1974. - № 2. - С. 5-12.
2. Григори, Н. Связующая нить: программа коррекции детско-родительских отношений // Школьный психолог / Н. Григори. - 2000. - № 28. - С. 1-16.
3. Семенака, С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5 -7 лет / С.и. Семенака. - М.: АРКТИ, 2003. – 47 с.
4. Сорокоумова, С.Н. Развитие эмпатии у старших дошкольников с ЗПР к сверстникам через оптимизацию детско-родительских отношений. Дис. канд. псих. наук / С.Н. Сорокоумова. - Нижний Новгород: [б.и.], 2005. - 39 с
5. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : Практическое пособие / К. Фопель. - М.: Генезис, 1999. – 256 с.
6. URL: <http://www.it-n.ru>
7. URL: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/10385.php>
8. URL: <http://slovari.yandex.ru>

## **Развитие психологической культуры младших школьников посредством социально-психологического тренинга**

*Зубик Ю.Е., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Новаковская В.С.*

Психологическое образование, как правило, не включается в содержание общего среднего образования, поэтому уровень психологической культуры подрастающего поколения оставляет желать лучшего. Вместе с тем именно от достаточно высокого уровня психологической культуры зависят и качество жизни человека в целом, и его успехи в общественно-профессиональной деятельности, и счастье в личной жизни.

В отечественной психолого-педагогической науке вопросы формирования психологической культуры младшего школьника исследуются в контексте гуманизации образования. Сущность и особенности развития психологической культуры раскрываются в трудах современников: Н.И. Исаева, В.Е. Каган, Л.С. Колмогорова, В.П. Петруnek; отечественников: Д.С. Лихачев, Л.С. Выготского, Ж. Пиаже.

Данная проблема нашла свое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте общей образовательной школы говорится о том, что необходимо повышать уровень психологической культуры и психологической компетентности младших школьников. «Современный педагог должен обеспечивать гибкое индивидуально-ориентированное обучение и воспитание, формирование психологической культуры, необходимое для инновационного развития страны» [4].

Проблема психологической культуры прямо или косвенно затрагивается в многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных психологов. Несмотря на то, что эта проблема привлекает все возрастающее внимание психологов (А.А. Бодалев, Е.А. Климов, Л.С. Колмогорова, О.И. Мотков, А.Б. Орлов, Н.Т. Селезнева, Л.Д. Демина и др.), она требует дальнейшей разработки. Необходимо дальнейшее выявление возрастных возможностей детей в освоении ими психологической культуры в условиях педагогического процесса. Комплексные исследования необходимы потому, что в целом не разработан методический инструментарий, параметры диагностики, критерии оценки, показатели, не изучена возрастная динамика, закономерности становления психологической культуры учащихся, позволяющие ее охарактеризовать на различных ступенях обучения [1].

Психологическая культура личности – это характеристика гармоничности построения основных процессов поведения и управления ими. Она выражается, в первую очередь, в достаточно хорошей саморегуляции действий и эмоций, в конструктивности общения и конструктивном ведении различных дел, в наличии выраженных процессов самоопределения, творчества и саморазвития.

В процессе целенаправленного и систематического освоения школьниками психологической культуры открываются новые возможности в развитии у учащихся поведенческой, коммуникативной и личностной рефлексии, становлении их субъектности в деятельности, поведении, общении, отношениях.

Л.С. Колмогорова выделила, что основными показателями сформированности психологической культуры школьников являются: а) эмоционально-ценностное

отношение к себе, другим людям, окружающему миру; б) положительные стремления, связанные с самодетерминацией (самоопределением, саморегуляцией, самоактуализацией); в) рефлексия своих качеств, поведения, деятельности, общения; г) гармоничность ценностно-смысловой сферы.

Младший школьный возраст сензитивен к развитию основ личностно-ролевой, поведенческой и коммуникативной рефлексии, коммуникативной компетентности, положительных отношений (к себе и другим людям), стремления стать лучше, неэгоистической направленности желаний. Отсутствие психологического образования в начальной школе вызывает трудности в дальнейшем становлении психологической культуры учащихся, особенно в ее ценностно-смысловом компоненте [3].

Одним из методов развития психологической культуры младших школьников является социально-психологический тренинг.

Социально-психологический тренинг – это один из видов групповой психологической работы педагога-психолога. Целью СПТ является: овладение умениями и навыками эффективного, грамотного общения; повышение психологической культуры и психологических знаний детей; формирование адекватных установок, исследование психологических проблем и оказание помощи в их решении; улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья; развитие самосознания и самоисследования детей для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений; содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха [2].

Потенциальное преимущество условий тренинга в работе с младшими школьниками – это возможность получения обратной связи и поддержки от детей, имеющих общие проблемы или переживания с конкретным участником группы. В процессе группового взаимодействия приходит принятие ценностей и потребностей других. В группе ребенок чувствует себя принятым и принимающим, пользующимся доверием и доверяющим, окруженным заботой и заботящимся, получающим помощь и помогающим. Реакции других на тебя и твои на других в группе могут облегчать разрешение межличностных конфликтов вне группы. В поддерживающей и контролируемой обстановке ребенок может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров.

В тренинге отводятся определенные роли и выделяются нормы. Роль – это круг функций и видов поведения, которые считаются подходящими для данного члена группы и реализуются в определенном социальном контексте. Дети, принимают роли, отличных от тех, которые они имеют вне группы [5].

Задача педагога заключается в выработке и принятию участниками таких норм, которые соответствовали бы целям группы. Часто механический перенос в тренинговую группу норм, принятых в социальных общностях внешнего мира, является не только непродуктивным, но и прямо вредным и антитерапевтическим [2].

Групповая сплоченность – это показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой. Групповая сплоченность может выступать и как цель психологического тренинга, и как необходимое условие успешной работы.

Социально-психологический тренинг представляет собой совокупность методов. Можно выделить пять основных блока методов СПТ:

а) дискуссионные методы (по уровню организации: структурированные, неструктурированные; по содержанию: тематические, биографические, интеракционные);

б) игровые методы (дидактические и творческие, ситуативно-ролевые, деловые, имитационные, организационно-деятельностные игры);

в) методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники);

г) методы телесной терапии;

д) медитативные техники.

Для детей младшего школьного возраста подходит использование игровых методов, что является чрезвычайно продуктивным. Игры полезны как способ преодоления скованности и напряженности детей, интенсифицируется процесс обучения, закрепляются новые поведенческие навыки, обретаются способы оптимального взаимодействия с другими детьми, тренируются и закрепляются вербальные и невербальные коммуникативные умения. Игра, как метод, эффективна в создании условий для самораскрытия, обнаружения творческих потенциалов ребенка, для проявления искренности и открытости. Вследствие этого, игра становится мощным психотерапевтическим и психокоррекционным средством не только для детей, но и для взрослых.

Таким образом, психолого-педагогическая работа по развитию психологической культуры младших школьников, состоит в том, что ребенок избегает непродуктивного замыкания в самом себе со своими трудностями, обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства; делает очевидным скрытые факторы такие, как давление родителей, сверстников, педагога; дети могут попробовать вести себя иначе, чем обычно, «примерить» новые модели поведения, научиться по-новому относиться к себе и к людям; открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя, изменить себя и повысить уверенность в себе; задача педагога – не дать напряжению выйти из-под контроля и разрушить продуктивные отношения в группе.

#### Список литературы:

1. Битянова М.Р. Социальная психология. – М.: Просвещение, 2004. – 83 с.
2. Вачков И. В. Введение в тренинговые технологии // Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – с. 66-78.
3. Колмогорова Л. С. Генезис и диагностика психологической культуры младших школьников. — Барнаул, 1999.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. — 39 с. — (Стандарты второго поколения).
5. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. Перевод с английского Л. В. Трубицыной и Д. А. Леонтьева под общей редакцией Д. А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2002. - 462 с.

## **О вреде курения в самооценке юношей-студентов ТИ (ф) СВФУ**

*Иванова А.М., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: lenina1-3kv-13@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Прокопенко Л.А.*

Почти каждый второй курящий человек, оправдывает себя фразой «Сигареты помогают расслабиться». Но какова расплата за такое сиюминутное «расслабление»? Учеными давно доказано, что большинство болезней вызвано именно курением. Но, сколько бы, не предупреждали Минздрав, СМИ, проблема курения не исчерпывает себя, а находит все больше жертв.

Следует отметить, что курение вызвано самыми разными причинами. Для кого-то, курение средство успокоения, для других, способ влиться в компанию, а для третьих, это уже не желание, а самая настоящая физическая и психологическая зависимость. Стивену Поткину, американскому ученому из Калифорнийского университета, удалось доказать, что именно мозг является основным «виновником» зависимости от табакокурения.

К счастью, наряду с рыночной пропагандой курения, ведется также и активная борьба. Госдума приняла антитабачный законопроект, согласно которому до 2016 года в РФ будут введены запреты гражданам – курить в общественных и на рабочих местах, табачным компаниям – заниматься спонсорством и рекламировать свою продукцию, киоскерам – продавать сигареты. Принятый законопроект «Об охране здоровья населения от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» предполагает ограничивать пристрастие населения России к табакокурению [1].

Курение сейчас является самой острой проблемой современной молодежи и общества в целом. В современном мире курить начинают с начальных классов. Это не может не отразиться на здоровье последующих поколений. В результате здоровье молодежи изначально подорвано. Поэтому укрепление здоровья молодежи, помощь в избавлении от никотиновой зависимости очень важна.

Цель исследования – определить отношение юношей-студентов к курению.

Задачи исследования: 1) изучить как оценивают юноши вред и последствия курения; 2) дать рекомендации по прекращению курения.

Объект исследования: табакокурение. Предмет исследования: отношение юношей студенческого возраста к курению.

В тестировании приняли участие 37 студентов (юношей) очного отделения ТИ (ф) СВФУ.

По результатам анкетирования оказалось, что большинство студентов, т.е. 44,40% не курит; 19% юношей курили ранее и бросили, курят иногда 5,50% юношей и 31% молодых людей курят регулярно.

Также выяснилось, что курить и пробовать, юноши начали преимущественно в возрасте 11-16 лет (19,4%) и с 17-ти лет и старше (22,2%), а вот в младшем школьном возрасте 8-10 лет среди наших респондентов курящих не было.

То есть, оказывается молодежь 17-ти и старше лет, стоит посреди толпы, перегоняющей ядовитый дым по всему организму. И все это, лишь бы доказать свою «взрослость», показать свою независимость. У курящих же, особенно в подростковом возрасте, своя философия на счет сигарет: курить, это значит быть «модным». Но то, что видится со стороны, им неизвестно. Со стороны же, виден человек как раз таки зависимый. Некурящим был задан вопрос: «Где вам приходится быть в роли пассивного курильщика?». Большинство ответило, что чаще всего, в роли «пассивных курильщиков» им приходится быть в кафе и в клубе (33,3%), дома, в подъезде (30,5%), в учебном заведении (16,6%).

Наверно каждый второй курильщик хоть иногда испытывал нехватку денег и изо дня в день жаловался на высокие цены сигарет. Если подумать, на эти деньги, потраченные на пачку сигарет, вполне можно было бы поднакопить и закупить продуктов, новой техники или мебели в доме. Наиболее остро это чувствуют студенты. Эта дилемма курящего студента - купить хлеб или табак на последние деньги. Чаще всего, выбор падает на второй вариант. Современный рынок распространяет большое разнообразие табачных изделий. Точнее их марки. И, оказывается, для курящей публики есть фавориты среди табачных изделий. Из всего ассортимента табачных изделий студенты предпочтение дали марке «Winston». На втором месте «L&M» и потом числятся по убыванию «Bond street», «Беломор» и «Parlament» (рис. 3).

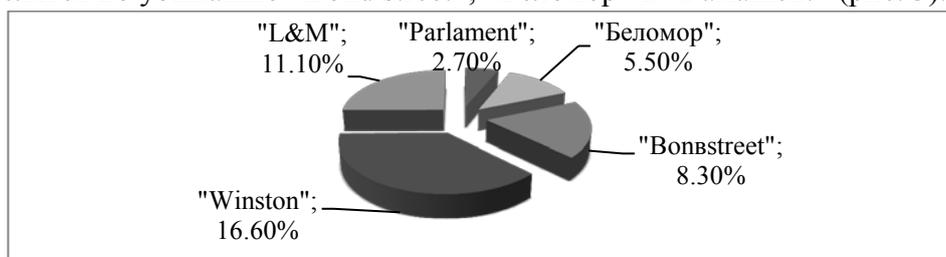


Рис. 3. Употребляемые марки табачных изделий студентами

Немаловажно отметить частоту и количество выкуриваемых сигарет. На вопрос: «Если курите, то как часто?» Оказалось, наибольшее число курильщиков выкуривает за день в среднем 5-10 сигарет и наименьшее число курят только в компании (рис 4).

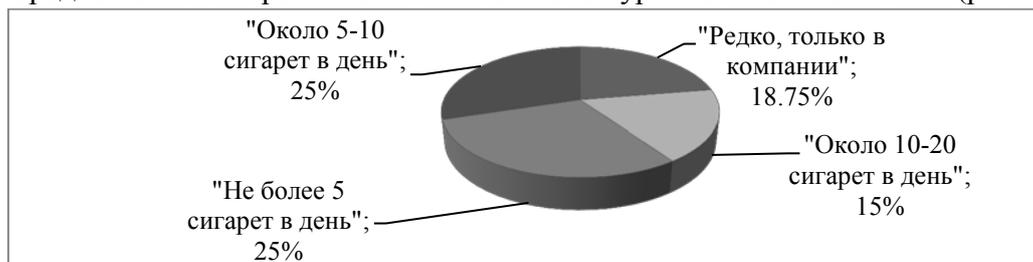


Рис. 4. Количество выкуриваемых сигарет в день

Отрадно то, что среди курящих молодых людей, подавляющее большинство хотят и собираются бросать курить. Но, как известно, на словах всегда легко а на деле сложно. Так, на вопрос: «Собираетесь ли вы бросить курить?» большинство студентов, а именно 84,6% ответили, что намерены и хотят бросить, в то время как 15,3% студентов, не собираются бросать курить. На вопрос «Если бы вы бросили курить, то из-за чего?» наибольшее число опрошиваемых желают освободиться от этой привычки.

Интересно то, что опрошиваемые вполне осознают пагубное влияние курения на организм, но при всем при этом продолжают курить. На вопрос о том, чем на их взгляд наибольший вред от курения, большинство ответило, что курение в большей степени является причиной рака. И, несмотря на это осознание, осознание того, что курение

ничего не развивает, кроме как болезни, ничего не улучшает, кроме как «пожирает» легкие, молодежь продолжает курить.

Курение, помимо того что подрывает молодой организм, вдобавок, человек за сиюминутное чувство расслабления, жертвует существенными благами жизни здорового человека. Наибольшее число опрошиваемых посчитало, что самая большая жертва, это физическое здоровье и здоровье будущих детей. Затем большая растрата на покупки табачных изделий и трудность в занятии спортом. Для того чтобы бросить курить, студенты отметили, что нужно желание и сила воли.

Из всего выше рассмотренного, видно, что студенты осведомлены пагубным влиянием табака. Но, несмотря на это, они продолжают курить. Чем это вызвано? Зависимостью? Возможно, но есть еще кое-что. Отношение к своему здоровью. Следящий за своим внутренним миром и здоровьем, не будет наносить вред себе, в то время, когда человек, относящийся к своему здоровью «наплевательски», с радостью травит свой организм для сомнительных расслаблений. Другими словами, отношение к здоровью, можно разделить на адекватное (разумное) и неадекватное (беспечное). Можно сказать, что отношение к здоровью, включает в себя и самооценку человеком своего психического и физического состояния. Здесь также уместно разделить самооценку хорошую и плохую. Молодым людям с хорошей самооценкой физического и психического состояния, свойственно здоровое тело и дух. Они не интересуются веществами, которые хоть как-то могут нанести вред здоровью. Они заинтересованы в спорте, в здоровом образе жизни и, следовательно, о здоровом потомстве. Им не нужно для расслабления употребить дозу никотина, они вместо этого попьют какой-нибудь оздоровительный чай. Психика не нагружена посланиями мозга о потребности никотина. Их не «трясет», они не нервничают, и чаще бывают в хорошем настроении, чем курящие. Перейдем к людям, с плохой самооценкой здоровья. Они, как правило, довольно беспечно относятся к своему здоровью. Редко обращаются к врачам, даже если у них что-то болит. Употребляют травящие организм вещества. Молодые люди, курящие, с плохой самооценкой психического и физического состояния, всегда в ожидании «перерыва на обед», очередной затяжки. Такие люди чаще подвержены стрессам и депрессиям так как живут от дозы к дозе.

Стоит отметить, что даже среди курящих, есть и с хорошей самооценкой и с плохой. В то время как курящие с хорошей самооценкой думают, что помочь им бросить курить, могут только они сами (интериалы), курящие с плохой самооценкой считают, что помочь им сможет помощь извне (экстериалы), т.е. врачи, кодирование, гипноз и т.п. В жизни истина одна – хочешь чего-то добиться, добивайся сам. Таким образом, самое главное, захотеть бросить курить и прилагать к этому все свои усилия. Впрочем, тем, кто хотят бросить курить, можно дать следующие рекомендации, облегчающих отказ от курения. Составьте список причин, побуждающих к курению, и, просматривая его, стремитесь к их устранению. Наметив дату прекращения курения, не откладывайте этот решающий шаг. За день или два до наступления даты отказа от курения выкурите гораздо больше, чем обычно, с тем, чтобы перенасытиться курением, почувствовать отвращение к нему. Чаще бывайте там, где курить запрещено. Полезно завести дневник самоконтроля, в котором нужно фиксировать вес, сон, самочувствие, пульс, артериальное давление до и после того, как прекратили курение. И, конечно же, делать все по-настоящему, а не только на словах.

#### Список литературы:

1. <http://www.zagolovki.ru/daytheme/kurenie/15Dec2012>

## **Использование якутской народной сказки в формировании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста**

*Илларионова З.В., студент  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: marfa\_dedyukina@mai.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Дедюкина М.И.*

В концепции дошкольного образования Республики Саха (Якутия) говорится, что в результате воздействия культуры происходит присвоение нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности и любви к своей Родине. Обогащение личного, культурного опыта ребенка происходит в результате расширения представлений о культурно – этническом многообразии окружающего мира, развитие эмоциональной сферы включает умение регулировать чувства, настроения, переживания при взаимодействии с красотой мира, искусства, обычаями и традициями своего народа.

Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности. С раннего возраста родителям и воспитателям надо каждому ребенку внушать определенные нравственно – поведенческие правила.

Впечатления детства человек пронесит через всю жизнь.

Понятие «культура поведения дошкольника» можно определить как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в различных видах деятельности. В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура общения, культурно – гигиенические навыки и привычки.

Сказки являются, возможно, самой устойчивой формой передачи информации о культуре. Они прочно вошли в детский быт. По своему содержанию сказка, особенно народная, вполне доступна маленькому ребенку, близка его мышлению, представлению. Дети проявляют особый интерес к сказке, их привлекают динамично развивающийся сюжет, характерные образы.

Обеспечить активность воспитуемого можно только при условии постоянного внимания педагога к внутреннему миру ребенка и учета его возрастных и индивидуальных особенностей. В поведении старшего дошкольника ярче выступает связь нравственных качеств и свойств личности с интеллектом, познавательным и интересным, отношением к окружающему миру, к деятельности, к взрослым и сверстникам, к себе. Ребенок в процессе общения уже может быть сдержанным, умеет действовать в интересах партнера или группы сверстников, проявляя при этом волевые достаточные усилия. Но, конечно же, это только начало умения, которое надо развивать и закреплять[3, с.78].

Сказки - один из основных видов творчества якутов. В них отражена повседневная жизнь и борьба народа, его отношение к действительности, нравственные и эстетические идеалы, горе, печаль и радости, мечты о лучшей жизни и социальной справедливости. Народные сказки являются мощным средством в развитии личности ребенка. Усвоение сказки, постижение его основной идеи – своеобразная форма восприятия объективной реальности в форме художественных образов. Именно в

процессе деятельности ребенок усваивает культурное наследие народа, его социальный опыт формируется как личность. Сказки имеют большое значение как в этическом трудовом, так и в эстетическом воспитании. Успех сказок в пробуждении чувства прекрасного и эстетического вкуса обеспечивается именно тем, что в них красочность рассказываемого сочетается с фантастическими или реальными сценами, действиями и приключениями героев, образностью языка, богатством художественных средств. У якутов широко распространены сказки о взаимоотношениях бедняков и богачей, о хитрых и ловких людях, об умном парне и находчивой девушке, о глупцах, дураках, о шаманах и полах, о чертях и богах, о несчастной доле, о счастье, как это отмечено выше. Герои бытовых сказок добиваются победы при помощи ловкости, хитрости, а иногда и плутовства. Противники оказываются недогадливыми и недалекими и легко попадают на их уловки [5, с.39].

В зависимости от выбора той или иной сказки к систематическому формированию культуры поведения воспитатель выбирает основные её критерии и подбирает соответствующие методики для их диагностики.

В изучении культуры поведения детей важно включить в общий пакет методик по выявлению воспитанности ребенка. С решением этой проблемы связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях.

Для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с якутскими народными сказками нами сделан подбор сказок из сборника под редакцией Г.У.Эргиса «Якутские сказки»[6, с.68].

В месяц рассказывали по две сказки. При отборе сказок мы учитывали возрастные особенности детей, времена года, их изменения. При ознакомлении детей со сказкой наша основная цель заключается в передаче детям мудрости отцов, в основе этого лежит любовь к человеку. Ребенок, слушая сказку, осмысливает, что связано с любовью к человеку, с отношением к труду, отношением к окружающим, с совестью.

Восприятие ребенком сказки зависит от того как мы его познакомим, расскажем. Каждая сказка имеет свою среду: звуки, запахи, цвет. Перед тем как рассказывать, сказку мы организуем среду. Пространственно – предметная среда как часть образовательной среды выступает стимулятором для деятельности детей. На основе художественных образов традиционной культуры строится пространство групповой комнаты.

Рассказывая каждую сказку, мы убедились что, чем раньше ребенок научиться слушать и слышать сказку, тем выше его интерес к сказкам, к истории, к культуре. Тем богаче лексически и образнее его речь.

В настоящее время перед педагогами ДОО поставлены Федеральные государственные требования, где большое внимание уделяется самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога с детьми.

На наш взгляд, разработанная и апробированная нами исследовательская работа «Использование якутской народной сказки в формировании культуры поведения старших дошкольников» отвечает именно этим требованиям. Сказка один из способов диалога, сотрудничества, самовыражения детей и взрослого. При выстраивании сказочного пространства каждый становится активным творцом, соавтором, художником, актером, режиссером, оформителем. По сюжетам сказок дети импровизируют, ищут и находят свой собственный способ деятельности.

Выводы исследовательской работы:

1. Культура поведения - это совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

2. Воспитание культуры с детства - это значит уметь: различать добро и зло, видеть и понимать возможные варианты решения проблемы стоящей, перед человеком. Воспитание чувств таких как: любовь к человеку и окружающему миру, совестливость и порядочность, сопереживание, сочувствие.

3. В современных условиях модернизации образования особую актуальность приобретает творческое самовыражение, самореализация ребенка, основываясь на национальную культуру. В этом процессе огромную роль играет якутские народные сказки. А сказка является одним из источников информации о традициях своего народа.

4. Сказка выступает инструментом для нахождения общего языка взрослого с ребенком.

- под влиянием сказки складывается самобытная детская картина мира, в котором игра, и сказка взаимообуславливают и взаимодополняют друг друга.

- на примере сказочного персонажа и его поведения показать значимость ответственного ребенка к семье, к сверстникам, к окружающему миру.

- сказка как средство воздействия на ребенка часто обладает преимуществом над другими воспитательными приемами.

- если сказка нашла в душе ребенка свое место, то у него возникает желание отразить это в своей деятельности - рисовании, аппликации, конструировании и через культуру поведения.

На наш взгляд якутская народная сказка более сильно воздействует на чувства детей старшего дошкольного возраста, заставляя их сопереживать, содействовать.

#### Список литературы:

1. Антонова Р.Я. Воспитание детей: идеи и опыт народной педагогики [Текст] / Р.Я. Антонова. - Якутск, 1995. - 55 с.

2. Зими́на И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников [Текст]/ И. Зими́на // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 1.-18 -28.

3. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений [Текст]/ И.Н. Курочкина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с. - (практикум для вузов).

4. Эргис Г.У. Саха остуоруйалара [Текст]/ Г.У. Эргис. - Дьокуускай: Бичик,1996. – 374 с.

5. Сказка в детском саду [Текст]/ М - во образования Респ. Саха (Якутия), Саха гос. Пед. Академия.; [авт-сост.: О.И. Михалева, Е.К. Дмитриева]. - Якутск: СГПА, 2006. - 50 с.

6. Способы совместной деятельности ребенка и взрослого в пространстве сказки[Текст] / [О.И. Михалева, Е.К. Дмитриева, М.В. Габышева, Н.И. Максимова]; м-во образования РС (Я), Дош. Образоват. Учреждение ЦРР детский сад «Мичээр» с. Павловск, Мегино - Кангаласского улуса- Якутск: Бичик, 2010 - 80 с. (библиотека инновационных проектов и программ)

## Развитие эмоциональной сферы детей с ДЦП средствами музыки

*Истомина Н.И., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: авс@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Иванова В.А.*

Эмоции являются «центральной звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребенка. Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний. А для ребенка эта задача становится еще более трудной. Дети не всегда понимают свои даже простые эмоции, тем более им трудно осознать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связи с внешним миром.

По мнению таких авторов как Л.М. Шипицына, В.М. Минаева, Л.А. Никифорова, «детям с диагнозом ДЦП особенно трудно выражать даже самые простые эмоции, поэтому в сфере изучения личности такого ребенка остро стоит проблема, связанная с исследованием его эмоциональных проявлений, особенностей развития, так как эмоциональный аспект личности является базовым для ее целостной характеристики» [1, стр.201].

На современном этапе проблемой развития эмоциональной сферы детей с ДЦП занимались следующие педагоги-психологи В.В. Лебединский, Э.С. Колижнюк, В.В. Ковалев, Е.И. Кириченко, А.Н.Леонтьев, Е.М. Мастюкова, И.И. Мамайчук, В.М. Минаева, Г.В. Пятакова, О.Л. Романова, Ю.С. Шевченко, А.Н. Шишковская.

Детям с детским церебральным параличом свойственна задержка эмоционального развития, которая, как правило, сочетается с интеллектуальной задержкой и это выражается в форме неосложнённого психического инфантилизма и осложнённого, так называемого органического инфантилизма. Его проявления выступают в недостаточной дифференцированности эмоций даже в игровой деятельности – ее монотонности, слабости творчества, отсутствии инициативы и самостоятельности.

На сегодняшний день, по результатам анализа научно-методической литературы, выявлена незначительная разработанность программ, средств и методов развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ДЦП средствами музыки.

По мнению таких известных педагогов-музыкантов как В.К. Петрушина, В.И. Эслайна, Д.И.Кирнадской, Н.Б. Берхина, О.П. Радынова и музыковедов - А.Н. Сохор, Д.Б. Кабалецкого, В.С. Ражникова, крупного теоретика музыковедения Б.В. Асафьев и др., в качестве незаменимого средства рассматривается музыка, подчеркивается особая значимость эмоционально-образной сущности музыки, её роль в становлении эмоциональной сферы лично [3, стр. 34]. Мы считаем, что «огромную роль в обогащении эмоционального опыта ребенка играет музыка. Музыка – это и есть собственно эмоция» [2, стр. 23].

На основе вышесказанного, актуальность рассматриваемой проблемы определяется необходимостью рационального решения вопросов развития эмоционального реагирования детей с патологией двигательной сферы. Поэтому

необходимо разрабатывать систему коррекционного воспитания и обучения, формирующих у ребёнка чувство своей полезности, препятствующих возникновению личностных образований, связанных с ощущением своей физической неполноценности.

Огромная роль в развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста принадлежит музыке. С помощью музыки ребенок эмоционально и личностно познает себя и других людей, осуществляет художественное познание окружающего мира, реализует творческий потенциал. «Организация взаимодействия детей дошкольников с искусством помогает выражать свои эмоции и чувства близкими ему средствами: звуками, красками, движениями, словом» [4, стр. 56].

В связи с этим нами была составлена программа развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ДЦП на основе опыта педагогов РФ и РС (Я): программа «Вкус и запах радости» (Никифорова Л.А); программа «Развитие эмоций дошкольников» (Минаева В.М); программа «Развитие навыков общения у детей» (Шипицына Л.М); программа по музыкально-эстетической абилитации детей с психофизическими нарушениями в развитии», (Кунц Н.Н); «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.); программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Сокодлова Н.Д.)

Цель программы – развитие эмоциональной сферы детей с ДЦП средствами музыки.

Задачи программы:

- 1) познакомить с основными эмоциями детей дошкольного возраста с ДЦП;
- 2) развить навык самоопределения своего эмоционального состояния и состояния партнера;
- 3) развить умение адекватного выражения своего эмоционального состояния в различных ситуациях.

В основе программы по развитию эмоциональной сферы детей с ДЦП лежат принципы: принцип гуманизации; принцип природосообразности; принцип субъектности; принцип учета индивидуальных способностей каждого ребенка; принцип стимуляции познавательной и исследовательской деятельности, активности ребенка; принцип творческой, гуманной направленности педагогического процесса для развития воображения, фантазии; принцип свободы и самостоятельности.

Методы:

1. Наглядности (показ иллюстраций, демонстрация слайдов, фильмов, мультфильмов);
2. Словесный (рассказ, беседа);
3. Практический (музыкотерапия, вокалотерапия, логоритмотерапия, танцтерапия, театротерапия, сказкотерапия, психогимнастические игры).

На начальном этапе разработки программы нами были изучены особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ДЦП посредством следующих методик:

1. Методика исследования эмоционального состояния (Дорофеева Э.Т.).

Цель – оценка эмоционального состояния ребенка через изменение сдвига чувствительности по трем основным цветам.

По результатам диагностики положительные эмоции выявлены у - 50% (5 детей), нейтральные эмоции у - 20% (2 ребенка), отрицательные эмоции у - 30% (3 ребенка)

2. Методика «Паровозик» (Велиева С.В.).

Цель – определение особенностей эмоционального состояния ребенка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

Методика «Паровозик» выявила позитивное психическое состояние у - 40%, (4ребенка), негативное психическое состояние низкой степени - у 10% (1ребенок), негативное психическое состояние средней степени – у 30% (3ребенка), негативное психическое состояние высокой степени – у 20% (2ребенка)

3. Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения»(Фадина Г.В.).

Цель – определения эмоционального состояния.

Результаты диагностики показывают, что не узнают эмоции страха и удивления все обследуемые; эмоцию радость, злость узнают – 60% (6 детей), эмоцию грусть узнают – 4-%

Анализ полученных результатов показал, что для 40 - 50% детей характерно положительное эмоциональное состояние. Для 20-30% негативное эмоциональное состояние, что подтверждает необходимость разработки программы развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ДЦП.

#### Список литературы:

1. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001. – С. 220 .
2. Кирнадская Д.И. Музыкальное восприятие. - М.: Просвещение, 1997. – С.123.
3. Ражников В.С. Резервы музыкальной педагогики. - М.: Знание, 1980. –С.57.
4. Плотникова Н.Т. Музыкотерапия и резервы человеческого организма. М.: Просвещение, 1998. – С.198.

### **Отношение к современной медицине и здравоохранению**

*Капралова Н., Сергеева О., Захарова Е., студенты  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: kaprica@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.пс.н., доцент Ким К.В.*

Цель исследования: На основании опроса выявить тенденции в отношении к медицине и здравоохранению у населения.

Актуальность темы: Медицинская тема всегда является актуальной, т.к. касается самой важной темы – здоровья, как главной части полноценной жизни человека.

Методы: Анкета из 20 вопросов, составленная авторами работы.

Выборка: Группа из 30 человек, опрашиваемые выбирались случайно, по результату выборка вышла следующая: студенты – 11 человек, работающие студенты – 1, работающие – 14, работающие пенсионеры – 3, неработающие – 1. По возрастным группам: до 20 лет – 9 человек, 20-30 лет – 10, 30-40 лет – 4, 40-50 лет – 4, от 50 лет – 3 человека, среди них 15 мужчин и 15 женщин.

Основываясь на анализе полученных результатов, мы сделали следующие выводы.

Медучреждения, в основном, посещают не часто, когда в этом возникает необходимость (медосмотр и т.п.).

В случае заболевания большинство людей обращаются к врачу не всегда.

Пребывание в медучреждении люди характеризуют нейтральными, либо угнетающими чувствами, возникновение которых чаще связывают с очередями и общей больничной обстановкой.

В мнениях об отношении врачей, по отношению к качеству лечения, а также к традиционному лечению в целом выявляются тенденции к неполной удовлетворённости. При этом большинство людей не выполняют рекомендации врачей в полном объёме и/или стараются лечиться самостоятельно.

В отношении к медосмотрам преобладает нейтральная тенденция, большинство примет их.

Что касается формальных процедур, таких как очереди, обязательные анализы, регистратура, наблюдается тенденция к отрицательному отношению. Многие люди считают, что можно видоизменить и ускорить процесс попадания к врачу.

В образе врача преобладают ассоциации с ответственностью – больше половины опрошенных. Примерно третья часть также характеризует образ врача с положительной стороны, ассоциируя его с добротой и спасением. Но значительной оказалась и ассоциация с безразличием и другие негативные окраски этого образа.

В отношении к системе здравоохранения нашей страны в целом преобладает тенденция к отрицательному мнению, со взглядом на другие страны, где она “развита лучше”.

Отношение к платным медучреждениям разделилось примерно поровну между согласием и несогласием, но есть отрицательная тенденция в отношении коммерциализации.

В отношении к качеству диагностики и лечения преобладают отрицательные позиции.

В отношении к медицине в целом – по полуоткрытым вопросам преобладает нормальное отношение, тогда как в открытых четко видна тенденция к негативизму.

По состоянию медучреждений – не хватает специалистов и оборудования, “приходится ездить”.

Из предложенных преобразований: модернизировать формальную систему, ввести современные технологии в диагностику и лечение, уделить внимание образованию медработников и медосмотрам, сделать более гуманным отношение врачей.

Из проведённого исследования мы делаем вывод, что в отношении к медицине и здравоохранению у населения в целом преобладает нейтральное (нормальное) настроение с отрицательными тенденциями, которые в основном связаны с бюрократической системой, недостаточным финансированием и коммерциализацией медицины. При этом высокие моральные качества в облике врача продолжают сохраняться в представлениях людей.

#### Список литературы:

1. Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В., Семенова С.Л. Практикум по общей психологии. – М.: МПСИ, 2003. – 235 с.

2. Денисов И.Н., Кича Д.И., Чернов В.И. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению. - М.: МИА, 2009. - 377 с.
3. Миняев В.А., Вишняков Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. - М.: МЕДпресс-информ, 2003. - 528с.
4. Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. Практикум по общей психологии. – М.: Институт практической психологии, 2002. – 127 с.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева, - СПб.: Питер, 2003. – 560 с.
6. Романов К.М., Гагарина Ж.Г. Практикум по общей психологии. – М.: МПСИ, 2002. – 184 с.

### **Взаимосвязь феномена дежавю с уровнем творческого воображения людей**

*Клочихина Е.О., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
доцент Николаев Е.В.*

Доктор культурологических наук, профессор Андрей Зберовский в своей статье «Дежавю» пишет о том, что по наблюдениям психологов, ощущение дежавю испытывают практически все люди на земле, вне зависимости от пола и национальности. Ощущение дежавю – для человеческого мозга, это скорее – норма, а вовсе не патология. Поэтому пугаться этого ощущения совершенно не нужно. В среднем, за свою жизнь человек может испытать ощущение дежавю примерно три-пять раз. Интересно наличие двух нюансов: ощущение дежавю наиболее часто встречается в возрасте от 14 до 30 лет (то есть, характерно для более молодых людей). По его мнению, состояние дежавю чаще происходит с высокообразованными, во всяком случае – начитанными и думающими людьми. К людям безграмотным и неинтеллектуальным дежавю приходит крайне редко [2].

По А. Кургану дежавю – это такое переживание, в котором полностью повторяется состояние сознания, в которое включены и соматические переживания. Состояние, в которое попадает человек в дежавю, оказывается абсолютно идентичным с прошлым состоянием. И даже если человек утверждает, что в дежавю он только лишь слышал или видел нечто похожее, то все же само его состояние в этот момент базируется на абсолютной идентичности, которая в данном случае первична [1]. Остается вопрос: откуда же берется это второе состояние? Либо оно случилось с нами в прошлом в реальности, либо снилось нам, либо пришло из какой-то параллельной реальности или прошлой жизни.

Исследования данного феномена не прекращаются и по сей день. Основанием для создания еще одной теории о природе дежавю послужили проходящие в Колорадском университете эксперименты. Опыты психолога Энн Клири показали, что человеческий мозг может прочно ассоциировать незнакомую обстановку с отдельными предметами, которые ему уже встречались [1].

Испытуемым демонстрировались фотографии знаменитостей и известных памятников архитектуры и просили назвать имена и географические названия.

Одновременно с этим шел замер мозговой деятельности подопытных. Оказалось, что иногда люди затруднялись дать правильный ответ, но в височных долях мозга у них регистрировался всплеск нейронной активности. После завершения опытов был проведен опрос, в котором участники эксперимента признались – они были готовы неправильно описать изображения, так как вспомнили кого-то или что-то, с чем у них ассоциировались фотографии. Доктор Клири уверена, что подобное состояние близко к тому, что происходит в момент дежавю [1].

В 1990 году Герман Сно (Herman Sno), психиатр из Нидерландов, предположил, что следы памяти хранятся в головном мозгу человека в виде неких голограмм. В отличие, скажем, от фотографии, во фрагменте голограммы содержится вся информация, которая необходима для восстановления целого изображения. Но четкость воспроизведения картинки зависит от объема фрагмента. Сно утверждает, что чувство "уже виденного" происходит из-за совпадения детали сложившейся ситуации с фрагментом памяти, благодаря чему память обманывается и посредством воображения восстанавливает всю картину.

Момент возникновения в сознании художественного образа непознаваем, поэтому психологи вынуждены концентрировать свои усилия на изучении волевого начала творческого процесса и восприятия законченного произведения искусства. Творчество есть интимный акт переживания особого состояния или дежавю.

Творческое воображение - это создание новых образов в процессе творческой деятельности человека (в искусстве, науке и т.п.). Писатели, художники, скульпторы, композиторы, стремясь отобразить жизнь в образах, прибегают к творческому воображению. Они не просто фотографически копируют жизнь, а создают художественные образы, в которых эта жизнь правдиво отражается в ее наиболее ярких и обобщенных чертах. Вместе с тем в этих образах отражаются личность писателя, художника, его мировоззрение, понимание окружающей жизни, особенности присущего ему художественного стиля.

В своей работе мы хотим провести исследование установки взаимосвязи испытанных состояния дежавю с уровнями их творческого воображения. В исследовании участвуют молодые люди от 18 до 23 лет посредством метода анкетирования (в данное время протекает констатирующий этап нашего исследования).

Цель нашего исследования: Выявить существование взаимосвязи дежавю с уровнем творческого воображения.

Гипотеза: Мы предполагаем, что у тех людей, которые испытывали состояние дежавю не менее 2-3 раз высокий уровень развития творческого воображения.

Методы исследования: анкетирование, опрос,

Таким образом, в нашей исследовательской работе мы хотели бы на практическом уровне доказать, либо опровергнуть наличие связи состояний дежавю с уровнем развития творческого воображения людей.

#### Список литературы:

1. Курган А. Тайна феномена дежавю: опыт феноменологического анализа. – М., 1900. – с. 111.
2. Тест Владимира Юденко - Воображение
3. <http://krsk.sibnovosti.ru/health/185883-dezhavyu>

## **Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников на уроках литературного чтения**

*Клочихина Е.О. студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Новаковская В. С.*

Актуальность проблемы исследования развития эмоционально-волевой сферы личности определяется потребностями целого ряда общественных институтов, начиная с включения в процесс формирования и воспитания членов общества. Семья, школа, общество с каждым годом предъявляют к подрастающему поколению все более высокие морально-этические, социально-политические, идеологические требования.

Младшие школьники должны научиться самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям среды, в которой они находятся.

В отечественной психолого-педагогической науке вопросы формирования эмоционально-волевой сферы исследуются в контексте гуманизации образования. Широкое распространение идея развития эмоционально-волевой сферы получила в 20-х годах прошлого века в теоретических и практических исследованиях В. П. Кащенко, В. А. Сухомлинского и других исследователей.

Из зарубежных исследователей данной проблемы можно назвать следующих ученых: А. Бандура, Д. Боулби, С. Грофф, У. Джемс, К. Изард, К. Левин, К. Лоренц, Р. Мэй, О. Ранк, Ч. Спилберг, В. Франки, Й. Шванцара и др.

При рассмотрении волевых качеств личности возникает вопрос о тесной связи воли и эмоций. На взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи В. К. Калинин, П. В. Симонов. Традиционным для отечественной психологии является объединение эмоций и воли в единую эмоционально-волевою сферу.

С приходом ребенка в школу его эмоции начинают определять процесс и результат его учебной деятельности - потребность, которую он в ней удовлетворяет, оценка учителем его успехов и неудач, выставленная отметка и связанное с ней отношение окружающих.

«Эмоционально-волевая сфера – сложный феномен психической жизни человека. Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка от 7-8 до 11-12 лет. Это годы обучения ребенка в начальной школе. В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма. Сдвиги, происходящие в этот период, - это изменения в центральной нервной системе, в развитии костной и мышечной системы, а также деятельности внутренних органов» [1].

Чувства ребенка не контролируются разумом. Установлено, что он понимает только те чувства, которые переживает сам. Чужие переживания ему неведомы. «Поэтому наши увещания — а что бы ты чувствовал на месте обиженного товарища? — мало помогают. Нужно дать ребенку возможность самому пережить страх, позор, унижение, радость, боль — лишь тогда он поймет, что это такое. Лучше, если это произойдет в специально созданной ситуации и под контролем взрослых» [1].

Эмоционально-волевое развитие ребенка происходит постепенно в общении с окружающими людьми и в процессе различных видов деятельности — игры, учения,

труда. «Постоянное расширение эмоционального опыта ребенка, глубины и модальности переживаний в значительной степени определяют направленность формирующейся личности» [1].

Эмоциональную жизнь младшего школьника формируют взаимоотношения с учителем, процесс учения, отношения в семье с родителями, с коллективом класса — отношения с одноклассниками и положение в коллективе.

Художественная литература представляет собой одно из важнейших средств эмоционально-волевого развития младшего школьника. Произведение выстраивается на основе критерия художественности как способа освоения реальности посредством образов в смысловой перспективе художественной идеи. Как форма познания действительности такое издание расширяет жизненный опыт ребенка, создает для него духовно-эмоциональную среду, в которой органическая слитность эстетических и нравственных переживаний обогащает и духовно развивает личность ребенка.

Знакомясь с художественной литературой, у учащихся появляются большие возможности развития эмоциональной сферы личности ребенка, образного мышления, расширения кругозора детей, формирования у них основ мировоззрения и нравственных представлений. Как известно, произведения искусства воздействуют на личность в целом, а не только на ее отдельные стороны. З.Н.Романовская отмечает, что «никакая другая отрасль знания не в силах раскрыть столь ярко и образно внутренний мир человека в его динамике, как художественная литература» [2].

В современной методике при восприятии художественного произведения принято говорить не о правильном, а о полноценном восприятии, так как художественное произведение допускает возможность различных трактовок. Как уже было указано выше, под полноценным восприятием понимается способность читателя сопереживать героям и автору произведения, видеть динамику эмоций, размышлять над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, оценивать героев произведения, определять авторскую позицию, осваивать идею произведения. Полноценное восприятие художественного произведения характеризуется наличием эстетических оценок и личностным отношением детей к прочитанному, пониманием не только логической стороны произведения, но и восприятием его образной и эмоциональной стороны.

Однако способность к образному анализу художественного текста сама собою не формируется. Об этом писала О.И. Никифорова: "Способность непосредственного образного и эмоционального восприятия литературно-художественных произведений не является элементарной и природной" Поэтому нужно учить детей «обдумывающему» восприятию, учению размышлять над книгой, а значит о человеке и о жизни в целом [3].

Характерная особенность детей младшего школьного возраста — их впечатлительность, их эмоциональная отзывчивость на все яркое, крупное, красочное, тогда как скучное, например, нудные уроки, понижает познавательный интерес ученика, вызывает отрицательное эмоциональное отношение.

В глазах юного читателя произведения художественной литературы предстают как область радости, долгожданной встречи с прекрасным искусством слова. Важно, чтобы в этом возрасте ребенок захотел вновь и вновь погрузиться в увлекательный мир литературы.

Отмечается, что, изучая литературу, младший школьник постоянно ищет для себя ответы на многие волнующие его вопросы. Систематическое чтение литературы во многом подвергает изменению его интересы, что сильно отличает его от

сверстников значительной самостоятельностью и независимостью суждений. Одаренность ребенка в восприятии литературы заключается в том, что воспринимаемые через фабулу литературного произведения события он способен эмоционально пережить настолько глубоко, что они становятся его жизненным опытом, размышлениями, чувствами.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение 1998. 39-123.
2. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Под ред. Е.С.Полат – М.: Просвещение 2000;
3. Молдавская Н.Д. Литературное развитие школьников в процессе обучения. - М., 2001.

**Программа «Использование технологии «Арт–терапия» в коррекции детско-родительских отношений»**

*Колесникова Е.А., Какаулина Н.Э., воспитатель  
МБС(К)ОУСКНШДС№2,  
г. Нерюнгри  
E-mail: delfin--47@mail.ru*

На этапе дошкольного детства у ребенка развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов, их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений. Их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия, т.к. многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей с ограниченными возможностями здоровья и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с ними на эмоциональном уровне. В связи с этим, возникла потребность в оказании помощи родителям в овладении навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

Целью нашей экспериментальной работы является изучение семейных детско-родительских отношений, повышение родительской компетентности посредством Арт-терапии.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по данной проблеме
2. Изучить особенности детско-родительских отношений в семьях воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Разработать и апробировать программу совместных занятий воспитанников с родителями с использованием технологии Арт-терапия
4. Провести анализ эффективности использования программы.

На первом этапе исследования совместно с психологом, была проведена начальная диагностика детско-родительских отношений, с помощью специально подобранных модифицированных нами методик, таких как: «Тест-опросник родительского отношения к детям» (А.Л. Варга, В.В. Столина), методики

«Незаконченные предложения» (С.Р. Пантелеев), «Рисунок семьи» (А.И. Захаров), которая показала, что высокий уровень развития детско-родительских отношений присутствует у 3 семей (24%). Средний уровень развития детско-родительских отношений был отмечен у 6 семей группы (что составило 46 %). Низкий уровень развития детско-родительских отношений был выявлен у 4 семей группы (что составило 30%). Результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что не только детям, но и их родителям необходима помощь в овладении навыками, которые бы способствовали развитию позитивных детско-родительских отношений.

Изучили опыт работы Н. Григори «Программа коррекции детско-родительских отношений», Г. Ю. Епиченко «Программа коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих старшего дошкольника», О. Е.Смирновой «Межличностные отношения дошкольников», который позволил сделать предварительный вывод о том, что наиболее эффективной формой психолого-коррекционной работы с семьями, является организация межсемейных детско-родительских групп, где работа строится на принципах терапии творчеством, включающей арт-терапию: игровую терапию, изотерапию, сказкотерапию.

На этой основе нами была разработана Программа «Использование технологии «Арт-терапия» в коррекции детско-родительских отношений». Направленная на обучение приемам установления и развития отношений партнерства и сотрудничества между родителем и ребенком, достижение способности к эмпатии, пониманию интересов и переживаний друг друга, выработка навыков адекватного и равноправного сотрудничества, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Для реализации программы разработали тематическое планирование: Занятие № 1 «Остров знакомств»; Занятие № 2 «Остров общения»; Занятие № 3 «Загадочный лес»; Занятие № 4 «Пещера страхов»; Занятие № 5 «Берег душевной непогоды»; Занятие № 6 «Море наших чувств»; Занятие № 7 «Поляна ощущений»; Задание № 8 «Волшебная страна доверия».

Организация занятий: Цикл включает 8 занятий. Продолжительность занятия 40 минут. Занятие проводится один раз в неделю в форме путешествия на корабле, весь курс занятий реализуется за 2 месяца.

Цели и задачи занятий:

1. Коррекция отношений родителей и детей;
2. Коррекция отношения к «я» (к себе);
3. Коррекция отношения к реальности.

На втором этапе исследования нами проводилась работа программе, включающая лекционно-консультативный блок для родителей по темам: «Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста», «Понятие «родительские отношения», виды, критерии», «Типология стилей детско-родительских отношений», «Лечение или игры: сказкотерапия, арт-терапия, музыкотерапия», «Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками» и реализацию занятий, предусмотренных тематическим планированием программы. По результатам начальной диагностики была определена группа из 6 семей, с которыми начали осуществлять работу по программе.

Основное содержание занятия состояло из нескольких этапов:

На первом этапе проводили обсуждение домашнего задания (в кругу). Выполнение его являлось обязательным условием. Задание помогало осмыслить то, что происходило на занятиях, и так как последние проходят мобильно, эмоционально, то

при выполнении задания дома, участники имеют возможность более осознанно его прочувствовать, понять. Обсуждение результатов домашнего задания происходило при организации следующего занятия. Домашнее задание предполагало разные формы и преследовало разнообразные цели. Например: для сплочения членов семьи, развития навыков взаимодействия родителей с ребенком предлагалось придумать и нарисовать волшебную страну семьи. Для преодоления различных страхов предлагалось дома нарисовать «маски- боюски», которые потом на занятии обыгрывались; для выяснения причин семейных конфликтов и обучению конструктивным способам разрешения конфликта предлагалось нарисовать «семейный конфликт», который потом на занятии проигрывался, обсуждался, дети и родители находили способы, которые удовлетворяли обе стороны.

Второй этап включал упражнения, направленные на эмоциональную поддержку участников - упражнение «Мы тебя любим», установление доверительных отношений - упражнение «Ласковое имя», создание ситуаций сотрудничества, повышение самооценки упражнение «Испытание».

На третьем этапе прослушивали психокоррекционную сказку, делали ее анализ, сочиняли собственные истории.

На четвертом этапе проводили арт – терапию. В зависимости от целей и задач программы арт – терапия проходила в паре «ребенок-родитель». В совместных рисунках дети и родители отражали свои чувства, эмоции после прослушивания сказки, или рисовали то, о чем услышали в сказке. Наблюдения показали, что совместное участие в художественной деятельности помогало сделать коммуникацию более успешной, способствовало созданию отношений взаимного принятия. Важным моментом являлось то, что рисунки развешивались в зале, тем самым создавая удивительную, сказочную атмосферу.

При реализации пятого этапа использовали игротерапию: проводили игры и упражнения, способствующие установлению контакта между родителем и ребенком:

1-я часть — игры и упражнения на вербальное общение: «Поговори со мной на моем языке», «Ласковое имя», «Игра без правил» и т.д.

2-я часть — игры и упражнения на невербальное общение, на тактильный контакт: «Рукопожатие по кругу», «Слепой танец», «Ворвись в круг», «Немой театр» «Аплодисменты по кругу», «Белые медведи» т.д. В ходе выполнения этих упражнений, родители и дети получали обратную связь друг от друга, обогащали представления о себе, учились понимать друг друга, выражать свои чувства, любовь и нежность. Но главное в этих играх — общий язык. Родители невольно и незаметно передавали ребенку свое представление о ценностях. Кроме того, ребенку важно, что взрослые заинтересовались его мнением, что принадлежат в эти минуты ему, и только ему.

На заключительном этапе исследования мы провели сравнительный анализ детско-родительских отношений, который показал, что высокий уровень развития детско-родительских отношений увеличился на 14%, средний остался на том же уровне 46%, низкий снизился на 15%.



Рис. Сравнительный анализ детско-родительских отношений

Таким образом, полученные результаты в ходе исследования подтверждают, что разработанная нами программа способствовала положительному развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком.

#### Список литературы:

1. Ткачева, В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений. – М. : Мозаика – Синтез, 2000.- С. 79
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб, 2005. – С.126
3. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т.2 – М., 2000. – С. 84

#### **Методы развития интернального локуса контроля старшеклассников**

*Коломыцев Н.В., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: Nikita.Kolomicev@yandex.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Новаковская В.С.*

Интенсивное технократическое развитие человеческого общества неизбежно приводит к пониманию того, что будущее цивилизации зависит не от материальных носителей достижений человеческого разума, а определяется активным, творческим, нравственно безупречным включением личности в технический прогресс. Особую значимость при этом имеет целенаправленный процесс личностного развития в образовательных учреждениях. Одним из показателей зрелости личности, уровня ее нравственного развития и успешности выступает интернальность, связанная с мерой ответственности субъекта за события собственной жизни.

Структура локуса контроля представлена в работах Е.Ф. Бажина, И.М. Кондакова, Дж. Роттера, Х. Левенсон, Г. Крампена, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда, М.Н. Нилопец и др. Полученные характеристики локуса контроля в основном связаны с дифференциацией экстернальной позиции личности, в то время как для практических

целей нравственного воспитания и развития учебной мотивации более значимо изучение интернального типа контроля.

Под интернальностью понимается склонность личности видеть в качестве причин происходящих в ее жизни событий преимущественно себя: собственные способности, усилия, свойства характера и т.д. При этом в психологической науке приводится ценностный подход к интернальности Дж. Роттера, считается, что «именно она обеспечивает личностную зрелость и успешность в многочисленных жизненных ситуациях».

Интернальность в данном исследовании понимается как интегральное качество личности принимать ответственность за происходящее, реализовывать активную жизненную позицию и достигать успеха в разнообразных жизненных ситуациях. Интернальность осуществляется на основе сложной структуры контроля и предполагает гибкое использование оптимальных атрибутивных стратегий в процессе принятия решения.

Проблема интернальности в учебной деятельности в основном касается влияния локуса атрибуции ответственности на достижение успеха и осознание неудачи. При большой разноречивости результатов экспериментов, все же выявлена общая тенденция, позволяющая утверждать, что интерналы более успешны в учебе и обладают более сбалансированной системой саморегуляции (В. Дейвис и др.). Последнее объяснялось приписыванием ответственности интернальным показателям (усилие и способности) в ситуации успеха и экстернальным (трудность задачи и случай) - в случае неудачи. Описан также дифференцирующий характер ситуации неуспеха, детерминация мотивации и последующего поведения личности атрибуцией ответственности [4, с. 17].

Центральным фактором психологического развития старшего подросткового возраста, его важнейшим новообразованием является становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции, определяющиеся стремлением понять себя, свои возможности и особенности, как объединяющие старшеклассника с другими людьми, группами людей, так и отличающие его от них, делающие его уникальным и неповторимым. С этим связаны резкие колебания в отношении к себе. Стремление к контролю можно рассматривать как одно из наиболее важных. Умение управлять собственной жизнью обеспечивает индивиду определенную степень независимости от социальной и биологической реальности.

Данные Гаррета, Уиллоби и др., показали, что характер обратной связи в экспериментальной ситуации разным образом влияет на продуктивность деятельности личности, ставит вопросы о специфике становления локуса контроля. Очевидно, что локус контроля, являясь обобщенным личностным конструктом, стимулирует разные механизмы формирования учебной мотивации, и опирается на различные личностные показатели.

Поскольку интернальный локус контроля представляет собой неотъемлемую часть жизни старшеклассников, так как проявляется в деятельности школьника, в его обучении, взаимоотношении с окружающими его людьми, научной и спортивной деятельности, то по нашему мнению, необходимо рассмотреть использование методов развития интернального локуса контроля старшеклассников.

К группе методов развития интернального (внутреннего) локуса контроля относятся следующие: методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

Таким образом, данная группа методов применяется в процессе воспитания ответственности личности.

Психологическим условием и методом развития внутреннего локуса контроля старшеклассника является развитие каузального самосознания. Для этого необходимо развивать способность старшеклассников придавать и порождать смысл, способность осознавать истинные причины и возможные следствия тех или иных поступков и событий, связанных с ними, а также предвидеть меру своей ответственности за происходящее. Т. И. Рудая предлагает осуществить развитие такого самосознания в процессе словотворческой деятельности путем:

- 1) «ментального самоанализа, т.е. умения быть свидетелем своих мыслей;
- 2) ментального самонаблюдения, т.е. способности не отождествлять себя со своими мыслями, а уметь наблюдать происходящее объективно;
- 3) ментального самоконтроля – навыка не воспринимать происходящее только с позиции собственного «Я»;
- 4) ментальной самокоррекции и саморазвития, т.е. научиться ощущать собственные эмоции и душевные проявления и строить собственную жизнь, опираясь на полученные ментальные навыки» [1, с. 433].

Развитие каузального самосознания возможно с помощью метода вероятностного прогнозирования, который заключается в том, что человек старается предвидеть результаты решений, действий и поступков, эмоционально и духовно пережить личностную ответственность за них. Осуществление этих действий рождает у человека те события, в которых он познает себя не только в настоящем, но и в будущем. Он переживает свою духовность, ответственность как принадлежащее ему качество, переживает свободу как «возможность воздействия на свой внутренний мир и реализует в отношении себя чувство ответственности за собственное будущее» [1, с. 437].

Но, чтобы этот потенциал раскрылся, необходимы благоприятные условия жизни и обучения, ориентированные на личность и ее жизненные проблемы.

Содержание индивидуального опыта определяется тем, какие жизненные проблемы находятся в центре внимания индивида. Поэтому педагог должен увидеть и понять эти проблемы, а также, если необходимо, организовать «встречу» с проблемой, включив ее в содержание. Поэтому мы полагаем, что в содержание процесса воспитания ответственности необходимо включить ситуации переживания ответственности.

Развитие каузального самосознания связано с овладением навыками нравственного саморегулирования методом понимания личностной ответственности. Суть данного метода состоит в «добровольном стремлении личности постоянно соотносить свои действия, поступки, намерения, интересы с интересами других людей» [2, с. 79].

Проблемно-активные методы обучения предусматривают организацию поисково-исследовательской деятельности старшеклассников, направленной на решение проблемных задач, что, несомненно, формирует ответственность. Ведущую роль в процессе обучения играет сам обучающийся.

Методы стимулирования и мотивации ответственности чрезвычайно разнообразны. Их использование в процессе воспитания ответственности зависит от индивидуальных характеристик старшеклассников. Метод межсубъектного доверия заключается в создании условий для проявления и стимулирования ответственного

поведения на основе развития способности к эмпатии, прощению, смирению, толерантности и других субъектных свойств у старшеклассников.

Необходимо отметить, что в реальных условиях методы выступают во взаимном единстве, их применение зависит от предпочтений и мастерства педагога-психолога.

Таким образом, учитывая вышеописанные методы развития интернального локуса контроля, мы считаем важным и необходимым использовать их в педагогическом процессе старшеклассников, а так же в процессе воспитания ответственности, поскольку развитый внутренний контроль является качеством зрелой личности и влияет на уровень нравственного развития и успешности старшеклассников.

#### Список литературы:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997. – 702 с.
2. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 264 с.
3. Безменова И. К. Ценностные ориентации старшеклассников [Электронный ресурс] <http://www.psychology.ru/lomonosov/tesises/ek.htm>
4. Кондаков И. М., Нилопец М. Н. Экспериментальное исследование структуры и личностного контекста локуса контроля // Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 1.

### **Особенности психологического консультирования родителей по проблемам взаимоотношений с подростками**

*Контаурова Ю.С., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: kontaurova2014@yandex.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Новаковская В. С.*

В подростковом возрасте личность еще не сформирована. Любое вмешательство в жизнь подростка вызывает тревогу и воспринимается им как угроза его целостности.

Эти изменения могут стать фактором осложнений детско-родительских отношений в том случае, если у родителей имеются собственные неразрешенные конфликты во взаимодействии с представителями своего, либо противоположного пола (Олифинович Н.И., 2006). Поэтому эта проблем считается, очень актуальной в настоящее время.

Родители больше не обладают всей полнотой власти и должны считаться с все возрастающей компетентностью подростка. В связи с этим им необходимо предоставить ему больше автономии и быть более гибкими в принятии его возрастающей независимости (Олифинович Н.И., 2006).

Сложившиеся родительские стереотипы часто мешают взрослым настроиться на построение тех семейных отношений, в которых более всего нуждается подросток, – отношений равных прав и равной ответственности за создание в семье атмосферы комфорта, взаимного расположения, понимания; атмосферы, способствующей развитию каждого члена семьи.

В Законе РФ «Об образовании» сказано о том, что «Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни...» [5].

В рамках возрастной психологии проблемой развития и воспитания подростков занимались И.В. Дубровина, Д.И. Фельдштейн, В.Г. Степанов, В.С. Мухина, И.Ю. Кулагина и другие исследователи.

В современной практике средней школы существует большое количество разнообразных подходов к развитию детско-родительских отношений с подростками.

Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Для него характерны следующие психологические особенности: центральное новообразование подростничества – «чувство взрослости»- отношение подростка к себе как к взрослому; развитие самосознания [1, с. 124].

Ключевой проблемой этого периода является разрушение и отмирание прежних групп (доминант) интересов и развитие новых. Главные новообразования этого возраста: открытие "Я", возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности. Стремление быть и считаться взрослым [4].

В психическом развитии появляются новые, более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять более самостоятельную, более "взрослую" позицию в жизни [1, с. 86].

Отделение от родителей и обретение подлинной психологической независимости; преодоление кризиса идентичности, ролевой диффузности («самоидентификация»); новый этап социализации в среде сверстников, основанный на установлении более глубоких эмоциональных отношений вне семьи; принятие растущей сексуальности, адаптация к этому новому состоянию.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы нами было выявлено, что проблемы взаимоотношений подростков с родителями недостаточно исследованы и мало используется в практической педагогике.

Будучи важным фактором формирования личности, подростка, общение содержит в себе огромные педагогические возможности. В тоже время, будучи во многом процессом стихийным, оно несет в себе и определенные опасности, ибо может способствовать некоторому искажению доминирующих в обществе норм и ценностей, благодаря экранирующему и трансформирующему характеру влияния ближайшего окружения личности.

Большая роль принадлежит родителям, потому что основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля над поведением, учебной подростка, его выбором друзей и т.д. Крайние, самые неблагоприятные для развития ребенка случаи – жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда подросток оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным.

Существует много промежуточных вариантов: родители регулярно указывают детям, что им делать; ребенок может высказать свое мнение, но родители, принимая решение, к его голосу не прислушиваются; ребенок может принимать отдельные решения сам, но должен получить одобрение родителей, родители и ребенок имеют почти равные права, принимая решение; решение часто принимает сам ребенок; ребенок сам решает подчиняться ему родительским решениям или нет.

Отсюда возникают ссоры, причинами которых могут быть самыми разными. Но результат всегда один: и родители не довольны, и дети чувствуют себя подавленными. Этот вопрос всегда особо остро встает, когда дети достигают подросткового возраста, однако, не всегда родители и дети осознанно подходят к этой проблеме.

Цель данного направления работы – оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Для изучения детско-родительских отношений в семьях, по проблеме взаимоотношений подростков с родителями, нами составлена программа диагностики, включающая в себя, следующие методики:

1) Методика 1. «Тест-опросник родительского отношения к детям» (А.Л. Варга, В.В. Столина).

2) Методика 2. «Незаконченные предложения» (С.Р. Пантелеев).

3) Методика 3. «Рисунок семьи» (А.И. Захаров).

Целью диагностики является изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях, по проблеме взаимоотношений подростков с родителями.

В основу проведения нижеописанных методик были положены следующие параметры изучения особенностей детско-родительских отношений в семьях, по проблеме взаимоотношений подростков с родителями:

1) выявление родительского отношения к детям;

2) выявление отношения ребенка к родителям;

3) выявление особенностей внутрисемейных отношений

Психолого-педагогическое консультирование носит характер индивидуальной работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.

И. П. Чередниченко дал понятие «психологическое консультирование» - это вид краткосрочной психологической помощи (от одной до десяти встреч), ориентированный на разрешение конкретной проблемы и восстановление эмоционального равновесия [3, с. 58].

Выделяются следующие проблемы во взаимоотношении с подростками, с которыми обращаются родители к психологу-консультанту: «ссоры, грубость, замкнутость; ложь, воровство, уход из дома; непослушание, отказ выполнять требования родителей; закрытость, "уход в себя", потеря контакта с ребенком; конфликтные отношения с новыми партнерами родителей; отсутствие интересов, неприятие своей собственной внешности; излишняя стеснительность, несамостоятельность; проблемы общения с противоположным полом; нежелательные друзья, отсутствие друзей; неумение постоять за себя» [3, с. 186].

Таким образом, конфликты между подростками и родителями в семье – очень часто встречающееся явление. Оно в определенной степени является естественным, если иметь в виду не конфликты как таковые, а порождающие их противоречия во взглядах родителей и подростков. Такие конфликты обычно связаны с переходом ребенка на более высокий уровень психологического развития, с переходом от детства к взрослости, поэтому они не должны вызывать у родителей особого беспокойства, в частности за будущее конфликтного ребенка. В этом, прежде всего и должен постараться убедить психолог-консультант клиента.

Способы разрешения подросткового возрастного конфликта с родителями могут быть самими различными. Но во всех подобных случаях жизни инициативу в их предупреждении и устранении должны брать на себя взрослые люди, в данном случае

родители. Они же в уже возникшей конфликтной ситуации, будучи более разумными и опытными людьми, чем подростки, обязаны вести себя в отношении подростков более гибко и осмысленно.

Список литературы:

1. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе // собр. Соч.: В 4 т. – М.: Педагогика, 1979. – 347 с.
2. Нестерова О. А. Психолого-педагогические особенности работы с родителями в процессе взаимодействия школы и семьи // Семейная психология и семейная терапия. – М.: Наука, 2005.- 243 с.
3. Библиографическая ссылка. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. – М.: Стандартинформ, 1998. URL: [http:// e-library.su/books-on-](http://e-library.su/books-on-)
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.12 г. № 68 -ФЗ // Официальный сайт компании Консультант Плюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

**Влияние средств физической культуры на адаптацию студентов-первокурсников  
ТИ (ф) СВФУ**

*Корнилова В.Н., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: [kornilova.valientina@mail.ru](mailto:kornilova.valientina@mail.ru)*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Прокопенко Л.А.*

Успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в вузе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, так и будущего специалиста.

Анализ научной литературы показал, что успешность адаптации студентов к обучению в вузе во многом зависит от состояния их здоровья и организации жизнедеятельности [1 стр. 3-4]. Отмечено, что одной из причин ухудшения здоровья студентов является их безразличие к нему и неготовность к организации жизнедеятельности в новых условиях. Богатейший арсенал средств физической культуры остается невостребованным в повседневной жизни студенческой молодежи, профилактике заболеваний, формировании здорового образа жизни, повышении умственной и физической работоспособности.

В последние годы опубликован ряд работ, раскрывающих некоторые аспекты проблемы адаптации студентов к обучению в вузе средствами физической культуры. Е.А.Батова указывает на использование различных видов физических упражнений в процессе адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности [2, стр. 12]. Д.В.Никифоров определяет формирование адаптированности студентов к профессиональным нагрузкам средствами физической культуры [3, стр. 7].

Актуальность проблемы адаптации определяется задачами оптимизации процесса «вхождения» вчерашнего школьника в систему вузовских отношений. Не исключением являются студенты-первокурсники Технического института (филиала) «Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова» в г. Нерюнгри.

Цель нашего исследования – изучить влияние средств физической культуры на адаптацию студентов-первокурсников ТИ (ф) СВФУ.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи:

1. Изучить какие трудности испытывают студенты при поступлении в вуз.
2. Рассмотреть процесс адаптации студентов первого курса, занимающихся в различных учебно-спортивных группах, сделать анализ и дать рекомендации.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс адаптации студентов первого курса к обучению в вузе средствами физической культуры будет успешным, если: 1) используются физические нагрузки, положительно влияющие на психофизическое состояние студентов; 2) эффективно используются формы физической культуры во внеучебное время. В связи с этим мы предполагаем, что студенты спортивной группы лучше и быстрее адаптируются к деятельности в вузе, чем студенты группы общефизической подготовки (ОФП).

Объект исследования – адаптация студентов первого курса к обучению в вузе.

Предмет исследования – процесс адаптации студентов первого курса к обучению в вузе средствами физической культуры.

Нами было проведено исследование 28 первокурсников очного отделения ТИ (ф) СВФУ. Исследования проводились с сентября 2012 г. по февраль 2013 г.

Приступая к опросу, мы задали студентам-первокурсникам вопрос «Как вы думаете, вы считаете себя адаптированным к вузовской сфере?». На что получили следующие ответы (рис. 1).



Из опрошенных половина вчерашних школьников ощутили себя адаптированными к новым условиям учебной деятельности, ответы «нет» и «не знаю» указывают на дезадаптацию студентов к вузовской сфере.

В связи с этим интересен вопрос: «С какими трудностями столкнулись студенты-первокурсники при поступлении в вуз?». Основные трудности: 1) адаптация к вузовской системе обучения - 50% ответов; 2) трудности в учебе - 42,8%; 3) большой объем учебного материала - 64,3%; 4) жилищно-бытовые и материальные проблемы по – 28,6%. Как видно из ответов студентов, вчерашние школьники испытывают наибольшие трудности в адаптации к вузовской системе обучения, в получении большого объема учебного материала, освоении учебного материала.

Перечислим негативные факторы, влияющие на организм студентов в вузе с учетом их ответов: учебную перегрузку отметили 35,7% опрошенных; недостаток времени - 64,3%; отсутствие своевременного отдыха и расстройств сна по 50% ответов. Как видно данные факторы достаточно выражены у студентов. На них необходимо обратить особое внимание, т.к. они являются факторами риска и при суммарном воздействии могут тормозить восстановительные процессы в организме и вызывать различные заболевания.

Для исследования процесса адаптации студентов в вузе нами проведено наблюдение в двух учебно-спортивных группах: ОФП - 12 студентов, «Фитнес-аэробика» - 6. Для оценки психологической атмосферы в коллективе мы использовали методику А.Ф.Фидлера, в основе которой лежит метод семантического дифференциала.

Анализ исследования показал: 1) студенты группы ОФП, отмечая психологический климат, получили оценку 22,1%, что является нормой; 2) в группе аэробики - 11,9%, что относится к наиболее благоприятной атмосфере в коллективе.

На вопрос «Как Вы думаете, занятия физкультурой, участие в различных спортивных мероприятиях способствуют вашей адаптации в вузе?» студенты групп ответили по-разному, причем в группе аэробики 100 %-ый результат ответа «да», а в группе ОФП 58,3% студентов ответили «да», 33,3% - «не знаю» и 8,3% – «нет».

Нам было важно, насколько активно студенты принимали участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых внутри вуза в сентябре-ноябре 2012 г. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1

Активность участия первокурсников в спортивных мероприятиях ТИ (ф) СВФУ

№№ п/п	Спортивные мероприятия	Ответы в %	
		группа ОФП	группа «Аэробика»
1	Спартакиада для первокурсников	41,6	66,6
2	Кросс наций	41,6	33,3
3	Фестиваль спорта и здоровья «В мире фитнеса»:	0	100
3.1	Конкурс по фитнес-аэробике	0	100
3.2	Фитнес-марафон	0	66,6
3.3	Конкурс Мисс «Грация»	0	83,3

Можно сделать вывод из выше показанного, что студенты группы ОФП менее активны в спортивных мероприятиях, нежели группы «Фитнес-аэробика». Также нами был проведен экспресс-опрос в сентябре, ноябре 2012 г. и в феврале 2013 г. (таблица 2) с целью определения динамики процесса адаптации в вузе.

Таблица 2

№ № п/ п	Трудности	Сентябрь 2012г.		Ноябрь 2012г.		Февраль 2013г.	
		ОФП	Аэробик а	ОФП	Аэробик а	ОФП	Аэробик а
1	Адаптация к вузовской системе обучения	50%	33,3%	41,6%	16,6%	33,3%	16,6%
2	Трудности в учебе	58,3%	66,6%	50%	16,6%	33,3%	0%
3	Проблемы в общении с группой	25%	16,6%	0%	0%	0%	0%
4	Проблемы в общении с преподавателями	41,6%	33,3%	33,3%	16,6%	16,6%	0%

Как видно в сентябре у обеих групп процесс «вхождения» в вузовскую сферу деятельности в целом одинаков. А в ноябре 2012 г. процесс адаптации в группе «Фитнес-аэробика» стал более положительным, т.е. студенты этой группы лучше адаптируются к вузовской сфере, нежели студенты группы ОФП. К февралю 2013 г. студенты группы «Фитнес-аэробика» почти полностью адаптировались к обучению в

вузе и не указывают на проблемы, а студенты группы ОФП до сих пор испытывают существенные трудности.

В заключение следует сделать следующие выводы: 1) основные трудности, с которыми столкнулись студенты при поступлении в вуз: адаптация в вузе, усвоение учебных материалов и их большой объем; 2) у студентов спортивной группы «Фитнес-аэробика» процесс адаптации идет более благоприятно чем, у студентов группы ОФП; 3) на процесс адаптации положительно влияют физические нагрузки, связанные с занятиями спортом, что подтверждается положительной динамикой адаптации в группе «Фитнес-аэробика»; 3) успешной адаптации способствует участие студентов в различных спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых внутри вуза.

Рекомендации: 1) активное взаимодействие с преподавателями; 2) самостоятельный выбор возможностей для творческой организации во внеучебное время (секционные занятия по избранному виду спорта, спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия и др.); 3) ведение здорового образа жизни.

#### Список литературы:

1. Агаджанян Н.А. Функциональные резервы организма и теория адаптации [Текст]/ Н.А. Агаджанян // Вестник восстановительной медицины: Диагностика. Оздоровление. Реабилитация: орган Ассоциации специалистов восстановительной медицины / Российский центр восстанов. медицины и курортологии МЗ РФ. — 2004. — N 3 . — С. 4-11.

2. Батова Е.А. Организационно-педагогические условия и факторы, определяющие адаптацию студенток к учебно-профессиональной деятельности средствами ритмической гимнастики. - Автореф. дис. . канд. пед. наук [Текст]/ Е. А. Батова. М., 2003. - 22 с.

3. Никифоров Д.В. Формирование адаптированности учащихся к профессиональным нагрузкам средствами физической культуры. -.Автореф. дис. канд. пед. наук. [Текст]/ Д.В. Никифоров - Челябинск, 2005. - 24 с.

### **Психологическое консультирование студентов-первокурсников в период адаптации**

***Корнилова В.Н., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: kornilova.valentina@mail.ru***

***Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Иванова В.А.***

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы представляет собой одну из важных общетеоретических проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий [1, стр. 5].

Актуальность проблемы адаптации определяется задачами оптимизации процесса «вхождения» вчерашнего школьника в систему вузовских отношений. Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация

первокурсника к жизни и учебе в вузе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста.

Цель исследования: изучить тематику запросов в консультировании студентов-первокурсников ТИ (ф) СВФУ им. М.К. Аммосова в период адаптации.

Задачи исследования:

1) Изучить и проанализировать отчетную документацию специалистов УНЛ ПиП каф. ПиМНО за период 2009-2011г. и ведущего психолога ВУР ТИ (ф) СВФУ за период с 01.09.12-01.02.13 гг.

2) Посредством эмпирических методов (анкетирование и беседа) выявить потребность у студентов-первокурсников в психологическом консультировании.

3) Выявить круг проблем процесса консультирования студентов-первокурсников в ТИ (ф) СВФУ.

Одним из видов психологической помощи является психологическое консультирование. Психологическое консультирование позволяет раскрыть индивидуальные возможности личности, обеспечивающие творческую адаптацию посредством нахождения и использования эффективного способа разрешения трудных жизненных ситуаций. Психологическое консультирование определяется как уникальное исследовательское явление, позволяющее раскрыть глубинные закономерности внутренней жизни человека и феномены его межличностного общения. Предметом психологического консультирования являются актуальные и потенциальные свойства психической реальности студента, способствующие нахождению новых возможностей решения возникших проблем [3, стр. 14].

Основной целью консультирования является обеспечение полноценного психического и личностного развития студентов в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями [3, стр. 25].

Проблемное поле психологического консультирования студентов отражают запросы. Запросом называется просьба или жалоба клиента, содержащая формулирование трудностей, разрешение которых он ждет от психолога. Запросы студентов составляют содержание работы психолога-консультанта [3, стр. 74].

В практике работы со студентами встречаются следующие запросы:

1. Мотивы учебно-профессиональной деятельности и образования.
2. Запросы в границах взаимоотношений студентов с родителями.
3. Брачно-семейные отношения студентов.
4. Структурирование личного времени и личностные проблемы [2, стр. 205].

Психологическое консультирование позволит: сформировать у студентов мотивацию к познанию и творчеству в учебно-профессиональной деятельности; преодолеть межличностные конфликты в семье и в студенческих группах; сформировать активные стратегии адаптации в вузе и в трудной жизненной ситуации; обеспечить профессиональную и личностную самореализацию; развить способность к сопереживанию другим людям [3, стр. 76].

Анализ отчетной документации специалистов УНЛ ПиП кафедры ПиМНО за период с 2009-2011 г. показал следующее распределение тематик запросов консультирования студентов-первокурсников: 1) учебно-профессиональная деятельность (мотивация к обучению, особенности адаптации к процессу обучения) – 23%; 2) социальные вопросы (взаимоотношения с родителями, брачно-семейные отношения) – 15%; 3) личностные проблемы – 57%.

Анализ отчетной документации ведущего психолога ВУР за период с 01.09.2012 – 01.02.2013 года показал следующее распределение: консультирование по вопросам

адаптации – 27%; взаимоотношения студентов с родителями – 9%; мотивации к обучению – 23%; брачно-семейных отношений – 15%; личностных проблем – 26%.

Также нами было проведено анкетирование и беседы со студентами первокурсниками, направленное на выявление потребности в оказании психологической помощи в виде консультирования.

Анализ исследования показал:

- 1) необходимым в наличии психологического консультирования в вузе считают, 56,6% студентов-первокурсников;
- 2) о существовании КПК (кабинета психологического консультирования) знают только 33,3% студентов-первокурсников;
- 3) в психологической помощи нуждаются 33,3%;
- 4) 93,3% студентов-первокурсников предпочитают индивидуальный вид помощи групповому;
- 5) трудности в адаптации испытывают 50% студентов-первокурсников.

Исследование помогло выявить нам следующий круг проблем:

- 1) низкая информированность студентов-первокурсников о КПК в ТИ (ф) СВФУ им. М. К. Аммосова;
- 2) студенты, желающие получить психологическую помощь не имеют такой возможности, в связи с отсутствием кабинета, соответствующего требованиям предъявляемыми к кабинету психологического консультирования;
- 3) опрошенные студенты-первокурсники, предпочитают индивидуальную помощь групповой, что в свою очередь не может быть реализовано одним психологом;
- 4) языковой барьер.

Предложения по решению проблем:

- 1) информирование студентов посредством объявлений;
- 2) специально оборудованный кабинет психолога для работы со студентами. Укажем требования, которым должен соответствовать кабинет психолога: многофункциональность; центральное расположение; хорошая звукоизоляция; наличие вытяжки и кондиционеров для обеспечения свежим воздухом и температурного комфорта; достаточное количество посадочных мест; соответствующее освещение; эстетическое оформление; цветомузыкальные средства;
- 3) введение в штат нескольких психологов, один из которых будет являться носителем культуры и языка.

Таким образом, успешное начало обучения может помочь студенту в его дальнейшей учебе, от успешности адаптации студента к образовательной среде вуза во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

#### Список литературы:

1. Авдеюк О.А. Адаптация первокурсников к обучению в вузе и роль довузовской формы образования в этом процессе [Текст] / О.А. Авдеюк, Е.Н. Асеева, Е. С. Павлова // Успехи современного естествознания. № 4. 2011.– С.145.
2. Набатникова Л.П. Формирование у студентов мотивации преодоления жизненных трудностей средствами психологического консультирования [Текст] / Л.П. Набатникова // Мотивация в современном мире: Материалы международной научно-практической конференции. ГОУ ВПО МГПУ.- М.: МО Щелково, 2011.- С. 205-208.

3. Римас Кочюнас Общие проблемы психологического консультирования [Текст] / Р. Кочюнас // Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999. — 240 с.

**Дискуссии как средство развития ценностного отношения к среде обитания  
(на примере раздела «Человек и его здоровье» в 8 классе)**

*Корнилова О.Л., студент  
Северо-Восточный федеральный университет, БГФ, БХ-09-2, 4 курс  
г. Якутск*

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Яковлева А.В.*

В современных условиях наблюдается обострение глобальных проблем развития человечества, рассматриваемых в рамках взаимодействия человек-природа-общество. В этой связи в Федеральном Государственном стандарте основного общего образования отмечается, что к личностным результатам выпускника относят формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях [5].

Однако анализ школьного курса биологии [1,2,4] показывает, что значительное время отводится на изучение проблем глобальной экологии, основа экологических знаний формируется на примерах растительного и животного мира, по-прежнему мало внимания уделяется изучению взаимоотношений человека и его среды обитания. Как отмечает И.Н.Пономарева [3], к сожалению, формирование экологических понятий в курсе 8 класса «Человек и его здоровье» осуществляется слабо. При этом у учащихся создается представление о независимости человеческого организма от условий среды обитания. Констатирующий эксперимент проведен нами в школе №7 г.Якутска и лагерь «Дьобур» г.Олекминск. Приняли участие 57 школьников.

Таблица 1

Результаты констатирующего эксперимента

№	Вопросы	Лагерь «Дьобур» г.Олекминска (31 учащийся)	Школа № 7 г.Якутска (26 учащихся)
1	Экология – это...	Знают суть - 15% Не знаю – 89%	5% 95%
2	На основе каких экологических законов закономерностей и правил осуществляется защита и сохранение среды обитания?	Не знаю – 76% Не бросать мусор – 24% Браконьерство – 10%	Не знаю – 90% Не бросать мусор – 10%
3	На каких уроках ты изучаешь вопросы по экологии?	Биология – 48% Не никаких – 52%	Общество – 8% Биология – 46% ОБЖ – 3% Не никаких – 43%
4	Каждому человеку необходимо ли изучать вопросы сохранения и защиты среды обитания?	Да – 48% Нет – 20% Не знаю – 32%	Да – 35% Нет – 20% Не знаю – 55%
5	Что дает человеку знание об	Не знаю – 62%	Не знаю – 54%

	окружающей среде?	Ничего – 8% Здоровую пищу – 27% Здоровье - 10%	Ничего – 25% Доброту – 8% Здоровье – 13%
6	Если бы ты был президентом, что бы ты предложил для защиты и сохранения среды обитания?	Не знаю – 93% Не убивали животных – 7%	Не знаю – 100%
7	В каких мероприятиях, связанных с природоохранной деятельностью ты участвовал?	Не никаких -100%	Не никаких-100%
8	Ты хорошо знаешь свой край?	Да – 48% Нет – 52%	Да – 23% Нет – 77%
9	Что тебе нравится в природной среде края?	Ничего – 9% Воздух – 37% Ничего – 52%	Ничего – 30% Воздух - 10% Не знаю – 60%
10	Что тебе не нравится в природной среде края?	Мусор – 87% Не знаю – 13%	Мусор – 58% Не знаю – 42 %
11	Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?	Да – 37% Нет – 63%	Да – 31% Нет – 69%

Как видно, результаты констатирующего эксперимента показали, что учащиеся не имеют четкого представления об экологии человека и не могут установить зависимость здоровья человека от среды обитания.

Раздел «Человек и его здоровье» изучается в 8 классе с нагрузкой 2 часа в неделю. По авторским программам биологии в разделе «Человек и его здоровье» выделяется в среднем 5 часов резервного времени. Данный резерв часов мы реализовали в форме следующих тем: «Человек и окружающая среда», «Природная и социальная среда обитания человека», «Среда—источник веществ, энергии и информации», «Влияние среды (экологических факторов) на здоровье человека», «Защита среды обитания человека».

В этой связи при отборе содержания данных уроков предлагаем следующие подходы (идеи):

- экологический бумеранг: влияние на человека антропогенных загрязнений биосферы;
- биогеохимические аспекты деятельности человека и отражение изменений природных процессов на здоровье человека;
- сохранение многообразия живой природы необходимо для поддержания жизненно важных для человека параметров среды обитания (почва, атмосфера, пресные и морские воды).

Для реализации идеи «человек-среда обитания», с точки зрения развития ценностного отношения, в разделе «Человек и его здоровье» в 8 классе мы применили метод дискуссии, как один из способов формирования и развития ценностных ориентаций по отношению к природной среде и в том числе к собственному здоровью.

На уроке «Человек и окружающая среда» обсуждены проблемы охраны окружающей среды; исследовали виды загрязнений Якутии; изучили учащиеся последствия загрязнения для природы и общества; происходило дальнейшее развитие умений учащихся анализировать ситуации, делать выводы. Например, была учащимися рассмотрена такая проблема как «Источники загрязнения реки Алдан». Учащиеся, используя различные информационные источники (материалы СМИ, Интернет, Государственные доклады МОП РС (Я)) обсудили влияние золотодобывающей

промышленности, угольной промышленности, отходов добычи платины, канализационного слива и протекание нефтепродуктов на загрязнение природной среды и на здоровье человека. Были приведены статистические данные по распространенным заболеваниям. Учащиеся в ходе обсуждения выдвигали и обсуждали различные гипотезы о влиянии загрязняющих факторов на здоровье человека. При обсуждении для лучшей визуализации процесса дискуссии использованы наглядные слайд-презентации.

На уроке «Природная и социальная среда обитания» мы рассмотрели роль естественных и искусственных сообществ в жизни человека. Для этого урока использован такой вид дискуссии как «Батл». Она выделяется среди всех форм дискуссий тем, что содержание ее тесно определено противоречиями, разногласиями. В нем участники делились на две группы: естественную и искусственную среду. Естественная среда выбирает позицию на защиту природной среды, а искусственная на деятельность человека.

Также метод дискуссии применен на уроке «Защита среды обитания». Цель проведения дискуссии учащиеся сформулировали самостоятельно. Учащиеся сформулировали ее следующим образом: рассмотреть деятельность человека, анализируя его созидательную и разрушительную роль в природе, влияние его деятельности собственную среду обитания и здоровье человека и методы борьбы за защиту среды обитания. На данном уроке использовали мозговой штурм - свободная форма дискуссии и способ быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по защите среды обитания. Отмечаем, что на данном уроке наблюдалось коллективное решение проблем, генерация в группе разнообразных идей, их отборка и критическая оценка.

Предварительные результаты обучающего эксперимента, проведенного в школе № 7 г.Якутска и в летнем лагере «Дью5ур» г. Олекминск показывают эффективность данной методики для развития ценностного отношения к среде обитания.

#### Список литературы:

1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс. учеб. для учащихся 8 класса для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2006.
2. Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 332 с: ил.
3. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; Под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
4. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: Учеб. общеобразовательных заведений. – М.: Дрофа, 2006.
5. Стандарт второго поколения: примерная программа по биологии для основной школы (проект) // Биология в школе. – №5-2009.

## **Программа «Человек среди людей» как средство развития ценностных ориентаций подростков**

*Кофанова Я.Ю., студентка  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: samdasha1@mail.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Новаковская В.С.*

Развитие ценностных ориентаций подростков, а также создание условий для их самоопределения и самореализации является одной из задач, поставленных законом «Об образовании» Российской Федерации. Так, в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ. государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основаны на следующих принципах: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [2]. Поэтому задачами школьного образования становится создание нравственно-целостной личности, способной адекватно оценивать себя и отвечать за свои поступки. Особенно это значимо в подростковом возрасте, когда в сознание закладывается мировоззрение.

Проблема развития ценностных ориентаций являлась актуальной во все времена. Она изучалась психологами и педагогами: В.А. Караковским, А.Н. Леонтьевым, И.Я.Лернером, В.А. Сластениным и др. Изучение проблемы показало, что ценностная проблематика занимает одно из доминирующих мест в тематике исследовательских проектов российских ученых в последние годы, одним из которых явилась работа Д.А. Леонтьева (1996г.), в которой автор попытался систематизировать все, что до сих было написано о ценностях, предложив типологию подходов к ценностной проблематике. Подбор действенных методов формирующих ценностные ориентации подростков не достаточно разработан, поэтому есть смысл говорить о тренинговых занятиях направленных на формирование цельной развитой личности.

Вследствие этого нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики включающая в себя комплекс методик: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; ценностный опросник (ЦО) С. Шварца, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) в модификации Д.А.Леонтьева.

Экспериментальная группа на базе СОШ №9 г. Алдана, по выявлению ценностных ориентаций, на констатирующем этапе показала следующие результаты:

«Ценностные ориентации» М. Рокича: свидетельствуют о том, что «честность» 40%, и «красота природы и искусства» 35% занимают последние по рангу места. Анализ протоколов показал, что на первом этапе лидирующей ценностью выступила «любовь» 35%, что для подросткового возраста весьма актуально, «чувства оказывают на юную душу столь сильное воздействие, ... уже в зрелые годы вспоминают именно эти чувства» [2, с. 376]. Также высоко оцениваются «здоровье» 30% и «жизнерадостность» 30%, «обеспеченная жизнь» 20%.

Анализ данных по «инструментальным ценностям» показал, у данной группы подростков высший ранг занимают «жизнерадостность» (75%), «независимость» (55%) и (55%) «смелость во мнении».

Для достижения «материально обеспеченной жизни»(65%), обретения «любви»(75%) и «здоровья»(70%), как ценностей-целей выделяют следующие ценности-средства - «жизнерадостность»(75%), «независимость»(55%), «непримиримость к недостаткам в себе и других»(60%).

«Ценностный опросник» С. Шварца: на уровне нормативных идеалов выявлено, что наибольшей значимостью для представителей исследуемой нами группы обладают такие типы индивидуальных ценностей, как «наслаждение» 93% - удовлетворение желаний, «достижение», 69% - уважение со стороны других, потребность в признании своей уникальности, учитывая возраст испытуемых, «...стремление быть и считаться взрослым. Это стремление является одной из форм проявления самосознания подростка», данные теста подтверждают характеристику этого возраста [2 с.411].

Наименьшей значимостью для подростков оказались коллективные ценности «поддержка традиций» 41% - почтение к старшему поколению и их обычаям, «социальная культура» 43% - избегание крайних чувств и асоциальных поступков, сохранение окружающей среды, что подтверждается словами В.С. Мухиной «отрочество – возраст противоречивых состояний, мотивов, ценностных ориентаций и поступков» [2 с.410].

Результаты, полученные с помощью методик М. Рокича и Ш. Шварца согласованы между собой: в группе испытуемых верхнюю часть рейтинга занимают ценности «любовь», «здоровье», «материальные ценности», «наслаждение», «достижение». Нижнюю часть рейтинга занимают ценности «честность» «природа», «традиции» «социальная культура».

По шкале «Локус-контроля - Я» у 20% подростков низкий результат, что показывает неверие в свои силы, невозможность или неспособность контролировать свою собственную жизнь, 50 % имеют высокий результат, что соответствует представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле.

По шкале «Локус-контроля жизни» 50% подростков имеющих высокий результат, имеют убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. 20% с низким результатом считают, что бессмысленно загадывать что-либо на будущее, средний результат имеют 30% подростков

Таким образом, результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод, данная группа подростков в большинстве довольна свои настоящим и прошлым, с уверенностью смотрит в будущее, убеждены, что могут свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, но ценности сегодняшнего подростка ближе к материальному, нежели к духовному. В современном мире наблюдается некоторое падение нравственности, что влияет на ценностные ориентации людей под влиянием различных обстоятельств. Поэтому есть смысл говорить о необходимости воздействия на молодое поколение с целью формирования физически и морально развитого индивида с высоконравственной системой ценностей.

Вследствие этого нами была составлена и апробирована психолого-педагогическая программа «Человек среди людей» основной целью, которой является развитие ценностных ориентаций подростков.

При составлении программы мы опирались на методические разработки в области педагогики и психологии Т.А. Галушко, Л.А. Батищевой, Е.А. Викторовой, О.А. Жуковой.

Составленная нами психолого-педагогическая программа «Человек среди людей» ориентирована на детей подросткового возраста, цель программы - развитие ценностных ориентаций у подростков, с использованием следующих методов: сюжетные и психотехнические игры, упражнения, тренинги, мозговой штурм, беседы, анализ ситуации морального выбора и т.д.

В основе данной программы поставлены следующие задачи: способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения; создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир, расширить знания участников о чувствах и эмоциях; способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей. Психолого-педагогическая программа «Человек среди людей» состоит из трех блоков: работа с детьми работа с родителями и совместная работа детей с родителями.

Одно из занятий входящих в данную программу «Ценностные ориентации» целью которого является рефлексия жизненных ценностей, повышение уровня самосознания, побуждение подростков к саморазвитию. Позволяет ощутить, каким образом наше прошлое влияет на наше настоящее, и как это влияние продолжает сказываться до сих пор, как освободиться от него и от тех стереотипов поведения, которые уже не соответствуют нашим сегодняшним интересам. Упражнение «Автобиография» - позволяет увидеть прогресс, в своей жизни, дать самому себе оценку, «Планирование будущего» направлено на развитие самоконтроля и ответственности, волевых качеств и способности к достижению позитивных жизненных целей и толерантности к окружающим, на снятие эмоционального напряжения.

Данная программа будет способствовать осознанию и развитию собственных этических ценностей, а полученный опыт, поможет развить морально-нравственные качества в социально значимой деятельности, повысит психолого-педагогическую компетентность родителей и детей в вопросах воспитания и саморазвития.

#### Список литературы:

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов. Вузов. -5-е изд., стереотип. – М.:Издательский центр «Академия», 2000. – 465 с.
2. Правовая система нового поколения Референт. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Режим доступа: <http://www.referent.ru/1/205350>
3. Психологический практикум: учеб. пособие для вузов по специальности 230500 «Соцкультура. сервис и туризм» / Д. М. Рамендик, О. В. Солонкина, С. П. Слаква. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. – 159 с.

## Взгляд на инклюзивное образование

*Кудряшова А.А., студент  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск,  
E-mail: aleksandra\_kudryashova@bk.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н, доцент Собакина Т.Г.*

Инклюзивное образование (включающее образование) – процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками. Это более широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей. К организации такого типа образовательного процесса относится реформирование школ, перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей, то есть процесс обучения подстраивается под нужды и потребности развития ребенка. В мировой школьной практике инклюзия рассматривается исключительно как обучение детей с нарушениями развития в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками.

**Образование**, ориентированное на равноправный образовательный процесс детей с особыми потребностями, **построено на восьми принципах:**

- 1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 2) Каждый человек способен чувствовать и думать;
- 3) Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- 4) Все люди нуждаются друг в друге;
- 5) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 6) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- 7) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- 8) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека[1].

Инклюзивное образование имеет достаточно **положительных сторон**. Перечислим их:

- 1) Создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями.
- 2) Создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех детей-учащихся данного образовательного учреждения.
- 3) Обучение в условиях общих классов массовой школы, с предоставлением ученику необходимой психолого-педагогической поддержки профильными специалистами.
- 4) Подготовка ученического, педагогического и родительского коллективов к принятию детей и создание таких условий обучения, которые являлись бы комфортными для всех детей и детей с нарушениями в физиологическом развитии и способствовали бы достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество.

5) Формирование в сообществе (класс, группа, школа) навыков толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения.

В идеале никаких **минусов** быть не должно, поскольку инклюзивное образование способствует улучшению качества жизни детей, особенно детей из социально уязвимых групп и оздоровлению общества в целом. Но, учитывая наши социально-экономические условия и уровень общественного сознания, инклюзивное образование в России носит пока экспериментальный характер[1].

Развитие системы инклюзивного образования в нашей стране, требует принципиальных изменений в системе не только среднего, но и профессионального и дополнительного образования. До сих пор отсутствуют общегосударственные правовые и финансово-экономические нормы, касающиеся основ инклюзивного образования детей с особенностями развития. На сегодняшний день можно выделить несколько **барьеров для создания инклюзивного образования:**

1) Отсутствие гибких образовательных стандартов.

2) Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка.

3) Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

4) Отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей.

5) Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.).

6) Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников.

Возьмём для примера центральные российские города. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 - 1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321).в Москве проекты по развитию инклюзивного образования выполняются на уровне окружных управлений образования и экспериментальных площадок в образовательных учреждениях [2]. Так ГОУ Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации для детей с нарушениями слуха и речи «Благо» Западного окружного управления образования проводит работу по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного обучения с 2003 года. В Центре накоплен большой практический и методический опыт по инклюзии, разработана модель инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательных школах г. Москвы. На данный момент Москве работают более полутора тысяч общеобразовательных школ, из них по программе инклюзивного образования - лишь 47.

В Санкт-Петербурге с 2006 года на базе школы № 593 Невского района реализуется программа инклюзивного образования. Школа является победителем Национального приоритетного президентского проекта "Образование" 2006 г. Центр инклюзивного образования «Я слышу мир!» открылся в Гимназии №56 Петроградского

района Санкт-Петербурга. На базе школы № 232 Адмиралтейского района реализуется социальный проект "Подари свет". В рамках проекта проводятся еженедельные совместные творческие занятия для учащихся школы и слабовидящих детей [2].

В Республике Саха (Якутия) также проживает достаточно большое число детей с ограниченными возможностями.

Общество должно поддерживать мнения, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения. Для воплощения этой идеи в жизнь реализуются республиканские целевые, комплексные программы и проекты. Детям с ограниченными возможностями должны прийти на помощь специалисты, которые будут проводить с ребятами грамотную коррекционную работу уже на ранних этапах развития.

Стоит отметить, что не только школы занимаются образованием детей, но и СУЗы и ВУЗы. Приведём пример. По приказу министра образования и науки РФ А.А. Фурсенко от 30 декабря 2010 г. за № 2211 Северо-Восточный федеральный университет им. М.А. Аммосова (СВФУ) включён в перечень базовых образовательных учреждений высшего профессионального образования РФ, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, инклюзивное образование имеет очень важное значение в жизни общества на всех этапах формирования личности каждого человека с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование имеет некоторые барьеры в его более широком внедрении, которые должны быть предотвращены, а также свои достоинства и недостатки. Только успешная организация инклюзивного образования поможет людям с ограниченными возможностями стать полноценными членами общества и не испытывать неудовлетворённость своим физическим здоровьем.

#### Список литературы:

1. Шеманов А.Ю., Попова Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе. "Психологическая наука и образование". - М.: 2011.- 177с.

2. Статья «Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования». ЮНЕСКО 2009 год.

### **Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.**

*Ладыженко О.С., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: olyaladyzhenko@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Мамедова Л.В.*

На сегодняшний момент, одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование познавательных компетенций младших школьников.

Для учащихся начальной школы общий уровень развития познавательных компетентностей во многом определяется многообразием и характером видов познавательных универсальных учебных действий, которые включают в себя общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмысливать тексты, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, осуществлять рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, ставить и формулировать проблемы. Этому всему способствуют познавательные универсальные учебные действия.

Вопросами формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников занимались педагоги и психологи А. Г. Асмолов, Л. Г. Петерсон, С. В. Молчанов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина и др.

Цель работы – исследовать возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

Для определения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики, в которую вошли следующие методики:

1) опросник «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской;

2) опросник «Шкала выраженности учебно - познавательного интереса» по Г. Ю. Кзензовой;

3) 11 субтест теста Д. Векслера «Кодирование» (в версии А. Ю. Панасюка).

База исследования: экспериментальный класс – 4 «А» (26 человек), МОУ «Гимназия № 1», г. Нерюнгри РС (Я); контрольный класс – 4 «Б» (26 человек), МОУ «Гимназия № 1», г. Нерюнгри РС (Я).

С помощью опросника «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской мы выявили оценку степени выраженности познавательной активности младших школьников (рис. 1).

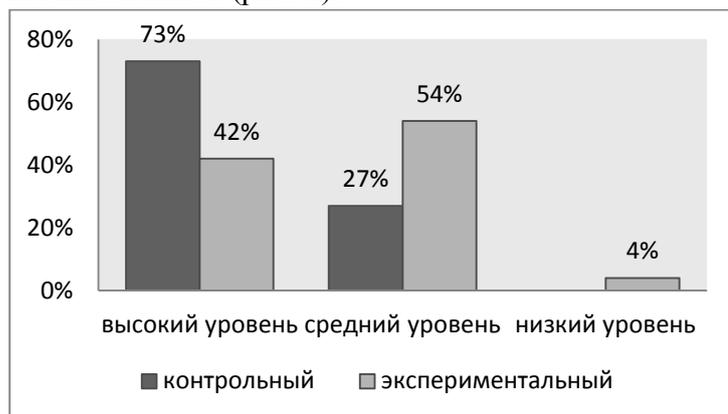


Рис. 1. Результаты первичной диагностики познавательной активности младших школьников в контрольном и экспериментальном классах по опроснику «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской (30.10.2012)

С помощью опросника «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» по Г. Ю. Кзензовой мы определили уровень сформированности учебно-

познавательного интереса, оценили действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся (рис. 2).

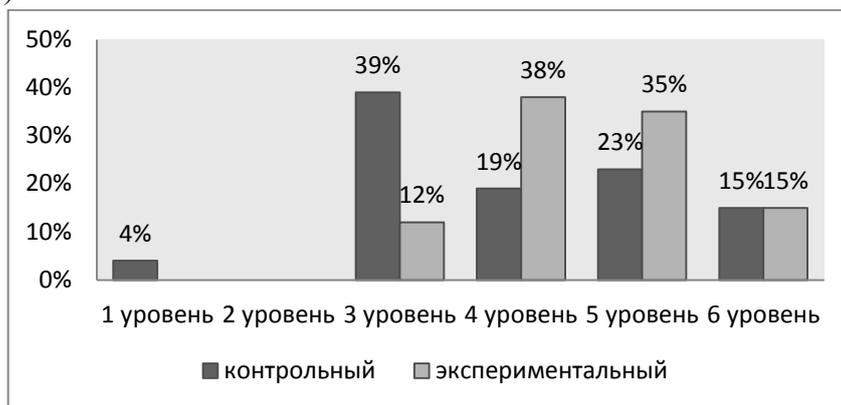


Рис. 2. Результаты первичной диагностики выраженности учебно-воспитательного интереса младших школьников в контрольном и экспериментальном классах по опроснику «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (30.10.2012)

С помощью 11 субтеста теста Д. Векслера «Кодирование» (в версии А. Ю. Панасюка) мы выявили умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов, оценили знаково-символические действия — кодирование (замещение) и регулятивное действие контроля (рис. 3).

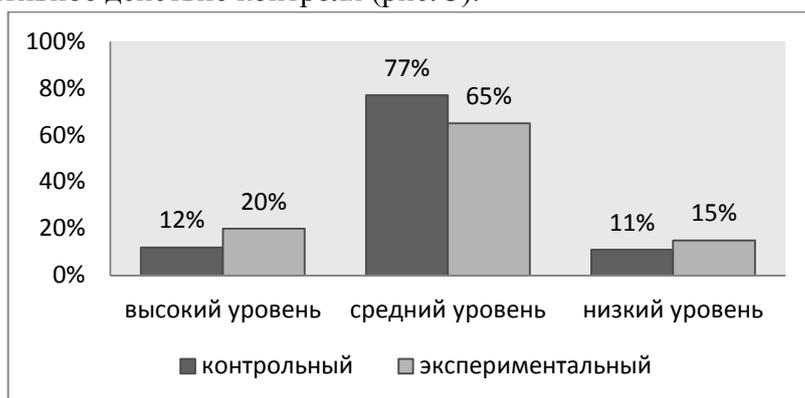


Рис. 3. Результаты первичной диагностики в контрольном и экспериментальном классах по 11 субтесту теста Д. Векслера «Кодирование» в версии А. Ю. Панасюка (30.10.2012)

После проведения и апробации, выбранных нами методик психолого-педагогической диагностики мы пришли к выводу, что сформированность познавательных универсальных учебных действий младших школьников находится на среднем уровне.

В связи с этим нами была составлена система занятий, направленная на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

На занятиях используются разнообразные формы (индивидуальная, групповая, коллективная), приемы и методы (проблемно-поисковый, игровой, исследовательский, словесный), направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Например, в 4 классе при изучении темы «Начало истории человечества», детям предлагается составить рассказ о первобытном человеке, используя рисунок учебника «Мир вокруг нас» А. Плешакова. Составление, защита и обсуждение рассказов

учеников способствует формированию следующих познавательных универсальных учебных действий: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера, умение слушать собеседника и высказывать свою точку зрения.

При изучении темы «Земля-кормилица» в 4 классе детям предлагается провести практическую работу с образцами почвы. Опыт позволяет детям самостоятельно найти правильный ответ, наглядно увидеть, что происходит с почвой и сделать вывод о том, от чего зависит плодородие почвы.

При изучении темы «У Черного моря» дети находят ответы на вопросы учителя с помощью глобуса и учебника. Ребята, работая в группах с помощью поискового метода, учатся рассуждать, выделять главное в учебниках, делать выводы.

Таким образом, приемы и методы, используемые нами на уроках окружающего мира, способствуют развитию познавательных универсальных учебных действий, как показали результаты промежуточной диагностики. Развиваются следующие познавательные универсальные учебные действия: умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной), осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, использование различных способов поиска информации, ее сбора и анализа, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование, умение рассуждать и делать выводы.

#### **Тьютерское сопровождение школьника с множественными нарушениями в условиях домашнего обучения**

*Максимова А.Н., студент  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: Malinkanik\_250891\_1991@mail.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель кафедры Иванова Н.Н.*

В современных условиях развития системы специального образования актуальной является социальная интеграция детей с особыми образовательными потребностями. 1 июля 2012г. Президент РФ В.В. Путин подписал указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [3, с.56.] , разработанной с учетом Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2012-2015гг.

Национальная стратегия направлена на достижение следующих основных целей: появлению дружественных к ребенку услуг и систем; искоренению всех форм насилия в отношении детей; гарантированию прав детей в ситуациях, когда дети особо уязвимы. Основными направлениями Национальной стратегии определены: семейная политика детствосбережения; доступность качественного обучения и воспитания; культурного развития и информационная безопасность детей; здравоохранение; дружественное к детям; здоровый образ жизни; равные

возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства; создание системы защиты и обеспечение прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия.

Национальная стратегия позволит объединить усилия государства, общества, бизнеса для достижения новых результатов по улучшению положения детей в России, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида №4 г. Якутска для детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются 170 учащихся, в том числе 30 детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, находятся в условиях домашнего обучения. Жизненное пространство для такого ребенка часто ограничивается только семьей, круг общения сведен до минимума. Основными негативными факторами являются: отсутствие общения со сверстниками, недостаточное внимание и понимание близких, значительное отставание в духовном, познавательном, физическом и социальном развитии, несформированность эмоционально-волевой сферы.

Тьютерское сопровождение детей с множественными нарушениями предполагает разработку «Пошаговой модели инклюзивного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями, находящегося в условиях домашнего обучения».

Модель инклюзивного маршрута предусматривает комплексное развитие ребенка, находящегося на домашнем обучении с множественными нарушениями в интеллектуальном развитии, особенно она важна для ребенка с ранним детским аутизмом.

Ранний детский аутизм – довольно редкий синдром, который в большинстве случаев присутствует с рождения или начинается в первые 30 мес. Реакции на слуховые и иногда на зрительные раздражители нарушены; понимание речи обычно значительно затруднено. Развитие речи задерживается и, если речь развивается, она характеризуется эхолоалией, путаницей местоимений, незрелостью грамматических структур; отсутствует способность употреблять абстрактные термины.

Наблюдается расстройство в социальном использовании как устной речи, так и языка жестов. Обычно наблюдаются ритуалы, болезненная приверженность неизменному порядку, сопротивление любым изменениям, привязанность к необычным предметам и стереотипный характер игры. Уровень интеллекта колеблется от сильно сниженного до нормального и выше. Причиной этого нарушения, возможно, является биологически основанная форма когнитивного дефекта, влияющего на развитие речи. Прогноз, как правило, неблагоприятный и касается прежде всего уровня интеллекта. Синдром впервые описан Каннером в 1943 г., который представил картину большей части проявлений данного состояния[2, с.30.].

Пошаговая модель инклюзивного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями имеет поэтапность индивидуального маршрута и на первом этапе нами определена важность социальной интеграции посредством культурно-досуговой деятельности в инклюзивном пространстве, способствующей развитию эмоционально-волевой сферы, направленные на события, умения сопереживать происходящее, выделять интересное в происходящем посредством изобразительного искусства, продуктами труда.

В пошаговой модели инклюзивного маршрута предусмотрены мероприятия, направленные на социальную инклюзию с учетом возможностей и интересов самого

ребенка. Для данной модели разработаны занятия гуманитарно-эстетического цикла с элементами изо-терапии на базе Детского центра Национального художественного музея Республики Саха (Якутия). Эти занятия проводятся совместно со здоровыми сверстниками, которые способствуют не только развитию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер, но и реализации социальной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями.

«Мне представляется, что широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой нашего пересмотра социальной педагогики... Никто и не вздумает отрицать необходимость специальной педагогики. Но эти специальные знания нужно подчинить общему воспитанию, общей выучке. Специальная педагогика должна быть растворена в общей деятельности ребенка» [1, с.20]. Это научное утверждение Л. С. Выготского, ведущего ученого в области дефектологической науки, определяет значимость социальной интеграции личности как одной из важных этапов стратегической политики государства в отношении лиц с особыми образовательными потребностями.

Диагностическое изучение уровня психолого-педагогического развития ребенка с особыми образовательными потребностями с формой обучения на дому со сложным дефектом – ранним детским аутизмом рассматривает различные формы работы с родителями, воспитывающими детей: совместные экскурсии, беседы с родителями, оценивающей самостоятельную активность ребенка, проявляемой речевую особенность, реагирование на окружающий мир, навыки самообслуживания.

Диагностические данные о индивидуальных особенностях развития ребенка, манере общения учитывались при планировании инклюзивного маршрута социальной интеграции в реализации культурно-досуговой программы с целью социализации ребенка с ООП. Социальная интеграция, включающая культурно-досуговую программу интегрирована с учебной деятельностью и с целью развития познавательных интересов в восприятии окружающего мира с учетом ситуации успеха ребенка. В календаре инклюзивного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями, находящегося в условиях надомного обучения, включены разнообразные тематические экскурсии, соучастия в школьных мероприятиях, выставках по технологии и изобразительному искусству.

Реализация пошаговой модели инклюзивного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями по социальной интеграции обеспечивает включение ребенка в мир прекрасного, в мир взаимодействия со сверстниками.

#### Список литературы:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 томах – М., 1998. - 480с.
2. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма. — М., 1991
3. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы//Воспитание школьников. – 2012. - №7. - С. 56.

## **Методические подходы к формированию прогностических умений учащихся в курсе "География России" (8 класс)**

*Местникова М.А., студентка  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: bezpantiy@mail.ru*

*Научный руководитель:  
д.п.н., профессор Кривошапкина О.М.*

Под прогностическими умениями понимаются, как правило, умения предвидеть развитие процессов и явлений, а также их возможные следствия.

Современные требования к содержанию образования особое внимание предъявляют к опыту деятельности школьника, то есть к умениям, прежде всего, общеучебным. Умение прогнозировать или прогностические умения, на наш взгляд, являются общеучебными, так как в любом учебном предмете они могут найти свое место, тем более, в географии, которая имеет дело с геокомплексами, подверженными постоянным изменениям под воздействиями различных факторов, особенно антропогенных. Эти умения особенно важны, так как представляют собой результат формирования более простых умений, таких как "называть, определять, описывать, объяснять и др."

Анализ госстандартов географического образования (1993, 1998, 2004) показал, что уровень их прогностического потенциала постепенно снижается. Так, в ГОС, разработанном в 1993 году и несколько измененном в 1998 году, прогностическим умениям уделялось особое внимание и среди "требований к уровню подготовки учащихся" они занимали достойное место. так, учащиеся должны уметь "прогнозировать: изменения природных объектов под воздействием человеческой деятельности...; изменения атмосферного давления по данным об изменении в нагревании соседних участков территории; ....; темпы роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах мира; тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; тенденции развития экологической ситуации "своей" местности [4].

Действующий в настоящее время в основной и старшей школе госстандарт основного общего образования по географии (2004 год) прогностическим умениям практически не уделяет внимания - даже слово "прогноз" здесь не употребляется. Только в контексте требований к уровню подготовки учащихся можно выявить немногочисленные положения, относящиеся к нашей теме: "учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия» [6].

Анализ Примерной программы основного общего образования по географии показал, что для учащихся 8 класса предусмотрены только две практические работы по формированию прогностических умений: "Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды (Климат и климатические ресурсы)". "Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса (Растительный и животный мир. Биологические ресурсы)" [5].

Структура и содержание курса «География России» (8 класс), в рамках которого нами проведен небольшой педагогический эксперимент, предусматривает изучение элементов географического прогнозирования, которое обладает значительным образовательным потенциалом в формировании требуемых качеств у школьников.

Поиск современной методики формирования у школьников прогностических умений в рамках географического образования, показал, что "в практике обучения географии географическому прогнозированию уделяется недостаточно внимания" [4]. В связи с этим возникает необходимость снять противоречие - между высоким развивающим потенциалом географического прогнозирования и недостаточной разработанностью методики ее реализации, в том числе в практике обучения курсу «География России».

Учитывая вышеизложенное, целью нашего исследования является разработка методики формирования прогностических умений и реализация ее в курсе «География России» в 8 классе. С соответствие с целью, сформулированы задачи: 1. Провести анализ литературы по поставленной проблеме. 2. Провести анализ курса и отобрать наиболее подходящие темы для составления простейших прогнозов учащимися на уроках. 3. Разработать систему заданий, позволяющую развить творческое мышление у школьников. 4. Провести педагогический эксперимент для проверки эффективности составленной методики формирования прогностических умений учащихся в курсе «География России».

Анализ курса "География России" выявил темы, подходящие для составления учащимися простейших прогнозов, некоторые из которых приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Примерные задания на прогнозирование по курсу «География России» (8 класс)**  
[1]

Раздел	Тема	Параграф	Задание
Особенности природы и природные ресурсы России	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	§6. Геологическое строение территории России	Определите по геохронологической таблице, какие полезные ископаемые могут образоваться в настоящее время.
Особенности природы и природные ресурсы России	Климат и климатические ресурсы	§11. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Какие неблагоприятные климатические явления наносят вред сельскому хозяйству? Что надо делать, чтобы уменьшить их влияние?
Особенности природы и природные ресурсы России	Почвы и почвенные ресурсы	§15. Образование почв и их разнообразие	Зная, от чего зависит плодородие почв, составьте характеристику климата, рельефа и растительности территории, где могли бы образоваться плодородные почвы?
Природные комплексы России	Природа регионов России	§39. Жемчужина Сибири - Байкал	4. Предложите Ваш прогноз развития и охраны Байкала в XXI в.

Разработка системы заданий - дело ближайшего будущего. В графе 4 таблицы 1 приведены некоторые задания, которые впоследствии составят систему.

В ходе констатирующего этапа педэксперимента нами проведено анкетирование учащихся 8 класса СОШ №14, которое показало, что большинство учащихся понимают, что такое прогнозирование (67%), отмечают его важность в современном мире (68%). Некоторые учащиеся считают, что сами участвовали в составлении прогнозов (22%), однако, не могут привести соответствующие примеры. Для нас было важным узнать, что большинство учащихся (60%) хотели бы, чтобы содержание географии было обогащено заданиями на прогнозирование, однако, как они считают, сами не обладают качествами, необходимыми для составления прогнозов (55%).

Анализ результатов контрольной работы показал, что с довольно простыми заданиями на прогнозирование успешно справились 42,1%, не решились - 23% учащихся. Например, им предлагалось решить задачу: "К вечеру усилился ветер, появились перистые облака, а утром – кучевые. Как изменится погода в ближайшие сутки? А) Будет ветрено; Б) Пойдет дождь; В) Не изменится". С этим заданием справились лишь 56% школьников, хотя прогноз погоды относится к программным требованиям.

Далее мы провели экспериментальное обучение с включением элементов географического прогнозирования по теме "Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком". В рамках этого урока мы формировали прогностические умения, выделяя их компоненты. Согласно предложению Захарова А.В., эти компоненты могут быть следующими: знаниевый, деятельностный, мыслительный [2].

В таблице 2 приведен пример содержания компонентов одного из наиболее характерных для учебной географии умения - прогнозировать изменения погоды.

Таблица 2

**Компоненты прогностических умений (на примере умения прогнозировать изменения погоды)**

Знаниевый	Деятельностный	Мыслительный
<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы погоды;</li> <li>- явления погоды;</li> <li>- приборы для измерения элементов погоды;</li> <li>- свойства воздушных масс;</li> <li>- причины смены погоды;</li> <li>- особенности типов погоды России в разные сезоны года;</li> <li>- синоптическая карта: способы изображения</li> </ul>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться приборами для измерения элементов погоды (термометр, барометр, осадкомер, флюгер);</li> <li>- читать синоптическую карту;</li> <li>- сопоставлять физическую карту с синоптической;</li> <li>- выявлять зависимость погодных условий от смены воздушных масс</li> </ul>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать;</li> <li>- сравнивать;</li> <li>- синтезировать;</li> <li>- обобщать;</li> <li>- моделировать;</li> <li>- абстрагировать</li> </ul>

При проведении урока, кроме школьных учебников и атласов, нами применялись синоптические карты, публикуемые в Российской газете. Как показала практика, учащимся было интересно работать с этими картами, они активно высказывали свое мнение, мысли по поводу изменения погоды на территории Дальнего Востока. Следует отметить, что результаты нашей работы весьма положительные, так как большинство учащихся справилось с контрольной работой. Но самое главное то,

что большинство учащихся (60%) сами хотят, чтобы содержание географии было обогащено заданиями на прогнозирование.

Список литературы:

1. География России. Природа. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. заведений/ И.И. Баринова. – 6-е изд., дораб. и доп. – М.: Дрофа, 2001. – 288 с.
2. Захаров А.В. Формирование прогностических умений студентов педагогического вуза: на материалах изучения дисциплин психолого-педагогического цикла. – Ишим, 2009. – 210 с.
3. Захаров Д.В. Географическое прогнозирование как элемент экологической подготовки школьников при обучении курсу География России. – С-П.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 21 с.
4. Учебные стандарты школ России. Книга 2. Математика. Естественнонаучные дисциплины. - М.: Прометей, 1998. - 336 с. - С.164-194.
5. Примерная программа основного общего образования по географии <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
6. Государственный образовательный стандарт основного общего образования. География // <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

**Методика реализации конструктивного потенциала географии (на примере уроков «Географии России», 9 класс)**

*Моёдо А.Н., студент  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
[aisenamodo@mail.ru](mailto:aisenamodo@mail.ru)*

*Научный руководитель:  
д.п.н., профессор Кривошапкина О.М.*

Конструктивная география понимается как наука, используемая для решения практических задач построения экономики. Отметим здесь, что проблемы преобразования природной среды стали объектом изучения географов издавна. В конструктивно-географическом направлении реально работали А.И. Воейков, В.В. Докучаев, Г.Ф. Морозов, Г.Н. Высоцкий, А.Н. Краснов, В.Н. Сукачев и многие другие ученые. Например, труд ученого А.Н. Краснова может служить примером конструктивной роли географии. Он решил преобразовать болотистые ландшафты Колхидской низменности в цветущую долину, для чего предложил высадить на болоте естественные насосы - эвкалипты. Эти австралийские деревья осушили низменность и сделали ее пригодной для использования.

Термин "конструктивная география" как альтернатива "прикладной географии" введен в научный обиход почти 50 лет назад, так как в 1966 году И.П. Герасимов выступил со статьей "Конструктивная география: цели, методы, результаты". Затем, в 1986 году была подготовлена программа и вышло учебное пособие для учителя "Основы конструктивной географии", состоящее из 3-х разделов: "Проблемы взаимодействия общества и природы", "Проблемы территориальной организации производства и населения", "Приемы и методы конструктивно-географических работ"

(Библиотека учителя географии). В этой книге основной автор академик И.П. Герасимов пишет о своей надежде на то, что "учителя не только прочтут и усвоят содержание книги, но и будут ее широко использовать" [2, стр.7-8].

Однако анализ содержания госстандарта географического образования (2004 год) показал, что термин "конструктивная география" не нашел в нем своего места.

При анализе Примерной программы основного общего образования по географии также выявлено отсутствие термина "конструктивная география", но в целях обучения имеется положение о необходимости "развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, *решения географических задач*, самостоятельного приобретения новых знаний по географии" [8]. В содержании курса "География России" в разделе "Хозяйство России" имеется практическая работа «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования». Также в разделе "Регионы России" отметим практическую работу «Выявление и анализ условий для развития хозяйства и регионов». В этих положениях, на наш взгляд, усматривается влияние конструктивной географии.

Анализ традиционной линейки учебников географии на предмет выявления конструктивного потенциала показал, что с 6 по 8 класс такого рода задания мало представлены, и в 9 классах недостаточны [3, 5].

Однако в учебнике А.И. Алексеева и др. "География России. Хозяйство и географические районы" (9 класс) обнаружено значительное количество задач и вопросов конструктивного характера. Например, в §31. "Географическое положение и природа Европейского Севера" учащимся предлагается ответить на вопрос "Когда-то существовал проект поворота северных рек на юг. Должно было быть изменено и направление течения Печоры. Подумайте, к каким последствиям могло привести осуществление этого проекта" [1, стр.145] Этот вопрос, как никакой другой, можно отнести к конструктивным, так как именно он обсуждался в СССР многие десятилетия, в реализацию этого проекта были вложены большие средства, но в конце концов преобладала здравая точка зрения, и проект был отложен. Конструктивный потенциал географии позволил ученым отвергнуть этот проект, так как вред от реализации проекта был бы больше гипотетической пользы (орошение полей в засушливых районах юга России). Уменьшение количества воды, приносимого в северные районы России привело бы к изменению климата, а также ледового режима рек и прилегающих акваторий северных морей.

Таким образом, сделаем вывод о том, что конструктивный потенциал географии практически не реализован в нормативных документах (госстандарте, примерной программе), и недостаточен в учебниках по географии, исключая отдельные учебники [7, 8]. В связи с этим, мы предлагаем ввести понятие "конструктивная география" в содержание школьного обучения. Например, в "Фундаментальное ядро содержания образования" по географии в раздел "Природа и человеческое общество" необходимо включить вопрос "Роль географии решение проблем рационального использования природных ресурсов" [6].

Поиск методики реализации конструктивного потенциала географии на уроках географии показал отсутствие в журнале "География в школе" статей, посвященных этой теме. В то же время идея "конструктивной географии" несколько раз обсуждалась на страницах этого журнала. Так, в 1977 году опубликована статья И.П. Герасимова "Советская география к 60-летию Великого Октября: Советская география и НТР; новые конструктивные направления в географической науке" [4, стр.5].

В связи с вышесказанным целью нашей работы была разработка методики реализации конструктивного потенциала географии (на примере уроков «Географии России», 9 класс). Для реализации нашей цели были определены задачи исследования: 1. Провести анализ научной литературы по проблеме исследования. 2. Разработать методику реализации конструктивного потенциала географии, для чего: а) создать банк заданий конструктивного характера; б) обогащать содержание обучения решением реальных проблем; в) применять различные формы организации обучения, в том числе игровые. 3. Определить методические условия эффективной реализации разработанной методики. 4. Провести педагогический эксперимент и обсудить его результаты.

На начальном этапе эксперимента провели анкетирование и контрольный срез, результаты которого показали, что учащиеся 9-х классов затрудняются при решении каких-либо проблем и задач конструктивного характера. Это подтвердил и ответ на вопрос анкеты «Можете ли вы использовать в жизни географические знания, полученные в школе?», когда большинство класса ответило положительно (67%). В то же время на вопрос «Некоторое время назад в Якутии планировали построить гидроэлектростанцию в нижнем течении р. Лена. Как Вы считаете, должны ли географы принимать участие в разработке проекта и его одобрении или отрицании?» более половины учащихся, то есть 57%, затруднились ответить, а положительно ответили только 38%, при том, что «нет» сказали 5% школьников.

Для организации экспериментального обучения необходимо создавать банк конструктивных задач для всех курсов географии, начиная с 5 по 11 классы. Наиболее эффективным обучение будет в том случае, если понятие "конструктивная география" сможет реализоваться, в основном, опираясь на решение реальных для школьников проблем. Поэтому банк заданий должен непременно включать местную проблематику.

Поскольку экспериментальная методика находится в стадии интенсивных поисков, мы использовали банк заданий городской и республиканской олимпиад школьников по географии, выбирая из них несложные задания, доступные для учащихся.

Например, учащимся была предложена практическая работа, в ходе которой школьники анализировали предложенную им схему и должны были доказать, что экономико-географическое положение (ЭГП) города изменяется во времени. Им нужно было определить факторы, оказывающие влияние на изменение ЭГП города, и сделать вывод о том, какое влияние оказало ЭГП на хозяйственную специализацию данного города.

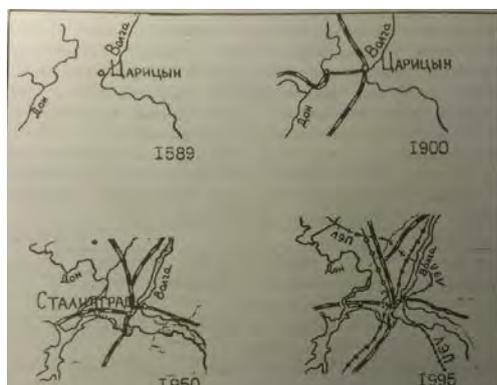


Рис. 1. Город Сталинград

В завершение эксперимента повторно провели анкетирование и контрольный срез. В анкете 86,4% учащихся отметили, что научились решать практические задания и проблемные вопросы. Результаты контрольной работы не так хороши, как ожидалось. Возможно, задания предложенные учащимся были слишком сложными, поэтому многие не справились с работой.

Таким образом, эксперимент показал, что конструктивизм в детях нужно развивать, так как география в настоящее время превратилась из

описательной в конструктивно-преобразовательную, уделяющую большое внимание решению практических задач, научному обоснованию рационального использования природных ресурсов.

Список литературы:

1. Алексеев А.И. «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». – М.: Дрофа, 2011. – с. 286.
2. Герасимов И.П., Преображенский В.С., Исаков А.Ю. и др. «Основы конструктивной географии». – М.: Просвещение, 1986. – с. 287. – (Б-ка учителя географии).
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. «География: Население и хозяйство России: Учебник для 9 класса». – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – с. 280.
4. Герасимов И.П. «Советская география к 60-летию Великого Октября» статья из журнала «География в школе» №5.- 1977. – с. 5.
5. Петрова Н.Н., Максимов Н.А. «География. Население и хозяйство России. 9 класс». – М.: Мнемозина, 2010. – с. 320.
6. Фундаментальное ядро содержания образования.  
[www.standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalog=2619](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalog=2619)
7. Образовательный стандарт основного общего образования по географии.  
[www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588)
8. Примерная программа основного общего образования по географии.  
[www.uroki.net/docpage/doc18.htm](http://www.uroki.net/docpage/doc18.htm)

**Особенности формирования Я-концепции подростков с девиантным поведением**

*Моисеева А.В., студентка  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: stesy2008@mail.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Новаковская В.С.*

Существующие перемены в социально-экономической жизни страны требуют максимальной актуализации самовыражения и самоопределения личности. Поэтому изучение особенностей развития самооценки в структуре Я-концепции современных подростков во всей сложной ее социальной опосредованности необходимо, прежде всего, через поиск субъективных резервов личности и возможностей оптимизации общественных влияний с учетом особенностей данного возраста.

Напряженная социальная, экологическая и демографическая обстановка в современном обществе способствуют частому возникновению различных нарушений в поведении растущих детей. Среди них особую тревогу вызывают цинизм, жестокость, агрессивность, нарушение эмоциональных связей с близкими людьми, негативное самоотношение, которые могут перерасти в девиантное поведение.

Данная тема нашла свое отражение в нормативных документах. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, в частности обеспечивает: формирование

готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик подростка; на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; на создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся» [2].

Изменения в структуре самосознания человека накладывают отпечаток на его поведение. Изучение Я-концепции как многомерного образования позволяет учесть важнейшие детерминанты поведения: отношение к окружающим и ожидаемое от них отношение; самоотношение; индивидуально-личностную направленность развития.

Группа отечественных исследователей установила, что у несовершеннолетних правонарушителей потребность социального престижа теряет свою направленность, перерастая в низшую форму самоутверждения, когда индивид удовлетворяется тем, что становится объектом внимания других людей. Подростку-девианту свойственна гипертрофированная потребность в свободе, независимости: ему уже в 12-13 лет невыносима ситуация, когда он должен получать разрешение от других на каждый свой поступок.

Так же можно сказать что, личностные особенности девиантных подростков свидетельствуют о деформации их характера криминогенный комплекс личности несовершеннолетнего правонарушителя: наличие конфликтов с окружающими, неприязненное отношение к позиции взрослого; заниженная у половины подростков потребность в общении, которая выступает средством самоутверждения и компенсации неудовлетворенности своим положением. Игнорирование девиантов сверстниками с нормативным поведением говорит об их выпадении из круга нормального подросткового общения.

Г. Померанц отмечает следующие составляющие личности подростка с девиантным поведением:

- 1) постепенное усугубление отдельных негативных качеств личности, складывающихся в криминогенный комплекс;
- 2) особое стечение обстоятельств и действие факторов, приводящих к «сонастройке» и взаимодействию криминогенных качеств, их развитию и фиксации;
- 3) фоновым условием для образования и развития криминогенного комплекса является наличие у подростка общих трудностей и отставания в развитии личности;
- 4) наличие криминогенного комплекса делает подростка нечувствительным к воздействию воспитательных мер, направленных на коррекцию отдельных сторон его личности [3].

Итак, на нормативность поведения подростков оказывают влияние доброжелательность, открытость в общении, социальная зрелость, выражающаяся в реакциях во взаимодействии с окружающими, способах решения проблемных ситуаций. Отгороженность, отчужденность подростка, дефицит в общении и эмоциональная неустойчивость в условиях стресса могут провоцировать его отклоняющееся поведение.

Мы согласны с мнением Л. С. Выготского о том, что «суть подросткового возраста несовпадение трех точек созревания: «Половое созревание начинается и завершается раньше, чем наступает окончание общеорганического развития подростка, и раньше, чем подросток достигает окончательной ступени своего социально-

культурного формирования». Он указал типичные черты подростка: возникновение интроспекции, ведущей к самоанализу; появление особого интереса к своим переживаниям, неудовлетворенность внешним миром, уход в себя, появление чувства исключительности, стремление к самоутверждению, противопоставление себя окружающим, конфликты с ними [1].

Таким образом, отклонения в поведении могут быть связаны с изменениями, происходящими в личности подростка. Поскольку психофизическое, умственное, социальное, эмоциональное развитие отличается качественным своеобразием, оно во многом определяет все дальнейшие особенности взросления и поведения подростка.

Анализ литературы показал, что критерии девиантного поведения неоднозначны. Латентные правонарушения (безбилетный проезд, нарушение правил уличного движения, мелкие кражи, скупка краденого) могут остаться без внимания. Однако резкие изменения в поведении, когда потребности личности не соответствуют предложению; снижение ценностного отношения к себе, своему имени и телу; негативное отношение к институтам социального контроля; нетерпимость к педагогическим воздействиям; ригоризм в отношении к наркомании, проституции, бродяжничеству, попрошайничеству, связанный с особым виктимным опытом; правонарушения служат наиболее устойчивыми признаками девиантного поведения.

В.В. Ковалев выделяет 10 основных вариантов отклоняющегося поведения: уклонение от учебной и трудовой деятельности, систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах, антиобщественные насильственные действия; антиобщественные корыстные действия; антиобщественные действия сексуального характера, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических и токсических веществ, уходы из дома, бродяжничество, азартные игры, прочие виды отклоняющегося поведения [4, стр.23].

Таким образом, подростковому возрасту присущи различные типы нарушенного поведения. По мнению С. А. Беличева: «Асоциальное поведение несовершеннолетних имеет свою специфическую природу и рассматривается как результат социопатогенеза, идущего под влиянием различных целенаправленных (организованных) и стихийных (неорганизованных) воздействий на личность ребенка, подростка, юноши. Поскольку разработка практических мер по предупреждению отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних также требует учета психобиологических, социально-психологических и психолого-педагогических факторов, обуславливающих различные отклонения, необходим системный подход в изучении отклоняющегося поведения детей и подростков, который выявляет иерархию и взаимосвязь разнообразных неблагоприятных факторов».

Обобщение исследований позволяет констатировать у подростка с девиантным поведением следующие психологические особенности Я-концепции: неприятие педагогических воздействий; неумение преодолевать трудности; игнорирование препятствий; сверхнапряженность; апатичная подчиненность группе с асоциальными установками; сниженная самокритичность, двойной локус контроля; синдром тревожного ожидания, неуверенности в себе, порожденный систематическими учебными неудачами; негативные установки к учебной деятельности, физическому труду, к себе и окружающим людям; слабость самоконтроля; крайняя степень эгоцентрированности; агрессивность.

Для преодоления подростком собственных внутриличностных конфликтов следует способствовать удовлетворению возникающих противоречивых потребностей. При этом необходимо создавать условия для внешнего конструктивного выражения

подростком собственных внутренних неосознаваемых переживаний. Для снижения противоречивости самоотношения важно поддерживать конструктивные параметры и создавать условия для нормализации негативных. Необходимо обеспечивать подростку поддержку в развитии образа-Я, в поиске идентичности, обеспечивать самостоятельность и обращать внимание на успешность относительно самого себя, подчеркивать индивидуальность. Для наиболее успешного и гармоничного развития личности подростка следует создавать условия для развития навыков рефлексии, что будет способствовать осознанию собственных чувств, наполнению их смыслами и адекватному восприятию реакции окружающих. Параллельно с этим важно развивать внутренний локус контроля, формировать ответственность за собственное развитие.

#### Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педология подростка // Собр.соч.: в 6т. - М., 1984. т.5 Трудное детство
2. О введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального образования. - М.: Приказ Министерства образования от 22.12.09. URL: Федеральный образовательный портал Российское образование.
3. Померанц Г. Сквозь несогласие // Новое время. 1994. № 35
4. Селецкий А.И., Тарарухин С.А. Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением. – Киев,1981

### **Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста в семье**

*Мотовилова Ю.Е., студентка  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Новаковская В.С.*

Для изменений, происходящих с человеком в течение первых трех лет развития, характерны поразительная скорость и глубина по сравнению с изменениями в любой другой трехлетний период его жизни.

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» указывается, что построение образовательного процесса должно происходить «на адекватных возрасту формах работы с детьми» [4]. Основной формой работы с детьми раннего возраста является предметная деятельность.

Е.В. Ларечина указывает, что в целях создания оптимальных условий для интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка в период раннего детства психолого-педагогическая работа должна строиться по принципу взаимодействия ребенка с родителями при участии специалиста [3].

Проблемой разработки форм, методов и приемов психолого-педагогической работы, способствующих психическому развитию детей раннего возраста занимались

Н.Н. Авдеева, П.Я. Гальперин, А.О. Дробинская, И.В. Дубровина, Е.В. Ларечина, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова и др.

Однако, на наш взгляд, на данный момент, практически не существуют комплексные программы сопровождения психического развития детей в возрасте от одного года до трех лет в семье, адресованные педагогам и психологам, и, включающие в себя систематизированный комплекс методов и приемов развития ребенка в контексте работы с его семьей, а также набор диагностических методик для контроля проводимой работы.

Таким образом, становится очевидной актуальность исследования специфики психолого-педагогического сопровождения развития ребенка раннего возраста в семье.

В результате проведенных исследований установлено, что основными особенностями развития познавательных процессов у детей в раннем возрасте являются следующие: развитие восприятия приводит к формированию у ребенка системы сенсорных эталонов, необходимой для образной категоризации, мышление от наглядно-действенного переходит в наглядно-образное, развитие речи приводит к количественному увеличению понимаемых и произносимых слов, процессы памяти и внимания в основном имеют произвольный характер, они неустойчивы и подвижны. Кроме того, мы пришли к выводу о том, что эмоционально-личностное развитие детей в период раннего детства тесно связано с развитием познавательных процессов, поскольку ребенок стремится к познанию прежде всего того, что вызывает у него непосредственный эмоциональный отклик, в свою очередь в результате накопления знаний об окружающем мире у детей развивается самосознание, формируется первичная самооценка.

Также необходимо отметить, что общение с взрослым имеет определяющее влияние на психическое развитие ребенка раннего возраста, так как эмоциональный контакт с близким взрослым, стремление подражать ему, способствует появлению готовности к присвоению духовной культуры.

С.Н. Костромина и А.А. Реан считают, что для обеспечения максимально эффективной работы по психолого-педагогическому сопровождению психического развития детей в период раннего детства, группы раннего развития ребенка следует формировать с тем условием, что количество детей в них будет варьироваться от четырех до шести [1]. Опираясь на указанное мнение нами была набрана группа из шести детей в возрасте от одного года до двух лет.

Мы считаем, что психолого-педагогическая работа, направленная на содействие психическому развитию ребенка в раннем возрасте должна осуществляться при обязательном контроле результатов такой работы в виде систематической диагностики. Таким образом, можно обозначить цель психолого-педагогической диагностики психического развития детей раннего возраста, как определение соответствия возрастной норме уровня развития тех или иных психических процессов, уровня развития предметной деятельности и развития общения со взрослым, а также изучение особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка.

На основе анализа психолого-диагностической литературы и в соответствии с поставленной целью мы отобрали следующие методы и методики для программы диагностики психического развития детей в возрасте от одного года до трех лет:

1) методика определения коэффициента психического развития детей от одного года до трех лет (С.Н. Костромина);

2) методика диагностики развития предметной деятельности и развития общения со взрослым детей второго года жизни (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова);

3) методика изучения развития образа «Я» у младенцев и детей раннего возраста (А.А. Реан).

В результате интерпретации данных, полученных при диагностике по методике определения коэффициента психического развития детей от одного года до трех лет, было выявлено, что среди диагностируемых детей четверо имеют высокий уровень психического развития, остальные двое – нормальный уровень психического развития.

Исследование по методике, разработанной Е.О. Смирновой с соавторами, показало, что лишь у двоих детей развитие общения и развитие предметной деятельности находились на одном уровне (в одном случае высоком, в другом – среднем). У двоих детей развитие общения – на высоком уровне, а развитие предметной деятельности – на среднем. У оставшихся двоих развитие общения – на среднем уровне, а развитие предметной деятельности – на высоком.

Диагностика самосознания по методике изучения развития образа «Я» у младенцев и детей раннего возраста показала, что у всех детей образ себя находится в процессе формирования и уровень сформированности соответствует возрастной норме.

Анализ результатов диагностики психического развития детей раннего возраста приводит нас к выводу о необходимости поиска и систематизации методов психолого-педагогической работы по сопровождению психического развития детей раннего возраста в семье.

По нашему мнению, целью психолого-педагогического сопровождения психического развития детей раннего возраста в условиях семейного воспитания является создание условий для развития когнитивной и эмоционально-личностной сферы психики детей в процессе их общения с взрослыми и сверстниками.

В связи с поставленной целью, основные задачи психолого-педагогической работы можно обозначить следующим образом:

1) формирование у детей представлений об окружающем мире, включающее в себя развитие сенсорных эталонов (цвет, размер, форма), развитие представлений о животных, растениях, явлениях природы и т.д.;

2) развитие эмоциональных отношений между матерью (отцом) и ребенком раннего возраста;

3) информирование и оказание помощи родителям по вопросам воспитания и развития ребенка.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы и в соответствии с поставленными задачами нами были систематизированы методы психолого-педагогического сопровождения психического развития детей в возрасте от одного года до трех лет. Наиболее эффективными оказались следующие методы: подвижные игры, в том числе игры с мячом и игры, сопровождаемые проговариванием попевок, приговорок, потешек, пестушек и т.д., игры, направленные на развитие мелкой моторики рук, изобразительная деятельность, включающая рисование, аппликации и лепку. Оптимальность использования перечисленных методов обусловлена тем, что они направлены на развитие коммуникативных навыков ребенка, развитие речи, развитие общей и мелкой моторики, развитие восприятия, внимания и формирование представлений об окружающем мире в процессе общения ребенка с близкими взрослыми.

Разработанная нами программа психолого-педагогического сопровождения психического развития детей в период раннего детства в контексте работы с семьей ребенка состоит из трех основных блоков: «Животные», «Формы», «Цвета». Каждый блок включает в себя 10 занятий продолжительностью 1 час, которые проводятся 2 раза в неделю. Занятия из разных блоков чередуют друг друга. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить максимально эффективную совместную деятельность детей и родителей, поощряются также и взаимодействия между детьми.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что предложенная программа психолого-педагогического сопровождения психического развития детей в раннем возрасте при непосредственном участии членов семьи ребенка способствует развитию когнитивной и эмоционально-личностной сферы психики детей.

#### Список литературы:

1. Костромина С.Н., Реан А.А. Психология детства. Практикум. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.
2. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
3. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. – СПб.: Речь, 2004.
4. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 г. № 655.
5. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. – М.: МГППУ, 2003.

### **Роль социально-психологического тренинга «Эффективное общение» в развитии межличностных отношений младших школьников**

*Наумова А.Ю., студентка  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: Anastasia-1991@mail.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Новаковская В.С.*

Большую часть своего времени младшие школьники проводят вне дома, общаясь со сверстниками. Содержанием межличностных отношений является общение, которое имеет большую воспитательную силу. Школьники стремятся занять определенное место в группе сверстников. Л. А. Венгер отмечает, что «одиночество для младших школьников невыносимо, оно тяжело переживается и влияет на дальнейшее формирование личности, таких качеств как замкнутость, стеснительность, отрешенность. Такому человеку тяжело самоутвердиться и найти свое место в обществе» [1, с. 119]. Поэтому очень важно развитие межличностных отношений, поиск близких друзей, на которых можно положиться в любую минуту и которые всегда смогут понять.

Для получения представления о межличностных отношениях внутри класса и оценки сплоченности коллектива нами была проведена психологическая диагностика с помощью следующих методик:

- 1) методика диагностики межличностных отношений А. Басса-Дарки;
- 2) социометрический тест Дж. Морено «Выявление статуса личности в системе межличностных отношений»;
- 3) опросник К. Томаса «Поведения в конфликте».

Экспериментальной базой нашего исследования стала МОУ «Гимназия №1» г. Нерюнгри (экспериментальный класс – 2 «Б», контрольный класс – 2 «В»). В исследовании принимали участие 53 учащихся (в экспериментальном классе – 14 девочек, 13 мальчиков; в контрольном классе – 14 девочек, 12 мальчиков).

Ниже представлены результаты проведенного нами констатирующего эксперимента.

- 1) Методика диагностики межличностных отношений А. Басса-Дарки.

С помощью данной методики мы изучили и оценили навыки межличностных отношений в классах младшего школьного возраста.

В экспериментальном классе было выявлено 22% (6 учащихся) с низким статусом, и 78% (21 учащийся) с очень низким статусом. В контрольном классе 4% (1 учащийся) со средним статусом, 17% (4 учащихся) с низким статусом и 79% (19 учащихся) с очень низким статусом.

Результаты методики представлены на рисунке 1.

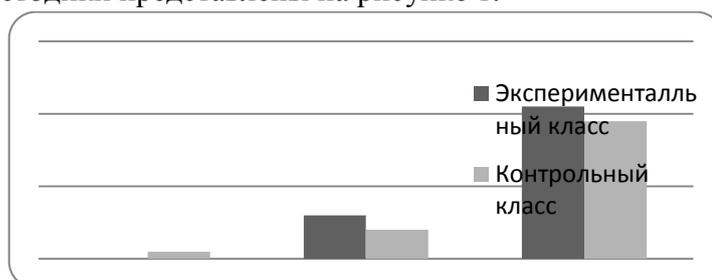


Рис. 1. Результаты диагностики по методике межличностных отношений А. Басса-Дарки.

Таким образом, данная методика показала, что на начальном этапе эксперимента в экспериментальном и в контрольном классах недостаточно сформированы межличностные отношения между детьми.

- 2) Социометрический тест Дж. Морено «Выявление статуса личности в системе межличностных отношений».

Данная методика помогла нам выявить статус учащихся среди одноклассников в системе межличностных отношений.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены лидеры класса, что составило 7% (Алена З., Евгений Т.) от 100% обучающихся экспериментального класса, набравших 12, 13 баллов, и 7% в контрольном классе (Виктория Л., Богдан С.), что также составляет 100% от обучающихся контрольного класса, набравшие 10, 9 баллов.

Так же выявлены дети, пользующиеся наименьшей популярностью среди экспериментального класса 55% - набравшие от 0 до -16 баллов (Вика Е., Максим С., Саша Т., Таня Ф., Паша Ч., Ваня Ш.) и 48% - контрольного класса (Сережи Б., Димы Г., Саши Ж., Оли К., Саши К.), набравшие от 0 до -22 баллов. Из отрицательных показателей видно, что проблема в формировании коллектива существует.

Таким образом, данная методика показала, что в каждом классе есть как лидеры, так и отвергаемые дети.

### 3) Опросник К. Томаса «Поведения в конфликте».

С помощью данной методики мы смогли выявить тип поведения в конфликтных ситуациях у учащихся начальной школы.

По методике опросник К. Томаса «Поведения в конфликте» нами были получены следующие результаты:

33% экспериментального класса и 58% контрольного класса свойственен «примиренческий стиль» решения конфликтов – это такие дети, которые во время спора пытаются предложить альтернативу. 7% учащихся в экспериментальном классе и 12 % в контрольном классе выбирают «мягкий тип» решения конфликта, то есть эти дети с готовностью принимают точку зрения противника, для избегания серьезного конфликта. 22% в экспериментальном классе и 8 % в контрольном классе соответствуют «жесткому типу» решения конфликтов – такие дети рассматривает любую ситуацию как состязание воли, они хотят победить, однако часто кончается тем, что вызывают такую же жесткую реакцию. 26 % класса в экспериментальном классе и 15 % в контрольном классе свойственен «компромиссный» тип решения конфликтов. И также было выявлено, что 11% в экспериментальном классе и 8 % в контрольном классе - «уходящий тип» не обостряют ситуацию, не доводят до открытого столкновения. Результаты методики представлены на рисунке 3.

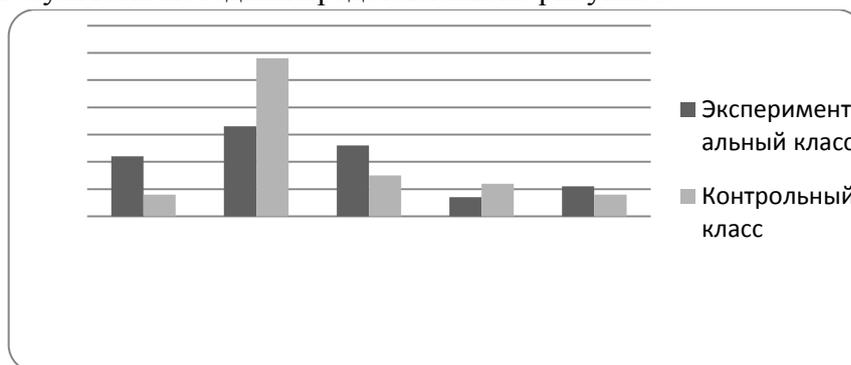


Рис. 3. Результаты диагностики по методике «Поведения в конфликте».

Таким образом, данная диагностика показала, что большое количество детей выбирают тип поведения в конфликтных ситуациях жесткий, что нередко приводит к ссорам и неблагоприятной атмосфере в классе.

В нашем исследовании мы считаем, что тренинг является эффективным средством по развитию межличностных отношений младших школьников. Так как социально-психологический тренинг позволяет работать с личностью, затрагивая глубинные внутренние структуры, трудно поддающиеся коррекции другими методами. И. Ю. Левченко отмечает, что «трудности и разногласия, которые объективно разъединяют людей, порождают атмосферу страха, вызывают ощущение «одиночества среди толпы», неуверенности, бессилия. Опыт, приобретенный в учебно-тренинговых группах, позволяет выработать определенный социально-психологический «иммунитет»» [2, с. 15].

Нами была разработана программа социально-психологического тренинга для младших школьников.

В основе программы «Эффективное общение» лежит принцип поэтапности развития группы и постепенности понимания себя каждым членом группы. Каждая встреча логически вытекает из предыдущей и является основой для последующей.

Основная гуманистическая идея подобных занятий заключается в том, чтобы не заставлять, не подавлять, не ломать человека, а помочь ему стать самим собой, преодолеть стереотипы, мешающие общению с окружающими. В процессе тренинга с младшими школьниками используются различные техники такие как: подвижные игры, групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая игра и т.п.

В содержание занятий включено: игровые методы, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, ролевые игры, письменные упражнения, устные упражнения, короткие информационные блоки, психодиагностические методики.

Развитие межличностных отношений между младшими школьниками требует соблюдения ряда условий: создание благоприятной атмосферы, возможность каждому ученику вносить свои предложения и пожелания.

Ожидаемые результаты работы: расширение знаний и представлений учащихся о способах эффективного взаимодействия с людьми, умение применять на практике навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, оптимизация позитивного психологического климата в классе, практическое применение навыков эффективного общения.

09.02.2013 г. проводилась промежуточная диагностика в экспериментальном и контрольном классах. Выявлены положительные изменения в системе межличностных отношений: количество отвергнутых детей в классе значительно уменьшилось, большинство детей стали решать конфликтные ситуации примиренческим путем.

Тренинг является эффективным средством по развитию межличностных отношений младших школьников. Так как младший школьник усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно, когда он имеет возможность закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс развития межличностных отношений младших школьников становится легче и интереснее.

#### Список литературы:

1. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология: учеб. пособие для учащихся пед. училищ по специальностям «Дошк. Воспитание» и «Воспитание в дошк. учреждениях» – М.: Просвещение, 1988. – 336 с.
2. Левченко И. Ю., Забрамной С. Д. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие; – 3-е изд., – М.: ИЦ Академия, 2006. – 320 с.
3. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Осъ – 89, 1999. – 315 с.
4. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – М.: СПб, 2005. – 167 с.

## Анализ игровой зависимости среди студентов

*Никифоров Дь.В., студент  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: ndulus@mail.ru*

*Научный руководитель:  
Старший преподаватель Олесова С.А.*

В настоящее время с развитием компьютерных технологий и расширением игрового программного обеспечения человек с малых лет не только учится работать с компьютером, но и играть в компьютерные игры. Таким образом, встает острая проблема зависимости подрастающего поколения от компьютерных игр. Учитывая то, что количество людей, попадающих в зависимость, растет с каждым днем, этот вопрос требует изучения.

Игровая зависимость, гейминг – форма психологической зависимости, проявляющаяся в навязчивом увлечении видеоиграми и компьютерными играми. [2, стр.91] Игры, вызывающими самую сильную зависимость, чаще всего считаются сетевые, особенно MMORPG. Известны случаи, когда слишком долгая игра приводила к фатальным последствиям. Так, в октябре 2005 года умерла от истощения китайская девочка (Snowly) после многосуточной игры в WorldofWarcraft. После этого в игре была проведена виртуальная церемония похорон.[3, стр.15] Первое исследование феномена зависимости от компьютера было проведено в 1980-х годах английским психологом Subby R. [1, стр.21] Исследование, осуществлялось посредством опроса и интервьюирования испытуемых; в нем применялись стандартные психологические тесты и специально разработанные опросники. Согласно этим исследованиям Subby R. выделяет четыре стадии развития психологической зависимости от компьютера и компьютерных игр:

1. Легкая увлеченность - человек получает удовольствие, играя или занимаясь на компьютере, чему сопутствуют положительные эмоции.

2. Увлеченность - фактором, свидетельствующим о переходе человека на эту стадию формирования зависимости, является появление в иерархии потребностей новой потребности - компьютера.

3. Зависимость - эта стадия характеризуется не только сдвигом потребности в компьютере на нижний уровень пирамиды потребностей, но и другими, не менее серьезными изменениями - в ценностно-смысловой сфере личности.

4. Привязанность - эта стадия характеризуется угасанием компьютерной активности человека, однако полностью оторваться от психологической привязанности к компьютеру не может.

Симптомы психологической зависимости от компьютера [4]:

- хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
- нежелание отвлечься от работы или игры за компьютером;
- раздражение при вынужденном отвлечении;
- неспособность спланировать окончание сеанса работы или с компьютером;
- готовность лгать, преуменьшая длительность и частоту работы в Интернете;
- забывание о домашних делах, учебе, встречах и договоренностях в ходе работы или игры на компьютере;

- пренебрежение собственным здоровьем, гигиеной и сном в пользу проведения большего количества времени за компьютером;
- человек предпочитает есть перед монитором;
- обсуждение компьютерной тематики со всеми мало-мальски сведущими в этой области людьми;
- нежелание принимать критику подобного образа жизни со стороны близких.

С целью выявить насколько развита игровая зависимость, мы провели анкетирование 100 студентов, проживающих в общежитиях города Якутска. На 20 вопросов надо было ответить – «да» или «нет».

Результаты получились следующими:

У всех студентов есть свой компьютер или ноутбук. Средний возраст когда начали играть в компьютерные игры – 9 лет. 33% сами признают, что увлечены компьютерными играми. 24% студентов легче общаться через Интернет. 81% испытывают хорошее настроение, когда работают за компьютером и проводят 3 и более часов за компьютером в день. 33% пропускали приём пищи, работая за компьютером и у 33% увлечение компьютерными играми влияло отрицательно на успеваемость. 14% испытывали чувство опустошённости, плохое настроение и раздражительность, когда не было возможности поиграть за компьютером. 71% студентам друзья или родственники говорили, что они слишком много времени проводят за компьютером и у 48% были неудачные попытки ограничить время игры на компьютере.

Проведя анализ результатов, и сопоставив с симптомами психологической зависимости, мы думаем, что у 14% опрошенных студентов легкая увлеченность (1 стадия), у 53% - увлеченность (2 стадия), у 33% - зависимость (3 стадия).

Для профилактики компьютерной зависимости мы предлагаем:

1. Выделить конкретное количество времени для компьютерных игр и строго его придерживаться.
2. Соблюдать режим дня, гулять на улице, общаться с друзьями, в перерывах между играми выполнять несложные физические упражнения.
3. Заменить вместо «стрелялок» и «бродилок» играми, которые развивают логическое мышление.
4. Говорить с родителями или родственниками о своих проблемах или подозрениях и в случае необходимости не стесняться обратиться к психологу.

#### Список литературы:

1. Subby R. Inside the Chemically Dependent Marriage: Denial a. Manipulation. In Co-Dependency: An Emerging Issue. Pompano Beach, Fla.: Health Communications, 1984. – P. 29.
2. Липков А. Ящик Пандоры: феномен компьютерных игр в мире и в России. — М., 2008, 91 стр.
3. Силбигер М. Press Play to Grow! Designing Video Games as «Trojan Horses» to Catalyze Human Development through the Conveyor Belt of Growth // John F. Kennedy University, Pleasant Hill, CA, 2008
4. <http://bibo.kz/kipa/340048-psikhologi-vydeljajut-sledujushhie-simptomy.html>

## **Потенциал женщин в семье как основная задача выполнения национальной программы подготовки кадров: на примере Узбекистана**

*Нишанова Н.Р., с.н.с., соискатель  
Философского факультета НУУз, Узбекистан,  
г. Ташкент  
E-mail: smu\_us@mail.ru*

«Национальная программа подготовки кадров» РУз выступает основным источником не только реформирования системы образования, но и формирования гармонично развитого поколения в стране. Как подчеркнул Президент Республики Ислам Каримов: **“Важно продолжить и поднять на новый уровень начатую масштабную работу по реформированию образовательного процесса в стране, воспитанию наших детей в духе гармоничного сочетания национальных и общественных ценностей, оградить их от чуждых нашему менталитету вредных влияний и течений, подготовить самостоятельно мыслящих и обладающих современными знаниями граждан, способных занять достойное место в нашем обществе”** [1].

Соглашаясь мнению лидера страны, надо отметить, высококвалифицированные кадры востребованы всегда.

Интеллектуально-научный потенциал кадров играет важную роль в экономическом развитии страны.

В Узбекистане образованность и интеллектуальный потенциал женщин имеет важное значение. Потому, что она не только работник, ученый, специалист, но и мать, воспитанник детей. Ведь в большинстве узбекских семей женщины фундаментально занимаясь воспитанием ребёнка проявляют твердую решимость и ответственность.

В настоящее время из-за создания хороших условий они работают в ответственных постах страны, им выделена 30 процентная квота на избрания в Законодательную Палату Олий Маджлиса Республики Узбекистан.

В настоящий день гордость порождает тот факт, среди женщин Узбекистана имеются академики, профессора, доктора и кандидатов наук, лауреаты государственных премий и т.д.

Обретение нашей страной независимости открыла широкие возможности по сотрудничеству с ведущими научными центрами мира, крупными учеными и различными специальностями. Это значительно обогатила знание и опыт наших ученых, в том числе женщин. Большая часть из которых (70,7%) имеют возможность диалога своими коллегами ведущих стран бывшего СНГ и дальнего зарубежья: США (17,3%), Англия (16,0%), Германия (14,6%), Франция (6,6%), Япония (6,6%), Бельгия (6,6%), Испания (5,3%), Израиль (4,0%), Турция (4,0%), Греция (4,0%), Швейцария (4,0%) и др., а также соседние государства, в том числе Россия (25,3%), Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан [2].

Для выявления научного потенциала женщин Узбекистана был проведён опрос женщин в рамках совместного проекта объединения женщин Узбекистана «Олима» и Фондом имени Фридриха Эберта (Германия). В опросе приняло участие более 175 женщин-ученых, в числе которых 119 кандидатов наук, 51 доктора наук, 5 академиков, 36 доцентов, 14 профессоров. Возраст респондентов: 21-30 лет составляет 1,3%, 31-40 лет – 17,3%, 41-50 лет – 33,4%, 51-60 лет – 36,0%, 60 лет и старше составляют 12,0%.

**В результате проведенного опроса было установлено следующее**

**распределение отраслей науки:**

- естественные науки (математика, кибернетика, программирование, биология, биотехнология, физика, химия) -35%;
- технические науки – 10%;
- общественные гуманитарные наук (экономика, юриспруденция, педагогика, психология) – 35,0%;
- (история, политология, философия, филология) – 15,5%.

Как можно видеть, наибольший процент женщин-ученых приходится на естественные и общественные науки.

**Ученые отметили следующие основные достижения, которых добился Узбекистан за годы независимости:**

- обретение национальной независимости, создание демократического государства;
- вхождение в мировое сообщество, возможность сотрудничества с международными организациями;
- реализация социального-экономических реформ в стране, улучшение социального обеспечения населения;
- укрепление системы безопасности, обеспечение стабильности;
- реформирование системы образования;

**По мнению женщин-ученых наиболее крупные достижения связаны со следующими отраслями жизни нашего государства:**

- политическая жизнь страны, права человека, в том числе женщин – 41,3%;
- социального - экономическая сфера – 32,0%;
- общественно-культурная жизнь и образование – 20,0%;
- научный диалог странами бывшего СНГ и дальнего зарубежья – 17,4%.

**В результате опроса выяснилось, что респонденты привлекают информацию для свой научной деятельности из таких источников, как:**

- Интернет, электронная почта (48,0%);
- специальная литература, информационные материалы (45,3%);
- научные труды (40,0%);
- семинары, конференции и т.д. (12,0%);
- средства массовой информации (8,0%);
- переписка с зарубежными учеными (4,0%).

**Вместе с тем опрошенные на предложение отметить на то, чем отличается женщина-учёная от мужчин, указали следующие:**

- решительность, целенаправленность (33,3%);
- деловитость, собранность, внимательность (18,3%);
- деловая активность, высокий творческий потенциал (16,3%);
- ответственное отношений к жизни (12,0%);
- интуиция (8,0%) и др.

Исходя из вышесказанного, можно сделать выводы, что в Узбекистане имеются все благоприятные для ученых-женщин, не только заниматься семьёй или воспитанием ребёнка, но и для активного участия общественной жизни.

Список литературы:

1. Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. –Ташкент: Маънавият, 2008.
2. Изучение мнения общества Республики Узбекистана от Центра «Ижтимоий

фикр» на основании социологических исследований в 2009 г.

**Развитие профессионального самосознания бакалавров психолого-педагогического образования в процессе профессионально-практической подготовки**

*Новаковская В.С., ст. преподаватель  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: paninovak@yandex.ru*

Вступление России в мировое образовательное пространство актуализируется необходимостью изменения образовательной стратегии развития профессионального психолого-педагогического образования, как системы профессионально-практической подготовки, обеспечивающей воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного производства, способствующих экономическому, политическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению выпускника. Данный аспект требует поиска новых подходов к организации профессионально-практической подготовки студентов-бакалавров и нахождения путей ее практической реализации [1].

Проблемы профессионально-практической подготовки студентов в контексте многоуровневой системы образования рассматривались в диссертационных исследованиях З.И. Александровой (2009), Е.Г. Башаевой (2010), И.А. Бочкаревой (2009), С.М. Дзидоевой (2009), М.В. Лазаревой (2009), В.С. Пьянина (2010), Л.Е. Солянкиной (2011), В.И. Стеньковой (2007) и др.

Однако, рассмотренные нами исследования недостаточно касаются развития профессионального самосознания бакалавров психолого-педагогического образования. Важной задачей высшего образования кроме передачи знаний и умений, становится формирование личности будущего профессионала, его идентификации с профессией, построенной с учетом психологических закономерностей профессионализации.

Самосознание личности является сложным феноменом опосредования и познания себя, развернутого во времени, связанный с интеграцией нескольких образов в целостное образование – понятие собственного «Я»

Профессиональное самосознание рассмотрено в исследованиях А.А. Деркача, В.Н. Казиева, О.В. Москаленко, Б.Г. Парыгина, П.А. Шавира и др. Анализ исследований позволил отметить, что профессиональное самосознание прямо связано с осознанием человеком себя в профессиональной деятельности, т.е. содержание профессионального самосознания относится к профессиональной деятельности и к себе, как к субъекту этой деятельности. Если самосознание формируется в жизнедеятельности и общении с окружающими людьми и является результатом познания себя, своих действий, психических качеств и т.д., то профессиональное самосознание – это проекция всех структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность. Профессиональное самосознание является средством саморегуляции профессиональной деятельности и имеет следующие компоненты: осознание себя как субъекта профессиональной деятельности, осознание и оценка отношений, осознание своей нравственности, ответственности и роли в решении профессиональных задач, осознание собственного профессионального развития.

Важным при этом является осознание особенностей и возможностей собственной личности, с развитием самопонимания и самоотношения, которые выступают внутренними условиями, в значительной степени определяющими развитие личности и формирование индивидуально-типологических особенностей ее структуры.

С целью выявления начального уровня профессионального самосознания и идентификации с профессиональной деятельностью, нами проведено исследование студентов каф. ПИМНО с помощью методики исследования самоотношения С.Р. Пантелеева, поскольку профессиональное самоотношение формируется через осознание собственных социально-психологических качеств, выполняет регулирующую функцию, представляя собой механизм внутреннего контроля личности. Позитивное отношение к себе позволяет адекватно преодолевать трудности при прохождении психолого-педагогической практики.

Студенты экспериментальной группы в сравнении с контрольной демонстрируют высокий уровень замкнутости (33%), более низкие показатели по шкале самоуверенность (37%), а также более низкими показателями по шкалам «саморуководство» (44%), «самоценность» (27%).

По шкале «Самообвинение» в экспериментальной группе преобладает избирательное отношение к себе (63%). Обвинение себя за те или иные поступки и действия сочетается с выражением гнева, досады в адрес окружающих. Внутренняя конфликтность зависит от степени адаптированности студентов в ситуации (67%). В привычных для себя условиях, особенности которых хорошо знакомы и прогнозируемы, наблюдаются положительный фон отношения к себе, признание своих достоинств и высокая оценка своих достижений. Неожиданные трудности, возникающие дополнительные препятствия могут способствовать усилению недооценки собственных успехов.

В результате проведенного статистического анализа с помощью U-Критерия Манна-Уитни можно утверждать, что количество студентов ЭГ, имеющих средний уровень самоотношения по шкалам самоуверенность, отраженное самоотношение, самопринятие, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение не превышает количество респондентов КГ. Статистически значимые различия в количестве респондентов данных выборок было выявлено относительно шкал «закрытость» ( $U=885$  при  $p \leq 0,01$ ), «саморуководство» ( $U=860,5$  при  $p \leq 0,01$ ), «самоценность» ( $U=825,5$  при  $p \leq 0,01$ ). Таким образом, когнитивный компонент самоотношения как самопоследовательность, одобрение самого себя, доверие к себе и самосогласие, самоконтроль и самокоррекция в ЭГ значительно ниже, чем в КГ. В данной группе отмечается повышенная критичность и неуверенность в правильности профессиональных действий, волевого контроля недостаточно для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели.

Таким образом, более низкие показатели самоотношения в ЭГ в сравнении с КГ могут определять реакцию личности на включение в ситуацию реальной профессиональной деятельности, которая насыщена значимым проблемно-профессиональным содержанием, определяющим особенности становления личности студента на этапе профессионализации в первые годы обучения. В контрольную группу вошли студенты, уже получившие средне-профессиональное педагогическое образование, и отличающиеся более высоким уровнем профессионального самоотношения.

Следовательно, существует возможность изменения личностного отношения к профессиональной деятельности за счет включения в практическую деятельность, развития позитивного отношения к профессии.

На основе профессионально-функциональных задач профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования мы учитывали возможности развития в процессе прохождения психолого-педагогической практики следующих компонентов профессионального самосознания: содержательно-структурного и личностно-психологического. Это предполагает развитие их профессиональных возможностей, формирование профессионально-значимых социальных качеств: социально-профессиональной мобильности, профессионально-мыслительной умелости, а также развитие особого мотивационного состояния готовности проявлять целенаправленную профессиональную активность на основе полученных психолого-педагогических знаний и приобретенных умений, позволяющих успешно справляться с проблемными ситуациями, возникающими на практике [2, 3].

Таким образом, важнейшими психолого-педагогическими условиями развития профессионального самосознания являются использование возможностей субъектно-развивающих, интегрированных, профессионально-ориентированных психолого-педагогических заданий, выполняемых в процессе практики; дополнение системы психолого-педагогических заданий индивидуальным подбором развивающих заданий и психолого-педагогическое сопровождение их выполнения; заполнение дневника личностного и профессионального сопровождения, мониторинг уровня сформированности профессионально-значимых качеств личности; сопровождение перехода процесса развития субъекта профессиональной компетентности от состояния внешнего управления в самоуправление.

Психолого-педагогическое сопровождение практики бакалавров направлено на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития и обучения студентов в ситуациях социально-психологических взаимодействий, организуемых во время прохождения практики в образовательных учреждениях, на проектирование и самопроектирование практической деятельности, на психологически компетентное оказание помощи и поддержки в преодолении трудностей адаптации, идентификации с будущей профессией. Это позволит будущим педагогам-психологам осознать значимость практики, овладеть необходимыми психолого-педагогическими умениями и действиями, способствующими становлению профессионально значимых качеств и позитивному профессиональному самоотношению.

#### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. URL: [http://www.mgppu.ru/foreign\\_affairs/](http://www.mgppu.ru/foreign_affairs/) (дата обращения: 24.05.2010).
2. Лазарева, М.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза: дисс. ... канд.пед. наук. - М., 2009.
3. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. – М., 2008.

## Формирование лексико-грамматического строя речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр и словесных упражнений

*Паршинцева О.П., учитель – логопед  
МБС(К)ОУ С(К)НШ-ДС №2,  
г. Нерюнгри  
E-mail: delfin--47@mail.ru*

В логопедической литературе многие авторы пишут о том, что количество детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи растет из года в год. Такую же статистику мы наблюдаем и в нашем коррекционном образовательном учреждении. Сравнительный анализ результатов логопедического обследования за 3 года показал, что в 2009-2010 году общее число дошкольников с ОНР разного уровня составляло 11 детей (10 %), в 2010-2011 уч. г. – 22 ребёнка, (21 %), в 2011-2012 г.- 34 ребёнка (34 %).(см.рис. 1)

Сравнительный анализ результатов логопедического обследования за период с 2009-2012 г

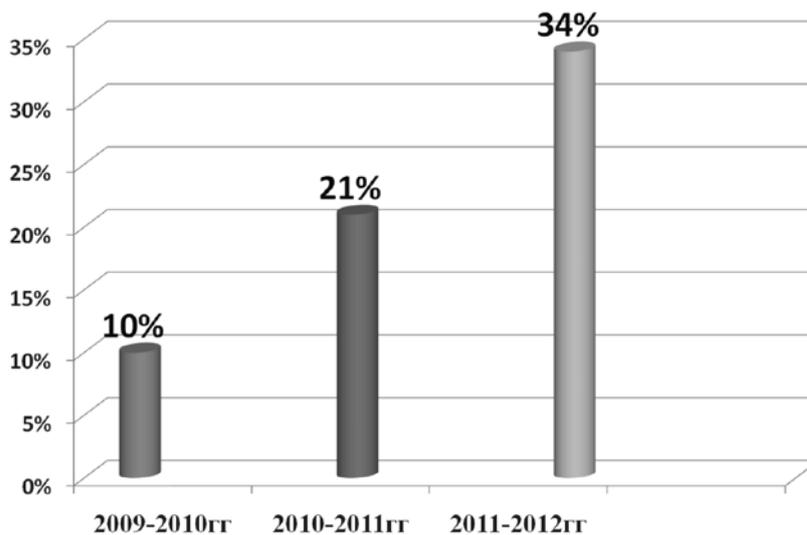


Рис.1. Показатели общего числа дошкольников с общим недоразвитием речи

Изучением данной проблемы занимались: Р.Е.Левина, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Н.С.Жукова, Н.В.Серебрякова. Названные ученые считают, что нарушение лексико-грамматического строя препятствует полноценной подготовке детей к обучению в школе. Проблема поиска эффективных методов и приёмов логопедической работы по развитию лексико - грамматического строя речи у дошкольников с ОНР остается актуальной. Одним из условий коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи является наличие у дошкольников познавательной мотивации. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина выделяют такие пути формирования мотивации, как: введение игровых упражнений и наглядно - дидактических игр, способствующих актуализации знаний детей, формированию дополнительной стимуляции речевой активности

Цель исследования заключается в изучении особенностей нарушения лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и

организации логопедического воздействия посредством дидактических игр и словесных упражнений.

Задачи:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме коррекции нарушения лексико-грамматического строя у дошкольников с ОНР третьего уровня;

2. выявить особенности нарушения лексико-грамматического строя у детей 4 - 5- лет с ОНР третьего уровня;

3. апробировать систему использования дидактических игр и словесных упражнений в коррекции лексико-грамматического строя речи.

4. провести анализ результатов логопедической работы на итоговом этапе исследования.

В исследовании принимали участие 12 детей пятого года жизни с ОНР III уровня С(К)НШ-ДС №2 г. Нерюнгри. В результате логопедического обследования были выявлены следующие уровни развития лексико-грамматического строя: из 12 детей - низкий уровень показали 4 ребенка, что составляет 33,4%, на уровень ниже - среднего - 5 детей, что составляет 41,6%, на средний уровень - 3 ребенка, что составляет 25%. Уровень выше-среднего отсутствовал. Наиболее низкие результаты дети показали в заданиях на согласование прилагательных с существительными, на образование множественного числа существительных в именительном падеже; на образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Трудности испытывали при употреблении предлогов, пропуская и заменяя их, а также при подборе антонимов.

Для формирования у детей лексико-грамматического строя речи были систематизированы дидактические игры и спланировано поэтапное их использование. Игры проводились на фронтальных, индивидуальных логопедических занятиях, давались педагогам группы для повторения во вторую половину дня и рекомендовались родителям, для закрепления пройденного материала в домашних условиях.

На первом этапе практической деятельности: использовались игры с предметами. Посредством предметно-манипулятивной деятельности, дети определяли признаки при помощи разных анализаторов: тактильного, зрительного, вкусового. Например, в игре: «Скажи, наоборот» по лексической теме «Мебель», дети рассматривали два предмета и называли отличительные признаки: твердый, мягкий, высокий, низкий, а по лексической теме «Фрукты-овощи» – дети определяли на вкус признаки: сладкий, кислый, солёный, горький. В игре «Назови части» - дети рассматривали предмет (машину, стул, чашку) и называли части.

Интересно проводились игры: «Прятки», «Игры - поручения» на понимание и употребление детьми пространственного значения предлогов: в, на, за, под.

Дети закрепляли пространственные значения предлогов, выполняя инструкции педагога и отвечая на его вопросы. Например, «Спрячь машину в шкаф», «Куда ты спрятал машинку?», «Поставь чашку на стол»- « Где стоит чашка?»

На втором этапе использовались дидактические игры с картинками. Лексико-грамматические категории дети закрепляли с помощью образов предметов, подбирая нужную картинку, соотнося одинаковые изображения.

Использовались такие виды игр как: «Лото», «Парные картинки», «Один-много», «Назови - ласково», «Чего не стало», «Прятки», «Скажи наоборот» по различным лексическим темам.

На третьем этапе детям предлагались задания для закрепления пройденного материала в словесных играх и упражнениях без наглядных пособий: «Кто больше слов назовёт про куклу», «Ласковое словечко», «Скажи наоборот», «Один-много». Для проведения игр использовали мяч, кубик или мягкую игрушку (в соответствии с лексической темой). Дети, получая в руки предмет, проговаривали по образцу нужную категорию.

Таким образом, формирование навыка употребления одной лексико-грамматической категории происходило в определённой последовательности в разных видах игровой деятельности.

На заключительном этапе исследования было проведено итоговое обследование. У всех воспитанников наблюдалась положительная динамика в усвоении лексико-грамматических категорий: из 12 детей с ОНР III уровня 2 ребенка вышли на уровень ниже – среднего, что составляет – 16,6%, 7 детей на уровень средний, что составляет – 58,4%, 3 ребенка – на уровень выше – среднего, что составляет – 25%.(см.рис. 2)

Результаты итогового обследования

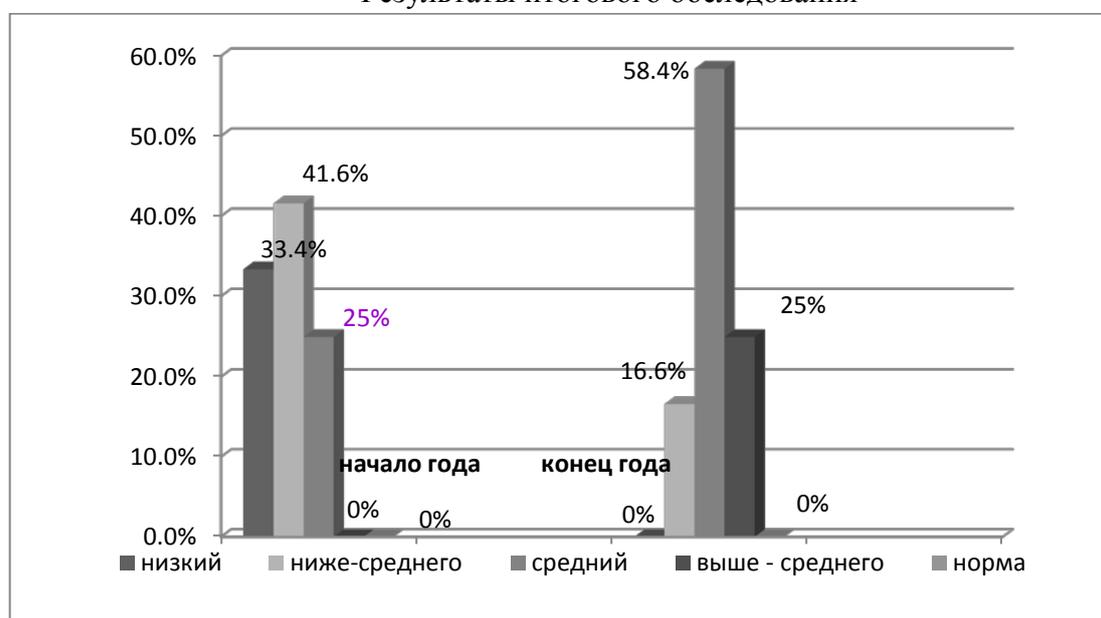


Рис.2. Уровни усвоения лексико-грамматических категорий

Данное исследование показало, что использование на занятиях дидактических игр и словесных упражнений в определенной системе, способствует более эффективному усвоению дошкольниками 4-5 лет с ОНР лексико-грамматических категорий.

#### Список литературы:

1. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Сфера, 2008.
3. Моисеева А.М. Формирование предложно-падежных конструкций у детей 4-6 лет с ОНР – //Логопед. 2011 № 4, с. 51 – 61.

**О необходимости изучения человеческих ресурсов – главного богатства нашей республики (на примере изучения региональных персоналий в курсе школьной химии)**

*Пахомова Л.Н., студент  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: lyoubasha@mail.ru*

*Научный руководитель:  
д.п.н., профессор Кривошапкина О.М*

Модернизация современного образования, в том числе химического, предполагает введение значительной гуманистической составляющей, к которой относятся и знания о великих ученых-химиках. Анализ госстандарта и примерной программы и учебников химии показал, что эти документы недостаточно полно используют воспитательный потенциал знаний о великих ученых-химиках. В учебниках с 8 по 11 класс Габриеляна О.С. имеется 31 персоналия, Гузея Л.С. - 20 персоналий. Сравнение по классам показало практически полное отсутствие (кроме учебника 8 класса) какой-либо закономерности в освещении авторами персоналий. Так, в 9 классе Габриелян О.С. не приводит ни одну персоналию, в то время как Гузей Л.С. включает 11 ученых. Персоналии представлены в учебниках следующим образом: а) имя ученого упоминание в тексте учебника; б) имя ученого отражено только в названии химического закона; в) текст учебника включает краткую биографию ученого; г) имеется развернутая биография ученого; д) сведения об ученом сопровождаются его портретом.

Знакомство с опытом работы учителей химии по исследуемой проблеме позволил выявить несколько методических приемов, применяемых ими при изучении персоналий: опережающие задания репродуктивного и исследовательского характера: «познакомиться с историей жизни и записать в тетрадях особо значимые факты биографии ученого»; самостоятельные виды работы учащихся: информационные доклады и сообщения, дополняющие лекцию учителя; использование критических и мемуарных источников о персоналиях.

В целом, однако, следует отметить, что методика изучения персоналий в курсе школьной химии в настоящее время разработана недостаточно полно, а учителя не придают этой методической проблеме достаточного внимания. Это подтверждают и результаты небольшого социологического исследования, проведенного нами среди школьников 9 класса (30 человек) и студентов-химиков 5 курса (15 человек). В целом, анкетирование показало, что студенты и школьники проявили интерес к знаниям о великих ученых-химиках, то есть пожелали расширить свой гуманистический кругозор.

Наше небольшое исследование, посвященное методике изучения персоналий на уроках химии, позволило сформулировать несколько предложений, реализация которых могла бы повысить эффективность изучения этого предмета:

1. Гуманизация и усиление воспитательного потенциала химического образования, расширение кругозора учащихся возможны несколькими путями, в том числе более широким включением знаний о персоналиях - великих ученых-химиках.

2. Критериями отбора для включения персоналий в содержание курса химии могут служить разработка новой научной теории, научное открытие или авторство

изобретений, участие в подготовке учебных пособий для средней и высшей школы, широко востребованных в стране и за рубежом.

3. Особым критерием отбора может служить необходимость включения в содержание предмета химии информации о наиболее известных химиках – Лауреатах Нобелевской премии. На наш взгляд, школьников будет интересно узнать о том, сколько в настоящее время ученых получили эту престижную премию, какие страны дали миру наибольшее количество лауреатов, в какие годы появилось наибольшее количество крупных открытий в области химической науки и др.

4. Другим критерием отбора может служить необходимость включения национально-регионального компонента в содержание химического образования.

Например, мы предлагаем использовать на уроках химии сведения об Иване Лаврентьевиче Кондакове, русском ученом, химике-органике, родившемся в Якутии.

Мы считаем, что изучая биографии своих соотечественников - ученых-химиков и главные результаты их труда, учащиеся знакомятся с историей химической науки в Якутии. Сведения о том, что в нашем регионе тоже есть известные ученые-химики, нужны детям. Об этом нужно знать и этим нужно гордиться, ведь не каждый регион может похвастаться такими учеными.

Для проведения педагогического исследования на тему "Методика изучения персоналий в школьном курсе химии" нами составлена программа кружка "Великие ученые-химики" (табл. 1). Занятия кружка проводились летом 2012 года в интеллектуальном лагере "Дьобур" в Олекминском районе (улусе). В ходе констатирующего этапа педэксперимента нами проведено анкетирование 13 учащихся для определения их отношения к изучению персоналий. Учащимся были заданы вопросы:

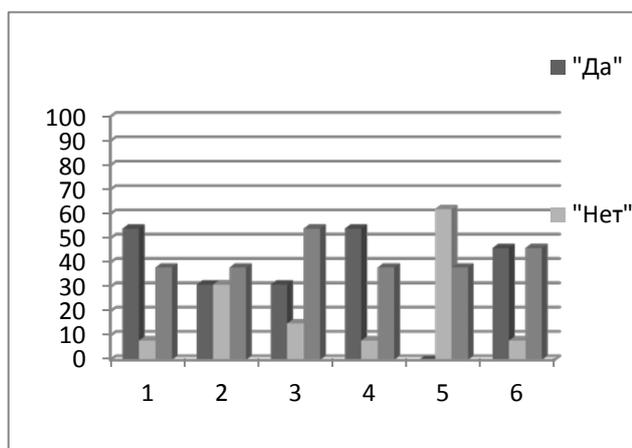
- I. Хотели ли вы изучать биографии ученых?
  - II. Знаете ли вы лауреатов Нобелевской премии по химии?
  - III. Изучали ли вы биографии ученых-химиков?
  - IV. Хотели ли вы изучать лауреатов Нобелевской премии по химии?
  - V. Знаете ли вы ученого из Якутии?
  - VI. Хотелось бы вам изучать персоналии по химии в спец.курсе?
- Вопросы контрольного анкетирования звучали следующим образом:
- I. Понравились ли вам уроки о ученых-химиках?
  - II. Хотели ли вы дальше продолжать учения о персоналиях в химии?
  - III. Знаете ли вы о ученом из Якутии?
  - IV. Хотели ли вы связать свою будущую профессию с химией?
  - V. Хотелось бы вам изучать персоналии по химии в спец.курсе?
  - VI. Нравится ли вам изучать биографии ученых?
  - VII. Как вы думаете нужно ли изучать биографии ученых-химиков в школе?
  - VIII. Нужно ли изучать ученых-химиков из Якутии?
  - IX. Как вы думаете нужно ли знать ученых-химиков?

Таблица 1.

*Тематическое планирование занятий кружка  
"Великие ученые-химики"*

№	Тема занятия	Всего часов	В т.ч.	
			Теория	Практика
1.	Великие ученые-химики Алхимического периода	2	1	1

	(IV в.н.э.-XVI в.)			
2.	Великие ученые-химики периода объединения химии (XVI-XVIII вв.)	6	4	2
3.	Великие ученые химики современного периода (60-е гг. XIX в. - настоящее время)	2	1	1
4.	Лауреаты Нобелевской премии по химии (1900-2012)	2	1	1
5.	Ученые-химики России	2	1	1
6.	Кондаков Иван Лаврентьевич- великий химик из Якутии	2	1	1
<i>Национально-региональный компонент</i>				
7.	Егоров Алексей Дмитриевич	2	1	1
8.	Современные ученые-химики Якутии	2	1	1
Итого:		20	11	9



Анкетирование учащихся показало, что лишь малая часть школьников изучала биографии ученых, а ученого-химика из Якутии не назвал никто (рис. 1). Это показывает, что в школьной программе по химии не уделяется внимание изучению ученых-химиков.

Результаты итогового анкетирования показывают, что после изучения химических персоналий

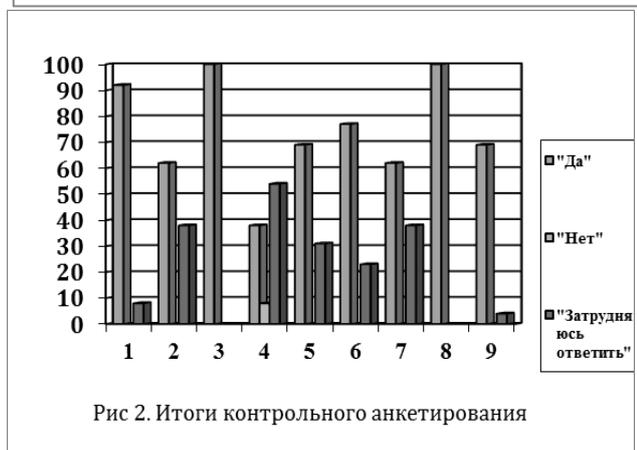


Рис 2. Итоги контрольного анкетирования

школьники заинтересовались не только химической наукой, но и вкладом ученых-химиков в науку. Ребятам понравились занятия еще и потому, что они узнали о И.Л. Кондакове, первом ученом-химике из Якутии, а также о других якутских ученых. Учащиеся считают, что изучать химические персоналии необходимо в школьном курсе химии, и изъявили желание изучать ученых-химиков на специальном курсе в дополнение к основному.

#### Список литературы:

1. Алексеев А.Г. и др. Старейший, но вечно молодой... / Якут.гос.ун-т им.М.К.Аммосова, Биол.-геогр.фак.-Якутск: 2008. – 320с.
2. Андреева М.Д. и др. Мой родной Вилюйский улус: учеб. пособие по курсу «Родной край» для учащихся 5 кл. шк. Вилюй. улуса. - Якутск: Офсет, 2009. - 200 с.
3. Максаковский В. П. Географическая культура: Учебник для вузов. – М.: ВлаДоС, 1998. - 416 с.

## Качественные реакции как средство подготовки учащихся к ЕГЭ по химии

*Петрова А., студент  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: petanaskons@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Нахова Н.А.*

Анализ ЕГЭ по химии показывает, что в содержании тестовых заданий имеется определенное число элементов, по которым учащиеся постоянно показывают низкие результаты. К их числу можно отнести задания по экспериментальным основам химии. Причинами неудач учащихся являются формальное усвоение учебного материала, следствием которого является не умение перенести полученные знания в новую ситуацию, а также невнимательность при анализе условий заданий. Не исключено также, что причиной таких результатов могло стать отсутствие лабораторных и практических занятий по химии.

Наиболее низкие знания выпускники показали при выполнении задания из разделов: Правила работы с лабораторной посудой и оборудованием, основы техники безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными реактивами, средствами бытовой химии; проверяются умения определять характер среды индикаторами и выполнять качественные реакции на неорганические вещества и отдельные классы органических соединений. «Экспериментальные основы химии». Это задание позволяет проверить усвоение знаний о способах получения веществ, о свойствах и т.д., т.е. по практическому знанию химических веществ и их свойств. Как известно, учащиеся плохо запоминают учебный материал по химическому эксперименту в том, случае, если учитель не применяет его на уроке. Основными видами химического эксперимента по развитию и закреплению теоретических знаний и практических умений являются лабораторные и практические занятия.

Именно лабораторная и практическая работы в наибольшей степени обладают необходимым резервом для формирования практических знаний учащихся по химии.

### **Примеры заданий с качественными реакциями**

А 25. Осадок образуется при взаимодействии растворов сульфата калия и

- 1) NaOH
- 2) HCl
- 3) Ba(OH)<sub>2</sub>
- 4) NH<sub>3</sub>

Данное задание учащиеся могут решить, если даже не знают, используя таблицу растворимости, которая прилагается к пакету заданий ЕГЭ.

А 26. Присутствие в растворе ионов Ag<sup>+</sup> можно обнаружить с помощью

- 1) фенолфталеина
- 2) хлорида натрия
- 3) нитрата бария
- 4) азотной кислоты

Это задание в принципе похоже на первый пример. Однако здесь по таблице растворимости учащиеся могут определить хлорид натрия, но не найдут ответ на

фенолфталеин. Если они не выполняли лабораторные и практические опыты с использованием раствора фенолфталеина, то могут не помнить.

А 26. Верны ли следующие суждения о качественных реакциях?

А. Ионы серебра образуют с фосфат-ионами черный осадок.

Б. При действии соляной кислоты на сульфид-ионы выделяется газ без цвета и запаха.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Этот пример учащиеся не смогут выполнить даже используя таблицу растворимости. Для учащихся, которые проводили лабораторные и практические занятия, задание будет довольно простым, а для тех, кто не занимался химическим экспериментом, это задание может быть очень сложным и в таком случае учащиеся ответ выбирают наугад.

Наше исследование направлено на решение проблемы поиска путей формирования экспериментальных знаний учащихся по химии через проведение лабораторных и практических занятий по качественному анализу. Цель исследования состоит в изучении рассмотрении разработке и теоретическом обосновании методической модели экспериментальных химических знаний учащихся с опорой на подготовку по химии. Объектом исследования является учебный процесс учащихся по качественному анализу химии. Предметом исследования является методика формирования экспериментальных знаний учащихся по химии в ходе проведения качественных реакций.

Для более эффективного формирования экспериментальных знаний учащихся по химии нами используются инструктивные карточки в ходе проведения опытов. Инструктивная карточка позволяет описывать ход выполняемой работы, уделить внимание наиболее существенным моментам, таким как актуализация знаний по теме, практические действия, теоретическое обоснование выполняемых заданий, а главное – закрепление теоретических знаний по химии. Инструктивная карточка является одним из средств специфического метода обучения химии - химического эксперимента, который способствует закреплению теоретических знаний и развитию практических умений учащихся. Эти карточки могут использоваться при любой форме организации обучения.

Результаты педагогического эксперимента показывают, что учащиеся, выполнявшие лабораторные опыты по качественному анализу, хорошо справляются с подобными заданиями ЕГЭ по химии. Тогда как учащиеся, которые никогда не выполняли и не видели эти опыты, практически не справляются с заданиями.

Таким образом, проведение качественных опытов способствуют осуществлению связи теоретических знаний с практическими экспериментальными знаниями, которые в конечном итоге положительно влияют на сдачу ЕГЭ по химии.

## Этические составляющие личности студентов железнодорожного техникума

*Петухов И.В., аспирант  
АИЖТ филиал ДВГУПС в г. Свободном  
г. Свободный  
E-mail: igorvlad555@mail.ru*

*Научный руководитель  
д.псих.н. Невструева Т.Х.*

Актуальность исследования обусловлена остротой социальных проблем современного российского общества, коренящихся в низком уровне духовно-нравственной культуры значительной части людей. Особая значимость духовно - нравственного воспитания и развития молодежи обусловлена тем, что в обществе отмечается усиление технократизма, бездуховности и нестабильности жизни, разрушение нравственных ориентиров, наличие реального гуманистического кризиса, особенно влияющего на наименее приспособленную часть общества – молодежь.

Цель нашего исследования – определить характер взаимосвязи между этическими составляющими структуры личности и уровнем профессиональной идентичности студента среднетехнического учебного заведения. Мы предполагаем, что существуют значимые положительные связи между уровнями профессиональной идентичности и степенью развития морально – нравственных качеств.

Эмпирическую базу исследования составили 145 испытуемых в возрасте от 15 до 18 лет, учащиеся Амурского института железнодорожного транспорта факультета СПО Свободненский техникум железнодорожного транспорта, разных курсов и разных специальностей.

В соответствии с целью, задачей гипотезой исследования были использованы следующие методы сбора эмпирических данных:

Методы, направленные на диагностику этической сферы личности студента:

- тест «Добро и зла» (ДЗ).М. Попов, А.П. Кашин;
- методика «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский);
- методика диагностики враждебности (по шкале Кука – Медлей);
- методика «Ситуации морального выбора».

Методы диагностики системы ценностей:

- методика ценностных ориентаций М.Попова.

Методы направленных на изучение профессиональной идентичности:

- методика изучения профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер;
- методика характеристик профессии М. Попов, А.П.Кашин.

Сложность исследования этической сферы личности заключается в том, что испытуемые при ответе на вопросы теста пытаются дать социально приемлемые ответы, поэтому дополнительно была использовано беседа–интервью.

При проведении беседы с испытуемыми мы предлагали различные ситуации морального выбора. Моральный выбор поступков глубоко характеризует этический аспект личности, так как «составляет ту практическую ось в поведении людей, вокруг которой вращается вся их нравственная жизнь». Каждая ситуация требует принятия решения в пользу «добра» или «зла» и предусматривает открытый ответ по принципы открытой анкеты. Возможно также, что испытуемый избегает принятия решения, отвечает уклончиво.

С помощью сравнительного анализа мы получили достоверные результаты на уровне значимости  $p < 0,001$  между выделенными группами.

В процессе проведенного исследования нами были получены следующие результаты:

Группа Н(низкий уровень развития морально – нравственных качеств) – 37 человек – 25,5%

Группа С(средний уровень развития морально – нравственных качеств) – 67 человек – 46,3%

Группа В(высокий уровень развития морально – нравственных качеств) – 41 человек – 28,2%

В рамках изучения этического слоя личности для изучения ценностных ориентации личности мы выбрали методику (Л.М. Попов, А.П. Кашин).

Сравнительный анализ ценностных ориентаций между группами с разным уровнем развития морально – нравственных качеств показал следующие результаты:

**Таблица 1 Сравнительный анализ ценностных ориентаций между группами с разным уровнем развития морально нравственных качеств**

Ценность	Группа Н	Группа С	Группа В	Н – критерий Краскела - Уоллеса	p(значимость)
Ц1	12,5	11,8	7,7	12,9	0,001
Ц6	9,6	6,8	7,8	5,6	0,05
Ц8	10,3	12,6	13,0	6,8	0,05
Ц9	8,3	9,0	11,5	8,5	0,01
Ц13	8,7	10,0	11,6	6,3	0,05
Ц16	7,9	9,7	11,0	7,8	0,01

В таблице условно обозначены ценности: Ц1 – Высоконравственная жизнь (жить по совести, хранить спокойствие духа, не предаваться страстям; соблюдать во всем умеренность и воздержание); Ц6 - Любовь к ближнему (стремление полюбить ближнего, как самого себя); Ц8 - Модная одежда (стремление одеваться модно); Ц9 - Наличие большого количества денег (стремление к накопительству); Ц13 - Престижная машина (стремление иметь автомобиль классом выше, чем у большинства людей); Ц16 - Работа ради денег (желание работать, только с целью заработать деньги).

Сопоставляя ценностные ориентации с уровнем развитием морально – нравственных качеств личности можно подтвердить предположение о том, что по мере снижения уровня духовности у студентов материальный ценности ранжируются высоко, а духовные ценности низко. Например Ц1 Духовные ценности высоконравственная жизнь (жить по совести, хранить спокойствие духа, не предаваться страстям; соблюдать во всем умеренность и воздержание) и Ц6 любовь к ближнему (стремление полюбить ближнего, как самого себя) у студентов с низким уровнем развития морально – нравственных качеств ранжируется низко  $X_{ср}= 12,5$ ,  $X_{ср}=9,6$  в группе С  $X_{ср}= 11,8$ ,  $X_{ср}=6,8$  и высоко  $X_{ср}=7,7$ ,  $X_{ср}=7,8$  в группе В. А материальные ценности: Ц8 модная одежда (стремление одеваться модно); Ц9 наличие большого количества денег (стремление к накопительству); Ц13 престижная машина (стремление

иметь автомобиль классом выше, чем у большинства людей); Ц16 работа ради денег (желание работать, только с целью заработать деньги); ранжируются высоко

Согласно задачам нашего исследования для выявления взаимосвязи профессиональной идентичности и развития морально нравственных качеств мы использовали методику изучения профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер.

Профессиональная идентичность – это объективное и субъективное единство с профессиональной группой, делом, которое обуславливает преемственность профессиональных характеристик (норм, ролей и статусов) личности.

С помощью сравнительного анализа мы получили достоверные результаты на уровне значимости  $p < 0,05$  между выделенными группами.

**Таблица 2. Профессиональная идентичность студентов железнодорожных ССУЗов технических специальностей**

Группы	Преждевременная идентичность	Диффузная идентичность	Мораторий идентичности	Достигнутая позитивная идентичность	Псевдо позитивная идентичность
Группа Н	5,4%	29,6%	27,1%	10,8%	27,1%
Группа С	9%	25,3%	22,4%	18%	25,3%
Группа В	2,5%	26,8%	2,5%	63,4%	4,8%

Из представленной таблицы видно, что количество студентов обладающих достигнутой позитивной (зрелой) профессиональной идентичностью возрастает по мере развития морально нравственных качеств личности (группа Н – 10,8%; группа С – 18%; группа В – 63,4%). Низким уровне развития морально нравственных качеств преобладает диффузная идентичность, псевдопозитивная идентичность и мораторий идентичности, на среднем уровне развития морально нравственных качеств – диффузная идентичность, псевдопозитивная идентичность и мораторий идентичности, на высоком уровне развития морально нравственных качеств – достигнутая позитивная зрелая идентичность.

Нам удалось выявить взаимосвязь морально – нравственного развития личности и профессиональной идентичности. Количество студентов обладающих достигнутой позитивной (зрелой) профессиональной идентичностью возрастает по мере развития морально нравственных качеств личности.

Наше исследование может быть полезно психологам, преподавателям, кураторам учебных студенческих групп, административным работникам железнодорожного техникума, а так же всем кому интересна проблема взаимосвязи развития этического слоя личности и профессиональной идентичности студентов.

#### Список литературы:

1. Братусь, Б.С. Психология. Нравственность. Культура. / Б. С. Братусь. - М.: Менеджер; Роспедагентство, 1994. – 60 с.

2. Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н. Добро и зло в этической психологии личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.- 240 с.
3. Фромм Э. Человек для себя/ Пер. с англ. Минск: Коллегиум, 1992.
4. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с.

### **Политическая социализация молодёжи и пути её активации**

*Положкова О.Ю., учитель географии  
МБОУ Гимназии №2,  
г. Нерюнгри  
E-mail: stand2@nm.ru*

**Активные методы обучения, применяемые на уроках** - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. А.М.О. характеризуются высоким уровнем активности обучающихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Действительно, с помощью активных методов можно эффективно решать проблемы, но этим цели и задачи АМО не ограничиваются, и возможности активных методов различны не только в смысле «активизации учебной и учебно-производственной деятельности», но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов тоже. Помимо диалога, активные методы используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса. И, конечно же, активным метод остается вне зависимости от того, кто его применяет, другое дело, что для достижения качественных результатов использования АМО необходима соответствующая подготовка учителя.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Эффективность процесса и результатов обучения с использованием АМО определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе.

К непосредственно активным методам, относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Мне бы хотелось познакомить с интересным методом – это кейс технологии.

Кейс – это жизненная история, включающая в себя необходимую информацию для принятия решения, разрешения конфликта или проблемы, которая может быть предложена для обсуждения в группе и выявления позиций слушателей по существу вопроса.

В отличие от традиционного обучения представляет собой необходимый набор учебной информации, методические материалы по ее обработке, контроль за самостоятельным усвоением знаний. Конечно, как и любая технология, кейс-технология тесно связана с проблемным обучением.

Под понятием *кейс* подразумевается описание некоторой конкретной реальной проблемной ситуации, связанной с каким-либо объектом или событием имевшим место в жизни. Содержание кейса составляется в соответствии с конкретными потребностями образования. Кейс состоит из следующих частей:

1. Название кейса - Кейс, как правило, имеет запоминающее название
2. Контекст – вырезка из газеты, интервью у учащегося.
3. Случай. Может быть актуален только для данного региона.
4. Факты – статистические данные, графики, подтверждающие действия.
5. Решения.

Кейс включает в себя два блока: технология постановки проблемы и технология решения проблемы. Далее следуют шаги по выполнению кейса учащимися. Для написания кейса преподавателю необходимо воспользоваться Интернет-ресурсами по наполнению кейса статистическими данными, для более полного объема информации. Обучающиеся для решения проблемы также в своей работе используют информационные технологии, для построения графиков, диаграмм, для обработки информации, ее систематизации, а затем и представление ее в виде Презентации.

Хочу предложить кейс по предмету экология 11 класс. Данный кейс используется по учебнику Е.К.Криксунов, В.В.Пасечник в разделе V «Антропогенное воздействие на биосферу», в теме: «Современное состояние природной среды». Кейс дается на обсуждение ребятам в течение недели, а затем они дают определенные пути решения данной проблемы. Защита кейса проходит лучше, если работа в классе проходит в группах, выделяется лидер, для каждой группы, для защиты кейса выходит слабый ученик.

Суть данного кейса в том, что на примере небольшого отстающего в своем развитии государства Коста-Рика, вопросы охраны окружающей среды стоят на первом месте. В государстве США - развитом государстве и России достаточно развитом, с большой, богатой территорией вопросы охраны природы оставляют желать лучшего. Ребятам предлагаются вопросы, через которые они приходят к тому, что необходимо сделать в нашем государстве для сохранения окружающей среды.

Пользуясь Интернет-ресурсами обучающиеся находят карты государств, карта России с заповедными зонами, на ней не отмечены заповедники Якутии. Через стандартную программу Paint ребята установили значки заповедников Якутии. Имея, статистические данные они построили сравнительные диаграммы, по которым хорошо видно соотношение национальных парков к площади материка. Через мультимедийные презентационные технологии ребята должны оформить предлагаемые пути решения проблемы.

#### **Преимущества использования кейсов:**

- Получение навыков решения реальных проблем;
- Получение навыков работы в команде, которой становится рабочая группа;

- Закрепление навыков презентации.

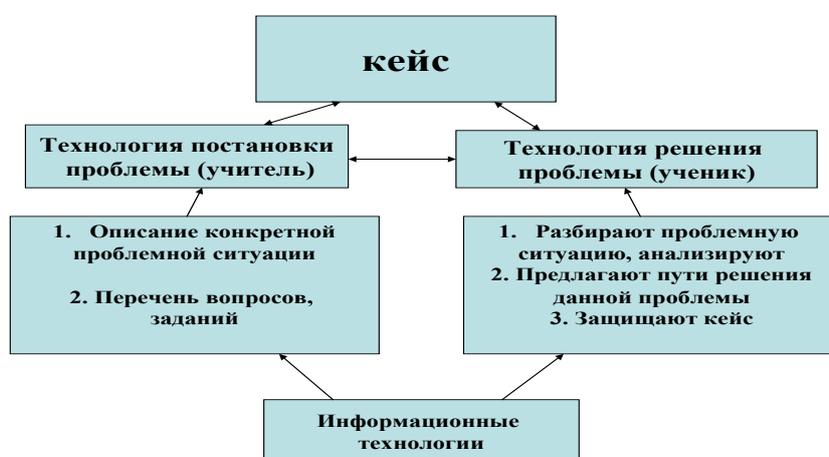
### Что повышает привлекательность кейса:

К выше перечисленному хочется добавить, что повышает кейс использование интересной заявки, ясность изложения, живой иллюстрации.

Хороший кейс должен максимально достоверно описывать практическую сторону предмета обучения.

Использование «кейсового» подхода имеет явные преимущества перед простым изложением лекционного материала.

Кейс активизирует слушателей и позволяет выполнить практическую работу, развивая аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых «один на один» с реальными ситуациями. Эта интерактивная технология, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых психологических качеств и умений.



### Преимущества кейс-метода заключается в том, что он:

- Дает знакомство с реальной жизнью;
- заставляет углубиться в процесс принятия решений;
- тренирует остроту реакции менеджера на проблемы;
- дает аналогии;
- развивает умение вести доказательную полемику;
- позволяет выявить тенденции и закономерности, наиболее личные ситуации;
- помогает формировать стратегическое мышление.

Важно также отметить, что передача обучающимся части полномочий по освоению образовательной программы, признание их значимой роли в достижении успеха обучения, а также учет психофизиологических особенностей школьников при проектировании и осуществлении обучения и воспитания меняет в положительную сторону отношение обучающихся к учителю и к образовательному процессу, что, в свою очередь, приводит к созданию благоприятного климата в классе и школе, содействуя успешному выполнению стоящих перед школой целей.

Таким образом, использование АМО и технологии модерации позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся, уверенности и мотивированности учителя, соответствия результатов деятельности школы ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.

Список литературы:

1. Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб.пособие. / Т.А. Павлова, Н.В. Мтяш. – М.: Академия, 2007- ISBN978-5-49807-198-5
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно – историческое понимание развития человека [Текст]/ А.Г. Асмолов; - М: Смысл, - 2007. – 528с. - ISBN 978-5-7695-3062-3
3. Н.В. Миллер «Активные методы обучения»  
[www.sano.ru/publik/matconf/07.htm](http://www.sano.ru/publik/matconf/07.htm)

**Исследование индивидуально-психологических особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников как причины школьной дезадаптации**

*Потапова Н.Н., студентка  
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,  
г. Якутск  
E-mail: Natalya\_Potapova10@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.м.н., доцент – исследователь Пиенникова Г.М.*

Трудности, возникающие в процессе школьного обучения, оказались в последние годы в центре внимания не только педагогов и психологов, но также и врачей. Причины школьной дезадаптации (ШД) у детей могут иметь совершенно разную природу. Познавательный, или когнитивный, компонент — плохая успеваемость в обучении по программам, соответствующим возрасту и способностям ребенка, с недостаточными запасом знаний и сформированностью учебных навыков, хронической неуспеваемостью. Личностный, эмоционально-оценочный компонент ШД — постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам и обучению в целом, педагогам, а также перспективам, связанным с учебой. Поведенческий компонент ШД — систематические нарушения поведения в процессе обучения и в школе. Недостаточный уровень мотивации к обучению в школе, негативное отношение к школе. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности, причиной которой могут быть как индивидуальные особенности развития интеллекта, так и педзапущенность. Неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности. Причиной могут быть неблагоприятная семейная обстановка, неправильные методы воспитания, неправильная организация режима дня ребёнка, а также последствия осложнений при беременности и родах у матери [1].

Основой успешной учебной деятельности любого школьника является высокий уровень мотивации к данному виду деятельности.

Все учёные, занимавшиеся проблемой мотивации учебной деятельности, подчёркивают большую значимость её формирования и развития у школьников, т.к. именно она является гарантом формирования познавательной активности учащегося, и, как следствие, развивается мышление, приобретаются знания, необходимые для успешной деятельности личности в последующей жизни [2].

Мотивация - это процесс, определяющий движение к поставленной цели, это факторы (внешней и внутренние), влияющие на активность или пассивность поведения.

Положительное отношение к учебной деятельности для любого ученика создаёт наиболее благоприятные условия, как для коррекции его познавательной деятельности, так и для личности в целом [3].

**Цель работы:** изучить психологические особенности мотивации у детей младшего школьного возраста.

**Материалы и методы исследования.** Работа проведена в лаборатории нейропсихологических исследований Клиники МИ СВФУ на базе НОШ №36 «Надежда» (г.Якутск).

Группу исследования составили 137 школьников 2-4 классов, в возрасте 8-9 лет.

Использованы методы тестирования: стандартные тесты исследования памяти, тест Н.Г. Лускановой школьной мотивации и тест Р.Амтхауэра для исследования умственного развития школьников.

**Результаты.** Из 137 детей группы исследования соотношение мальчиков 62, девочек 75. Проведенное исследование показало высокий уровень умственного развития у 53% (73) школьников, средний уровень умственного развития – у 42% (58) детей, низкий уровень умственного развития – у 5% (7) учеников.

Проведенное ранее исследование креативного мышления детей показало у 66% детей высокий уровень данной функции, у 23% школьников средний уровень.

В группе исследования выявлено 8 креативных детей, что составило 8,6 % из всех школьников. Уровень творческого мышления не совпадал с уровнем стандартного мышления.

Одной из причин ШД является недостаточный уровень мотивации к обучению в школе, негативное отношение к школе.

Нами исследована мотивация к обучению. Высокий уровень мотивации оказался у 27,7% (38) детей, нормальный уровень мотивации у 28,5% (39) детей, низкий уровень мотивации у 17,5% (24). Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебным процессом 16,8% (23) учеников, негативное отношение к школе у 9,5% (13) детей.

В группе среди детей с высоким уровнем умственного развития лишь 32% (23) школьников высоко мотивированы, нормальный уровень мотивации у 25% (18) и низкий уровень у 21% (15). А в группе детей с низким уровнем умственного развития у 42% (3) низкая мотивация к учебе.

**Выводы:** 1. Уровень креативного мышления не совпадает с уровнем стандартного мышления, не влияет на общую школьную успеваемость.

2. В группе среди детей с высоким уровнем умственного развития 32% школьников высоко мотивированы к обучению.

3. Для профилактики школьной дезадаптации необходимо повысить уровень мотивации к обучению.

4. Проблема школьной дезадаптации является медико-социальной и требует внимания со стороны родителей, педагогов, психологов и врачей.

#### Список литературы:

1. Бирюков С.М. Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников // Начальная школа, 1999.

2. Маркова А.К. Мотивация учебной деятельности школьника // Вопросы психологии, 1978, № 3.

3. Маркова А.К. Мотивация учения и её воспитание у школьников. - М.,1983.

### **Формирование психологической готовности студентов к профессиональной деятельности**

*Рыбка Е.А., студентка  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: lena.rybka1986@yandex.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Новаковская В.С.*

Основной проблемой выпускников является отсутствие профессиональной цели и профессиональных планов, что делает их усилия по поиску работы бессмысленными. Слабое осознание себя как специалиста с неумением представить свои профессиональные достоинства снижает конкурентоспособность молодежи в конкурсных отборах претендентов, либо с первых шагов закрывает доступ к возможной вакансии.

Анализ и изучение возрастно-психологических особенностей современного студенчества позволил нам сделать вывод, что характеристики и новообразования данного возрастного периода, а именно: высокий познавательный уровень, наивысшая социальная активность; развитие самопознания и самообразования; выбор жизненных ценностей; поиск своего места в мире; осознание того, в какой последовательности он приложит свои способности для реализации себя в труде и в самой жизни и др., должны способствовать тому, чтобы результатом развития студента была психологическая готовность к профессиональной деятельности.

Проанализировав современные исследования в области психологической готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности и изучение исследований М. И. Дьяченко, Я. Л. Коломинского, Б. Г. Ананьева, В. А. Крутецкого и др., мы пришли к выводу, что психологическая готовность - это психическое состояние, характеризующееся мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности, включающее в себя следующие компоненты: мотивационные (потребность успешно выполнить поставленную задачу, интерес к деятельности, и др.); познавательные (понимание обязанностей, задач, оценки ее значимости, и др.); эмоциональные (чувство ответственности, уверенности в успехе, воодушевления); волевые (управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, и др.).

Выделение данных компонентов психологической готовности позволило нам составить и апробировать программу психолого-педагогической диагностики психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, с целью выявления трудностей и помощи в адаптации молодым специалистам, в которую вошли следующие методики: Тест-опросник для измерения мотивации достижения (А. Мехрабиана); Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича); Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл); Тест «Самооценка силы воли» (Е.П. Ильина и Е.К. Фещенко).

Экспериментальная работа проводилась нами в несколько этапов.

На первом (констатирующем) этапе с 09.10.2010 г. по 12.10.2010 г. в ТИ (ф)

ФГАОУ ВПО СВФУ им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри в созданной нами группе из студентов старших курсов естественно-гуманитарного направления (экспериментальная группа) была проведена первичная диагностика с целью определения начального уровня развития психологической готовности к профессиональной деятельности. Контингент студентов 20 человек.

Полученные результаты после проведения первичной диагностики в октябре 2012 года были нами обработаны и проанализированы.

По тесту-опроснику для измерения мотивации достижения (А. Мехрабиана) было выявлено, что у 17% студентов выражена мотивация избегания неудач, это характеризуется следующей моделью поведения: человек, изначально мотивированный на неудачу, проявляет неуверенность в себе, не верит в возможность добиться успеха, боится критики. С работой, особенно такой, которая чревата возможностью неудачи, у него обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания. У 83 % респондентов выражена мотивация стремление к успеху, студенты, обладающие высоким уровнем мотивации стремление к успеху, ищут ситуации достижения, уверены в успешном исходе, ищут информацию для суждения о своих успехах, готовы принять на себя ответственность, не теряются в ситуации соревнования, показывают большое упорство при столкновении с препятствиями.

По методике диагностики «Ценностные ориентации» (М. Рокича) были получены и проанализированы следующие результаты, которые говорят о том, что на первом месте у опрошенных студентов стоят: абстрактные ценности, такие как уверенность в себе и творчество; этические ценности (широта взглядов); ценности профессиональной самореализации, а именно интересная работа и продуктивная жизнь. Из полученных результатов можно сделать вывод, что у студентов происходит резкая переоценка ценностей. Молодежи приходится адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Меняются нравственные идеалы и ценности. Все эти факторы оказывают значительное, не всегда позитивное, влияние на личность студента. По этому, если убедить студентов в необходимости самовоспитания и помочь им в его организации, то процесс формирования личности будет протекать более эффективно. А значит и повысится уровень психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов.

С целью выявления уровня самооценки силы воли мы использовали методику Е.П. Ильина и Е.К. Фещенко, и нами были получены следующие результаты: у 16 % опрошенных студентов был выявлен слабый уровень «Силы воли», у 24 % выявлен сильный уровень «Силы воли», у 60 %, то есть у большинства, опрошенных студентов наблюдается средний уровень «Силы воли». Сила воли полезна и необходима во всех сферах жизни, в спорте, достижении целей, улучшении собственной личности и конечно в обучении. Это навык, который стоит развивать всем, особенно студентам. Ведь, сила воли помогает сосредоточить свой разум на цели и провести его туда, не отвлекаясь ни на что. А главное добиться поставленной перед собой цели.

Эмоциональный интеллект — это способность человека оперировать эмоциональной информацией, то есть той, которую получаем или передаем с помощью эмоций. При диагностике эмоционального интеллекта мы использовали методику Н. Холла. Нами были получены следующие результаты: показатели у всех респондентов находятся на среднем уровне, как отдельно по шкалам, так и по общему интегративному уровню эмоционального интеллекта. Это особенно заметно по шкалам 2,3 и 4: «управление своими эмоциями», «самотивация» и «эмпатия». Следовательно, опрошенным нами студентам нужно и дальше развивать такие качества

как: умение распознать эмоции других людей, умение управлять своими эмоциями, самомотивацию, эмпатию и эмоциональную осведомленность. Эти качества важны во всех сферах жизни, а особенно в профессиональной деятельности.

Анализ констатирующего эксперимента подтверждает необходимость создания программы факультативного курса «Шаг к успеху», цель которого подготовка выпускников ВУЗов к профессиональной адаптации, с помощью оптимизации коммуникативных, мотивационных, эмоционально-волевых, познавательных возможностей молодого специалиста, необходимых для организации продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической деятельности и в межличностных отношениях.

В данном факультативе используются следующие методы работы: метод формирования сознания личности (беседа, лекция, мозговой штурм, активное обучение и т.д.); метод деловой игры; метод иллюстрации; метод контроля, самоконтроля и самооценки.

Метод деловой игры на наш взгляд в данном факультативе является наиболее эффективным, так как он позволяет симитировать процедуру приема на работу, и молодой специалист сможет закрепить знания о том, как нужно вести себя на собеседовании, лучше понять личностные качества, которые могут, как помешать, так и помочь на собеседовании. А самое главное уяснить не только сущность заданной социально-психологической ситуации, но и собственные социальные установки, чувства и мысли, связанные с процедурой трудоустройства.

Каждое занятие построено таким образом, что происходит частая смена видов деятельности, при этом соблюдается принцип от простого к сложному.

Программа включает в себя 16 тем: Невербальное и вербальное деловое общение. Особенности общения с работодателем; Имидж. Основы создания имиджа; Самоменеджмент и его значение; Собеседование и подготовка к нему и др.

Факультатив разработан и основывается на проводимых исследованиях И.Н. Шпильрейна по профессиографическому изучению различных профессий, К.М. Гуревича по профпригодности к деятельности, Е.А. Климова по профессиональному самоопределению, на опыте Учебно-научной Лаборатории Педагогики и Психологии ТИ (ф) СВФУ и др.

Мы полагаем, что данный факультатив будет способствовать формированию психологической готовности студентов к профессиональной деятельности, так как после прохождения курса студент будет знать: методы и приемы установления контакта посредством деловой письменной и устной коммуникации; вербальные и невербальные способы общения с работодателем и т.д. Студент будет уметь: создавать собственную систему поиска и поступления на работу; эффективно владеть способами общения с работодателем и умением самопрезентовать себя и свои профессиональные возможности и т.д. Что очень важно при самостоятельном поиске и поступлении на работу для любого молодого специалиста.

Таким образом, с помощью факультатива мы можем помочь молодым специалистам решить основную проблему, а именно проблему поиска работы и успешного трудоустройства. Ведь в настоящее время многие учебные заведения не обеспечивают гарантированного места работы, система распределения упразднена, и выпускникам вузов приходится самим заниматься поиском работы. А основная цель нашего факультатива – это повышения конкурентоспособности молодых специалистов.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: ЛГУ, 1968. - 76 с.
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) //Высшее образование в России. - 2004. - № 11. – С. 10-13.

**Профилактика стресса у младших школьников посредством программы «Я учусь владеть собой»**

*Савченко Т.С., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Мамедова Л.В.*

Переход из начального в среднее звено традиционно считают одной из наиболее сложных проблем, связанных со сдачей экзаменов. Оснований для формирования таких представлений больше, чем достаточно. Этот период воспринимается как кризисный в развитии детей 9 – 10 лет. Риск возникновения стрессового состояния особенно велик в период подготовки к экзаменам при нарушении условия для нормального физического развития. Научой давно доказана взаимообусловленность физического здоровья и психического состояния человека. Ощущение физического здоровья, своих физических возможностей и телесного благополучия способствует устойчивому чувству комфорта.

Индивидуальная выраженность стресса определяется в значительной мере осознанием четвероклассников своей ответственности за себя, за окружающих, его установкой на свою роль в создавшейся ситуации. В стрессовом состоянии школьник проявляет признаки тревоги и смятения, но затем его поведение принимает либо защитный характер по отношению к причинам стресса, либо атакующий. Поэтому, с начала учебного года, нужно проводить комплексную работу с ребятами четвертого класса по выявлению уровня тревожности, агрессивности, страха и социального и личностного стресса.

Мы реализовывали программу на базе СОШ №18 г. Нерюнгри в 4 «А» классе, который для нашего исследования являлся экспериментальной группой.

На первом этапе была проведена первичная диагностика в 4 «А» (экспериментальная группа) и 4 «Б» (контрольная группа) классах, которая выявила следующие результаты:

Методика исследования типа темперамента по Г. Айзенку показала, что у детей очень высокий уровень тревожности и агрессивности (таблица 1).

Таблица 1

	Тревожность			Фрустрация			Агрессивность			Ригидность		
	низкая	средняя	высокая	высокая	средняя	низкая	спокойный	средний	агрессивный	низкий	средний	высокий
4 "А"	30	40	30	39	52	13	43	57	0	43	57	0
4 "Б"	32	56	12	20	80	0	80	20	0	20	80	0

Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина) показала, что у четвероклассников высокая ситуационная и личностная тревожность (рис.1, 2).

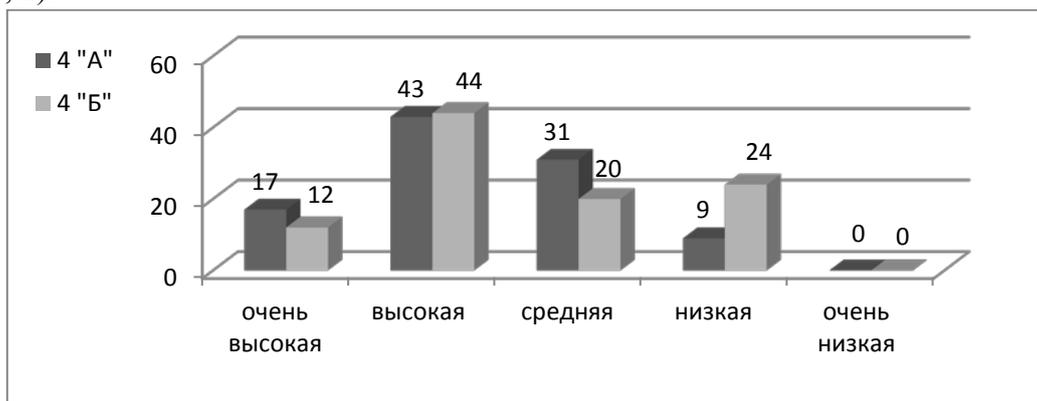


Рис. 1. Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина) ситуационная тревожность.

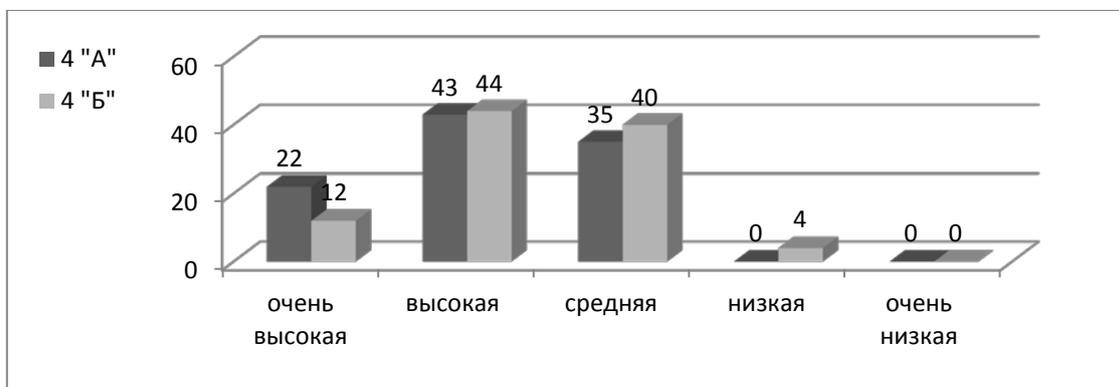


Рис. 2. Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина) личностная тревожность.

Тест школьной тревожности Филлипса выявил, что общая школьная тревожность выше нормы, дети переживают социальный стресс и страх самовыражения. У детей очень низкая сопротивляемость стрессу и высок страх в отношениях с учителями (таблица 2).

Таблица 2

	Общая школьная тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации и проверки знаний	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	Низкая физ. сопротивляемость стрессу	Страхи в отношениях с учителями
4 "А"	56	49	34	52	82	58	63	90
4 "Б"	43	48	32	62	82	59	73	80

Основываясь на опыт педагогов-психологов РФ и РС (Я), нами была разработана психолого-педагогическая программа, направлена на снятие эмоционального напряжения и профилактику экзаменационного стресса у младших школьников. У

детей 4 класса развивается способность справляться со стрессовыми ситуациями, тревожностью, появляются уверенность в себе и внимание. Овладение четвероклассником способностью преодолевать стресс в определенной степени регулирует его поведение, самоощущение, помогает спланировать время подготовки к экзаменам, справиться с тревожностью и успешно, без стресса, их сдать.

Для построения программы, мы опирались на работы Е. Г. Коблик «Первый раз в пятый класс», А. М. Прихожан «Программа развития способностей к самопознанию и уверенности в себе», К. Фопель «Как научить детей сотрудничать?», опыт педагогов-психологов школ Нерюнгринского района.

Цель программы – отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзаменам; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

В составленную нами программу входят 15 занятий, каждое из которых имеет актуальность. Занятия комплексные, включают в себя как коллективную, так и индивидуальную работу, различные методы и приемы: беседы; мини-лекции; упражнения с элементами тренинга на регуляцию вегетативной нервной системы, релаксацию, приобретение уверенности в себе, снятие мышечных зажимов, нервно-психического напряжения, игры и т.д.

Рассмотрим некоторые приемы, используемые нами на занятиях.

На занятии «Способы снятия нервно-психического напряжения» четвероклассники продолжали развивать коммуникативные умения, воображение и групповую сплоченность. Принимая участие в упражнении «Дорисуй и передай» дети снимали психофизическое напряжение, и происходило сплочение группы. Детям было дано задание, взять по листу белой бумаги и выбрать самый приятный цвет карандаша. Как только они услышат хлопок в ладоши, должны рисовать, что хотят. По хлопку передавать свой лист вместе с карандашом соседу слева, тот дорисовывает. Затем опять хлопок в ладоши, и лист передается дальше по кругу до тех пор, пока не вернется назад к хозяину. После этой игры у детей поднялось настроение, они начали чувствовать себя более комфортно в группе, продолжал развиваться хороший, дружеский коллективизм.

Занятие «Как бороться со стрессом» началось с упражнения «Групповое приветствие». Дети разбились на 4 малые группы по принципу: зима, весна, лето, осень. Задача каждой группы заключалась в том, чтобы придумать приветствие и при помощи мимики и жестов показать другим группам. Целью упражнения было развитие коммуникативных навыков, группового взаимодействия, выявление лидерских тенденций и снятие напряжения. Затем, для укрепления группового доверия, было проведено упражнение «Откровенно говоря» на котором, использовались карточки с незаконченными предложениями. Упражнение помогало укрепить групповое доверие к окружающим, снять внутреннее напряжение, страхи, быть откровеннее.

После нескольких месяцев занятий была проведена промежуточная диагностика и если на первом этапе проведенная диагностика дала очень высокие показатели тревожности и низкий уровень психологической готовности к переходу в пятый класс, то, после перехода ко второму этапу – а именно, к проведению части занятий, уже наблюдалась положительная тенденция. Промежуточная диагностика показала, что тревожность у большинства детей значительно уменьшилась. Четвероклассники стали смелее самовыражаться, у них повысилась сопротивляемость к стрессу. Показатели стали значительно выше, что говорит о благоприятном влиянии программы на школьников.

## **Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения**

*Сидоренко Е.В., студентка  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
Николаева И.И.*

Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую цель, как умение учиться. Решением поставленной задачи предполагается осуществить через развитие универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Универсальные учебные действия разработаны группой ученых психологов (Г.В.Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым) под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ А.Г. Асмолова. Методологической и теоретической основой УУД является системно-деятельностный подход Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

В широком значении термин «УУД» означает умение учиться. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Учебные предметы гуманитарного цикла, особенно «Литературное чтение», наиболее адекватны для формирования универсальных учебных действий.

Нами были проанализированы оценочные методики сформированности универсальных учебных действий и составлена программа психолого-педагогической диагностики, целью которой является выявление уровня сформированности УУД младших школьников.

Экспериментальная работа проводилась в 4 «Б» (экспериментальный, 26 человек) и 4 «В» (контрольный, 26 человек) классах МОУ «Гимназия №1» г. Нерюнгри.

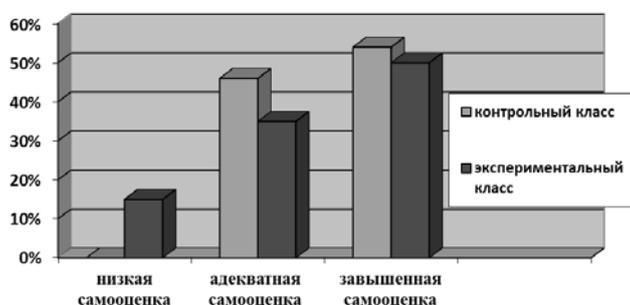
Ниже представлены результаты проведенного нами констатирующего эксперимента.

1) Тест на определение самооценки «Лесенка». Цель: выявление уровня развития самооценки. Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

В ходе констатирующего эксперимента адекватную самооценку показали 46% (12 чел.) и завышенную самооценку 54% (14 чел.) учащихся контрольного класса. В экспериментальном классе 35% (9 чел.) показали адекватную самооценку, 50% (13 чел.)

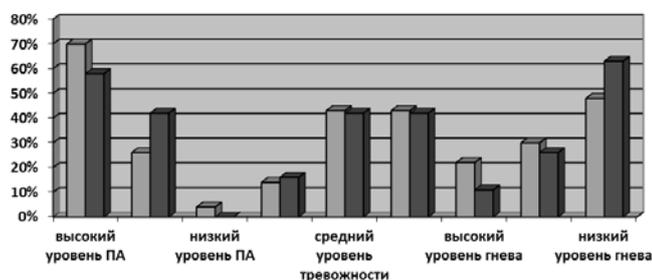
завышенную самооценку, 15% (4 чел.) учащихся показали низкую самооценку. Таким образом в экспериментальном классе присутствуют дети, которые не умеют адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативная и зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.

Результаты методики представлены на рисунке 1.



2) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева). Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева. Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.

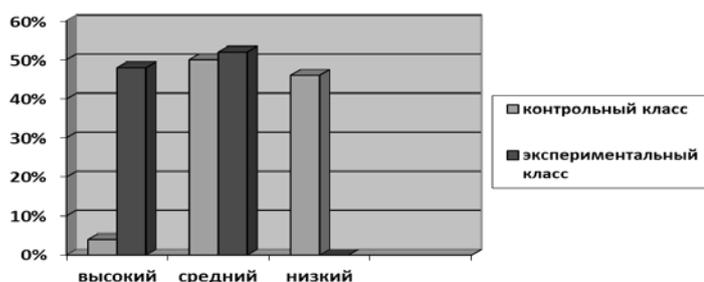
На основании полученных результатов было выявлено, что в экспериментальном и контрольном классе у нескольких учеников частично сформированы познавательные мотивы и интересы, частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность, слабо ориентирован на процесс обучения. Результаты методики представлены на рисунке 2.



3) Методика «Незаконченные предложения». Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость). Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

У 4% (1 чел.) контрольного класса и 48% (12 чел.) экспериментального класса преобладает высокий уровень сформированности нравственных норм и нравственных качеств. То есть ученики имеют полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах. Средний уровень сформированности нравственных норм и нравственных качеств был выявлен у 50% (13 чел) контрольного класса, и 48% (12 чел.) экспериментального класса. Дети имеют правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах. Низкий уровень нравственных норм и нравственных качеств был выявлен у 46% (12 чел.) контрольного класса и 0 % (0 чел.) экспериментального класса. Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Результаты методики представлены на рисунке 3.

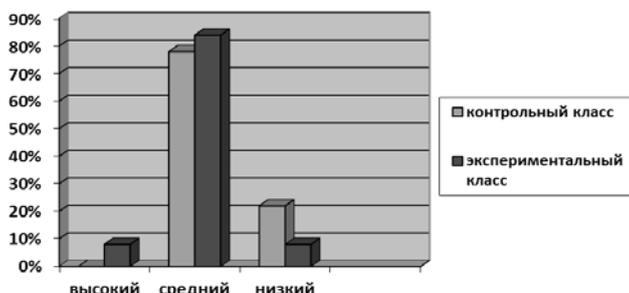


#### 4) Методика «Совместная сортировка» (Бурменская).

Цель: выявить умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение. Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

На основании результатов данной методики были выявлены ученики, которые не могут и не хотят договариваться, пассивны или агрессивны и не предоставляют помощь другим.

Результаты методики представлены на рисунке 4.



После констатирующего эксперимента по выбранным нам методикам психолого-педагогической диагностики мы пришли к выводу, что сформированность универсальных учебных действий младших школьников находится на недостаточно высоком уровне. В связи с этим нами была составлена программа системы занятий на уроках литературного чтения, которая направлена на формирование все универсальных учебных действий. В данную программу мы включили наиболее эффективные на наш взгляд методы, приемы и технологии по формированию УУД, которые были отобраны на основе анализа и обобщения психолого-педагогического опыта учителей начальных классов РФ и РС (Я). Были включены такие методы, приемы и технологии, как: метод проблемной ситуации; метод кластеров; метод сравнения; метод инсценировки; метод игры; прием «Инсерт» (маркировки); дискуссии; прием «План рассказа» и «Дерево предсказаний»; прием перепутанные логические цепи; технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); ИКТ.

С 11 февраля по 16 февраля 2013 г. была проведена промежуточная диагностика с целью определения динамики уровня формирования универсальных учебных действий младших школьников и эффективности составленной нами программы. После обработки результатов промежуточной диагностики и сравнивая их с результатами первичной диагностики, нами была выявлена положительная тенденция по формированию универсальных учебных действий младших школьников в экспериментальном классе. На данный момент продолжена работа в экспериментальном классе по формированию универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.

**Динамика участия студентов ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри во Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов за последние 3 года**

*Слепцова С.В., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент, профессор РАЕ, Новичихина Е.В.*

Одним из важнейших требований современного этапа развития Высшей школы является развитие научно-исследовательской деятельности студента (НИДС), ставшей неотъемлемой частью обучения студентов вуза. Молодой специалист XXI века должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, обладать стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), стремиться к творческой самореализации. Занимаясь, научно-исследовательской деятельностью студент развивает самостоятельность суждений, умение отстаивать свою точку зрения. НИДС повышает интеллектуальную активность студента, помогает творчески осваивать учебный материал, развивать научное мышление, вырабатывать профессионально-важные качества личности.

**Цель нашего исследования** – проанализировать активность участия студентов ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри во всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов за последние 3 года. В связи с этим представляет интерес выявление основных проблем НИДС, направлений и определение ценностных ориентаций.

**Объект исследования** – научно-исследовательская деятельность студента.

**Предмет исследования** – активность участия студентов ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри во всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов за последние 3 года.

**Задачи исследования:**

1. Изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
2. Изучить научно-исследовательские темы работ и проанализировать активность участия студентов ТИ (ф) СВФУ во всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов за последние 3 года;
3. Выявить основные направления, проблемы научно-исследовательских работ студентов ТИ (ф) СВФУ.

**Этапы исследования:**

1. Сентябрь – декабрь 2012 года – сбор и изучение научно-методической литературы по теме исследования. Изучение материалов всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов за 2010, 2011, 2012 года.
2. Январь – март 2013 года – анализ научно-исследовательских работ студентов ТИ (ф) СВФУ за последние 3 года.
3. Выводы о результате научно-исследовательской деятельности студентов, основные направления, проблемы научно-исследовательских работ студентов ТИ (ф)

СВФУ.

Исследовательская деятельность студентов в современном вузе достаточно разнообразна по своему содержанию и направлениям, формам и методам. НИДС включает два элемента: учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) в рамках учебного времени (данная форма реализуется при выполнении практических или лабораторных работ по дисциплине) и научно-исследовательскую работу (НИРС) выполняется вне аудиторное времени в студенческих научных кружках, которая служит подготовкой к научно-практической конференции [1, стр.3-7].

Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка научных вопросов являются весьма ответственной задачей. Если этот выбор был неверно сделан - исследование не будет результативным, а значит интересным как для самого студента, так и для окружающих.

При выборе проблемы или темы научного исследования на первом этапе - на основе анализа противоречий исследуемого направления формулируется сама проблема и определяются в общих чертах ожидаемые результаты. Темы научного исследования должны быть актуальными, экономически эффективными и иметь научную новизну. При разработке теоретических исследований требование экономичности заменяется требованием значимости, определяющим престиж отечественной науки [2, стр.33].

Не маловажную роль в научно – исследовательской работе студента оказывает научный руководитель. Насколько высоко замотивирует научный руководитель студента – настолько легко и интересно будет протекать научно-исследовательская работа. Практически при каждой кафедре ТИ (ф) СВФУ работают научные или проблемные кружки, лаборатории. В научные работу вовлечены все: от первокурсников до студентов старших курсов и аспирантов. Научные конференции проводятся ежегодно, и никогда не бывает проблемы отсутствия желающих выступить со своими работами. Студент, которому интересно его исследование сможет найти наиболее значимые результаты и самые неординарные варианты решения проблемы.

За активную НИРС применяются различные формы поощрения, это дополнительные баллы в личном рейтинге студента, это дипломы, грамоты, благодарственные письма, призы в виде литературы по специальности, публикации тезисов, статей в сборниках конференции, а так же денежные поощрения. Выездные конференции особенно привлекают студента. Ведь это не только возможность апробации своей работы, но и возможность побывать в другом, незнакомом городе, а для кого – то - это возможность повидаться с родными.

Изучив материалы ежегодной Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, проходящей в городе Нерюнгри за последние 3 года, мы можем проследить следующую закономерность: в 2010 году студентами ТИ (ф) СВФУ было подготовлено всего 99 статей, в 2011 году – 69 статей, а в 2012 году – 118 статей (таблица 1).

Таблица 1

**Результаты участия студентов ТИ (ф) СВФУ во Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов**

Год / секция	Технические науки и науки о земле	Естественные и точные науки	Гуманитарные науки	Всего
2010	30	26	43	99
2011	22	20	47	89

2012	35	24	59	118
Всего	87	70	149	306

Исходя из полученных данных, мы можем констатировать, что студенты занимаются научно-исследовательской деятельностью чаще в области гуманитарных наук. За 3 года во Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в этом направлении было опубликовано 149 работ, что составляет 48,7% от общего количества публикаций за этот период. Вместе с тем, на секции технические науки и науки о земле за этот же период было опубликовано всего 70 статей, что составляет 28,5 % , а на секции естественные и точные науки –22,8%.

Ответ на вопрос «почему в Техническом институте на гуманитарном направлении НИРС больше?» может быть достаточно многогранен. Исходя из вышеизложенного, основной проблемой является недостаточная мотивация студента. Сюда может войти как незаинтересованность студента в НИРС в целом, так и незаинтересованность студента в тематике НИРС. Поэтому еще раз нужно подчеркнуть важность работы научного руководителя со студентом. Ведь тема НИДС должна быть выбрана непосредственно студентом, естественно под чутким наставничеством научного руководителя, а не навязана как тема курсового проекта.

В образовании цель исследовательской деятельности заключается в приобретении студентами функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности. Этому способствует повышение мотивации к научной деятельности и активизации личностной позиции в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний, т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного студента.

Научно исследовательская деятельность студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного. Студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать. Общество получает достойного своего члена, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним. Каждый преподаватель ВУЗа должен уделять НИДС не меньше внимания, чем к аудиторным занятиям, несмотря на то, что это отнимает много времени и сил. Ведь самая большая награда для него - это действительно образованный, всесторонне развитый человек. НИРС студентов является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и продолжать воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов.

#### Список литературы:

4. Бордовский, Г. А. Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения качества подготовки специалиста [Текст] /Г.А. Бордовский // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки. – СПб., 1999. Вып. VII. С. 3–7.

5. Бережнова, Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

6. Материалы ежегодной Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри, 2010, 2011, 2012 гг.

### **Формирование толерантности у младших школьников посредством кружка «Планета Дружбы»**

*Слепцова С.Л., студентка  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
Николаева И.И.*

Одной из важнейших задач современной школы является воспитание у школьников культуру отношений, построенную на важных принципах толерантности. При этом наибольший акцент следует сделать в младшем школьном возрасте, так как в этот период развития создаются наиболее благоприятные условия для формирования социально-значимых качеств личности, в том числе и толерантности.

«Толерантная среда основывается на гуманистических, нравственных ценностях и создает условия для развития интересубъектного процесса, образования на фоне актуальных преобразований личности и сама является условием гуманистического образования, развивающим и воспитывающим толерантную личность с адекватной самооценкой и активно осваивающий, преобразующий окружающий мир, открытую и свободную, с высоко развитыми механизмами самоидентификации, выражающий определенные духовные и культурно-исторические ценности» [1, с.112].

Гуманистические, нравственные ценности и их формирование затронуты в ряде нормативных документов, таких как: Закон об Образовании, ФГОС, Декларация принципов толерантности.

Таким образом, проблема формирования толерантности является одной из наиболее важных и сложных и актуальных проблем современного образования и воспитания.

В последние годы изучением проблем толерантности активно занимаются Б. Г. Ананьев, А. В. Петровский, А. Г. Асмолов, С. К. Бондырева, П. В. Степанов, М. И. Рожкова, Л. В. Байбародова, М. А. Ковальчук, В. Б. Новичков, В. А. Лекторский, О. В. Скворцов и др.

Несмотря на большое количество исследований в этой области данную проблему нельзя считать решенной во многих аспектах. Это обусловило выбор темы нашей научной работы.

Цель нашей работы формирование толерантности у младших школьников посредством кружка «Планета дружбы».

Экспериментальная база исследования МБОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри», 3 «В», 3 «А» классы. Программа психолого-педагогической диагностики нашего педагогического эксперимента включает в себя следующие методики: тест «Коммуникативной толерантности» В. В. Бойко, направленный на выявление

способности к эмпатии, сочувствию; опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбян, Н. Эпштейн, который выявляет уровень коммуникативной толерантности; методика «Необитаемый остров» Т. Лири, направленная на выявление межличностных отношений.

На первом (констатирующем) этапе эксперимента, в октябре 2012 г., была проведена первичная диагностика в экспериментальной и контрольной группах 3 «А» и 3 «В» классах. Результаты диагностики показали, что формирование толерантности среди учащихся экспериментального 3 «В» класса находится на низком уровне, чем в 3 «А» контрольном классе.

В связи с низким уровнем толерантного поведения младших школьников в экспериментальном классе на втором этапе формирующего эксперимента нами была составлена и апробирована программа кружка «Планета Дружбы». Данная программа кружка рассчитана на один учебный год для детей 3 класса, проводимых 1 раз в неделю для экспериментальной группы. Программа включает в себя 18 тем, включающих разнообразные приемы, методы и виды деятельности.

В своих занятиях мы предлагаем использовать различные задания и упражнения в игровой и занимательной форме, с использованием различных методов (объяснительно-иллюстративного, частично-поискового, репродуктивного, наглядного, практического, метода игры, убеждения, стимулирования и метод дилемм), форм работ (групповой, индивидуальной и коллективной), которые способствуют развитию толерантного отношения, сплочению класса, развитию навыков общения, эмпатии, умению сопереживать, уважать чужие нравы.

В течение 2012-2013 учебного года нами проводятся занятия, направленные на формирование толерантности младших школьников экспериментального класса с помощью занятий кружка «Планета Дружбы».

По окончании обучения учащийся должен уметь общаться со сверстниками, помогать в трудных ситуациях, уметь принимать в другом человеке его индивидуальные особенности, уважать мнение других людей, уметь сопереживать; применять на практике полученные знания и умения, а именно: ребенок должен толерантно относиться к окружающим.

Структура каждого занятия кружка включает в себя следующие этапы:

- 1) организационный момент (объяснение темы и цели занятия);
- 2) проблемная ситуация (беседа, дискуссия);
- 3) упражнения, направленные на формирование толерантности (игры, тренинги, работа с текстом, обсуждение и анализ разных ситуаций и др.);
- 4) показ образца, самостоятельная или творческая работа, коллективная работа детей в зависимости от темы занятия;
- 5) подведение итогов, рефлексия.

На втором этапе в феврале 2013 года была проведена промежуточная диагностика в экспериментальном классе. По методике «Коммуникативной толерантности» В. В. Бойко, можно отметить, что высокий уровень коммуникативной толерантности увеличился на 5% (1 человек), средний уровень на 5% (1 человек) и низкий уровень уменьшился на 10% (2 человека). Результаты представлены на рисунке 1.

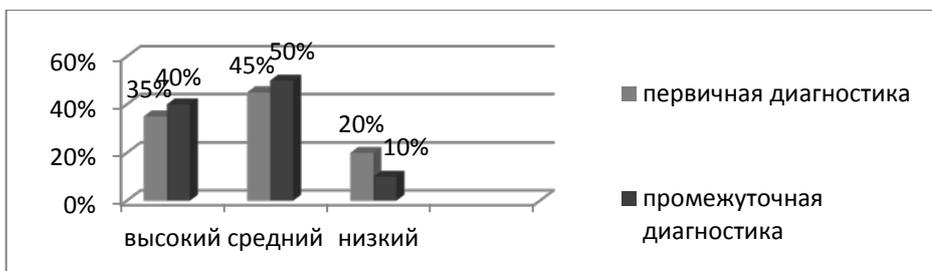


Рис. 1. Уровень коммуникативной толерантности.

Итак, можно отметить, что наблюдается положительная динамика развития уровня коммуникативной толерантности младших школьников.

Промежуточная диагностика эмоционального отклика по методике А. Мерабян и Н. Эпштейн, позволила выявить уровень эмпатии среди учащихся экспериментального класса. Результаты диагностики показали, что высокий уровень увеличился на 5% (1 человек), средний уровень на 10% (2 человека), а низкий уровень уменьшился на 15% (3 человека). Результаты диагностики представлены на рисунке 2.

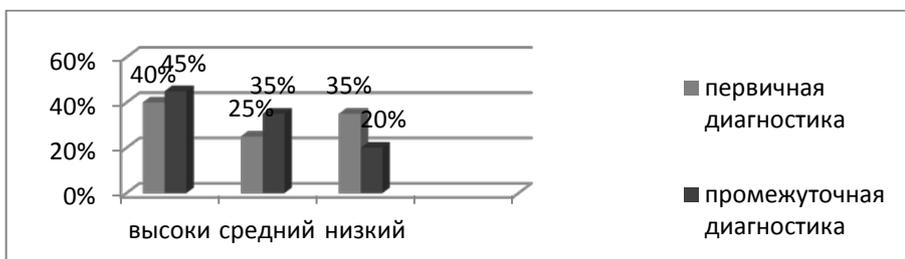


Рис. 2. Уровень эмоционального отклика.

По методике Т. Лири «Необитаемый остров» высокий уровень увеличился на 15% (3 человека), средний уровень увеличился на 10% (2 человека) и низкий уровень уменьшился на 15% (3 человека). Результаты промежуточной диагностики по данной методике представлены на рисунке 3.

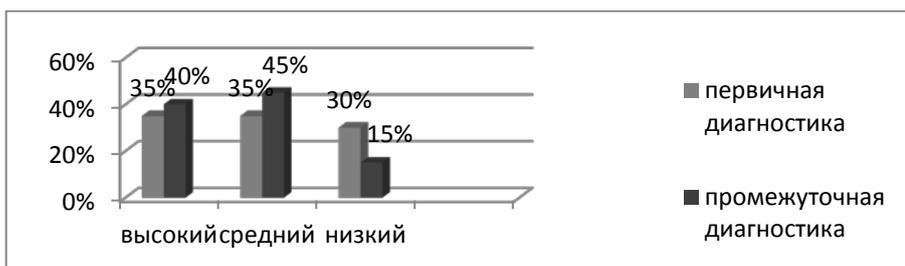


Рис.3. Уровень межличностного отношения.

Таким образом, в целом по всем методикам промежуточной диагностики наблюдается положительная динамика развития межличностного отношения, ученики стали лучше понимать других, проявлять терпимое отношение друг другу, успешно взаимодействовать в коллективе, строить свои отношения на основе сотрудничества и взаимопонимания. Методы и приемы, использованные нами на занятиях, способствуют развитию толерантности у младших школьников, формированию добрых отношений с одноклассниками, со сверстниками, осознанию смысла нравственных категорий: сочувствие, справедливость, дружба, доброта и др.

Итак, можно сделать вывод, что кружок «Планета Дружбы» является эффективным средством в работе по формированию толерантного поведения младших школьников и потребности в доброжелательных отношениях, дает возможность для личностного самообразования, активного усвоения разных способов продуктивного взаимодействия, увидеть общие ценности, объединяющих всех людей.

Список литературы:

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2005.

**Причины популярности татуировок среди молодежи. Культ или искусство?**

*Сокольникова М.Н., студентка  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail sokolnikova.mariya@bk.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент, профессор РАЕ, Новичихина Е.В.*

Существует два мнения о татуировках. Одни считают, что это один из видов художественного искусства, другие солидарны с мнением французского исследователя Мориса Боже утверждавшего в первые годы 20 века: «Исчезни она в один прекрасный день — это не станет большой потерей, поскольку татуировка уже давно утратила характер большого искусства. Она стала всего лишь омерзительным примером тщеславия, плоды которого стыдливо скрываются под одеждой».

Целью нашей работы является выяснить, что же представляла собой татуировка в период своего появления, а что на современном этапе развития общества. Культ или искусство? Определить основные мотивы, побуждающие людей наносить татуировки на собственное тело.

Трудно сказать, когда именно человек нанес рисунок на свою кожу впервые. Но, доподлинно известно, что история татуировки насчитывает не менее 6000 лет. Самые древние татуировки были найдены при раскопках египетских пирамид. Мумиям около четырех тысяч лет, но рисунки на высохшей коже хорошо различимы. Однако появилась татуировка гораздо раньше при первобытном строе. Она служила не только украшением, но и знаком племени, рода, тотема, указывала социальную принадлежность ее обладателя, а кроме того наделялась определенной магической силой.

Причины возникновения обычая татуировки тоже не совсем ясны. По одной теории – это логический прогресс от естественных повреждений кожи, случайно полученных людьми Каменного Века. Раны и кровоподтеки сливались в причудливые шрамы, отличавшие их носителя от соплеменников в выгодную сторону, как храброго воина и удачливого охотника. Со временем первобытные семьи разрастались и объединялись в маленькие первобытные общины и на кожу уже специально наносились отметины, имеющие специфическое значение в пределах определенной общественной группы. Происходило это в конце Ледникового периода...

Индийские племена Индонезии и Полинезии, где практика тату передается из поколения в поколение, служат лучшим антропологическим доказательством

социальной значимости татуировки. Едва ли не все стороны жизни этих людей связаны с тату – от рождения до смерти, - и уже, конечно, нет такой части тела, над которой не потрудились бы местный художник.

Лицо всегда на виду, именно по этому лицо украшалось в первую очередь. Племена Майори Новой Зеландии носят на лицах маскообразные татуировки - Моко. Эти удивительные хитросплетения узоров служат и постоянной боевой раскраской и показателем доблести и общественного положения их обладателей. По местным обычаям, если на лице погибшего воина была маска Мокко, он удостоивался высшей почести, его голову отрезали и хранили, как реликвию племени. А трупы нераскрашенных воинов оставляли на растерзание диких животных.

Женщины японских аборигенов Айну татуировкой на лице обозначали свое семейное положение. По узорам на губах, щеках и веках можно было определить замужем ли женщина и сколько у нее детей. А в некоторых местах ситуация с женским тату доходила до крайности: детей, рожденных не татуированной женщиной, убивали при рождении. У некоторых народов татуировки использовались в обрядах посвящения юноши в мужчину, наносились с целью защиты от злых духов.

В 18 – 19 веках британские моряки изображали на своих спинах огромные распятия в надежде, что это оградит их от телесных наказаний, широко практиковавшихся в английском флоте. У арабов самым надежным защитным талисманом считалась татуировка с цитатами из Корна.

Во всех приведенных случаях татуировка, так или иначе, повышала социальный статус ее обладателя. Но в некоторых случаях она служила наказанием. В японской провинции Чукудзен периода Эдо (1603-1867г.г.) в качестве кары за первое преступление разбойникам наносили горизонтальную линию через лоб, за второе – дугообразную, а за третье – еще одну. В итоге получалась композиция, составляющая иероглиф ИНУ – собака. В древнем Китае одним из Пяти Классических Наказаний тоже была татуировка на лице. Также метили рабов и военнопленных, затрудняя им побег и облегчая опознание. И греки и римляне использовали тату для подобных целей, а испанские конкистадоры продолжали эту практику в Мексике и Никарагуа. В 20 столетии во время Первой Мировой войны в Британии татуировкой «D» метили дезертиров, в Германии выбивали номера жертвам концлагерей, в Советском Союзе в режимных лагерях практиковалось тоже самое.

С распространением христианства обычай татуировки стал искореняться, как составная часть языческих обрядов и практически угас. Тем более, что в Ветхом Завете сказано ясно: «ради умершего не делайте нарезов на теле вашем и не накалывайте на себя письмен». Но, по иронии судьбы, когда христианские миссионеры отправились в дальние страны обращать в свою веру «дикие» племена, моряки с их кораблей обзаводились там шикарными татуировками на память о путешествии.

Печально известный капитан Джеймс Кук внес наиболее весомый вклад в дело возрождения татуировок в Европе. Вернувшись из плавания в 1769 году, он привез с Таити не только слово «tattoo», но и Великого Омаи, сплошь истатуированного полинезийца, ставшего сенсацией, первой тату - галереей. И вскоре ни одно уважающее себя представление, ярмарка или бродячий цирк не обходился без участия «знатного дикаря».

В 1891 году американец О. Рейли изобрел электрическую татуировочную машину, заменившую всевозможные самодельные инструменты и приспособления. Всю первую половину 20 века Европа и Америка ходили со стандартным набором незамысловатых лубочных картинок.

И только благодаря всплеску молодежной культуры 50-60 годов появилось новое поколение татуировщиков, творческие амбиции и смелые эксперименты которых вновь возвели тату в ранг искусства. Они широко заимствовали традиционные образы других культур – Древнего Востока, Полинезии, американских индейцев, - создавая захватывающие гибриды, новые стили, школы и направления. Так начался новый, современный этап тысячелетней тату.

На современном этапе развития общества существует классификация татуировок: обереги, эротические, портретные, декоративные, религиозные, свидетельствующие о принадлежности обладателя к той или иной группе, армейские и татуировки преступного мира.

Татуировка имеет долгую и интересную историю, в которой чередуются периоды взлетов и падений популярности, вызванные тем, что она, несомненно, принадлежит к числу наиболее спорных способов украшения человеческого тела, и по сей день вызывает у большинства представителей современного общества негативные ассоциации благодаря тому, что вся она целиком приписывается фольклору преступного мира.

Распространенное мнение о том, что татуировки используются исключительно преступниками для отображения собственного статуса в уголовной иерархии, является в корне неверным и оскорбляет многовековую историю нательных рисунков. Действительно, как и в армии, татуировка в местах заключения служит орудием опознавания и является, практически, единственным способом для осужденных подчеркнуть свою индивидуальность, способом выразить свой протест против власти, подчеркнуть свою внутреннюю свободу и показать свое местоположение на иерархической лестнице среди заключенных.

Издавна тату считается синонимом таинственной практики, направленной против правил хорошего поведения в противоположность общепризнанным видам изобразительного искусства, таким как графика, живопись, скульптура. Многие татуировки – настоящие произведения искусства, их создание и нанесение требуют от мастера недюжинного художественного таланта, долгой и кропотливой работы. Татуировки, выполняемые профессиональными мастерами в специализированных салонах, представляют собой ни что иное, как одну из разновидностей художественной росписи, своеобразную живопись по телу.

Нами было проведено анкетирование 450 студентов 1-5 курсов ТИ (ф) СВФУ города Нерюнгри по данному вопросу. 90% опрошенных студентов считают, что татуировка это вид художественного искусства. Следует отметить, что более 80% с удовольствием смотрят на татуировки, но при этом не готовы наносить подобный рисунок на свое тело. 20% - относятся негативно к такому виду искусства, считают, что татуировка влияет на дальнейшую судьбу человека. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что основными мотивами, побуждающие людей наносить татуировки на собственное тело, являются: самовыражение, желание выделиться, показать свою смелость, желание соответствовать модным тенденциям, желание показать и закрепить свой социальный статус, желание показать свою принадлежность к той или иной подростковой субкультуре.

Таким образом, татуировка является искусством, искусством самобытным и скрупулезным. Это, прежде всего, средство самовыражения; способ, позволяющий продемонстрировать собственную индивидуальность, но зачастую это явление неформальное, и от этого еще более привлекательное и притягивающее к себе средство

самовыражения. Татуировка была неразлучным спутником человечества во все времена и на всех континентах, практически у всех народов, в различных культурах и религиях.

Современное общество до настоящего времени, порой боится такого искусства, как татуировка, по многим причинам, прежде всего, эта боязнь лежит в общечеловеческой традиции опасаться непознанного и необычного, а также из-за ошибочного отождествления татуировки с криминальным миром.

Для многих людей татуировка это поиск новых ощущений, изменяющих жизнь. В большинстве стран мира, практика выражения творческих амбиций через форму искусства тату давно уже имеет высокий культурный статус, наряду со всеми остальными формами творчества.

### **Педагогические условия этнокультурного развития детей младшего дошкольного возраста**

*Спиридонова Е.В., соискатель  
ПИ СВФУ,  
Кобяйский улус РС (Я)*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Ядрихинская Л.С.*

Современная школа уходит от господствовавшего в течение многих лет тотального, стандартного, унифицированного образования и переходит на образование вариативное, образование по выбору, которое не может не опираться на исторические, духовные и социально-культурные истоки, традиции и новации народной педагогики [1] и национальной культуры, составляющие основу жизнедеятельности населения национального региона [6].

Актуальность этнокультурного развития младших дошкольников проблемы исходит из недостаточной разработанности использования этнокультуры как важного фактора образованности и воспитанности ребенка. В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования часть программы формируется самими педагогами ДООУ и отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Этнокультуру можно рассматривать как модель жизни, как объект культурного пространства, в которое с рождения включен человек, живущий на данной территории (У.А.Винокурова, Г.Н. Волков, А.А. Григорьева, И.С.Портнягин, Е.П.Чехордуна и др.) [1-5].

Мы считаем, что этнокультурное развитие личности младшего дошкольника может быть эффективным через активное вовлечение его, в первую очередь, в культуру собственного народа. Это должны быть не просто представления об элементах культуры, а проживание в культуре, проживание в традиции посредством вхождения в систему различных видов совместной деятельности, т.к. ведущим элементом этнокультуры являются народные традиции.

Как показывает опыт, для воспитания детей младшего дошкольного возраста в условиях сельского ДООУ наиболее приемлема этнопедагогика обрядовой культуры народа саха. Здесь педагогам важно определить содержание образовательной

программы. Прежде всего, необходимо уточнить современную трактовку этнокультурного компонента образовательной программы ДОО с учетом возрастных возможностей детей. Здесь, с нашей точки зрения, необходимо учесть основные компоненты этнокультурного развития младших дошкольников: когнитивный и эмоционально-поведенческий.

1. Когнитивный компонент этнокультурного развития детей младшего дошкольного возраста - представления о человеке и мире, адаптированные для восприятия маленького ребенка (знание названия страны, республики, поселка, в котором живет, представления о труде и быте окружающих людей, о праздниках и традициях родного народа). Младшим дошкольникам можно дать представление о человеке как части природы, что является основой всех обрядовых традиций народа саха. Реальное сопереживание и общение ребенка с образами народных произведений и объектами природы и есть соответствующая возрасту этнокультура, имеющая природосберегающий характер. Такой подход учитывает анимистический способ осмысления мира ребенком младшего дошкольного возраста: он также, как и народ в старину, считает живыми все природные объекты и вещи вокруг (дерево говорит, речка смеется, кукла обижается). Поэтому все виды образовательной деятельности должны быть образными по форме - использование различных игр, образцов фольклора и декоративно-прикладного народного творчества, народного танцевального искусства.

2. Эмоционально-поведенческий компонент этнокультурного развития детей младшего дошкольного возраста - эмоции и поведенческие действия, регулируемые знаниями о культуре народа, проявление сочувствия и сопереживания в общении со сверстниками, чуткость к художественному слову, искусству.

Педагоги МБДОУ д/с «Чуораанчык» №17 с. Мастаах Кобяйского улуса, начиная с младшего дошкольного возраста, способствуют этнокультурному развитию детей посредством игр, сказок, песен, народных танцев, ручных работ. Этот процесс сопровождается появлением у детей положительных эмоций - радости, интереса, уважения, любви ко всему родному, узнаваемому. Маленький ребенок способен понять, что в традиции преклонения перед природой заложена идея единства всего живого, идея гармонии человека с окружающим миром. Именно через художественные образы до ребенка доходит понимание того, что мир держится на алгысах - заклинаниях и благословениях, источниках духовной мудрости поколений. Роль алгысов в определении стратегии жизни человека, гармонизации его с окружающим миром, природой и внутренним «я» нельзя переоценить.

Работу проводим по двум основным направлениям: 1) ознакомление с деятельностью, трудом людей и их занятиями в сельском социуме «туелбэ»; 2) развитие этнокультурных представлений детей в разных видах совместной деятельности.

По первому направлению в целях ознакомления детей младшего дошкольного возраста с деятельностью и трудом людей туелбэ на формирующем этапе нами была проведена совместная работа с родителями по расширению представлений детей о труде и деятельности людей туолбэ. Любой край, область, даже небольшая деревня, неповторимы. В каждом месте свой круг общения, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Дети наполняются чувством гордости за своих родителей, дедушек и бабушек, внесших свой вклад в развитие и процветание родного села.

По второму направлению были использованы следующие методы работы: обучение, приучение, пример, показ, пересказ народных сказок, коротких рассказов,

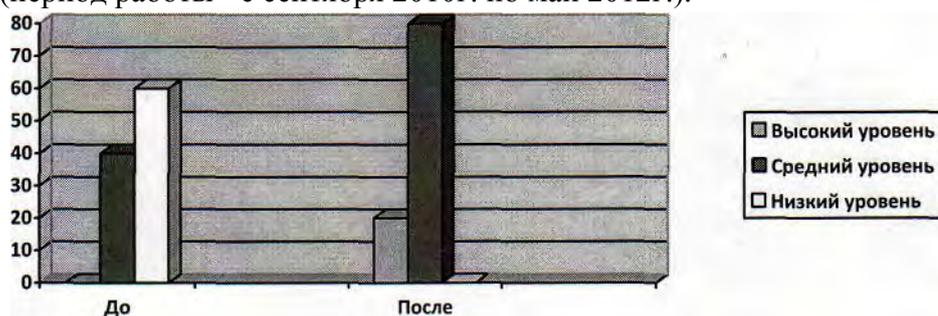
заучивание коротеньких стихов, загадок, пословиц, поговорок, скороговорок, разучивание новых игр, танцев, хороводов, рисование, поделки из природного материала, занятия флористикой и т. д. В детском саду и семье ребенка знакомят со всеми формами музыкального искусства, с которыми раньше никто не знакомил: скороговорками, песнями, танцами родного народа, хомусом. Также знакомим детей с национальными узорами и костюмами, учим различать материалы: картон, жест, фанеру, пластилин, бисер, бусы, глину, сорта дерева, дать понятие флористики. Прививаем по этапам навыки работы: рисовать карандашом, фломастером, потом акварельными красками, гуашью, подбирать по тону бисер и нанизывать на нить.

В рамках этнокультурного развития младших дошкольников важен отбор средств обучения. Среди средств обучения немаловажную роль играют:

- специально подобранный языковой материал;
- игрушки, карточки, книги, карты-путешествия, иллюстрации, презентации;
- звукозапись, видеозапись;
- работа с игрушкой или картинкой;
- разучивание стихов, песен;
- инсценировка сказок, стихов и песен;
- игры подвижные, дидактические, тематические, творческие;
- работа с тематическими картинками;
- просмотр видеоматериалов.

Основополагающим признаком этнокультурных образовательных технологий является их содержательный, дидактический потенциал, в котором наиболее полно представлено все богатство национальной культуры, уклад жизни, традиции, социальные нормы поведения, духовные ценности народа. Вместе с тем, такие образовательные технологии способны обеспечить педагогические условия для участия обучаемых в равноправном диалоге или полилоге с представителями других культур.

Эффективность работы подтверждена результатами диагностики: повысился уровень этнокультурного развития детей младшего дошкольного возраста с 40% до 100% (период работы - с сентября 2010г. по май 2012г.).



В результате применения различных форм общения детей и взрослых по этнокультурному развитию повысился уровень представлений детей о культуре народа саха. Повышению уровня представлений детей младшего дошкольного возраста о культуре народа саха способствовали различные формы взаимодействия родителей и педагогов на принципах гуманистической психологии.

#### Список литературы:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса – М., 2001. – 60 с.
2. Григорьева А.А. Методические и теоретические проблемы этнопедагогике

якутов. – М. : МГОПУ, 1993. – 146 с.

3. Портнягин И.С. Этнопедагогическое учение айыы. Школа кут-сюр. – Якутск, 1994. – 158 с.

4. Семенова А.Д. Современное функционирование этнопедагогике в технологии обучения и воспитания саморазвивающейся гармоничной личности. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2005. – 117 с.

5. Чехордуна Е.П. Олонхо педагогиката: олоххо киллэри суола-ийбэ, ньымалара. – Якутск: Дани Алмас, 2007. – 89 с.

6. Ядрихинская Л.С. Возможности реализации этнокультурной составляющей ФГОС в региональной системе подготовки педагогических кадров / Дидактика образования в условиях внедрения ФГОС: Материалы республиканской научно-практической конференции. 6 декабря 2011 г. – Якутск: Офсет, 2012. – 384 с. С. 305-308.

### **Развитие культуры здоровья младших школьников посредством кружка посредством кружка «В мире здоровья»**

*Спиридонова Т.И., студентка  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
Николаева И.И.*

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время все большее значение. На ухудшение здоровья влияют многие факторы, такие как неправильное питание, вредные привычки, неправильное отношение населения к своему здоровью и здоровью своих детей. Поэтому одной из важнейших задач школы является создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей. Именно в младшем школьном возрасте необходимо закладывать культуру здоровья, которая будет служить основой для дальнейшего формирования здоровья.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что в образовательных учреждениях необходимо уделять особое внимание укреплению «физического и духовного здоровья обучающихся».

Формирование культуры здоровья младших школьников связано с развитием самостоятельности, субъективности школьника. Эта позиция представляется нам наиболее целесообразной, т.к. рассматривает культуру здоровья как сложный результат внутренней и внешней активности человека.

Проблеме развития культуры здоровья уделяли внимание такие педагоги и психологи, как И. Г. Андреева, М. М. Безруких, Н. С. Гаркуша, О. И. Гольцман, И. В. Дубровина, С. Ю. Лебедченко, Ю. П. Лисицин, А. М. Митяева, В. С. Мухина и другие.

Анализ педагогической литературы и психолого-педагогического опыта учителей и педагогов-психологов РФ и РС (Я) по развитию культуры здоровья младших школьников позволил выделить формы, методы, приемы работы по формированию культуры здоровья младших школьников: метод игровых ситуаций, методы здоровьесберегающей технологии, физкультминутки, динамические паузы,

оздоровительная гимнастика, методы коррекции: арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, изотерапия, танцевально-двигательная терапия и другие.

Для выявления уровня сформированности культуры здоровья младших школьников нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики.

Экспериментальная работа проводилась в «Гимназии № 1 г. Нерюнгри» в 3 «Б» (экспериментальный) и 3 «А» (контрольный) классах.

Для выявления уровня развития культуры здоровья младших школьников мы применили анкету в модификации А. М. Митяевой. Данная анкета позволила определить психо-эмоциональное состояние детей в семье и в школе, выявить значимость ЗОЖ для каждого ребенка.

Итак, на вопрос «В школьной жизни самое главное для меня» в экспериментальном классе 88 % (22 человека) отметили получение знаний, 12 % (3 человека) - получение хороших оценок. В контрольном классе только 64 % (16 человек) отметили получение знаний, и 36 % (9 человек) выбрали - получение хороших оценок.

Согласно анкете, в свободное время 44 % (11 человек) экспериментального и 24 % (6 человек) контрольного классов занимаются в спортивных секциях, посещают другие кружки 8 % (2 человека) экспериментального класса и 20 % (5 человек) контрольного, больше предпочитают гулять на улице учащиеся контрольного класса - 44 % (11 человек), экспериментального класса - 20 % (5 человек), в кругу родных и друзей в свободное время проводят 28 % (7 человек) экспериментального класса, и лишь 12 % (3 человека) контрольного. Можно сделать вывод, что учащиеся предпочитают проводить свободное время в кругу родных, друзей, гулять на улице, и лишь немногие посещают кружки.

В вопросе «Мое здоровье зависит от...» ни в экспериментальном, ни в контрольном классах не отметили важность закалывающих процедур. Среди факторов, влияющих на здоровье в экспериментальном классе 44 % (11 человек), в контрольном 40 % (10 человек) отдают предпочтение занятиям спорта, 32 % (8 человек) экспериментального и 36 % (9 человек) контрольного классов отмечают важность здорового образа жизни, а 24 % (6 человек) экспериментального класса, также как и 24 % (6 человек) контрольного, отмечают, что их здоровье зависит от хорошего настроения.

Таким образом, анкета в модификации А.М. Митяевой позволила выявить недостаточную значимость здорового образа жизни для каждого ребенка, необходимо развивать культуру здоровья детей.

Методика М. М. Безруких «Что ты знаешь о здоровом образе жизни?» позволила выявить уровень осведомленности ЗОЖ. Низкий уровень осведомленности отсутствует в двух классах, в экспериментальном классе на высоком уровне осведомленности находится 24 % (6 человек), на среднем уровне - 48 % (12 человек), на недостаточном уровне осведомленности находится 28 % (7 человек). В контрольном классе на высоком уровне находится 36 % (9 человек), на среднем уровне - 28 % (7 человек), на недостаточном уровне осведомленности находится 36 % (9 человек). Таким образом, мы видим, что необходимо расширять знания детей о ЗОЖ.

После проведения первичной диагностики и апробации, выбранных нами методик психолого-педагогической диагностики мы пришли к выводу, что культура здоровья младших школьников в экспериментальном классе находится на низком уровне.

В связи с этим с целью сбережения и укрепления здоровья младших школьников нами была составлена программа кружка «В мире здоровья».

Программа составлена на один учебный год и ориентирована на детей 3 класса. Кружок включает в себя 7 блоков: «Знай свое тело», «Будем закаляться», «Соблюдай правила гигиены», «Враги нашего здоровья», «Правильное питание», «Основы безопасности», «Следи за настроением».

Итак, при изучении первого блока «Знай свое тело», который включил в себя такие темы, как «Скелет и мышцы», «Кожа», «Осанка», «Сердце и кровеносная система», «Легкие и головной мозг», были использованы следующие методы: беседа, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр презентации, рисование, оздоровительная гимнастика, упражнения (для улучшения осанки, для профилактики простудных заболеваний и др.).

Второй блок «Будем закаляться» включил в себя тему «Обтирание и обливание». На данном занятии применяются методы беседы, разъяснения, рассказ, физминутка. Дети расширяют знания о формах закаливания, более подробно знакомятся с одной из форм закаливания - обтиранием. Дается несколько советов, как правильно начинать закаливание организма. На занятиях совместно с детьми выявляется значимость закаливающих процедур для здоровья человека.

Третий блок «Соблюдай правила гигиены» включает в себя темы «Умывание и купание», «Забота о глазах», «Уход за зубами». На занятиях по данному блоку особое внимание уделяется формированию практических умений и навыков соблюдения правил гигиены. При этом используются следующие методы: беседа о необходимости соблюдения правил гигиены; игра, в которой детям предлагается выбрать предметы, которые нужны для соблюдения правил гигиены; рисования.

Четвертый блок «Враги нашего здоровья» содержит тему «Скажи «нет» вредным привычкам». Основной упор делается на профилактике вредных привычек. В работе по данному блоку используются психологические приемы, например, детям предлагается выбрать из привычек, написанных на карточках, те, которые они возьмут в жизнь, и те, от которых нужно отказаться и разорвать эту карточку. Также нами применяется метод беседы, изобразительная деятельность учащихся (конкурс плакатов «Скажи «нет» вредным привычкам»).

Пятый блок «Правильное питание» включает тему «Зачем правильно питаться? Здоровая пища». На данном занятии дети отвечают на вопрос: «Зачем правильно питаться?», заслушиваются ответы детей, затем совместно с учителем идет обсуждение и анализ ответов.

Шестой блок «Основы безопасности» включает в себя следующие темы: «Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте», «Правила безопасного поведения на воде», «Правила обращения с огнем. Огонь наш друг и враг», «Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос, горло». Используются словесный (беседа, рассказ, объяснение), практический, игровой методы, оздоровительные минутки.

Результаты промежуточной диагностики, проведенной в январе 2013, показали, что уровень сформированности культуры младших школьников в экспериментальном классе повысился. Итак, целенаправленное и регулярное использование таких методов, как беседа, рисование, игра, моделирование ситуаций, физкультминутки, гимнастика для глаз, рук, упражнения для разных групп мышц, для выработки осанки и др. способствуют сохранению здоровья, развитию интереса к собственному здоровью, способствует повышению мотивации при посещении данных занятий. Таким образом, можно сделать вывод, что кружок «В мире здоровья» является эффективным в работе по направлению развития культуры здоровья младших школьников.

## **О курительном поведении студенческой молодежи в ТИ (ф) СВФУ**

*Стрункина А.К., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: amaya\_keiko@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Прокопенко Л.А.*

Курение – одна из тяжелейших проблем нашего времени, причина множества болезней и преждевременной смертности человека в современном мире. Ежегодно в мире курение становится причиной прямой или опосредованной смерти 3 миллионов человек. Несмотря на такие устрашающие цифры, курение остается популярным среди молодежи, т.к. играет роль «психической защиты» и служит средством самооправдания. И, как правило, очень часто приводит к зависимости и выработке вредной привычки. Оказывается, это не настолько приятное занятие, и у многих, раньше или позже, возникает желание оставить его. В этом случае, для большинства решающим является желание улучшить свое здоровье. Отказаться от курения становится не из легких задач, и для начала важно выделить причины, побуждающие к курению, провести анализ своего курительного поведения, что является шагом к успешному избавлению от курения.

Цель работы: выяснить тип и причины курительного поведения среди студентов ТИ (ф) СВФУ.

Задачи исследования:

1. Изучить типы и причины курительного поведения.
2. Провести анкетирование и сделать анализ курительного поведения среди студентов ТИ (ф) СВФУ.

Объект: курительное поведение. Предмет: типы и причины курительного поведения студенческой молодежи.

Методы: анализ научно-методической литературы, анкетный опрос и анализ полученных данных, математическая обработка результатов исследования.

О зависимости. Исследователи выделяют несколько вариантов зависимости у курильщиков: социальную, сенсорную, психологическую, физическую зависимость. Основная мотивация начала и продолжения курения - коммуникативная. Приятные ощущения возникают от владения атрибутами курения: красивой пачкой сигарет, зажигалкой, умением красиво выпускать дым, прикуривать. Важна возможность непринужденного общения в курящей компании, чувство принадлежности к данной компании. Основная причина продолжения курения - психосоциальная.

Затем постепенно развивается психическая зависимость от курения. Впрочем, коммуникативная мотивация курения не только сохраняется, но и усиливается. Кроме того, курение теперь способствует как релаксации, так и сохранению самообладания в условиях стресса. На этапе психической зависимости многие впервые начинают использовать курение как самовознаграждение за какие-то действия или поступки. И в тех случаях, когда такое поведение приносит положительный результат, и как особый "утешительный приз" в случаях неудач. Особенно важно, что этот приз можно получить прямо сейчас, не откладывая и не прилагая значительных усилий. Именно

психическая зависимость при прекращении курения зачастую вызывает его возобновление.

О курительном поведении. Курение табака относится к поведенческим характеристикам человека, имеющим самую тесную связь с психосоматическими особенностями, что обуславливает сложность механизмов контроля и коррекции такого поведения. С одной стороны, в обществе, где курение принимается как норма (а иногда мода) поведения, механизмы его искоренения должны лежать в гигиеническом и этическом воспитании, прививающем социальную неприемлемость курения коллективом, семьей и воспитании отношения к самой привычке выпускать дым ртом или носом как к противоестественной для живого существа. Вместе с тем, с другой стороны, при курении развиваются психосоматические связи и нарушения, требующие уже медицинского вмешательства.

«Курительное поведение» - комплексная характеристика индивидуальных особенностей поведения курящего, причины курения, характера курения и т.д.

Для определения типа курительного поведения Д. Хорном разработана анкета. На основании этой анкеты выделяют курительное поведение шести типов: «стимуляция», «игра с сигаретой», «расслабление», «поддержка», «жажда», «рефлекс». Тип курительного поведения в большинстве случаев носит смешанный характер, но опрос по анкете Д.Хорна позволяет выделить индивидуальные особенности поведения курящего, доминирующий тип курения, ситуации привычного поведения и, причины курения. Знание доминирующего типа курительного поведения может помочь в избавлении от этой привычки. Анкета предназначена для самозаполнения и оценивается самостоятельно.

В нашем исследовании приняли участие 34 студента (те, кто курит) очного отделения ТИ (ф) СВФУ, из них 13 молодых людей в возрасте 18-25 лет и 24 девушки – 17-22 лет. В ходе исследования были получены следующие результаты (рис. 1).

У 58% студентов преобладает тип курительного поведения «Поддержка»; у 25% - «Расслабление»; у 10% - «Игра с сигаретой»; у 5% и 2% преобладают такие типы, как «Жажда» и «Стимуляция». Тип «Рефлекс» не отмечен ни у кого.

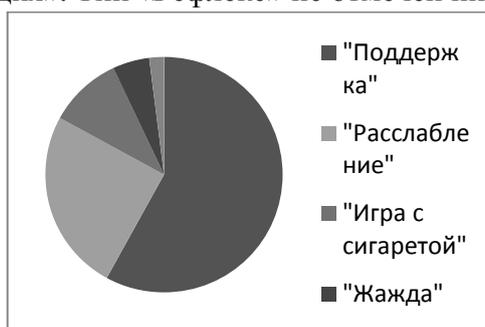


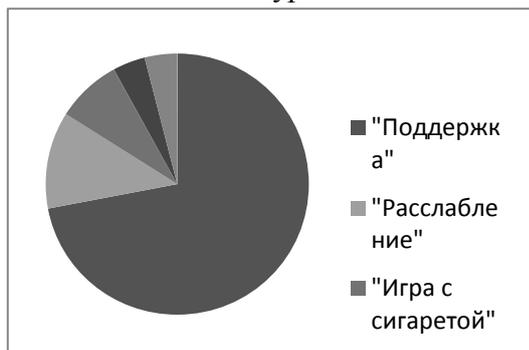
Рис. 1. Типы курительного поведения среди студентов ТИ (ф) СВФУ.

Исследование курительного поведения юношей показало преобладание у них таких типов как «поддержка» – 38% ответов и «расслабление» - 44% (рис. 2). Среди девушек также преобладает тип курения «поддержка» - 72% ответов, что значительно превышает результаты по юношам, и «расслабление» - 12% (рис. 3).



«Поддержка» - 38%  
 «Расслабление» - 44%  
 «Игра с сигаретой» - 12%  
 «Жажда» - 2%  
 «Стимуляция» и «Рефлекс» - 0%

Рис. 2. Типы курительного поведения среди юношей-студентов ТИ (ф) СВФУ.



«Поддержка» - 72%  
 «Расслабление» - 12%  
 «Игра с сигаретой» - 8%  
 «Жажда» и «Стимуляция» - 4%  
 «Рефлекс» - 0%

Рис. 3. Типы курительного поведения среди девушек-студенток ТИ (ф) СВФУ.

Характеристика типа «Поддержка» по Д.Хорну связана с ситуациями волнения, эмоционального напряжения, дискомфорта. Курят, чтобы сдержать гнев, преодолеть застенчивость, собраться с духом, разобраться в неприятной ситуации. Относятся к курению как средству, снижающему эмоциональное напряжение. В случае «Расслабление» курят только в комфортных условиях. С помощью курения человек получает «дополнительное удовольствие» от отдыха. Бросают курить долго, много раз возвращаясь к курению.

Можно отметить по результатам нашего исследования, что такие преобладающие типы курительного поведения как «Расслабление» и «Поддержка» могут отражать повышенную стрессовую насыщенность и негативный эффект, т.е. отрицательные эмоции высокой степени напряженности в период учебной деятельности. Как раз это и характерно для студентов, нагруженных большим количеством учебного материала, с которым они, как им кажется, не сумеют справиться.

На третьем месте расположились ответы «Игра с сигаретой». При этом типе студентам важны «курительные» аксессуары, в основном курят в ситуации общения, «за компанию». «Важные» для курильщика манипуляции с сигаретой могут быть заменены иными мануальными и оральными объектами.

Показатель типа «Жажда», что имеет отношение к ряду студентов, отражает выраженную физическую зависимость именно от никотина и является вредной привычкой, когда студент курит в любой ситуации, вопреки запретам. Поэтому первостепенной мерой в этом случае уже является использование препаратов для никотиновой заместительной терапии.

И, наконец, тип «Стимуляция», выявленный среди девушек указывает на психологическую зависимость. Сигарета для них обладает стимулирующим действием, а именно, стимулирует их к работе, взбадривает, снимает усталость, «дает им новые силы».

Таким образом, в результате исследования условно можно дифференцировать курение табака среди студентов на привычку к курению, которая может привести, а у некоторых уже привела, к табачной зависимости. Проведенное анкетирование является началом для успешного избавления от курения. Важно знать, если курение долгие годы остается простой привычкой, не влекущей за собой органичных нарушений и может быть искоренена волевым усилием курящего без посторонней помощи. То, в случае курения «доза-стаж-зависимость» последовательно приведет к заболеванию.

Список литературы:

1. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. - Москва, 2000. – 124 с.
2. Макаров В.В. Психически активные вещества в повседневной жизни человека. -Москва, 1997. – 222 с.
3. Психотерапевтическая энциклопедия под ред. Б. Д. Карвасарского. - С-П-б, 1998. – 325 с.
4. <http://cpd2002.pisem.net>

**Формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

*Тебенева О.В., студент  
МБ С(К)ОУ С(К)НШДС-№2, ТИ(ф) СВФУ,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Новаковская В.С.*

Проблема ухудшения здоровья детей, как физического, так и психологического, с каждым годом становится более актуальной. Медики, психологи, педагоги, родители отмечают у детей нарушения, отклонения, несоответствия нормам развития, в первую очередь это касается нервной системы. Известно, что именно в дошкольный период формируется здоровье и закладываются основы личности.

Дошкольное образование в основе имеет задачи поддержание и укрепление физического здоровья. Согласно современной государственной доктрине здоровье детей – это ценность и для нашей страны в целом. Но реальность такова, что с каждым годом здоровых детей становится все меньше.

Совершенствование современной системы отечественного образования в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации предполагает максимальный учет психологических особенностей детей и создание условий, способствующих своевременному и полноценному развитию всех сторон личности ребенка.

Вопрос сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе и психологического, отражен в нормативных документах. В Концепции модернизации Российского образования, в Законе РФ «Об образовании», Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вопросами психического и психологического здоровья занимались педагоги и психологи: А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, Н.Г. Гаранян И.В. Давыдова, А.Н.

Леонтьев, Г.Н. Никифоров, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, и Д.Б. Эльконин и др. Все они отмечали, что психические явления возникают в ходе специфического взаимодействия индивида с внешним миром.

Под психологическими аспектами И.В. Дубровина понимает «совокупность личностных характеристик, являющиеся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации» [1].

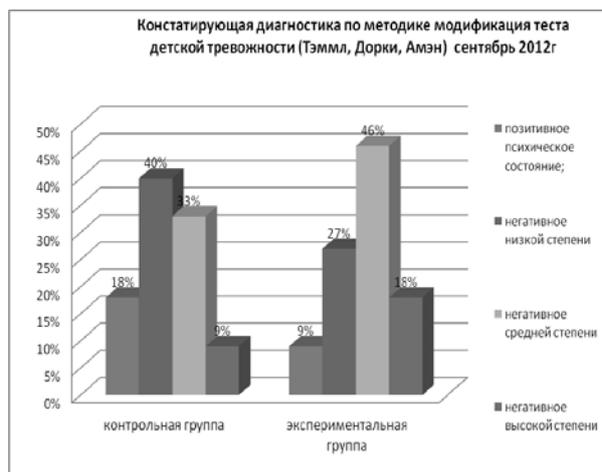
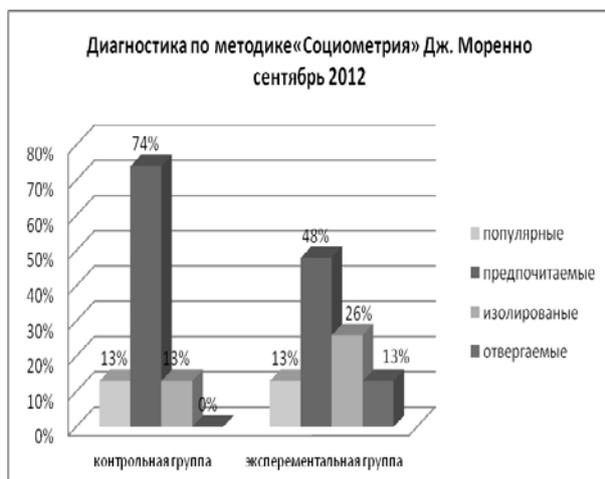
В.Э. Пахальян определяет психологическое здоровье как «динамическое состояние внутреннего благополучия (согласованности), которое позволяет человеку актуализировать свои индивидуальные и возрастно-психологические возможности на любом этапе» [2].

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Вопросами психологического здоровья детей дошкольного возраста занимались психологи: И.В. Дубровина, В.Л. Леви, А. Маслоу, О.В. Хухлаева а также психологи практики Э.В. Берчатова, Е.Н. Командин, И.Ю. Майорова, Ю.А. Селезнева, Ю.А. Федотова, С.А. Черкасова и др.

Экспериментальной базой исследования явились дошкольные группы среднего возраста Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №2 г. Нерюнгри У дошкольников контрольной и экспериментальной группы был исследован уровень детской тревожности по методикам «Исследование детской тревожности» модификация теста детской тревожности Тэммл, Дорки, Амэн, методика диагностики тревожности, включающая наблюдение Р. Сирса, «Самооценка» В.Г. Щур, «Социометрия» Дж.Морена.

В результате диагностического исследования по методике «Исследование детской тревожности» модификация теста детской тревожности Тэммл, Дорки, Амэн в экспериментальной и контрольной группе было выявлено состояние детской тревожности. В экспериментальной группе уровень тревожности средней степени составлял 46%, а высокой степени 18% из всей выборки экспериментальной группы. Результаты исследование по методике «Социометрия» Дж.Морена выявили 24% изолированных детей и 15 % отвергаемых в экспериментальной группе. Результаты диагностирования представлены в диаграммах.

Анализ результатов диагностических исследований позволил сделать вывод: необходимо проводить психоого-педагогическую работу направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, снятие психического эмоционального напряжения детей.



С этой целью нами была разработана и внедрена в практическую деятельность программа «Мой добрый мир», цель которой сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи программы:* развитие навыков произвольного и социального поведения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

На занятиях с дошкольниками использовались такие *методы и приемы* как: упражнения психогимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательные упражнения; приемы релаксации, игротерапия, которая включает игры и психотехнические упражнения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, элементы сказкотерапии направленные на развитие доброжелательных отношений, элементы арттерапии, куклотерапии, библеотерапии.

Форма работы: фронтальная игровые занятия .

**Занятия** предусматривает следующую структуру: вводная часть включает ритуал приветствия, основная часть включала такие виды деятельности как: дыхательные упражнения; пальчиковая гимнастики; игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, заключительная часть - релаксационные упражнения, ритуал прощания.

Занятия с дошкольниками проводились в фронтальной форме один раз в неделю.

В январе была проведена промежуточная диагностика по методикам «Исследование детской тревожности» модификация теста детской тревожности Тэммл, Дорки, Амэн, методика диагностики тревожности, включающая наблюдение Р. Сирса, «Социометрия» Дж. Морена.

По результатам которой было выявлено снижение уровня тревожности дошкольников экспериментальной группы на 7 % межличностные отношения по методике социометрия снижение уровня отвергаемых и отверженных на 7 % каждый. В контрольной группе уровень остался без изменений.

В результате прохождения программного материала дошкольники имеют представление о методах снятия психологического напряжения, владеют способами сдерживания своих бурных и резких выражений чувств, формируются социальные чувства: саморазвитие, толерантность и чувство принятия других людей. Дошкольники учатся проявлять внимание друг другу, отзывчивость, терпимость, сдерживать негативные импульсы.

Анализ психолого-педагогической литературы В.Э. Пахальяна, О.В. Хухлаева и др. и практической опытно-экспериментальной деятельности позволяет сделать вывод:

1. «Психологическое здоровье это - оптимальное функционирование всех психических структур, необходимых для текущей жизнедеятельности.

Психологическое здоровье - это не только душевное, но еще и личностное здоровье. Это состояние, когда душевное здоровье сочетается с личностным, и при этом он в состоянии личностного роста и готовности к такому росту» [2]. Психологически здоровый человек разумен, открыт к сотрудничеству, защищен от ударов жизни и вооружен необходимым инструментарием, чтобы справляться с жизненными вызовами.

2. Дошкольный период – процесс новообразований качеств личности, и становление норм и ценностей, которые вырабатывается в социуме. Психологическое здоровья дошкольников формируются при непосредственном общении со взрослыми, родителями, детьми, свое влияние оказывает доброжелательная доверительная атмосфера, стиль воспитания и взаимодействия в семье.

Учет психического состояния ребенка - необходимое условие построения педагогического процесса в детском саду, одна из задач которого — обеспечить физическое и психическое здоровье подрастающего поколения - помочь ребенку построить гармоничные отношения с окружающим миром.

#### Список литературы:

1. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 1995. - 168 с.

2. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье: Дошкольный и школьный возраст. – М.: Питер, 2005. - 240 с.

### **Этнокультурная социализация младших школьников во внеурочной деятельности**

*Тюкавкина Н.В., аспирант  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: tyukavkina\_natalya@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Шаманова Т.А.*

В условиях возрастающей глобализации усиливается опасность утраты исторически сложившимися многообразными этническими культурами своего своеобразия. Решение данной проблемы в существенной степени зависит от системы образования как действенного института этнокультурной социализации. Исторически сложившиеся этнические социумы нуждаются в эффективном функционировании педагогических механизмов межпоколенной трансляции этнического опыта, поскольку, если прервется связь времен (связь поколений в истории этноса), то в мире может сложиться безликая, неопределенная, размытая в пространстве и времени культура.

По своему составу Южно-Якутский регион Республики Саха полиэтничен, поэтому образование здесь должно реализовываться на культурной основе, сочетающей в себе культуры различных народов, проживающих на ее территории, соотношении этих культур, изучении прошлого этносов, при этом нацеливая

подрастающее поколение на то, что будущее этносов и укрепление их самобытности благоприятствует расширению контактов и сближению культур.

Особым этапом в социализации личности является начальная школа, обладающая огромным потенциалом для обеспечения успешной этнокультурной социализации ребенка. Следует отметить, что этнокультурную социализацию мы рассматриваем как основу и задающую направление общему процессу социализации личности. Результатом этнокультурной социализации является сформированность национального самосознания, готовность к жизни в полиэтническом и поликультурном социуме, свободное межэтническое и межкультурное общение, а так же толерантное общение с представителями различных этносов и культур.

В структуре этнокультурной социализации выделяют три компонента: когнитивный (восприятие субъектом социализации этнокультурной информации на уровне знаний, умений и ощущений, направлен на формирование у учащихся целостной картины мира); ценностно-ориентационный (формирование на основе этнокультурной информации собственного к ней отношения, на основе которого в дальнейшем развиваются побуждения, определяющие поведение индивида); деятельностный (предполагает включение учащегося в деятельность, приобщение личности к социальному опыту своего народа, позволяет личности проявлять себя в качестве субъекта этноса) [2, с. 66].

С поступлением ребенка в школу начинаются активные процессы социализации, которые в свою очередь запускают механизмы динамичного освоения этнокультурных ценностей и норм, поэтому младший школьный возраст является важным этапом в процессе этнокультурной социализации. Именно на данном этапе происходит усвоение школьниками совокупности знаний об этнической культуре своего народа, этническом многообразии мира, интериоризация этнокультурных и интернациональных норм и ценностей, а так же формирование толерантности как механизма межнационального взаимодействия [3, с. 144].

Внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом в обеспечении процесса этнокультурной социализации младшего школьника и удовлетворения его индивидуальных этнокультурных потребностей. Следовательно, одной из ключевых задач внеурочной деятельности нами определено формирование интереса и воспитание уважения и ценностного отношения к культуре, традициям и истории родного народа, народов Якутии, России, мира, а так же воспитание толерантного отношения к культурам и ценностям разных народов. В рамках решения поставленной задачи разработана программа мастерской «Школьный театр «Скоморохи». Целью мастерской является приобщение детей к традиционной культуре своего этноса, формирование положительной этнической идентичности в процессе занятий театральной деятельностью.

Задачи мастерской «Школьный театр «Скоморохи» *в рамках обучающего аспекта*: дать учащимся представление о возникновении и истории театра, научить основам актерского мастерства (движение, речь, мимика), раскрыть особенности постановки пьесы-сказки. *В рамках развивающего аспекта*: превращение национально-культурных ценностей в личностный смысл; развитие положительного эмоционального отношения к народным традициям через проживание образов героев; формирование навыков поведения и общения, принимаемых и одобряемых в традиционной народной культуре через воплощение и проигрывание роли; развитие умения социального взаимодействия; развитие творческих качеств личности, инициативности, способствовать самосовершенствованию личности. *В рамках воспитательного*

*аспекта:* воспитывать социальную культуру младшего школьника: формирование гражданской идентичности и воспитание патриотизма; воспитание нравственных ценностей; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Программа строится на принципах: ценностного осмысления окружающего мира, познаваемости этнической культуры; сосуществования и развития этносов, социализирующей функции этнокультуры; диалога культур [3, 4].

Воспитательным результатом внеурочной деятельности называется непосредственное духовно нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Выделяют три уровня результатов, каждому из которых соответствует своя образовательная форма [1, с.10]. При организации мастерской «Школьный театр «Скоморохи», определены преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности, соответствующие компонентам процесса этнокультурной социализации. Первый уровень (приобретение этнокультурных знаний) – исследовательские и практические занятия в мастерской; второй уровень (формирование этнокультурных и общенациональных ценностей) - презентация спектаклей в школе, организация выставок и конференций; третий уровень (получение опыта самостоятельного общественного действия в качестве субъекта этноса) – гастроль школьного театра, участие в городских мероприятиях и конференциях.

Нами определены три основные ценности, наиболее близкие ребенку младшего школьного возраста, которые легли в основу содержания мастерской, состоящей из модульных программ, имеющих логическую завершенность и находящиеся во взаимосвязи (Таблица 1).

Таблица 1.

Содержание программы мастерской «Школьный театр «Скоморохи».

№	Стержневая линия	Название модульной программы	Количество часов	Семестр	Примерные темы проектных работ
1	<b>Воспитание ценностного отношения к дружбе и взаимоуважению.</b> Знакомство с театральным искусством, историей театра. Декорации. Костюмы.	«Доброе братство милее богатства»	10	I-II	«История театра», «Сборник упражнений для будущего актера», «Групповой проект «Сказка о дружбе», «Национальные сказки о дружбе моего народа».
2	<b>Воспитание ценностного отношения к труду.</b> Знакомство с видами театра. Театральные профессии.	«С мастерством не рождаются, а добытым ремеслом гордятся»	11	III-IV	«Презентация «Виды театра»; «Театральные профессии»; «Кукольный театр. Изготовление куклы для кукольного театра»; «Групповой проект

					«Постановка кукольного спектакля», «Групповой проект «Сказка о труде», «Национальные сказки о труде моего народа».
3	<b>Воспитание ценностного отношения к семье.</b> Театральные жанры. Музыка в театре.	«Семья ладом крепка»	12	V-VI	«Что такое пантомима?»; «Музыка и театр»; «Театральные жанры»; «Групповой проект «Сказка о семье»»; «Национальные сказки о семье моего народа».

Занятие в мастерской включает теоретическую часть (актуализация, исследование и решение проблемы), театрально-исполнительскую деятельность (упражнения и занятия, направленные на развитие актерского мастерства), работу над постановкой пьесы-сказки. Деятельность организована таким образом, чтобы помочь ребенку как можно глубже познакомиться с культурным наследием разных народов: при работе над декорациями, учащиеся знакомятся с особенностями уклада жизни народа: национальным костюмом, жилищем, окружающей природой, основными занятиями и т.д.; при работе с музыкальным оформлением спектакля – с песенно-музыкальным творчеством, народными танцами. Результатом работы в данной мастерской становится не только индивидуальный исследовательский проект, но и групповой – постановка спектакля.

Работа над спектаклем имеет свои особенности. Так, на первом этапе (1-2 занятие) дети исследуют национальные сказки разных народов, с целью выбора произведения для постановки, отражающего основную идею модуля. Далее ведется работа по распределению ролей, а так же определение «декораторов», «сценаристов», «музыкальных режиссеров». Каждая группа детей имеет свою задачу: «декораторы» готовят декорации, костюмы для спектакля на основе анализа культуры народа – автора сказки; «сценаристы» - раскладывают сказку по ролям; «музыкальные режиссеры» подбирают народную музыку для оформления спектакля; «актеры» - играют роли, стараясь отразить особенности характера народа. Работа осуществляется под руководством учителя, с привлечением школьного режиссера, учителей ИЗО и труда, родителей.

Решение проблемы этнокультурной социализации в начальной школе предполагает, в первую очередь, глубокое знание детьми этнически родной культуры, традиций и обычаев, а также активизацию педагогической деятельности по приобщению подрастающего поколения к традиционной культуре этноса. Театральная деятельность является важным средством, обеспечивающим эффективность этнокультурной социализации младших школьников, что обусловлено, во-первых, игровой и драматической природой этнокультурного воспитания в целом, а во-вторых,

тесной взаимосвязью игровой и театральной деятельности, близкой возрастным особенностям развития детей.

Список литературы:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011.– 223 с.

2. Кожанов, И. В. Этнокультурная социализация учащихся: теоретические аспекты [Текст] / И. В. Кожанов, М. Б. Кожанова // Вестник Чувашского педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2012. - № 2-2. – С. 64-70.

3. Поштарева, Т. В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде : дис. ...д-ра пед. наук / Т. В. Поштарева. – Ставрополь, 2009. – 393 с.

4. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогической сопровождение / С. Н. Федорова. – М. : Форум, 2011. – 176 с.

**Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на базе  
промышленной платы SbRIO**

*Филиппов И.М., аспирант  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: viewjim@mail.ru*

*Научный руководитель:  
д.п.н., профессор Сыромятников В.Г., Соловьева Н.М.*

Организация работы по средству проектно-исследовательской деятельности (на примере кружка "Автоматизация измерений контроль испытаний") это один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений учащихся, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе проектно-исследовательской деятельности и приобщения к конкретным проблемам.

В процессе работы над проектом учащиеся реализуют продукт беспроводного управления мобильным шасси на базе SbRIO с видео потоком в реальном времени, который создается в ходе решения поставленной проблемы с применением не только учебного, но и реального жизненного опыта.

Работа над проектом эффективна, если она ориентирована на достижение целей самих учащихся и формирует невероятно большое количество умений и навыков, актуальных в любой период развития.

Проект делиться на этапы в ходе, которого учащиеся организуются в группы по два человека.

На первом этапе у каждой группы своя локальная задача:

1. первая группа реализует захват трансляции видео потока с камеры
2. вторая группа реализует управление посредством джойстика виртуальной модели

Второй этап:

1. первая группа реализуют беспроводное управление мобильным шасси
2. вторая группа реализует монтаж и установку web-камеры и Wi-Fi роутера на мобильную платформу.

Третий этап – заключительный:

группы объединяются и получают результат на изображении рис. 2 интерфейс нашей программы.



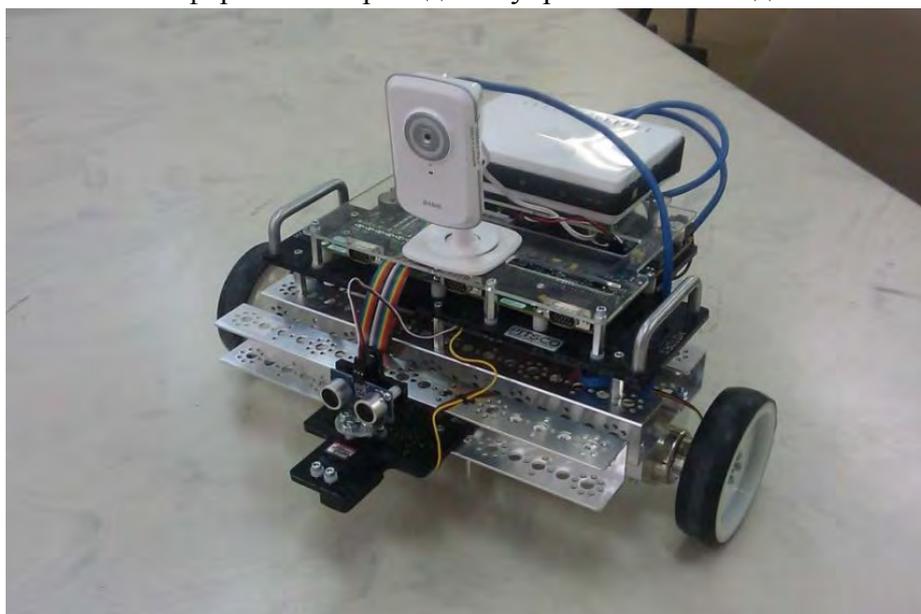
Интерфейс разработанной программы (рис. 2)

В данном проекте используют модульный конструктор StarterKit 2.0.

В ходе работы учащиеся модернизируют мобильное шасси к платформе подключают Web-камеру и Wi-Fi маршрутизатор, обеспечивающий связь в режиме реального времени, через программу разработанную в среде LabVIEW.

Управление осуществляется с помощью джойстика, что позволяет более корректно следить за передвижениями платформы. Из-за особенностей сборки контролировать можно в пределах досягаемости Wi-Fi соединения (например: находясь в другом помещении, здании или на улице). Web-камера позволяет следить за передвижением и обстановкой вблизи платформы.

Мобильная платформа с беспроводным управлением и видео потоком (рис. 3)



В качестве среды разработки учащиеся пользовались графической средой программирования LabVIEW 2011.

По завершению исследований учащиеся стали понимать принцип работы передачи данных по беспроводным соединениям, передачи видео потока, соединение гаджетов для управления мехатронными системами, изучили графическую среду программирования LabVIEW, а так же методы и способы проектирования.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность дает возможность для развития потенциала учеников и способствует дальнейшему изучению и применению на практике знаний по всему спектру предметов.

#### Список литературы:

1. С.В. Мищенко, А.Г. Дивин, В.М. Жилкин, С.В. Пономарев, А.Д. Свириденко Автоматизация измерений, контроля и испытаний : учебное пособие / Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 116 с

2. Бутырин П. А. Автоматизация физических исследований и эксперимента: компьютерные измерения и виртуальные приборы на основе LabVIEW /М.: ДМК Пресс, 2005. 264 с

3. ni.com/developer

#### **Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по робототехнике**

***Филиппов С.М., студент  
Северо-восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: filipines@mail.ru***

***Научный руководитель:  
аспирант Филиппов И.М.***

Современные требования к студентам, будущим учителям довольно высоки, теперь общеобразовательная школа обязана не только дать базовые знания, но и воспитывать качества личности необходимые для современного образа жизни: развитие творческих способностей, способность быстро и адекватно анализировать сложившуюся ситуацию. Проектная деятельность это один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений учащихся, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.

На базе учебно-проектной лаборатории «Мехатроника» студенты создают совместные проекты с учащимися школ.

Результатом работы над проектом является продукт, который создается в ходе решения поставленной проблемы с применением не только учебного, но и реального жизненного опыта. Проект эффективен, если он ориентирован на достижение целей самих учащихся и формирует невероятно большое количество умений и навыков, актуальных в любой период развития личности:

- поисковые (исследовательские);
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- коммуникативные;

- презентационные;
- умение аргументировать собственные высказывания;
- умение отвечать на незапланированные вопросы;
- умение понимать задания в различных формулировках и контекстах;
- умение находить требуемую информацию в различных источниках;
- умение применять освоенные знания.

Выбор метода, который используется для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, зависит от конкретного содержания урока (например: урок физики). Уроки по физике, реализованные с помощью метода проектов, может быть:

- уроком освоения нового материала при изучении новой темы;
- уроком закрепления полученных знаний и умений;
- уроком отработки навыков решения учебных задач при решении задач и выполнении лабораторных практикумов.

Разработанный силами студентов и учащихся школ проект ориентирован на практическое обучение школьников, законам физики, программирования таких как:

- свойства, понятие и применение диапазона звуковых волн;
- усвоение понятий импульс и упругость методом наблюдения и анализа;
- изучение свойств электричества;
- изучения основ программирования;
- приобретение навыков программирования в области робототехники.

По завершению исследований ученик будет понимать законы физики не только в виде теории и формул, но и принцип их действия наглядно-опытным путем. Так же эти основы дадут возможность для дальнейшего изучения и применения робототехники и механотроники.

Проект, созданный студентами в период кружковой работы с учащимися школ №29 г Якутска «Охранная платформа на базе LEGO mindstorm NXT 2.0» представляет платформу, которая посредством мониторинга области действия защищает от нежелательных гостей. Она вращается вокруг горизонтальной оси, в это время ультразвуковой датчик сканирует область охраны. Датчик использует высокочастотный звук, который отражаясь от «гостей» возвращается обратно. Таким образом, измеряется расстояние  $S$  от датчика до нежеланного гостя (объекта). Если датчик обнаружит любое инородное тело в радиусе защиты (задается пользователем) то посылается сигнал в сервомотор, который в свою очередь запускает механизм стрельбы по «гостям».

Применение возможностей робототехнических комплексов на основе LEGO mindstorm NXT 2.0 в педагогическом образовании в средней и старшей школе в рамках кружковой работы дает возможность одновременной отработки профессиональных навыков сразу по нескольким смежным дисциплинам: механика, теория управления, схемотехника, программирование, теория информации. А использование датчиков поможет выстроить межпредметные связи с физикой, биологией и химией. Востребованность комплексных знаний способствует развитию коммуникативных навыков учащихся. Кроме того, ученики уже в процессе профильной подготовки сталкиваются с необходимостью решать реальные практические задачи

## **Проблема социальной адаптации подростков на примере Якутской кадетской школы-интернат**

**Федорова С.А., студентка  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: sardaanaf@mail.ru**

**Научный руководитель:  
ст. преподаватель Готовцева Н.Г.**

В последние годы поднимается вопрос о социальной адаптации детей и подростков к условиям социальной среды. Сейчас проблема социальной адаптации очень актуальна, так как в последнее время произошли глобальные изменения социально - политической ситуации, и личности необходимо адекватно реагировать на эти изменения.

В проекте Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" отмечено: "В целях реализации права каждого на образование государство создает необходимые условия для социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических подходов" [закон об образовании].

Проблемами социализации и социальной адаптации младших подростков занимались Б.Н. Алмазов, Н. Алешина, М.В. Антропова, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, В.Н. Гуров, С.А. Козлова, М.М. Кольцова, А.И. Кравченко, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, А.А. Нальчаджян, Л.Я. Селюкова и др. Формирование социально адаптированной личности требует учета возрастных, психолого - педагогических особенностей младших подростков. Изучением возрастных особенностей младших подростков занимались Г.С. Абрамова, Т.Д. Марцинковская, Л.Ф. Обухова и др.

Цель исследования: изучив психолого-педагогическую литературу, выявить проблемы социальной адаптации младших подростков в кадетской школе и определить пути их решения.

Объект: особенности социальной адаптации младших подростков.

Предмет: социальная адаптация младших подростков в условиях кадетской школы.

Задачи: 1. Раскрыть особенности образовательного процесса в кадетской школе; 2. Выявить психолого-педагогические особенности младших подростков; 3. Определить проблемы социальной адаптации младших подростков; 4. На основе опытно - экспериментальной работы выявить проблемы адаптации младших подростков в условиях кадетской школы.

База исследования: 5 - 6 классы кадетской школы.

Образовательный процесс - это целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности [1, ст.64].

Кадетская школа - интернат - вид государственного бюджетного образовательного учреждения, реализующего образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних граждан мужского и женского пола к служению отечеству на поприще государственной службы,

муниципальной службы, а также несению государственной службы российского казачества в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ 2 и 3 ступени общего образования. Воспитанники, которого носят кадетскую форму, живут и учатся по распорядку дня с воинским укладом и бытом. Цель образовательного учреждения - военная и физическая подготовка несовершеннолетних граждан к служению отечеству на гражданском и военном поприще.

Хронологически подростковый возраст определяется периодом развития ребенка от 11-12 до 14 - 15 лет. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис. Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений со взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, опосредующих поведение, деятельность и отношения [2, ст.53].

Основной особенностью интеллектуальной деятельности младшего подростка является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению. Важной особенностью данного возраста является формирование активного, самостоятельного, творческого мышления младших подростков [3, ст.295].

Реакция подростков на происходящие с ними физические изменения исследовалась многими учеными. Например, Дуайер и Мэйер констатировали, что 30 % девочек и 20 % мальчиков подросткового возраста испытывают беспокойство по поводу своего роста, девочки боятся оказаться слишком высокими, мальчики - слишком маленькими. Физическая "стать", как указывает М. Кле, является для подростков одной из центральных характеристик идеального образа человека своего пола [4, с.74].

В подростковом возрасте отношения подростка с товарищами, сверстниками и одноклассниками являются более содержательными, многообразными и сложными. Школьный класс - важнейшая инстанция социализации и группа принадлежности подростка. В младшем подростковом периоде происходит становление различных по степени близости отношений, которые подростками четко различаются: могут быть просто товарищи, приятели, личный друг. Общение с ними все больше выходит за пределы учебной деятельности и школы, захватывает новые интересы, занятия и выделяется в самостоятельную и очень важную для подростка сферу жизни. Статус подростка в системе личных отношений является для него очень значимым и оказывает сильнейшее влияние на его поведение и самосознание. Группа сверстников лишь тогда является благоприятной для ребенка средой, когда статус его достаточно высок. Место в системе отношений зависит от различных черт характера школьника, в том числе и от таких, как общительность, способность понять другого, быстро ориентироваться в сложившейся обстановке.

Развитие человека - сложный процесс. Этот процесс происходит под влиянием как внешних воздействий, к которым, прежде всего, относятся окружающая человека естественная и социальная среда, а также, специальная, целенаправленная деятельность по формированию у детей определенных качеств личности, так и внутренних сил - биологических и наследственных факторов, свойственных человеку. Развитие ребенка - это превращение его из биологического индивида в социальное существо - личность, что означает прохождение процесса социализации.

Социализация представляет собой непрерывный и многогранный процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека. Наиболее интенсивно процесс социализации протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения. [5, с.181].

По результатам проведения психодиагностического исследования в 5 "а" классе удалось определить уровень адаптации детей в классе. Данная методика позволила определить лидерскую структуру класса, группировки, степень сплочённости его членов, степень противоречивости отношений в классе.

Данная диагностика включает в себя метод анкетирования, состоящий из 8 вопросов, на которые нужно дать ответ "да" или "нет" с указанием фамилии ребят о которых идёт речь в вопросе, указание фамилии является обязательной частью анкеты (класс 5 "а").

Таким образом, в результате проведённого анкетирования удалось выявить, у кого в классе всех больше друзей, кто является альтруистическим лидером, кто деловым и эмоциональным. Так же удалось выявить, кто является дезорганизатором дел учащихся, который портит всем настроение.

Огромную роль в процессе социализации отводиться возрастным аспектам. Наиболее активно процесс социализации протекает в младшем подростковом возрасте. Возрастной период 10-12 лет, как и любой переходный период. Он имеет свои особенности и связан с определёнными трудностями, как для учащихся и их родителей, так и для учителей.

Основными условиями социальной адаптации подростков в школе являются: организация положительного эмоционального общения в классе, осуществление индивидуального подхода, создание развивающей среды отвечающей потребностям подростка, насыщение образовательного процесса различными видами деятельности.

#### Список литературы:

1. Двинянинова Г.С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г.С. Двинянинова // Социальная власть языка: Сб. науч. тр. / Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж, 2001. – С. 101–106. – Библиогр.: с. 105–106.
2. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / Москва, 2004.
3. Кобазева Ю.А. Исследование процесса социализации современных подростков в отечественной психологии: Психология обучения. - М.: Инфра-М, 2007. - 378 с.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - М: Издательство Инфра, 2007. - 339 с.
5. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: метод. пособие. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 112.
6. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности в педагогическом процессе. - Красноярск, 2008. - 187 с.

## **Развитие ИКТ – компетенций на уроках биологии (на примере темы «Птицы»)**

*Хабарова М.С., студент  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: habarova.motya@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Яковлева А.В.*

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

Во всех образовательных учреждениях России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. В этом нормативном документе [6] указывается на необходимость формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени общего образования, в частности одним из основных результатов обучения выделяется ориентировка школьников в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных средств указывается как наиболее естественный способ формирования универсальных учебных действий. Каждое общеобразовательное учреждение должно разработать программу «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся». В этой связи каждый учебный предмет, в том числе и «Биология», должны быть участниками данной программы, т.е. средствами предмета формировать и развивать ИКТ-компетентности учащихся.

По мнению многих авторов [1,2,3,4,5], под *ИКТ-компетенцией* подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

Под влиянием процесса информатизации в настоящее время складывается новая общественная структура — информационное общество, которое характеризуется высоким уровнем информационных технологий, и которые может освоить информационно образованный человек с высоким уровнем информационной культуры. В условиях информационного общества учащийся современной школы должен иметь закрепленный практикой опыт свободного, ответственного и при этом успешного осуществления свободы, которую дают ему информационные ресурсы современного общества. Для оценки ИКТ - компетенций нами проведен констатирующий эксперимент 2011-2012гг. Методом проведения эксперимента нами выбрано анкетирование. Приняли участие 50 студентов биолого-географического факультета и 60 учеников 10-го и 11-го классов ГБНОУ ЛИ «Республиканский лицей», «Якутский городской лицей», СОШ №14 г.Якутска. Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 1.

## Результаты констатирующего эксперимента

№	Вопросы	Ответы			
		Не использую	Редко	Часто	
1	Используете ли вы текстовые редакторы?	8%	34%	58%	
2	Электронные таблицы	18%	62%	20%	
3	Программы для создания презентаций	10%	20%	70%	
4	Программы для работы с видео, звуком и графикой	42%	32%	26%	
5	Электронную почту	20%	24%	56%	
6	Поиск информации в Интернете	2%	20%	78%	
7	Цифровые энциклопедии, словари и интерактивные доски	84%	16%	0%	
9	Как часто используют (использовали) ваши учителя информационно-коммуникативные технологии на уроках биологии в школе?	26%	50%	24%	
10	Насколько вы оцениваете свое владение информационно-коммуникативными технологиями?	отлично	хорошо	Удовл.	Неудовл.
		10%	40%	46%	4%

Как видно, по результатам эксперимента наблюдается не сформированность основных умений, которые определяют ИКТ-компетенции.

Нами предпринята попытка разработки и проведения уроков по теме «Птицы», направленных не только на усвоение предметных знаний, но и развитие умений учащихся работать со средствами информационных технологий. На наш взгляд, данные умения являются основой ИКТ-компетентности. Применение мультимедийных презентаций на этих уроках позволило нам за счет экономии времени на этапе изучения нового материала, больше времени уделить учащимся на применение знаний и умений. Наблюдается активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках. Учащиеся с помощью электронного пособия «Навигатор» отметили прогрессивные черты организации птиц, провели сравнение птиц и рептилий. Также они самостоятельно выполнили виртуальную лабораторную работу и выявили черты приспособленности птиц к полету. Так, самостоятельность реализуется в процессе деятельности и благодаря практике становится привычной формой поведения. Просмотр видеороликов учащимися сопровождался ответами на вопросы и задания, в результате учащиеся смогли дать характеристику многообразию экологических групп

птиц. Отмечаем, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному. Кроме того учащиеся, выполняя работу в поисковых системах Интернета, составили базы данных и диаграммы «Экологическое и хозяйственное значение птиц» в MS Excel и MS Word. Применение средств ИКТ-технологий позволило нам реализовать на практике деятельностный подход, так как ученики становятся активными участниками урока. Контроль достижений учащихся по теме «Птицы» провели с использованием компьютерных программ, а также в процессе актуализации знаний (то есть при проверке домашнего задания), при промежуточном контроле на уроке. Домашние задания учащимся, в основном, были ориентированы на поиск информации (по вопросам и заданиям) из сети Интернет, составили презентацию о краснокнижных видах птиц Якутии.

Эффективность обучающего эксперимента нами проверена через проведение контрольных работ и путем педагогического наблюдения. Коэффициент усвоения темы «Птицы» составил 80%. Сформированность ИКТ – компетентности оценивали через наблюдения. Использование на каждом уроке ИКТ позволило учащимся овладеть умениями работать с программами Microsoft Office, Windows Live, Movie Maker и поиска информации в социальных сетях Интернет.

Таким образом, мы пришли к выводу, что использование ИКТ позволяет повысить усвоение знаний учащимися и формирует ИКТ - компетентность.

#### Список литературы:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: авторская версия / И.А. Зимняя. - М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 38 с.;
2. Иванова, Д.И., Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструкции / Д.И. Иванова, К.Р. Митрофанов, О.В. Соколова. - М. : АПК и ПРО, 2003. - 101 с.;
3. Иванова, Д.И. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.И. Иванова // Воспитание. Образование. Педагогика. - 2007. - № 6 (12). - 32 с.;
4. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л. П. Крысин. - М. : Рус. яз., 1998. - 848с.;
5. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО // [Электронный ресурс] Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/423-1.htm>. - Загл. с экрана.;
6. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

## **Использование дидактических игр для развития коммуникативных компетенций учащихся по теме «Анализаторы»**

*Хаптагаева М.С., студент  
Северо-Восточный Федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: [Хаптагаевamasha@mail.ru](mailto:Хаптагаевamasha@mail.ru)*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Захарова А.Г.*

Физиологическая функция систем органов зрения, слуха, осязания, вкуса и обоняния человека заключается в анализе информации, получаемой из внешней среды. Известный русский физиолог И.П. Павлов их назвал анализаторами, он выделил в каждом анализаторе три части: рецептор, нервные пути и нервные центры. Органы чувств - это специализированные органы, обеспечивающие преобразование информационных сигналов, поступающих от раздражителя, в форму, доступную для специализированных рецепторов, в том числе расположенные центры анализаторов в коре головного мозга. Анализаторы специфично функционируют, но в определенной степени они могут компенсировать друг друга [1].

В курсе «Человек» формируются научные понятия о единстве организма и среды обитания. Тема «Анализаторы» в курсе «Человек» изучают после усвоения темы «Нервная система». При изучении данной темы подчеркивается взаимообусловленность формы и функций анализаторов и органов чувств, подчеркивается отличия анализатора от органа чувств и значение совместного их действия для проверки достоверности полученной информации. От того как учащиеся воспринимают события внешнего мира, зависит их представление о нем, отношение к бытию и сознанию, давая естественнонаучное подтверждение мировоззрению. Для достижения цели обучение по данной теме можно специально организовать игровую деятельность учащихся с определенными условиями и правилами [2].

Коммуникативная компетентность - это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии. При разработке коммуникативной компетенции (системы требований) включают такие компоненты как: владение той или иной лексикой, развитость устной речи (в том числе четкость, правильность), развитость письменной речи, умение соблюдать этику и этикет общения, владение коммуникативными тактиками, владение коммуникативными стратегиями, знание личностных особенностей и типичных проблем людей, с которыми предстоит общаться, умение анализировать внешние сигналы (телодвижения, мимика, интонации), владение навыками активного слушания, владение ораторским искусством, актерские способности, умение организовывать и вести переговоры, иные деловые встречи, эмпатия, умение проникнуться интересами другого человека.

В ходе дидактической игры учащиеся овладевают опытом коммуникативной деятельности, сходным с тем, который они получили бы в действительности. Они развивают наблюдательность, внимание и мышление. Эти игры также способствуют

развитию целеустремленности, выдержки, самостоятельности, вырабатывают умение действовать в соответствии с определенными нормами поведения.

Единицей игры, объединяющая все ее аспекты является роль. В энциклопедических словарях по педагогике в разных аспектах раскрываются понятия: деловые, дидактические и компьютерные игры. «В средней школе дидактические игры проводятся в целях повторения, закрепления и проверки усвоения пройденного материала. Игры дают свободу мысли и деятельности, вызывают у школьников обостренный интерес к происходящему на уроке, активизирует познавательную деятельность школьника, развивает коммуникативные навыки, снижает утомляемость. Игры двуплановой деятельностью мотивируются стремлением участников к достижению игровых и педагогических целей». Руководство играми связано как с содержательной, так и с процессуальной сторонами деятельности учителя и учащихся. Основное требование к руководству дидактическими играми является создание психолого-педагогических условий, способствующих выполнению в единстве обучающей, развивающей и воспитывающей функций.

Коммуникативные компетенции учащихся развивались при использовании следующих игр:

а) Игры - упражнения. Игровая деятельность организована в коллективных, групповых и индивидуальных формах. Её использовали при закреплении материала, проверке знаний учащихся. Например: «Пятый лишний». Учащимся предлагались найти в данном наборе названий органов чувств и анализаторов, одно случайно попавшее в предложенном списке;

б) Игра-поиск. Учащимся предлагались найти в рассказе, органы чувств человека названия которых представляются попеременно с другими системами органов. Для проведения таких игр не требуется специального оборудования, они занимают мало времени, но дают хорошие результаты.

в) Игра - соревнование. Обычно используются викторины, имитации телевизионных конкурсов об анализаторах и органах чувств.

г) Сюжетно-ролевые игры. Их особенностью является в том, что учащиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим учебным задачам.

Педагогический эксперимент проведен по теме "Анализаторы" на базе Туора-Кюельской СОШ Таттинского улуса. Нами были организованы - "Пресс-конференция "Анализаторы и компьютерные игры", «Круглый стол: "Органы чувств и восприятие природы)". Учащиеся 8 классов исполняли роли специалистов здравоохранения, гигиены и охраны здоровья, ученого-врача и медиков. Роли, которые ставят учеников в позицию исследователя, преследуют познавательные цели. В процессе такой игры создавались благоприятные условия для удовлетворения широкого круга интересов, желаний, запросов, творческих устремлений учащихся;

д) Познавательные игры - путешествия. В предлагаемой игре учащиеся совершали «путешествия» на отделениях поликлиник и больниц. В игре сообщается и новые для учащихся сведения и проверяются уже имеющиеся знания. Игра - путешествие обычно проводится после изучения темы с целью выявления уровня знаний учащихся. За каждую «станцию» выставляются отметки.

В конце раздела "Органы чувств" провели деловую игру "Прием у врача" по теме "Болезни органов зрения. Профилактика. Гигиена зрения" По данной теме были созданы условия для взаимопомощи при изучении болезней органов зрения, поведение и причины болезни, повторение строения органа зрения. Применены различные виды

оборудований: ТСО: компьютер, проектор, муляж глаза, дидактические карточки, таблицы, учебники и энциклопедии по анатомии. Мотивация к изучению темы проводится через актуализацию знаний учащихся: «Глаза бы мои на это не смотрели!» - восклицаем мы иногда в сердцах, не осознавая буквального смысла этих слов, - потому что, если бы осознали, то, наверное, исключили бы это образное выражение из своего лексикона. Более 90% информации об окружающем мире человек получает посредством зрения. А такое встречается не часто. Все глазные заболевания в большей или меньшей степени влияют на остроту зрения. Для организации деловой игры учащиеся разделились на 3 группы, был назначен врач из числа учащихся. Ученик-«Врач» с опережающим заданием подготовлен заранее. Каждая группа получает задание из альтернативных учебников и медицинских энциклопедий, находит описание болезней органов зрения: «Конъюнктивит», «Глаукома», «Близорукость». Каждой группе дается время, учащиеся должны изучить причину, лечение и профилактику заболевания. После изучения каждого заболевания группа выбирает одного «больного», который с жалобом приходит на прием к врачу. Врач должен сделать правильное заключение и установить диагноз и дать совет об устранении данного заболевания. Учащиеся записывают в тетрадах симптомы, причины, лечение и профилактику органов зрения из уст учащихся-«больных». Далее осуществляется рефлексия и обсуждение по группам. Выступления групп. Остальные учащиеся из других групп записывают в тетрадах. Закрепление проводится по группам во время приема могут сделать характеристику болезни другой группы и после приема каждая группа дает информацию об этой болезни по плану: 1. Симптомы 2. Причины болезни 3. Профилактика. 4. Лечение. В конце учебного занятия Учитель задает вопрос: Что мы должны сделать, чтобы мы не страдали такими заболеваниями? Делают все упражнения для укрепления мышц глаза.

Коммуникативная компетенция учащихся это качество и эффективность общаться одного с другими при применении различных дидактических игр в курсе "Человек". В нашем исследовании коммуникативная способность ученика проявляется: в умении вовремя найти нужные аргументы для подтверждения собственного мнения о заболеваниях органов чувств, выстроить аргументы о лечении в наиболее эффективном порядке, излагать аргументы выздоровления в доступной форме для ученика-врача, следить за сочетаемостью аргументов заболевания и лечения между собой, не нарушая принцип логики.

#### Список литературы:

1. Пугал Н.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии. 8 класс //Н.А.Пугал. -М.: Издательство "Экзамен", 2008. 221 с. С.119-131.
2. Физиология человека и животных (общая и эволюционно-экологическая): учебник для студентов ун-ов по спец."Биология". в 2 ч./Коган А.Б., Косицкий Г.И., Кураев Г.А., Чораян О.Г., Под ред. А.Б. Когана. М.: Высш. шк., 1984. ч.2. 288с. С.81, 178-230.

## **Итоги констатирующего этапа исследования психолого-педагогической адаптации студентов ТИ (ф) СВФУ к образовательному процессу вуза**

*Шахмалова И.Ж., ведущий психолог  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: Xirina80@mail.ru*

Адаптация студентов к образовательному процессу вуза является актуальной и одновременно сложной проблемой, так как она представляет собой не только состояние самого студента, но и процесс, в течение которого он приобретает равновесие и устойчивость к влиянию и воздействию образовательной среды. Система образования сегодня диктует необходимость поиска оптимальных путей адаптации студентов к изменяющимся условиям социальной действительности. В процессе адаптации он выступает объектом воздействия образовательной среды и активным субъектом, осознающим влияние этой среды [1, стр.44].

Адаптация первокурсника представляет собой процесс интегрирования его в студенчество, как социальную группу, означает принятие им норм, ценностей, стандартов, стереотипов и требований. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в новую среду, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и вне ее [2 стр, 131].

Целью нашего исследования является психолого-педагогическая адаптация первокурсников ТИ (ф) СВФУ к образовательному процессу вуза.

На констатирующем этапе эксперимента по исследованию психолого-педагогической адаптации первокурсников к образовательному процессу вуза нами были исследованы студенты ТИ (ф) СВФУ. Всего в исследовании приняли участие 200 респондентов. Нами были использованы следующие методики:

1. Анкета первокурсника, направленная на исследование интересов, трудностей в учебе и в общении;
2. Исследование уровня развития общеучебных умений и навыков студентов.
3. Тест «Климат группы» (Е. И. Рогов);
4. Мотивация обучения в вузе (по Ильиной).

По результатам анкетирования респондентов на предмет исследования интересов, трудностей в учебе и в общении было выявлено, что разницу между школой и вузом заметили 98% опрошенных. Это, по их мнению, большой объем знаний, сложность учебного материала для усвоения и широкий спектр учебных предметов. Анализируя трудности, которые встречаются у студентов, опрошенные поставили на первое место сложности, связанные с учебой, на второе – трудности в общении с преподавателями и третье – жилищно-бытовые трудности (это обусловлено, тем, что 30% первокурсников составляют иногородние студенты, проживающие в общежитии).

Также были выявлены и проранжированы основные учебные трудности, среди которых первокурсники отметили большой объем знаний и сложность учебного материала. Многие студенты не успевают записывать лекции, не умеют структурировать, графически оформлять лекции. Слабо развиты навыки эффективного слушания лекционного материала, концентрации внимания. Среди качеств, которые необходимы студентам для успешной адаптации, респондентами были названы

следующие: усидчивость, старание, уверенность, общительность, терпение и трудолюбие.

Необходимым условием для успешной адаптации студентов к образовательному процессу вуза является установление позитивных отношений между собой. Нами изучались отношения внутри группы. Результаты показали, что 90% студентов определили свои отношения с однокурсниками как дружеские. Были проанализированы трудности в общении, среди которых на первом месте - неуверенность в себе, на втором – языковой барьер и на третьем – замкнутость.

С целью изучения уровня сформированности учебных умений и навыков, первокурсникам было предложено оценить свои учебные навыки по 5 балльной шкале.

Из результатов исследования, следует, что большинство студентов оценили свое умение конспектировать на средний уровень - 38%, высокий уровень – 28% и низкий - 34%. Это свидетельствует о том, что у респондентов недостаточно развито умение конспектировать лекционный материал.

Умение планировать свое учебное время и досуг первокурсники оценили на высокий уровень – 31%, на средний – 53%, на низкий - 16%.

Умение работать с учебной литературой, находить нужную информацию по новым предметам также является необходимым для успешной учебы в вузе. Респонденты определили это умение на высокий уровень – 38%, средний – 43%, и низкий -19%.

Современное образовательное пространство требует от студента полиинформированности, он должен уметь не только черпать информацию из учебных пособий, но и уметь находить учебную информацию в Интернете, умение работать с компьютером. Результаты исследования показали, что у большинства студентов умение работать в Интернете находится на высоком уровне – 49%, средний уровень - у 28% и низкий - у 23%.

Определение знаний и умений в области организации самостоятельной работы есть у каждого вчерашнего школьника. Однако многие из поступивших в высшее учебное заведение испытывают серьезные трудности, связанные с организацией собственного учебного труда, выбора эффективных приемов усвоения и применения знаний. Эти трудности в значительной мере обусловлены отсутствием у студентов системы знаний о культуре умственной деятельности и навыков самоанализа учебного труда, несформированностью волевых черт характера. Умение организовать свою самостоятельную работу студенты оценили на средний уровень – 49%, высокий – 28%, низкий -23%.

Умение успешного взаимодействия с преподавателями большинство студентов оценили на высоком уровне 49%, на среднем - 38 и на низком - 13%. Также можно сказать, что респонденты успешно взаимодействуют со своими однокурсниками - 54%, средний уровень – 33%, низкий – 13%.

Именно по сформированности вышеуказанных умений можно судить о степени адаптации первокурсников к образовательному процессу вуза.

С целью выявления социально-психологического климата группы студентам предлагалась методика «Психологический климат группы» (по Е.И.Рогову). Результаты показали, что:

- высокая степень благоприятности характерна – 14,2% (2) группам;
- средняя степень является преобладающей и характерна для – 57,4% (8) групп.
- низкая степень благоприятности свойственна группам – 28,4% (4) .

Степень благоприятности оценивалась по следующим параметрам:

- тон настроения членов группы;
- уровень взаимодействия (встречаются ли после учебы, досуг, совместные дела);
- степень сопереживания друг к другу;
- уважение;
- коллективные чувства (гордость, переживания, отношения к успехам и неудачам, доброжелательность, помощь, справедливость);
- активность членов группы.

В целом результаты показали, что психологический климат в студенческих группах на протяжении первого семестра развивается в положительную сторону, только в 4 группах из 14 ярко выраженный неблагоприятный психологический климат.

Результаты исследования мотивации обучения студентов в вузе оказались следующими. На первом месте у респондентов находится мотив получения диплома, таковых половина опрошенных (50%). На втором месте мотив получения знаний - 37%. Меньше всего выявлен мотив овладения профессией - это 13%. Нужно отметить, что на первом месте находится внешний мотив, внутренние находятся на втором и третьем месте соответственно. Это может быть связано с тем, что студенты не в полной мере владели информацией о той профессии, на которую поступали. Также мы рассматриваем вариант того, что изначально студенты планировали поступать в другой вуз и на другую специальность, но в связи с личными, материальными, либо по другим причинам были вынуждены поступать в данный вуз.

Выводы: Обобщая результаты констатирующего этапа исследования психолого-педагогической адаптации студентов-первокурсников ТИ (ф) СВФУ, можно отметить, что сложности в адаптации встречаются у большинства студентов первого курса и присущи им в разной степени. Поэтому возникает необходимость изучения данной проблемы. На основе полученных результатов нами разработана программа психолого-педагогической адаптации студентов ТИ (ф) СВФУ к образовательному процессу вуза. Данная программа реализуется на формирующем этапе нашего эксперимента.

#### Список литературы:

1. Байн А.Б., Байн О.Б. Адаптация студентов к вузовскому процессу учения как психолого-педагогическая проблема // Проблемы многоуровневой подготовки в вузе: Межвуз. сборник научн. трудов. - Кемерово: КемГУ, 1994. С.44 - 46.
2. Гапонова С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения//Психологический журнал. - Том 15. - №3.- 1994.- С.131-135.

### **К решению трудностей психолого-педагогической адаптации студентов ТИ (ф) СВФУ к образовательному процессу вуза**

*Шахмалова И.Ж., ведущий психолог  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: Xirina80@mail.ru*

Адаптация как приспособление человека к изменяющимся условиям существования, представляет собой узловой момент его жизнедеятельности. Дезадаптация же проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности,

чувства тревоги, снижении чувства самоценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить нарушения психического здоровья.

Проблема адаптации в частности весьма актуальна для студентов первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей образовательного процесса в ВУЗе. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента-первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Процесс психолого-педагогической адаптации первокурсника протекает по следующим уровням:

1. Приспособление к новой системе обучения.
2. Приспособление к изменению учебного режима.
3. Вхождение в новый коллектив.

В процессе психолого-педагогической адаптации студентов-первокурсников ТИ (ф) СВФУ к образовательному процессу нами выявлены следующие трудности:

- 1) Неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- 2) неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки повседневного контроля педагогов;
- 3) отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями и т.д.;
- 4) поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- 5) налаживание быта и самообслуживание, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- 6) языковой барьер.

Успешное решение этих проблем связано с внедрением такой формы взаимодействия со студентами, которая бы способствовала более эффективной адаптации первокурсников на разных уровнях:

- образовательном – адаптация к учебной деятельности;
- психологическом – развитие мотивации к обучению, уверенности в себе;
- межличностном – обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия.

В связи с этим нами была разработана программа, целью которой, является создание условий для успешной психолого-педагогической адаптации студентов, педагогов и кураторов к образовательному процессу вуза.

*Задачи:*

1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности.
2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

*Формы работы:* анкетирование, социологические опросы, диагностирование, лекционно-практические занятия, тренинги.

### Механизм реализации программы

1 этап – входная диагностика: Среди студентов – первокурсников проводится анкетирование и опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию, мотивация к учебной деятельности, уровень развития общеучебных умений и навыков, психологический климат группы. На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами по адаптации.

2 этап – психолого-педагогическое воздействие: Проводятся психолого-педагогические мероприятия по адаптации со студентами, педагогами и кураторами. Психокоррекционные мероприятия подразумевают проведение тренинговых занятий, лекционно-практических и т.д.

3 этап - итоговая диагностика: заключительное психолого-педагогическое обследование студентов-первокурсников после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения психолого-педагогической работы.

### Календарно-тематическое планирование по реализации программы психолого-педагогической адаптации студентов-первокурсников ТИ (Ф) СВФУ

Направления	Наименование мероприятия и форма проведение	Кол-во часов
Работа по сплочению	«Я и моя группа», «Умение говорить комплименты»	6
Работа по развитию общеучебных умений и навыков	Ищем свой стиль учебной деятельности Как слушать и конспектировать Навыки самостоятельной работы	8
Профилактика стрессовых состояний	Как эффективно подготовиться к экзаменам. Что нужно знать о стрессе. Способы борьбы со стрессом	6
Работа по развитию коммуникативных умений и навыков	Общение как взаимодействие. Общение как восприятие друг друга. Общение как обмен информацией. Невербальное общение Что такое конфликт. Способы реагирования в конфликтных ситуациях. Навыки уверенного поведения. Публичное выступление. Эффективная самопрезентация. Национальная толерантность. Итоговое	2 2 26
ИТОГО:		50ч.
Работа в общежитии	В течение года	
Психологическое консультирование	В течение года	

**Календарно-тематическое планирование по реализации программы психолого-педагогической адаптации студентов-первокурсников ТИ (ф) СВФУ с педагогами и кураторами**

№	Наименование мероприятия и форма проведения	Дата проведения
1.	Участие с докладом в работе круглого стола «Адаптация первокурсников к учебному процессу» по линии ВУР ТИ (ф) СВФУ – «Психологические особенности адаптации первокурсников и условия ее качественного прохождения».	22.11.2007
2.	Организация и проведение круглого стола для кураторов, заведующих кафедр и студентов-делегатов: «Мотивация обучения в вузе».	20.12.2007
3.	Организация и проведение семинара-практикума для педагогов «Основные направления оптимизации образовательной среды вуза».	13.04.2008
4.	Организация и проведение круглого стола для кураторов и педагогов «Итоги психолого-педагогической адаптации студентов».	17.04.2008
5.	Участие с докладом в работе круглого стола «Психологическое здоровье молодежи» по линии ВУР ТИ (ф) СВФУ - «Стресс как психоэмоциональное состояние. Методы антистресса».	14.02.2088
6.	Организация и проведение круглого стола для кураторов «Сотрудничество и планирование деятельности УНЛПиП с кураторами».	22.05.2008
7.	Выход в печать учебно-методического пособия для педагогов и кураторов «Адаптация первокурсников к учебно-воспитательному процессу» (110с.).	2008

Внедрение данной программы по психолого-педагогической адаптации первокурсников ТИ (ф) СВФУ будет способствовать:

1. Оптимизации учебной деятельности студентов;
2. Развитию личности студента, раскрытию его интеллектуального и личностного потенциала, поддержке его психического здоровья;
3. Успешному овладению профессией.

**Выявление уровня сформированности самоконтроля младших школьников**

*Чернышева Е.Ю., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Николаев Е. В.*

Уже с первого класса дети начинают овладевать самоконтролем «учебного поведения»: как надо входить в класс; правильно сидеть и вставать из-за парты; поднимать руку, если есть вопрос; собирать портфель, не забывая все необходимое для занятий в школе. Затем «требования учителя переносятся на развитие самоконтроля собственно в учебной деятельности, например, соблюдение необходимых правил правописания (выдерживание наклона и необходимого расстояния при написании букв)».

Говоря о способностях и возможностях самопроверки в начальных классах, надо учитывать уровень подготовленности и индивидуальные особенности учащихся. Возрастными особенностями младших школьников объясняется использование игровых заданий и дидактических игр с элементами соревнования. Это оживляет учебную деятельность, повышает интерес и воспитывает веру в свои силы и возможности. В результате такого построения уроков, учащиеся приучаются работать коллективно, и вместе с тем, каждый самостоятельно.

Цель: выявление уровня сформированности самоконтроля младших школьников.

Задачи: Выявить уровень самоконтроля младших школьников; составить рекомендации для повышения уровня самоконтроля младших школьников.

Для выявления сформированности самоконтроля у младшего школьника нами была составлена программа диагностики, которая включает следующие методики:

1. «Рисование бус» (методика И. И. Аргинской);
2. «Выполни по образцу» (К. Д. Засеева);
3. «Выполни задания» (П. П. Макеева).

В исследовании участвовали учащиеся 3 а класс в составе 23 человек, из которых 12 девочек и 11 мальчиков.

При наблюдении и анализе работы учащихся данного класса можно сделать вывод о развитии их общеучебных умений и навыков. У третьеклассников присутствуют затруднения в интеллектуальных и организационных умениях и навыках. При восприятии информации, а именно, письменной инструкции треть учащихся нуждается в пошаговом предъявлении и пошаговом контроле усвоения учебного материала, несколько человек самостоятельно справляются с восприятием инструкции, остальным же требуется первичные разъяснения заданий. Большинство класса, выполнив задания, не проверяют его результат. Треть учащихся результат проверяют, но ошибок чаще всего не замечают.

«Рисование бус» позволяет выявить количество условий, которые ребенок может удерживать в процессе деятельности при восприятии на слух.

Для выполнения работы каждому ребенку необходимо не менее 9 разноцветных карандашей. Учащимся нужно было нарисовать на нитке девять круглых бусин так, чтобы нитка проходила через серединку бусинки. Все бусины должны быть разного цвета, а средняя - обязательно красного цвета. Данная инструкция зачитывалась 2 раза. После того как все учащиеся сделали данное задание, инструкция зачитывалась еще раз.

Критерии оценивания:

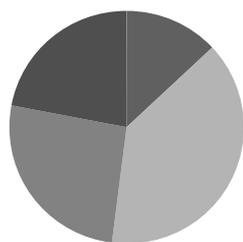
1 уровень - задание выполнено правильно, учтены все 5 условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование 9 разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;

2 уровень - при выполнении задания учтено 3-4 условия;

3 уровень - при выполнении задания учтено 2 условия.;

4 уровень - при выполнении задания учтено не более одного условия.

### Показатели анализа методики "Рисование бус"



■ 1 уровень	13%
■ 2 уровень	39%
■ 3 уровень	26%
■ 4 уровень	22%

«Выполни по образцу». Данный вид задания направлен на определение уровня саморегуляции. Учащимся предлагался тетрадный лист в одну линейку с образцом. Им необходимо продолжить написание палочек, соблюдая следующие правила: 1. Палочки и четочки должны быть написаны в такой же последовательности; 2. Правильный перенос их с одной строчки на другую; 3. Не писать на полях; 4. Писать не в каждой строчке, а через одну.

Анализ проводится по следующим критериям:

5 баллов - ребенок воспринимает задание полностью и во всех компонентах сохраняет его до конца задания; работает не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе на протяжении всего времени; если допускает ошибки, то сам их находит и исправляет; не спешит сдать работу после сигнала, стремится проверить ее, делает все возможное, чтобы работа была выполнена правильно и аккуратно;

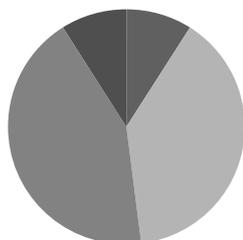
4 балла- по ходу работы ученик допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и не устраняет их; качество работы, ее оформление его не заботит, хотя желание получить хороший результат есть;

3 балла- ребенок воспринимает лишь часть задания, но не может сохранить до конца в полном объеме; постепенно система знаков нарушается, допускаются ошибки, он не замечает их, не проявляет желаний улучшить качество работы; к результату работы безразличен;

2 балла- ребенок воспринимает лишь небольшую часть задания, но результат ее теряет и пишет палочки и строчки в случайном порядке; ошибки не замечает и не исправляет, к качеству работы безразличен;

1 балл- ребенок не воспринимает задания и пишет на своем листочке что-то свое или ничего не делает.

### Показатели анализа методики "Выполни по образцу"



■ 5 баллов	9%
■ 4 балла	39%
■ 3 балла	43%
■ 2 балла	9%
■ 1 балл	0%

Методика «Выполни задания» направлена на определение уровня сформированности конкретных способов учебной деятельности, в том числе сформированность способов контроля и их качественной характеристики.

Учащимся предлагались карточки с заданиями:

1. Задача на содержание одного из учебных предметов (математики);
2. Небольшой рассказ с 5 грамматическими ошибками на изученные правила.

По ходу выполнения задания учащимся предлагается ответить на вопросы:

1. Бывают ли случаи, когда ты не уверен, правильно ли ты выполняешь задание?
2. Если бывают, то что ты в этом случае делаешь?
3. Проверяешь ли ты себя, когда выполняешь домашнее задание? Если да, то как?
4. Как ты думаешь, правильно или неправильно ты решил задачу?
5. Проверял ли ты себя, когда решал задачу?
6. Есть ли в этом тексте ошибки?

При анализе данной методики заполнялась следующая таблица по образцу:

Оценка	Степень осознанности			Объект контроля		Проявление контроля	
	Высокая	Средняя	Низкая	Результат деятельности	Процесс деятельности	Отсутствует	Присутствует
1.							

Исходя из данных таблицы мы составили следующую диаграмму, где отражены степень осознанности выполнения заданий, объект и проявления контроля детей младшего школьного возраста.



Выявив уровень самоконтроля детей мы составили следующие приемы, которые позволят организовать урок таким образом, чтобы дети во время занятий практически тренировались контролировать не только товарищей, но и формировали навык самоконтроля: сверка с написанным образцом; проверка по словесной инструкции; взаимопроверка; сверка с готовым ответом или выполненным заданием в учебнике; самостоятельное придумывание заданий; выполнение задания по алгоритму; выполнение задания по наводящим вопросам; выполнение задания по образцу; проверка с помощью сигнальных карточек; проговаривание «про себя» объяснения выбора.

#### Список литературы:

1. Бормотова М. М. Развитие самоконтроля у младших школьников // Начальная школа. - №9. – 2005.- с. 34-35.
2. Репкина Г. В., Заика Е. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. – Томск: Пеленг, 2008.- с. 198.
3. Рыжик В. И. Формирование потребности в самоконтроле // Начальная школа. - №3. – 2005.- с. 24-26.

## **Возможности развития творческой активности старшеклассников в учебной деятельности**

*Шишкина М.С., студентка  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Новаковская В.С.*

Современное общество нуждается в самостоятельно мыслящих, творческих учащихся, способных к самореализации. Добиться обозначенных целей можно только через личностно-ориентированные развивающие технологии, т.е. такие, в которых личность старшеклассника была бы в центре внимания педагога, в которых познавательная деятельность, деятельность обучения, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме преподаватель - ученик.

Именно личностно-ориентированные методы обучения создают условия, в которых каждый учащийся, независимо от имеющихся у него возможностей, может наиболее полно раскрыть свой творческий потенциал.

Особенностью сегодняшнего этапа развития России является то, что без психологического консультирования не обходится ни одна программа вузовской подготовки указанных специалистов, и есть веские основания ожидать, что в ближайшем будущем, наша страна приблизится к наиболее развитым странам мира и в вузах начнут готовить целенаправленно именно психологов-консультантов.

Решение этой задачи требует обеспечения инновационного сценария развития страны на долгосрочную перспективу. Свидетельством этому является утверждение в конце 2012 года Федерального закона об образовании, который предполагает коренные изменения в характере обучения, обеспечение возможностей его самораскрытия; подготовку учащихся к творческой познавательной и общественно-трудовой деятельности, развитие творчества, инициативности, самостоятельности учащихся[4].

Проблему развития творческой активности личности в процессе обучения рассматривали многие ученые с различных точек зрения: с физиологической (В. М. Бехтерев, И. М. Сеченов и др.); психологической (Л. С. Выготский, В. С. Мухина); педагогической (Г. И. Мукина, Т. И. Шамова).

В исследованиях ряда авторов (Д. Б. Богоявленская, В. Н. Дружинин, А. В. Петровский, М. А. Холодная и др.) прослеживается комплексный подход к проблеме творчества с позиции различных научных областей, что свидетельствует о возрастающем интересе исследователей к вопросам развития творческой активности.

Старшеклассники в своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, запоминают осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старшеклассники стремятся разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Старшеклассникам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

Старшеклассников интересуют не только вопросы теории, но самый ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет

выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

Следовательно, задания творческого характера предполагают вариативность решения и рассчитаны на реализацию творческих возможностей старшеклассников. Творческое саморазвитие невозможно без активной деятельности самих учащихся. Мотив достижения выполняет ведущую роль в процессе саморазвития личности. Постановка определенных целей, направленных на саморазвитие, стремление к их реализации, позволяет достичь того значимого результата, который отражает уровень активности субъекта.

Старшеклассники в значительной мере преодолевают свойственную подросткам произвольность, импульсивность в проявлении чувств. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям, появляются любимые книги, писатели, композиторы, любимые мелодии, картины, виды спорта.

Сказанное позволяет утверждать, что творческая активность - это активно мотивированная умственная и практическая деятельность, способность мобилизовать произвольно преобразующий процесс, конструктивную самостоятельность, способность перестраивать схемы действий и решать нестандартные задачи.

Для определения уровня развития творческой активности старшеклассников в учебной деятельности, нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики, в которую вошли следующие методики: 1) методика «Диагностика творческой активности старшеклассников» (М. И. Рожков, Ю. С. Тюнников, Л. А. Волович); 2) тест «Уровень творческой активности старшеклассников» (Е. Е. Туник); 3) тест «Ваш творческий потенциал» (Е. В. Симонова).

С помощью этих методик, исследуется сформированность творческой активности старшеклассников, определяется самооценка поведения в нестандартных ситуациях жизнедеятельности и уровень творческой активности, что в дальнейшем, прогнозирует появления творческих продуктов у учащихся, поэтому следует рассмотреть активные методы обучения, с помощью которых, старшеклассники создают новые творения, у них возникают необычные идеи для решения какой-либо ситуации.

Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы психологического воздействия, которые побуждают старшеклассников к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач.

В настоящее время активные методы обучения, в том числе кейс-метод, мозговой штурм, написание эссе достаточно широко применяются в обучении старшеклассников, способствуют развитию творческих, исследовательских и коммуникативных навыков принятия решений.

Методы способствуют развитию у старшеклассников творческого мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказывать свою. С помощью этих методов старшеклассники имеют возможность находить наиболее творческое и рациональное решение поставленной проблемы.

Достоинства этих методов обучения очевидны. У старшеклассников формируются навыки индивидуальной и групповой самостоятельной работы, выработки коллективного решения и критического мышления, раскрываются индивидуальные особенности старшеклассников и уровень их творческого развития.

Если говорить о творческом саморазвитии личности старшеклассников, следует заметить, что если даже каждый ученик и имеет потенциальные творческие способности, его творческое саморазвитие может плодотворно происходить, лишь тогда, когда он способен преодолевать трудности, возникающие на пути учебной деятельности и в социальной среде. Эти трудности являются одновременно сдерживающими и в то же время необходимыми условиями творческого саморазвития.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что для формирования творческого самостоятельного инициативного мышления нужно:

1) создавать внешние и внутренние условия, обеспечивающие высокую эмоциональную включенность (по принципам хороших, захватывающих игр) через:

а) создание и понимание у детей свободы выбора в путях и средствах достижения цели на уроках;

б) понимание возможности «проигрыша» при нерасчетливых действиях и завышенных притязаниях;

в) осознание зависимости своих «выигрышей» от собственных знаний, умений и навыков, от способности обоснованно рисковать;

2) учителю находиться в позиции не «старшего товарища» или равноправного партнера, а комментатора и ведущего игры-урока, консультанта;

3) предоставлять учащимся самостоятельность в их действиях, создавать условия, при которых они не должны рассчитывать на помощь учителя. Такие уроки перемежаются с уроками-консультациями. У детей, кроме того, имеются дополнительные информационные материалы, облегчающие выполнение задачи;

4) всемерно поощрять оригинальность, нестандартность, продуктивность мышления.

Существуют занятия, с помощью которых учащиеся могут развивать свои творческие и познавательные способности, это например, уроки усвоения и повторения, обобщения и контроля, комбинированные уроки.

Индивидуальные достижения, в том числе и творческие, определяются уровнем общего интеллекта, т.е. высокий интеллект является необходимым условием для творческих достижений, но не достаточным, достижение творческого предела будет зависеть от ряда других качеств личности (мотивации, компетентности, работоспособности).

Лишь при знании и учете в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей каждого учащегося можно обеспечить наиболее полное развитие и применение их творческих возможностей. Индивидуализированный подход к старшеклассникам является одним из основных требований эффективно поставленного процесса воспитания и обучения.

#### Список литературы:

1. Леонтьев А.Н. Творческое саморазвитие личности. Издательский центр «Академия», 2008.
2. Волович Л.А., Рожков М.И., Тюнников Ю.С. Психология. Творчество и креативность. Издательский центр «ЕВРОЗНАК», 2007.
3. Караяни А.Г. Активные методы социально-психологического обучения. Москва, 2003.
4. Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

## Секция 6. Экономические, юридические и социально-философские науки

### Interactions between Traditional Knowledge and Science in the Arctic

*Henry P. Huntington,  
Eagle River, Alaska, USA*

#### Introduction

The term “traditional knowledge” refers to systems of understanding that are based on experience and shared among members of a cultural community or group (e.g., Berkes 1999). Many studies of traditional knowledge focus on indigenous peoples (e.g., Johannes 1981, Mymrin et al. 1999, Naidoo and Hill 2006), but the term can apply to any group that has developed its own way of gathering and sharing information about the surrounding world (e.g., Murray et al. 2008, Rochet et al. 2008). There are many terms for this kind of knowledge, including “traditional ecological knowledge,” “local and traditional knowledge,” “indigenous science,” and so on. While each term emphasizes a specific aspect of the basic concept, in this paper I use “traditional knowledge” as a general term for knowledges that are distinct from “scientific knowledge,” the latter created by an explicit process of observation and analysis and recognized as a professional activity with a clear academic lineage.

Agrawal (1995) points out the flaws of a simple dichotomy between “scientific knowledge” and “traditional knowledge,” showing that both categories encompass a range of practices and principles, which often overlap. To extract traditional knowledge from the cultural context in which it is generated inevitably changes that knowledge in some fashion (e.g., Cruikshank 2001). And since “scientific knowledge” usually holds a privileged place in decision-making, with greater political power on its side than on the side of the holders of traditional knowledge, the use of traditional knowledge within or alongside science raises questions of power relations and the co-optation of knowledge, often to serve a governmental interest rather than necessarily the interests of the holders of that knowledge (e.g., Nadasdy 1999). Acknowledging these points, my aim here is simply to explore the ways in which one category of knowledge (traditional knowledge) can or cannot contribute to another (scientific knowledge), as a means of broadening our collective understanding of the natural world.

To do so, I begin by examining the relevance and challenges of trying to combine traditional knowledge and scientific knowledge. Then I present a series of examples, illustrating successful and unsuccessful attempts to do so. I conclude with some observations about the lessons to be learned from these experiences, and potential paths forward.

#### Why traditional knowledge is relevant for science

There are several reasons for incorporating traditional knowledge into scientific research. From a purely academic perspective, traditional knowledge offers a new point of view, with the potential for new insights. For example, in a study about traditional knowledge of beluga whales (*Delphinapterus leucas*) (Huntington et al. 1999), elders from three communities in western Alaska observed that increasing beaver (*Castor canadensis*) populations were having an effect on belugas, by damming streams that were spawning habitat for fish the belugas preyed upon in saltwater. The connection between beaver populations and beluga predation is unlikely to have occurred to many biologists, especially given the usual divisions between marine and terrestrial biology. In this case, traditional knowledge provided a novel insight into ecological connections. In another example, insights

by Inuit about changing weather patterns led meteorologists to develop the idea of “persistence” with regard to weather conditions (Weatherhead et al. 2010).

From a practical point of view, scientific research simply cannot study all topics in all locations. Traditional knowledge offers a means of expanding our collective research capacity, by including information from careful observers who have a deep understanding of local conditions. By engaging the holders of traditional knowledge, we can study more phenomena in more locations, and be more likely to detect significant environmental or other changes (e.g., Johannes 1981, Silvano and Begossi 2005).

And finally, from a management perspective, the inclusion of traditional knowledge can develop a common understanding of a particular problem. In this way, management decisions may be better understood and better supported by traditional knowledge holders, who in turn may be more likely to abide by resulting regulations (e.g., Silvano and Valbo-Jørgensen 2008, Dowsley 2009). While this approach has the potential for co-optation and the imposition of decisions on local peoples, it also has the potential for co-management and power sharing that can enhance the stature and influence of traditional knowledge holders.

#### Why combining traditional knowledge and science is challenging

If the benefits of working with traditional knowledge are apparent, there are also numerous challenges to doing so. Traditional knowledge and scientific knowledge can complement one another (e.g., Huntington et al. 2004a), but they can also be difficult or impossible to reconcile with one another. For example, Yupik whale hunters on St. Lawrence Island, Alaska, described how bowhead whales (*Balaena mysticetus*) swim alongside the hunters’ boats as they decide whether to give themselves to the whalers (Noongwook et al. 2007). Scientific understanding of whale behavior has no place for this more spiritual connection between whale and whaler, making it difficult to find common ground on this point.

Traditional knowledge often focuses on extreme events, as knowing what to do in extraordinary conditions may be essential for survival at those times. Scientific approaches tend to discount the “outliers” and focus on averages and events within one or two standard deviations from those averages. The lack of quantification in traditional knowledge can be an impediment to connecting with those branches of science that are more numerical in orientation. Similarly, the analysis of uncertainty in scientific studies has no real counterpart in traditional knowledge, though of course traditional knowledge holders are well aware of the fact that one occurrence can be an anomaly.

A hallmark of the scientific method is the attempt to be explicit about all aspects of the undertaking, from assumptions to methods to analytical techniques. Traditional knowledge holders are rarely so introspective in examining what they know and how they know it, and thus the basis for statements from traditional knowledge can be less than clear. However, traditional knowledge has allowed cultures and communities to persist for centuries and longer, surviving a literal test of life and death. Nelson (1972) notes, in his study of the Iñupiat Eskimos in northern Alaska, that the longer one spends with the hunters, the less one questions their knowledge, and the more one simply accepts their guidance.

#### Examples of confirmation and otherwise

With these considerations in mind, we now turn to some examples of attempting to connect traditional and scientific knowledge. The first three are success stories, in contrast to the last two.

Example 1: The black leather chiton, *Katharina tunicata*

Alutiiq or Sugpiaq residents of the lower Kenai Peninsula, Alaska, reported that the black leather chiton, an invertebrate inhabiting the intertidal zone along the shoreline, was in

decline. Anne Salomon, at the time a graduate student, undertook an ecological study of the chiton at several locations at various distances from the villages of Port Graham and Nanwalek. She hired several local research assistants, and soon discovered that they had a lot to say about the chitons and other aspects of intertidal ecology in the area. So she enlisted my help to formally document traditional knowledge about the chitons (Salomon et al. 2007). We interviewed several local residents, and quickly discovered that the chiton decline was part of a much longer series of declines of intertidal and subtidal species, such as sea urchins, clams, and crabs. With this information and additional insights from the local experts, we were able to piece together a much longer and more complete story of changing patterns of human settlement and resource use, along with the recovery of local sea otter populations. In this case, traditional knowledge contributed the dimension of time to our analysis, so that we were able to do far more than simply describe current conditions.

#### Example 2: Marine mammals around St. Lawrence Island, Alaska

The residents of St. Lawrence Island hunt many marine mammals and seabirds. Two studies helped document their knowledge about local migratory patterns as well as influences on hunting success. A better understanding of the movements of bowhead whales around St. Lawrence Island was critical to addressing concerns of the International Whaling Commission about the possibility that there were two populations of bowheads in the region, rather than the one upon which management actions were based. By documenting local observations, we were able to show how the whales move around St. Lawrence Island, which in turn removed some of the pressure from anti-whalers (Noongwook et al. 2007). Another study looked at walrus, gathering information about the ways in which sea ice conditions affect spring walrus hunting. Using the insights from the hunters, we were able to construct a numerical model connecting ice concentrations, wind conditions, and hunting success (Huntington et al. in press). In both cases, traditional knowledge provided the essential starting point.

#### Example 3: Sea ice in Alaska, Canada, and Greenland

Sea ice is an important platform for travel and for hunting across northern Alaska, Canada, and Greenland. To better understand how changes in sea ice are affecting hunters, we held a series of community exchanges, with hunters from each of three villages traveling to the other villages to examine the sea ice there, and to compare with their fellow hunters what was occurring at home with what was happening at the other locations. In addition, we set up a series of ice monitoring stations, measuring ice thickness and snow depth throughout the winter near each community (Huntington et al. 2010). By comparing hunters' observations with the instrumental record from the monitoring stations, we discovered how the ice in some areas melts from the bottom in spring, due to warm currents. We also better understood how people use sea ice, and how those uses can be affected by the larger changes occurring throughout the northern hemisphere (Gearheard et al. 2006).

#### Example 4: Changing winds on Baffin Island, Canada?

Inuit hunters reported that winds were changing in various ways on Baffin Island, Canada. For example, they said the winds were stronger in winter and more variable. An analysis of data from meteorological station at the local airport, however, did not agree with these observations (Gearheard et al. 2010). At times, such disagreements can be fruitful, suggesting new analyses or new research (e.g., Huntington et al. 2004b). In this case, indeed, the disagreement caused us to look more closely at the possible reasons why the hunters would see winds in a different way than the instruments at the station. The Inuit travel now by snowmachine instead of dog team, which affects the way one perceives the weather. The meteorological station is at the airport, not in locations where people go hunting, so perhaps is not representative of the conditions Inuit described. Or perhaps the Inuit were more concerned

with visibility and blowing snow, rather than absolute wind speed, so the comparison was not an appropriate one. Further research is currently underway, indicating that the failure of the initial comparison was a successful inspiration for continuing to study the topic.

#### Example 5: Beluga whales in Cook Inlet, Alaska

The final example is a more complete failure, although whether it is a failure of traditional knowledge is a good question. Scientists found that the beluga whale population in Cook Inlet, Alaska, had declined sharply from the 1980s to the late 1990s. Local indigenous leaders, however, disputed this claim, arguing that there were up to 50,000 belugas in the Gulf of Alaska, and only a few animals ever came into Cook Inlet. Thus, the “decline” was just the result of fewer animals choosing to enter Cook Inlet, rather than a real decline in the overall population. These claims appeared to come from traditional knowledge. The only problem was that there was no evidence to back up the idea of a large beluga population in the Gulf of Alaska. Thus, the claims did not really appear to be traditional knowledge (based on experience), but rather to be speculation or fantasy promoted for some other reason than contributing to common understanding of the real conditions in Cook Inlet (Huntington 2006). This example shows that traditional knowledge, like any other form of knowledge, should be carefully reviewed and examined before it is accepted as fact.

#### Conclusions

These examples show that traditional knowledge has a great deal to offer, but it is not flawless. Researchers who engage with holders of traditional knowledge should do so with respect and humility, but also with the same skepticism with which they approach any other source of information. Indeed, this is the only way to take traditional knowledge seriously: to treat it as one treats scientific knowledge, by examining it closely, and thus increasing one’s confidence that it is valid.

This approach suggests, too, that natural scientists have a vital role to play. The methods with which traditional knowledge is documented are often from the social sciences, since they deal with interviews and other interactions with people (e.g., Briggs 1986, Huntington 1998, 2000). But social scientists are unlikely to be as familiar with the physical and biological phenomena that are known through traditional knowledge, and thus may not be as able as natural scientists to determine the value of that knowledge or to compare traditional knowledge with current scientific understanding. A collaborative approach offers great merit, with social scientists contributing the methods appropriate for a cross-cultural setting, and natural scientists contributing their deeper knowledge of the specific topics in question.

Ultimately, the interaction between traditional knowledge and scientific knowledge should produce a greater collective understanding of the world we share. With mutual respect and an awareness that not all aspects of the two systems can be easily connected, we can still work towards the production of “our” knowledge, out of the building blocks of “your” knowledge and “my” knowledge.

#### Acknowledgments

I am very grateful to Sergei Stepanovich Pavlov, Nikolai Nikovaevich Grib, and Alexandra Romanovna Chepil for the invitation to contribute to this volume of conference proceedings, and also to them and their colleagues and students at the North-Eastern Federal University for the hospitality during my visit to Neriungri, Sakha Republic, Russia. I would also like to thank the Arctic Research Consortium of the United States (ARCUS) and the U.S. National Science Foundation for supporting my visit to Neriungri, without which our collaborations would never have begun.

#### References

- Agrawal, A. 1995. Dismantling the divide between indigenous and scientific knowledge. *Development and Change*, 26(3):413-439.
- Berkes, F. 1999. *Sacred ecology: traditional ecological knowledge and resource management*. Taylor & Francis, Philadelphia, PA.
- Briggs, C.L. 1986. Learning how to ask: a sociolinguistic appraisal of the role of the interview in social science research. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cruikshank, J. 2001. Glaciers and climate change: perspectives from oral tradition. *Arctic*, 54(4):377-393.
- Dowsley, M. 2009. Community clusters in wildlife and environmental management: using TEK and community involvement to improve co-management in an era of rapid environmental change *Polar Research* 28:43-59
- Gearheard, S., W. Matumeak, I. Angutikjuaq, J. Maslanik, H.P. Huntington, J. Leavitt, D. Matumeak Kagak, G. Tigullaraq, and R.G. Barry. 2006. "It's not that simple": a collaborative comparison of sea ice environments, their uses, observed changes, and adaptations in Barrow, Alaska, USA, and Clyde River, Nunavut, Canada. *Ambio* 35(4):203-211.
- Gearheard, S., M. Pocernich, R. Stewart, J. Sanguya, and H.P. Huntington. 2010. Linking Inuit knowledge and meteorological station observations to understand changing wind patterns at Clyde River, Nunavut. *Climatic Change* 100(2):267-294.
- Huntington, H.P. 1998. Observations on the utility of the semi-directive interview for documenting traditional ecological knowledge. *Arctic* 51(3): 237-242.
- Huntington, H.P. 2000. Traditional knowledge of the ecology of belugas, *Delphinapterus leucas*, in Cook Inlet, Alaska. *Marine Fisheries Review* 62(3): 134-140.
- Huntington, H.P. 2006. Controversy and complexity: user knowledge and the management of beluga whales in Cook Inlet, Alaska. In: Hovelsrud, G., and C. Winsnes, eds. Conference proceedings: User Knowledge and Scientific Knowledge in Management Decision-Making, Reykjavík, Iceland, 4-7 January 2003. Tromsø: North Atlantic Marine Mammal Commission. p. 75-77.
- Huntington, H.P., and the Communities of Buckland, Elim, Koyuk, Point Lay, and Shaktoolik. 1999. Traditional knowledge of the ecology of beluga whales (*Delphinapterus leucas*) in the eastern Chukchi and northern Bering seas, Alaska. *Arctic* 52(1): 49-61.
- Huntington, H.P., R.S. Suydam, and D.H. Rosenberg. 2004a. Traditional knowledge and satellite tracking as complementary approaches to ecological understanding. *Environmental Conservation* 31(3):177-180.
- Huntington, H.P., T. Callaghan, S. Fox, and I. Krupnik. 2004b. Matching traditional and scientific observations to detect environmental change: a discussion on Arctic terrestrial ecosystems. *Ambio* Special Report 13: 18-23.
- Huntington, H.P., S. Gearheard, and L. Kielsen Holm. 2010. The power of multiple perspectives: behind the scenes of the Siku-Inuit-Hila Project. In: I. Krupnik, C. Aporta, S. Gearheard, G.J. Laidler, and L. Kielsen Holm, eds. SIKU: knowing our ice. Dordrecht, Netherlands: Springer. p. 257-274.
- Huntington, H.P., G. Noongwook, N.A. Bond, B. Benter, J.A. Snyder, and J. Zhang. In press. The influence of wind and ice on spring walrus hunting success on St. Lawrence Island, Alaska. Deep-Sea Research II.
- Johannes, R.E. 1981. *Words of the lagoon: fishing and marine lore in the Palau District of Micronesia*. University of California Press, Berkeley, CA.

Murray, G., B. Neis, C.T. Palmer, and D.C. Schneider. 2008. Mapping cod: fisheries science, fish harvesters' ecological knowledge and cod migrations in the Northern Gulf of St. Lawrence. *Human Ecology*, 36:581-598.

Mymrin, N.I., the Communities of Novoe Chaplino, Sireniki, Uelen, and Yanrakinnot, and H.P. Huntington. 1999. Traditional knowledge of the ecology of beluga whales (*Delphinapterus leucas*) in the northern Bering Sea, Chukotka, Russia. *Arctic* 52(1): 62-70.

Nadasdy, P. 1999. The politics of TEK: power and the "integration" of knowledge. *Arctic Anthropology* 36(1):1-18.

Naidoo, R., and K. Hill. 2006. Emergence of indigenous vegetation classifications through integration of traditional ecological knowledge and remote sensing analyses. *Environmental Management*, 38(3):377-387.

Nelson, R.K. 1972. Hunters of the northern ice. Chicago: University of Chicago Press.

Noongwook, G., the Native Village of Savoonga, the Native Village of Gambell, H.P. Huntington, and J.C. George. 2007. Traditional knowledge of the bowhead whale (*Balaena mysticetus*) around St. Lawrence Island, Alaska. *Arctic* 60(1):47-54.

Rochet, M-J., M. Prigent, J.A. Bertrand, A. Carpentier, F. Coppin, J-P. Delpech, G. Fontenelle, E. Foucher, K. Mahé, E. Rostiaux, and V.M. Trenkel. 2008. Ecosystem trends: evidence for agreement between fishers' perceptions and scientific information. *ICES Journal of Marine Science* 65:1057–1068.

Salomon, A.K., N.M. Tanape Sr., and H.P. Huntington. 2007. Serial depletion of marine invertebrates leads to the decline of a strongly interacting grazer. *Ecological Applications* 17(6):1752-1770.

Silvano, R.A.M., and A. Begossi. 2005. Local knowledge of a cosmopolitan fish: Ethnoecology of *Pomatomus saltatrix* (Pomatomidae) in Brazil and Australia. *Fisheries Research* 71:43–59.

Silvano, R.A.M., and J. Valbo-Jørgensen. 2008. Beyond fishermen's tales: contributions of fishers' local ecological knowledge to fish ecology and fisheries management. *Environment, Development and Sustainability*. DOI 10.1007/s10668-008-9149-0

Weatherhead, E., S. Gearheard, and R.G. Barry. 2010. Changes in weather persistence: Insight from Inuit knowledge. *Global Environmental Change*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2010.02.002>

## **Основные научные подходы, применяемые для регионального развития**

*Алимова Г.А., докторант,  
Национальный Университет Узбекистана,  
г. Ташкент*

Говоря о научных подходах которые применяются в региональной политике необходимо отметить, что под термином «региональная политика» понимается сфера деятельности органов государственной власти по управлению политическим, экономическим, социальным и экологическим развитием страны в региональном аспекте.

Региональная политика и её максимальная эффективность по большей части зависит от фундаментальности её методологических основ.

В свою очередь методология – это в первую очередь учение о принципах построения, формах, исследовательских подходах, а также методах всей исследовательской деятельности. Из вышесказанного становится ясно, что исследовательские подходы являются одним из компонентов методологии. Они выражают позицию исследователя направленную решения проблем и перспективного развития территорий.

Существует несколько ведущих научных подходов к изучению региональной политики, которые позволяют вырабатывать эффективную стратегию, а также пути формирования. Одним из них является:

**1. Проблемный подход** основной целью этого подхода выявление проблем, поиск механизмов и путей их решения, которое требует чёткой формулировки проблемы, а также осознания и обоснования их с научной позиции.

Наиболее важными и частыми региональными проблемами являются социальные, политические, экономические, этнические и др., некоторые из которых перерастают в глобальные которые могут создать катастрофическую ситуацию к примеру экологические проблемы, проблемы исчерпаемости природных ресурсов и др.

Наряду с вышеназванными подходами существуют и другие: геополитический, отражающий различные взаимосвязи регионов в географическом пространстве и характеризующий историческое развитие социально-географического пространства регионов.

**2. Воспроизводственный подход** который в свою очередь основывается на рассмотрении формирования единых региональных комплексных систем, в которых взаимосвязаны все подсистемы.

Этот подход позволяет регионам функционировать и как единая система производства, а также как внутренний элемент макроэкономической воспроизводственной системы страны.

Основной задачей воспроизводственного подхода региональной политики воспроизводство природных ресурсов, рабочей силы. В отношении природно-ресурсного потенциала акцент делается на его рациональном использовании и способности к самовоспроизводству, определяются отрицательные факторы влияния на окружающую среду для поддержания экологического равновесия в каждом регионе.

Воспроизводство рабочей силы предполагает проведение грамотной социальной политики, в том числе демографической, миграционной, занятости населения и т.д.

**3. Системно-диалектический подход**, который в свою очередь берёт начало от общей теории систем, а также материалистической диалектике. Системно-диалектический подход основывается на синтезе системной организации региональной политики, т.е. представлений о регионе как территориальной общественной системе.

Даная система находится в состоянии непрерывного движения, функционировании, развитии. Структуризация процесса разработки, реализации региональной политики в контексте комплексного восприятие территории, которая регулируется государством.

В представлении региона как сложной пространственной организации систем роль системно-диалектического подхода велико, также этот подход не только описывает и объясняет процессы функционирования регионов, но и реализовывает ее, раскрывая различные варианты развития.

**4. Геокибернетический подход** который расширяет само представление о методах, способов и приёмов, расширяя теоретическую и методологическую базу функционирования представительных и исполнительных органов власти.

Геокибернетический подход основывается на геоинформационных и мониторинговых системах управления, систем прогнозных и программных расчётов.

**5. Территориальный подход**, который является приоритетным для географической направленности системной методологии. Без территориального подхода невозможно вести учёт территориальных особенностей при размещении инфраструктурных объектов, производства, миграции населения, расселения населения, межрегиональных взаимосвязей.

Также территориальный подход необходим для оптимизации пространственно-временной организации жизнедеятельности людей и регулирования регионального развития.

Сама территория по сути представляет собой субстанциональную основу размещения и производства и населения, а также природно-общественным ресурсом и средой человеческой жизни. Также этот подход позволяет учесть пространственную дифференциацию ландшафтного разнообразия, национальную, этническую, религиозную разнородность населения, поэтому территориальный подход считается связующим звеном в системно-диалектической методологии, так как именно на территории происходит фокусирование процессов взаимодействия компонентов в географическом пространстве-времени.

Географическое пространство и время являются основными формами регионального развития. Континуально-дискретные свойства пространства обычно реализуются в территориальной организации общества, относительной автономности и открытости социально-экономических регионов.

Пространственно-временная форма регионального развития является ретроспективно-перспективным ориентиром региональной политики. В связи с этим определяется роль генетического (исторического) подхода к разработке и реализации региональной политики.

**6. Генетического подход** который объясняется его значением для обоснования направлений перспективного развития регионов, разработки прогнозов и концептуальных вариантов развития территориальных явлений и процессов.

Генетический подход позволяет раскрыть временной аспект социально-экономических регионов, выявить их динамику, эволюционный и революционный ход развития.

Генетический подход способствует органическому введению региональной политики, новым методам определения социально-географического времени, мобильности и инерционности регионов, динамики, стадий и циклов их развития.

Эффективная региональная политика по большей части зависит от верно выбранного подхода для решения проблем, в этой связи вышеперечисленные научные подходы позволяют не только чётко сформулировать свою позицию, но и увидеть проблему в целом.

#### Список литературы:

1. Агафонов Н.Т., Межевич М.Н. Территориальная организация общества: состояние и пути обновления. ИСЭП АН СССР, 1990
2. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. М., 1983.
3. Баранский Н.Н. Избранные труды. Становление советской экономической географии. М.: Мысль, 1981

4. Беспалов Л.В. Региональное стимулирование в ФРГ. М.: Внешэкономсвязи. №10, 1993
5. Витковский О.В. Проблемы региональной политики, организации территории и развитие прикладной географии. Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран, №11, 1990.
6. Витковский О.В. Территориальный социально-экономический мониторинг для целей региональной политики. М.: Вестник МГУ, сер.5, №6, 1990.
7. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.

### **Актуальные проблемы отграничения мошенничества от правонарушений смежного характера**

*Александров К.Б., студент  
Южно-Якутский институт железнодорожного транспорта - филиал  
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный университет путей сообщения» в г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
преподаватель Кузьмина И.И.*

Одной из сферы преступных посягательств на собственность, в результате которой, причиняется имущественный ущерб собственнику, является мошенничество. В качестве непосредственного объекта при этом могут выступать денежные средства, товарно-материальные ценности предприятий, организаций, учреждений и граждан, транспортные средства, строения, продукты питания, наркотические и радиоактивные вещества, оружие, боеприпасы и другие предметы. За мошенничество предусмотрено уголовное (ст.159 УК) и административное (ст.49 КОАП) ответственность.

Административным правонарушением мошенничество является при совокупности трех условий:

1. оно представляет собой разновидность хищения;
2. размер хищения мелкий, т.е. не превышает одного минимального размера оплаты труда, установленного законодательством РФ;
3. имущество (предмет хищения) находится в государственной или общественной собственности.

При отсутствии любого из этих условий, мошенничество представляет собой преступление. В ч.1 ст.159 УК мошенничество определено как «хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотреблением доверием». Такое определение, во-первых, позволяет выделить две разновидности мошенничества – хищение чужого имущества и приобретение права на чужое имущество, во-вторых, содержит указание на конкретные способы его совершения, обособливающееся от других видов преступных деяний, – обман или злоупотребление доверием. Наиболее часто жертвами мошенничества становятся те предприятия и граждане, где отсутствует четкая система проверок клиентов, гарантий их платежеспособности, реквизитов, платежных поручений. Распространение фирм, которые в течение 2-3 часов изготавливают любой штамп и печать, деловая непорядочность, обусловленная желанием заработать любым путем, позволяют преступникам обзавестись всеми необходимыми атрибутами юридического лица.

Нередки случаи, когда мошенники используют реквизиты фирмы, которая прекратила свое существование, разорилась или ликвидировалась в принудительном порядке. Исходным пунктом в составе мошенничества определяется хищение чужого имущества, содержащееся в ч.1 примечания к ст.158 УК, поскольку все признаки хищения являются и признаками мошенничества. Кроме того, понятие хищения позволяет разграничить разновидности мошенничества, а так же обеспечивает единообразное понимание хищения как родового понятия объединяющего все формы и виды хищения, включая мошенничество.

Общий критерий деления хищений, в том числе и в форме мошенничества, на виды – размер похищенного. По нему хищения делятся на три вида: мелкое, в значительном размере, в крупном размере. Мелким признается, согласно примечанию к ст.49 КОАП, хищение «если стоимость похищенного не превышает минимального размера оплаты труда, установленного законодательством РФ. При этом, кроме стоимости похищенного, учитывается так же количество предметов в натуре (вес, объем) и значимость для народного хозяйства». По этой норме наступает ответственность и за мошеннические действия, если государству или общественной организации причинен указанный ущерб в результате изъятия чужого имущества. Если же путем обмана или злоупотребления доверием приобретено лишь право на такое имущество стоимостью не свыше одного минимального размера оплаты труда, то в силу малозначительности содеянное может быть, и не признано преступлением (ч.2 ст.14 УК).

Принципиально по-иному следует подходить к квалификации содеянного, если так называемый мелкий размер ущерба причинён гражданину. Общий критерий деления хищений, в том числе и в форме мошенничества, на виды – размер похищенного. По нему хищения делятся на три вида: мелкое, в значительном размере, в крупном размере. Мелким признается, согласно примечанию к ст.49 КОАП, хищение «если стоимость похищенного не превышает минимального размера оплаты труда, установленного законодательством РФ. При этом, кроме стоимости похищенного учитывается так же количество предметов в натуре (вес, объем) и значимость для народного хозяйства». По этой норме наступает ответственность и за мошеннические действия, если государству или общественной организации причинен указанный ущерб в результате изъятия чужого имущества. Если же путем обмана или злоупотребления доверием приобретено лишь право на такое имущество стоимостью не свыше одного минимального размера оплаты труда, то в силу малозначительности содеянное может быть, и не признано преступлением (ч.2 ст.14 УК). Как известно, ст.159 УК не ставит наступление уголовной ответственности в зависимость от размера причинённого ущерба потерпевшему. А ст.49 КОАП предусматривает ответственность лишь за мелкое хищение государственного или общественного имущества. Следовательно, за любые мошеннические действия, когда предмет посягательства – собственность граждан, ответственность должна наступать по ст.159 УК, а размер ущерба учитываться при назначении наказания либо решении вопроса о прекращении уголовного преследования. Таким образом, ответственность за мошеннические действия наступает, во-первых, за административное правонарушение, во-вторых за преступление, ответственность за которое установлено ст.159 УК, и, в-третьих, преступление, квалифицируемое по ст.164 УК РФ.

Проведя анализ статистических данных по факту мошенничества в МО «Нерюнгринский район» за 2010-2012 годы можно сделать вывод за 3 последних года

наблюдается динамика роста уголовных дел, числа обвиняемых, причиненного ущерба по факту мошенничества в Нерюнгринском районе [4].

В период перехода экономики на рельсы рыночного развития, мошенничество становится одним из самых распространенных преступлений против собственности. Появляются все новые разновидности данного преступления. В последние годы распространение приобрели новые виды мошеннических обманов: получение чужого имущества или права на имущества путем обманных операций с кредитными картами; получение аванса (предоплаты) под предлогом предоставления товаров и т.п. «Новым веянием» можно считать использование компьютеров при совершении мошенничества. Разновидностью мошенничества путем обмана следует считать «компьютерное мошенничество», когда виновный вводит в компьютер заведомо ложную информацию, что дает ему возможность завладеть чужим имуществом или приобрести право на имущество. Не случайно в этой связи в Уголовный кодекс РФ включены такие новые виды экономических преступлений как: лжепредпринимательство, незаконное получение кредита и прочие. Однако невыполнение стороной своих имущественных обязательств по договору не всегда свидетельствует о намерении преступления.

Кроме того, качественные изменения претерпел и преступный мир. Невиданный размах приобрела организованная и профессиональная преступность. Все это обуславливает определенные трудности в квалификации преступлений, в том числе и мошенничества.

При квалификации мошенничества, в настоящее время, наиболее сложной является проблема отграничения мошенничества от правонарушений гражданско-правового характера при совершении различного рода сделок (купли-продажи, займа, поручения, кредитном договоре и др.). Таким образом, квалифицируя мошенничество, следует принимать во внимание ряд обстоятельств, с учетом меняющейся обстановки в обществе, а так же действующего законодательства.

#### Список литературы:

1. Уголовный кодекс (УК)
2. Кодекс об Административных правонарушениях (КоАП).
3. В. Куликов. Виды мошенничества, способы и методы обмана.
4. Статистический отчет Прокуратуры города Нерюнгри Республики Саха (Якутия) за 2012 гг.
5. [www.softhome.ru](http://www.softhome.ru)
6. [www.interlink-media.ru](http://www.interlink-media.ru)
7. [www.humanism.ru](http://www.humanism.ru)

### **Конкурентные преимущества приграничных территорий**

*Анганова О.Б., аспирант  
Бурятский Научный Центр СО РАН,  
Отдел региональных экономических исследований,  
г. Улан-Удэ,  
E-mail: [anganova-olga@yandex.ru](mailto:anganova-olga@yandex.ru)*

Приграничные территории могут быть как проблемными, так и перспективными с точки зрения экономического роста. О.В. Кузнецова считает, что проблемность или

перспективность определяются в основном характером соседства [1]. Но для некоторых приграничных территорий большее влияние оказывает их близость к центру страны. Рассмотрим, как фактор приграничья проявляется в положительном и отрицательном влиянии на развитие территории.

В 90-х годах Карелия, благодаря выгодному географическому положению, использовала внешнеэкономические связи для снижения негативного влияния общего кризиса на экономику республики [2]. На сегодняшний день приоритетным направлением в региональной стратегии Республики Карелия являются международные связи: более 40% промышленного производства, услуг, торговли, научных разработок, культурных отношений связано с внешним рынком [3].

Экономические преимущества восточных приграничных субъектов России, по мнению Грибовой С.Н. [4], заключаются в близости к интенсивно развивающемуся Китаю. Транспортно-географическое положение восточных территорий определяет товарные потоки потребительских и инвестиционных товаров из КНР и дает возможность создания трансграничных торгово-логистических парков (ТТЛП). Главной функцией ТТЛП является сбор товарных потоков и распределение их по внутренним регионам страны. На сегодняшний день, приграничные районы России выполняют лишь роль транзитных территорий, например, через территорию Забайкальского края следует 65 % китайского импорта, из которого только 13 % предназначено непосредственно для самого края. В северо-восточных провинциях Китая посреднические функции приграничных районов способствовали социальному и экономическому процветанию Маньчжурии, Суйфэньхэ, Хэйхэ [5].

Для развития приграничной торговли власти страны должны обеспечить коммерческие структуры благоприятными условиями за счет предоставления административных, налоговых и таможенных преференций. Кроме того, предприниматели стремятся в места, где налажена транспортная, социальная, инновационная и инженерная инфраструктура, за создание которой должно отвечать государство, определяя при этом данные территории, как особые экономические зоны. В конце 70-х годов прошлого века для привлечения иностранного капитала в экономику Китая, были созданы ОЭЗ, где инвесторам предоставлялись льготные условия для ведения бизнеса. В провинциях Гуандун, Фуцзянь были образованы четыре ОЭЗ, в которых появилось большое количество предприятий с китайским, гонконгским, тайваньским и другим иностранным капиталом [6]. На сегодняшний день, ОЭЗ КНР являются одними из наиболее экономически развитых провинций страны: статус СЭЗ позволил им добиться значительных успехов на фоне внутренних районов Китая, в частности, уровень жизни, квалификация работников, занятость населения здесь растет быстрее, чем в среднем по стране. Провинция Гуандун до сих пор остается крупнейшим экспортно-ориентированным промышленным центром Китая. В 2004 году общий объем ВВП провинции Гуандун составил 1603,946 млрд. юаней, прирост составил 14,2% против показателя предшествующего года, внешний товарооборот провинции – 357,133 млрд. долларов США, рост – 26%, использование зарубежного капитала на сумму 10 млрд. долларов США, прирост 34,1% [7]. **Бывший посол России в Китае и член комитета Совета Федерации по международным делам И.А. Рогачев** отмечал: "Одно из достижений, которым китайцы вправе гордиться, это создание особых экономических зон. Вот восточное побережье Китая - это сплошные экономические зоны" [8].

Еще одно важное преимущество приграничной территории в том, что жители некоторых субъектов страны, живущие близ границы, имеют право на упрощенный

порядок пересечения границы. С февраля 2012 года, после принятия Закона «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о порядке пересечения российско-украинской государственной границы жителями приграничных регионов Российской Федерации и Украины» жители данных регионов могут пересекать границу в местных пунктах пропуска (местах пересечения границы) того региона, жителями которого они являются, и находиться на территории сопредельного государства только в пределах региона, в который они въехали через местный пункт пропуска (место пересечения границы) [9]. Жители приграничных областей смогут находиться на территории приграничных районов соседней страны без регистрации, если срок пребывания не превышает 90 дней. Заполнения миграционных карточек во время пересечения границы от жителей приграничных областей не требуется [10]. По словам экс-министра регионального развития РФ Виктора Басаргина, после вступления документа в силу более 30 миллионов жителей РФ и Украины имеют возможность пересекать границу по упрощенной схеме.

#### Список литературы:

1. Кузнецова О.В. Экономическое развитие регионов: теоретические и практические аспекты государственного регулирования. М.: Книжный дом «Либроком», 2009. С. 304.
2. Вардомский Л.Б. Внешние факторы территориально-структурных изменений в России//Проблемы прогнозирования, 1997, N1.
3. <http://www.gov.karelia.ru>
4. Грибова С.Н. Перспективы структурной модернизации приграничного сотрудничества Забайкальского края / С.Н. Грибова // Социально-эколого-экономические проблемы приграничных регионов России-Китая-Монголии: Материалы науч.-практ. конф. - Чита: «Экспресс-издательство», - 2010. С.116-121.
5. Там же.с. 116-121.
6. Островский А. Китай. Особые экономические зоны - удачный социально-экономический проект. – // "Человек и Труд" № 6, 2004 г.
7. <http://sinolink.ru> (по материалам <http://www.gd.gov.cn>)
8. <http://www.fontanka.ru>
9. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о порядке пересечения российско-украинской государственной границы жителями приграничных регионов Российской Федерации и Украины (Донецк, 18 октября 2011 г.).

## **Роль образовательного кредита в повышении доступности высшего профессионального образования**

*Андрусенко Т.В., студентка  
Южно-Якутский институт железнодорожного транспорта  
– филиал ДВГУПС в г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
аспирант, преподаватель Ким Е.Г.*

После окончания школы у многих возникает желание поступить в высшее учебное заведение, чтобы получить престижное образование, ведь именно оно является гарантом хорошего трудоустройства, успешной карьеры и достойного заработка. С каждым годом бюджетных мест все меньше, и не у всех есть возможность поступить на них. Потому все больше интереса проявляется к такой сфере финансовой деятельности, как образовательные кредиты. Эта услуга была создана для обеспечения равного доступа всех граждан России к образованию, вне зависимости от уровня доходов семьи.

Образовательный кредит – это банковский займ, получаемый для оплаты образования в любом учебном заведении: в школе, колледже, техникуме, вузе, на курсах иностранных языков, для получения степени MBA и т.д. Основным преимуществом образовательного кредита является более низкая процентная ставка по сравнению с другими потребительскими кредитами. В ряде случаев не потребуется подтверждение платежеспособности заемщика, может быть предусмотрена отсрочка выплат или льготный период возврата долга. Этот кредит можно получить на весь срок обучения или только на его часть.

С помощью данного кредита можно начать строить свою карьеру самостоятельно. Также появляется невероятная возможность пройти практику или стажировку в банке и может даже трудоустроиться в нем или у его партнеров по разным специальностям. Вдобавок к этому, вы сможете получить скидку на 1% годовых, если закроете сессию на «отлично», бесплатную банковскую карточку, сертификат на получение налогового вычета, льготные условия на услуги банков, гранты от них и другие всевозможные преимущества.

В настоящее время образовательное кредитование в России делает свои первые шаги, его масштабы несопоставимы не с объемами платного образования в нашей стране, ни с потребностями национальной образовательной системы. Государство оказывает поддержку в развитии образовательного кредитования. Согласно постановлению Правительства РФ от 28 августа 2009г. №699, срок действия эксперимента продлевается и будет проходить по 2013г. Согласно данному постановлению, изменены также и условия проведения эксперимента. Утверждены новые положения о проведении эксперимента, правила предоставления из федерального бюджета субсидий банкам на возмещение части затрат по невозвращенным образовательным кредитам, предоставленным студентам, а также правила предоставления из федерального бюджета субсидий банкам на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам, предоставляемым студентам. "Льготный период пользования образовательным кредитом" - это период, включающий срок обучения заемщика в вузе и дополнительно три месяца, в течение которого заемщик не выплачивает банку - участнику эксперимента основной долг по

образовательному кредиту и часть процентов за первый и второй годы пользования образовательным кредитом. Теперь условия участия в программе образовательного кредитования станут более льготными и для банков, и для студентов. Банки получат гарантию компенсации по тем кредитам, которые студенты по каким-то причинам не смогут вернуть. Студентам облегчат финансовое бремя кредита.

По новым правилам, на получение образовательного кредита смогут претендовать только те студенты, которые учатся на «4» и «5». Тем самым государство стимулирует серьезное отношение к учебе. Принять участие в программе выдачи образовательных кредитов может любой банк. Он должен заключить соответствующее соглашение с Министерством образования и науки. Эксперимент продлится до 31 декабря 2013 года. По оценке Министерства до этого времени кредиты получают не менее 10 тысяч студентов.

В настоящее время образовательный кредит выдают такие банки как:

- Росинтербанк под 11-20%, сроком до 6 лет;
- АК инновационный банк «Образование» под 13,5%, до 5 лет;
- Балтийский банк под 19%, сроком до 7 лет;
- Российский сельскохозяйственный банк под 16%, до 10 лет;
- Сбербанк России под 12%, до 11 лет;
- Компания AVESA под 11-12%, до 15 лет.

Банки, предоставляющие образовательный кредит на льготных условиях:

- Сбербанк РФ под 5%, в течение 10 лет после окончания вуза;
- Банк «Союз» под 5%, в течение 10 лет после окончания вуза.

Банки, предоставляющие образовательные кредиты на обучение по программам MBA:

- Росинтербанк от 10% от 1 до 6 лет;
- Компания AVESA от 10-14% от 2 до 15 лет.

Из анализа российских программ образовательного кредитования ясно, что необходимо развивать систему образовательных кредитов в направлении взаимодействия с государством и российским бизнесом, создания специализированных механизмов по снижению рисков по данным кредитам. Это послужит значительным фактором, влияющим на уменьшение процентных ставок по образовательным кредитам, увеличения продолжительности периода кредитования, то есть приведет к повышению доступности высшего профессионального образования в Российской Федерации.

#### Список литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.08.2009г. № 699.
2. Андрущак Г. Теория образовательных кредитов. Журнал / Вопросы образования / № 1, 2006г.
3. Официальный сайт ЦБ РФ, СБ РФ.
4. Официальный сайт Высшей школы бизнеса и фонда «Общественное мнение».
5. Официальный сайт Высшей школы экономики.
6. Официальный сайт РБК. Исследование рынка.

## Анализ процесса познания с позиции конструктивизма и теории самоорганизации

*Бозаров Д.М., к.ф.н., ст. преподаватель  
кафедры «Философии и методологии науки» Философского факультета  
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека,  
E-mail.ru: bozarov\_d@List.ru*

Релятивизация общественных практик и норм, характерная для XX века, отобразилась также на философии. Выделение разных уровней субъектной организации, в противовес абстрактному универсальному субъекту классических эпистемологии, и констатация концептуальной зависимости знания имели своим последствием усиление релятивистских тенденций в теориях познания второй половины XX века. Общее для значительной их части представление об активной роли когнитивного субъекта в продуцировании знания можно считать свидетельством формирования новой эпистемологической программы, основанной на принципах конструктивизма и синергетики.

Возникновение конструктивизма было связано с десакрализацией мировоззрения, широким распространением атеистических идей во всех сферах духовной культуры конца XIX - начала XX века, с широким распространением позитивизма в науке и философии. На первый план выходит творческая, созидательная роль субъекта, стремление к предельной ясности и отсутствию всего иррационального.

Конструктивизм – это такая философская, прежде всего эпистемологическая, позиция, что то, с чем имеет дело человек в процессе познания и освоения мира, – это не какая-то реальность, существующая сама по себе, которую он пытается постичь, а в каком-то смысле продукт его собственной деятельности (коллективной познавательной деятельности, или деятельности трансцендентального субъекта, по Канту). Конструктивисты считают, что человек в своих процессах восприятия и мышления не столько отражает окружающий мир, сколько активно творит, конструирует его.

В философии конструктивизм восходит к воззрениям Вико, Беркли, Канту. Итальянский философ Джамбаттиста Вико (1668-1744) и ирландский философ Джордж Беркли (1685-1753) пришли к идеям эпистемологического конструктивизма практически одновременно и независимо друг от друга. Интересным выглядит совпадение, что в 1710 году, когда Беркли опубликовал свой главный философский труд «Трактат о началах человеческого знания», Вико в Неаполе опубликовал свой труд по эпистемологии «De Antiquissima Italorum Sapientia», в котором он приходит к сходным заключениям. Имя Вико вошло в философию прежде всего благодаря тому, что он ввел идею историзма, исторического прогресса и циклов в истории, имел теоретико-познавательную позицию, близкую конструктивизму. Человеческому сознанию, считал Вико, доступно только то, что создано самим человеком. Поэтому и изучать следует лишь то, как создана вещь, будь то произведение искусства, идея как порождение его сознания, языковая форма. Рациональное знание не затрагивает существующее в реальном мире, но ограничивается только миром опыта, который создается человеком. Только Бог знает, что представляет собой реальность, поскольку он сам ее создал. Беркли, со своей стороны, утверждал, что субъекту доступно лишь содержание сознания – идеи, поэтому он может лишь констатировать свое существование. Отсюда его известная формула «esse est percipi» («существовать – значит быть воспринимаемым»). Несмотря на крайний солипсизм, эта позиция имеет

нечто общее с взглядами современных радикальных конструктивистов. В качестве предтечи современного философского конструктивизма, как правило, называют и имя И. Канта. По Канту, Именно конструкты сознания оформляют опыт, причем то, что недоступно индивидуальному сознанию является предметом деятельности сознания трансцендентального, трансцендентального субъекта.

Но конструктивистов можно найти и до Вико, Беркли и Канта. Древнегреческого философа Гераклита можно, по-видимому, рассматривать в качестве одно из первых конструктивистов. По свидетельствам Гисдоса Схоластика, он дал прекрасное сравнение, уподобив душу пауку, а тело паутине. «Подобно тому, как паук, говорит он, стоя в середине паутины, чувствует, как только муха порвет какую-либо его нить, и быстро бежит туда, как бы испытывая боль от порыва нити, так и душа человека в случае повреждения какой-либо части тела, торопливо несется туда, словно не вынося повреждений тела, с которым она прочно и соразмерно соединена»[7]. Этот замечательный образ паука и паутины можно распространить на отношение человека и его окружения, познающего и действующего субъекта и познаваемого и конструируемого им объекта. Как говорил Гераклит, ничто никогда не есть, но все становится. Человек обустроивает, строит свое окружение и изменяется сам. Психолог, вступая в диалог с испытуемым, творит новую реальность, открывает двери в иные миры для испытуемого и стимулирует рост своей собственной личности. Писатель пишет книгу, но и книга «пишет», создает, конструирует его: написав хорошую книгу, он становится другим, оттачивает свой стиль письма, обретает определенный образ в глазах общественности. Субъект и объект находятся в отношениях взаимной детерминации, взаимного становления и самообновляются друг от друга и за счет друг друга.

Кроме того, в Гераклитовом образе поиска повреждений и ремонте тела можно усмотреть предугадывание синергетической идеи самодостраивания, автопоэзиса, самопроизводства в отношении души и тела, организма и его окружения, субъекта и объекта. Автопоэзис является сущностью жизни, а также сложных самоорганизующихся систем, уподобляемых синергетикой живым организмам. Процесс вечного и повсеместного становления охватывает также и различные состояния человеческого существа. Различные состояния перетекают и взаимно обуславливают друг друга. Одно и то же в нас есть смерть и жизнь, бодрствование и сон, граница между ними размывается. «Всё, что мы видим наяву, - смерть; всё, что во сне, - сон; всё, что по смерти, - жизнь». Активное бодрствование сводит реальность к одной, а сон творит новые реальности, обогащающие мир наяву. Смерть низводит все к одному и самому простому, чтобы открыть веер новых возможностей бытия. Мир в процессе становления множит реальности, нагромождает их и предоставляет нам возможность выбора, открывая двери для выхода в иные миры.

Конструктивистски Гераклит относился и к самому себе. По его собственному признанию, он всю жизнь сам себя строил. Он смотрел на мир широко открытыми, полными любопытства глазами, но все, что знал, испытал у самого себя. «Я искал самого себя», - говорит Гераклит. Из представления о том, что человек создает окружающий мир и самого себя в нем вытекает ряд следствий. Во-первых, проблема множественности реальностей, а также проблема соизмеримости реальностей, переводимости и понимания субъектов, живущих, вообще говоря, в разных перцептивных и концептуальных мирах.

Во-вторых, проблема телесных и ситуационных детерминантов познания, которые делают реальности различных субъектов принципиально иными,

несоизмеримыми. В-третьих, если субъект не отражает, а создает реальность, то по каким законам он ее создает?

Если обратиться к недавнему времени, к философии и науке XX века, то представления о конструировании реальности с кибернетической и эпистемологической точки зрения разрабатывали Х. фон Фёрстер, с психологической, эпистемологической и медицинской точки зрения – Г. Бейтсон, с точки зрения теории коммуникации и психотерапии – П. Ватцлавик, социологии и философии – Э. Морен, биологии познания – У. Матурана и Ф. Варела, философии зоологии Я. Фон Икскюль.

Субъект никогда не задан наперед: он продукт своей свободной творческой деятельности, своего окружения, среды, которую он строит и которой он управляет. Свобода индивида, по Сартру, есть «разжатие бытия», образование в нем трещины, дыры, ничто, откуда рождается новое в индивидуальном и социальном планах.

Позиция философского конструктивизма, безусловно, имеет свои преимущества. Во-первых, позиция конструктивизма позволяет свободно играть с реальностью; мир представляется как если бы (als ob), в свободном, подвешенном состоянии, его мы можем перестраивать по своему усмотрению, пробовать, испытывать и ждать от него отклика. Во-вторых, конструктивизм подчеркивает важность создания метареальности в процессе коммуникации, в которой отношение играет большую роль, чем содержание передаваемого. В-третьих, конструктивизм акцентирует внимание на возможности постоянного и активного создания реальности и самого себя, индивидуальной эмерджентности, растворения Я субъекта в окружающем его мире, в деятельности, в сетях коммуникации, которые он создает и которые создают, творят самого его.

В свою очередь радикальный конструктивизм утверждает, что знание от начала и до конца строится субъектом. При этом в сознании изначально не существует никаких универсальных категорий, объектов или структур, а также не существует никакого объективного эмпирического опыта или фактов. Представления об отражении действительности в сознании в конструктивизме исключаются. Радикальный конструктивизм постулирует, что смысл гипотез не в том, чтобы все более точно отражать реальный мир, а только в том, чтобы предсказывать последствия событий и последствия своих действий. Проблема объективного отражения действительности вообще не ставится в радикальном конструктивизме. Важна не истина, а способность предвидеть, потому что именно она делает поведение адаптивным. Этот подход применяется радикальными конструктивистами не только к поведению животного и человека, но и к обществу в целом, и к научному познанию. Цель научного познания - формулировать полезные гипотезы, чтобы более или менее надежно предсказывать будущее и тем самым обеспечить выживание человечества, а вовсе не объективное познание мира. Как пишет фон Глазерсфельд, «функция познания – адаптация; оно помогает субъекту организовать экспериментальный мир»[4]. Единственным условием, определяющим пригодность знания (состояния нервной системы), является возможность достижения динамического равновесия субъекта (познающей системы) со средой или другим субъектом.

Конструктивизму свойственно отрицание трансцендентного. Абсолютных истин не существует. Даже если бы они существовали, мы не имели бы к ним доступа в силу культурных и языковых ограничений. Смысл, мораль и истина реально не существуют - они конструируются обществом. Ценности, подчеркивающие творчество, автономию и приоритет человека, несостоятельны. Универсального человечества не существует, поскольку каждая культура образует свою собственную реальность. Традиционные

гуманистические ценности объявляются канонами угнетения, отделения и насилия над окружающей средой.

Говоря о конструктивистском дискурсе, следует уточнить ключевое различие между понятиями конструктивизм и радикальный конструктивизм. Общее, что их объединяет, – это утверждение о том, что любое знание конструируется субъектом (когнитивной системой, наблюдателем, живым организмом и т.п.). То, как это понимается в каждом конкретном случае и какие из этого следуют выводы, определяет вид конструктивизма, исповедуемого той или иной группой ученых. Радикальность радикального конструктивизма состоит, по словам Глазерсфельда, в его радикальном отмежевании от всех форм традиционной эпистемологии, допускающей в той или иной мере соответствие знания объективной реальности. Сам по себе принцип конструирования знания, разделяемый после Пиаже многими когнитивными направлениями в психологии и философии, вовсе не подразумевает автоматически того факта, что такое знание не есть отражение объективной действительности. Философская позиция, на которой жестко настаивает Глазерсфельд, гласит о том, что знание принципиально не может отражать или соответствовать никакому реальному миру ввиду того, что единственный ему доступный «реальный мир» – это и есть тот мир, который субъект сам конструирует в процессе познания.

Поскольку философия радикального конструктивизма базируется на определенных концепциях научного характера, то не меньший интерес представляет и анализ самих этих концепций. Тем более, что большинство из них являются самодостаточными также вне всякой связи с радикальным конструктивизмом, как минимум, в тех областях знания, в рамках которых они были выработаны. К сожалению, эти области знания настолько обширны, что приходится выбирать лишь наиболее яркие концепции, которые либо а) напрямую привели к формированию научно-теоретического ядра конструктивистского дискурса, либо б) являются связующими звеньями с другими направлениями междисциплинарных исследований, либо в) развились вследствие применения на практике конструктивистского подхода. Несмотря на то, что такого рода концепции, направления мысли и подходы зачастую пересекаются друг с другом, условно их удастся сгруппировать по некоторым исторически близким областям знаний. По самым общим признакам целесообразно выделить три основные группы (подхода): психологическую, кибернетическую и биологическую. Каждая из них внесла свой собственный вклад в формирование конструктивизма и этот вклад может быть охарактеризован в виде того или иного аспекта конструктивистской эпистемологии. Так, самое существенное, что было заимствовано Глазерсфельдом из работ психолога Пиаже – это утверждение о том, что любое знание конструируется субъектом в процессе организации собственного опыта. Его известная фраза «разум организует мир, организуя самого себя» имеет программное значение и может быть развернута в целый ряд конструктивистских тезисов. Огромное влияние на формирование конструктивистской позиции имело развитие кибернетического способа мыслить (именно так определяет кибернетику «Декларация американского кибернетического общества» 1983 года: «кибернетика - это образ мысли, а не собрание фактов»). Кибернетика имеет собственную богатую историю, однако такие понятия, как циклическая организация, информационная замкнутость, самореферентные системы, рекурсивные операции и многие другие шагнули далеко за ее пределы, сыграв немаловажную роль в становлении конструктивистского дискурса. Особое значение в рамках данного подхода имеют работы Хайнца фон Фёрстера, уделившего в своих исследованиях специальное

внимание кибернетическим аспектам конструктивистской теории познания. Интересно отметить, что биологическое крыло конструктивизма практически неотделимо от кибернетического в силу того, что все, что говорится в конструктивизме об организации нервной системы и мозга, о когнитивных свойствах живых систем, о клеточном, иммунном и организменном аутопоэзе, концептуально было выковано, хотя и на биологическом материале, но исключительно в рамках кибернетического подхода. Тезис Матураны «жизнь есть познание» мог обрести силу лишь в контексте более общего учения о биосистемах. Более того, можно заметить, что ни один из корифеев кибернетики – Н. Винер, фон Нейман, Тьюринг, Мак-Каллок, Питтс, Эшби – не обошли своим вниманием вопросы жизни и познания. Еще один биологический аспект радикального конструктивизма смыкается, с другой стороны, с психологическим подходом. Как в генетической эпистемологии Пиаже, так и в современных трактовках эволюционного учения, понятие адаптации понимают не как соответствие приспособленного организма (его биологических и когнитивных качеств) своей окружающей среде, а исключительно как пригодность (*viability*) для продолжения собственного существования, выживания. Важно заметить, что понятие пригодности играет одну из главенствующих ролей во всей эпистемологии Глазерсфельда. Таким образом, все три обозначенные ветви конструктивизма – психологическая, кибернетическая и биологическая – могут быть разделены лишь условно, поскольку в конечном итоге служат одной и той же метаконцепции радикального конструктивизма.

Также важно отметить тесную связь радикального конструктивизма с другим междисциплинарным дискурсом – теорией самоорганизации. По всей видимости, на сегодняшний день теория самоорганизации является наиболее активным поставщиком концептуального материала не только для планирования междисциплинарных исследовательских программ, но и для онтологических теорий новейшей философии. Точно также, как и конструктивизм, «“теория самоорганизации” на сегодняшний день является обобщением целого ряда концепций, известных под различными наименованиями...» [3]. Существенно то, что некоторые из этих концепций в одинаковой степени принадлежат обоим дискурсам. Так, наряду с известными теориями И. Пригожина, Г. Хакена, М. Эйгена, С. Холлинга, Е. Лоренца, Б. Мандельброта, Дж. Ловелока, С. Кауффмана, составляющими ядро теории самоорганизации, неизменно называют имена Х. фон Фёрстера (принцип порядок из хаоса), У. Матураны и Ф. Варелы (принципы аутопоэза и самореферентности). При этом лишь смещают акценты. В конструктивистском контексте первостепенное значение имеют эпистемологические утверждения, в то время как для теории самоорганизации важнее выводы, носящие онтологический характер. По сути дела, теоретическая база того, что было определено ранее как концептуальный конструктивизм, вполне может быть расширена за счет тех концепций теории самоорганизации, которые не включаются в нее явно. Многие методологические и философские установки являются общими на всем протяжении единой цепи: первичный эмпирический материал рабочие гипотезы конкретных наук отдельные концепции самоорганизации эпистемологические выводы. Очевидно, что, скажем, без теории диссипативных структур И. Пригожина или математических моделей и компьютерных симуляций М. Эйгена, С. Кауффмана, Дж. Ловелока и многих других, когнитивные концепции Пиаже, Фёрстера, Матураны и, далее, Глазерсфельда, Рота не были бы столь весомыми.

Таким образом, здесь необходимо сделать одно существенное обобщение. Теория самоорганизации имеет собственные эпистемологические приложения.

Радикальный конструктивизм имеет собственную концептуальную базу. И поскольку при достаточно внимательном рассмотрении оказывается, что и тот и другой дискурс сформирован из материала, имеющего одни и те же научно-методологические корни, можно утверждать: радикальный конструктивизм является эпистемологией теории самоорганизации, теория самоорганизации является «онтологией» радикального конструктивизма. Ни один радикальный конструктивист не допустит даже намека на какие-либо утверждения, носящие прямой онтологический (метафизический) характер. Это – принципиальная позиция, которая постоянно провозглашается и подчеркивается авторами радикального конструктивизма (во многом, собственно говоря, благодаря чему его и считают радикальным).

Синергетическое видение связи субъект – объект таково, что субъект познания с определенными установками и конструктами сознания конструирует окружающий природный и социальных мир отнюдь не наобум, а «ударяет по клавишам возможного». Игра не по клавишам – это либо хаотизация мира, либо оставление его нечувствительным, «равнодушным» к воздействиям, ибо они ниже его порога чувствительности или нерезонансны. Удары по клавишам – высечение новых форм, пробуждение мира к новой и его собственной жизни, спусковой механизм для начала процессов самоорганизации. Поэтому Г. Хакен называет мировоззренческую позицию синергетики «базирующимся на реальности конструктивизмом» или «конструктивистским реализмом»

С точки зрения философии синергетики отнюдь не всё мы можем творить в этой реальности и лепить из нее. Реальность не бесконечно пластична и не произвольно может прогибаться под действиями человека, но существуют границы и конструктивизма, и, тем более, волюнтаризма. Созидательная и творческая деятельность человека, чтобы быть успешной, должна ориентироваться на естественные ограничения в виде собственных путей коэволюции сложных систем, спектров их структур-аттракторов, которые определяются внутренними свойствами самих сложных систем, самого окружающего мира. Не всё, что угодно, можно осуществить, сконструировать, построить, а только то, что согласовано с внутренними тенденциями.

Когнитивные функции познающего субъекта – это инструменты, которые служат для того, чтобы не просто приспособиться к миру, но попробовать этот мир, вдействовавшись в него. Испытывая мир, он испытывает и самого себя. Живой организм как самоорганизующаяся система является дизайнером себя и своей среды (окружающего мира как), но только в согласии и в сотрудничестве с актуализациями и потенциальными окружающей среды.

#### Список литературы:

1. Glasersfeld E. von. The reluctance to change a way of thinking // Irish Journal of Psychology, 1988, №9. - P.83

2. Knodt E. (1995) Foreword. In: Luhmann N. Social Systems. Stanford University Press, Stanford.

3. Krohn W., Küppers G. (Hrsg.) (1990) Selbstorganisation. Aspekte einer wissenschaftlichen Revolution. Friedr. Vieweg & Sohn, Braunschweig/Wiesbaden.

4. Глазерсфельд Э. фон. Конструктивистская эпистемология Ж. Пиаже // Цоколов С.А. Дискурс радикального конструктивизма. Мюнхен, 2000 (в). С. 99-132.

5. Князева Е.Н. Конструирование будущего // Материалы Международной конференции « Путь в будущее – наука, глобальные проблемы, мечты и надежды». 26–28 ноября, 2007 Институт прикладной математики им. М.В. Келдыша РАН, Москва
6. Философский энциклопедический словарь (ФЭС). М., 1983.
7. Фрагменты ранних греческих философов. Часть 1. М.: Наука, 1989.

**Закон Республики Саха (Якутия) «Об экологическом образовании и просвещении» как часть государственной экологической политики: проблемы реализации**

*Васильева А.А., студентка  
Северо-Восточного федерального университета  
г. Якутск  
E-mail: anisiya.vasileva@mail.ru*

*Научный руководитель:  
д.п.н., профессор Кривошапкина О.М.*

В 2013 году, объявленном годом охраны окружающей среды, особенно важно провести некоторые итоги того, что сделано в республике по реализации Закона "Об экологическом образовании и просвещении", как части ее экологической политики [1]. Государственная экологическая политика (ГЭП) Президента Республики Саха (Якутия) (РС (Я) была утверждена ее первым Президентом М.Е. Николаевым 7 марта 1996 года. Как отмечено в этом документе, Якутия относится к "легкоранимой экологической зоне", неблагоприятная региональная специфика которой будет усугубляться в связи с глобальными явлениями (выбросами парниковых газов, истощением озонового слоя, трансграничными загрязнениями), а также в связи с развитием горнодобывающей промышленности в российской Арктике. "Деструктивная практика природопользования" привела к тому, что "в Якутии полностью исчерпали защитные и самовосстановительные возможности природной среды, тем самым ставя под угрозу экологическую безопасность республики, нынешних и будущих ее граждан" [2, С.1].

В связи с этим в ГЭП определены 8 приоритетных целей и задач. Важнейшей из них, на наш взгляд, является занимает "интеграция проектов и программ экологического воспитания и образования населения в общереспубликанскую систему образования" [2, С.2]. Как механизм реализации этой задачи, в ГЭП раскрыты пути реформирования экологического образования и воспитания, в ходе которого предполагается опираться на "добрые исторические традиции и опыт народов Якутии", что должно привести к "достижению гармоничного сосуществования с природой" [2, С.3]. Далее в ГЭП предполагается, что последнее (гармоничное сосуществование с природой) будет достигаться постепенно.

В начале 2005 года был принят Закон Республики Саха (Якутия) «Об экологическом образовании и просвещении» (в дальнейшем – «Закон»). Этот шаг был логическим продолжением успешной реализации государственной экологической политики в нашей республике [1].

Среди многих положений этого Закона выделим лишь два, на наш взгляд, важнейших – таких, которые могли бы реально способствовать оптимизации современного состояния школьного экологического образования. Отметим, что в этом

материале мы специально сужаем объект нашего обсуждения, и, например, не касаемся профессионального образования, сферы экологического просвещения и др.

Во-первых, энтузиасты общего экологического образования большие ожидания связывали со статьей 14 – «Школьное и внешкольное экологическое образование», в которой определяется необходимость экологизации школьного образования, проводимой путем *«включения экологических аспектов во все предметы, введения учебного предмета экологического содержания на завершающем этапе основного общего образования»*. Уточним, что выполнение приведенного положения из статьи 14 *«является обязательным»* для всех образовательных учреждений.

Общеизвестно, что на федеральном уровне предмет «экология» уже несколько лет не входит в учебные планы школ страны. Вспомним, однако, что с 1990 года экология включалась как расширение, как добавление к предметам биология (1990), химия (1990), география (1993) или естествознание (2001). Учитывая, что отдельные аспекты содержания этой весьма интегрированной образовательной области, естественно, входят в структуру биологии, химии, физики и географии, отметим, что отсутствие Госстандарта школьного экологического образования все же не позволяет судить о достаточной экологизации указанных предметов. В связи с этим установленное Законом введение экологического предмета в 9 классе средней школы могло бы «подвести под крышу» экологическое образование в основной школе, систематизировать раздробленные по разным естественнонаучным учебным предметам, знания и умения в области экологии.

Каково же положение с выполнением этой статьи Закона в общеобразовательных учреждениях республики? Анализ состояния преподавания экологических знаний и умений в школах Якутии показывает, что, несмотря на законодательное подкрепление экологического образования, руководящие органы образования не предпринимают необходимых действий для приведения существующей системы образования в соответствие с Законом. Это означает, что:

- предмет «экология» до сих пор не введен в Базисный учебный план школ РС (Я);
- не проводится специальная переподготовка для учителей, которым предстоит преподавать «экологию» в 9 классе;
- не поступил государственный заказ в высшие учебные заведения республики на специальную подготовку учителей для преподавания экологических дисциплин (например, на подготовку по специальности «учитель биологии и экологии»);
- не происходит обогащение библиотечного фонда школ Якутии учебниками для преподавания курса экологии в 9 классе и др.

Отметим все же положительные явления в этой области - в 2011 году впервые на БГФ приняты студенты по направлению бакалавриата "география и экология", будущие учителя географии и экологии.

Во-вторых, надежды школьной экологической общественности связывались и с действием статьи 12 – о «Государственных образовательных стандартов в области экологического образования», которая регламентирует их действие, как *«основы для разработки учебных программ и мониторинга его качества для всех видов, форм и уровней образования»*.

Предвосхищая возможные возражения об отсутствии в перечне государственных образовательных стандартов такового для школьного экологического образования, а, потому и невозможности *«разработки национально-региональных компонентов, отражающих региональные особенности природы, населения, истории,*

культуры, экономики и экологического состояния» Якутии» (п. 2. статьи 12) приведем антитезис. Возможно ли «создание учебных программ в области экологического образования», и тем более «мониторинга его качества для всех видов, форм и уровней образования» без четко сформулированных минимальных требований к его содержанию (то есть того, что и является госстандартом).

Учитывая правильность прежнего подхода к структуре Госстандарта, следовало бы разрабатывать не только национально-региональные компоненты, но и муниципальные (Закон, статья 20 – «Механизм реализации законодательства в области экологического образования и просвещения»), а, в отдельных случаях, и школьные компоненты стандартов экологического образования (в тех случаях, когда речь идет о принятых для школы повышенных требованиях в этой области).

Что касается нашей республики, то разработка национально-региональных и муниципальных компонентов госстандартов в области экологического образования должна иметь место и еще по одной причине, определенной Законом. Важнейшим вкладом в содержание регионального экологического образования должна стать реализация «красной нити», «изюминки» Закона - «использования эколого-педагогического опыта коренных народов Республики Саха (Якутия)» (Закон, статья 4 – «Принципы государственной политики в области экологического образования и просвещения»). Необходимость обогащения школьников знаниями в области рационального природопользования, осуществляемого всеми коренными народами Якутии в прошлом, а также примеры современного положительного опыта в этой области, положительно отразится на содержании регионального экологического образования и сделает его поистине уникальным.

И снова зададим себе вопрос – что сделано для реализации этих статей Закона? К сожалению, следует констатировать отсутствие принятого (одобренного) Министерством образования НРК экологического образования. В то же время имеющиеся проекты НРК некоторых образовательных областей (биологии, географии, физики, химии) включили в их содержание экологическую составляющую [3]. Но доступны ли соответствующие материалы для рядового учителя? Ответ будет отрицательным, так как данные документы изданы совсем небольшими тиражами в 2002-2003 годах и сейчас, видимо, являются большой редкостью. Что же касается «использования эколого-педагогического опыта коренных народов Республики Саха (Якутия)» в формировании экологической культуры учащихся, то следует отметить довольно широкое его использование учительской общественностью, можно сказать даже увлечение именно этим аспектом экологического образования.

Подводя итог нашему небольшому обзору в выполнении требований Закона РС (Я) «Об экологическом образовании и просвещении», как важной части Государственной экологической политики Президента РС (Я), сделаем вывод об отсутствии действенных механизмов его реализации, тем более осложненном новыми федеральными подходами к пониманию структуры госстандартов образования, отказе от необходимости разрабатывать НРК образовательных областей. Единственный выход – осознание необходимости выполнения требований Закона, последовательность в своих шагах по достижению цели.

#### Список литературы:

1. Закон Республики Саха Якутия «Об экологическом образовании и просвещении» -

<http://sakha.gov.ru/sites/default/files/5/files/Об%20экологическом%20образовании%20и%20просвещении.doc>

2. Государственная экологическая политика Президента Республики Саха (Якутия) - <http://sakha.gov.ru/node/19046>

3. Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (проект) /Мин-во образования РС (Я). - Якутск, 2003. - 306 с.

### **Споры, связанные с налоговой выгодой: практика рассмотрения арбитражными судами**

*Васильева С.Дж., студент  
Юридический факультет ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Якутск  
E-mail: Vasilieva.SD@mail.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Томтосов А.А.*

Развитие экономических отношений, политика государства, направленная на урегулирование мирового финансово-экономического кризиса привело к увеличению налогообложения, которое стало причиной возникновения споров между налогоплательщиками и налоговыми органами. В настоящее время, большинство предприятий и организаций использует огромное количество способов снижения и уклонения налогообложения, прежде всего для сохранения и защиты имеющейся собственности. Так многие юристы-практики выделяют так называемые «схемы налоговой оптимизации». К их числу можно отнести создание фирм-«однодневок»; реорганизация компании, получающей большую прибыль и ее объединение с убыточным предприятием; оформление штатных сотрудников организации в качестве предпринимателей и заключение с ними договоров на оказание услуг; продажа организацией основных средств по минимальной цене подконтрольному ей лицу, которое не является плательщиком налога на имущество и другие подобные операции.

Данные действия организаций оправданны и вполне вписываются в рамки гражданского и налогового законодательства и им не запрещены. С другой стороны нельзя забывать о принципе диспозитивности, предполагающей добросовестность участников гражданского оборота. Действия недобросовестных налогоплательщиков, так или иначе, выходят за рамки пределов осуществления гражданских прав, не допускающих действия граждан и юридических лиц с намерением причинения вреда другим лицам и злоупотребления правом в иных формах (ст. 10 ГК РФ).

В связи с данными обстоятельствами Высший Арбитражный Суд РФ в Постановлении Пленума № 53 от 12.10.2006 г. «Об оценке арбитражными судами обоснованности получения налогоплательщиком налоговой выгоды» вводит понятие «налоговая выгода» (далее Постановление №53). Под налоговой выгодой понимается уменьшение размера налоговой обязанности вследствие уменьшения налоговой базы, получения налогового вычета, налоговой льготы, применения более низкой налоговой ставки, а также получение права на возврат (зачет) или возмещение налога из бюджета.

Большую трудность вызывает вопрос, связанный с определением необоснованной налоговой выгоды и ее критериев. Данные критерии являются той тонкой гранью, которая отделяет законное уменьшение налоговых платежей и неоправданное избежание от налогообложения. Существуют несколько подходов признания необоснованной налоговой выгоды. Например, если налоговые органы смогут доказать, что налогоплательщик намеревался получить доход исключительно за счет налоговой выгоды, операция, которую он осуществлял, может быть квалифицирована как уход от налогообложения.

Для налоговых правоотношений действует презумпция добросовестности налогоплательщика, поэтому чтобы признать налоговую выгоду необоснованной следует представить все необходимые доказательства. Согласно пункту 2 Постановления №53 бремя доказывания необоснованности налоговой выгоды лежит на налоговые органы.

С принятием Постановления №53 большинство арбитражных судов выработало единую практику регулирования данного спора. Однако существуют такие ситуации, когда один и тот же спор рассматривается по-разному. Например, Арбитражный суд Республики Саха (Якутия) в деле №А58-4330/11 по исковому заявлению ООО «Ардо» к МИ ФНС по РС (Я) о признании недействительным решения налогового органа о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения, пришел к выводам о том, что налоговый орган доказал неполноту, недостоверность и противоречивость сведений, содержащихся в представленных заявителем документах, связанных с приобретением заявителем товаров, работ, услуг у других организаций в качестве оснований для получения налоговой выгоды. Аналогичный спор рассмотрел ФАС Западно-Сибирского округа по делу №А03-5307/2012 о признании недействительными решений налогового органа и принял решение удовлетворить требование, поскольку реальность операций по приобретению лесоматериала у контрагента документально подтверждена, бесспорных доказательств, позволяющих усомниться в добросовестности не представлено. В таких ситуациях нецелесообразно обвинять суды в несоблюдении единообразия и согласованности в принятии решений. Следует помнить, что суды, прежде всего, дают оценку тех доказательств, которые в свою очередь должны представлять налоговые органы. Поскольку в спорах, связанных с налоговой выгодой активную роль играет налоговый орган. Таким образом, нужно отметить, что при использовании организациями незаконных налоговых схем, обязанность сбора доказательств лежит на налоговые органы, что в свою очередь дает судам некий заслон.

В заключение следует признать, что в последнее время арбитражными судами все чаще рассматриваются споры, связанные с налоговой выгодой. Данное обстоятельство приводит к необходимости глубокого изучения и анализа практики по данной проблеме.

#### Список литературы:

1. Постановление Пленума ВАС РФ от 12.10.2006 №53 «Об оценке арбитражными судами обоснованности получения налогоплательщиком налоговой выгоды».
2. Ковалевская Д.Е., Чулкова Л.А. Налоговая выгода: практика применения налоговыми органами и судами. М.: Налоговый вестник. 2011.
3. Кратенко М.В. Налоговые споры в практике судов общей юрисдикции// Законы России: опыт, анализ, практика. 2011, №4.

4. Мешалкин В.К. Налоговая выгода: обоснованная и необоснованная. М.: АйСи Групп. 2007.
5. Савватеев В. Разрешение налоговых споров в свете новых разъяснений ВАС//Дельта-Информ. 2006, декабрь.
6. Сасов К.А. Недобросовестных налогоплательщиков больше не существует?//Налоговые споры: теория и практика. 2006, №11.
7. Чулкова Л. Критерии необоснованной налоговой выгоды//Налоговый Вестник. 2011, июль.
8. www.arbitr.ru (Высший Арбитражный Суд Российской Федерации).

**Политическая составляющая охраны  
окружающей среды в ЯАССР в 1985-1992 г.**

*Винокуров А.Д., аспирант  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: ad.vinokurov@gmail.com*

*Научный руководитель:  
д.пол.н., профессор Петров Ю.Д.*

В условиях интенсивного промышленного освоения природных ресурсов Северо-Востока Российской Федерации происходит процесс негативного антропогенного воздействия на окружающую среду. Для выяснения политической природы экологических проблем необходимо рассмотреть предпосылки формирования государственной экологической политики в Республике Саха (Якутия).

Под понятием экополитического процесса видный российский политолог Г.В. Косов полагает, что: «взаимодействие субъектов экологической политики по поводу их интеграции и/или размежевания на основе фундаментальных экологических потребностей и интересов» [1, стр. 82].

Советская индустриальная модель освоения Севера по мнению В.В. Алексева основана на решении проблемы рационального использования энергоресурсов в стране и приближенности промышленных предприятий к источникам сырья и топлива в Сибири и на Крайнем Севере [2, стр. 60]. Правительство Советского Союза с 1946 по 1991 г. развернуло работы по разведке и разработке месторождений полезных ископаемых Якутской АССР, и их дальнейшего научного изучения. Существенный урон экологии региона был нанесен хозяйственной деятельностью без учета природно-климатических особенностей Севера и произведенными в мирных целях подземными ядерными взрывами [3, стр. 102]. По мнению Ю.Д. Петрова в результате промышленной экспансии в регионе сложилась сложная социо-культурная и демографическая ситуация, был нарушен экологический аспект национальных отношений на Севере [4, стр. 48].

В целях обеспечения экологической безопасности и выработки системного подхода в области государственной экологической политики в 1988 г. был учрежден Госкомприроды СССР. В силу сложившегося отраслевого типа хозяйственной деятельности Госстрой СССР имел жесткую позицию ориентированную на осуществление природоохранной деятельности отдельными отраслями народного

хозяйства [5, стр. 15]. Несмотря на негативную оценку разобщенного ведомственного подхода к охране окружающей среды Правительство Советского Союза обеспечивало значительные капиталовложения в природоохранную деятельность, к примеру, в 1992 г. в связи с распадом СССР потеря капиталовложений достигла 40% [6, стр. 48].

С началом процесса демократизации советского государства в период перестройки произошел подъем интереса со стороны государства и общественности к экологическим проблемам в стране. В качестве положительного момента можно отметить выработку системного подхода к охране окружающей среды направленную на выявление и прогноз экологических последствий хозяйственной деятельности с учетом региональных особенностей [5, стр.15].

В тоже время представителями общественных организаций в Якутской АССР в 1989-1990 гг. были подняты проблемы радиационной и экологической безопасности, в частности 8 августа 1990 г. на пленарном заседании республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы экологии Якутской АССР» отрицательное влияние на экологическую ситуацию Н.В. Игошин охарактеризовал как односторонний декларативный подход хозяйственного освоения Севера [7, стр. 8].

С.А. Григорьев считает, что на рубеже 80-90-х гг., наиболее активными участниками экополитического процесса были Комитет «Защита реки Амга» и общественно-экологический комитет «Вилуой». На основе проведенного анализа он показал существенные различия в организации деятельности вышеназванных организаций, к примеру, движение «Вилуой» было вынуждено бороться с негативными последствиями промышленного освоения, а комитет «Амга» вел превентивную работу по предупреждению экологического кризиса в верховьях реки [8]. В связи с вышеизложенным можно условно отметить, что деятельность названных организаций носит бассейновый характер.

Под давлением общественности в начале 1990-ых гг. в республике был принят ряд законов по охране окружающей среды. Главным итогом диалога государственной власти и субъектов политического процесса в период демократических преобразований стало включение статьи 8 в декларацию о государственном суверенитете Якутской - Саха ССР от 27 сентября 1990 г. В данной статье четко обозначена позиция республики по отношению к экологическим проблемам [9].

С точки зрения институционального подхода органы региональной государственной власти в начале 90-ых гг. заложили основу системного подхода к охране окружающей среды. Республика одной из первых в России разработала и приняла действующий ныне Закон «Об охране природы Якутской - Саха ССР», который вступил в силу в 1991 г. В этом же году введено платное природопользование, утверждены нормативы платы за выбросы загрязняющих веществ в природную среду.

Таким образом, следует отметить, что органами региональной государственной власти в Якутской – Саха ССР в период с 1985 по 1992 гг. проведена обширная работа по преодолению негативных экологических последствий интенсивного промышленного освоения и сформирован системный подход путем формирования свода нормативно-правовых актов по обеспечению охраны окружающей среды. Следовательно, были достигнуты предпосылки к устойчивому развитию региона путем соблюдения социальных, экономических и социо-культурных интересов субъектов политического процесса.

#### Список литературы:

1. Косов Г.В. Экологическая составляющая политического процесса: дис. ... докт.полит.наук: 23.00.02. – Ставрополь, 2005 – 337 с.
2. Индустриальное развитие Сибири в годы послевоенных пятилеток (1946-1960). – Новосибирск: Наука, 1982. – 223 с.
3. Соловьева А.С. Здоровье населения в системе эколого-экономических расчетов // Эколого - экономические проблемы промышленного освоения Севера. – Якутск, 1994. – 105 с.
4. Петров Ю.Д. Малочисленные народы Севера: государственная политика и региональная практика. – Москва, 1998. – 190 с.
5. Бурцева Е.И. Ущерб и компенсация. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных концептуальных подходов к оценке соответствия деятельности хозяйствующих субъектов экологическому праву и стандартам природопользования // Крайний Север: проблемы экологии. Сборник научных трудов. Под редакцией Саввинова Д.Д. – Москва, 1999. – С, 15-16.
6. Романов А.Д., Хохлов С.Н. Финансирование экологических проектов // Крайний Север: проблемы экологии. Сборник научных трудов. Под редакцией Саввинова Д.Д. – Москва, 1999. – С. 48-49.
7. Игошин Н.В. Общая экологическая обстановка и эколого-экономические проблемы в Якутской АССР // Доклад на пленарном заседании 8 августа 1990 г. Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы экологии Якутской АССР». – Якутск, 1990. – 25 с.
8. Григорьев С.А. Экология Севера и общественно-политические движения коренных народов Якутии // [http://www.sivir.ru/ecology\\_of\\_the\\_north\\_and\\_social:\\_political\\_movements\\_of\\_the\\_radical\\_people\\_of\\_yakutia/](http://www.sivir.ru/ecology_of_the_north_and_social:_political_movements_of_the_radical_people_of_yakutia/)
9. Декларация о государственном суверенитете Якутской-Саха Советской Социалистической Республики (принята второй сессией Верховного Совета ЯАССР двенадцатого созыва 27.09.90 N 226-XII) / / <http://russia.bestpravo.ru/yakut/data05/tex18468.htm>

#### **Анализ добывающей промышленности в южно-якутском регионе**

*Дзюбек К.А., студентка*

*Южно-Якутский институт железнодорожного транспорта – филиал  
ДВГУПС в г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
аспирант, преподаватель Ким Е.Г.*

Якутия – экономический лидер Дальневосточного федерального округа, на нее приходится 29% объема промышленного производства. Относительное экономическое благополучие Якутии обеспечивается одним предприятием – "АЛРОСА", добывающим практически все российские алмазы.

Динамика промышленного производства показывает, насколько ситуация в Якутии отличалась от экономической обстановки в остальных регионах Дальнего Востока, да и в стране в целом. Спад производства был намного слабее, поэтому к

2003 г. объем производства в республике приблизился к 90% от уровня 1990 г. Но в последние годы темпы промышленного роста замедлились, это следствие моноотраслевой специализации и роста издержек.

В переходный период усилилась моноотраслевая специализация Якутии на добыче алмазов. На алмазную отрасль приходится 93% экспорта Якутии, остальное – каменный уголь.

Производство в других отраслях, включая золотодобычу, сократилось в 2-7 раз, поэтому экономическая роль остальных городов уменьшилась. Так, на столицу республики приходится только 12% промышленной продукции, на самый крупный по численности населения промышленный центр Нерюнгри – менее 10%, на центр золотодобычи Алдан (с Алданским улусом) – менее 3%. Якутск все более трансформируется в центр услуг и управления, на него приходится более 40% товарооборота торговли республики и 44% всех платных услуг населению.

Открытое акционерное общество Холдинговая компания «Якутуголь» - одна из крупнейших угледобывающих компаний России. В ее состав входят три горных предприятия: разрез «Нерюнгринский», разрез «Кангаласский» и шахта «Джебарики-Хая». ОАО ХК «Якутуголь» является одним из немногих производителей твердых коксующихся углей в России. Объемы добычи компании достигают 11,5 млн. тонн в год. В основном это высококачественный уголь ценной марки «К9». Продукция компании пользуется большим спросом, как на внутреннем, так и на внешнем рынках. В частности, постоянными потребителями концентрата коксующегося угля, производимого на «Якутугле», являются китайские, японские и корейские компании. Суммарные запасы угля на разрезе "Нерюнгринский" составляют около 200 млн.т.

В начале прошлого года компания «Якутуголь» сосредоточила свои усилия на окончательном преодолении последствий мирового финансово-экономического кризиса, продолжив напряжённую работу по увеличению добычи угля. Это позволило выйти на докризисный уровень производства и даже превзойти его – все филиалы ОАО ХК «Якутуголь» продемонстрировали высокие производственные показатели. На разрезе «Нерюнгринский» календарный годовой план по добыче угля был выполнен уже 7 декабря с превышением плановой отметки – 8040 тыс. тонн.(2011 г.)

В минувшем году компания полностью обеспечила северный завоз – уголь, добываемый на шахте «Джебарики-Хая», своевременно и в полном объёме был доставлен потребителям в навигационный период с превышением плана на 5 %. Шахтёрам удалось превзойти аналогичные показатели предыдущего года на 17,5 %.

Основной задачей работы любого предприятия является выполнение годового производственного плана. Кроме того, нам необходимо завершить реализацию программы восстановления горнотранспортного оборудования и выйти на новый уровень производства. В своей работе холдинг стремится к улучшению экономических показателей, выполнению налоговых обязательств в полном объёме и сохранению стабильности работы коллектива.

Прежде всего, основные задачи направлены на увеличение производительности горнотранспортного оборудования, в первую очередь, за счёт тех средств, которые были вложены в форме инвестиций в основной капитал. И, конечно, большие планы у компании связаны с освоением Эльгинского месторождения.

Угольные бассейны Якутии, без преувеличения, являются уникальными. «Якутуголь» производит редкую для российских месторождений марку угля, которая крайне необходима отечественным металлургам, но из-за дефицита внутреннего предложения ее даже приходится частично импортировать. Компания добывает 9 млн.

т сырья в год, занимая прочное место среди поставщиков коксующегося угля на рынки стран Азиатско-Тихоокеанского региона. «Эльгауголь» является крупнейшим месторождением в России – его запасы оцениваются в 2,7 млрд т, но чтобы начать здесь добычу, нужно инвестировать около 3 млрд дол. – это позволит довести объем производства до 30 млн т угля ежегодно.

В Якутии за 9 месяцев 2012 года добыча сырой нефти и природного газа выросла по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на **22,4%**, угля – на **20,6%**, сурьмы – на **15,6%**, золота – на **8,8%**, на **4,5%** увеличилась выработка электроэнергии.

Для повышения эффективности работ по приросту минерально-сырьевой базы необходимо наращивать объемы геологоразведочных работ, совершенствовать методику и техническую оснащенность разведочных работ и изучения техногенных частей месторождений, локализовать наиболее перспективные объекты.

#### Список литературы:

1. Бюджетная политика Республики Саха (Якутия) на 2012 год.
2. Прогноз социально-экономического развития МО «Нерюнгринский район» РС (Я) на 2011-2013 гг.
3. Официальный сайт МО «Нерюнгринский район» РС (Я).
4. Официальный сайт ОАО ХК «Якутуголь».

### **Анализ рынка труда в Нерюнгринском районе**

*Еременко Г.В., ст. преподаватель,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

В целях реализации Закона РС (Я) «О квотировании рабочих мест для инвалидов в Республике Саха (Якутия)» и Порядка квотирования рабочих мест для инвалидов в Республике Саха (Якутия), в пределах своих полномочий, Центр занятости проводит работу по контролю за приемом на работу инвалидов, в пределах установленной квоты. Ежеквартально и ежемесячно собирается информация о выполнении квоты.

Всего по данным предприятий с численностью более 100 чел. было трудоустроено 12 инвалидов в 2008 год, 21 инвалид в 2009 году. В 2010 году было трудоустроено 15 инвалидов.

Всего обратилось за содействием в поиске подходящей работы в Центр занятости населения Нерюнгринского района за 2008 год 7657 человек, в том числе незанятые граждане – 6114 чел. (в 2007 году соответственно – 6461 чел. и 5442 чел.). Из числа обратившихся: женщины – 44,4 %, молодежь в возрасте 14-29 лет – 53,4 %, пенсионеры – 5,7%. За 2010 год обратилось за содействием в поиске подходящей работы в Центр занятости населения Нерюнгринского района 7450 человек, в том числе незанятые граждане – 6137 чел. (в 2009 году соответственно – 7657 чел. и 6114 чел.). Из числа обратившихся: женщины – 44,3%, молодежь в возрасте 14-29 лет – 55,2 %, пенсионеры – 5%

Трудоустроено за данный период – 4947 чел. – 64,6 % от числа обратившихся. Из числа официально признанных безработными трудоустроено – 982 чел.

Трудоустроено за 2010 год – 5121 чел. – 68,7 % от числа обратившихся. Из числа официально признанных безработными трудоустроено – 1031 чел.

Количество работодателей, подавших сведения о потребности в работниках составило в 2008 – 399 ед., число поданных в 2008 вакансий 11869 единиц. В 2007 году – 358 работодателей, вакансий – 6903 ед. За 2008 г за государственной услугой содействия в подборе необходимых работников обратилось 102 работодателя. Ведется работа для выявления неучтенных вакансий, доводится информация об услугах службы занятости согласно Административного регламента Федеральной службы занятости населения, изменениях в Федеральном законе» «О занятости населения в РФ» с тем, чтобы привлечь к сотрудничеству со службой занятости как можно больше работодателей[1].

Количество работодателей, подавших сведения о потребности в работниках составило с начала 2009 года – 400 ед., число поданных в 2009 вакансий 12256 единиц. (в 2008 году – 399 работодателей ,вакансий – 11869 ед.)

За 2009г за государственной услугой содействия в подборе необходимых работников обратилось 105 работодателя.

Количество работодателей, подавших сведения о потребности в работниках составило с начала 2010 года – 423 ед., число поданных в 2010 вакансий 10136 единиц (в 2009 году – 400 работодателей, вакансий – 12256 ед.).

За последние годы численность граждан, обратившихся в службу занятости в поиске работы и нашедших работу при содействии Нерюнгринского центра занятости ежегодно увеличивается.

Начиная с конца 2005 года, происходил постепенный рост количества безработных граждан, состоящих на учете в ЦЗН Нерюнгринского района, за последние 4 года увеличение произошло на 77 % в 2008 году по сравнению с 2005 годом. Рост численности зарегистрированных безработных в 2009 г. можно объяснить увеличением количества обратившихся граждан, причем увеличилось обращение как уволенных из предприятий по причине сокращения численности, так и граждан, ранее не работавших или имеющих длительный перерыв в работе. Количество вакансий, подходящих для трудоустройства большинства обратившихся граждан, к концу года так же уменьшилось, в связи с нестабильной экономической ситуацией работодатели приостановили прием на работу. В 2009г заметно снижение численности зарегистрированных безработных на конец года(839 чел. – безработных граждан, состоящих на учете на 01.01.2010г.). Объясняется реализацией дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда в 2009году.

В 2008-2009 гг. на рынке труда Нерюнгринского района наметились негативные тенденции, свидетельствующие об ухудшении экономической ситуации в организациях различных видов экономической деятельности: возрастание темпов высвобождения рабочей силы, увеличивается количество предприятий и организаций, планирующих сокращение рабочих мест, введение режимов неполной занятости. Общее количество временных рабочих мест, запланированных сохранить или создать в рамках организации общественных работ, а также создать в сфере малого бизнеса в рамках реализации дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда за счет субсидий из федерального бюджета составило – 1981 рабочих мест. Количество рабочих мест, которые запланировано сохранить или создать в рамках реализации Программы, компенсировало уменьшение количества рабочих мест в Нерюнгринском районе, что позволило не допустить превышение запланированного

уровня регистрируемой безработицы и сохранить уровень занятости населения, запланированный на 2009 год.

Но в тоже время уровень общей безработицы по предварительным данным Госкомстата на 01.10.2009года составляет 10,9 % к экономически активному населению. В 2003 году уровень общей безработицы составлял 15,5 %. Снижение общей безработицы зависит от ряда факторов:

- трудоустройство незанятого населения на вновь созданные рабочие места,
- увеличения численности учащихся в трудоспособном возрасте,
- увеличение численности пенсионеров за счет старения населения,
- выезд трудоспособного населения за пределы Республики

Количество безработных, состоящих на учете в ЦЗН Нерюнгринского района на 1 января 2009 года – 978 чел., на 31 декабря 2009 года – 839 чел.

Уровень зарегистрированной безработицы – 1,7%, уровень общей безработицы составляет 10,9 % к экономически активному населению по предварительным данным Госкомстата на 01.10.2009год.

В Центр занятости населения Нерюнгринского района за 2009 год обратилось по вопросам трудоустройства – 9492 человек. Из числа обратившихся: женщины – 44 %, молодежь в возрасте 14-29 лет – 55 %, пенсионеры – 7,3% .

Трудоустроено за данный период –6748 чел. – 71,1 % от числа обратившихся, из числа официально признанных безработными трудоустроено – 1352 чел.

Оформлено на досрочную пенсию – 76 чел., из числа безработных уволенных по причине сокращения численности штата или ликвидации предприятия[1].

Число признанных безработными на 01.01.2009 г. – 978 чел. Из общего количества безработных: 56,6% - женщины; 39 % - молодежь 16-29 лет; 7,5 % - проживают в сельской местности; 3,8 % - инвалиды.

Число признанных безработными на 01.01.2010 г. – 839 чел. Из общего количества безработных: 56,7% - женщины; 43% - молодежь 16-29 лет; 7,3 % - проживают в сельской местности; 5,4 % - инвалидов [2].

Число граждан, признанных безработными за 2009 год составило – 2845 человек. Средняя продолжительность безработицы составила – 4 мес.

За 2009г снятые с учета безработные распределились по причинам снятия:

- трудоустроились - 45,3 %
- направлены на профобучение – 18 %
- оформлены на досрочную пенсию –2,5 %
- другие причины – 33%

Процент «результативного выхода» из безработицы составил – 65,7% .

По образованию обратившиеся граждане распределились следующим образом:

высшее образование – 9,7%, средне профессиональное – 15,8%, начальное профессиональное – 7,4%, среднее полное общее – 38,8%, не имеющие полного общего – 27,9%, не имеющие основного общего – 0,4%,

По образованию безработные граждане , стоящие на учете на 1 января 2010 года распределились:

- высшее проф. образование – 17,4 %, средне профессиональное – 22,6 %, начальное профессиональное – 12,5 %, среднее полное общее – 35,2 %, основное общее образование – 11,3%,
- не имеющие полного общего – 0,9 %.

потребность в работниках по заявкам предприятий и организаций составила на 31.12.2009 г.– 477 заявок.

Всего в базе данных ЦЗН было зарегистрировано в 2009 году – 9688 вакансий, в том числе рабочие вакансии составили 78% от общего количества. Количество безработных, состоящих на учете в ЦЗН Нерюнгринского района на 1 января 2010 года - 839 чел., на 31 декабря 2010 года – 704 чел[1].

Уровень зарегистрированной безработицы - 1,4%, уровень общей безработицы составляет 10,6% к экономически активному населению по предварительным данным Госкомстата на 01.07.2010 года.

В Центр занятости населения Нерюнгринского района за 2010 год обратились за предоставлением государственных услуг – 9898 чел., за содействием в поиске работы - 7450 человек. Доля обратившихся за содействием в поиске работы к экономически активному населению составляет 15,4 %. Из числа обратившихся за содействием в поиске подходящей работы: женщины - 40 %, молодежь в возрасте 14 - 29 лет – 55,6 %, пенсионеры – 4,9% .

Трудоустроены за данный период – 5121 чел. 68,7 % от числа обратившихся. Из числа официально признанных безработными трудоустроено - 1031 чел. Оформлено на досрочную пенсию - 48 чел. из числа безработных, уволенных по причине сокращения численности штата или ликвидации предприятия.

Число признанных безработными на 01.01.2010 г. – 839 чел. Из общего количества безработных: 56,7% - женщины; 43% - молодежь 16-29 лет; 11,1 % - проживают в сельской местности; 8,7 % - инвалиды, 5,7% - жители монопрофильных городов.

Число признанных безработными на 01.01.2011 г. – 704 чел. Из общего количества безработных: 53% - женщины; 40,2 % - молодежь 16-29 лет; 7,5 % - проживают в сельской местности; 3,8 % - инвалиды.

Число граждан, признанных безработными за 2010 год составило – 2460 человек. Средняя продолжительность безработицы составила – 3,7 мес. (в 2009 году - 4 месяца).

За 2010 г. снятые с учета безработные распределились по причинам снятия:

-трудоустроились – 40%;направлены на профобучение – 20 %;назначена трудовая пенсия – 3%, в т.ч. по предложению СЗ досрочно – 2 %; другие причины – 37%.

Процент «результативного выхода» из безработицы составил – 62%.

По образованию обратившиеся граждане распределились следующим образом:

- высшее образование 11,2%, средне профессиональное, 13,7%, начальное профессиональное – 8,4%, среднее полное общее – 39,2%, основное общее – 28,1%,  
- не имеющие основного общего – 1,5%.

По образованию безработные граждане, состоящие на учете на 1 января 2010 года распределились:

- высшее проф. образование – 19 %, средне профессиональное – 21,6 %, начальное профессиональное – 12,2 %, среднее полное общее – 35,7 %, основное общее образование – 10,9%, не имеющие полного общего – 0,6 %.

Потребность в работниках по заявкам предприятий и организаций составила на 31.12.2010 г. – 961 заявок.

Всего в базе данных ЦЗН было зарегистрировано в 2010 году – 9659 вакансий, в том числе рабочие вакансии составили 78,3% от общего количества.

Коэффициент напряженности на рынке труда Нерюнгринского района – 0,8[2].

Список литературы:

1. Отчет о деятельности Центра занятости населения Нерюнгринского района за 2009 год.
2. Отчет о деятельности Центра занятости населения Нерюнгринского района за 2010 год.

**Рейтинговая оценка инвестиционной привлекательности РС (Я)**

*Емельянцева М.Ю., студент  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: MaLLla\_94@mail.ru*

*Научный руководитель:  
доцент Петрова Н. И.*

Одной из основных задач, которые стоят перед Правительством РС (Я) является достижение высокого уровня инвестиций. Проводя взвешенную, инвестиционную политику, государство может привлечь инвестиции, необходимые для диверсификации производства, развития малого и среднего бизнеса, расширения уже действующих производств. Инвестиции способствуют не только росту деловой активности, увеличению наполняемости налогами консолидированного бюджета республики, но и созданию рабочих мест.

25.09.12	BBB-
29.09.11	BB+
16.10.10	BB
04.12.07	BB-
17.03.05	B+
29.12.98	C
08.09.98	CCC
18.08.98	DDD
17.08.98	CCC
12.08.98	B-
06.07.98	B+

Международная корпорация FitchRatings, главной задачей которой является предоставление мировым кредитным рынкам независимых и ориентированных на перспективу оценок кредитоспособности, аналитических исследований и данных[1], с 1998 года занимается инвестиционным мониторингом РС (Я). Заметное увеличение рейтинга началось с 2010 года, рассмотрим, за счет каких изменений произошли данные перемены.

В октябре 2010 года FitchRatings подтвердило долгосрочные рейтинги Республики Саха (Якутия) в иностранной и национальной валюте на уровне «BB», а также краткосрочный рейтинг региона в иностранной валюте «B». Прогноз по всем долгосрочным рейтингам был пересмотрен на «Позитивный».

Повышение рейтингов республики связано с ростом экономики (развитие нефтегазового комплекса, создание единой системы добычи и транспортировки газа, развитие транспортной системы) и доходов бюджета республики, а также продолжением взвешенной финансовой политики, которая обусловила высокие финансовые показатели и устойчиво-позитивные показатели ликвидности. Рост инвестиционного рейтинга обеспечила богатая ресурсная база республики. Доля Якутии в общих запасах России: алмазов – 82%, урана – 61%, золота – 17%. Балансовые запасы углеводородов Якутии по категориям (C1 + C2) составляют: природного газа – 2405,4 млрд. м<sup>3</sup>; нефти – 330,4 млн. т. Объем инвестиций в основной капитал за 2010 год, по оценке Министерства экономического развития Якутии, составил 135,2 млрд рублей. Основным вклад в повышение инвестиционной активности республики внесли следующие проекты: строительство нефтепровода ВСТО, освоение

Талаканского нефтегазового месторождения, освоение Эльгинского каменно-угольного месторождения, строительство объектов алмазодобычи «АЛРОСА», строительством инфраструктурных объектов (автомобильные и железные дороги) к разрабатываемым месторождениям. Крупнейшие компании, инвестирующие в Республику Саха (Якутия): ОАО «АЛРОСА» (ЗАО), ОАО «Сургутнефтегаз», ОАО АК «Транснефть», ОАО «Газпром», ОАО «МЕЧЕЛ», ОАО «Полнос Золото», ОАО «Российские железные дороги». Системы ВСТО открыло выход якутской нефти на мировой рынок. До окончания сооружения трубопровода в 2009 г. объемы добычи нефти и газа в республике были незначительными, а в 2011 г. доля этого сектора составила более 20% промышленного производства.

В 2011 году агентство FitchRatings повысило на одну ступень кредитные рейтинги по обязательствам в национальной и иностранной валютах Республики Саха Якутия – с уровня ВВ до ВВ+. Прогноз рейтинга был оценен как "позитивный". Краткосрочный рейтинг по обязательствам в иностранной валюте остался на прежнем уровне – В. Считается, что повысить рейтинг удалось за счет растущего спроса на алмазы в мире. АЛРОСА – крупнейший производитель алмазов в мире: более 25% мировой добычи и около 97% общей добычи алмазов в России. В 2011 г. компания обеспечила около 33% всех поступлений от налога на прибыль организаций в бюджет Республики Саха. [2]

Увеличению рейтинга способствовала реализация проекта «Комплексное развитие Южной Якутии». Данный проект предполагает строительство крупных объектов гидроэнергетики, мощностей по глубокой переработке полезных ископаемых Якутии, строительство новых автомобильных и железных дорог. Утвержденной концепцией Проекта предусмотрено финансирование строительства объектов инфраструктуры (в объеме 67,7 млрд. руб.) и софинансирование строительства Канкунской ГЭС (в объеме 35,5 млрд. руб.) за счет бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации.[3]

**Структура инвестиций по проекту «Комплексное развитие Южной Якутии»[2]**

Государственные	25% (104.8 млрд. р.)
Частные	75% (317.7 млрд. р.)

Количество инвестиций увеличивается и 25 сентября 2012 года Международное рейтинговое агентство FitchRatings повысило рейтинги Республики Саха (Якутия): долгосрочные рейтинги в иностранной и национальной валюте с уровня «ВВ+» до «ВВВ-»; краткосрочный рейтинг республики в иностранной валюте с уровня «В» до «F3». Прогноз по рейтингам – «Стабильный».

По предварительной оценке инвестиции в основной капитал в январе – сентябре 2012 года составили 122148,9 млн. рублей, или 121,2% (в сопоставимых ценах) к соответствующему периоду предыдущего года.

Выросли такие показатели как: «добыча полезных ископаемых» – 106,6%, «обрабатывающие производства» – 92,3%, «производство и распределение электроэнергии, газа и воды» – 102,3%[4]

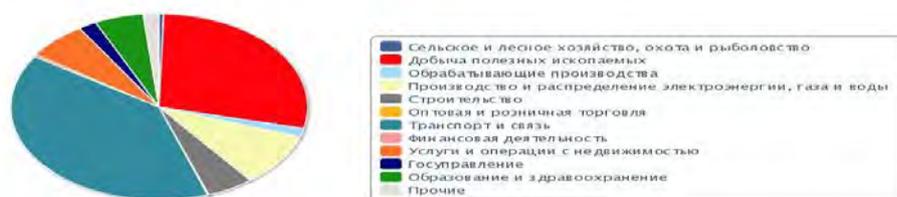
По словам аналитиков компании «Standard&Poor's», занимающейся аналитическими исследованиями финансовых рынков: «Республика Саха (Якутия) переходит на многоотраслевой характер. Региональный бюджет составляет не только алмазодобывающая, растет доля нефтедобывающего и угледобывающих отраслей, что улучшает и диверсифицирует базу налогообложения республики».[5]

Таким образом, рост рейтинга обеспечивает не только добыча алмазов, но и других полезных ископаемых, таких как нефть и уголь.

Исходя из всего вышеизложенного, становится ясно, что международные рейтинговые агентства ежегодно повышают инвестиционный рейтинг Республики Саха (Якутия).

Инвестиционные рейтинги позволяют республике привлекать кредиты кредитных организаций на финансирование дефицита бюджета и размещать облигационные займы на более привлекательных условиях: по более низким процентным ставкам и на длительный срок. Повышение рейтингов отражает высокие бюджетные показатели региона, низкий уровень долга, наблюдающиеся диверсификацию и рост экономики республики. Дальнейшее позитивное рейтинговое действие будет зависеть от улучшения бюджетных показателей Республики Саха до уровня, значительно превышающего ожидания FitchRatings, в сочетании со сдерживанием чистого суммарного риска (долг плюс прочая задолженность по классификации FitchRatings) ниже 20% текущих доходов. И, наоборот, в случае роста условных обязательств существенно выше ожиданий FitchRatings или ухудшения показателя обеспеченности долга до уровня, превышающего структуру прямого риска по срокам погашения, возможно понижение рейтингов. [6] Стоит отметить, что инвестиции уходят в крупные отрасли промышленности, тогда как, малое и среднее предпринимательство находится в затруднительном положении. Для решения этой задачи, прежде всего, необходимо реализовать механизмы, составляющие в комплексе инвестиции в малый и средний бизнес: финансовые инвестиции; инвестиции в кадровый потенциал, в инфраструктуру; инвестиции, стимулирующие модернизацию и инновационные процессы; создание благоприятной административной среды, формирование привлекательных тарифных условий; стимулирование интеграционных процессов.[7]

Основные отрасли инвестирования



Источник: Эксперт РА

#### Список литературы:

1. О компании. <http://www.fitchratings.ru/> (Дата входа 20.03.13)
2. Монастыршин Д. Республика Саха (Якутия) Специальный Комментарий <http://psbinvest.ru/upload/files/issuers/Yakutia-6m-2011.pdf> (Дата входа 20.03.13)
3. Республика Саха (Якутия): Модернизация экономики – стратегический приоритет [http://st.finam.ru/ipo/memorandum/4886\\_Saha\\_memo\\_2011.pdf](http://st.finam.ru/ipo/memorandum/4886_Saha_memo_2011.pdf) (Дата входа 19.03.13)
4. Инвестиционный климат Республики Саха (Якутия). <http://www.sakha.gov.ru/sakha/node/55107> (Дата входа 18.03.13)
5. О компании. <http://www.standardandpoors.com/about-sp/key-statistics/ru/ru> (Дата входа 20.03.13)
6. Региональные финансы. РС(Я). Рейтинговый отчет. [http://www.fitchratings.ru/media/credireport/finances/Yakutia%20report%20161012%20RU S.pdf](http://www.fitchratings.ru/media/credireport/finances/Yakutia%20report%20161012%20RU%20S.pdf) (Дата входа 20.03.13)

7. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Республике Саха (Якутия) на 2011 – 2020 годы. <http://www.sakha.gov.ru/node/10791> (Дата входа 20.03.13)

### **Бухгалтерский учёт как наука философии доходности**

*Иванова И.А., студентка,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: dilinger616@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.филол.н., доцент Веселова В.В.*

Современный бухгалтерский учёт относится к началу экономической деятельности человеческого общества. В борьбе за выживание люди стали понимать, что для удовлетворения насущных потребностей им необходимо научиться считать. Известный немецкий философ Оскар Шпенглер (1880 - 1936 гг.) отмечал, что три великих человека – Н. Коперник, К. Колумб, и Л. Пачоли - изменили мир.

Принято считать, что роль бухгалтерского учёта в мировой цивилизации играют: «Трактат о счетах и записях» - первая книга математика, францисканского монаха Луки Пачоли о двойной бухгалтерии, которая обобщала многовековой опыт бухгалтерской практики, изданная в 1494 году. Ему же принадлежит авторство пяти главных положений бухгалтерского учета, не утративших своего значения и в настоящее время: он дал теоретическое истолкование двойной записи (без употребления терминов "дебет" и "кредит"), создал персоналистическую модель учета, заложил основы для его юридического истолкования, что было подтверждено в работах Э. Дегранжа и Дж. Чербони. Персоналистическая модель учета Л. Пачоли привела к возможности самостоятельного рассмотрения таких абстрактных бухгалтерских категорий, как дебет и кредит. Тем самым создавались условия для выделения бухгалтерского учета в самостоятельную науку. Бухгалтерский учет рассматривался Лукой Пачоли как самостоятельный метод, основанный на применении двойной записи и применяющийся для отражения хозяйственных процессов. Он ввел двойную запись на счетах, которые рассматриваются как система (план) учета. Идеи Луки Пачоли были осмыслены и дополнены переходом от униграфического (простого) учёта к диграфическому (методу двойной записи), последователями Д. Манцони, И. Готлиба, Л. Флори и другими, исследователями Раймонда де Рувера. [1. стр.3]

Любая наука, и бухгалтерский учёт не исключение, должна иметь свои принципы. Согласно определению принцип (от лат. principium- начало, основа) – исходное положение какой-либо теории, учения. Принципы учёта лежат в основе разработки конкретных правил ведения учёта, закреплённых в стандартах, инструкциях, положениях, регламентирующих учёт. Федеральный Закон РФ «О бухгалтерском учёте» гласит: «Бухгалтерский учёт представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организаций и их движении путём сплошного, непрерывного и документального учёта всех хозяйственных операций» [1. стр.603].

К сожалению, в российских нормативных документах нигде не говорится о существовании такой категории, как принципы учёта, вместо этого используется понятие «требования» и «допущения». Общее признание учётных принципов зависит от того, насколько они отвечают критериям науки. [2.стр.94]

О том, что наука, а что не наука - об этом знают философы.[3.стр. с.352-354] Они разработали определенные критерии, и если набор знаний этим критериям отвечает, то можно говорить о том, что этот набор образует науку бухгалтерский учёт – как философия доходности.

Г.Ф. Гегель (1770-1831) полагал, что наука возникает тогда, когда описывают какие-то общие закономерности. Он их сводил к трем законам диалектики:

\* первый закон перехода количественных отношений в качественные (раскрывает динамику оборотов в новое сальдо перехода количественных отношений в качественные. Чтобы получить жизненное благо людям приходится, осуществлять самые разные типы хозяйственной деятельности. Вся эта деятельность является частью экономического оборота, т.е. процесса снабжения – производства – реализации. Производство-это процесс комбинирования производственных ресурсов: труд, земля, капитал, которые в процессе производства превращается в готовую продукцию (другое качество), в процессе реализации готовая продукция превращается в деньги, т.е. происходит переход количественных отношений в качественные;

\* второй закон диалектики Гегеля единства и борьбы противоположностей описывает факты хозяйственной жизни как противоположности дебета и кредита. В современном бухгалтерском учёте активный счёт расположен в активе баланса и отличается тем, что суммы операций, соответствующие приходу средств по этому счёту, регистрируется в дебете счёта, а суммы расходных операций – в кредите. Пассивный счёт расположен в пассиве баланса. Суммы операций, соответствующие приходу средств по этому счёту, регистрируются в кредите счёта, а суммы расходов операций в дебете.), т.е. раскрывается динамика оборотов в новое сальдо, тем самым осуществляется закон единства и борьбы противоположностей.

\* третий закон отрицания отрицания фиксирует отрицание оборотами сальдо начального и оборотов сальдо конечного. Под реальностью этого закона можно понимать соответствие оценок статей баланса объективной действительности. Преемственность баланса на предприятии, выражается в том, что каждый последующий баланс вытекает из предыдущего, т.е. соответствует закону отрицания отрицания.

Из выше изложенного можно утверждать, что развитие бухгалтерского учёта происходит по законам диалектики от абстрактного к конкретному и имеет следующий механизм: существует определённый тезис (утверждение, форма бытия; антитезис – его противоположность, в результате взаимодействия двух противоположных тезисов получается синтез – новое утверждение, которое, в свою очередь, становится тезисом, но на более высоком уровне развития.

Поэтому мы предполагаем, что бухгалтерский учёт можно считать наукой философией доходности, т.к. философия доходности означает: ориентацию мышления и действий сотрудников организации на рентабельность, гармоничное сочетание ориентации на клиентов и на доход, стимулирование работников в зависимости от их конкретных вкладов в достижение целей предприятия (рентабельности), синхронизация целей предприятия и личностных целей ,рост суммы активов предприятия как одно из возможных средств достижения стратегической цели.

С философской точки зрения всякое сложное явление природы, экономики или техники обладает неисчерпаемым числом сторон, с которых его можно познавать. Поэтому любую сложную систему можно охарактеризовать одновременно с точки зрения многих специфических для неё черт. Чаще всего встречаются такие характеристики сложности:

- многомерность системы (большое число элементов, существенные объёмы циркулирующих в них потоков информации и т.д.). Многомерность системы предприятия отражает план счетов утверждённый.

- многообразие возможных форм связи элементов между собой, отражает корреспонденция счетов.

- многокритериальность, т.е. наличие ряда часто противоречащих критериев, которым должна удовлетворять система.

- многообразие природы элементов, составляющих систему (технические средства, людские ресурсы и т.п.), основные экономические факторы производства: труд, земля, капитал.

- многократное изменение состояния структуры и состава системы - это бухгалтерская отчётность и балансы.

- разнородность циркулирующей информации – которую обеспечивает бухгалтерский учёт как внешним, так и внутренним пользователям: о финансовом положении организации, финансовые результаты деятельности, изменениях в финансовых положения организации и т.д. [2.стр.74]

Соглашаясь с испанским специалистом Б. Солозано, который утверждал, что «Бухгалтерский учёт стоит выше всех наук и искусств, ибо все нуждаются в нем, а он ни в ком не нуждается; без бухгалтерского учета мир был бы неуправляем и люди не смогли бы понимать друг друга», поэтому можно утверждать, что бухгалтерский учёт – это наука философии доходности.

В потоке цифр и в измеренье денежном, все километры, метры и часы.

Материалы, средства, все оценено. Не зря баланс на Гербе – знак весы.

#### Список литературы:

1. Шеремет А.Д., Старовойтова Е.В. Бухгалтерский учёт и анализ: Учебник/ Под общ.ред. проф. А.Д. Шеремета. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 618 с. – (Высшее образование) – с.3, с.603

2. Кутер М.И. Теория бухгалтерского учета: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 592 с.: ил. - с.74, с.94

3. Соколов Я.В. Бухгалтерский учёт – веселая наука. Сборник статей. М., ООО «1С – Паблишинг», 2011, - 638 с.: ил. - с.352-354.

## **Традиционные металлические украшения свадебной одежды как этнический символ якутской культуры**

*Каратаева В.Э., Семенова С.А., студент  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: todkim@mail.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Николаева С.И.*

Ювелирное искусство один из древнейших видов художественной деятельности человека, отличающийся преемственностью этнических традиций. Наличие столь древнего и сложного вида искусства не только определяет уровень развития культуры в целом, но и характеризует богатую и непростую этническую историю ее носителей.

Традиционная одежда наших предков является частью материальной культуры и незримыми нитями тесно связана с окружающей средой, религиозными верованиями.

Одежду предков можно разделить по чисто функциональному применению: ритуальная одежда, тесно связанная с религией, (кумысопитие, свадебные обряды, проводы Айыысыт, встреча Солнца, камлание шамана и т.д.); теплая одежда для дальних поездок; охотничья, рабочая одежда; домашняя одежда без всяких украшений.[1]

Якутская свадебная одежда относится к ритуальной одежде к типу обрядовой тесно связанной с народными обычаями и культурными традициями, сложившимися при проведении семейно-брачных ритуалов. Свою знаковую функцию свадебная одежда не теряла после свадьбы, а наоборот, сохраняла на протяжении всей жизни замужней женщины.[2]

В конструкции, декоре и колорите свадебной одежды заключено своеобразное закодированное содержание, имеющее сакральное значение. [8]

Символика знаков на старинной свадебной одежде саха может выражаться орнаментальной нагрузке костюма, в своеобразии украшения, выполненного из определенных материалов и форме, в зависимости от мифологических, анимистических и тотемистических культовых представлений народа. К примеру, это может быть родовой тотемный знак, принадлежащий семье невесты.[4]

Самым важным по знаковому символическому содержанию можно считать комплекс натальной одежды якутской невесты. Это кожаные панталоны (чурумчусалдьа) с широким поясом и целой системой шумящих подвесок (кыабака симэ5э), состоящих из нескольких рядов ажурных металлических (латунь, медь, серебро) пластин, чередующихся с бусами и завершающихся колокольцами. [6]

Символическая функция свадебного женского натазного украшения (кыабака симэ5э) проявлялась в церемонии старинного обряда: «Перешагивание невестой порога дома жениха», или «Вход невесты в дом жениха» - «Кийиитборуугуатыллааһына», - «Кийиитсуктэнкэлиитэ». [5]

Металлические подвески свадебного натазника якутской невесты служили оберегом, щитом, охраняющим будущую продолжательницу рода от опасностей.[3]

Видимо из-за этого и заключается то, что состав якутских украшений в типологическом отношении весьма богат и разнообразен. Национальные названия якутских украшений указывают большое разнообразие традиционных украшений.

Название основных видов украшений имеют прямые аналогии в языках тюрко-монгольских народов Южной Сибири, Поволжья и Средней Азии, что свидетельствует об их древнем происхождении. Вместе с тем отдельные названия имеют самобытный характер. В целом богатый состав металлических украшений свидетельствует о своеобразии и древних традициях якутского костюма, а также о высоком художественном уровне местного ювелирного производства.[8]

Якутские металлические украшения в якутском костюме по характеру использования делятся на съемные и нашивные. Нашивные в отличие от съемных не составляют самостоятельные виды украшения, хотя имеют не менее важное значение в декорировке костюма. В эту группу входят всевозможные бляхи и подвески, которые широко применялись в оформлении одежды. Весь этот сложный комплект украшений имел сугубо празднично-обрядовый характер и неразрывно был связан, прежде всего, со свадебным костюмом невесты.[7]

Изучение традиционных украшений как неотъемлемой части и важного дополнения костюма якутов являлось историко-этнографическим источником для характеристики традиционных черт якутской культуры. Традиционные металлические украшения это яркий этнический символ якутской культуры.

#### Список литературы:

1. Баснаева С. Н. Саха танаһа / Якутск: «Ситим», 1993г.
2. Гаврильева Р.С. Одежда народа Саха конца XVIIв. сер. XVIIIв. / Новосибирск: «Наука», 1998г.
3. Зыков М. Ф. Ювелирные изделия Якутов/ Якутск: 1976г
4. Неустроев Б. Н. МандарУус Узоры и орнаменты/ Якутск: 2006г
5. Петрова С.И. Свадебный наряд Якутов/ Новосибирск: «Наука», 2006г.
6. Петрова С.И. Традиционная одежда и мировоззрение наших предков/ Якутск: «Бичик», 1999г.
7. Саввинов А.И. Традиционные металлические украшения Якутов/ Новосибирск, «Наука» 2001г.
8. Серошевский В. Л. Якуты: Москва 1993г.

### **Прогнозирование результатов голосования на выборах главы города Нерюнгри 14 октября 2012 года**

*Капитанова К.Д., Кузнецова А.А., Куликова А.С., студентки,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
к.с.н., доцент Накипов А.М.*

14 октября 2012 года в г. Нерюнгри состоялись выборы главы. Перед выборами, группой студентов ТИ (ф) СВФУ, было проведено два социологических опроса, посвященных прогнозированию результатов голосования.

**Цель исследования:** Построение рейтинга кандидатов на пост Главы города Нерюнгри

**Сроки:** 1 – 3 октября и 10 октября 2012 года.

**Метод:** Массовый опрос на улицах города (стихийная выборка)

**Задаваемый вопрос:** - За кого будете голосовать на предстоящих 14 октября выборах Главы города Нерюнгри? (+ Пол и возраст).

**Результаты первичного опроса 1-3 октября 2012 года**

Доверительная вероятность 95%

Размер выборки 1391

Размер генеральной совокупности (количество избирателей г. Нерюнгри) - примерно 35000 человек

Доля признака 50

**Ошибка выборки 2,57**

Основные результаты представлены в таблице.

	количество	%
Владимир Русинов	134	9,63336
<b>Леонид Олейник</b>	<b>260</b>	<b>18,6916</b>
Геннадий Ленц	87	6,25449
Любовь Ширяева	57	4,09777
Вячеслав Черников	18	1,29403
Валерий Кузь	20	1,43781
Валентина Кузнецова	112	8,05176
Валерий Селин	83	5,96693
Еще не определился	292	20,9921
Против всех	136	9,77714
Вообще не пойду на выборы	192	13,803
Всего	1391	100,00%
Пол респондента	муж - 600	43,1344
	жен - 791	56,8656
Возраст респондента	< 30 лет - 595	42,775
	от 30 до 50 лет - 489	35,1546
	> 50 лет - 307	22,0705

Если посчитать в процентах количество набранных голосов без учета не определившихся, против всех, не собирающихся участвовать в выборах, то результаты можно представить в следующей таблице.

Кандидаты	Количество голосов	%
Владимир Русинов	134	17.3800269
<b>Леонид Олейник</b>	<b>260</b>	<b>33.7224383</b>
Геннадий Ленц	87	11.2840466
Любовь Ширяева	57	7.3929961
Вячеслав Черников	18	2.3346303
Валерий Кузь	20	2.59403372
Валентина Кузнецова	112	14.52658884
Валерий Селин	83	10.76523994

По результатам первичного исследования, лидирует Леонид Олейник. Несмотря на то что, статистическая ошибка выборки небольшая, результаты все равно носят

вероятностный характер. Так как, почти 21% избирателей еще не определился с выбором или предпочел умолчать о своем решении.

### Результаты вторичного опроса 10 октября 2012 года

Доверительная вероятность 95%

Размер выборки 1486

Размер генеральной совокупности (количество избирателей г. Нерюнгри) – примерно 35000 человек

Доля признака 50

**Ошибка выборки 2,49**

Основные результаты представлены в таблице.

	количество	%
Владимир Русинов	108	7,26783
<b>Леонид Олейник</b>	<b>277</b>	<b>18,6406</b>
Геннадий Ленц	105	7,06595
Любовь Ширяева	30	2,01884
Вячеслав Черников	26	1,74966
Валерий Кузь	31	2,08614
Валентина Кузнецова	84	5,65276
Валерий Селин	144	9,69044
Еще не определился	298	20,0538
Против всех	158	10,6326
Вообще не пойду на	225	15,1413
Всего	1486	100,00%
Пол респондента	муж - 649	43,6743
	жен - 837	56,3257
Возраст респондента	< 30 лет - 584	39,3001
	от 30 до 50 лет	40,3096
	> 50 лет - 303	20,3903

Если посчитать в процентах количество набранных голосов без учета не определившихся, против всех, не собирающихся участвовать в выборах, то результаты можно представить в следующей таблице.

Кандидаты	количество	%
Владимир Русинов	108	14.0077821
<b>Леонид Олейник</b>	<b>277</b>	<b>35.9273670</b>
Геннадий Ленц	105	13.61867704
Любовь Ширяева	30	3.89105057
Вячеслав Черников	26	3.37224383
Валерий Кузь	31	4.020752269
Валентина	84	10.89494163
Валерий Селин	144	18.677042801

Основные выводы по вторичному исследованию:

- 1) Видно усиление Валерия Селина, который с четвертого места поднялся на второе.
- 2) Процент неопределившихся остается на том же уровне.
- 3) Лидером остается Леонид Олейник.
- 4) Немного увеличилось количество отказывающихся участвовать в выборах и «против всех»

**Официальные результаты выборов главы города Нерюнгри 14 октября  
2012 года**

Кандидаты	Количество	%
Кузнецова В.П	2156	10.0395809
Кузь В.В	647	3.01280558
Ленц Г.И	2864	13.3364377
<b>Олейник Л.Н</b>	<b>8647</b>	<b>40.2654249</b>
Русинов В.С	1522	7.08731082
Селин В.В	4485	20.8847497
Черников В.В	646	3.00814901
Ширяева Л.И	508	2.36554132
Общее число проголосовавших	21475	100

Анализируя результаты первичного и вторичного исследования, а затем, сравнивая их с официальными результатами выборов можно сделать следующие выводы:

1) Победа Олейника Л.Н. с большим преимуществом не была неожиданной и прогнозировалась заранее. Растущая динамика 34%, 36% и итоговые 40% свидетельствуют о грамотно выстроенной стратегии предвыборной кампании.

2) Напротив, у предшествующего главы г. Нерюнгри Русинова В.С., динамика отрицательная – 17%, 14%, 7%. Этот факт объясняется тем, что все кандидаты в своих агитационных материалах критиковали Русинова В.С. – тем самым, заставляя его сторонников изменить свой выбор.

3) У занявшего 2 место Селина В.В. динамика положительная, 11%, 19%, 21%. Резкий рост после первичного опроса можно объяснить удачным предвыборным роликом, ориентированным на молодежь, что позволило Селину В.В. вырваться на 2 место.

4) У занявшего 3 место Ленца Г.И. результаты были стабильными - 11%, 13%, 13%.

5) Основным выводом нашей статьи можно считать, что результаты выборов можно заранее спрогнозировать достаточно точно, полученную информацию можно использовать в предвыборной борьбе.

## **Исследование регионального рынка косметических товаров в городе Нерюнгри Республики Саха (Якутия) (на примере продажи шампуней)**

*Коновалова Д.С., Гладышева Ю.С., студенты  
Южно-якутский институт железнодорожного транспорта  
– филиал ДВГУПС,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
преподаватель Черная О.В.*

Переход от покупательских нужд к покупательским потребностям вызвал необходимость получения более обширной и качественной маркетинговой информации. По мере роста доходов покупатели становятся все более разборчивыми при выборе товаров. Продавцам все труднее предсказывать реакцию покупателей на характеристики, оформление и прочие свойства товаров, и они обращаются к маркетинговым исследованиям. Поэтому опытный специалист должен быть знаком с теоретическими основами проведения маркетинговых исследований и уметь применять их на практике [1].

Актуальность выбранной темы заключается в том, что маркетинговые исследования позволяют уменьшить неопределенность и минимизировать риск в процессе принятия управленческих решений в частности в области сбыта товаров и услуг.

Объект исследования – региональный рынок косметических товаров, предмет исследования – сфера реализации шампуня.

Главная цель исследования – раскрыть экономическую сущность и методику проведения маркетинговых исследований на примере исследования регионального рынка косметических товаров в городе Нерюнгри Республики Саха (Якутия).

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: выбрать вид исследования и методы его проведения; определить место регионального рынка в общей системе рынков; раскрыть значение исследования регионального товарного рынка; провести исследование рынка косметических товаров в городе Нерюнгри Республики Саха (Якутия) на примере продажи шампуней (изучить ассортимент шампуней, факторы, оказывающие влияние на выбор потребителя).

В процессе работы было произведено описательное исследование. Описательное исследование направлено на описание маркетинговых проблем, ситуаций, рынков. При проведении данного вида исследований, исследуется: кто является потребителем продукции фирмы, что фирма поставляет на рынок, где потребители приобретают продукцию фирмы, когда потребители наиболее активно покупают эту продукцию, как потребители используют данную продукцию [1].

В работе представлены результаты исследования продаж шампуней в городе Нерюнгри Республики Саха (Якутия). Для исследования была выбрана сеть магазинов «Любимый» в городе Нерюнгри, как занимающий наибольший объем в ассортименте на рынке косметических товаров. Исследование потребительских предпочтений проводилось среди городского среднеобеспеченного населения методом социологического опроса и анкетирования, объем выборки (количество респондентов) составил 704 человека без ограничений возрастной категории граждан.

Администрацией магазина были представлены отчетные документы, отражающие объемы поставок шампуней, где была взята информация об ассортименте и ценах КТ.

Изучение ассортимента проводилось по такому виду КТ как шампунь. Исследования проводились за период 2012 года. Полученные результаты показывают, что в течение года существенно изменилась структура ассортимента исследуемых шампуней по их происхождению. В течение года наблюдалась общая тенденция снижения доли импортных шампуней, в результате чего соотношение в структуре ассортимента шампуней изменилось.

За год доля потребления импортных шампуней уменьшилась на 44%, а потребление шампуней российского производства возросло на 34%. Увеличение объема реализации отечественной продукции связано с открытием в России новых производств. При покупке шампуней основным фактором, определяющим их выбор, является назначение: потребитель выбирает шампунь в зависимости от состояния кожи головы и волос.

Наибольший отклик у потребителей находят универсальные шампуни (для нормальных волос), их доля составляет 43%. Почти в два раза меньше доля потребления шампуня для сухих волос (22%). Использование шампуней специальных (для окрашенных, для тонких и ломких волос, для придания объема, для блондинок и брюнеток и т.д.) и для жирных волос представлено в пределах 10-14%.

В то же время была изучена структура потребителей по типам волос. Исследования показали, что среди опрошенных потребителей наибольший удельный вес составляет нормальный тип волос. Жирный тип волос имеют около 30% потребителей. Эти данные свидетельствуют о несоответствии структуры ассортимента по назначению фактическим потребностям.

Одним из наиболее важных факторов, определяющих спрос на российском рынке, является цена товара. Для сравнения были рассмотрены по 4 вида шампуней импортного и отечественного производства, стоимость которых была рассчитана в объеме 100мл. (табл. 1).

Таблица 1

Средняя розничная цена шампуней на рынке города Нерюнгри

№	Шампуни импортного производства	Цена за 100 мл., руб.	№	Шампуни отечественного производства	Цена за 100 мл., руб.
1	Head & Shoulders	92	1	Чистая линия	21
2	Fructis	59	2	Сто рецептов красоты	38
3	Shauma	38	3	Ромашковый	16
4	Timotei	46	4	Живой шелк	15,6
Среднее значение		58,75	Среднее значение		22,65

Анализ соотношения цен отечественных и импортных шампуней по наиболее распространенным маркам показал, что цена отечественных шампуней в среднем ниже, чем импортных на 36,1 руб./мл. из шампуней отечественного производства самый дешевый в расчете на 100 мл. шампунь «Живой шелк», а среди импортных – «Shauma».

Наиболее важным в изучении любого рынка, в том числе и косметического, является исследование потребительских предпочтений в отношении качества и цены товара. Эти две характеристики находятся в постоянном взаимодействии, и цена часто определяется качеством.

Исследования относительно качества и цены косметических средств, показали, что только 14% потребителей ориентируются исключительно на цену товара. Это в основном люди старше 50 лет, которые покупают товар по привычке, так как раньше ассортимент шампуней был не велик и на качество не обращали внимания. Большинство потребителей (47%) стараются выбрать оптимальный вариант, в котором сочетались бы достаточно высокое качество и соответствующая цена. Группа потребителей, ориентированных исключительно на качество, в течение года увеличилась и составляет 39%. В процессе исследования был проведен анализ потребительских предпочтений по количеству используемых марок шампуней. Опрос показал, что больше 60% потребителей предпочитают использовать от одной до трех марок шампуней. Так, самыми популярными шампунями среди потребителей, пользующихся только одной маркой, являются Head&Shoulders, Shauma, Fructis, Timotei. Остальные потребители (38%) не имеют приверженности, и пользуются различными марками шампуней. Именно эта целевая группа «неориентированных» потребителей наиболее интересна для продавца, так как они методом проб приобретают новинки, впервые выводимые на рынок.

По результатам опроса был проведен рейтинг популярности шампуней импортного и отечественного производителя (таблица 2).

Таблица 2

Рейтинг популярности шампуней на рынке Нерюнгри

Шампуни импортного производства	Доля, % от числа опрошенных	Шампуни отечественного производства	Доля, % от числа опрошенных
Shauma	8,4	Ромашковый	4,2
Head & Shoulders	7,9	Живой шелк	3,9
Fructis	6,3	Чистая линия	3,2
Timotei	4	Сто рецептов красоты	2,5

Самыми популярными марками среди импортных шампуней являются Shauma и Head&Shoulders. Эти марки часто и активно рекламируются, но основная причина спроса на них определяется их высоким качеством. Среди шампуней отечественного производства лидерами продаж являются шампуни марок «Ромашковый» и «Живой шелк». Положительным фактором при покупке отечественной продукции является ее низкая цена, что устраивает потребителей.

Было изучено доверие к продавцам женщин-покупателей при приобретении различных косметических средств. Оказалось, что только 9 % покупательниц при выборе КТ всегда используют помощь продавцов. Около половины – только иногда консультируются с продавцами, остальные – никогда не пользуются помощью продавцов при выборе КТ. Это особенность нашего рынка, так как в магазинах чаще всего работают продавцами неспециалисты, не имеющие знаний о косметике и особенностях продаж в этой области.

Тема исследовательской работы актуальна не только для исследователя, но и для специалистов-маркетологов, которым просто необходимо проводить маркетинговые исследования в фирме для ее успешной работы на рынке, и конкурентоспособности. Поэтому продавцы должны изучить методику проведения маркетинговых исследований рынка, с целью изучения ситуации на товарном рынке, маркетинговой

стратегии фирмы и ее специализации В современных условиях невозможно работать и не знать ситуацию на рынке товаров и услуг, кроме того, необходимо не просто ее знать, но и уметь мгновенно отреагировать на малейшие изменения, и всегда идти «в ногу» с конкурентами или на шаг впереди. Поэтому очень важно знать основные цели, задачи и основные этапы проведения маркетинговых исследований,

Список литературы:

1. Басовский Л.Е. Маркетинг: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2008
2. Академия рынка: маркетинг./Дайан А./ – М.: Экономика, 2008.
3. Маркетинг./Эванс Дж., Берман Б. / – М.: Экономика, 2008.
4. Маркетинг: учебн. пособие./Соловьев Б.А./ – М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2008.

**Феномен Сталина**

*Кулева П.В., студент,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: hecate333@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.с.н., Накипов А.М.*

Не смотря на многолетнюю антисоветскую и антисталинскую пропаганды, в настоящее время наблюдается рост интереса к народному вождю. Споры о личности Иосифа Сталина продолжаются, а все «за» и «против» традиционно уравниваются аргументами, и правда торжествует то с одной, то с другой стороны. Примечательно, что именно сейчас многие противоречия начинают теряться в масштабах истории, и для все большей части нашего населения Сталин становится прежде всего правителем, который построил не просто действительно качественную вертикаль власти, но и обеспечил мегапрорыв стране по всем направлениям, включая внешнеполитическое, заставив мир не просто прислушиваться к нашему государству, но и уважать его.

Причины оживления этой темы должны носить серьезный характер, ведь с момента смерти Сталина в марте 1953 г. уже прошло больше полувек. Людей, хорошо помнящих особенности его правления, с каждым днем становится все меньше, а для молодого поколения советский Генсек должен теоретически быть интересен не более чем Иван Грозный, Петр I или Александр III. Тем не менее, многие эксперты заговорили о третьей волне «десталинизации» в России. Этим термином принято называть комплекс мер, направленный на преодоление последствий культа личности И.В. Сталина.

Первая волна «десталинизации», так называемая «хрущевская», была инициирована наследником В.И. Сталина на посту генерального секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущевым. Она началась с памятного XX съезда партии (1956г.), на котором новый лидер развенчал "перегибы" в политике своего предшественника, впервые заговорив о «культе личности» Сталина. Вторая волна «десталинизации» началась при М.С. Горбачеве (1985-90) и продолжалась при Б.Н. Ельцине. Народ вновь начал воспринимать Сталина как мудрого и прозорливого лидера в многочисленных киноэпопеях о Великой Отечественной войне. Объявленная во время горбачевской

перестройки гласность была в первую очередь направлена на развенчание мифа о «великом гении».

По словам А. Фурсова, историка, социолога и публициста в советское время, как при жизни Сталина, так и после его смерти, вождя ненавидели главным образом две властные группы. Во-первых, это та часть советского истеблишмента, которая была заряжена на мировую революцию и представители которой считали Сталина предателем дела мировой революции или, как минимум, уклонистом от неё. Вторую группу сталиноненавистников можно условно назвать "советскими либералами". Советский номенклатурный либерал – это чиновник, который стремился потреблять больше, чем ему положено по жёстким правилам советско-номенклатурной ранжированно-иерархической системы потребления, а потому готовый менять власть на материальные блага, стремящийся чаще выезжать на Запад и сквозь пальцы глядящий на теневую экономику, с которой он всё больше сливается в социальном экстазе.[2] В последнее время заговорили о третьей, «медведевской» волне антисталинизма. Поводом для этого стал запрет на вывешивание на улицах Москвы баннеров с изображением И.В. Сталина в канун 65-летия Победы и довольно резкие слова Медведева: «Войну выиграл народ, а не Сталин». Наши верха все чаще стали демонстрировать интерес к наследию диктатора, при этом проявляя некую раздвоенность. С одной стороны упоминаются ужасы сталинских репрессий, с другой – уделяется внимание тому рывку вперед, который совершила наша страна. Время от времени власть ненавязчиво намекает нам, что Сталин – эффективный менеджер, что он выиграл войну и что исторические события, как выразился Путин, «нужно анализировать во всей их совокупности». А на странице Facebook премьер-министра Дмитрия Медведева появляется следующее: «Любовь к усопшим тиранам – обычное человеческое заблуждение. Очень комфортно быть сталинистом, понимая, что за тобой не придут ночью. И что никто не утверждает в кабинетной тиши карандашиком расстрельные списки...»[13] Как бы то ни было, кампании десталинизации в большей степени способствуют противоположному эффекту, люди сравнивают эпохи и видят разницу, причём не в пользу нынешних правителей.

Известный публицист и футуролог М. Калашников причиной разительного роста популярности Иосифа Сталина видит в чувстве протеста: «Чем далее, тем все очевиднее становится тот факт, что проводящийся на обломках Советского Союза эксперимент с либеральными реформами потерпел оглушительный крах. Очевидно, что наше нынешнее государство, Российская Федерация, представляет собой криминально-дисперсную систему, механизм разграбления страны. Естественно, все это вызывает резкое чувство протеста.»[3] При этом Сталина он называет человеком, «который в свое время встал во главе радикальной перестройки и оставил после себя страну, добившуюся невиданных успехов».

«Сталин один из крупнейших политиков всех времен и народов, - говорит политолог, основатель общероссийского Движения «Суть времени» С.Е.Кургинян на одной из встреч с общественностью. – Все что он делал было исторически обоснованно. Сталин впервые создал меритократическую систему. Он поднял так разрядную сетку, что высший разряд рабочих вошел в элиту»[11].

Однако, в качестве мечты о счастливой и беззаботной жизни Сталин сегодня нарасхват у красных всех оттенков – от Сергея Удальцова и Эдуарда Лимонова до Геннадия Зюганова. Все они пытаются представить Сталина оболганным вождем, незаслуженно забытым спасителем страны.

Многие аналитики, а в след за ними и СМИ, утверждают, что популярность И.В.Сталина в России за последние 20 лет выросла в три раза. Такие темпы считаются ужасающими.

Согласно данным Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) за октябрь 2002 с симпатией к И.В. Сталину относятся 22% россиян (в 90-м году, по данным того же ВЦИОМа, Сталину симпатизировали только 8% россиян). Журналист газеты Independent Шон Уолкер отметил, что «Согласно опросу от 2006 года, 47% россиян оценивают фигуру Сталина положительно и лишь 29% отрицательно». [1] Свежие данные ВЦИОМа говорят о том, что по состоянию на 2013 год каждый третий россиянин (36%) положительно относится к «отцу народов». [15]

Проведенный в 2008 году телевизионный проект «Имя России» в очередной раз выявил уровень симпатий россиян к коммунистическому диктатору. Иосиф Виссарионович не только вошел в десятку наиболее почитаемых государственных деятелей, но и занял в этом списке третью позицию, набрав 519 071 голосов. Для сравнения: победитель – Александр Невский набрал 524 575 голосов. [1]

Появилось очень много 20-30-летних «сталинистов», – констатировал доктор филологических наук, профессор ВШЭ, писатель, публицист Гасан Гусейнов. По статистике только 11% населения России против возвращения сталинизма. Из оставшихся 89% половина с восторгом этого ждет, а второй половине все равно. Итого, численный перевес сторонников Сталина по отношению к его противникам – в четыре раза. [9]

Эксперты академии форекс и биржевой торговли Masterforex-V предлагают следующие варианты ответов на вопрос о причинах роста популярности И.В.Сталина для опроса на форуме трейдеров:

- величиим личности Сталина. Как говорят коммунисты, пройдет еще 100 лет, всех забудут, а Сталин останется в нашей истории навсегда;
  - ностальгией по великой империи. В этом нет ничего постыдного, англичане и японцы страдают тем же «заболеванием»;
  - тягой людей к порядку и справедливости в государстве при нынешней власти.
- Никто бы не стал искать идеал правителя в прошлом, повторяя от безысходности: «Сталина на вас нету!», если бы был доволен настоящим.[1]

Таким образом, имя вождя вновь входит в нашу жизнь. Прежде всего, запрос на Сталина выражается у народа потребностью в социальной справедливости и в державном величии. В том, чтобы вор сидел в тюрьме, министр, разграбивший Министерство, должен сидеть в тюрьме; чтобы западное общество не наставляло нам, как себя вести и какая ювенальная юстиция у нас должна быть. И как сказал полковник Квачков в телевизионной передаче по защите Сталина на НТВ сказал: «Востребован не Сталин как личность, востребован сталинизм 21 века».[14] А тему сталинизма можно считать своеобразным современным критерием для правителей. Как только в народе начинают расти просталинские настроения, как только начинается из низов прославление сталинизма, как только у людей возникает нужда увековечить память Сталина – это верный и однозначный признак, что народ чувствует себя ограбленным и униженным.

#### Список литературы:

1. Феномен вождя: почему популярность Сталина продолжает в России расти?//nmm.ru – 2011. – 8 февраля [Электронный ресурс]. URL:

[http://nnm.ru/blogs/ashkaa777/fenomen\\_vozhdya\\_pochemu\\_populyarnost\\_stalina\\_prodolzhaet\\_v\\_rossii\\_rasti/#comment\\_15476174](http://nnm.ru/blogs/ashkaa777/fenomen_vozhdya_pochemu_populyarnost_stalina_prodolzhaet_v_rossii_rasti/#comment_15476174)

2. Андрей Фурсов: Сталин трижды срывает планы глобалистов, такие вещи не прощаются // Глобальный конфликт. – 2013. – 15 марта [Электронный ресурс]. URL: <http://globalconflict.ru/analytics/14597-andrej-fursov-stalin-trizhdy-sryval-plany-globalistov-takie-veshhi-ne-proshhayutsya>

3. Чем больше наглеют чиновники, тем острее тоска по Сталину // km.ru – 2012. – 10 октября [Электронный ресурс]. URL: <http://www.km.ru/v-rossii/2012/10/19/istoriya-sssr/695344-chem-bolshe-nagleyut-chinovniki-tem-ostree-toska-po-stalinu>

4. О росте популярности И.В.Сталина в народе // Народная застава – 2011. – 4 мая [Электронный ресурс]. URL: [http://edinayarus.ucoz.ru/news/o\\_roste\\_populjarnosti\\_i\\_v\\_stalina\\_v\\_narode/2011-05-04-491](http://edinayarus.ucoz.ru/news/o_roste_populjarnosti_i_v_stalina_v_narode/2011-05-04-491)

5. С. Кургинян Правда о Сталине // Центр Кургиняна. – 2009. – 17 декабря [Электронный ресурс] URL: <http://www.kurginyan.ru/publ.shtml?cmd=art&auth=10&theme=&id=2271>

6. К 60-летию убийства Сталина: сталинисты и гитлеровцы // Открытая электронная газета \forum.msk.ru – 2013. – 5 марта [Электронный ресурс]. URL: <http://forum-msk.org/material/society/9819013.html>

7. Сталин – тревожный сон российской истории // Международные новости на РФИ. – 2013. – 5 марта [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russian.rfi.fr/rossiya/20130305-stalin-trevozhnyi-son-rossiiskoi-istorii>

8. Народ вспоминает Сталина, когда чувствует себя униженным и ограбленным // Сталин: время, люди, Империя. – 2011. – 14 мая [Электронный ресурс]. URL: <http://stalinism.ru/stalin-i-sovremennost/narod-vspominaet-stalina-kogda-chuvstvuet-sebya-unizhennyim-i-ograblennyim.html>

9. В феномене Сталина виновата... гласность // Сталин: время, люди, Империя. – 2013. – 20 февраля [Электронный ресурс]. URL: <http://stalinism.ru/stalin-i-sovremennost/v-fenomene-stalina-vinovata-glasnost.html>

10. С. Кургинян Сталина необходимо понять // Программа Дискурс – 2011. – март [Электронный ресурс]. URL: <http://www.youtube.com/watch?v=fzUyNBP7KRw>

11. С.Е. Кургинян // Встреча с общественностью Владикавказа. – 2012. – 22 июля [Электронный ресурс]. URL: <http://www.youtube.com/watch?v=NUFJa1Hndtw>

12. Провал десталинизаторов // информационно-аналитическая служба Русская народная линия. – 2011. – 2 мая [Электронный ресурс]. URL: [http://ruskline.ru/news\\_rl/2011/05/02/proval\\_destalinizatorov/](http://ruskline.ru/news_rl/2011/05/02/proval_destalinizatorov/)

13. Медведев о Сталине: «Война с собственным народом – это тягчайшее преступление» // Новая газета. – 2012. – 31 октября [Электронный ресурс]. URL: <http://www.novayagazeta.ru/news/60659.html>

14. Выступление полковника Квачкова на НТВ по защите Сталина // youtube.com – 2009. – 21 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://www.youtube.com/watch?v=BMiLKQGhNvw>

15. 36 процентов россиян – за Сталина: сенсационный опрос ВЦИОМ // Всероссийский центр изучения общественного мнения. – 2013. – 12 марта [Электронный ресурс]. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=269&uid=113754>

## **Основные направления государственной молодежной политики России и перспективы её развития в Якутии через организацию деятельности молодежных центров**

*Лазарева А.К., студент  
Северо-восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: ralys@rambler.ru*

*Научный руководитель:  
К.э.н., Борисов В.Д.*

*Государственная молодёжная политика* – система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, для развития её потенциала в интересах Российской Федерации и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Основным средством развития потенциала молодёжи является её вовлечение в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь российского общества [2].

«Государственная молодежная политика - это внутренняя политика государства по регулированию отношений молодежи и государства. Молодежь – объект национально-государственных интересов, один из главных факторов обеспечения развития российского государства и общества. Молодежь несет особую ответственность за сохранение и развитие своей страны, за преемственность исторического и культурного наследия, за возрождение своего отечества [1]» – преамбула Концепции государственной молодежной политики РФ от 5 декабря 2011 г. №4.

Как молодежь закон определяет социально-возрастную группу населения в возрасте от 14 до 30 лет. Такой же возрастной критерий принят и в большинстве развитых европейских стран, в Японии и США.

Согласно Концепции государственной молодежной политики РФ, молодежь признана объектом национально-государственных интересов, поскольку она является стратегическим ресурсом развивающегося общества. Если изучить историю возникновения государственной молодежной политики России, то внимание молодежи государство начало уделять с конца 1980-х – начала 1990-х гг., перед развалом Советского Союза в связи с кризисом Комсомола, который ранее, так или иначе, стабилизировал интеграцию молодежи в общество, тем самым «убирая» необходимость в осуществлении отдельной молодежной политики [5]. Так, в 1990 г. появилась должность Уполномоченного при Президенте СССР по делам молодёжи. В настоящее время, после многочисленных реорганизаций, государственную молодежную политику представляет Федеральное агентство по делам молодёжи, организационный статус и правовые основы которого были утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2008 г. № 409. С 21 мая 2012 г. Агентство находится в подчинении Министерства образования и науки РФ. С 23 июня 2012 г. его руководителем является Сергей Юрьевич Белоконев [2].

Таким образом, с постепенным развитием государственной молодежной политики РФ, в 2011 г. были утверждены следующие *приоритеты государственных интересов в отношении молодежи*:

- Воспитание патриота - гражданина;
- Воспитание гражданина, активно участвующего в государственной и общественной жизни;
- Воспитание гражданина - труженика, имеющего образование;
- Воспитание нравственного и физически развитого гражданина.

В формировании и реализации государственной молодежной политики выделяются следующие основные направления и механизмы.

1. Государственная поддержка молодых граждан в сфере образования, воспитания и развития;
2. Содействие и поддержка молодых граждан в области охраны их здоровья, в профилактике опасных заболеваний и формировании здорового образа жизни;
3. Содействие обеспечению экономической самостоятельности молодых граждан и реализации их трудовых прав и обязанностей;
4. Государственная поддержка молодых семей;
5. Государственная поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в их социальном обслуживании, в социальной реабилитации и адаптации;
6. Поддержка общественно значимых инициатив, общественно-политической деятельности молодежи, молодежных и детских общественных объединений [1].

С учетом положений Концепции и анализа молодежной политики в РС (Я) были сделаны следующие *выводы*.

Для повышения эффективности проводимой в РС (Я) молодежной политики необходимо расширить сферу её деятельности. Основными направлениями деятельности Министерства по молодежной политике и спорту РС (Я) являлись проведение спортивных мероприятий, поддержка молодежных общественных организаций, проведение конкурсной и грантовой политики Якутии в области молодежной политики, обеспечение жильем молодых семей, проведение различных социально-экономических и политических семинаров, слетов, форумов [3]. В настоящее время Указом Президента РС (Я) от 12 февраля 2013 г. Министерство по молодежной политике и спорту было разделено на два отдельных ведомства – Министерство спорта РС (Я) (руководитель – Гуляев Михаил Дмитриевич) и Министерство по молодежной и семейной политике РС (Я) (руководитель – Подголов Александр Григорьевич) [4].

Таблица 1

Структура молодежи, охваченной действующей молодежной политикой РС (Я)

Молодежь, занимающаяся спортом; спортсмены	Молодые семьи	Молодежные активисты, члены молодежных общественных организаций
--	---------------	---

Молодежная политика Якутии ранее была направлена только на определенный контингент молодежи (табл. 1) – это молодые спортсмены, семейная молодежь и активистская молодежь, молодежь, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации. Вся остальная молодежь остается неохваченной. Наиболее многочисленной является как раз именно среднестатистическая молодежь. Это молодые люди, которые не состоят в

браке, не ведут активный образ жизни и редко занимающиеся спортом. Это подавляющее большинство школьников, студентов и молодых специалистов.

Полезным инструментом охвата большого количества молодежи для проведения эффективной приоритетной молодежной политики является *организация деятельности молодежных общественных центров* с целью организация легкодоступного молодёжного досуга в районе функционирования и снижение количества незанятой молодёжи. Их актуальность заключается в рациональной организации молодёжного досуга как необходимого шага в развитии государства. Развитие сети региональных и муниципальных учреждений по работе с молодежью – создание многофункциональных молодежных центров – становится особо приоритетным направлением государственной молодежной политики [6].

Для того, чтобы был эффект от создания молодежных центров, необходимо соблюдать два основных условия в организации центров досуга: 1) бесплатность; 2) массовость. Перед молодежными центрами необходимо поставить следующие задачи: 1) актуализация спортивного, здорового образа жизни; 2) открытие кружков, секций по интересам на бесплатной основе; 3) развитие дворовых площадок, организация существующего детско-юношеского досуга на местах; 4) актуализация национальных традиций, истории, культуры – поддержка талантливой молодежи, организация встреч с видными культурными и политическими деятелями; 5) организация курсов по профориентации, оказание консультационных услуг, оказание правовой и психологической помощи; проведение дополнительных образовательных курсов, помощь в трудоустройстве молодежи; профилактика асоциального и антисоциального поведения.

Таким образом, организация молодежных центров станет следующим шагом в проведении эффективной молодежной политики. Их деятельность позволит повысить качество жизни и социальную интеграцию молодёжи; позволит полнее реализовывать приоритетные задачи государственной молодежной политики РФ в РС (Я). Повысит конкурентоспособность трудовых кадров; создаст дополнительные рабочие места для муниципальных образований; население будет иметь возможность повысить уровень знаний; позволит улучшить существующую ситуацию в сфере детских и подростковых преступлений и также повлияет на информационный и трудовой рынок Якутии.

#### Список литературы:

1. Концепции государственной молодежной политики РФ от 5 декабря 2011 г. №4;
2. Государственная молодёжная политика в Российской Федерации. Википедия. – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>;
3. Министерство по молодежной политике и спорту РС (Я). Официальный информационный портал РС (Я). – <http://www.sakha.gov.ru/minmol sport>;
4. МинМолСпорт Якутии реорганизован в два отдельных ведомства. Молодежное парламентское движение России. – <http://www.newparlament.ru/news/view/11576>;
5. Молодежная политика: тенденции и международная практика. Официальный сайт г. Чебоксары – <http://gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=/.11848/29518/37156/41284>
6. Молодежные центры должны быть многофункциональными. Официальный сайт «Молодой Гвардии». – [www.molgvardia.ru](http://www.molgvardia.ru).

## **Договор аутсорсинга и его правовая сущность**

*Лебедева В.Е., студент  
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова  
г. Якутск  
E-mail: lebedvarya1992@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.ю.н., доцент Федулова С.Н.*

Развитие рыночных отношений, кризисные явления экономики, интеграция российской экономики в мировое экономическое пространство объективно порождают необходимость появления новых форм взаимоотношений участников гражданского оборота. Одной из таких наиболее современных форм взаимоотношений является договор аутсорсинга, в результате которого определенные функции (непрофильные), которые ранее были прерогативой внутренних подразделений компании (бухгалтерский учет, юридические услуги, маркетинговые исследования, обслуживание внутренней информационной сети, обработка входящей информации и многие другие), передаются иным – узкоспециализированным – обслуживающим организациям.

Термин «аутсорсинг» («outsourcing») происходит от английских слов «outsideresourceusing» - «использование внешних ресурсов». Аутсорсинг начал распространяться на Западе в 80-е гг. прошлого столетия как эффективный способ снижения затрат и увеличения доходности. В 90-х гг. пришло осознание того, что аутсорсинг - это не просто один из способов повышения доходности предприятий, но и мера, способствующая оптимизации их организационной структуры и повышению эффективности всей деятельности за счет сосредоточения на основном предмете и передачи побочных, служебных функций внешним специалистам.

В России договор аутсорсинга относительно новый вид договора, и с каждым годом количество заключение договора аутсорсинга возрастает.

В законодательстве РФ легальное определение понятия аутсорсинга официально не закреплено. Договор аутсорсинга не поименован в Гражданском кодексе РФ, в доктрине нет четкого понимания его правовой природы, что вызывает проблемы при его применении.

Вместе с тем, исходя из принципа свободы договора, зафиксированного в п. 1 ст. 1 и п. 1 ст. 421 Гражданского кодекса договоры на предоставление персонала тем не менее заключаются в российской практике, а отсутствие законодательного регулирования стороны стараются компенсировать урегулированием всех нюансов своих взаимоотношений в договорном порядке.

Существует различные точки зрения относительно конструкции договора аутсорсинга. Некоторые авторы считают, что договор аутсорсинга является разновидностью договора подряда, договора возмездного оказания услуг, также имеются точки зрения, что аутсорсинг – это договор субподряда, договор аренды персонала, а некоторые считают, что аутсорсинг представляет собой трудовой договор. [7]

Во-первых, существует мнение, что договор аутсорсинга – это «договор аренды персонала» («договор лизинга персонала»). Но так как под арендой понимается систематическое получение прибыли от пользования имуществом (гл. 34 ГК РФ), а

физические лица этому требованию не соответствуют, поскольку имуществом не являются.

Во-вторых, в отличие от субподряда [1], аутсорсинг – это стратегия управления компанией (уменьшение себестоимости выпускаемой продукции, снижение затрат и т.д.), а не просто вид партнерского взаимодействия, он предполагает определенную реструктуризацию внутрикорпоративных процессов и внешних отношений компании.

В третьих, мнение о том, что договор аутсорсинга является трудовым договором, является необоснованным. Договор аутсорсинга не содержит условий, присущих трудовым договорам, в частности отсутствуют условия относительно трудового распорядка физических лиц, размера и порядка выплаты вознаграждения за труд, а также иные условия, регламентирующие процесс труда и свидетельствующие об их заключении с конкретными физическими лицами.

И наконец, предметом регулирования договора аутсорсинга являются такие объекты гражданских прав, как выполнение работ или оказание услуг. И на мой взгляд, весьма целесообразно то, что договор может представлять собой либо договор подряда либо договор возмездного оказания услуг. В первом случае для заказчика важен материализованный результат работ, а во втором случае – процесс оказания услуги.[7]

Судебная практика в большинстве случаев по данному вопросу занимает позицию, согласно которой договор аутсорсинга является договором возмездного оказания услуг и регулируется положениями главы 39 ГК РФ [8]

В силу пункта 1 статьи 779 ГК РФ по договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги. Между исполнителем и заказчиком имеют место гражданско-правовые отношения, имеющие некоторые признаки возмездного оказания услуг, при этом предметом договора являются услуги по предоставлению персонала, заказчик платит именно за эту услугу, а не за труд конкретных работников.

Предметом договора аутсорсинга является предоставление персонала исполнителя заказчику. Предоставление персонала (аутсорсинг) является возмездным оказанием услуг. Работники, передаваемые по договору аутсорсинга, числятся в штате предоставляющей организации (аутсорсер). С этой организацией работники состоят в трудовых отношениях, то есть заключают трудовые договоры, получают заработную плату, оплату больничных и компенсации. При этом организация, в которую работники привлекаются по договору аутсорсинга, не оформляет с ними никаких юридических (в том числе и трудовых) отношений.

Как следует из вышеизложенного, договор аутсорсинга регулируется положениями ГК РФ, регулирующими возмездное оказание услуг (глава 39 ГК РФ). При этом нормы, регулирующие арендные правоотношения (глава 34 ГК РФ), к данному договору не применяются.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что договор аутсорсинга не представляет собой самостоятельный вид договора, а является собирательным понятием, охватывающим различные известные законодательству договоры- выполнения работ, оказания услуг, то есть под маской договора аутсорсинга всегда скрывается один из указанных договоров. Обоснована целесообразность совершенствования института договора-аутсорсинга, а именно совершенствование нормативного содержания главы 39 ГК РФ, так как правила гл. 39 применяются к договорам оказания услуг связи, медицинских, ветеринарных, аудиторских, консультационных, информационных услуг, услуг по обучению, туристическому

обслуживанию и иных, за исключением услуг, оказываемых по договорам, предусмотренным гл. 37,38,40,41,44,45,46,47,49,51,53 ГК РФ.

Список литературы:

1. Гражданское право: Учебник / Под общ. ред. С. С. Алексеева. -М.: ТК Велби; Екатеринбург: Институт частного права, 2007. 480 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая // СЗ РФ. 1994.- №32.-Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая // СЗ РФ. 1996. -№ 5. -Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья // СЗ РФ.-2001.- №49.-Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая // СЗ РФ. 2006. - № 52 (1 ч.). - Ст. 5496.
6. Гражданское право: Учебник. Часть 1 / Под ред. А. П. Сергеева, Ю. К. Толстого. М.: Проспект, 1996. - 600 с.
7. Ещенко И. А. К вопросу о понятии договора аутсорсинга в теории и судебной практике // Российский судья. - 2008. - № 3. - 0, 9 п.л.
8. Постановления ФАС Московского округа от 09.03.2010 N КГ-А41/665-10, ФАС Северо-Западного округа от 23.12.2008 N А56-25656/2007, ФАС Московского округа от 09.09.2008 N КА-А41/8219-08, Второго арбитражного апелляционного суда от 10.04.2009 N А28-11584/2008-315/17).

**Проблемы сбалансированности бюджета РС (Я)  
в послекризисный период**

*Макаренко А.О., студент  
Северо-Восточный федеральный университет  
г. Якутск  
E-mail: Alexsandra230994@mail.ru*

*Научный руководитель:  
доцент Петрова Н.И.*

Глобальный финансово-экономический кризис, охвативший мир в конце 2008 года, негативно повлиял на развитие государств, регионов, проявился в показателях развития Республики Саха (Якутия).

Президент Якутии Егор Борисов, отметил, что «если брать экономику региона в целом», то избежать существенных негативных последствий глобального кризиса ей помогла, прежде всего, поддержка федерального правительства[1]. Анализ показателей бюджета за три года показывает, что республика столкнулась с некоторыми факторами глобального кризиса:

- во-первых, это рост процентных ставок и ухудшение условий кредитования. В Якутске многие банки прекратили кредитование физических и юридических лиц, значительно повысили ставки кредитов;

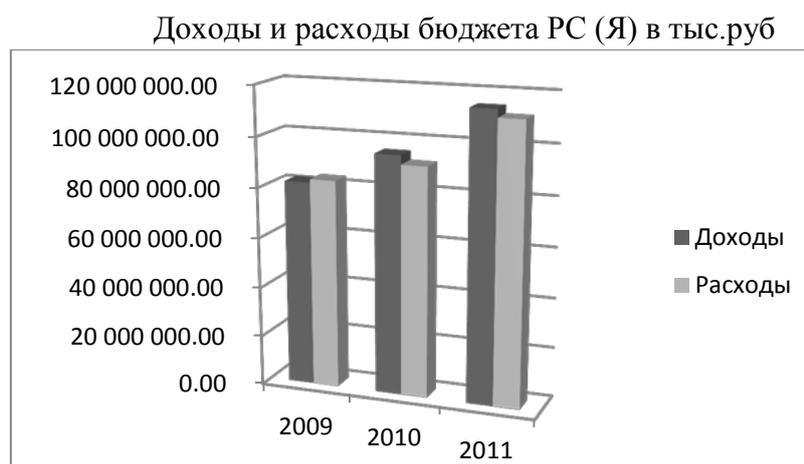
- во-вторых, изменчивость финансовых потоков в условиях высокой неопределенности. Главы крупных предприятий обратились к руководству страны с

просьбой о выделении средств на обеспечение устойчивой деятельности своих компаний, которые впоследствии стали постоянными. Как следствие этого фактора можно объяснить ухудшение ситуации с выплатами зарплаты на предприятиях добывающей промышленности в нашей республике;

- в третьих, неустойчивость инвестиционной динамики – по всей России был спад инвестиций в основной капитал. Наша республика за счет реализации крупных проектов, стала здесь редким исключением [2].

Посткризисный и послекризисный периоды для РС (Я) был более или менее стабильными. Доходы и расходы бюджетных средств, показывают, что последствия мирового кризиса в 2009 г. привели республику к дефициту бюджетных средств (Диаграмма 1). Чтобы устранить дефицит и сохранить финансовую устойчивость бюджета, необходимо укреплять доходную базу бюджета республики за счет собственных доходов, путем привлечения дополнительных финансовых средств из федерального бюджета [5]. Принимать мероприятия по балансированию бюджета: введения процедур санкционирования бюджетных расходов; строгого соблюдения установленных лимитов бюджетных обязательств; определения оптимальных сроков осуществления расходов; использования механизма сокращения и блокировки расходов бюджета.

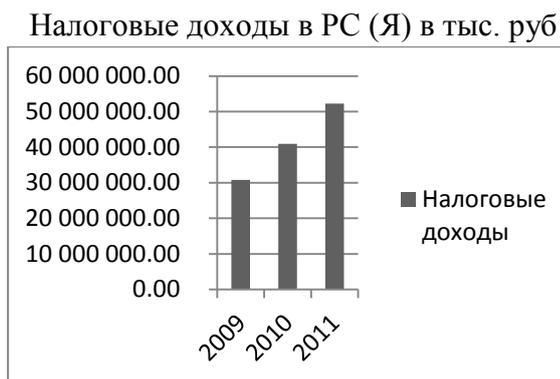
Диаграмма 1



В 2009 г. правительство выдало дотацию на поддержку бюджета РС (Я). В течение всего года велась работа с федеральными органами исполнительной власти по выделению дополнительной финансовой помощи бюджету республики.

Анализ Диаграммы 2, показывает, что в 2009 году поступления налоговых доходов имели серьезный спад в результате снижения налоговых поступлений в государственный бюджет, в последующие годы шло постепенное их наращивание.

В 2010 г. Якутия нормализовала и даже повысила свои доходы, что позволило исполнить бюджет Республики Саха (Якутия) с профицитом. По сравнению с 2009 г. доходная часть бюджета Якутии была исполнена с ростом на 14%[4]. Позитивным является факт того, что рост доходов был обеспечен за счет увеличения собственных доходов, в то время как безвозмездные поступления из федерального бюджета остались на уровне прошлого года. После снижения в 2009 г. поступлений по налогам на прибыль, в 2010 г. постепенно идет их рост. Этот год для РС (Я) характеризовался благоприятной макроэкономической конъюнктурой на сырьевую продукцию, что привело к резкому росту экспортной выручки, стабилизации финансовых результатов и увеличению поступлений налоговых доходов[3].



Так же как и в 2010 г., в 2011г. республика сохранила высокий объем профицита, несмотря на то, что бюджет планировался быть дефицитным. Это произошло благодаря превышению фактических доходов региона над плановыми доходами, так и сдерживанию роста бюджетных расходов.

В отличие от 2009г. и предыдущих лет, рост доходов 2010-2011гг. был обеспечен не увеличением поступлений из федерального бюджета, а ростом собственных доходов республики. Проанализировав Диаграмму 2, определяем, что налоговые доходы в 2011 г. выросли, по сравнению с предыдущими годами. Их рост произошел за счет роста прибыли организаций.

Республика Саха (Якутия) после мирового экономического кризиса смогла сохранить баланс бюджета, что помогло ей выйти из кризиса с малыми потерями. Предпринятые меры по поддержке системообразующих предприятий, по выделению дополнительной помощи из федерального бюджета, еженедельный мониторинг исполнения консолидированного бюджета способствовали успешному исполнению бюджетов республики.

Список литературы:

1. Борисов Е.А. Публичное выступление [www.interfax-russia.ru](http://www.interfax-russia.ru)
2. Борисов Е.А. Личный сайт [www.egorborisov.ru](http://www.egorborisov.ru)
3. Документы Правительства РС (Я) <http://www.sakha.gov.ru>
4. Информационный меморандум РС (Я) 2011г. <http://st.finam.ru>
5. Отчет по Бюджету РС (Я) за 2009г. <http://sakhalive.ru>

**Женщины в обществе: гендерные стереотипы VS равенство полов**

*Маренич Л.А., студентка  
Кемеровский государственный университет  
г. Кемерово  
E-mail: ljubv22@rambler.ru*

*Научный руководитель:  
д. п. н., профессор Омеличкин О.В.*

В современном обществе женщины воспринимаются как особая социальная группа, которая характеризуется системой собственных социальных ценностей, социокультурным поведением, социально-психологическими особенностями,

спецификой социального статуса, гендерных и ролевых функций и обладающая определенной целостностью по отношению к другим группам общества. При этом в определенной мере продолжает существовать проблема восприятия женщин в обществе с точки зрения, прежде всего, их функциональной специфичности. О том, какие причины ведут к такому выделению, что лежит в основе так называемых «гендерных стереотипов», на протяжении многих лет рассуждали исследователи во всем мире.

Говоря о регуляции межгруппового взаимодействия, о регуляции поведения и деятельности людей, А. Кабалевская акцентирует внимание на тех факторах, которые непосредственно влияют на процесс взаимодействия двух групп – «женщин» и «мужчин» [1, С. 179].

Весь этот процесс опосредован позициями участников взаимодействия, ролевыми ожиданиями, характером ситуации и видом взаимодействия. Тогда мы можем говорить о проявлении «гендерных стереотипов». Стереотипы, основанные на половых различиях, могут изменяться в зависимости от социальных, экономических или политических изменений, но этот процесс происходит достаточно медленно. Гендерные стереотипы – это социально конструируемые категории «маскулинность» и «феминность», которые подтверждаются различным (в зависимости от пола) поведением, различным распределением внутри социальных ролей и статусов и поддерживаются психологическими потребностями человека вести себя в социально желательной манере и ощущать свою целостность и непротиворечивость.

Однако, такая социальная группа, как женщины, не является однородной: Е. Кизина считает, что в современном обществе сосуществуют три основных «подгруппы» женщин: патриархальные женщины, деловые и сексуально раскрепощенные [2, С. 25]. Все эти образы сформировались в разное время: здесь также проявил свое влияние феномен так называемого «гендерного стереотипа». Большое влияние на изменение стереотипа в обществе оказали политический и экономический факторы, ломка ролевых моделей поведения, ценностей, норм.

В качестве важнейшей причины выделения женщин в особую социальную группу Е. Новикова рассматривает женскую генеративную функцию, то есть способность к деторождению [3, С. 183].

Следует отметить, что уже с IX века женская половина человечества вынуждена выполнять определенные обычаи, характеризующие статус женщины в данном обществе. Зачастую обычаи представляли собой жестокие ритуалы. Китайское «бинтование ног», приводившее молодых девушек к инвалидности, было запрещено только в 1911 году. Обычай «сати» - сожжение вдовы вместе с умершим мужем – был широко распространен среди представителей высших индийских каст и просуществовал до 1829 г.

Долгое время отношения между полами в семье рассматривались как сами собой разумеющиеся. Считалось очевидным, что мужчины и женщины имеют определенные естественные функции: место мужчины – на работе и в общественной сфере, а женщины – дома, на кухне и в заботах о детях.

Таким образом, гендерный стереотип базируется на «первородстве» мужчины и «естественном предназначении» женщины: первый выполняет функции добытчика, а вторая хранит семейный очаг. Домашняя работа воспринимается как «частная жизнь», менее значимая для общества, чем публичное пространство. Разделение ролевых функций по половому признаку приводит к серьезной гендерной асимметрии в жизни общества.

Гендерный стереотип также предполагает, что если женщина имеет работу «вне дома», то эта работа непременно связана тем или иным образом с «исконно женскими» обязанностями. Стереотип «женской профессии» привел в результате к тому, что «...в 376 специальностях, так или иначе связанных с воспитанием и образованием населения, преимущественно заняты женщины» [4, С. 44].

Ряд современных исследователей (Т. Журженко, В. Радаев, Л. Ржаницина, П. Романов) подтверждают, что наиболее высоким статусом в организациях обладают преимущественно мужчины, женщины же, если и достигают высокого статуса, то чаще всего в качестве «специалистов узкого профиля».

Все многообразие теорий, объясняющих различие и неравенство полов, подразделяется на две школы: биогенетическую и биокультурную. Биогенетическая школа базируется на биологических и генетических факторах, которые приводят к различиям в поведении мужчин и женщин. Представители биокультурной школы обращают свое внимание на огромную вариативность социополового поведения и разделения труда.

Дж. Хубер разработала модель гендерной стратификации, в которой большое внимание уделила основным задачам воспроизводства, таким, как рождение и грудное вскармливание детей. Рассматривая взаимодействие нескольких факторов – экологии, технологии производства пищи и изменений рождаемости, – она исходит из следующих предпосылок: во – первых, члены семьи, производящие продукты, обладают большей властью и престижем, чем потребляющие – предпочтительнее обладать способностью давать, чем брать. При этом та работа, которую выполняют женщины, должна быть совместима с беременностью и грудным вскармливанием (задачами, которые не могут выполнить мужчины), – если общество хочет выжить. Во – вторых, контроль за распределением материальных ценностей предполагает также обладание властью [5, С. 77].

Как показывает Дж. Хубер, положение женщины напрямую связано с ее участием в производстве пищи, но в некоторых обществах потребность в воспроизводстве населения полностью исключает возможности участия женщин в деятельности, благодаря которой можно получить власть и престиж.

Различия полов в обладании престижем и властью принимались как совершенно естественное. До 1970 г. основная теория гендерной стратификации опиралась на биологическую основу: различия полов в сфере престижа и власти произрастали из врожденных качеств. Одно из них считалось абсолютным: мужчина не мог родить и выкормить ребенка грудью; другие были более или менее постоянны.

Индустриализация сравняла функциональную значимость половых различий. Неспособность мужчин вскармливать ребенка стала менее значимой с 1910 г., когда технология пастеризации молока позволила выкармливать детей искусственным способом. Меньшая мускульная сила женщин тоже становилась не столь важным фактором, по мере того как машины все больше заменяли человеческий труд. Миф о женском слабоумии, который оправдывал их недопуск во властные структуры, был разрушен после распространения обязательного образования.

В последние десятилетия достигнут существенный прогресс в ограничении дискриминационной практике по полу. Несмотря на формальное равноправие женщин и мужчин, во многих случаях необходимы активные действия, чтобы обеспечить провозглашенное равенство в действительности.

На сегодняшний день вопросы партнерства мужчин и женщин во всех сферах общественной, экономической, политической, социальной жизни следует

рассматривать в контексте прав человека, исходя из международного признанного принципа, согласно которому права женщин являются составной и неделимой частью всеобщих прав человека. С 1975 г. ООН активно занималась вопросами содействия активному участию женщин в политических и экономических сферах.

Таким образом, принцип равных прав, свобод и равных возможностей последовательно разрабатывается структурами международного сообщества. Интеграция в него России обеспечивает влияние международных норм на отечественное законодательство. Россия на международном уровне не только заявляет о поддержке принципа и участвует в подготовке многочисленных документов, но и берет на себя вполне конкретные обязательства в данной области.

#### Список литературы:

1. Кабалева А.И. Гендерные стереотипы и их роль в основных сферах общественной жизни // Российский научный журнал. – 2011. - №21. – С. 176-181.
2. Кизина Е. Образ женщины в современном обществе // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2004. - №2. – С. 25-28.
3. Новикова Е.Н. Сущность социальных проблем отдельных категорий женщин в современном обществе // Вестник Мордовского университета. – 2010. - №2. – С. 183-187.
4. Воронина О.А. Женщина в «мужском обществе» // Социологические исследования. - 1982. - №2. – С. 43-50.
5. Хубер Дж. Теория гендерной стратификации // Антология гендерной теории. Сб. пер. – Мн.: Пропилеи, 2000. – С. 77-99.

### **Перспективы развития железнодорожного транспорта в Республике Саха (Якутия) и его влияние на качество жизни населения**

***Михайлова В.В., аспирант  
ФГАОУ ВПО СВФУ,  
г. Якутск***

***Научный руководитель:  
д.э.н., профессор Попов А.А.***

Качество жизни объединяет многие аспекты уровня жизни населения. Важнейшими из них выступают стандартные меры экономического благосостояния: доходы населения, социальное обеспечение, потребление материальных благ и услуг. [1] Категорию качества жизни можно свести к следующим пяти интегральным свойствам, составляющим среду и систему обеспечения жизнедеятельности населения: во-первых, способность к воспроизводству (рождаемость, смертность, заболеваемость, инвалидность, продолжительность жизни и т.д.), способность образовывать и сохранять семьи, уровень образования; во-вторых, удовлетворение материальных и социальных потребностей населения; в-третьих, социальная безопасность, отражающая условия труда, социальное обеспечение и социальную защиту; в-четвертых, качество окружающей среды, в-пятых, природно-климатические условия, характеризующиеся климатическими условиями, частотой и спецификой форс-мажорных ситуаций.

В условиях системного кризиса обостряется острота проблем обеспечения экономической и, в том числе, продовольственной безопасности населения Севера. Россия является северной страной. Специфика Севера заключается в том, что он имеет огромную территорию, экстремальные и уникальные природно-климатические условия и несметные недровые богатства. Особое место среди регионов России по своему потенциалу развития занимает Республика Саха (Якутия). Республика Саха (Якутия) занимает почти 20% территории Российской Федерации, являясь самым необеспеченным с транспортной точки зрения регионом – 91,8% территории республики находится в зоне сезонного транспортного обслуживания, 25 районов из 33 не имеют надежной транспортной связи с центром республики и близлежащими регионами. Из 629 сельских населенных пунктов связаны с районными центрами дорожной сетью с твердым типом покрытия 48 населенных пунктов. [2] Хуже всего обстоят дела на Севере Якутии. Для многих Арктических улусов транспортное сообщение существует только в зимнее время. Жители арктических улусов разобщены по мелким, личным и крестьянским хозяйствам, разбросаны по всей широкой территории Севера.

Таким образом, существует угроза продовольственной безопасности Арктических улусов, прямо вытекающая из отсутствия транспортных коммуникаций в экстремальных условиях Крайнего Севера. В силу специфики районы арктической зоны требуют специальных мер государственной поддержки, которые должны осуществляться в приоритетном порядке, чтобы обеспечить устойчивую жизнедеятельность этих районов. Это направление должно включать меры по созданию условий для устойчивого и эффективного развития Арктики в целом и его транспортной доступности сезонного завоза грузов.

В Республике Саха (Якутия) одним из крупных инвестиционных проектов является строительство Транспортно-логистического центра в п. Нижний Бестях (далее по тексту – ТЛЦ). Планируется, что ТЛЦ будет являться опорным центральным транспортно-логистическим центром, имеющим республиканское и федеральное значение (в перспективе), обеспечивающим круглогодичное транспортное сообщение, высокое качество услуг и сокращение сроков грузоперевозок через совершенствование и развитие транспортно-логистической инфраструктуры.

Железнодорожный транспорт в настоящее время в полной мере обеспечивает круглогодичные магистральные перевозки в южных районах Якутии и в ближайшие годы сфера его деятельности распространится и на центральные районы республики. Ключевым проектом создания опорной транспортной сети Республики и главным стратегическим объектом транспортного строительства является строительство железнодорожной линии Беркакит-Томмот-Якутск. [3] С завершением строительства дороги Беркакит - Томмот - Якутск будет образована единая транспортная ось, соединяющая южные районы республики с северными, что позволит расширить возможности экспортных поставок Якутии путем использования транзитной сети смешанного типа «железная дорога-река-море» из стран АТР и Японии по БАМу, АЯМу, реке Лена на Севморпуть и далее на Запад, в Европу. К 2020 г. прогнозируется увеличение перевозок грузов и пассажиров на 35-40 % по сравнению с 2010г.

Ожидается следующий эффект от реализации проекта – к 2030 году увеличится рынок потребительских товаров; снизится размер оборотного капитала для ведения коммерческой деятельности, связанной с поставкой товаров на республиканский рынок; сократится объем дотаций на продукты питания, вследствие сокращения затрат на их транспортировку; изменится структура поставляемого продовольствия.

В результате реализации проекта ТЛЦ прогнозируется:

1. Повышение уровня благосостояния и занятости населения:
  - к 2030 году сформируется 674 рабочих места;
  - средняя заработная плата по предприятию составит 37320 рублей (в ценах 2011 года);
  - гарантируется обеспеченное проживание 2359 (с учетом мультипликатора 3,5) человек (работники и члены их семей), что составляет половину сегодняшней численности населения поселка;
  - будут востребованы квалифицированные, молодые специалисты.
2. Повышение уровня здравоохранения и качества жизни:
  - улучшения снабжения населения Республики Саха (Якутия) продовольственными товарами;
  - повышение качества жизни.
3. Развитие социальной инфраструктуры:
  - создание ТЛЦ предоставит торговым фирмам доступ к товарным потокам;
  - создание ТЛЦ приведет к формированию рыночных структур и отношений.
4. Создание и улучшение транспортной инфраструктуры:
  - создание ТЛЦ ускоряет процесс движения товарных запасов;
  - создание ТЛЦ обеспечивает лучшую доступность товаров на республиканский рынок.

Таким образом, железная дорога позволит выйти из транспортной изоляции населению Якутии, увеличить поставки техники, промышленных и продовольственных товаров. Развитие железнодорожного транспорта Республики Саха (Якутия) является одной из приоритетных задач государственной деятельности. Создание динамично развивающегося, устойчиво функционирующего транспортно-логистического центра является необходимым условием повышения благосостояния северного населения. «Жители республики, в конце концов, должны осознать. Что в процессах диверсификации и модернизации нашей экономики заключается главный потенциал кратного роста ее эффективности и конкурентоспособности. Поэтому якутянам не нужно относиться к этим процессам с недоверием, не нужно страшиться прихода железной дороги, освоения месторождений сторонними инвесторами, создания новых производств. Работа, которую мы сейчас ведем, позволит радикально улучшить систему жизнеобеспечения республики и качество жизни населения». [4] Развитие и модернизация сферы транспорта являются факторами, стимулирующими социально-экономическое развитие страны, повышение качества жизни населения.

#### Список литературы:

1. Назарова М.Г. Курс социально-экономической статистики: учебное пособие для вузов - М.: Финстатинформ, 2002. – С. 208. – Библиогр.: с. 105.
2. Попов А.А., Мыреев А.Н., Попова С.А. Глобализация экономики и влияние мирового кризиса на развитие Северного региона: концепции, проблемы, решения: монография – Якутск: Издательско-полиграфический комплекс СВФУ, 2010. –С.334 – Библиогр.: с.144.
3. «Схема комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года», утвержденная Распоряжением

Правительства Республики Саха (Якутия) от 6 сентября 2006 года №411 (в ред. Постановления Правительства Республики Саха (Якутия) от 19.04.2010 года №184. – Библиогр.: с.138.

4. «Общими усилиями построим будущее Якутии!» Послание Президента Республики Саха (Якутия) Государственному Собранию (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) – Якутск, 2011. – С.17. – Библиогр.: с.4-5.

### **Происхождение якутского орнамента «Дьөһөгөй оҕото»**

*Новгородова Р.И., Чирикова В.В., студенты  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: todkim@mail.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Николаева С.И.*

Якутский орнамент ювелирных изделий чрезвычайно разнообразный по своему составу, включает в себя как простые геометрические, так и сложные «растительные» орнаментальные мотивы. Наравне с ними существуют мотивы геральдики, бытовые сюжеты, монограммы и дарственные надписи, встречающиеся на луках седел, пластинах поясов и отдельных деталях женского и мужского украшений.[3]

Сюжетные гравированные рисунки и изображения, встречающиеся на многих бытовых предметах, в том числе и на серебряных изделиях: обкладках седел, пластинах поясов, печатях, кольцах и др. – предельно лаконичны, в то же время удивительно выразительны. Обычно сюжетами гравированных рисунков служили изображения людей, животных, растений и птиц, сценки, отражающие быт народа. Особенность заключается в том, что он отражает основной род занятий народа – скотоводство.[5]

По современным научным данным, якутская лошадь это одна из древнейших пород мира. Установлено высокое генетическое сходство лошадей якутской породы с лошадьми центрально-азиатского происхождения. [4]

Во всем мире нет такой породы лошадей которая круглый год находится под открытым небом, в суровых условиях арктического холода сама добывает себе питание.

Коневодство по своему значению в жизни народа саха испокон веков занимало особое положение. Разведение лошадей является исконно традиционным занятием. Лошадь на протяжении тысячелетий была тесно связана с жизнью и бытом людей.

Огромное значение коня в хозяйстве, культуре и быте отразилось в традиционных верованиях и эпосе Саха. В его фольклорно-мировоззренческой традиции образы коня и его покровителя Дьөһөгөй Айыы занимают центральное место. Сохранилось предание о существовании светлого жеребца, имевшего гриву от ушей до кончика хвоста, спущенного на землю самим божеством Дьөһөгөй Айыы. Лошадь у якутов являлась матрицах домов, на кумысных чашах, на ювелирных изделиях.

В якутской мифологии сохранился сюжет о том, что «вначале бог сотворил коня от него произошел полуконь-получеловек, а уж от последнего родился человек». В эпосе встречаются мотивы, из которых следует, что земля возникла из божественной

лошади: «Изначальная мать земля с самого начала словно быстрая лошадь прославленная и возвеличенная образовалась, сотворилась». [5]

Таким образом, рассмотренный выше материал орнаментики якутов позволяет сделать вывод о сложности его развития, вместе с тем отметить богатый и разнообразный состав при достаточной устойчивости художественных традиций. Якуты в процессе их этнического развития создали свой собственный стиль орнамента, в котором отразились их мировоззрение, духовный мир, художественные вкусы, творческая индивидуальность.

Орнамент на изделиях являлся не только выражением их эстетических запросов, но и сакральным знаком духовно-религиозных представлений и поверий.

Ювелирные изделия, постоянно сопутствовали людям в их личной жизни. Они будучи украшениями и предметами роскоши, являлись объектом особого внимания окружающих и вызывали повышенный интерес. Тем самым они сильнее действовали на мысли и чувства, способствовали духовному обогащению и прививали вкус к прекрасному. [2]

Ювелирное искусство якутов с его традиционными приемами и неповторимым национальным колоритом представляет собой самостоятельную художественную ценность, воплотились вечно живая красота древнего искусства узоротворчества.[5]

Ювелирное искусство народа саха имеет древнюю историю и богатые традиции, я думаю, что каждый ювелир должен знать и уважать свою культуру.

#### Список литературы:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина А.С. «Орнаменты народов мира». Практическое пособие.
2. Зыков М.Ф. Ювелирные изделия Якутов/ Якутск: 1976г
3. Неустроев Б.Н. МандарУус Узоры и орнаменты/ Якутск: 2006г
4. Саввинов А.И. Традиционные металлические украшения Якутов/ Новосибирск, «Наука» 2001г.
5. Серошевский В.Л. Якуты: Москва 1993г.

### **Современные ювелирные изделия – трансформеры**

*Поднебесов В.В., стажер-исследователь,  
Сячикова А.М., студент  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: todkim@mail.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Николаева С.И.*

Одним из важных элементов национальной культуры якутов, является традиционный костюм, где металлические украшения занимают особое значимое место. Металлические украшения отчетливо характеризуют национальные традиции и являются одним из традиционных объектов исследований со сложной символикой, где отражены древние религиозные представления и особенности художественных традиций, отличающиеся значительной устойчивостью и преемственностью[2].

Традиционные украшения носят ярко выраженный знаковый характер, являясь отметкой половозрастной, социальной, этнической, профессиональной, конфессиональной и др. принадлежности человека.

В истории Сибири Якутия известна как один из развитых этнических центров художественной обработки металла.

Многофункциональные традиционные украшения якутов – самых северных народов и, одновременно самых северных ювелиров, явление уникальное и многогранное, изучение которого в историко-технологическом аспекте представляет значительный интерес для понимания процессов и некоторых вопросов технологии и дизайна металлических изделий якутов. Эти проблемы до настоящего времени остаются еще во многом нерешенными.

Многофункциональные ювелирные изделия – трансформеры существуют в истории ювелирного производства более двухсот лет. Интерес к таким украшениям со стороны потребителей, мастеров-ювелиров очень высок. На сегодня четко не сформулирован научный подход к дизайну многофункциональных ювелирных изделий. Не хватает специальной научной литературы по данному вопросу, нет специальной литературы по дизайну и технологии изготовления многофункциональных украшений. Все это отрицательно влияет на производство многофункциональных ювелирных изделий – трансформеров. Видовое разнообразие дизайна и технических решений ювелирных изделий – трансформеров остаются скудными и неинтересными [1, стр.25].

Многофункциональность ювелирных изделий якутов заключалась в магическом свойстве украшений.

Вера в таинственную, сакрально-магическую силу металлических украшений характерна для культуры тюркских народов. Значительная роль придавалась ритуально-культурному смыслу украшений. Считалось, что они обладают лечебными и оберегающими свойствами, способными влиять на здоровье и судьбу человека. Поверья и представления якутов, связанные с украшениями, в которых аккумулирован был древний пласт идейно-религиозных воззрений и традиционного миропонимания, чрезвычайно богаты и разнообразны [4, стр.15].

Изделия из сплава серебра – излюбленный вид художественной обработки металла якутских кузнецов, почитавшие в народе носителями высших знаний. Драгоценный металл является одним из основных элементов мифологической картины мира народа саха, показательным, что белый сияющий цвет *кемюс* – серебра связан с солнцем – символом вечного и первоначального, и служит атрибутом солярного по своей природе божества *ЮрунАар тойона*. У якутов издревле бытовали представления о том, что серебро обладает очистительной и оберегающей функцией, блеск и звон металла способны отогнать различных злых духов, в том числе и духов болезни также оказывать влияние и на судьбу человека. Здесь уместно вспомнить, что в эпосе мифические кузнецы для придания силы закаляют ослабевшего богатыря в раскаленном горне, а якутское поверие гласит – кузнец сильнее шамана и приходит ему старшим братом. [3, стр.117].

Для понимания этнической специфики национальных украшений весьма важно изучение вопросов, связанных с технологией их изготовления, а также с организацией ювелирного дела в целом.

Металлические украшения занимали особое место в традиционной системе обрядности. Их широкое использование в обычаях и обрядах было обусловлено высоким семиотическим статусом, так как в них весьма сильны архаичные черты, связанные с магическими представлениями. Магическое значение, которое вкладывали

якуты в металлические украшения, в значительной степени обусловлено древним культом металла и связанного с ним понятия о благотворности металлического звона, о таинственности традиций кузнечества и т.д. [5, стр.13].

Член жюри ежегодной выставки “Достижения ювелирной промышленности Республики Саха (Якутия)”, художник, кандидат искусствоведения, заведующая кафедрой дизайна Арктического института искусств и культуры А. Петрова отмечает то, что развитие ювелирной промышленности Якутии, прежде всего отталкивается от имевшихся национальных традиций в материальной культуре, потому что на основе всего этого и появилось сегодняшнее ювелирное искусство и производство. Такие виды технологии обработки металла, как штамповка, выколотка, литье, чеканка,ковка, якутам были известны очень давно, которое передалось от поколения к поколению. Сейчас актуально говорить о способности национальной формы жить в новых условиях и быть востребованным потребителем. В настоящее время в этом отношении есть крен в сторону общих законов, которые для рынка всегда характерны.

А. Петрова утверждает то, что наша ювелирная промышленность, не искусство, а молодое производство. Поэтому пока еще в производстве отсутствует понятие дизайна. Дизайн – это западное явление, которое всегда имеет коммерческую основу, направленную на конкурентоспособность.

В данное время идет освоение новых форм и попытка применить их к национальной форме. При характеристике направлений и стили якутских ювелирных изделий можно выделить три направления. Во-первых, это этника – традиционные изделия, которые имели место быть. Есть предприятия и мастера, которые пытаются восстанавливать ювелирные украшения по музейным образцам, и все это имеет хорошее качество. Но внутри этого направления происходят изменения. Ведь мастер уже живет в другом времени, и то, что он впитывает, он может воплотить в каких-то элементах декора. В этом направлении происходит саморазвитие. Второе направление очень крупное - это коммерческий стиль. В любом искусстве, которое соприкасается с производством, возникает коммерческий стиль. В графическом дизайне это могут быть крикливые плакаты, очень яркие формы, которые ориентированы на одну цель, чтобы заметили, приобрели. В ювелирном искусстве этот стиль проявляется в синтезе европейских и национальных традиций, в попытке европеизировать якутские вещи. Третье направление, которое стоит отдельно. Это явление характерно для ювелиров, которые участвуют в выставках, знают тенденции моды. Среди их изделий есть вещи, которые претендуют на категорию высокохудожественных, и они не совсем промышленного характера. Это то, что мы называем искусством ради искусства.

Современные ювелирные изделия – трансформеры так же имеют игровой момент, притягивающий внимание потребителя.

Для потребителя ювелирного изделия становится интересен процесс игры, в который вовлекает ювелирное изделие – сама возможность видоизменять, комбинировать, властвовать над вещью. Сама цель современного ювелирного изделия – трансформера, это вовлечь обладателя в свою игру. Поэтому, на рынке появляются все новые и новые виды ювелирных изделий – трансформеров, каждый производитель ювелирной продукции стремится удивить либо широким спектром возможностей ювелирного изделия, либо необычностью механизма.

Современный покупатель ювелирных изделий – иррационален, непредсказуем и уникален. Он свободен от социальных рамок, сейчас нет необходимости приобретать ювелирные изделия, чтобы поддерживать свой социальный статус. Ювелирные изделия

приобретаются для красоты и удовольствия, а через потребление, человек идентифицирует себя.

В современном обществе, особенно чувствительном к собственным желаниям; ювелирное изделие, становится источником удовольствия и радости. Данное восприятие ювелирных изделий, делает драгоценности родственными игрушками. Занимательная механика, яркие цвета изделий, необычность и диковенность, поиск нового, необычного – эти качества свойственны современным ювелирным изделиям – трансформерам.

И дизайнер ювелирных изделий должен четко понимать, для кого он изготавливает изделие и какие задачи и цели преследует его потенциального покупателя.

В ходе работы выявлено пять основных функций: эстетическая, магико-религиозная, утилитарная, этнознаковая и социальной дифференциации. Каждая из них выступала вполне самостоятельно, хотя они все так или иначе взаимосвязаны между собой. Обычно в одном украшении сочеталось несколько функций. Многофункциональность – характерная черта металлических украшений многих народов.

#### Список литературы:

1. А.И. Саввинов, «Традиционные металлические украшения якутов: XIX - начало XX века», (историко-этнографическое исследование). – Новосибирск: Наука, 2001. – 171 с.;

2. В.Л. Серошевский, «Якуты», Опыт этнографического исследования. – 2-е изд., - М.,1993. - 736 с.;

3. П.И. Докторов, «Ремесло и кустарное производство якутов (история и современность)», - Якутск, 1999. - 164 с.;

4. Р.И. Бравина, «Ювелирное искусство народа саха: из коллекции музея»,/Якут.гос. Музей истории и культуры народов Севера им. Ем.Ярославского; Науч.ред.. – Якутск: Сахаполиграфиздат,2001. – 48 с.;

5. Ф.М. Зыков, «Ювелирные изделия якутов», Якутск.: Кн.изд-во, 1976. – 64с.;

### **Формирование региональных отраслевых кластеров на примере Кемеровской области**

*Приз М.Д., студентка  
Филиал-институт Кемеровский государственный университет,  
г. Новокузнецк  
E-mail: masha-priz@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.э.н., профессор Новиков Н.И.*

Мировой опыт развитых стран показывает, что одним из наиболее эффективных способов создания конкурентоспособной продукции или услуги, является образование региональных кластеров.

Кластерный подход к структурированию национальной экономики и ее региональных систем важнейший источник повышения эффективности производства, наращивания благосостояния населения. Он способствует развитию малых и средних

фирм вокруг крупных компаний, созданию новых рабочих мест, повышению инновационного потенциала отрасли, и в конечном счете, конкурентоспособности региона в целом.

Кластер – это группа географически локализованных и взаимосвязанных компаний, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных услуг, высших учебных заведений, научно – исследовательских институтов, инфраструктуры и других организаций, которые в своей совокупности дополняют и усиливают конкурентные преимущества друг друга и кластера в целом.

В настоящее время многие страны ЕС, такие как Австрия, Венгрия, Германия Дания, Италия, Нидерланды, широко используют принцип кластеризации.

Как правило, вне кластеров хозяйственное развитие менее эффективно. В кластере же конкурентные преимущества развиваются благодаря системе связей. Кластер предполагает такой набор горизонтальных и вертикальных связей, которые обеспечивают единую производственную цепочку. Наиболее значимый фактор успешной кластеризации – рост уровня кооперации. Взаимодействуя в системе кластера, его участники могут развить общий сильный бренд и усилить проникновение на новые рынки сбыта.

Преимущества экономических отношений на основе кластерного подхода:

- 1) эффективное обеспечение функционирования межотраслевых связей, распространение технологий, навыков и информации;
- 2) возможность осуществления внутренней специализации и стандартизации, увеличение производительности труда;
- 3) минимизация затрат на внедрение инноваций;
- 4) возможности эффективного обмена идеями между специалистами, и следовательно, формирование конкурентной среды.

Кластеры состоят из предприятий, специализированных в определенном секторе экономики и локализованных географически. Число и размер кластеров, сконцентрированных на определенной территории, зависит от специфики промышленного производства и доминирующих отраслей в регионе. Для определения кластеров необходимо проанализировать все сформировавшиеся и потенциально возможные отрасли и основные виды экономической деятельности.

Рассмотрим перспективы создания и развития в Кемеровской области следующих кластеров: углехимического, металлургии и тяжелого машиностроения и туристического кластера.

На текущий момент уровень переработки угля в регионе не превышает 70 %. Речь идет, главным образом, о производстве концентрата на обогатительных фабриках. Следующая задача – получать продукты глубокой переработки с высокой добавленной стоимостью. Современные технологии позволяют делать из угля более 130 видов химических полупродуктов, которые используются для производства свыше 5 тысяч видов продукции. С целью снижения зависимости от импорта нефти и природного газа при производстве химической продукции многие страны стремятся активно развивать угольную химию. Углехимические кластеры сейчас формируются или сформированы в Европе, Северной Америке, Китае и Австралии [1, стр. 12].

Основными направлениями развития кластера будут: углехимия, коксохимия, углеродные материалы, получение электроэнергии, переработка отходов. Главными предприятиями углехимического кластера станут «КОКС» и «Азот». Поставщиками – действующие предприятия угледобычи и первичного обогащения: угольный дивизион группы компаний «КОКС», МПО «Кузбасс», ОАО «СУЭК», ЗАО «ХК «СДС», ОАО

«Кузбассразрезуголь». Деятельность кластера будет обеспечена действующими предприятиями машиностроения по производству горно-шахтного оборудования: ОАО «Анжеромаш», ОАО «Юрмаш», вагоноремонтный завод «Новотранс» и т.д.

Подготовкой кадров для деятельности углехимического кластера занимаются ведущие университеты области. Также в кластер войдут научные комплексы: Кемеровский научный центр СО РАН, Институт угля СО РАН, Институт углехимии и химического материаловедения СО РАН, ОАО «Кузбасский технопарк».

Развитие углехимического кластера Кемеровской области позволит: создать много новых рабочих мест, привлечь дополнительные инвестиции в экономику региона, диверсифицировать региональную экономику и снизить ее моно зависимость, решить проблему загрузки транспортных сетей во время транспортировки угля.

Металлургия исторически является одной из ведущих отраслей Кузбасской экономики. При создании металлургического кластера предполагается включение в него следующих отраслей и компонентов: группы действующих металлургических предприятий, машиностроительных предприятий, предприятий по переработке отходов, строительно-монтажных организаций и научно-технических институтов, а также образовательных учреждений.

За счет развития основного производства в кластере, развитие получают смежные отрасли, прежде всего, машиностроение. В качестве плюсов создание данного кластера можно отметить наличие значительной ресурсной базы, необходимой инфраструктуры, и человеческого капитала. Основными металлургическими производствами Кемеровской области являются: ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК», ОАО «Новокузнецкий алюминиевый завод», ОАО «Кузнецкие ферросплавы», ОАО «Гурьевский металлургический завод», ОАО «Кокс».

Пока говорить о развитии полноценного металлургического кластера в регионе рано. В масштабах Кемеровской области ЕВРАЗ проводит целенаправленную политику – имеются четко выстроенные схемы начинающиеся добычей сырья, изготовлением продукции и ее сбытом, на уровне корпораций, есть и корпоративные программы подготовки кадров, в том числе по подготовке специалистов в высших и средне специальных учебных заведениях. Но система внекорпоративных бизнесов – малых и средних предприятий, которые бы брали на себя функции по разработке и производству основных компонентов, доведению продукции до потребителя, по переработке отходов металлургических производств и т.д. не развита.

Специализация тяжелого машиностроения Кемеровской области – производство горно-шахтного, транспортного и электротехнического оборудования. Развитие кластера направлено на создание конкурентоспособного продукта регионального машиностроения, способного обеспечивать средствами производства отрасли, занятые в добыче и первых переделах полезных ископаемых.

Модернизация, техническое перевооружение и создание новых промышленных предприятий – в большинстве случаев ведется за счет зарубежных технологий и оборудования. По скромным подсчетам, совокупный ввоз горно-шахтного и горнорудного оборудования в Кузбассе в 2011 году превысил 1,5 миллиарда долларов США. Емкость регионального рынка горно-шахтного оборудования, по экспертным оценкам, составляет 80-85 миллиардов рублей в год. Местные производители обеспечивают около 10 % потребности угольных предприятий в данном виде продукции, причем имеющийся потенциал позволяет им, как минимум, удвоить показатель, доведя объем производства не менее чем до 15 миллиардов рублей в год. Таким образом, машиностроение имеет колоссальный ресурс для развития [2, стр. 16].

Реализация данного направления позволит увеличить инвестиции предприятий в основной капитал, а также увеличить долю инновационной продукции предприятий.

Для развития туристического кластера в области принимаются определенные меры. Количество туристических баз в Кемеровской области в ближайшие годы должно увеличиться почти вдвое. Сейчас туристы, прежде всего, приезжают в регион ради зимнего отдыха, в связи с чем, важно сосредоточиться на формировании Западно-Сибирского горнолыжного кластера. Важно уделить большое внимание развитию зон для спортивного, снегоходного и приключенческого туризма. В настоящее время запланировано развитие активного туризма в Междуреченске. Также перспективными для туризма считаются Мариинский, Тисульский и Гурьевский районы. В первых двух вышеперечисленных районах Кузбасса планируется развивать экологический и культурно-исторический туризм. А в Гурьевском районе развить туризм выходного дня. На сегодняшний день Кемеровская область на российском туристическом рынке известна во многом благодаря горнолыжному курорту Шерегеш. На сегодняшний день гостиницы и базы отдыха этого горнолыжного центра довольно популярны и востребованы в зимний сезон.

Другими рычагами развития отрасли, должно стать повышение качества обслуживания и развитие туристической инфраструктуры. Также чтобы сделать развитие туристической отрасли более системным, планируется создание государственного автономного учреждения - "Кузбасское агентство развития туризма".

В рассматриваемых кластерах Кемеровской области предусмотрен определенный комплекс взаимодополняющих компаний: производственных, научно-исследовательских, образовательных, поставщиков оборудования и услуг, которые только в процессе совместной работы, вместе смогут усилить конкурентные преимущества конечного продукта. Возможно, именно такой путь образования кластеров, будет наиболее приемлем для региона, и откроет перспективы для его эффективного социально-экономического и инвестиционного развития.

#### Список литературы:

1. Журнал деловой Кузбасс ноябрь 2012 г., Сибирская издательская группа.
2. Журнал деловой Кузбасс декабрь 2012г., Сибирская издательская группа.

### **Анализ правовых путей реализации мероприятий по противодействию коррупции на примере МО «Нерюнгринский район» Республики Саха (Якутия)**

*Пуцейко М.С., студент*

*Южно-Якутский институт железнодорожного транспорта - филиал  
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный университет путей сообщения» в г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:*

*Зав. метод. кабинетом, преподаватель Кузьмина И.И*

Данное исследование является продолжением предыдущего исследования «Разработка методов борьбы с коррупцией на примере Российской Федерации за 2010-2012 годы».

Проблема коррупции и взяточничества в России встала так угрожающе остро, что мотивы и актуальность выбранной темы просто очевидны. Покупаются и продаются все: от оценок в школе до принятия закона в Госдуме.

Анализ статистических данных за 2008 и 2012 годы не позволяет дать однозначную оценку состоянию борьбы с коррупцией в республике на текущий момент. Общее количество преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления с 2008 года стабильно снижается. Если в 2008 г. было выявлено 346 таких преступлений, то в 2012г. – 89. Фактов получения взятки в 2008г. – 74, в 2012г. – 6. Размер взяток составил от 10 тысяч до 4 миллионов рублей. Удельный вес возмещенного ущерба по направленным в суд уголовным делам возрос с 6,3 до 46,2 процента. В ходе следствия возмещено более 14 млн. рублей [1]. С другой стороны, снизилось количество окончанных уголовных дел (с 44 до 37), вынесены оправдательные приговоры в отношении трех лиц. Не изжиты факты волокиты при рассмотрении сообщений о коррупционных преступлениях и расследовании уголовных дел [1]. Отмечается значительное улучшение качества и эффективности взаимодействия органов следствия и оперативных подразделений в работе по такой категории уголовных дел. Эффективность работы по борьбе с коррупцией заслуживает неоднозначной оценки. В суд направлены уголовные дела о 190 преступлениях коррупционной направленности, что в два раза больше, чем в 2011 году (88) [1].

Проведя анализ мероприятий по противодействию коррупции в РС (Я) за 2011-13 годы невозможно не заметить собранность, серьезность, ответственность органов РС (Я) перед поставленной задачей. В плане по противодействию коррупции в Счетной палате РС (Я) очень подробно, пошагово описываются дальнейшие действия по организации антикоррупционной деятельности (30 пунктов мероприятий). Создание плана позволит четко и в определенные числа осуществить поставленные задачи. Не маловажно создание Интернет-сайтов для граждан, где они могут оставить данные о коррупционном проявлении, тем самым укрепить гражданскую позицию. Проведение мероприятий в средних, высших учебных заведениях о том, что такое коррупция, какое она оказывает влияние на государство. Проведение анализа предоставляемых сотрудниками Счетной палаты РС (Я) сведений об их доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, в том числе сравнительного анализа сведений, представленных за предыдущие годы, что не маловажно поможет проследить, возможно, выявить некие коррупционные действия. Организация межведомственного взаимодействия, направленного на выявление и пресечение коррупционных преступлений.

В ходе исследования были изучены мероприятия по противодействию коррупции в Нерюнгринском районе РС (Я) за 2010-12 годы: реализуется План противодействия коррупции на 2012-13 годы, предусматривающий целый ряд мер, среди которых первоочередное значение отведено проведению контрольной деятельности, проверок и ревизий в пределах полномочий органов местного самоуправления района (далее ОМС) в подведомственных организациях и учреждениях по вопросам целевого и эффективного использования средств, направляемых на реализацию приоритетных национальных проектов, реформирование ЖКХ; на официальных сайтах ОМС будут регулярно обновляться сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера руководителей; взаимодействие с правоохранительными органами и государственными органами, осуществляющими контрольные функции; создан центр общественного доступа и

центры телефонного обслуживания населения; предусмотрен обязательный анализ обращений граждан и юридических лиц, содержащих информацию о фактах коррупции со стороны лиц, замещающих муниципальные должности, должности муниципальных служащих; СМИ будет информировать обо всех подтвердившихся фактах умышленных и грубых коррупционных правонарушений со стороны муниципальных служащих; активизируется работа по формированию отрицательного отношения к коррупции с привлечением общественных объединений и других институтов гражданского общества; запланировано проведение открытых уроков, семинаров и лекций по вопросам противодействия коррупции в подведомственных учреждениях и среди населения района; регулярные отчеты об исполнении планов по противодействию коррупции в Нерюнгринском районе будут предоставляться в Совет по противодействию коррупции при Президенте РС (Я) [2]. Инспекция Федеральной налоговой службы по Нерюнгринскому району РС (Я) также внедряет меры противодействия коррупции: о фактах коррупции в инспекции можно сообщить по телефонам доверия; установлен ящик, куда можно опустить отзывы о деятельности инспекции, в т.ч. и о коррупционных проявлениях; гражданам предоставлена возможность обратиться в Управление по РС (Я) по интернету в режиме он-лайн [2].

Для проведения точного анализа статистических данных по противодействию коррупции в г. Нерюнгри мы обратились в Прокуратуру г. Нерюнгри Трофимову Е.Д. и его заместителям Нургалееву Ш.Х. и Анিকেеву В.А с официальным запросом о предъявлении статистических данных по противодействию коррупции за 2010-2012г. в МО «Нерюнгринский район». Для более точного ознакомления с данной проблемой нам предоставили «Перечень №23 преступлений коррупционной направленности», в котором представлены критерии противоправных деяний, по которым их можно отнести к преступлениям коррупционной направленности с указанием статей УК РФ и исключения, по которым преступления не отвечают указанным требованиям, но относятся к коррупционным, а также связанные с подготовкой условий для получения выгоды в виде денег, ценностей, и иного имущества.

По данным статистического отчета работы Прокуратуры г. Нерюнгри РС (Я) по противодействию коррупции был произведен анализ эффективности проводимой работы в данном направлении.

Осуществлению надзора за исполнением федерального законодательства за 2010-2012г. в сфере коррупции показывает, что в минувшем 2012 году контроль над исполнением федерального законодательства в субъектах РФ усиливается, и тем самым приводит к снижению нарушений;

Сведения о расследовании уголовных дел коррупционного характера за 2010-2012г. отражают, что к 2012 году увеличивается преступность дачи взяток в сфере коррупции по ст. 291 УК РФ, соответственно и увеличивается количество дел на рассмотрение в суд.

Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов за 2010-2012 годы показывает, что экспертиза находится на стадии разработки нормативных актов, противоречащим вышестоящему законодательству.

В заключение стоит отметить, что насущная проблема коррупции особенно актуальна в наши дни, чтобы оказать эффективное сопротивление проблеме коррупции, необходимо предпринимать определенные, серьезные действия на уровне Президента Правительства и Органов Местного Самоуправления, такие как:

- разработка плана по противодействию коррупции, в котором будет четко указываться наименование мероприятия, под чьим руководством осуществляется данная деятельность, точные сроки их исполнения;
- создание организации межведомственного электронного документооборота, позволяющего перевести органы власти на безбумажные технологии, что позволит избежать подделки, утери документов;
- создание отдельного комитета по борьбе с коррупцией;
- введение проверок о доходах;
- введение телефона доверия, Интернет-сайтов, где можно выразить гражданскую позицию в жизни своего государства, что мало применяется в РФ. По мнению прокуроров города Нерюнгри, меры наказания за коррупционные преступления не эффективны, мягки с точки зрения мер наказания. Расследование коррупционных преступлений требует большой объем времени, экспертизы, финансовых и материальных средств, а применяемые санкции незначительны по отношению к мерам наказания (незначительные штрафы, условная мера наказания, снятие с должности), которые необходимо ужесточить и в первую очередь проводить конфискацию имущества, что будет более эффективным к мере наказания.

Проведя анализ реализуемых мероприятий по противодействию коррупции по РФ, РС (Я), Нерюнгринском районе, и статистических данных работы Прокуратуры г. Нерюнгри в этом направлении, мы пришли к выводу, что необходимо расширять и внедрять новые формы и методы. Изучив методы борьбы с коррупцией в странах Западной Европы на примере Франции и Дании, предлагаем увеличить подоходный налог в России в зависимости от уровня ежегодного дохода граждан. С целью усиления активной гражданской позиции граждан России, распространению антикоррупционных идей и взглядов в обществе для формирования соответствующего поведения, где демократия - результат активной ежедневной борьбы народа за свои права, необходимо проводить массовую просветительную работу среди населения по противодействию коррупции путем проведения различных акций, протестов, разъяснительных мероприятий; различных стимулирующих конкурсов; рекламных социальных конкурсов.

#### Список литературы:

1. <http://www.gosrf.ru/news/8463/>.
2. Наталия Алексеева. <http://www.sakha.gov.ru/node/60617>.
3. <http://sakha.gov.ru/node/76633>.
4. Пресс-служба Нерюнгринской районной администрации.
5. НОВОСТИ. Как сообщить о коррупции? Справочная информация. <http://nalog.neryungri.ru/index.php?action=show&id=korup>. Обычная версия сайта <http://www.sakha.gov.ru/special/sakha/node/86765>, Нерюнгринский район, «Сирин сирэй» Муниципальные образования «Нерюнгринский район»
6. Противодействие коррупции в Нерюнгринском районе. 24 октября 2012 11:56 Submittedby: nerungrinskiy.
7. Пресс-служба прокуратуры РС (Я), 17.03.2011, <http://www.proksakha.ru/topic.php?id=3179>.
8. <http://uhhan.ru/news/2013-02-13-7138>.
9. Аксинья Луценко, НерюнгриРИГ «SakhaPress.ru».
10. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

## Роль франчайзинга в развитии малого бизнеса

*Сеферова А.Н., студентка,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
к.с.н., доцент Накипов А.М.*

Современное развитие малого бизнеса требует решения целого ряда проблем, которые могут существенно снижать экономическую эффективность предпринимательства. Наиболее сложными являются:

1. Необходимость расширения реализации продукции, произведенной одной фирмой на широком, часто региональном рынке;
2. Потребность привлечения специалистов в дилерскую сеть крупных фирм;
3. Сложность взаимодействия предприятий малого и крупного бизнеса;
4. Снижение эффективности и сокращение срока работы предприятий малого бизнеса.

Для решения всех перечисленных проблем требуются новые экономические механизмы. Одним из таких механизмов является франчайзинг.

Франчайзинг представляет собой систему организации и развития бизнеса, при котором одна компания (франчайзер) передает другой независимой компании или индивидуальному предпринимателю (франчайзи) за плату (роялти) право вести бизнес, используя имя и бизнес-систему франчайзера и реализуя аналогичный с франчайзером товар (услугу) идентичным способом.

В настоящее время франчайзинг это единственный, известный инструмент, позволяющий повысить эффективность малого бизнеса.

Для компаний франчайзинг – это способ расширения бизнеса. Для начинающих предпринимателей – это один из способов стать владельцем успешного бизнеса.

На растущих рынках, франчайзинг является самым быстрым способом обучения начинающих предпринимателей практическим стандартам, которые необходимы для ведения прибыльного бизнеса.

В последние два-три года в деловом языке заметно участилось использование в тесной связке этих двух экономических понятий: «франчайзинг» и «малый бизнес». Причем эта связка является очень эффективной: малый бизнес выступает как реальная база для франчайзинга, а франчайзинг – как действенный механизм для подъема малого бизнеса.

Одним из факторов, сдерживающих развитие франчайзинга в России, является ограниченный доступ к финансовым ресурсам. Оценивая ситуацию в общем, можно заметить, что лишь немногие российские банки понимают концепцию франчайзинга или знакомы с возможностью снижения риска непогашения задолженности по кредиту, которые он предлагает. Наряду с этим банки не располагают достаточным опытом предоставления кредитов для малого предпринимательства, работающих на условиях франшизы. Все же в последнее время банки начали предоставлять краткосрочные ссуды владельцам недорогих франшизных предприятий с высоким производственным оборотом.

Для предпринимателя, решившего заняться малым бизнесом, с использованием франчайзинга плюсами является:

1. минимизация рисков;
2. юридическая самостоятельность;
3. экономия на расходах;
4. возможность выбора деятельности;
5. использование известного и завоевавшего лояльность потребителей брэнда;
6. доступность инноваций и новых технологий.

Несмотря на отмеченные преимущества, малые предприятия могут столкнуться и с определенными проблемами:

- необходимость учета интересов франчайзера и других держателей акций;
- необходимость регулярных отчислений не от прибыли, а от объема продаж, что может осложнить финансовое положение пользователя;
- обязанность придерживаться методов ведения бизнеса, изложенных в инструкции партнерской компании, что может ограничивать возможности маневра;
- выкуп (по требованию франчайзера) всего необходимого оборудования и материалов может ограничить в действиях малое предприятие.

Тем не менее, франчайзинг является на сегодняшний момент наиболее эффективной системой развития малого бизнеса. Так, в США в течение первых 5 лет удерживается на плаву 92% оператора против 20% независимых фирм. Из всех вновь открытых фирм в мире в течение первых 5 лет жизни 85% прекращает свою деятельность. А из тех, кто работает по франчайзингу, — лишь 14% [1].

Развитие франчайзинга приведет к значительному увеличению доли малого бизнеса в стране, будут создаваться новые рабочие места, уменьшаться уровень безработицы, что будет являться причиной стабильного экономического роста.

Поэтому мы считаем, что государству необходимо разработать меры поддержки начинающим предпринимателям работающих по франчайзинговой системе.

Можно выделить следующие меры поддержки франчайзинга в РФ:

- содействие развитию франчайзинга для малых и средних предприятий;
- участие и содействие в реализации франчайзинговых проектов, включая международных и межгосударственных;
- содействие развитию международного франчайзинга;
- организация проведения выставок, конференций, семинаров, симпозиумов и т.д. по развитию франчайзинга;
- содействие издательской деятельности, направленной на популяризацию франчайзинга;
- предоставление предпринимательским структурам консалтинговых, информационных и других услуг;
- содействие совершенствованию законодательства, создающего благоприятные условия для развития франчайзинга;
- содействие привлечению инвестиций, а также международной и иностранной помощи, в развитие франчайзинга;
- создание программы по льготному финансированию начинающих франчайзи;
- немаловажным является предоставление на начальном этапе налоговых льгот для франчайзи, так как первоначальный этап в становлении бизнеса самый сложный и в это период велика вероятность, что начинающий предприниматель не справится с большим объемом расходов на бизнес.

Список литературы:

1. Секрет франшизы [http://bishelp.ru/gde\\_dengi/fran/obshee/sekret\\_fran.php](http://bishelp.ru/gde_dengi/fran/obshee/sekret_fran.php)

**Сохранение и развитие традиционного хозяйства коренных малочисленных народов Севера (на примере Республики Саха (Якутия))**

*Сизых Т.А., студент  
Северо-Восточный федеральный университет  
г. Якутск  
E-mail: [madasrabbit@mail.ru](mailto:madasrabbit@mail.ru)*

*Научный руководитель:  
Старший преподаватель Яковлева О.С.*

В настоящее время развитие Арктики происходит по более четко выраженной коммерческой направленности, обусловленной значительным природно-ресурсным потенциалом Севера, возможностью реализации крупных мегапроектов и формированием промышленно-энергетических кластеров.

Однако уже на протяжении многих веков на обширной арктической территории коренные малочисленные народы Севера ведут традиционное хозяйствование, ориентированное не на максимизацию прибыли, а на поддержание и обеспечение своей жизнедеятельности. Сложившееся противоречие между традиционным укладом жизни коренных народов Севера и рыночной экономикой обусловило возникновение проблемы утраты значимости традиционного хозяйствования.

Традиционное природопользование коренных народов Севера, проживающих на территории Республики Саха (Якутия), является основой их жизнедеятельности и необходимым компонентом возрождения языка, культуры, обычаев, национальной психологии. Традиционное ведение хозяйства – необходимое условие существования этих народов. В республике наиболее распространенными видами традиционной деятельности коренных малочисленных народов Севера, обусловленные исторически сложившимся укладом жизни, являются оленеводство, охотничий и рыболовный промысел, собирательство дикорастущих растений и природных материалов, национальное декоративно-прикладное искусство. Как правило, мужская часть населения занимается оленеводством и охотопромысловой деятельностью, а женская часть населения – собирательством и изготовлением изделий народных промыслов. Охотопромысловая деятельность носит сезонный характер. Приоритетной организационной формой ведения традиционного хозяйства коренных малочисленных народов Севера является семейная (родовая) община.

Всего домашним оленеводством занимаются 128 оленеводческих хозяйств и союзов родовых общин. На начало 2012 года оленеводством были заняты 2183 человека, 403 кочевые семьи. На 1 января 2012 года поголовье оленей во всех категориях хозяйств насчитывает более 195 тыс. голов. В родовых общинах поголовье составляет более 52 тыс. голов, или почти 27% общего поголовья оленей в республике. Наибольшее поголовье оленей выпасается в Нижнеколымском (более 18 тыс. голов), Томпонском (более 18 тыс. голов) и Эвено-Бытантайском улусах (более 17 тыс. голов)[3].

Для сохранения и развития традиционных промыслов коренных малочисленных народов Севера была разработана Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года, которая была утверждена президентом РФ 18 сентября 2008 года, где наряду с такими направлениями, как промышленное освоение Арктической зоны, сохранение крупной экосистемы Севера, поставлена задача по поддержке традиционных видов хозяйственной деятельности коренных народов Арктики.

Также на региональном уровне постановлением Правительства РС(Я) в декабре 2007 года была утверждена Концепция устойчивого развития арктических улусов и мест компактного [1] проживания коренных малочисленных народов Севера до 2020 года. Она определила основные принципы и механизмы реализации государственной политики в отношении арктических улусов и мест компактного проживания КМНС республики до 2020 года. В рамках данной Концепции родовым общинам предоставляется помощь в виде предоставления налоговых льгот и преимуществ, а также в виде целевого финансирования региональных и местных программ сохранения и развития традиционных видов хозяйствования малочисленных народов Севера.

Но все же остаются нерешенными перманентные социально-экономические проблемы ведения традиционного хозяйства коренными малочисленными народами Севера. Это такие проблемы, как сложное финансовое положение коренных жителей Арктической зоны республики, адаптация к системе рыночных отношений, неконкурентоспособность производимой ими продукции, снижение занятости в традиционном хозяйстве[4]. В качестве решения данных проблем необходимо реализовать программу по развитию предпринимательства коренных малочисленных народов Республики Саха (Якутия). Также целесообразно сохранить их исторически сложившийся производственный и бытовой уклад, но при этом с целью адаптации коренных жителей к современным социально-экономическим реалиям отказаться от иждивенческих настроений[5]. Содействие предпринимательской деятельности и инициативе коренных народов республики имеет социальную значимость, так как развитие частного бизнеса способствует достижению главных целей, а именно созданию новых рабочих мест, сокращению оттока сельского населения в города.

Устойчивое социально-экономическое развитие народов Арктики предполагает мобилизацию внутренних сил и ресурсов национальных домохозяйств и общин, их активной поддержки со стороны государства, промышленных компаний, а также некоммерческих организаций. Для поддержки и развития северного предпринимательства необходимо создание организационных условий для успешного ведения малого бизнеса. Это в первую очередь развитие транспортной инфраструктуры, промышленного освоения, а также сохранения хрупких экологических систем Арктической зоны Республики Саха (Якутия).

#### Список литературы:

1. Захарова К.Н. Традиционное хозяйство – основа жизнедеятельности коренных малочисленных народов Севера// Вестник Восточно-Сибирской открытой академии
2. Концепция устойчивого развития арктических улусов и мест компактного проживания коренных малочисленных народов Севера до 2020 года
3. Федеральная служба государственной статистики [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
4. Kungl. Skogs. Future Challenges for Reindeer Herding Societies
5. Pilyavsky Valery P. The Arctic. Russian Geopolitical and Economic interests

## **Использование металлов в ювелирных изделиях**

*Соркомов И.И., студент  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: todkim@mail.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Николаева С.И.*

Прием декорирования металлом изделий из кожи, дерева и даже ткани очень древний, его происхождение относится к эпохе освоения металла. При этом в разных культурах, точнее, в культурных провинциях, для декора изделий использовались различные виды металла. Якуты широко использовали для декора металл, особенно серебро. [2]

Огромное практическое значение металлов в жизни человека определили их высокий семиотический статус в знаковой системе культуры. В мировоззренческих системах древних цивилизаций и многих традиционных культур они стали одним из важнейших символических элементов в мифопоэтической картине мира, образуя особый металлический код, который, соотносясь с определенными единицами множества других кодов (пространственного, солярного, цветового и др.), пронизывал всю структуру Вселенной входил в символическое обозначение всех основных категорий мироздания. [4]

Наиболее развитой в сибирском регионе символика металлов оказывается в культурах тюркских народов и бурят, где металлический код по семантике практически идентичен «классическому» варианту, присущему древним и средневековым цивилизациям Старого Света. [5]

Так, золото здесь выступает как символ Солнца, Верховного Божества, стихии света, небесного огня, Мирового древа, священной птицы. Эта соотнесенность с важнейшими элементами верхней сферы мироздания способствовала развитию других семантических функций и принятию на себя таких идей и понятий, как плодородие, жизненная энергия или субстанция, возникновение жизни, сотворение мира, определяя тем самым весь спектр созидающего космического начала. [6]

Серебро в мировоззрении этих народов также являлось символом верхнего мира, но семантически было связано с Луной и ночным небом. При этом если золото олицетворяло мужское, оплодотворяющее начало, то серебро – женское, порождающее начало. Поэтому во всех фольклорных обрядовых текстах золото и серебро всегда выступают в устойчивом сочетании и взаимозаменяемости и выражает целостность и упорядоченность Космоса и характеризуют его пространство как вместилище жизни. [10]

Важнейшей семиотической функцией меди является ее символическая связь с землей. Медь и медные атрибуты являются устойчивым маркером всех металлургических божеств, духов-хозяев земли и духов-предков, что определяет символическую связь меди с плодородием, женским началом, водной стихией, и т.д. [6]

Испокон веков серебро являлось наиболее почитаемым металлом у якутов, ласково именуемое «Юрюнҕкемюс». Изделиями «кемюсуус» украшали все, что было любимо и почитаемо народом: убранство верхового коня, украшения – обереги, детали одежды, бытовые предметы личного пользования, посуду. [3]

Железо в тюркской и бурятской мифологиях выступает как символ нижнего, подземного мира, который по своей сути противоположен верхнему, небесному. [9]

Однако, в существовании трех космических миров нет антагонизма. Они лишь части одной Вселенной, в которой все взаимосвязано друг с другом, все причастно целому, все выводимо из целого и все подтверждается через соотнесенность с ним. Эта взаимосвязанность и взаимодополняемость трех сфер мироздания проявляется в их основных символических классификаторах, в частности, металлах. Так, медь, например, может принимать на себя функцию золота, и наоборот, железо-серебра, и т.п. [1]

По материалам некоторых исследователей, якутскими мастерами использовалась также и бронза.[8]

Здесь заметим, что, начиная с эпохи бронзы и до древнетюркского времени, основными металлами для народов Сибири и Великой Степи были медь и золото. Они же вошли в декор многих предметов, главным образом, в снаряжение всадника и коня, и с появлением нового металла-железа. Условно культуру Евразии этого огромного исторического периода можно отнести к «культурам желтого металла». В эпоху средневековья в культуре скотоводческих тюркских народов Южной Сибири, Казахстана и Средней Азии происходит замена желтых металлов серебром, прежде всего, это касается снаряжения всадника коня. К XIX в. серебро становится ведущим металлом – у якутов, хакасов, алтайцев, тувинцев, бурят, а также казахов и киргизов (т.е. в основном, у кочевых скотоводческих народов). Из него делают сами накладные пластины или оно покрывает их поверхность, что позволяет назвать эти культуры «культурами белого металла». В якутском языке, например, не существует даже специального названия золота, для его обозначения используется термин «кысылкемюс», переводимый как «красное серебро».[7]

#### Список литературы:

1. Гоголев А.И. Историческая этнография якутов. Учеб пособие. Я., 1980. 108 с.
2. Докторов П.И. Ремесло и кустарное производство якутов. (История и современность). Я., Инст. Гуманит. Исслед. АН РС(Я), 1999, 163 с.
3. Зыков Ф.М. Ювелирные изделия якутов. 2-ое издание. Якутск. Бичик. 2009
4. Каплан Н.И. Народное ДПИ народов Крайнего Севера и Дальнего Востока. М., 1980.
5. Киселев С.В. Древняя история Южной Сибири. 1951, с.243.
6. Кочешков Н.В. Этнические традиции в декоративном искусстве народов Крайнего Северо-Востока СССР. Л., 1989.
7. Константинов И.В. Материальная культура якутов XVIII в. (По материалам погребений). Я., 1971, 212 с.
8. Саввинов А.И. Традиционные металлические украшения якутов, XIX – начало XX вв. Новосибирск, Наука, 2001. 171 с.
9. Серошевский В. Л. Якуты. (Опыт этнографического исследования). 2-ое издание. М., 1993, 736 с.
10. Уткин К.Д. Культура народа Саха. Я., Бичик, 1998, 336 с., с. 45.

## **Плюсы и минусы для российской металлургической промышленности от вступления в ВТО**

*Сошина М.Ю., студентка  
Филиал-институт Кемеровский государственный университет,  
г. Новокузнецк  
E-mail: curly\_maria@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.э.н., профессор, заслуженный экономист РФ Новиков Н.И.*

Данная тема является довольно актуальной в наше время. Россия является крупным игроком на мировом рынке металлургии. РФ занимает пятое место в мире по производству стали и железной руды, третье – по производству стальных труб, второе – по производству алюминия и первое – по производству никеля. Вступление России в ВТО заметно изменит ситуацию на мировом металлургическом рынке. Российская металлургическая продукция отличается высоким качеством, на нее всегда есть спрос, как на внутреннем, так и на внешнем рынке. После вступления ВТО будут отменены дискриминационные меры относительно РФ во многих странах, и российские производители существенно потеснят местных производителей металлургической продукции. После вступления в ВТО встает основной вопрос: что же для отечественной металлургии будет больше плюсов или минусов?

22 августа 2012 года Россия вступила во Всемирную Торговую Организацию, тем самым подведя черту под 18-летним марафоном переговорного процесса. Данное событие вызывает у экспертов главный вопрос: принесет это отечественной экономике больше преимуществ или недостатков. Большинство сходятся во мнении, что в выигрыше окажутся предприятия черной металлургии, и то, только та часть, которая занимается экспортом горячего проката. Экспортные квоты на прокат в Европу будут отменены, следовательно, будут увеличены поставки проката в ЕС.

Около 50% российского экспорта металлургии приходится на ЕС, США, Украину и Белоруссию. Сейчас в отношении российской металлопродукции действуют 20 антидемпинговых мер. На данный момент потери российских экспортеров от действующих дискриминационных мер составляют \$2,5 млрд. в год, \$1,5 млрд из которых приходится на черную металлургию. Вступление в ВТО позволит решить вопросы с отменой дискриминационных мер. Для этого потребуется 1, 2 или 3 года. [1]

Снятие ограничительных пошлин на российскую металлургическую продукцию сделает их более конкурентоспособными на рынках Китая и США.

Следующим плюсом является то, что при вступлении РФ в ВТО все ставки таможенных тарифов будут зафиксированы договором и не могут быть изменены без переговоров. Россию не смогут дискриминировать под предлогом борьбы с «нечестной конкуренцией». В начале нужно будет доказать, что российский экспорт нанес ущерб аналогичной отрасли другой страны или замедляет ее развитие. Потери российских металлургов сократятся наполовину.

Важно отметить, что вступление в ВТО поднимет инвестиционную привлекательность России, а, следовательно и ее отраслей. Металлургическим предприятиям будет проще привлекать инвестиции и занимать средства у иностранных банков.

Главными плюсами для российской металлургии является расширение рынка сбыта, доступ к новым источникам сырья, а также прекращение антидемпинговых процедур против РФ.

Основным недостатком вступления РФ в ВТО является то, что внутренний российский рынок лишится определенной защиты по причине отмены квот на экспорт из других стран.

Внутренний рынок может оказаться под угрозой возросшей конкуренции со стороны китайских и украинских металлургических заводов.

Теперь металлургам придется конкурировать на внутреннем рынке с внешними производителями. В зоне риска окажутся производство автолиста и прокат для труб – из-за конкуренции зарубежной продукции с отечественным машиностроением и трубной отраслью. Могут пострадать производители оцинкованного проката от китайского импорта. Повысится конкуренция трубной отрасли России с европейскими и азиатскими производителями. По мнению экспертов, главной опасностью для российских производителей будет не появление на рынке новых зарубежных игроков, а борьба за потребителя. Но особо опасаться не стоит, так как наша металлургия уверенно стоит на ногах. Качество российской металлургической продукции известно, известна репутация российских производителей, методы их работы. Отечественный потребитель привык к ним. Поэтому иностранному производителю будет сложно завоевать доверие наших потребителей.

Минусом будет являться и то, что российский рынок станет шире открыт для зарубежной продукции, и вывозить сырье из страны станет более проще.

К недостаткам так же можно отнести то, что российским металлургическим предприятиям придется пересмотреть отношение к персоналу. Можно сказать что вступление в ВТО скажется и на социальной сфере предприятий.

У профсоюзов есть ряд опасений о том как вступление в ВТО отразится на рынке труда и на социальных составляющих в металлургической отрасли. «У ВТО очень жесткий подход Они против таких вещей, как социальные выплаты и прочие социальные составляющие. А в России с учетом уровня зарплаты, социальный пакет – необходимый атрибут для того, чтобы металлург чувствовал себя защищенным. Наши коллеги-профсоюзники за рубежом нас не понимают. И даже иногда говорят: «Вы зря тратите время на борьбу за сохранение санаториев-профилакториев, оздоровительных центров, дворцов культуры. Основной ваш вопрос – это зарплата, охрана труда». Но наш металлург не сможет приобрести по российским ценам социальный пакет для своей семьи (полноценное оздоровление, полноценный отдых и т.п.) даже при зарплате в 30-32 тысячи рублей. А есть предприятия, где зарплата остается на уровне пяти тысяч...» [2]

Подводя итог можно сказать, что Россия во многом выиграет от вступления в ВТО. Самое главное преимущество – это открытие мирового рынка для отечественной металлургии без ограничительных квот. Главное в погоне за иностранными потребителями, не потерять своих отечественных потребителей. Можно также ожидать и того, что с выходом на мировой рынок отечественные производители еще больше повысят качество выпускаемой продукции, чтобы быть более конкурентоспособными. Отечественная металлургия довольно конкурентоспособна на мировом рынке, и вступление РФ к ВТО будет способствовать дальнейшему развитию данной отрасли.

#### Список литературы:

1. Журнал «Эксперт Северо-Запад» №20, 2012 г.

## Суицид как явление современного общества

*Сокольникова М.Н., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: sokolnikova.mariya@bk.ru*

**Руководитель:  
к.ф.н., доцент Корсакова Т.А.**

### 1. Введение

В последнее десятилетие резко возросло количество самоубийств на разных уголках планеты среди людей разного социального положения и уровня жизни. Некоторые ученые утверждают, что суицид или склонность к суициду это сложное психическое заболевание, которое свойственно слабым и ранимым людям, это существовало во все времена. А другие исследователи-антропологи говорят о том, что самоубийство связано с изменением общественной системы, параллельно взаимосвязанное с техническим и научным прогрессом. Если самоубийства происходили во все времена и это свойственно человеческой природе, то почему на самоубийстве стоит табу? Почему именно в наше время самоубийства стали столь популярны? Что же собой представляет самоубийство:

**«Самоубийство, суицид** (от лат. *sui caedere* – убивать себя) – целенаправленное лишение себя жизни, как правило, добровольное и самостоятельное».

Актуальность: Современная танатология (учение о смерти) представляет собой одну из "горячих" точек естественнонаучного и гуманитарного знания. Интерес к проблеме смерти обусловлен несколькими причинами.

Во-первых, это ситуация глобального цивилизованного кризиса, который в принципе может привести к самоуничтожению человечества.

Во-вторых, значительно изменилось ценностное отношение к жизни и смерти человека в связи с общей ситуацией на Земле.

Это совпало с ростом интереса к правам человека, в том числе и по отношению к телесному собственному и духовному бытию и реакции общества на угрозу жизни на Земле, вследствие обострения глобальных проблем человечества. Если у человека есть нечто вроде инстинкта смерти (о чем писал З.Фрейд), то каждый имеет естественное, врожденное право не только жить, каким он родился, но и умереть в человеческих условиях. Одной из особенностей XXI в. является то, в разных странах резко возросло количество суицидов.

При этом суициды совершают люди совершенно разных наций, складов ума, социальных положений. Исходя из этого, **цель данного исследования** заключается в том, что: выявить основные факторы современного общества, которые являются причиной суицида.

Для достижения этой цели нужно определить для себя ряд задач:

1. Изучить теоретический материал о данной теме;
2. Выявить основные причины самоубийства,
3. Определить общественное и религиозное отношение к суицидам;
4. Выявить возможные косвенные причины суицида;

5. Проанализировать материал.

### **Причины роста уровня самоубийств.**

Данные о долгосрочной динамике уровня самоубийств и сравнение их уровня в развитых и развивающихся странах демонстрируют парадокс: счеты с жизнью чаще сводят в более развитых странах.

Среди множества причин, которые влияют на повышение частоты выбора добровольной смерти, необходимо подчеркнуть те, которые связаны с общими тенденциями развития человеческой цивилизации.

1. Ослабление социальной интеграции и социальных связей.

По мере развития человеческой цивилизации росла и численность отдельных человеческих сообществ. Чем меньше был круг людей, входящих в сообщество, тем теснее были объединяющие их связи. Поэтому бедные общества с высокой степенью коллективизма демонстрируют низкий уровень самоубийств. В модернизированном обществе число живущих по соседству людей неимоверно возросло, однако социальных связей между ними стало заметно меньше. Раньше в небольшой группе хорошо знакомых людей человек чувствовал себя частью сообщества, теперь он ощущает себя одиноким среди многомиллионной толпы незнакомцев. Растущее одиночество служит одной из наиболее распространенных причин самоубийств в современную эпоху.

2. Снижение роли традиционных религий с одновременно возросшим числом разного рода культов и сект.

Одним из мощнейших факторов сдерживания числа самоубийств в истории человечества выступают религиозные запреты, типичные для авраамических религий (христианство, иудаизм, ислам). Религиозные запреты испокон веков не подлежали обсуждению или сомнению. Тот рост уровня самоубийств, который наблюдается в новое время, во многом связан с усилением религиозного безразличия и атеистических настроений. Люди не хотят больше воспринимать на веру религиозные догмы и стремятся к самостоятельному мышлению. Однако жить «своим умом» удается далеко не каждому.

С другой стороны, в 20 в. возникает большое количество культов, которые, используя элементы традиционных обрядов, не только не стремятся оградить человека от самоубийства, но наоборот, потворствуют ему. Для многих культов («Народный храм» Джима Джонса, «Ветвь Давидова» Виктора Гутева) добровольный отказ от жизни так же естественен для спасения своей души, как для христианина – соблюдение всех заповедей.

3. Рост разрыва между обыденной жизнью и идеалами массовой культуры.

С развитием научно-технического прогресса люди получили дополнительные возможности проявлять присущую им индивидуальность. Но одновременно с ростом индивидуализма возникает противоположная тенденция – складывается массовая культура, которая начинает диктовать каждому человеку общие для всех идеалы жизни. Благодаря СМИ и шоу-бизнесу тиражируются образцы жизненного успеха и благополучия. Несоответствие этим критериям воспринимается многими людьми не как проявление своей индивидуальности или временные неурядицы, а как личностная несостоятельность и трагедия. Самоубийство, таким образом, становится одной из возможных реакций на несоответствие эталону массовой культуры.

4. Рост благоустроенности при одновременном росте бытовых стрессов.

Ученые давно заметили парадоксальный феномен – если остро встает проблема выживания (во время войн, эпидемий), то это автоматически приводит к повышению

ценности отдельно взятой жизни и снижению уровня самоубийств. Именно комфорт и благополучие чаще приводят к самоубийству, чем их отсутствие. Дело в том, что высокий уровень жизни «покупается» в обмен на усиление повседневного стрессового фона. Поэтому кажущееся спокойствие и налаженность жизни в развитых странах обуславливает более высокий уровень самоубийств, чем в бедных странах.

Список литература:

1. Дюркгейм Э. Самоубийство. М., Мысль, 1994
2. Красненкова И.П. Философский анализ суицида под углом зрения взаимоотношения человека с искусственной средой. – Вестник МГУ. Сер.12. 1997, № 3
3. Красненкова И.П. Социально-философские и политико-правовые аспекты феномена суицида. – Вестник МГУ. Сер. 12. 1998, № 6
4. Суицидология: прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. М., Когито-Центр, 2001
5. Суицидология в трудах зарубежных ученых. Под ред. А.Н.Моховикова. М., Когито-Центр, 2003
6. Чхартишвили Г. Писатель и самоубийство. М., Новое литературное обозрение, 2003

**Оценка социально-экономического развития арктической зоны РС (Я) и перспективы ее развития в аспекте кластерного подхода к модернизации экономики**

*Степанова Н.С., студент,  
Финансово-экономический институт ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Якутск  
E-mail: nstepanova94@gmail.com*

*Научный руководитель:  
к.э.н., доцент Никулкина И.В.*

В Арктической зоне России сосредоточены основные запасы важнейших полезных ископаемых, значительная доля которых приходится на арктические районы РС (Я). В условиях истощения месторождений углеводородов в освоенных районах именно это становится определяющим фактором смещения центра тяжести добычи нефти и газа в эти территории. В связи с этим интерес мирового бизнес-сообщества к топливно-энергетическому потенциалу Арктической зоны России будет только возрастать.

Однако в современных условиях наблюдается неравномерность и неустойчивость развития экономики северных районов РС (Я), что может стать определенным барьером при освоении нефтегазовых ресурсов арктического шельфа. Нарастание комплекса проблем социально-экономического характера – одно из основных угроз развитию арктических территорий.

Таблица 1

## Основные социально-экономические показатели арктической зоны РС (Я)

	2000	2005	2010
Сальдированный финансовый результат деятельности предприятий, тыс. руб.	-205900	70729	-210179
Продукция сельского хозяйства (в хозяйствах всех категорий), млн. рублей	346,9	470,5	639
Ввод в действие жилых домов, м <sup>2</sup> общей площади	18014	10092	10523
Грузооборот транспорта, тыс. тонно-км	24132	17080	88982
Инвестиции в основной капитал, млн. рублей	52,3	1082,8	744,3
Численность официально зарегистрированных безработных, человек	985	1983	2078
Численность населения, тыс. человек	80,8	73	69,2

Проведенный анализ статистических данных иллюстрирует ухудшение ситуации в большинстве отраслей экономики в период с 2000 по 2010 годы (табл. 1). В качестве основных проблем развития можно обозначить:

- низкие объемы производства, повлекшие за собой рост затрат и убыточность всех хозяйствующих субъектов, а также сокращение занятости населения и уменьшение числа рабочих мест;
- высокую дотационность местных бюджетов;
- изолированность энергорайонов друг от друга, что не позволяет рационально использовать существующую структуру энергетического хозяйства;
- сезонность деятельности транспортных предприятий, что обуславливает неконкурентоспособность традиционных видов хозяйствования и высокие цены на жизненно важные товары;
- отсутствие современных предприятий по комплексной переработке сырья;
- неудовлетворительное состояние значительной доли учреждений социальной сферы (включая образовательные и лечебные заведения);
- высокий износ основных фондов и низкий уровень инженерного обустройства, предопределяющий неудовлетворительное качество коммунальных услуг, не соответствующих требованиям потребителей.

Таким образом, можно утверждать, что в силу известных отрицательных факторов: неблагоприятный климат, вечная мерзлота, экологическая уязвимость, огромные расстояния – хозяйственное и культурное развитие арктических районов остается на весьма низком уровне. Комплексным решением вышеперечисленных проблем может стать формирование кластерных сетей. Необходимо отметить, что однозначного варианта кластерной структуры не существует. Поэтому автор предлагает следующие основные стратегические направления и кластеры их развития, которые представляются наиболее экономически целесообразными и эффективными:

- кластеры по добыче и переработке полезных ископаемых. Они станут основой становления не только промышленной сферы, но и движущей силой развития всей арктической зоны РС (Я). Именно с освоением новых месторождений суши и шельфа данной территории связан национальный экономический рост.

- транспортно-логистические кластеры. Их создание обеспечит взаимодействие всех участников транспортного бизнеса с целью предоставления потребителям комплексных услуг по перевозке, создаст круглогодичную, надежно и эффективно функционирующую транспортную систему – железных и автомобильных дорог,

магистральных газо- и нефтепроводов, линий электропередач, авиационного и водного видов транспорта.

– промышленно-аграрные кластеры. Их целью будет создание ряда промышленных объектов на основе новейших технологий, которые рационально расходуют сырье и оказывают минимальное воздействие на экологию. С другой стороны, комплекс сформирует комфортную среду для развития малых и средних форм сельского хозяйства, будет способствовать возобновлению деятельности предприятий, основанных на традиционных видах хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов севера.

– туристско-рекреационные кластеры. Неповторимое сочетание природных ландшафтов арктических территорий, их уникальные природные и исторические памятники станут визитной карточкой и основой для развития рекреации как доходной индустрии экономики. Это позволит сохранить и преумножить историческое и духовно-культурное наследие коренных малочисленных народов севера, а также повысить роль культуры в процессах социальных и экономических преобразований.

Таким образом, формирование кластерных сетей позволит уменьшить зависимость деятельности хозяйствующих субъектов от природно-климатических условий, будет способствовать решению многих проблем, связанных со значительными расстояниями между населенными пунктами, низкой плотностью населения и многими другими, значительно сократив долю дотационных поступлений и увеличив налоговые доходы.

#### Список литературы:

1. Статистический ежегодник Республики Саха (Якутия): стат. сб. / Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Респ. Саха (Якутия); [редкол. Т.А. Торговкина (пред.) и др.]. - Якутск, 2001 - 2011. - Якутск: Якутский край, 2011. - 740 с.

2. Стратегия развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года (проект). [www.minregion.ru/upload/02\\_dtp/101001\\_str.doc](http://www.minregion.ru/upload/02_dtp/101001_str.doc)

3. [www.sakha.gks.ru](http://www.sakha.gks.ru) (Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РС (Я))

### **Проблема профессиональной реализации молодежи Южно-Якутского региона**

*Трубенко П.М., студентка  
Южно-Якутского института железнодорожного  
транспорта – филиала ДВГУПС в г. Нерюнгри  
E-mail: cool.natali\_bat@ya.ru*

*Научный руководитель:  
преподаватель Батурина Н.В.*

Молодёжи принадлежит одно из главных мест в развивающемся современном мире, ведь выбранные ею социальные ориентиры, во многом определяют будущее общества. Проблемы, с которыми сталкивается молодежь, связаны с положением

молодежи в социальной структуре, а социальные процессы, которые происходят в современности, только усугубляют эти проблемы.

На положение молодёжи влияют экономические факторы. Молодежь недостаточно обеспечена *материально*, не имеет собственного жилья, вынуждена полагаться на финансовую помощь родителей. Желание получить образование отодвигает начало трудовой деятельности на более зрелый возраст, а отсутствие опыта и знаний препятствует получению высокооплачиваемых должностей. Заработная плата молодежи гораздо ниже средней заработной платы, чрезвычайно мала и студенческая стипендия.

Молодежь составляет 41% населения России, но в отечественном общественном сознании долгое время молодёжь не рассматривалась как самостоятельная социально-демографическая группа. Рынок труда Южно-Якутского региона специфичен. Специфика его связана с рядом характерных признаков, таких как слабое развитие инфраструктуры; удалённость и труднодоступность от центральных, обжитых регионов; резкие перепады температуры. Дальний переезд с пересечением нескольких часовых поясов также не влияет положительно на формирование рынка труда. К тому же адаптивный процесс работника связан с эмоциональным напряжением и стрессом. На динамику численности населения как в Южной Якутии так и всего Дальнего Востока влияет как естественное, так и механическое движение. Последнее, как правило, связано с рядом различных причин: снижение объёмов практически по всем видам производства; отменой многих социальных льгот; заработная плата и пенсии северян уравнивали с жителями других районов России; тяжёлые природно-климатические условия.

За три десятилетия освоения природных богатств и строительства промышленных объектов Республика Саха (Якутия) стала центром притяжения для мощных миграционных потоков различного характера, темпов и размеров. Вследствие этого на территории республики образовались крупные национальные группы населения, проживающие за пределами собственной этнической территории.

В 2011 году было проведено анкетирование учащихся 11 классов, студентов 1, 2, 3 курсов очной и заочной формы обучения Нерюнгринского района, а также работники ОАО РЖД ст. Беркакит и ОАО АК «Железные дороги Якутии» ст. Алдан. Квотная выборка охватила 479 человек. В ходе проведения социологического исследования респондентам предлагались общие вопросы, призванные оценить их региональную идентичность и желание остаться жить и работать в Южной Якутии. Из 479 человек на анкеты ответили все, но 31 анкета были заполнены неправильно. Таким образом, количество респондентов составило 448 человек, что составляет 93,5 % и в целом соответствует норме. Выборка может считаться репрезентативной с допустимой ошибкой – 7 %. Надёжность исследования обыкновенная.

Первой задачей исследования было выявить желание респондентов переехать в другое место.

Таблица 1

**Предполагаете ли Вы переехать в другое место?**

Ответы	До 19 лет	20-24 года	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60-69 лет	70 лет и более	Итого
Да	80	76	40	27	23	13	9	-	268
Нет	32	36	32	27	27	13	13	-	180

Таким образом, среди молодежи желание выехать за пределы Республики выше, чем у респондентов более зрелого возраста. Ответившим на вопрос положительно, было предложено назвать место и причину переезда.

Таблица 2

**Если Вы хотите переехать на другое место жительства, то напишите, куда и по какой причине?**

№ п/п	Причина переезда	Место переезда	Количество человек	%
1	Наличие перспектив для трудоустройства, более тёплый климат, быть ближе к родственникам	Ещё не определили	96	36
2	Наличие перспектив для трудоустройства, более тёплый климат, быть ближе к родственникам	Регионы Российской Федерации (Краснодарский край, Алтайский край, Ростовская область, Новосибирск, Санкт-Петербург и другие)	87	32
3	Наличие перспектив для трудоустройства, более тёплый климат, быть ближе к родственникам	Страны ближнего и дальнего зарубежья (Канада, Белоруссия, Украина, Казахстан и другие)	20	7
4	Продолжить дальнейшее обучение	Хабаровск	46	17
5	Работа, красивые места, хорошая рыбалка	Улусы Республики Саха (Якутия)	14	5
6	Просто уехать	Всё равно куда	5	2

В целом можно отметить, что для респондентов Дальний Восток не привлекателен. Хотя перспективы развития Южной Якутии обусловлены как значительным природно-ресурсным потенциалом, так и рядом важнейших федеральных решений, связанных с реализацией мегапроектов в Южной Якутии. Уже прошёл нефтепровод «Восточная Сибирь — Тихий Океан», в едином створе с ВСТО будет проложен магистральный газопровод, регион обрел железнодорожную связность. Для формирования на этой территории нового мощного индустриального центра определенные инфраструктурные предпосылки уже созданы. Кадровая потребность проектируемых объектов уже в ближайшие 2-3 года определяется цифрами в 15-20 тыс. человек, а для реализации мегапроектов "Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года" потребуется более 150 тысяч специалистов разного профиля.

На сайте [www.su-corp.ru](http://www.su-corp.ru) Генеральный директор Корпорации развития Южной Якутии Михаил Брук в статье «Мегапроект «Комплексное развитие Южной Якутии» в свете решения кадровых задач» пишет, что целесообразно использовать все имеющиеся в настоящее время ресурсы:

- привлекать местное население, прежде всего молодежь, только вступающую в трудоспособный возраст, направляя его представителей на специальные образовательные курсы;

- привлекать трудовые ресурсы из других регионов России и из-за рубежа, в том числе в рамках Президентской программы переселения соотечественников из стран СНГ (указ Президента РФ от 22.06.2006 №637 "О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом"),

- стимулировать переселение трудоспособного населения из других, неблагоприятных районов Республики Саха (Якутия) и соседних регионов Восточной Сибири и Дальнего Востока с прохождением переобучения (за счет средств бюджета и инвесторов) и предоставлением жилья.

Видно, что Республика заинтересована в максимальном вовлечении местных трудовых ресурсов при реализации инвестиционных проектов, в подготовке кадров для работы на производстве, в сотрудничестве с республиканскими предприятиями, в разумном содействии со стороны компаний развитию тех территорий, где осуществляется их деятельность. Поэтому в плане механизмов привлечения и закрепления трудовых ресурсов необходимо усилить свои действия в направлениях: повышения уровня жизни населения; формирования жилищной политики, направленной на привлечение и закрепление трудовых ресурсов в регионах освоения Севера и Дальнего Востока; подготовке кадров для приоритетных проектов, формирование кадрового потенциала.

Но нельзя забывать, что промышленное освоение региона может сказаться губительно для местного населения, обусловив девиантное поведение, которое, как правило, выражается в пьянстве, росте преступности. Такое поведение можно рассматривать, как защитный механизм социально незащищённого населения, которое тяжело приспосабливается к новым условиям, сложившимся в зоне строительства.

Разрушается природа, с которой местное население живёт в согласии и, следовательно, они чувствуют себя не нужными в новой обстановке, на своей собственной земле. Поэтому промышленное освоение может оправдаться в том случае, если в его концепцию с самого начала будет заложена идея приоритетного развития народов, исконно проживающих на осваиваемых территориях.

За годы освоения Южно-Якутского региона появилась особая категория работоспособного населения – это дети, родившиеся и выросшие здесь. Они были приспособлены к климатическим условиям, знакомы с традициями и обычаями коренного населения. Нам кажется, что при формировании рынка труда в Республике в кадровой политике по реализации мегапроектов следует обратить внимание именно на эту категорию населения.

#### Список литературы:

1. Афанаскин, Ю. Якутия в мегапроектах России [Текст] / Ю. Афанаскин // Эксперт Сибирь. – 16 июня 2008. - №24 (212).
2. Бороноев, А.О. Территориальная ментальность и проблемы социокультурного развития региона [Текст] / А.О. Бороноев // Сибирская ментальность и проблемы социокультурного развития региона. – СПб.: Астерион, 2007. – 322с.
3. Жукевич, Г.В. Сокращение численности населения и его причины [Текст] / Г.В. Жукевич, А.В. Аверков // Вопросы Севера. – 2010. - №1.

## Картографический метод в исторических исследованиях

*Умарова К.Б., с.н.с.*

*Географического факультета Национального Университета Узбекистана*

*E-mail: Kamina\_87@mail.ru*

История создания исторических карт во многом отражает совокупность исторических событий, явлений, а также процессов характеризующих определённый исторический период. Карты разного времени позволяют выявить особенности развития исторической картографии - от простого чертежа до современного картографического произведения.

С того момента, как в руках историка появился компьютер, в картографический метод претерпел большие изменения. В настоящее время существует значительное количество работ, позволяющих определить, в чем состоят эти изменения и что может добавить компьютерное картографирование к известному в исторической науке картографическому методу исследования.

Привлечение компьютерного картографирования к целям исторического исследования коренным образом изменило обстановку, прежде всего с точки зрения упрощения процедуры составления исторических карт, позволило использовать их более эффективно в направлениях, определенных Б.Г. Галковичем много лет назад. В мировой историографии на сегодняшний день накоплен достаточный опыт для того, чтобы можно было назвать некоторые аспекты применения компьютерного картографирования в историческом исследовании.

Применение геоинформационных систем в исторических исследованиях не только дает новый подход исторической науке, но и существенно расширяет научный контакт между историей, географией и картографией. Историческое компьютерное картографирование можно рассматривать как разновидность геоинформационного картографирования, которое А.М. Берлянт определяет как «автоматизированное создание и использование карт на основе ГИС и баз картографических данных и знаний». Суть его составляет информационно-картографическое моделирование геосистем.

В последние годы наблюдается большой интерес к исторической картографии и карте, как наглядному пособию познания исторических явлений. Рассматривая определение предмета исторической картографии, отметим, что картографический метод не является методом только этой дисциплины, но в полной мере принадлежит также и историческому исследованию. Исторические исследования, иллюстрирование трудов по истории и особенно изучение истории требует наличия исторических карт, поэтому учебные исторические карты получили самое широкое распространение.

В данной работе, являющейся попыткой обобщения большого опыта, имеющегося по составлению исторических карт, вопросы создания исторических карт рассматриваются на примере учебных исторических карт. Тематика учебных исторических карт настолько обширна, что на примере их можно ознакомиться почти со всем разнообразием содержания существующих исторических карт. Цель исторической карты - с помощью условных обозначений и знаков изобразить исторические события, явления, процессы, определенные временные периоды, границы древних государств.

Большое внимание картографическому методу в исторических исследованиях уделялось исследователями и старым картам как историческим источникам, поэтому

при составлении карт используются ранее созданные исторические карты. На картах гидрографические объекты и населённые пункты будут наименоваться названиями тех определённых периодов, а также точный и подробный показ территориальных изменений в прошлом. Так, обращаясь к старой карте необходимо выяснить время ее составления, условия, наконец, достоверность представленных на ней сведений.

При этом, нужно отметить, что достоверность карты подразделяется на два уровня: 1) соответствие реальности 2) соответствие уровню знаний того определённого времени. Здесь основную функцию выполняют такие методы как сравнительный анализ, палеографический, анализ водяных знаков, изучение исторического мира. К специфическим методам картографирования исторических данных можно отнести математический метод (описание использованной проекции), способы генерализации, условные обозначения. Известно, что многие исторические карты не имеют градусной сетки и математической основы. Ориентироваться помогает гидрографическая и дорожная сеть. Исследования показали, что отсутствие математической основы не означает, что чертежи неадекватно передавали черты земной поверхности, отсутствие математической основы у исторических карт определялось практическими целями составления чертежей.

Что касается способов генерализации и условных обозначений, то и здесь была изображена определенная динамика и уточнены временные границы и особенности развития картографии. Полнота отбора и степень подробности изображения различных элементов содержания любой карты зависят в основном от её назначения, темы и масштаба.

По определению классиков марксизма, географическая среда является одним из постоянных и необходимых условий развития общества, но её влияние является определяющим. Следовательно, важные элементы географической основы: береговая линия, гидрография, населенные пункты, но главное в содержании карт - отображение исторического процесса. Элементы географической основы на исторических картах изображаются менее подробно и более генерализованно. При нанесении береговой линии опускается значительно больше деталей, но сохраняются типичные характерные черты изображаемого побережья. Так же изображают гидрографические объекты так, чтобы они не создавали перегрузки и не мешали показу основного содержания карты.

Для показа конкретной географической обстановки изображается рельеф местности, влияющий на конфигурацию границ, направление путей сообщения, размещение населенных пунктов, промышленно-экономических объектов и других элементов содержания карты.

Наиболее распространенным остается и останется использование карт для наглядного представления на них данных исторического источника и результатов исследования. Значение таких карт состоит не только в том, чтобы проиллюстрировать полученные выводы, но и, что более важно, точнее и глубже поставить исследовательскую задачу.

Все настойчивей среди исследователей звучит очевидное утверждение, что все исторические события и явления происходят не только во времени, но и в пространстве. Это историческое пространство нашло отражение в исторических источниках.

## Финансирование энергосберегающих проектов: проблемы и перспективы

*Ушкарёва Е.С., студентка  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: ushkaryovaelena@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.э.н., доцент Черова М.В.*

Россия является одной из самых энергоемких стран мира. Российские промышленные предприятия тратят в несколько раз больше энергетических ресурсов для производства продукции, чем аналогичные предприятия в других странах. Такая ситуация с учетом роста тарифов на электроэнергию, газ и другие ресурсы обуславливает значительный рост интереса к проблеме энергосбережения – 90% предприятий уже реализуют проекты в этой области. Однако предприятия серьезно недооценивают все возможности и выгоды повышения энергоэффективности [3, стр.281].

Целью данной работы является обзор существующих финансовых инструментов и оценка возможности их использования при реализации проектов по энергосбережению, а также стимулировать интерес предпринимателей и бизнес-сообщества в целом к проблеме рационального использования энергетических ресурсов и способствовать притоку инвестиций в энергоэффективные проекты.

Кредит – наиболее известный и широко применяемый на практике инструмент. При реализации проектов по энергосбережению получателями кредитов могут быть как заказчики, так и подрядчики (в частности, энергосервисные компании). Банковское законодательство накладывает достаточно жесткие ограничения на возможность получения кредита, в частности необходимо наличие обеспечения кредита (залог, поручительство, гарантия и т.д.) и выполнение требования кредитоспособности заемщика, подтверждаемое формальными финансовыми показателями (безубыточность по бухгалтерскому балансу, соответствующие запрашиваемому кредиту обороты по расчетному счету и т.д.). В условиях становления рынка молодые энергосервисные компании редко удовлетворяют требованиям данных правил [2, стр.36].

Финансирование за счёт собственных				Финансирование за счёт заёмных средств			
Проинвестировано: 100 тыс. руб. Из них собственных средств: 100% Расчёт дохода после запуска проекта:				Проинвестировано: 100 тыс. руб. Из них собственных средств: 30% Кредит на 70 тыс. руб. под 15% годовых			
	1-й год	2-й год	3-й год		1-й год	2-й год	3-й год
Доход	20	20	20	Доход	20	20	20
Прибыль	20	20	20	Выплата	-10 5	-10 5	-10 5
				Прибыль	9 5	9 5	9 5
Вывод: Рентабельность собственного капитала: 20% (20/100)				Вывод: Рентабельность собственного капитала: 31% (9 5/30)			

Рис. 1 Финансовый рычаг

Учитывая низкий процент обращений за банковским финансированием, логично предположить, что многие предприятия просто не представляют себе преимущества использования этого «финансового рычага», позволяющего повышать рентабельность собственного капитала за счет внешних источников финансирования. На рисунке 1 показан механизм его действия. Гипотетический пример рассчитан исходя из вполне реальных условий: ставка процента – 15% годовых, срок кредитования – три года. Пример подтверждает, что в случае использования внешнего финансирования рентабельность собственного капитала возрастает.

При низкой степени обращения за банковским финансированием многие выгодные и перспективные проекты по повышению энергоэффективности могут оказаться «за бортом». Предприятия считают, что внешнее финансирование слишком дорого, но не обладают достаточными собственными средствами, и в итоге проект не реализуется. При этом оказывается, что общие затраты предприятия при сохранении текущего объема энергопотребления в долгосрочной перспективе оказываются значительно выше, чем в случае, если бы проект за счет внешнего финансирования был все-таки внедрен.

<p>Описание возможности для инвестирования</p> <p>Инфракрасное газовое оборудование стоимостью 4,2 млн. руб. было закуплено механически заводом для модернизации отопления в ремонтных цехах</p> <p>Оно позволило снизить затраты на отопление в год с 2,1 млн. руб. до 0,7 млн. руб. за счет гибкого регулирования температуры в зонах обогрева и подачи в тепла в зависимости от времени суток</p> <p>Для данного проекта было необходимо внешнее финансирование, поэтому проект откладывался в течение 5 лет</p> <p>Однако после тщательного анализа затрат с учетом банковских выплат и расчета эффекта и срока окупаемости руководство приняло решение обратиться за финансированием в банк</p> <p>Оказалось, что, если рассматривать 5-летний горизонт планирования, расходы предприятия без реализации проекта выше, чем при его реализации</p>	<p>Пример расчета с горизонтом 5 и 10 лет</p> <p><b>СЦЕНАРИЙ 1:</b> <b>Проект не исполняется</b></p> <p>Расходы в случае нереализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ежегодные затраты: 2,1 млн. руб.</li> </ul> <p><b>Расходы за 5 лет: – 10,5 млн. руб.</b> <b>Расходы за 10 лет: – 21 млн. руб.</b></p> <hr/> <p><b>СЦЕНАРИЙ 2:</b> <b>Реализация с помощью банковского финансирования со сроком 3 года:</b></p> <p>Расходы в случае реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разовые затраты на оборудование: 4,2 млн. руб.</li> <li>▪ Ежегодные затраты: 0,7 млн. руб.</li> <li>▪ % по кредиту из расчета 15% годовых: 1,9 млн. за 3года</li> </ul> <p><b>Расходы за 5 лет: - 9,6 млн. руб.</b> <b>Расходы за 10 лет: - 11,7 млн. руб.</b></p>
--	--

Рис.2 Пример финансирования проекта энергосбережения

Данная ситуация проиллюстрирована на примере закупки инфракрасного газового оборудования (рис. 2). Рассмотрены два сценария развития: проект не исполняется (1) и проект осуществляется (2) – на рисунке показаны выгоды предприятия в этом случае за вычетом затрат на реализацию проекта, включая издержки на покрытие банковского процента. Оказалось, что, пока руководство предприятия рассматривало вопрос относительно привлечения финансирования, потрачено было больше средств, нежели сумма первоначальной инвестиции. В долгосрочной перспективе, за 10 лет (срок службы инфракрасных газовых

нагревателей) при реализации проекта предприятие сможет потратить в два раза меньше, чем в случае, если бы проект не был выполнен.

Развитие энергосберегающих проектов напрямую связано с тем, смогут ли российские предприятия эффективно решить проблему финансирования проектов. Энергосбережение как часть экономической жизни предприятия – явление относительно новое, оно будет активно развиваться в будущем, особенно при появлении все больших возможностей в области кредитования.

Хотелось бы посоветовать руководителям более гибко использовать имеющиеся сегодня на финансовом рынке инструменты. Чем лучше руководство предприятий будет информировано о всем спектре возможностей внешнего финансирования и связанных с ним преимуществах, тем более успешным и выгодным будет внедрение программ энергосбережения.

Для повышения доступности инвестиционных ресурсов в сфере энергосбережения предлагаю создать следующие условия для субъектов бизнеса, в том числе путём:

- создания механизмов кредитования для субъектов энергосервисной деятельности на льготных условиях для осуществления типовых энергосберегающих мероприятий, возможно, через создание Федерального агентства кредитования проектов энергосбережения;

- разработки нормативно-правовой базы и алгоритмов создания региональных фондов энергосбережения, а также порядка их работы;

- разработки стандартизированных банковских технологий финансирования проектов по повышению эффективности. Упрощенный процесс разработки, анализа и оценки проектов может помочь минимизировать накладные расходы и снизить риски;

- отработки для всех субъектов Федерации и органов местного самоуправления процедуры (регламента) предоставления государственных (муниципальных) гарантий для привлечения инвестиционных ресурсов на энергоэффективные проекты;

- активизировать и завершить работу по введению в практику механизмов, предусмотренных действующим законодательством, но не нашедших активного применения, в т.ч.

- освобождения (льготы) по уплате налога на имущество организаций в отношении вновь вводимых объектов, имеющих высокую энергетическую эффективность, входящих в утвержденный перечень;

- правил возмещения из федерального бюджета части затрат на уплату процентов по кредитам, займам, полученным в российских кредитных организациях на осуществление инвестиционной деятельности, реализацию инвестиционных проектов в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

#### Список литературы:

1. Федеральный закон «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 23.11.2009г. (с изменениями от 25.12.2012г.)

2. Евстафиев Ю.Е. Финансирование проектов по энергосбережению// Информационно-аналитическое нормативно-справочное издание, журнал «Энергоинформ» №3 (49) 2011г., с.36-37

### **Роль ценности в обществе**

*Халдибекова Ф., м.н.с.*

*УНК Национального университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека*

Понятия «ценностные представления» и «ценности» в научной литературе часто смешиваются: либо первые рассматриваются как зеркальное отражение вторых, не представляющее отдельного интереса, либо вторые сводятся к первым. Проанализировав множество различных пониманий и определений ценностей, предлагавшихся в философии, социологии, этике и психологии, мы пришли к выводу о неизбежности соотнесения этого понятия с тремя различными группами явлений. В результате было сформулировано представление о трех формах существования ценностей, переходящих одна в другую: 1) общественные идеалы – выработанные общественным сознанием и присутствующие в нем обобщенные представления о совершенстве в различных сферах общественной жизни; 2) предметное воплощение этих идеалов в деяниях или произведениях конкретных людей; 3) мотивационные структуры личности (в «моделях должного»), побуждающие ее к предметному воплощению в своей деятельности общественных ценностных идеалов. Эти три формы существования переходят одна в другую. Признание ценностей реально действующими имманентными регуляторами деятельности индивидов, которые оказывают влияние на поведение независимо от их отражения в сознании, не отрицает существования не совпадающих с ними как по содержанию, так и по психологической природе сознательных убеждений или представлений субъекта о собственных ценностях.

Понятие "ценности" в социальной философии Из всех понятий, какие только есть в социогуманитарных науках, наибольший интерес для изучения человека и общества вызывает понятие "ценности". Для того, чтобы приступить к социально-философскому анализу этого феномена, необходимо уточнить категориальный аппарат, который будет использоваться. Он включает такие категории, как "цель", "средство", "идеал", "культура".

Начнем исследование с анализа понятия "культура" — методологического основания изучения ценностей. Необходимо подчеркнуть, что культура в данном случае не будет отражением, идущим от утилитарно-экономических потребностей, или от материальной реальности. Культура не будет также рассматриваться и как сконцентрированный опыт всей предшествующей истории. Данный социально-философский анализ ценностей опирается на положение о том, что культура - это особая реальность, которая, "постоянно ускользая от человека, одновременно лежит в основе его напряженного, ценностно ориентированного существования".

Итак, под феноменом «нравственная ценность» понимается целостность сознания, сконцентрированная на значимости и важности нравственных норм, принципов, идеалов, определяющая мотивы и потребности индивида, сознательно ориентированное на нравственные цели, выполняя функции оценки и регуляции поведения человека на принципах гуманизма.

Роль личности в развитии общества, в решении его проблем всегда была первостепенной, и сегодня личность остается важным ресурсом социальных

преобразований. Актуально выявление условий и факторов, которые обеспечивают соответствующий уровень социальной активности личности, способствуют повышению мотивации саморазвития и самореализации, в том числе участию в общественных преобразованиях, что тесно связано с защитой и расширением её собственных прав и свобод. При этом в различных исследованиях современного общества нередко отмечается кризисное состояние социально-культурной сферы – той основы, в рамках которой формируется социальная зрелость и активность личности.

Информационный детерминизм приводит к недооценке не только роли личности в обществе, но и всего, что непосредственно не выражается в термине «информация», то есть социума, культуры, духовных ценностей и т.д. В этом контексте недооцененной оказывается и вся гуманитарная сфера, с которой тесно связаны проблемы личности. Можно указать на снижение как социальной ценности личности, так и связанного с ней статуса ценностей, что ясно обозначилось со второй половины XX века (в частности, с началом развертывания современного этапа НТР).

В истории философской мысли эволюция взглядов на «личность» развивалась в Средние века. Августин Блаженный впервые исследовал личность, исходя из её внутреннего сакрального содержания. Личность была рассмотрена Г.В. Лейбницем как самодовлеющая сущность, «монада». Проблематика личности развивалась по мере усложнения понятия, в котором были выделены как внешняя, социальная сторона личности, так и имманентная.

Личностная структура человека в философии исследована и через «Я», самость, субъективность, самотождественность, бессознательное. Философский анализ «внеинституциональной реальности» личности представлен М. Моссом, З. Фрейдом, Э. Фроммом, К.Г. Юнгом и другими.

Современные исследования личности строятся на актуальных социальных, экономических, политических или иных идейных системах, где конкретный тип личности формируется, раскрывается через заданные параметры, в которых для неё «отобраны» необходимые свойства и определения. Так, например, строится понятие индивидуализма (З. Бауман, У. Бек, Л. Дюмон, Ж. Липовецки, Р. Сеннет Ф.А. Хайек и т.д.), обладающее ценностью в экономико-политическом аспекте.

В практической деятельности личности ценность играет немаловажную роль. Ценность связана с ролевым поведением индивида, так как ценностные позиции определяют характер его функционирования, способствуют формированию мотивационной сферы личности, а значит, влияют на конструирование социальной реальности. При этом в истории философии мы можем наблюдать трансформацию ценностного понимания личности: ценность личности для общества, для себя, для «другого».

Выбор ценностей влияет на формирование мотивационной сферы личности и её последующие ценностные поступки в социальном бытии.

Анализ деятельностного и психологического подходов позволил подчеркнуть значимость анализа ценности личности. Упущением деятельностного подхода является недостаточное внимание к ценностям личности, их утилитарная интерпретация. Рассматривая личность как социальное качество человека, формирующееся на определенной стадии его развития, философы изучали активность личности в обществе, динамику характеристик личности, а не аксиологическое единство формы и содержания в деятельности личности.

Ценности, выступающие условием развития человека, определяются как влияющие на личность и общество как конструктивно, так и деструктивно. Особый

индивидуальный мир личности подвержен динамике, поэтому можно предполагать потенциальную способность измениться через переосмысление своих позиций, себя, своих мировоззренческих установок.

Эти положения позволяют сделать вывод о том, что формирование личности обусловлено, помимо экономических, политических, социальных факторов, динамикой системы ценностей и системы общественных отношений, в которых личность находится и может дистанцироваться от непосредственных эмпирических условий своего существования, вырабатывая практику личностного «проектирования» своего поведения и отношений с миром других людей. В исследовании подчеркивается, что человек в статусе личности научился «выбирать себя», ориентируясь сначала на «дальнее» (цель или ценность), а через него – на ближнее (средства реализации), поэтому внешнее воздействие сталкивается с индивидуальным самоопределением и ориентациями личности на ценностные значения. Ценности, которые индивид включает в свою жизнь, часто обоснованы его индивидуальностью, образом и стилем жизни, воспитанием, микро и макросредой.

Ценностные нормы выделяют трансцендентальные свойства личности, которые выражаются в её свободе, в способности действовать «от себя» и в соответствии со своими целями и интересами. Но при этом данные нормы также «встраивают» личность в собственный смысловой контекст общества, обеспечивают «пробывание» и действия личности как бы «внутри» социального пространства и времени. Это значит, что личность воспринимает и присваивает реальность через логику самодвижения самого общества, оказываясь, таким образом, также в историческом пространстве и времени.

В ходе анализа индивидуальности личности, отмечается, что ценностно-ориентированное формирование личности происходит через развитие индивидуальности, так как с её помощью, считает Н. Элиас, отдельный человек преодолевает свою «атомарность», трансформируя общественное благо в форму собственной самореализации.

Однако ценностные параметры личности позволяют сохранять свою автономию, поскольку она выпадает из алгоритма техногенного общества. Рассмотренные концепции техногенного информационного общества показывают, что здесь в разных вариантах сохраняется важнейшее условие существования массового общества – управление поведением и сознанием людей на основе технических и технологических, а также культурно-досуговых средств, которые рассматриваются как продукт современной экономики, основанной на росте научного знания, на все более универсальном использовании информационных технологий.

Анализ конкретных типов личности показывает, что личность не сводима к совокупности окружающих условий и тенденциям информационного общества, она остается самостоятельной, сохраняя свою свободу и потребность в самостоятельно выбранной форме самореализации. Но для этого необходимо расширить онтологические параметры существования личности: способность дистанцироваться от общества именно потому, что личность сохраняет собственную субъективность, которая в принципе не может быть объективирована и превращена в функцию, социальную роль, конкретную форму деятельности. Личность всегда находится и в данном обществе, и вне его – в пространстве некоторых возможностей, поскольку личность сама существует также и в идеально-ценностной реальности. Именно ценностный уровень мышления личности определяется как источник свободы и творчества, как основа инноваций, изменяющих и само общество. Ценностный уровень

личности выходит за рамки того «пласта существования», который сегодня определяет информационное общество. Именно в этом плане личность остается свободной, экзистенциально заданной и творчески ориентированной.

Для творчества личности принципиально важное значение имеет использование самостоятельно осознанного ценностно-идеального пространства, ее свободы в овладении органическими основами бытия общества, прежде всего – его социальной сферой и культурой, духовно-нравственными принципами. Указанная установка позволяет говорить о возможности ценностной совместной сферы общего и частного, в которой индивиды активно принимают участие в преобразованиях и не руководствуются лишь рациональным расчетом. Исходя из этого, контактная основа общества представлена в исследовании как социальное поле актуализации личности, где позиция субъектов взаимодействия основана на представлении частного и общественного интересов как диалога, в котором символическое взаимодействие направлено на принятие целостного решения.

#### Список литературы:

1. Аристотель. Никомахова этика/ Сочинения. В 4-х т. Т.4. –М.: Мысль, 1983.
2. Авесто. «Видевдат», 3-фаргард, 2-3 бандлар. –Тошкент: Шарк, 2001. –Б.
3. Тиллаева Г.Т. Ижтимоий мухит ва ёшлар тарбияси. Монография. -Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ ин-ти, 2009. 149-б.
4. Тиллаева Г.Ҳ. Оила ва инсон камолоти. Монография. -Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ ин-ти ноширлик бўлими, 2011. 98-99-б.
5. Хомутова, Н.Н. Функционирование ценностных ориентаций в поведении личности [Текст]/ Н.Н. Хомутова// Материалы научной сессии, г. Волгоград, 17-23 апреля 2003 г. Вып. 2. Философские и социальные науки/ ВолГУ. – Волгоград, 2006. – С. 43-44. – 0,2 п.л.
6. Холматова М.Х. Проблемы совершенствования культуры семейных отношений и воспитания здорового поколения. Автореф... д-ра филос. наук /ТГУ. -Ташкент: 1998. –55 б.
7. Хомутова, Н.Н. Ценностные основания личности в контексте трансформации реальности [Текст]/ Н.Н. Хомутова// Человеческий потенциал модернизации России (Стратегия опережающего развития–2006): доклады и выступления 20-21 апреля 2006 г./ Российская государственная библиотека. – М.: ЛЕНАНД, 2006. – С. 416-417. – 0,3 п.л.

### **Тайм-менеджмент как инструмент повышения эффективности использования человеческого потенциала**

*Францева А.Д., студентка  
АУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: valya1079@mail.ru*

*Научный руководитель:  
преподаватель Зайнагабдинова В.В.*

Эффективность работы, как отдельного человека, так и персонала фирмы зависит во многом от рационального использования времени. Время это самый

важный, дефицитный и невозполнимый ресурс. Время необратимо, его нельзя накопить, передать, оно проходит безвозвратно. Поэтому каждый человек, желающий улучшить свою работу, должен периодически анализировать уровень использования и потери времени.

Люди, которые довольны личным распределением времени встречаются крайне редко. Часто человек знает, что способен на большее, но сетует на постоянную нехватку времени. Особенно эта проблема актуальна для молодежи, и проявляется в быту и в работе. С годами люди заинтересованные в рациональном использовании времени, или методом проб и ошибок вырабатывают свои правила, или знакомятся с методологией эффективного использования времени как ресурса, изучаемого таким разделом менеджмента, как тайм-менеджмент.

Цель данной работы – проанализировать распределение времени студентами, и разработать на основе теории тайм-менеджмента принципы эффективного использования времени, актуальные для современного человека.

Объектом исследования является самоорганизация труда и отдыха студентов АУ РС (Я) ЮЯТК.

Предметом исследования является эффективно используемое время.

Задачи работы:

- изучить теоретические подходы тайм-менеджмента;
- изучить распределение времени студентами группы АУ РС (Я) ЮЯТК;
- проанализировать результаты наблюдения;
- сформировать свод правил рационального использования времени.

Время – понятие относительное. Возможно, мы не замечаем относительности времени в обычной жизни, однако, всем нам кажется, что время идет быстро, когда мы заняты чем-то интересным и, наоборот, время тянется медленнее, когда мы делаем что-то скучное и монотонное.

Прежде чем пытаться эффективнее управлять своим временем, необходимо лучше понять, на что мы его тратим. Для изучения расходования времени студентами колледжа было проведено анкетирование, и предложено в течение 3-х дней записывать на что они тратят свое время.

В анкетировании участвовали 74 чел, и были получены следующие результаты:

Считают, что не эффективно используют время – 72 чел.

Планируют свой день мысленно – 34 чел.

Составляют письменный план ежедневно – 12 чел.

Составляют письменный план периодически 19 чел.

Полностью удается выполнить план – 0 чел.

Удается реализовать частично – 65 чел.

Результаты хронометража дня участвующих в наблюдении показали следующие средние значения (из 24 ч/сутки):

Учеба	Сон	Выполнение домашнего задания	Общение с друзьями	Разговоры по телефону	Интернет, телевизор	Работа по дому	Другое
4ч.	6ч.	0,24ч.	3ч.	1,32	3,2	0,51	5,73

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что изученная группа студентов крайне неэффективно используют свое личное время, так как на данном этапе своей жизни их главная задача – учеба, а на нее они тратят всего 4,24 ч., что

составляет 17,7% суток. Если считать сон залогом высокой работоспособности, и учитывать его в составе эффективно используемого времени, то эффективно используемое время с учетом отдыха составляет 42,7%.

Для уточнения результата была изучена успеваемость участвующих в наблюдении студентов. Были получены результаты:

Учатся на «отлично»	Учатся на «хорошо»	Учатся на «удовлетворительно»	Не успевающие
3	12	59	-

Конечно, в силу своего возраста большинство молодых людей не задумываются о том, как они тратят свое время, однако, освоение методов тайм-менеджмента позволит каждому стать успешнее в этой жизни.

Автором данной работы были изучены теоретические подходы Эйзенхауэра, Парето и были сформированы следующие основные принципы эффективного использования времени:

- планирование времени (на день и более длительный период) Правило 6 «П» гласит: правильное предварительное планирование предотвращает плохие показатели;
- распределение дел по степени значимости и их выполнение от важного к менее важному, от сложного к более сложному;
- при планировании основной план должен быть рассчитан на 60% рабочего времени, а остальные 40% времени оставить в резерве на решение внеочередных проблем;
- рациональное сочетание труда и отдыха, для сохранения высокой работоспособности;
- организация труда и техника личной работы (нужно правильно организовать рабочее место и оттачивать профессиональное мастерство);
- эргономика труда и техническая эстетика.

Основной секрет управления временем заключается в сосредоточенности и целенаправленности. Начинать необходимо с решения первоочередных задач и делать все последовательно, то есть что-то одно в определенный период времени. Бросая дело и возвращаясь к нему снова и снова, снижается эффективность работы в 5 раз.

С данными принципами были ознакомлены участники экспериментальной группы, которые согласились применять их на практике. В группу вошло 14 человек. На начало эксперимента средняя успеваемость по группе составила 56%. За месяц применения принципов тайм-менеджмента в группе доля эффективно используемого времени увеличилась до 53%, а успеваемость повысилась до 62%. Участники группы отметили, что им сложно было выполнять изученные принципы и главной причиной сложностей определили отсутствие опыта и низкий уровень самоорганизации.

Задача тайм-менеджмента заключается в том, чтобы вовремя определить главное дело. Расстановка приоритетов позволяет эффективно управлять списком намеченных дел, присваивая каждой задаче свой уровень важности. Для более эффективного планирования участники группы применяли форму электронного ежедневника, в котором удобно планировать свою работу, и предложили закреплять его как заставку на рабочем столе. В экспериментальную группу вошли студенты, обучающиеся по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и для них приобретенные знания и опыт будут полезны в профессиональной деятельности.

Применение тайм-менеджмента показывает, что самый простой способ избежать паники при увеличении объема работы – это сделать глубокий вдох и сказать: «Я могу только то, что могу», и начать спокойно составлять список. Анализируя задачи, человек видит, что ему хватает времени, чтобы решать жизненно важные вопросы. Необходимо внимательно следить за тем, чтобы в жизни сохранялось равновесие. Работа до изнеможения, не сможет обмануть организм, он все равно возьмет свое, и если человек не остановится, он сделает это принудительно. А это явно не входит в планы.

Но для того, чтобы быть эффективным, просто тайм-менеджмента мало. Важно следить за своим здоровьем и поддерживать себя в хорошей физической форме. Жизнь должна быть насыщенной, в ней всегда должно находиться время для семьи и отдыха.

Основной принцип равновесия: важно количество времени дома и качество времени на работе. На первом месте всегда должны быть сам человек и главные люди его жизни, – ради этого и стоит работать над собственной эффективностью.

#### Список литературы

1. Большаков А.С. Моделирование в менеджменте - М.: 2000.
2. Брасс А.А. Основы менеджмента – Минск: Экоперспектива, 2009.
3. Веснин В.Р. Основы менеджмента – М.: 2007.
4. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент – М.: 2004.
5. Герчикова И.Н. Менеджмент – М.: Триада, ЛТД, 2007.
6. Зайверт Л. Ваше время – в ваших руках – М.: Экономика, 2011.
7. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента – Минск: 2006.

### **Прогнозирование валового внутреннего продукта России с использованием эконометрических методов исследования в разрезе субъективной цикличности отдельных товарных рынков**

*Эверстова К.Н., студент  
Северо-Восточный федеральный университет  
г. Якутск  
E-mail: kimk1402@rambler.ru*

*Научный руководитель:  
к.э.н., доцент Филиппов Д.В.*

Анализ и прогноз экономических кризисов, поиск инструментов экономической политики для их преодоления послужили энергичному развитию экономической науки в XX веке. В наше время проблема исследования цикличности кризисов и прогноза кризисов становится более острой и актуальной вследствие развития глобализации мировой экономики – кризис, появляясь в одной стране, в обязательном порядке поражает экономики других стран, приобретая зачастую всемирные масштабы.[1, стр. 43]

В данной статье автор попытается доказать, что цикличность протекания мировых кризисов можно отследить с помощью индикаторов мировой экономики – цен на нефть и на золото. [2, стр. 101] Также раскрываются истинные причины резких изменений значений индикаторов и докажет, что состояние мировой экономики зависит не только от экономических событий, но и политических. Изучив цикличность

цен на нефть и золото, автор освещает вопросы, касающиеся дальнейших вариантов событий цикличности цен на нефть и золото.

Цикличность цен на золото. История различает три «Mega-BullMarket», рынка, характеризующегося резким повышением цен: с XV века до середины XVI века, с 1971 до 1980 гг. и третья стадия с 2001 по настоящее время. [3]

Каждому из этих циклов взлета и падения цен на золото присущи определенные причины, такие как: увеличение или ограничения продажи золота, масштабные политические и военные события; также нельзя недооценивать и частные причины, такие как отмена золотого стандарта, девальвация доллара, опасения насчет наступления дефолта и другие.

Рынок нефти в ретроспективе показывал похожую динамику, что и рынок золота. Первый «Mega-BullMarket» наблюдался в период с 1861 по 1878 гг., второй рынок высоких цен имел место быть с 1973 по 1998 гг. С 2000-х годов можно заметить резкое повышение цен на нефть, закончившееся мировым финансовым кризисом в 2008 году. На данный момент неизвестно, является ли резкое снижение цен на нефть в 2008 г. концом третьего «бычьего рынка» или же только паузой в более длительном восходящем цикле.[3]

Сейчас самое время задуматься, как долго будет продолжаться этап последовательного повышения цен на нефть и на золото. Проведенное исследование протекавших циклов в ретроспективе позволяет вывести, что цикл здесь решительно выступает против рынка бесконечно повышающихся цен, и текущий «бычий» рынок неизбежно сменится доминированием «медвежьего» рынка, рынка, характеризующегося падением цен.

Автор вывел некоторые критерии, придерживаясь которых, можно вывести прогнозные предположения о конце третьего «Mega-BullMarket» как по рынку нефти, так и по рынку золота.

1) Резкие скачкообразные повышения цен на сырье. Так, во время второго рынка высоких цен за тридцать дней до достижения максимальных показателей цены на золото выросли на 95,9%, за двадцать дней – на 80,3%, а за десять дней – на 34%.

2) Продажи сырья в больших объемах ведущими управляющими фондами. Если такие фонды, аккумулирующие крупные запасы золота и нефти, начнут распродавать свои активы в массовом порядке, стоит задуматься, что стоит заподобного рода действиями. [4]

В ходе научно-исследовательской работы был проведен анализ цен на нефть и на золото с 1970-х гг. с использованием эконометрических методов исследования с целью расчета прогноза валового внутреннего продукта России на 2013 год.

Результаты проведенного корреляционно-регрессионного анализа и построенной модели множественной регрессии с использованием метода наименьших квадратов позволили рассчитать численное значение изменения валового внутреннего продукта России от изменения исходных причинных факторов. Так, среднегодовое повышение цены нефти на один доллар (за баррель) приведет к росту валового внутреннего продукта на 145 млрд. руб., среднегодовое повышение цены золота на один доллар (за тройскую унцию) приведет к росту валового внутреннего продукта на 29 млрд. руб.

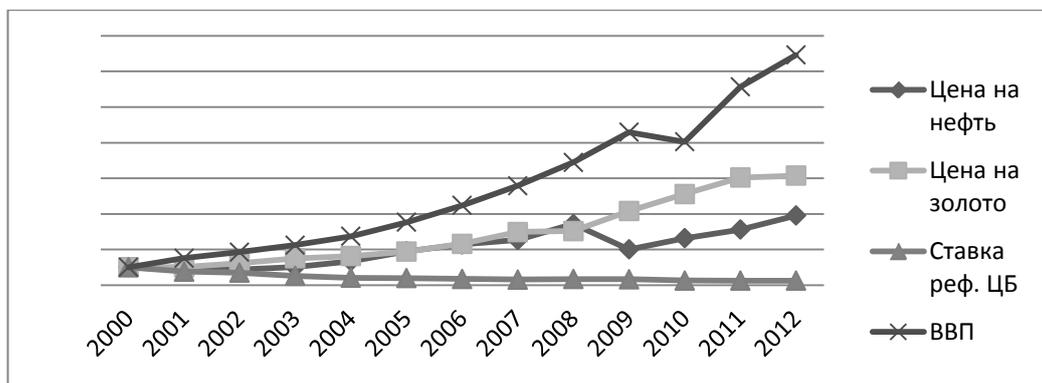


Рис. 1. Динамика исходных показателей и валового внутреннего продукта, %

Кроме того, корреляционно-регрессионный анализ позволил вывести прогноз валового внутреннего продукта Российской Федерации на 2013 год. В качестве исходной была принята информация, опубликованная в авторитетных источниках. В частности, Администрация энергетической информации США прогнозирует среднюю цену нефти марки Brentcrude в 2013 году на уровне 104 доллара за баррель. Согласно оптимистичному аналитическому обзору «ВТБ Капитал», цена золота в 2013 году будет колебаться на уровне 1800 долларов за тройскую унцию.

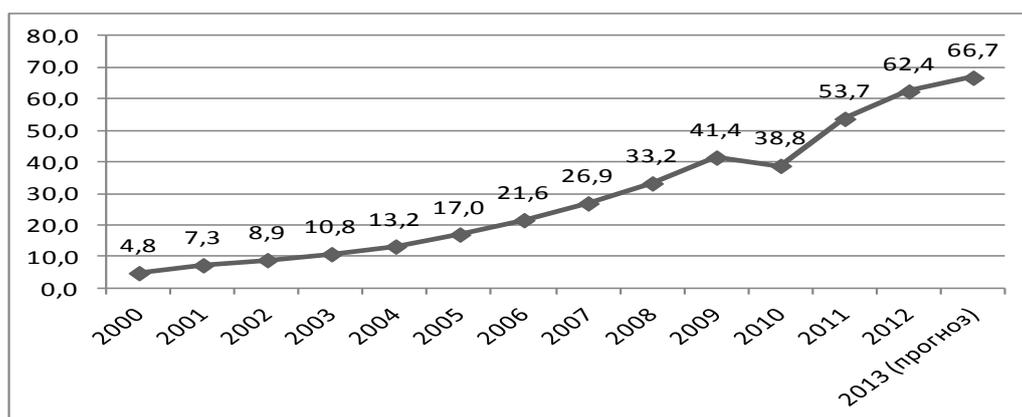


Рис. 2. Валовой внутренний продукт России, трлн. руб.

Основываясь на вышеперечисленных прогнозах, разработанная модель позволяет рассчитать валовой внутренний продукт России на 2013 год при условии исполнения аналитических прогнозов и неизменности прочих факторов.

В проделанной научно-исследовательской работе автор доказал цикличность цен на сырьевые товары и их непосредственное влияние на экономику России. Потенциальное наступление кризиса в условиях глобализации, связанный с необоснованным раздуванием цен на нефть и золото, будет иметь достаточно серьезные негативные последствия для сырьевой направленности российской экономики.

Автор статьи считает, что есть все основания ждать наступления следующего кризиса и предлагает использовать выведенные им критерии для более осторожных действий на рынке. И в случае ухудшения ситуации на мировых товарных и финансовых рынках Министерство финансов Российской Федерации может предпринимать меры по предотвращению рецессии национальной экономики: повышения безработицы, роста инфляционных процессов, спада производства.

Список литературы:

1. Пономаренко Е. В. Эволюция теории мировых кризисов и современность // Методы управления. Экономика, 2010. №9. С. 40-45.
2. Кузнецова Н. А. Наиболее характерные индикаторы современного кризиса в России // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2010. №8. С. 100-110.
3. World Bank Group: <http://www.worldbank.org>
4. Forex – журнал для трейдеров: <http://fortrader.ru>

## Секция 7. Филологические науки

### The problems of word combinations in machine translation between Uzbek and English

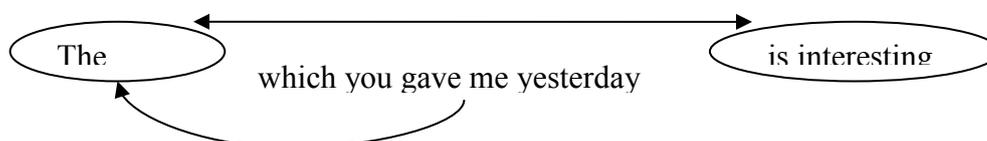
*Abdurakhmonova N.Z., researcher  
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek  
city Tashkent, Uzbekistan.  
E-mail: abdurahmonova.1987@mail.ru*

*Supervisor:  
Prof. X.Dadaboev*

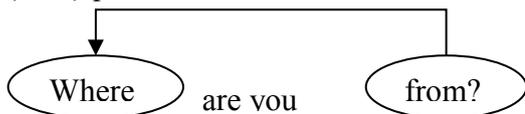
The article is devoted to the matter of translating word combinations in machine translation. There are given some suggests for solving problems of word combination translating and models of them.

Word combination as a syntactic component is an important base of building a sentence. That is why it is considered for researching it as unit of speech. Studies of word combination had been begun by linguists in the foreign countries at the beginning of the 18 C. For instance, the English linguist B. Jonson said: “two or more collecting words are word combination”, but he didn’t use it as a term. Many researches worked on the field of syntax in theoretical aspects. According to the works of some western scholars, attaching of two or more words are “phrases”. But there were not any differences between fixed and free word combinations. At that time in this sphere V.V. Vinogradov emphasized that the word combination was the means of communication as the foundation of the main part of the text as well. In English the term “word combinations” is expressed as “**word collocations**”, “**words that go to together**”, “**word combinations**”. The English combinatory dictionary contains 14 thousand lexemes, grammatical and lexical word combinations [1]. But there is not such a dictionary in the Uzbek language which would have significant issue for the machine translation. Units of language were researched in various aspects by several linguistic schools. In addition, the fact those attitudes to word combination were negative during the developing of machine translation (from 1954 till 1984) history. The main reason of the semantic-syntactic conception which translates word-to-word was dominant in machine translation at that time.

Afterwards practical results showed the necessity of investigating the free word combinations needed texts for achieving of the qualified translation, because the main meaning of the text appeared by these components. Nowadays like these matters are focused on by several machine translation systems. For instance, in the RETRANS machine translation system’s English-Russian phraseological dictionary holds 2.6 million words and word combinations of 250 thousand synonyms [2, p. 18]. Words in the word combinations are connected lexic-semantically and grammatically with each other. The order of the words plays a great role for the word combination. In the contents words are not only positioned near by near, but also they may stay at a distance from one to one. You can see the example below:



The book which you gave me yesterday is interesting => Сен менга кеча берган китоб қизиқарли экан.



Where are from=>Қаердансан? (Қаерликсан?). There are three types of linking word combinations: attributive, completive, predicative. “An attributive linking usually makes word combination” [3]. Reliant words are also divided into three types [4]: attributive, objective, modified. A.I.Smirnitskiy showed the following conjunctive means for English word combinations: word order, form of the words, and conjunctive words. There are three types of connecting words in the Uzbek language: directed (boshqaruv)=>maktabga bormoq – to go **to** school; (bitishuv)=>qiziqarliØ kitob –an interesting Ø book; (moslasuv)=>sening xating –**your** letter. **There are six types of cases:**

- +ning            genitive
- direct object /
- +ni                accusative
- +ga                dative
- +da                locative
- +dan              ablative

It is necessary for word combinations in machine translation between English and Uzbek and to clarify problems of word combination of each of these languages. One of the problems of word combination in Uzbek-English machine translation is to differ word combination and compound words:

Compound verb [N+V]	Word combination [N+V]
ташриф <b>буюрмоқ</b> - to visit	овқат <b>буюрмоқ</b> –book the meal
қўл <b>қўймоқ</b> -to endorse	китобни <b>қўймоқ</b> -to put the book

–the next is to connect grammatical categories of the languages (case with preposition and etc.):

Уйда бўлмоқ [-da]=>	[at in on]To be at home/to be in the house
Ууга кетмоқ [-ga]=>	[to into towards at on]

–translating of synonyms, homonyms of word combinations:

<b>Изчил</b> режа	Coherent, logical, valid, commonsensical, rational, sensible ...
<b>Чиройли</b> манзара	Beautiful, attractive, good-looking, gorgeous, stunning, striking...

That is why we have to build the bilingual dictionary of word combinations. Forms of models are very suitable way to translate for automatic translation. Abbreviated symbols:

<b>ОТ<sub>БК</sub>-ОТ</b> бош келишиқда	<b>ОТ<sub>КК</sub>-ОТ</b> қаратқич келишиқда	<b>ОТ<sub>ТК</sub>-ОТ</b> тушум келишиқда	<b>ОТ<sub>ЖК</sub>-ОТ</b> жўналиш келишиқда	<b>ОТ<sub>ЎК</sub>-ОТ</b> ўрин-пайт келишиқда
<b>ОТ<sub>ЧК</sub>-ОТ</b> чиқиш келишиқда	<b>ОТ<sub>ЭК</sub>-ОТ</b> эғалик қўшимчаси	<b>О-</b> олмош	<b>СШ-</b> сифатдош	<b>Рш-</b> равишдош
<b>С-</b> сифат	<b>Р-</b> равиш	<b>Ф-</b> феъл	<b>Prt.-</b> participle	<b>N-</b> noun
<b>P-</b> pronoun	<b>Num-</b> numeral	<b>V-</b> verb	<b>G-</b> gerund	<b>PP-</b> participle
<b>Adv.-</b> adverb	<b>Adj.-</b> adjective			

Two component models of word combinations:

- **[ОТ + ОТ]** => **[N+N]** (олтин узук => gold ring)
- **[ОТ<sub>ЖК|К</sub>+ОТ]** => **[N+ for | to +N]** (талабаларга топшириқ => task for the students)
- **[ОТ<sub>ЧК</sub>+ ОТ]** => **[N+ from + {det.}+N]** (жанубдан мактуб => the letter from the south)
- **[ОТ<sub>КК</sub>+ОТ]** => **[N+{‘s}+{of}+N]** (опамнинг қизи => sister’s daughter)
- **[С<sub>КК</sub>+ОТ]** => **[Adj. +{‘s}+{of}+N]** (каттасининг исми => elder’s name)
- **[Сон+ОТ]** => **[Num.+N]** (биринчи кун => the first day)
- **[Сон<sub>КК</sub>+ОТ]** => **[N+{‘s}+{of}+N]** (биринчининг навбати => queue of the first)
- **[О<sub>ЖК</sub>+ОТ]** => **[N+ for | to +N]** (ҳаммага дўст => friend for everybody)
- **[О+ОТ]** => **[P+N]** (ҳамма талабалар => all students)
- **[СШ+ОТ]** => **[Prt.+N]** (ёзилган хат => written letter)
- **[С+ОТ]** => **[Adj.+N]** (омадли кун => successful day)
- **[ОТ<sub>ЖК</sub>+ Сон]** => **[Num.+ for | to +N]** (талабаларга биттадан => one and one to the students)
- **[ОТ<sub>ЧК</sub>+Сон]** => **[Num.+of+N]** (мисоллардан иккитаси => both of examples)
- **[ОТ<sub>КК</sub>+Сон]** => **[Num.+ of+N]** (китобларнинг бештаси => the five of books)
- **[О<sub>ЧК</sub>+Сон]** => **[Num.+P]** (ҳаммадан биринчи => the first from everybody)
- **[О<sub>ЧК</sub>+С]** => **[Adj.+than +P]** (ҳаммадан кучли => stronger than everybody)
- **[ОТ<sub>КК</sub>+С]** => **[Adj.+ of + N]** (қизларнинг ақлиси => the clever one of girls)
- **[С<sub>КК</sub>+С]** => **[Adj. + Prep. + Adj.]** (гўзалларнинг гўзали => beautiful among the beauties)
- **[ОТ<sub>КК</sub>+О]** => **[P+of+N]** (талабаларнинг ҳаммаси => all of the students)
- **[ОТ<sub>ЧК</sub>+P]** => **[Adv.+than +N]** (шамолдан тез => faster than the wind)
- **[P+P]** => **[Adv. + Adv.]** (жуда тез => very fast)
- **[ОТ<sub>ТК</sub>+PШ]** => **[G|PP<sub>II</sub>+N]** (вазифани бажариб => after doing the task or had done the task)

- [Отчк+РШ]=> [G|PP<sub>II</sub>+N] (бўрондан қочиб=>avoiding from the storm)
- [Оттк+ХН] => [I+ N] (вазифани бажариш=>to do the task)
- [Откк+ХН+ЭК]=> [G+ of + N ] (меҳмоннинг келиши=>coming of the guest)
- [Ф+ХН]=> [I+ V] (дам олгани келмоқ=>come to rest)
- [Оттк+Ф]=> [V+ N] (китобни ўқимоқ=>to read the book)
- [Отжк+Ф]=> [V+ to +N] (университетга бормоқ=> go to the University)
- [Отчк+Ф]=> [V+ from+ N] (китобдан ўқимоқ=> to read from the book)
- [Отўк+Ф]=> [V+ {by}+{in}+N] (самалётда учмоқ=> fly by the plane)
- [Р+Ф]=> [V+ Adv.] (тез ўқимоқ=>read fast)
- [С+Ф]=> [V+ Adj.] (рост гапирмоқ=>speak well)
- [РШ+Ф] => [V+ Adv.] (ўйлаб гапирмоқ=>speak thoughtfully)

In this paper we have presented models of word combinations of English and Uzbek. After word combination modularity it is easier to make morphological and syntactic analysis. Summing up, for studying virtually word combinations in the machine translation help to make correct translation of polysemy, synonyms, and homonyms in the text. If only created mainly Uzbek word combinations it may lead to an opportunity of translating English or the others languages. These languages are different in syntactic constructions, meaning and forms of categories. In this point two componential models of English- Uzbek, and Uzbek-English asses to ease syntactic analyze in machine translation.

#### References:

1. Benson M., Benson E., Ilson R. The BBI Combinatory Dictionary of English, 1990. 162 с.
2. Тер-Минасова С.Г. Словосочетание в научного-лингвистическом и дидактическом аспектах. М.: “Высшая школа”, 1981. 144 с.
3. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. М.,1957. 284 с.

### **Social Ecology as one of Major Problems Acmeology of the Science**

*Tillaeva G.X., the candidate of philosophical sciences, the senior lecturer,  
the scientific secretary of Advice young scientific Academies of sciences of Republic of  
Uzbekistan.*

*Taskent  
E-mail: smu\_us@mail.ru*

The problem connected with an ecology of a person in the modern catastrophic world – the most important and the most difficult, is a global problem. For example, person is ruthless to himself. The regular discontent on the destiny is the severest punishment of all punishes. The idea about but is even more difficult consciousness of a person going directly to a precipice, preferring self-destruction and self-deception to an enlightenment of consciousness, alienation from a healthy way of life (have harmful habits as - smoking, dirking, alcohol, a wrong way of life etc.).

We poison air with products of our metabolism; gas cookers on which we prepare for food; fireplaces and furnaces near which we are heated. We poison air with evaporations of polymers with which we clean the wall of our houses, and varnishes which our doors are painted. We poison the environment with deodorants and artificial air – cleaners. This

Certainty das does smell and has no colour, but even short-term inhalation of dioxide in carbon in concentration of 0,1 % causes infringement of breath and blood circulation, influences the layer of a brain. For the information: natural concentration of CO<sub>2</sub> in an atmosphere – 0,3 %, maximum permissible - 0,04 - 0,05 %. Maximum permissible norm - 1 %. We are poisoned with carbonic gas imperceptibly and daili: whether before night conversation, having forgotten to open the window leaf, because of fear of drafts.

One more source of harm for the person can be Teflon utensils. The Teflon covering starts to evaporate already at 200 degrees. There are some certificates, that at the enterprises where this utensil is made, the workers had "influenza" symptoms – a cold, in eyes, headaches, and in small kitchens where used Teflon were observed, at absence of ventilation.

All synthetic materials – washed wall-paper, oilcloths, and films, at any degree allocate some harmful substances. Therefore all of them are suitable in the limited quantities and only for those places where person does it stay long – kitchens, bathrooms, vestibules.

Proceeding from these, it is necessary to ratify, that a healthy way of life of people became the global problem not only of a medical or philosophical science, but also ecology.

«The healthy way of life» less concrete concretion because of the huge breadth of usage. So widely: s understood by different people, that can be seen displays of his judgment in the representations and hence in actions at many people are opposite. Life just for the hell – is asterisms, active transformation of the validity, an opposition to changes – passive perception of external processes, a way of the adaptation to them. The healthy way of life is lyses necessary for form from early age: the care about own health becomes the natural form of behavior. The earlier it begins, the better are results. It is good, if it begins in preschool establishment, and it is even better to begin in family (though many parents are not trained themselves).

Influence of natural factors and consequences of anthropogenesis changes in the nature on the health of the person, determines the behavior of anthropogenesis changes in developing conditions of an environment with the purpose of preservation of health. Intervention of a person in natural development of a nature creates more and more distinct contradictions between it and a human body representing a product of biological evolution. In this connection, valeologi, on the one hand, should study character of influences of the changed environment on the health of the person, and with another - to develop recommendations about optimum, from the point of view of health, behavior of the person in developing conditions.

Proceeding from this, we shall formulate substantive provisions which should be, ecologies of the person are put in a basis of a healthy way of life, in other words:

- Observance of a mode of day - work, rest, dream - according to a daily biorhythm;
- the Impellent activity including regular employment by accessible kinds of sports, jogging, the rhythmic and static gymnastics which is dosed out by walking on air;
- Skill to remove a nervous pressure with the help of a muscular relaxation (autogenously training);
- Reasonable use of methods hardening, hyperthermal and hydroinfluences;
- the balanced Diet;
- To use harm less thing to a human body;
- To try to construct the dwelling, not polluting an atmosphere, non-polluting materials.
- the Correct manipulation want the natural environment (with animals, fauna;

- the Thermal comfort is such physiological condition of to person at which the central nervous system receives the least amount of external stimulus, and the system of there mode regulation is in a condition of the least pressure. As criterion the feeling of the person here should serve, but fresh air is more preferably warm and etc.

Life is the health of to person - the main social value which the person has. It puts before family, school where in essence, it is laid the foundation ecologies of the person, an actual problem - formation of a healthy way of life, that in the certain measure promotes the decision of questions of improvement of the nation as a whole.

In Uzbekistan public health care is erected in a rank of a social policy. Education of comprehensively healthy generation – is the priorities task. In conditions of intensive construction of a fair, legal, democratic society the important measures on maintenance *верховенства* the laws concerning interests of family, motherhood and the childhood, perfection are undertaken on the basis of ideas of independence of legal bases of health protection, increase of legal culture of citizens.

In the first Constitution of independent Uzbekistan legal bases of a free civil society in our republic, concerning health protection of citizens, protection of human rights, families that is an indispensable condition of formation of healthy generation are precisely determined:

- health protection of citizens (chapter IX, article 40);
- social protection (chapter IX, article 39).

Proceeding from the aforesaid, it is possible to tell, the ecology of to person should be as one of the major problem of a science. As, these priorities are directed on improvement of ecology of the person and the nation. The ecology of the person is subjectively significant, therefore in its preservation and strengthening reorganization of consciousness, terrible pain old representations about ecology, change of stereotypes of a healthy way of life is necessary. Health is value without which life does not bring satisfaction and happiness.

#### The used literature:

1. Brexman I.I. Valeologija - a science about health.-M., 1990.
2. Tillaeva G.H. Ijtimoiy muhit va yoshlar tarbiyasi.-T.: Falsafa va huquq in-ti, 2009. 166.
3. the Explanatory - encyclopaedic dictionary. - Spb.: Norint, 2006. - 2144 with.
4. Xitrov N.K. you house - for you. -M., 1995.
5. Shajhova H.O., Tillaeva G.H. S og`lom turmush tarzi va yoshlar kamoloti.-T.: Falsafa va huquq in-ti, 2008. 60.
6. [http: // www.compositions.ru](http://www.compositions.ru)

**Лондон в контексте культуры повседневности**  
**(на материале романов С. Фолкса «Неделя в декабре» и Р. Ренделл «Портобелло»)**

*Бадмацыренова Д.Б.,  
доцент кафедры иностранных языков ТИ (ф) СВФУ,  
Долсонова А.А.,  
ассистент кафедры иностранных языков ТИ (ф) СВФУ  
г. Нерюнгри  
E-mail: darina006@yahoo.com*

Со второй половины XX века проблема повседневности привлекает к себе пристальное внимание исследователей – гуманитариев. Изучению культуры повседневности посвящены работы выдающихся социологов, культурологов, социальных антропологов. Следует выделить таких ученых как А. Шюц, Э. Гуссерль, М. Вебер, П. Бергер и Т. Лукман, Ю.М. Лотман, М.М. Бахтин, Г. С. Кнабе. Причиной тому послужило изменение в системе ценностей, переоценка высоких и низких форм человеческой деятельности и переосмысление традиционных представлений о человеке [1].

«Повседневная культура – это повседневный быт людей, владение обычаями повседневной жизни социальной среды, в которой человек проживает. Повседневная культура – часть повседневной реальности, совокупность всех нерелективных, синкретических аспектов социальной жизни, это сфера общепонятных значений и общедоступных навыков» [2].

В словаре современной западной философии можно найти определение повседневности Н.Н.Козловой: «Повседневность – целостный социо-культурный жизненный мир, предстающий в функционировании общества как «естественное», самоочевидное условие человеческой жизнедеятельности» [3].

В круг дисциплин, разрабатывающих проблемы повседневности, входит и литературоведение, так как художественное произведение непосредственно отражает объективную реальность. Художественное произведение является источником культурологической информации о повседневной жизни простых людей, повседневного поведения и повседневных переживаний. А также выявление у потенциальных носителей социальной/гуманитарной информации: жизненный уклад, привычки и манеру общения.

Литературоведение имеет дело, прежде всего, с текстом. Текст предстает перед нами как сложное устройство, хранящее многообразные коды, способное трансформировать получаемые сообщения и порождать новые, как информационный генератор, обладающий чертами интеллектуальной личности.

Рассмотрим романы Себастьяна Фолкса «Неделя в декабре» и Рут Ренделл «Портобелло» в контексте современной культуры повседневности Лондона. При анализе повседневности необходимо, на наш взгляд, обратить внимание на следующие проблемы:

1) каков статус повседневности в произведении (созидательный или разрушающий); о какой повседневности идет речь: отдельного человека, социальной группы, слоя, этноса;

2) как она проживается героем или героями (физически, эмоционально, психологически и т.д.); есть ли в произведении конфликт разных повседневностей, и каков характер этой коллизии;

3) как в структурах повседневности реализуются культурные, исторические, психологические, языковые, коммуникативные и другие практики;

4) каким образом в повседневности проявляется идеологическая составляющая эпохи.

Роман Себастьяна Чарльза Фолкса «Неделя в декабре» (2009) даёт обзор современной жизни Лондона через описание жизни десяти персонажей, принадлежащих к разным социальным слоям общества: депутата парламента и его жены, женщины-водителя лондонской подземки, богатого пакистанского иммигранта и его сына - несостоявшегося террориста, безжалостного банкира-воротилу, популярного польского футболиста, литературного критика, адвоката и фривольной русской модели.

Семь глав романа повествуют об одной декабрьской неделе, на протяжении которой жизни персонажей переплетаются и объединяются в единое целое с помощью анонимного велосипедиста, который в дальнейшем сыграет решающую роль при развязке произведения. Некоторые персонажи романа знакомы, некоторые и не подозревают о существовании друг друга. Развязка романа наступает, когда Хасана, направляющегося в больницу для совершения взрыва, чуть не сбивает с ног велосипедист, тем самым случайно предотвратив теракт, и, заставив его задуматься, сколько человеческих жизней могло бы быть сломано.

Хасан, вступивший в ряды исламских террористов, решается на совершение теракта, так как им движет желание выразить протест против морали и нравственности окружающего его общества «кафиров» (термин, придуманный им для обозначения представителей христианской религии). Вот, к примеру, одно из его рассуждений: «the Christians (he hadn't by then adopted the word 'kafir') blasphemed and drank and fornicated, though most of them, he knew, still more or less believed. They were unfaithful in hotel rooms, but they got married in churches... Now you could read statistics in newspaper surveys which confirmed what anyone could see: that they'd given up God. And barely a kafir seemed to have noticed» [4, стр. 15].

С. Фолкс показывает фотографию современной Англии и Лондона, где новые лица с различным цветом кожи и разрезом глаз творят её повседневность. Карен Хьюитт в своей книге «Understanding Britain today» пишет: «We are now a country of visibly different groups – and we are used to being mixed. British white children study in classes with British Asian and black and other children of different cultural backgrounds. They are being taught by teachers of different ethnic groups, and this they take for granted. For children everywhere, what they happen to know is normal, and for most British children the experience of living in a society of people of different colours and features, different traditions and histories, is normal. The British have been all mixed up» [5, стр. 25].

Известно, что британцы испытывают страсть к созданию кружков, клубов, сообществ по интересам, функционирующих на энтузиазме и добровольной основе, в отличие от россиян. Только кружков любителей книг насчитывается около шестидесяти тысяч в стране [5, стр. 229]. В романе «Неделя в декабре» мы наблюдаем деятельность кружка любителей книг, куда входит Софи Топпинг, а также Ральф Трантер в качестве литературного критика.

В романе «Портобелло» (2009) есть все - герои разного возраста, безумие, любовь, самообман, в котором различные персонажи и сюжетные элементы работают совместно.

Портобелло-роуд - самый длинный рынок в Европе, находящийся на западе Лондона. Для коренных лондонцев это в первую очередь место, где можно выгодно что-то купить. Еще Наполеон утверждал, что англичане – нация лавочников. Нигде

национальные особенности не проявляются так ярко, как здесь. Р. Ренделл описывает Портобелло-роуд так: «The Portobello has a rich personality, vibrant, brilliant in colour, noisy, with graffiti that approach art, bizarre and splendid. ... It is as far from an average shopping street as can be imagined. You can buy anything there. Everything on earth is on sale: furniture, antiques, clothes, bedding, hardware, music, food and food and more food» [6, стр. 2].

В произведении речь идет о повседневности отдельных слов общества. Миры главных героев не совпадают, потому что их повседневности разные: мир Евгения Рена – это сфера бизнеса, богатый и успешный арт-диллер; Ланс Платт – это сфера воровства, мелкий грабитель, оказавшийся у разбитого корыта; Джоэлл Роузман – сфера обычного человека, но отвергнутого отцом и свихнувшегося на этой почве. Вместе их связала случайность на Портобелло-роуд – один потерял деньги, другой их нашел, а третий хотел прикарманить.

Конфликт в произведении заключается в коллизии разных повседневностей – высшего и низшего классов. У каждого свои тревоги, желания, скрытые чаяния и надежды. Джоэлл Роузман примиряется с тяготами жизни, взвалившиеся на него после смерти младшей сестры. Его повседневность проживается психологически. Его мучают воспоминания, он переживает, что усиливает внутреннюю эмоциональную жизнь, тем самым приводя в упадок. Ланс Платт живет тем, что пытается при всяком удобном случае нажиться на чужом состоянии. Его философию можно сформулировать следующим образом: так устроен мир. Евгений Рен – с тайной и смешной зависимостью, которая сильно затрудняет и чуть ли не разрушает его жизнь.

Р. Ренделл рассматривает повседневность не только и даже не столько как ежедневную рутину, но как фундирующую основу, из которой произрастают все чувства, переживания, мечты, страдания человека, противоречия внутреннего и внешнего.

Таким образом, следует отметить, что через повседневность проявляется идеологическая составляющая эпохи. Облик современного Лондона сильно отличается от Лондона 50-х годов. Население этого крупного мегаполиса на сегодняшний день составляют выходцы из Азии, Африки, Восточной Европы, Латинской Америки. Тем самым, это говорит о взаимодействии культур народов населяющих этот город и их взаимосвязи. В романах охвачены такие жизненные аспекты как частная жизнь главных персонажей, в которую включены быт, способы приспособления к внешнему миру и различные эмоциональные проявления, которые спровоцированы обыденными обстоятельствами.

#### Список литературы:

1. Бабаева, А.В. Миф в пространстве повседневности / А.В. Бабаева // Антропология [Электронный ресурс]. URL: [http://anthropology.ru/ru/texts/babaeva/mis18\\_62.html](http://anthropology.ru/ru/texts/babaeva/mis18_62.html). (дата обращения: 04.02.2013).
2. Звездин В.Я. Социология культуры. Пермь, 2003 - С. 41.
3. Козлова Н.Н. Повседневность // Современная западная философия: Словарь. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: ТОН. – Остожье, 1998 - С. 318 — 319.
4. Faulks S. A week in December. London, 2010.
5. Hewitt K. Understanding Britain today. Oxford, 2009.
6. Rendell R. Portobello. London, 2009.

## **Классика в интерпретации современной критики**

*Белова Л.А., студентка  
Сибирский федеральный университет,  
г. Красноярск  
E-mail: liya.me@ya.ru*

*Научный руководитель:  
д.филол.н., доцент Говорухина Ю.А.*

Литературная критика – неотъемлемая часть литературного процесса. В задачи литературной критики входит истолкование и оценка произведений литературы с точки зрения современности (в том числе насущных проблем общественной и духовной жизни); выявление и утверждение творческих принципов литературных направлений. Критика оказывает активное влияние на литературный процесс, а также на формирование общественного сознания; опирается на теорию и историю литературы, философию, эстетику; часто носит публицистический, политико-злободневный характер, сплетается с журналистикой.

Актуальными задачами современной критики помимо названных являются и следующие: переоценка ценностей (по-новому, без «идеологических очков» прочитывать литературу как классическую, так и советского периода), аналитика, реклама.

Одной из особенностей критики рубежа XX-XXI вв. является ее ретроспективность. Критика «возвращается» к классической литературе, по-новому прочитывается. Литературная критика освободилась от идеологии, это позволило взглянуть на классические тексты с новой точки зрения. С уходом в прошлое советской официальной критики у критиков появилась возможность рассматривать художественные тексты индивидуально, лично, апеллировать к собственному мнению.

Почему классика становится столь привлекательной для современного критика? На наш взгляд, возможно выделить три основные причины этого явления.

Первая причина – социокультурного характера. На рубеже эпох критик (шире – вообще читатель) оказывается в ситуации кризиса ценностей: официальная советская ценностная парадигма подвергается переоценке, а новые мировоззренческие ориентиры не закрепляются. В таких обстоятельствах классика начинает выполнять роль своего рода «помощника» (аксиологического и гносеологического «костыля»). Она ценна центрированной, проверенной временем системой ментальных координат. Классическая литература является «хранилищем» бытового, социального, исторического, психологического, философского и нравственного опыта отдельного народа и всего человечества. Итак, классика привлекает современного профессионального читателя стабильностью ответов на онтологически и экзистенциально важные вопросы «Кто Я в ситуации перемен?», «Каков выход из кризиса?», «Что есть истина?».

Вторая причина – осознанная в годы перестройки, в постсоветский период необходимость нового, без «идеологических очков», прочтения произведений М. Зощенко, А. Ахматовой, М. Булгакова, Б. Пастернака, Н. Гумилева и многих других.

Третья причина состоит в том, что литературно-критический инструментарий, ориентированный на «возвращенную» литературу, на советскую классику, оказался

неадекватен собственно новейшей литературе, которая потребовала других способов ее интерпретации. В результате, критика выбирает в качестве объекта литературу (не)давнего прошлого, способствуя образованию «белых пятен» в современной литературной ситуации, или «эффекту забывания».

Все это позволяет говорить об уникальном типе чтения и читателя в обстоятельствах рубежа веков, изучение которого является актуальной задачей литературоведения, разворачивающегося сегодня в направлении антропологии. Как известно, читателя во многом формирует литературная критика, это является одной из основных ее функций. Современная критика ориентирует современного читателя на перечитывание классики.

Восприятие современной критикой классики можно рассмотреть на примере рецепции А.А. Блока. Прежде всего, необходимо прояснить вопрос, почему именно А. Блок становится объектом критической рефлексии на рубеже XX-XXI вв. Критики увидели связь блоковской эпохи с ситуацией рубежа веков. Связь эта заключается в том, что обе эпохи – блоковская и наша – находятся на стыке веков, когда одна культурная парадигма сменяется другой. Эта связь и в ожидании глобальных перемен к лучшему, но, в месте с тем, и в ощущении потерянности, в поиске нацией своего исторического пути. Эпоха рубежа веков – это всегда период острый, часто осознаваемый трагически, потому что с началом нового века наступает и новый этап, новая веха в истории человечества.

В большей степени критику интересуют не тексты А. Блока, а мироощущение, судьба поэта. Это происходит потому, что Блок осознается как один из ярчайших символов своего времени, а его судьба – как неразрывно связанная с судьбой России. В его трудном, во многом трагическом, жизненном пути современный критик ищет ответ на вопрос «Что делать нам, живущим на рубеже веков?». Критик В. Огнев пишет: «Фигура А. Блока здесь <...> показательнее других судеб» [4, стр. 195]. И далее, приводя слова Блока: «Россия будет великой. Но как долго ждать и как трудно дожидаться» (1917)» [4, стр. 201], добавляет: «Повторяем это и мы. Доколе?» [4, стр. 201].

Д. Бобышев в статье «Гости двенадцатого удара», напечатанной в 1998 году в журнале «Звезда», пишет: «Мы вступили в пору крайних исторических канунов – века и тысячелетия». В связи с этим, по его мнению, нам, живущим на рубеже XX-XXI вв., оказался близок А.Блок с его поэмой «Двенадцать». «Нам близко <...> чувство конца времени и уже наступившей смены эпох» [2, стр. 214].

«Блок по-прежнему наш современник», – пишет критик В. Калашников в статье «Смерть Блока» [3, стр. 250]. Для него поэт становится своего рода связующим звеном между двумя эпохами. В начале своей статьи критик пишет: «Речь пойдет о трагедии человечности в Блоке и во всей нашей эпохе» [3, стр. 237]. Тем самым критик осмысливает «сюжет» Блока как своеобразный код для понимания современной ситуации, столь же трагичной, грозящей смертью человечности. И именно А. Блок привлек внимания В. Калашникова, в первую очередь, потому, что он «<...> как никакой иной поэт, нес на своих плечах бремя эпохи» [3, стр. 237-238].

В. Калашников обратился к Блоку и потому, что, по мнению критика, Блок – Личность, это выражается в верности поэта своему пути. Быть верным своему пути – значит быть верным духу времени, то есть «необходимо погрузиться в поток становления <...> истории, вдохнуть <...> ветер перемен» [3, стр. 241]. Но погрузиться не значит смириться, погрузиться – значит «стать выше жизни» [3 стр. 241], попытаться

изменить ее, т.е. оправдать себя как личность. Именно этого Калашников ждет от своих современников и именно этого, по его мнению, нам всем не хватает. Наше поколение, по мысли критика, непричастно духу времени, мы живем в «разлагающемся мире» и не стремимся это изменить, не погружаемся в поток становления. «Стихия полноты человечности свободно самоисчерпала себя в попытке самовоплощения. Это должно было стать нашей Голгофой <...> Но стало ли?» [3, стр. 250]. А Блок вступил на Голгофу, ту Голгофу, «которой панически испугалась наша эпоха» [3, стр. 250]. Автор задается вопросом: что делать нашему поколению? И ответ находит в судьбе Блока – искать свой путь, «погрузиться в поток становления истории» [3, стр. 241], иначе – быть личностью, принять жизнь, «утвердить бытие, утвердить свою волю к Преображению» [3, стр. 241].

Во многом с В. Калашниковым солидарен и В. Огнев в статье «Уроки Александра Блока» [4]. Само название его статьи показательное: «Уроки» - то есть то, чему поэт может научить наше поколение. По мнению Огнева, «... главным в поэтике Блока остается все-таки та особенность, которую он выразил сам – так безоглядно искренне и бесповоротно – "Страсть всякого поэта (*шире – человека*)... насыщена духом эпохи; ее судьба, ее ритм, ее размеры, так же как ритм и размеры стихов, внушены ему временем... В эпохи бурь и тревог нежнейшие и интимнейшие стремления души поэта также преисполняются бурей и тревогой"» [4, стр. 207]. Именно этому соединению, слиянию с эпохой мы должны научиться у Блока. Огнев пишет, что Блока (как и других поэтов начала новой эпохи: Цветаеву, Пастернака, Есенина и др.), «отличает не только гениальность, а неразрывное, чаще трагическое, ощущение личной причастности творимой истории» [4, стр. 196]. Говоря о Блоке, критик отмечает: «чем богаче личность, тем шире <...> амплитуда чувств от ожесточения к примирению с жизнью. Через страдание» [4, стр. 197].

Итак, мы видим, что спустя почти век А. Блок «прочитывается» в контексте новейшего времени. Мы видим, что разные критики пишут о связи Блока с современной им эпохой, пытаются найти в судьбе и творчестве поэта ответы на вопросы о судьбе современной России.

Классическая литература и писатели-классики никогда не потеряют своей актуальности, каждое новое поколение читателей и критиков будет снова и снова обращаться к ним. В этом и заключается особенность классической литературы: каждое поколение вычитывает в ней что-то свое, находя связь именно со своей эпохой. М. Бахтин писал: «Каждая эпоха по-своему переакцентирует произведения ближайшего прошлого. Историческая жизнь классических произведений есть, в сущности, непрерывный процесс их социально-идеологической переакцентуации» [1, стр. 231].

#### Список литературы:

1. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики – М., 1975. С. 231.
2. Бобышев Д. Гости двенадцатого удара (О сегодняшнем восприятии поэм Блока, Кузмина и Ахматовой) // Звезда, 1998. №7. С. 214-219.
3. Калашников В. Смерть Блока // Дон. 1995. №7. С. 237-250.
4. Огнев В. Уроки Александра Блока // Дружба народов. - М., 2007. №9, С. 195-208.

## Лаборатория Поэтического Акционизма: социальная и эстетическая стратегия

*Бехметьева Л.Ю., магистрант  
Сибирский Федеральный Университет,  
г. Красноярск  
E-mail: liubov.bekhmetyeva@gmail.com*

*Научный руководитель:  
д-р филол. наук, профессор Говорухина Ю.А.*

Поэтический акционизм в широком смысле можно определить как эстетическое явление, генетически восходящее к античной декламации, в том её изводе, который был тесно связан с театральным перформансом, а также к модернистским литературным практикам: дадаизму, сюрреализму и более позднему шозизму. Под поэтической акцией при этом понимается «вторжение радикального художника на не готовую к этому публичную территорию с последующим скандалом, провоцирующим власть реагировать, а зрителя – думать» [5]. Это понимание современной поэтической акции особенно сближается с постоянными провокациями дадаистов самих себя и окружающих, призванными «расшатать» рамки обыденного сознания и «вытащить человека из гетто привычных вещей и предсказуемых связей» [Там же]. В рамках работы Лаборатории Поэтического Акционизма были разработаны и приведены в исполнение ряд уличных акций прямого действия, трансформаций городской среды (под которыми понимаются пространственные действия и композиции), интервенций в различные закрытые помещения (галерея, супермаркет) и перформансов. Поэты Лаборатории (Павел Арсеньев, Дина Гатина и Роман Осминкин) регулярно участвуют в уличных чтениях, устраиваемых совместно с различными самоорганизованными инициативами. Есть у Лаборатории и своя документация, которая «существует в форме видеозаписей, фотографий, текстов задействованных стихотворений и текстов листовок, распространяемых во время некоторых акций», и в максимально исчерпывающем виде представлена на сайте организации [3].

Являясь, несомненно, актуальным направлением современной поэзии, Лаборатория Поэтического Акционизма как рабочее объединение поэтов, художников и философов ставит своей целью «разотчуждение повседневности через насыщение городского пространства поэзией» [Там же].

Понятие «отчуждение» здесь используется в интерпретации Э. Фромма, который считал, что в современном обществе «отчуждение становится почти всеобъемлющим. Оно пронизывает отношение человека к его труду, к предметам, которыми он пользуется, распространяется на государство, на окружающих людей, на него самого <...> человек становится чужим самому себе. Он как бы “остраняется”, отделяется от себя» [4, с. 230]. Описанные тенденции в России носят особенный характер, что обусловлено как недавним историческим прошлым страны, так и ментальностью населения.

После распада СССР коллективная идентичность уже немислима в прежних своих формах, человек остаётся наедине с самим собой и необходимостью определения своего места в изменившихся социокультурных обстоятельствах. В результате возникает то, что З. Бауман называет «всепроникающим ощущением утраты контроля над настоящим» [1, с. 67], что, по его мнению, ведёт к параличу политической воли и утрате веры в то, что коллективным образом можно достичь чего-либо существенного,

а солидарные действия способны внести решительные перемены в состояние человеческих дел.

Мотивы социального отчуждения, подчас принимающего форму изоляции, а также «паралича политической воли» в большей или меньшей степени являются сквозными в творчестве поэтов Лаборатории, но наиболее ярко они проявились в поэтическом сборнике П. Арсеньева «Бесцветные зелёные идеи яростно спят». Актуальными художественными фиксациями социального отчуждения, характерного для общества «постсоветской формации», можно считать такие тексты Павла Арсеньева, как «Религия – это стоматология», «Поэма товарного фетишизма», «Поэма солидарности (она же разобщенности)», где уже в самом названии заложена антитеза существования современного человека, бытование в модусе шизофренической раздвоенности.

В чём же видит поэт причины разобщённости и асоциализации (дезадаптации)? «Качественная изоляция индивидов» для поэта – не только опасный симптом, но и следствие «системы пожарной тревоги» как некоего набора властных стратегий и институтов установления тотального контроля за общественным сознанием. В сферу социальных институтов, ответственных за установление контроля, попадает и церковь, в последние годы активно стремящаяся срастись с институтом государства и проводящая агрессивную политику клерикализации общества.

Посредством перекодирования культурных символов и построения исторических аналогий в текстах П. Арсеньева дискредитируются тоталитарные стратегии властного дискурса, а смысловым центром оказывается категория свободы, в том числе и свободы высказывания, которая поэтом понимается как высшая ценность, традиционно подавляемая властным дискурсом. Арсеньев выстраивает тексты как многоуровневые метафоры. В этом смысле пространственный образ стоматологического кабинета поэмы «Религия – это стоматология» семантически уравнивается с образом учебной аудитории из «Поэмы солидарности» как места ретрансляции застывших, изначально заданных смыслов и выполняет роль «пространства ментальной модерации» масс, модификации их сознания, а образ стоматолога сближается с образом «мудрого модератора», как архетипическим образом «властителя и спасителя», почти мистическую тягу к «сильной руке» которого знает литература.

Другие в пространстве аудитории вне проблемы идентичности, которая предполагает ситуацию активного выбора. Нерелефлирующая масса за стенами аудитории для поэта – отчуждённые Другие, которых объединяет лишь пространство топоса, а не идеологии. Они избежали опасности экзистенциального выбора, но их сознание запуталось в сети внедрённых идеологических конструктов. Всё это встраивается в единую систему, ответственную за формирование общественного сознания, в ситуации активного противостояния которой находится поэт.

Процессы «замирания» политической активности описывает в статье «Расплывающиеся острова» и социолог культуры Б. Дубин, говоря о том, что перед нами сейчас Россия, которая пытается адаптироваться к окружающему строю, продолжающему распадаться и что этот процесс, который можно более точно квалифицировать как процесс «понижающей адаптации», заключается в снижении требований как к окружающей реальности, так и к самому себе. Человек словно бы уговаривает символического Другого и себя: «А что, и так неплохо, что нам, больше всех надо? Лишь бы войны не было», при этом пытаясь оправдать и своё индивидуальное бессилие: «Я что ли всю эту кашу заварил? Я вообще к этому

никакого отношения не имею. Меня здесь нет и не бывало, у меня алиби». Эта новая антропологическая конструкция социальной жизни, «конструкция взаимодействия без действия, самоопределения через отсутствие – алиби» [2, с. 257] представляется очень важной при осмыслении механизмов самоидентификации современного человека.

Посредством механизма негации, или отрицания, в модусе противостояния, борьбы с вышеописанными социальными конструктами прорисовывается и идентичность современного поэта как человека с активной гражданской позицией, реализующего свою причастность, «не-алиби» в мире.

#### Список литературы:

1. Бауман З. Индивидуализированное общество [Текст] / З. Бауман. – М.: Логос, 2005. – 390 с.
2. Дубин Б. Классика, после и рядом: Социологические очерки о литературе и культуре [Текст] / Дубин Б. – М.: НЛЮ, 2010. – 345 с.
3. Лаборатория Поэтического Акционизма. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://poetryactionism.wordpress.com>.
4. Фромм Э. Человек одинок [Текст] / Э. Фромм // Иностранная литература. 1966. №1. С.230–233.
5. Цветков А. Художественный авангард и социалистическая реклама. [Электронный ресурс] / А. Цветков. Режим доступа: <http://rksmb.org/get.php?1631>.

### **Иронический детектив: проблема жанра**

*Богучарская Е.В., студент  
Сибирский федеральный университет,  
г. Красноярск  
E-mail: [evgenia.bogucharskaja@yandex.ru](mailto:evgenia.bogucharskaja@yandex.ru)*

*Научный руководитель:  
д.ф.н., профессор Говорухина Ю.А.*

Несмотря на долгое существование, жанр иронического детектива остается практически не изученным. В критике либо дают оценку жанра («Это докультурный, зачаточный реализм, причем интересующийся только самой примитивной его стороной и, соответственно, неспособный к комплексному взгляду на мир» [1, стр. 486]), либо рассуждают о причинах его популярности («смоделирован образ, близкий среднестатистической современной читательнице» [2, стр. 183], «Доступно и демократично, подходит и пенсионерке, и супруге олигарха» [3, стр. 42] и т.д.). Диссертации, посвященные данному жанру, отсутствуют. В учебнике «Массовая литература сегодня» [4] ироническому детективу отводится небольшая глава, в учебнике М. Черняк «Массовая литература XX века» [5] иронический детектив отождествляется с женским детективом, а Д. Донцова называется прямой последовательницей А. Марининой. В литературоведении обнаруживается своего рода лакуна в определении жанровых особенностей иронического детектива.

В результате проведенного нами исследования была построена модель жанра иронического детектива, выявлены типологические признаки на уровне содержания, формы и коммуникации.

Как и любой другой жанр массовой литературы, иронический детектив жестко структурирован, имеет свой канон, отличается повторяемостью, поэтому в анализе мы использовали структурно-типологический метод, предложенный В. Я. Проппом в монографии «Морфология волшебной сказки». В каждом детективе были рассмотрены три сюжетные линии: расследование, преступление и личная жизнь главной героини. Был обнаружен ряд функций (постоянных действий) с устойчивой последовательностью, на основе которых создана структурная модель жанра. Так, например, в сюжете расследования были выделены следующие функции: исходная ситуация для расследования (вовлечение героини в расследование благодаря действиям героя-каузатора), выявление факта преступления, профессиональное расследование, включение в расследование главной героини (чтобы исправить ошибку или доказать свою невиновность и т.п.), встречи с дарителями, выбор ложного пути расследования, встречи с дарителями, раскрытие преступления (мнимое или верное), передача информации (милиции, всезнающему следователю), подведение итогов расследования, заключение подведения итогов расследования.

Возможным оказалось и создать типологический портрет главного героя, и выделить основные типы персонажей в соответствии с выполняемыми ими функциями (жертвы, злодеи, следователи, дарители, зачинщики, помощники, квазигерои и герои, создающие комедию положений). Полученная структурная схема детектива едина, дублируется в детективах разных авторов и является жанрообразующей.

Анализ уровня коммуникации показал, что для иронического детектива типичен персонифицированный повествователь. Рассказчиком является главная героиня, ведущая расследование. Она отличается близостью биографическому автору (по внешности, образованию и профессии, любви к животным и др.). Это подчеркивает даже аннотация на обложке детективов. Например, в книге Д. Донцовой: «В книгах Дарьи Донцовой все правда! Ее героиня отчасти списана с нее самой: кошки, собаки, дети, мужья...». Главная героиня ведет диалог с читателем, возникает эффект присутствия здесь и сейчас, что дает читателю ощущение соучастия в расследовании.

Установка на адресат для автора иронического детектива несомненно является одной из важнейших текстопорождающих установок. Д. Донцова так определяет свою целевую аудиторию: «Женщина, обремененная семьей, детьми, проблемами, работающая с 9 до 6, а потом еще стоящая у плиты или стиральной машины. Этой женщине вечером просто необходим отдых, а по телевизору такое порой показывают, что и не заснешь, коли поглядишь. Вот она и читает иронический детектив и смеется над чужими бедами, которые так похожи на ее неприятности» [6, стр. 10]. Итак, адресат иронического детектива – это, в первую очередь, женщины, более эмоциональные, наивные, доверяющие авторитетам.

Авторы активно используют стратегию сокращения дистанции, подчеркивая свою близость к народу, обращаясь к женщинам с дружескими советами или вопросами. Для типичной женщины-читательницы создается привлекательная реальность, сюжет, форма, обложка, аннотация, даже имя автора, заглавие детектива (в них упоминаются чисто женские реалии: невеста, рецепт, гарем, салон, от кутюр, дама, маникюр, корсет, шпильки), название серии, имя главной героини (экзотическое или самое обычное, как у всех). Именно женщинам важна «поэтика повседневности».

Актуальной оказывается установка на читателя и в процессе создания образа главной героини. Перед нами совершенно обычная женщина без сверхспособностей, которая ведет расследование по своей собственной женской логике, затягивая его личными проблемами. Каждая женщина может идентифицировать себя с главной

героиней и пережить вместе с ней увлекательную жизнь, далекую от надоевшего быта, почувствовать себя удачливой и сообразительной и даже осознать свое превосходство над главной героиней, попадающей в комические ситуации (механизм «самоутверждающего дистанцирования»).

Функционально иронический детектив как жанр разнопланов. Главная функция – развлечение читателя. Данный жанр отличается своей релаксирующей направленностью. Благодаря оптимистичному финалу, юмору и иронии он становится своеобразным «антидепрессантом». Создается особая привлекательная реальность, где велика доля случая и везения и заранее известен хороший финал. Другая функция – рекламная, в текстах выявляется большое количество примеров рекламы товаров или коллег по издательству. Иронический детектив – это еще и своеобразный «учебник жизни». Он в привлекательной, доступной и увлекательной форме предлагает жизненные советы, транслирует поведенческие и ментальные модели. Авторы уверенно изрекают истины, подтверждая их своей выставленной на показ презентационной биографией. Авторы иронического детектива последовательно подчеркивают три идеальных жизненных принципа. Это оптимизм и вера в себя, усердный труд и целеустремленность, доброта.

Авторы иронических детективов дают читателям самые разные советы: «Лучше быть влюбленным в свое дело «карповедом», чем плохим врачом. Сменить профессию никогда не поздно, это же ваша жизнь и только вам решать, как ее провести» [7, стр. 47], «Если нет внутри огня, то никакие омолаживающие процедуры не помогут» [8, стр. 101], «Любые недостатки легко спрятать, надо лишь встать перед зеркалом и беспристрастно оценить себя. Совершенных людей нет» [9, стр. 75], «И даже если ситуация кажется вам безвыходной – верьте в чудо, и оно обязательно произойдет! Все будет хорошо!» [10, стр. 36], «Понимаете, ваше настроение зависит только от вас. Можно вырывать волосы оттого, что вы сломали каблук, а можно и нет. По большому счету горе в жизни человека бывает один или два раза, все остальное – ушедший муж, маленькая зарплата, ребенок-двоечник, невозможность купить квартиру, как у подруги, – это, ей-Богу, ерунда. В любой ситуации можно найти позитивный момент, но никто этому вас не научит. Если вы позволяете себе впадать в депрессию, то ваша жизнь будет ужасна. Нужно попробовать повернуть ситуацию другой стороной, например, мне помогает мысль, что были и куда более тяжелые ситуации» [11, стр. 206].

Формируя картину мира, иронический детектив внушает социальное равнодушие, неактуальность личностного совершенствования, эгоцентризм. Человек, живущий и мыслящий по понятиям иронического детектива – идеальный человек любой государственной системы: послушный, мирный, позитивный, сообразительный, но не думающий, не критичный, манипулируемый.

#### Список литературы:

1. Сиротинин С. Картина мира по Донцовой [Текст] / С. Сиротинин // Континент. – 2008. – № 37. – С. 486
2. Баландина Я. В. О пользе женских уловок, или секрет популярности детективов Дарьи Донцовой [Текст] / Я. В. Баландина // Современная русская литература: Проблемы изучения и преподавания. – Пермь, 2003. – Ч. 1. – С. 183.
3. Беляков С. Мир из супермаркета [Текст] / С. Беляков // Урал. – 2004. – № 8. – С. 42
4. Купина Н.А. Массовая литература сегодня: учеб. пособие [Текст] / Н. А. Купина, Литовская М. А., Николина Н.А. – М.: Флинта; Наука, 2009. – 424 с.

5. Черняк М. А. Массовая литература 20 века: учеб. пособие. [Текст] / М. А. Черняк. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 432 с.
6. Донцова Д. Моя героиня на 100% дама: интервью [Текст] / Д. Донцова // Книжное обозрение. – 2000. – № 36. – С. 10
7. Донцова Д. Темное прошлое конька-горбунка [Текст]/ Д. Донцова. – М.: Эксмо, 2009. – С. 47
8. Донцова Д. Лягушка Баскервилей [Текст] / Д. Донцова. – М.: Эксмо, 2007. – С. 101
9. Донцова Д. Каникулы в Простофилино [Текст] / Д. Донцова. – М.: Эксмо, 2007. – С. 75
10. Ольховская А. Право бурной ночи [Текст] / А. Ольховская. – М.: Эксмо, 2009. – С. 36
11. Донцова Д. Записки безумной оптимистки. Автобиография [Текст] / Д. Донцова. – М.: Эксмо, 2005. – С. 206

### **«Петербургский текст» в рок-поэзии Дианы Арбениной**

*Бойко Е.В., студентка  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
доцент, к.филол.н. Чаунина Н.В.*

Понятие «Петербургского текста» было впервые введено в отечественное литературоведение академиком В. Топоровым. В своем труде «Петербург и Петербургский текст» исследователь отмечает: «Петербург <...> и его (или о нем) текст <...> принадлежат к числу тех сверхнасыщенных реальностей, которые немислимы без стоящего за ними целого и, следовательно, уже неотделимы от мифа и всей сферы символического» [1]. Анализируя многие тексты классической литературы, академик выводит ряд закономерностей в литературном изображении и осмыслении «города на Неве». Исследования в этой области были продолжены Ю. Лотманом, Н. Анциферовым, Л. Долгополовым, Д. Максимовым, которые более подробно рассмотрели символику и семиотику литературного образа Санкт-Петербурга.

На сегодняшний день, исследования в области «Петербургского текста» остаются актуальными. В частности, обостряется интерес к отображению «Петербургского текста» в такой области современной культуры как рок-поэзия. Санкт-Петербург мыслится многими исследователями как рок-столица, центр рок-культуры, идеологии, это обуславливает многообразие рок-текстов, посвященных именно описанию Санкт-Петербурга. Неоднократно исследовался «Петербургский текст» в творчестве таких корифеев российской рок-культуры, как Борис Гребенщиков, Юрий Шевчук, Александр Башлачев [2]. В данной статье нами исследуется воссоздание «Петербургского текста» в поэтическом творчестве одной из самых ярких представительниц женской рок-поэзии, Дианы Арбениной.

Образ города является сквозным в творчестве Арбениной. В ее поэзии описаны Магадан, Москва, Санкт-Петербург, другие города. Пласт «Петербургского текста»

самый объёмный, это связано с биографией Арбениной, ведь именно в Санкт-Петербурге происходило становление ее как творческой личности.

Как отмечает В. Топоров, в описании Петербурга важна такая деталь, как тяготение Петербургского пейзажа к горизонтальной плоскости [1]. Подобная тенденция прослеживается в творчестве Арбениной. Петербург для неё – это Нева, мосты, асфальт, крыши домов, небо: «меня уже конечно ждут / под теплым невским потолком. / иду к тебе по кровле крыш / насвистывая лунный блюз. / с асфальтом мы обречены / и я сорваться не боюсь<sup>1</sup>» [3, стр. 240].

Топоров отмечает «климатически-метеорологический» и «ландшафтный» элементы описания Петербурга в Петербургском тексте. Природа Петербурга уникальна, в подтверждение исследователь приводит мысли «о подверженности «странному влиянию здешнего неба» тех, кто провел свое детство в другом климате [1]. Д. Арбенина также говорит о петербургском климате, как о чем-то давящем, непривычном для многих: «в этом климате не выживают отчаянно-сильные / в этом климате не нарождаются скалы отвесные», хотя сама, не будучи коренной петербурженкой, чувствует себя в нём довольно комфортно: «а я в нём расту / а я в нём влюбляюсь / хожу по нему / и в нём не меняюсь» [3, стр.195]. Петербургское небо – «потолок» носит отпечаток особой безысходности. В песне «питерская», она говорит о петербургском небе: «в этом небе облака стальные. / в этом небе замерзают слезы», здесь небо выступает как символ особой безнадежности, бессмысленности: «здесь у птиц парализует крылья / а икару не к чему стремиться / новый год приходит годом старым / ничего не может измениться». Небо – не просто часть пейзажа, оно антропоморфизируется в тексте: не выдержав давящей атмосферы, «пулю в лоб себе пустило небо / но дышать увы не перестало». Но и в таком безысходном существовании, автор находит вдохновение, наслаждается им. Так, в финале песни, к повторяющейся рефреном на протяжении всего текста строке «ничего не может измениться», Арбенина добавляет: «все прекрасно: даже это!» [4, стр. 223]. К климатическим элементам образа Санкт-Петербурга относятся также дождь, снег, облачность – все эти элементы реализуются в «Петербургском тексте» Д. Арбениной: «питерский дождь рассекаю колёсами мотоцикла» [4, стр. 9], «дождь как у Бредбери распятые зонты» [4, стр. 125], «и небо течет облаками / и носит тебя мегаполис» [4, стр. 245], «а под небом облака стальные» [4, стр. 223], «в этом городе там много снега / и совсем не много остается солнца» [4, стр. 246].

Характерным для описания Петербурга, является цветовой фон. В песне «черное солнце» особенно подчеркивается то, что, прежде всего, в видении Арбениной это город темный, сумеречный. Здесь нет четких линий, реальность изображена «мутными» полутонами. Вечерний пейзаж, описанный в этом тексте рождает ощущение «безысходной балтики» [4, стр. 221].

Говоря о «ландшафтных» особенностях литературного образа Петербурга, Ю. Лотман выделяет «<...> архитектурные сооружения, <...>, самый план города, наименования улиц» [5]. В видении Дианы Арбениной, городские улицы, площади приобретают странные мрачные образы: «странно, что в перспективе окна / площади рыбная величина / четко ложится на ребра усталого гриля» [4, стр. 62]; «ломает литейный на пустырь и бездомность» [4, стр. 112]. В песне «автоблюз» мы видим увиденный ею город из окон автомобиля:

по мостам по мостам по мостам  
по помостам  
<...>

адмиралтейство в неве отражается  
золотом медом игольчатым конусом  
в темных зрачках преломляет себя  
и проносятся архитектурные подвиги  
мимо машин в одной из которых мне  
так сладостно-больно видеть тебя [4, стр. 161].

На этом примере, прослеживается грустная эмоциональная окраска, которую приобретает Петербург в её глазах: тут знаменитые петербургские мосты, ставшие визитной карточкой города, сравниваются с «помостами», отражение в Неве преломляет, искажает действительность, красивейшая архитектура города – не больше чем фон для душевных переживаний лирического героя, пережившего расставание с любимым человеком.

Не смотря на такое мрачное видение города, он всё-таки близок Арбениной и любим ею. В песне «питер-никотин» она протестует против новостроек в черте города, призывает сохранить первозданность «любимого города детства», который уходит от неё, исчезает за строительными лесами, дома Петербурга уступают место «безликим уродам, новой жизни заготовкам». Текст буквально пронизан отчаянием, болью. Стройки сравниваются с «язвами» на «плечах улиц». Рефреном повторяются строки: «и бросить не могу. / уехать не могу. / в бессилии молчу / от ярости хрипя / я драться остаюсь / я буду защищать тебя» [3, стр.44].

Исследователями В. Топоровым и Ю. Лотманом указывается мифологемность Петербурга, связанная, прежде всего, с его основанием. Одним из ключевых образов мифического Петербурга, является образ Петра I, еще со времен «Медного всадника» А.С. Пушкина, наводящий ужас на жителей Петербурга. Этот образ нашёл отражение и в лирике Д. Арбениной. В антипесне «я перелью», она говорит: «нелепость Петра ужасает ночами» [4, стр. 59]. Также среди мифов связанных с основанием города, следует отметить то, что он «стоит на болотах». Болота довольно часто встречается в метонимических образах у Арбениной: «не жизнь без тебя на болотах» [4, стр. 79], «темные девы порхают над вязкими топями / и костенеют в болотах уже навсегда» [4, стр. 221]. Этим она подчеркивает особую мистичность, гипнотическое воздействие. «вязкость» атмосферы Петербурга.

Итак, анализируя тексты Арбениной, можно прийти к выводу, что Санкт-Петербург для нее – город роковой. Попав туда однажды, она стала зависима от его особой мрачной атмосферы, чувствует себя в нём комфортно. В её текстах Петербург часто носит характер безвыходности, предречённости. Называя этот город «безысходной балтикой», она говорит и о его «пленительности», о готовности быть с ним всегда, оставаться в его пределах. Петербург сравнивается с «никотином», который, оказывая губительное влияние на человека, все же вызывает привыкание. Изысканные архитектурные сооружения соседствуют в ее текстах с заброшенными «сквотами». Такое описание, построенное на контрасте роскоши и бедности продолжает, прежде всего, традиции Гоголя, Достоевского. В целом, «Петербургский текст» Арбениной – продолжение основных традиций русской классической литературы, выделенных в работах В. Топорова и Ю. Лотмана, но с особым индивидуально-авторским видением, субъективным восприятием.

---

#### Примечания

<sup>1</sup> Здесь и в последующих цитатах авторские орфография и пунктуация сохранены

<sup>2</sup> Диана Арбенина разделяет своё поэтическое творчество на песни и антипесни – стихи, которые не будут положены на музыку

#### Список литературы:

1. Топоров В. Петербург и Петербургский текст русской литературы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://philologos.narod.ru/ling/topor\\_piter.htm](http://philologos.narod.ru/ling/topor_piter.htm)
2. Арустамова А.А., Королева С.Ю. Урбанистическое сознание и русская рок-поэзия 1980-1990 гг.: к специфике воплощения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fedy-diary.ru/Gold/books-r/poeza3/09.html>
3. Арбенина Д. Аутодафе. – М.: Астрель, 2012. – 239 с.
4. Арбенина Д. Дезертир сна. – М.: Астрель, АСТ, 2008. – 272 с.
5. Лотман Ю. Символика Петербурга и проблемы семиотики города. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fedy-diary.ru/html/102010/16102010-02a.html>

### **Космологический метафоризм поэзии К. Кедрова**

*Бурка Д.М., студентка,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: burka-66@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.филол.н. Авилова Е.Р.*

Русский футуризм как одно из самых неоднозначных явлений в истории литературы, привлекает к себе внимание исследователей от момента его возникновения до сегодняшнего дня.

Ярким, современным представителем этого направления является Константин Александрович Кедров – поэт, философ. По признанию Анатолия Золотухина: Константин Кедров возрождает поэзию, умолкнувшую после смерти двух гениальных футуристов – Хлебникова и Маяковского.

В современную литературу К. Кедров вошел как создатель кодового прочтения своих произведениях. Именно метаметафора здесь становится своеобразным кодом, или как определил ее сам автор – метакодом.

В своих теоретических и поэтических трудах К. Кедров даёт принципиально новую космологическую модель мира, которая основывается на физических теориях. В частности он обращается к теории относительности (семантической многомерности художественного знака). Вселенная у Кедрова – это бессмертное человеческое тело:

Человек-это изнанка неба

Небо-это изнанка человека [4].

Кедров писал: «Метаметафора - это не только новое зрение, но и новое понимание поэтического слова» [2, стр. 306].

На протяжении многих лет поэт разрабатывает категорию космологического метаметафоризма. Активно используя систему знаков, метафор, аллегорий, символов,

автор говорит о единстве человека и Вселенной. Ср.: - «В человеке вся вселенная, а человек во вселенной». [2, стр. 352]. Например, в стихотворении «Винтовая лестница» автор аллегорически указывает на путь к вечной жизни, в бытийный универсум. Проводником из человеческого мира в божественный является образ зеркального паровоза, который в данном художественном контексте является метафорой вселенной, на что указывает путь его движения: с четырех сторон – аллегория четырех сторон света:

Зеркальный паровоз  
шёл с четырёх сторон  
из четырёх прозрачных перспектив  
он преломлялся в пятой перспективе  
шёл с неба к небу  
от земли к земле  
шёл из себя к себе  
из света в свет  
по рельсам света вдоль  
по лунным шпалам вдаль  
шёл раздвигая даль  
прохладного лекала». [4].

Подобного рода сопоставления находим и в творчестве В. Хлебникова, для которого гармоничное существование человека возможно только в единении со всей вселенной, в его полном растворении в ней.

Акцентируя значение метафоры в своем творчестве, К. Кедров вводит термин метаметафаризма, тем самым делая акцент на новом понимании древнейшего тропа. По К. Кедрову метаметафора – это «образ образа» [3, стр.15]. Это своеобразный знак знака, постичь глубинные которого смыслы до конца нельзя. Подобное постижение может разрушить постигаемый объект:

Никогда не приближусь к тебе ближе.  
чем цветок приближается к солнцу [4].

Здесь перед нами очевидная аналогия с русским символизмом, в поэтике которого категория символа оказывается также принципиально непостижимой.

Кроме этого, одной из важнейших особенностей метаметафоры поэта является двойное нарушение плана семантического наполнения знака и его формы выражения. Сам К. Кедров называет этот принцип принципом инсайдаута. В результате чего получается своеобразный семантический перевертыш:

Небо это высота взгляда  
Взгляд – это глубина неба» [4].

При помощи выворачивания образа наизнанку читатель может постичь глубинные смыслы художественной метафоры, увидеть в ней принципиально новое содержание. По мнению самого поэта, - ощутить гармонию со всей вселенной, «объять бесконечную Галактику»:

Вылепил телом я звёздную глыбу,  
где шестерёнки лучей  
тело моё высотой щекочут  
из голубого огня.  
Обтекая галактику селезёнкой,  
Я улиткой звёздной вполз в себя,  
медленно волоча за собой

вихревую галактику,  
как ракушку. [4].

Для постижения этой гармонии К. Кедров сознательно нарушает грамматические нормы, тем самым достигает определенной смысловой свободы, освобождает сознание от устаревших форм:

Как в грамматике где нет правил  
не с глаголами не отдельно а вместе  
в каждой памяти есть провал  
где живые с мертвыми вместе [4].

Используя звуковые переключки, перемену грамматических позиций автор передаёт взаимное выворачивание двух тел.

За пределами мысли тела  
тело ежится в неге мысли  
мысль нежнеет в изгибах тела [4].

Заметим, что принципу «выворачивания наизнанку» художественного знака у К. Кедрова также подчинены и все диалогические отношения. В частности, любовь у поэта также основана на принципе гармонии с миром и бесконечности вселенной

А что такое любовь  
ты спросить могла бы  
и я бы ответил  
что этого я не знаю  
как ты нескончаемая  
я шепчу  
навсегда до завтра» [4].

Таким образом, поэзия К. Кедрова – это поэзия метаморфоз, поэзия авангардистской диалектики.

Известный физик С.П. Капица признал: поэтическое мышление К. Кедрова сопоставимо с основами квантовой механики и принципом дополнительности.

Александр Люсый в своей статье «Распятие словом: писал: «при стремлении возродить в русской поэзии насильственно прерванные традиции футуризма творчество Кедрова представляет собой просвещенческий тип культуры (на фоне объективно возрожденческой фигуры Вознесенского). Ибо традиции эти он не столько возрождает, сколько создает заново, засеая на обрисованном выше поле» [1, стр26]. Именно новое понимание метафоры как знака знака, во-первых, открывает перед поэтом новые возможности, во-вторых, позволяет продемонстрировать внутренние неявленные через художественную форму новые смыслы знака.

#### Список литературы:

1. Люсый А. Распятие словом [Текст]. - М.: Просвещение, 2001. - 244 с.
2. К. Кедров. ИЛИ. Полное собрание поэтических сочинений [Текст]. М.: Мысль, 2002. – 500 с.
3. К. Кедров. Поэтический космос [Текст]. - М.: Советский писатель, 1989. - 238 с.
4. К. Кедров. [Электронный ресурс]: Стихотворения. URL: «<http://metapoetry.narod.ru/stihi/stihi0.htm>».

## Отражение тотемистических представлений эвенков-орочонов в топонимике Южной Якутии

*Васильева Л.И., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: monalyza@mail.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Яковлева Л.А.*

Топонимика Южной Якутии отчасти отражает язык и культуру эвенков-орочонов. Как описывает Мазин А.И., эвенки-орочоны, малоизученная этническая группа эвенков, имели специфические особенности в языке, хозяйстве, социальном строе, материальной и духовной культуре, в том числе в религиозных воззрениях [4, стр. 3].

Эвенки – оленеводы, или орочоны (от орон – олень), расселялись в северной таежной зоне. Олени в основном служили в качестве транспортного средства. К концу XIX - началу XX в. эвенки-орочоны расселялись по левобережным притокам среднего течения р. Витим, в верховьях Олекмы и Алдана, среднем течении Май (правый приток Алдана) и по левобережным притокам верхнего Амура [7].

До сегодняшнего дня эвенки Южной Якутии занимаются оленеводством. Сохраняются традиционные верования – шаманизм, анимизм, промысловые культы и культы местных духов-хозяев, почитание племенных и семейных покровителей. Тотемизм – одна из самых ранних форм религии, которая возникла как первая форма осознания родства в человеческом коллективе еще на почве примитивного охотничье-собираательского хозяйства палеолита.

Исходя из самоназвания эвенков Южной Якутии, можно сделать фактический вывод, что олень считается культовым животным орочонов. Особое отношение к этим животным нашло отражение в языке эвенков-орочонов, а, следовательно, в топонимике.

Так, культ оленя отражается в следующих топонимах: Орочен – сельский населенный пункт на территории, подчиненной администрации п. Лебединый Алданского улуса; Ороченка – река, правый приток р. Малый Нимныр, Алданский улус. Топоним Гуингра – гора Нерюнгринского улуса - объясняется посредством эвенкийского языка: гуи соотносимо со словом гуядеран, что значит «поединок оленей», топоформант -нгра указывает на принадлежность к топонимам: олени-рогачи затевают «сражения», стремясь «завоевать» самок. Малга-Кюэль – озеро расположено на левом берегу р. Алдан в Алданском улусе, гидроним гибридного происхождения, образованный от эвенкийского слова малга, малнга – «безрогий, комолый от роду дикий олень» и якутского слова күөл – «озеро». Безрогие от роду олени – достаточно редкое природное явление. Название переводится как «озеро безрогого оленя». Река Элькён алданского улуса также эвенкийского происхождения, топоним имеет несколько версий номинации объекта. Согласно одной из версий происхождения гидронима, в качестве топоосновы выступает слово элкэн – «дикий олень» [6].

С лосем у эвенков связано множество охотничьих обрядов и верований. Начиная с раннего неолита и кончая средневековьем, древние художники с большим мастерством отражали культ оленя и лося на скальных плоскостях. Этот культ

распространялся на обширные территории Сибири и Дальнего Востока, пронизывая духовную жизнь и мировоззрение первобытного человека, и представлял ценнейшие материалы [4, стр. 35].

Название реки в Нерюнгриском улусе Анамдяк исследователи возводят к эвенкийскому анам – «летнее (августовское) название лося; лось перед спариванием», топоформант -дяк обозначает «место длительного действия». В бассейне реки имеется множество озёр и солончаки, где в летнее время кормятся лоси. В устье реки эвенки ставили долговременные жилища для того, чтобы охотиться на лосей. Известный якутский топонимист Багдарыын Сюлбэ приводит иную версию: анамдяк – место, где убили лося и ели в течение длительного времени. О культовом почитании лося свидетельствуют также многочисленные гидронимы эвенкийского происхождения, например, озера Большое и Малое Токо (от эвенкийского токū – «лось»), река Токко в Якутии; реки Анамагра, Анамджак, Ток и Токи, озеро Анамдяк в Амурской области [6].

Представления и обряды, относящиеся к культу медведя, были характерны не только для эвенков, но и всех других таежных народов Сибири. Наблюдая сходство в строении конечностей медведя и человека, древние охотники пришли к выводу, что медведь раньше был человеком. Отголосок такого представления сохранился в рассказе верхнеалданских эвенков о том, что медведь в процессе создания человека был одним из помощников его творца [3, стр. 216].

Связь многих этиологических произведений с медведем объясняется тем, что это животное играло большую роль в религиозных воззрениях эвенков. Культ медведя у эвенков описан многими авторами. Пережиточно в некоторых своих частях он сохранился до настоящего времени. Наиболее полное его описание и обзор литературы даны А. Ф. Анисимовым, который убедительно показал, что культ медведя у эвенков связан своим происхождением с эпохой материнского рода и сопутствующими ему тотемистическими представлениями.[1, стр. 106] Позднее на основе тотемистических воззрений развивается межродовой, а затем и общеплеменной культ. Медведь из родового тотема превращается в верховное божество, признаваемое всеми эвенками. Благодаря тому, что религиозные представления, связанные с медведем, в некоторой степени сохранились до настоящего времени, а в недавнем прошлом были распространены среди всех групп эвенков, этиологические произведения о небесном происхождении медведя, о появлении домашних оленей из его шерсти, о раскрашивании им бурундука или наказании рябчика сохранили значение религиозных мифов [4, стр. 99].

С культовым почитанием медведя можно связать такие топонимы эвенкийского происхождения, как Абага́ центральная – сельский населенный пункт на территории Абагинского наслега Олёкминского улуса и Абага́/Пёрвая Абага́ – сельский населенный пункт, центр Абагинского наслега Олёкминского улуса. В их основе названий эвенкийский апеллятив āmākā - 1) «дед, дедушка», «дядя», «предок»; 2) «медведь». Также гидроним русского происхождения Медвежий (ручей), который имеет разговорный вариант на эвенкийском – Ы́ьымна (Ы́ьы – «медведь») [6].

Эвенки-орочоны с почитанием относятся к волку. Легенды и предания о волке не зафиксированы, но о том, что это животное было тотемом, свидетельствуют его многочисленные названия – иргичи (дальний родственник, кормилец), эркали (всемогущий), кутурук (носитель счастья). По представлениям эвенков, волк является одним из помощников в охотничьем промысле. Например, Гускэнгрэ – правый приток р. Алдан этимологизируется посредством эвенкийского языка: от гускэ – «волк

обыкновенный» [6]. Также, по предположению Б.И. Леханова, гидроним Гувилгра, может иметь значение «волчий вой».

Культовым почитанием у эвенков-орочонов пользовались такие птицы, как ворон (оли), орел (киран), лебедь (гах), гагара (укан), утка-чирок (чиркони), черный дятел (кирокта), кукушка (ку-ку), кулик (чук-чумо), бекас (олиптыкин), синица (чипиче-чиче). Все эти птицы считаются помощниками шамана в обрядах лечения, добычи оленьих душ, добычи охотничьей удачи, здоровья для семьи и т.д. Все перечисленные птицы неприкосновенны, строго запрещалось их убивать и употреблять мясо в пищу [4, стр. 55].

Дятел в шаманских обрядах выступал как исцелитель и участвовал в обрядах лечения людей и животных. По словам Б.И. Леханова, в Нерюнгринском районе существуют речка Кирэктэкэчи, которая, возможно, и не обозначена в современных картах и которая названа по месту обитания птицы тотемного почитания. Кирэктэ с эвенкийского переводится как «дятел», а аффикс -чи имеет значение «обладающий чем-либо, кем-либо».

Таким образом, древние тотемические воззрения эвенков юга Якутии нашли отражение в топонимии региона. В результате анализа зоотопонимов можно сделать вывод, что олень, лось и медведь являются наиболее важными и почитаемыми животными.

#### Список литературы:

1. Анисимов А. Ф. Религия эвенков в историко-генетическом изучении и проблемы происхождения первобытных верований. – Ленинград: Изд-во Академия наук, 1958. – 235 с.
2. Архивные материалы кафедры русской филологии ТИ (ф) СВФУ.
3. Василевич Г.М. Эвенки. Историко-этнографические очерки (XVIII – начало XX в.). – Ленинград: Наука, 1969. – 305 с.
4. Мазин А.И. Традиционные верования и обряды эвенков-орочонов (конец XIX – начало XX в.). – Новосибирск: Наука, 1984. – 200 с.
5. Николаев С.И. Эвены и эвенки юго-восточной Якутии. Якутск: «Якуткнигоиздат», 1964. -
6. Словарь топонимов Южной Якутии / Меркель Е. В.; Игонина С. В.; Ядреева Л. Д.; Яковлева Л. А.. – Нерюнгри: [б. и.], [2010].
7. Щипакина Е. А. Представления о мире и преемственность сюжетов древних и современных эвенков-орочонов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://xn--80afg3aiou.xn--p1ai/sources/peoples/last/peoples\\_07\\$01.php](http://xn--80afg3aiou.xn--p1ai/sources/peoples/last/peoples_07$01.php)
8. Эвенкийский этнос в начале третьего тысячелетия: Сборник научных трудов / Под ред. проф. Г.В. Быковой, проф. Г.И. Варламовой. – Благовещенск: БГПУ, 2006. – 270 с.

## К вопросу об организации технической терминологии начинающего технического переводчика

*Валиева А.В., аспирант  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: ilage@yandex.ru*

*Научный руководитель:  
к.филол.н., доцент Бадмацыренова Д.Б.*

Терминология любой отрасли в разных странах, и соответственно языках, развивается в разных темпах и по своим правилам, в зависимости от развития самой отрасли применения данных терминов. Переводчику необходимо составлять свою собственную систему организации постоянно пополняемой лексики, а именно сложной, необычной терминологии. Опыт множества переводчиков показывает, что наилучшим способом организовать огромный поток слов, является составление собственного словаря лексики той отрасли, в которой переводчик работает. При этом необходимо учитывать все особенности терминологии.

Многие переводчики и терминоведы охарактеризуют и классифицируют технические термины следующим образом. Существуют термины, имеющие международный характер, передается путем транслитерации и не нуждается в переводе: *duke* - *дайка*. Есть термины, имеющие прямые соответствия в русском языке и передающиеся соответствующими эквивалентами: *hydrogen*- водород. Много терминов при переводе калькируется, т. е. передается с помощью русских слов и выражений, дословно воспроизводящих слова и выражения английского языка: *superpower system* - сверхмощная система. Очень часто термины отсутствуют в словарях, и чтобы их найти приходится искать их в литературе по отраслевой тематике, в нашем случае угледобывающей отрасли, в интернете, консультироваться с инженерами, специалистами в данной области. Бывает и так, что сам объект или понятие, обозначаемые термином, отсутствуют в стране языка перевода и соответственно нет слова, обозначающего данное понятие. Перевод таких терминов, как *duke*, *hydrogen* не представляет затруднений. Иначе обстоит дело, когда одному английскому термину соответствует несколько русских. Например, термин *section* (словарь *multitran*):

– *общ.* секция (стандартного сооружения, мебели и т. п.); деталь; часть; отрезок; участок; район; параграф (книги и т. п.); раздел; разрез; рассечение; вскрытие; сегмент; долька (плода); участок железнодорожного пути; и т.д.

– *геол.* участок в 1 кв. милю

– *геофиз.* составная часть

– *горн.* вертикальное сечение

– *тех.* заготовка (непрерывно-литая); зона; купе спального вагона; купе (спального вагона); микрошлиф; шлиф; производственный участок; сортовой металл; контур на чертеже; звено (группа работников); непрерывнолитая заготовка; препарат (микросрез); сортовая сталь; створ; тетрадь

*Ни в одном словаре мы не нашли такого соответствия, как «section»- «технологическая единица» (т.е. весь набор техники, инфраструктуры, а также*

кадровая составляющая для выполнения работы на одном отдельно взятом участке), которое обнаружилось лишь опытным путем. Это лишь часть встречающихся значений слова, которые необходимо знать и принимать во внимание при переводе текста, содержащего данный термин.

К четвертому типу терминов, согласно вышеперечисленной классификации, относятся и «обиходные» термины, т.е. профессионализмы, диалектизмы, или, как их называет А.С. Герд «полутермины»[2, стр.41]. В терминоведении и терминологической лексикографии идут споры о том, насколько необходимо их приравнять к терминам и включать в терминологические словари. Наше мнение - да, необходимо, и даже нужно, так как они существуют, и их приходится переводить наравне с «официальной» терминологией. Они создают серьезные проблемы при интерпретации иноязычных текстов, как переводчику, так и специалисту-производственнику. Начальник добычного участка, может ласково называть комбайн украинского производства «хохлому» - очень сложно сориентироваться на совещании, переводя синхронно, кто же такой этот гражданин украинского происхождения; специалисты из ЮАР могут использовать терминологию не только англоязычную, но и из африкаанс, а также африканских наречий, например “mashovies”, которые являются ломками, для поднятия кабелей, и Вы не встретите данного термина ни в одном отраслевом словаре. Кроме того, любой высококвалифицированный специалист – это человек, который имеет свойство ошибаться, давать каким-то понятиям свои названия.

При разработке словника, составляемого словаря может встать вопрос об отношении терминов к различным пластам лексики. Например, такое выражение как «выбивать высокоую», что значит выбивать высоковольтную линию. Такие речевые термины Герд советует не отбрасывать, так как они могут встретиться не только у одного автора, в речи разных специалистов. «Такие речевые термины в терминологических словниках, построенных по алфавитному принципу, следует помещать в конце словарной статьи на основной термин за особым знаком (например, за знаком O — кружок) [2, стр.42]

Основными источниками для подготовки терминологической базы являются переводимые документы, и та узкоспециализированная лексика, которая в них встречается, а так же уже имеющаяся двуязычная документация. Анализируются и ГОСТы, например, если нам необходимо пополнение лексики по теме «угли», нам поможет ГОСТ 17070-87 «Угли. Термины и определения» или ГОСТ 17321-71 «Уголь. Обогащение. Термины и определения» и т.д. Из адресации словаря, широкой его направленности, вытекают его структурные особенности. Если говорить о макроструктуре, то очень удобен такой способ расположения лексики словаря как тематический [5]. Переводчик, зная тематику будущего совещания, может быстро освежить лексику по нужной теме. Например, в раздел Ventilation (Вентиляция) пойдут такие термины, как axial flow fan (осевой вентилятор), exhaust ventilation system (вытяжная вентиляционная система), air stopping (вентиляционная перемычка). В раздел Design, Process Planning записываются такие термины как mine layout (раскройка шахтного поля), process flowsheet (технологическая схема).

Нам понравился вариант организации словаря геологических и гидрогеологических терминов, в таблице Excel, неизвестного, к сожалению, автора. Каждая вкладка отображает отдельную тему. Что касается микроструктуры, в частности словарной статьи, то все довольно просто. Так как это словарь для специалиста-переводчика, то каких-либо грамматических пояснений не потребуется. Все словосочетания с гнездовым словом, даются в ячейках ниже. В поиске слов очень

удачно помогает система “фильтрации” электронной таблицы. Причем, при вводе лишь одного слова, система выведет Вам все возможные переводы слова, включая и ее переводы в составе словосочетания. Кроме того, для быстрых перемещений по словарю можно использовать систему гиперссылок, что очень облегчает и ускоряет процесс работы со словарем. Систему гиперссылок можно удачно использовать при навигации от статьи одной тематики к более подробному ее описанию в другой. Например, слово «continuous miner» (комбайн непрерывного действия) является словарной статьей вкладки-темы “Underground Mining/Подземные горные разработки”, но так же «Continuous Miner” является отдельной вкладкой темой, в которой дается толкование перевода узлов/подузлов, типов данного комбайна. Все это можно объединить гиперссылками, мгновенно переносящими нас в необходимый раздел.

Очень важным элементом, при составлении корпоративного словаря, является использование графических материалов. Каждый объект такого изображения имеет как русскоязычные, так и соответствующие им англоязычные названия. Графически представленные материалы выносятся по гиперссылке в конец словаря, в специальное приложение.

Описанная выше структура словаря, использование множества графических материалов, постоянное пополнение словника, а также расширение тематик – являются серьезным вспомогательным инструментом для переводчика. Впрочем, данная система также может быть полезной и в других областях, требующих быстрого пополнение и изучение новой лексики. К примеру, как переводчикам, так и специалистам в различных областях, обладателям иноязычными знаниями, и преподавателям, студентам, школьникам. Мы, со своей стороны, планируем доработку данной системы и возможно составление, и публикацию более серьезного отраслевого словаря, если исследования по актуальности данной работы будут успешны.

#### Список литературы:

1. Андрианов С.Н. Некоторые вопросы построения словарей специальной терминологии // Тетради переводчика. - Вып. 2. - М.: Международные отношения, 1964. - С. 78-91
2. Герд А.С. Основы научно-технической лексикографии. Издательство Ленинградского университета, 1986
3. Гринев С.В. Введение в терминоведение. - М.: Московский лицей, 1993. - 309 с.
4. Давлетукаева А. Ш./Диахронический аспект развития экономической терминологии (английский язык) [Электронный ресурс: диссертация] URL: [twirpx.com>file/486987/](http://twirpx.com/file/486987/)
5. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. - М.: Высшая школа, 1990. - 253 с.
6. Сахалин-2 Глазами переводчика. «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд.», 2009
7. Словарь Мультитран [Электронный ресурс]. URL: [multitrans.ru](http://multitrans.ru)
8. Статья «Сложности с отраслевой терминологией» [Электронный ресурс]. URL: <http://besttranslation.at.ua/publ/1-1-0-16>
9. Словарь лингвистических терминов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.textologia.ru/slovary/lingvisticheskie-terminy>

**Место гендерной дифференциации в политическом дискурсе  
(на материале американского предвыборного дискурса 2008 г.)**

*Даутова Л.А., ассистент,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: sky-air@mail.ru*

Интенсивное развитие политических технологий, возрастающая роль средств массовой информации, все большая театрализация политической деятельности способствуют повышению внимания общества к теории и практике политической коммуникации. Политический дискурс – это явление, с которым все сталкиваются ежедневно [12, стр. 304]. Чем более открыта и демократична жизнь общества, тем больше внимания уделяется языку политики. Политическим дискурсом интересуются как профессионалы, журналисты и политологи, так и самые широкие массы граждан. Борьба за власть является главной особенностью и движущим мотивом предвыборного дискурса в политике [11, стр. 230]. Исследуя специфику гендерных отношений в данной сфере, можно сказать, что этот вид общения является базой для конструирования данного явления, создающей новые типы гендерных взаимоотношений. За последние десятилетия исследования гендерологов показывают, что гендер – это сложный социокультурный конструкт, обозначающий, прежде всего не биологические различия между мужчиной и женщиной, а их поведение в той или иной ситуации, обусловленное социальными и культурными факторами [9, стр. 260]. Большинство ученых таких, как Колесов, Вейлерт, Крючкова, Ощепкова считают, что гендерная дифференциация имеет место на следующих языковых уровнях: фонетический (физиологически обусловленные различия в акустических характеристиках (высота, тембр голоса, различия в темпе речи, характере пауз, длительности гласных)); лексический (прослеживается склонность женщин к употреблению приблизительных обозначений, мужчины же предпочитают использовать в речи точные определения и профессиональные термины, в женской речи наблюдается тенденция к гиперболизированной экспрессии, в мужской, наоборот присутствует стилистически нейтральная лексика; морфологический (мужчины склонны употреблять абстрактные существительные и прилагательные в устной речи, а также использовать прилагательные, существительные, числительные в письменной речи, для женщин же характерно наличие конкретных существительных, глаголов, союзов в устной речи, местоимений, наречий, глаголов, союзов, частиц в письменной речи; морфологический (наблюдается частотное употребление женщинами восклицательных и вопросительных предложений, а также эллиптических конструкций и инвертированного порядка слов, мужчины чаще используют подчинительную связь, а женщины сочинительную) [7, стр.103].

В данной статье материалом исследования послужили скрипты речевых выступлений, кандидатов на пост президента США от демократической партии Хилари Клинтон и Барака Обамы, речевое поведение которых было обусловлено аналогичной коммуникативной ситуацией, идентичной коммуникативной целью и одним коммуникативным намерением. Это речи – Selma speeches, Kentucky speeches, Text of Clinton Statement on Iraq и Text of Obama Statement on Iraq.

Проанализировав данные тексты на лексическом уровне, был сделан вывод, что речи обоих коммуникантов отличаются выразительностью и содержит достаточное количество экспрессивных слов и выражений:

Хилари Клинтон: *one of the greatest progressive leaders, this most recent very difficult problem, more serious problem, more difficult, more dangerous matter, the great privilege, grateful...and appreciative, a perfect time, serious problem, reckless acts of outlaw nations and unholy axis of terrorists.* [14, 16, 18]

Барак Обама: *the greatest preacher, one of the bloodiest in the history, one of the finest statesmen of our time, outstanding work; great heroes, wonderful introduction and the unbelievable work, the great work, I'm so proud, a dumb, rash war, brutal man, ruthless man, hard work and sacrifice.* [13, 15,17]

Не было выявлено употребление профессиональных терминов ни Хилари Клинтон, ни Бараком Обамой, хотя именно их использование приписывается мужской речи. На морфологическом уровне оба кандидата, в равной степени употребляют значительное количество абстрактных существительных:

Барак Обама: *friendship; support; honor; decency; courage; audacity; encouragement; blood; inferiority; trust; legacy; history* [13, 15,17]

Хилари Клинтон: *honor; praise; movement; gratitude; worship; recognition; freedom; equality; opportunity; creation; integration.*[14, 16, 18]

Относительно синтаксического уровня, можно отметить, что в текстах обоих коммуникантов используются восклицательные и вопросительные предложения: Хилари Клинтон: *How do we give this country back to them? What I have done wrong, Senator? How can we sleep, while 46 million of our fellow Americans do not have health insurance? How can we be satisfied, when the current economy brings too few jobs and too few wage increases and too much debt?* [16, стр. 3]

Барак Обама: *You want a fight, President Bush? Why else would he define middle-class as someone making under five million dollars a year? What do we do in order to fulfill that legacy; to fulfill the obligations and the debt that we owe to those who allowed us to be here today?* [15, стр. 4]

Несмотря на то, что инвертированный порядок слов и эллиптические конструкции приписываются женской речи, Барак Обама использовал их в своем выступлении: *What I am opposed to is a dumb war* [17, стр. 3], в то время как в речи Хилари Клинтон не было замечено ни одного случая употребления данных конструкций. Оба политика используют предложения с сочинительной и подчинительной связью: Хилари Клинтон: *African-Americans would wait in line for 10 hours while whites in an affluent precinct next to theirs waited in the line for 10 minutes, or that Africans-Americans would receive fliers telling them the wrong time and day to exercise their constitutional right to vote.* [14, стр. 2]

*It's simply unconscionable that today young Americans are putting their lives at risk to protect democracy half a world away when here at home their precious right to vote is under siege.* [18, стр. 4]

Барак Обама: *He had to carry a passbook around because Africans, in their own country, at that time, because it was a British colony, could not move about freely.* [13, стр. 3]

*He fought in the name of a larger freedom, part of that arsenal of democracy that triumphed over evil and he didn't fight in vain.* [15, стр. 2]

Таким образом, можно сделать вывод, что наличие гендерной дифференциации в политическом дискурсе незначительно. В данной сфере общения не существует женского или мужского языка, а гендерный фактор проявляется недостаточно ярко и

рассматривается как один из параметров, при помощи которого в общении конструируется социальная идентичность говорящего, взаимодействуя при этом, с другими параметрами – статусом, возрастом, социальной группой и т.п.

Список литературы:

1. Алефиренко Н.Ф. Поэтическая энергия слова. Синергетика языка, сознания, культуры. М., Academia, 2002. с. – 394
2. Горошко Е.И. Особенности мужского и женского вербального поведения (психолингвистический анализ). Автореферат дисс. ...канд. фил. наук. – М., 1996.
3. Жданова С.Ю. Особенности познания человеком себя и индивидуальности других людей в зависимости от пола и их отображение в письменной речи субъекта. [http://psdev.psu.ru/files/0011/zhdanova\\_01.doc](http://psdev.psu.ru/files/0011/zhdanova_01.doc)
4. Земская Е.А., Китайгородская М.А., Розанова Н.Н. Особенности мужской и женской речи // Русский язык в его функционировании / Под ред. Е.А. Земской и Д.Н. Шмелевой. М., 1993. с. 90–136.
5. Карасик В.И. Языковой круг: Личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002. – 390 с.
6. Манаенко Г.Н. Дискурс и его составляющие // Язык. Дискурс. Текст: Материалы III международной научной конференции. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. с. 35–37.
7. Ощепкова Н.А. Психологические особенности мужчин и женщин, проявляющиеся в письменной речи // Доклады Первой Международной конференции «Гендер: язык, культура, коммуникация» 25-26 ноября 1999г. – М., 2001. с. 279–289
8. Пермякова О.В. Явление гендерной стилизации в современной женской литературе (на материале французского и русского языков) / Автореферат дисс. ... канд. фил. наук. – Пермь, 2007.
9. Халатян А.Б. Речевое поведение кандидатов от демократической партии США в предвыборной кампании: гендерный подход / Язык. Текст. Дискурс: Научный альманах Ставропольского отделения РАЛК / Под ред. Манаенко. Выпуск 6. Ставрополь; Краснодар; АПСН; Кубанское региональное отделение, 2008. с. 259–269
10. Холomeенко О.М. Лингвистическая гендерология: современное состояние и перспективы развития. Язык. Дискурс. Текст. Материалы III международной конференции. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. с. 125–127.
11. Чудинов А.П. Политическая лингвистика: учеб. пособие – 2-е изд. испр. – М., Флинта; Наука, 2007. – 256 с.
12. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. Москва; Волгоград, 2000. – 367 с.

**Источники текстового материала:**

13. Barack Obama's Selma speech. <http://blogs.suntimes.com/sweet/2007>
14. Hillary Clinton's Selma speech. <http://blogs.suntimes.com/sweet/2007>
15. Barack Obama's Kentucky speech. <http://blogs.suntimes.com/sweet/2007>
16. Hillary Clinton's Kentucky speech. <http://blogs.suntimes.com/sweet/2007>
17. Text of Obama Statement on Iraq. <http://blogs.suntimes.com/sweet/2007>
18. Text of Clinton Statement on Iraq. <http://blogs.suntimes.com/sweet/2007>

## Эпонимы как отражение культуры англоязычных стран

*Егорова В.С., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: varya.e@mail.ru*

*Научный руководитель:  
д.филол.н., доцент Доржеева Г.С.*

Каждая страна, каждая культура влияла, влияет и будет влиять на развитие нашего мира, мировой культуры. Культура англоязычных стран также в значительной мере влияет на культуру в мировом масштабе. Она богата и разнообразна. Большой вклад на мировую культуру внесли такие известные люди, как Дарвин, Эйнштейн, Джордж Вашингтон, Джеймс Уатт и другие. Следует отметить, что эти знаменитые имена стали названиями многих предметов, приборов, явлений, иными словами, мы наблюдаем процесс перехода имен собственных в имена нарицательные.

Мир, в котором мы живем, действительно можно назвать миром имен и названий. Каждый реальный, а также вымышленный объект имеет свое собственное наименование.

В последние годы большой шаг вперед в изучении лексики сделала ономастика: раздел языкознания, изучающий собственные имена, историю их возникновения и преобразования в результате длительного употребления в языке-источнике или в связи с заимствованием в другие языки [3, стр. 236].

В данной работе мы будем рассматривать эпонимы, как отражение культуры англоязычных стран, выявим их классификацию и способы метонимического переноса. Что такое эпоним? По определению Подольской Н.В., эпоним - лицо, имя которого послужило для образования любого другого имени [4, стр. 175]. Переход имени собственного в нарицательное и последующее его использование для номинации специальных понятий и объектов называется эпонимизацией. Данной проблемой широко занимаются такие ученые, как Суперанская А.В., Комарова Р.А., Ермолович Д.И., Рязанцев В.Д., Блау М.Г. и др.

Изучив словарь эпонимов В.Д. Рязанцева «Имена и названия» мы обнаружили 89 английских эпонимов и выявили такую классификацию эпонимов в соответствии с именуемыми объектами: антропоним, литературный антропоним (поэтоним). Личное имя может стать именем нарицательным в таких примерах:

**Ада Август Лавлейс**, дочь великого английского поэта Джорджа Гордона Байрона- **ада** – универсальный язык программирования высокого уровня, пригодный как для системных, так и прикладных программ [2];

**королева Аделаида**, супруга английского короля Вильгельма IV (1830-1837') – **Аделаида** – город и порт в Южной Австралии, в заливе Сент-Винсент; является значительным торговым и промышленным центром страны. Основан в 1836 г [2].

**Виктория** – королева Великобритании и Ирландии (1837—1901) – **виктория**: 1) астероид № 12, открытый английским астрономом Хайндом. 2) серия почтовых марок с профильным изображением королевы Виктории и напечатанным ее именем, которые выпускались с 1850 по 1910 г. 3) большое пресное озеро в горах на востоке Экваториальной Африки, открытое в 1858 г. английским лейтенантом Д. Спиком; 4) с 1901 г. штат на юго-востоке Австралии с главным административным центром

Мельбурн; 5) Земля Виктории, часть территории на востоке Антарктиды, открытая в 1841 г. английской полярной экспедицией капитана Джемса Кларка Росса и названная им в честь королевы Виктории [2].

**Джоуль Джеймс Прескотт** (1818-1889) – английский физик – **джоуль** - в Международной системе единиц (СИ) – единица работы, энергии и количества теплоты, которая равна работе, производимой постоянной силой в 1 ньютон при перемещении ее точки приложения на 1 м в направлении действия силы; обозначается – Дж, J [2].

Также фамилия может превратиться в имя нарицательное:

**Чарльз Кэннигэм Бойкот** (ум. в 1897 г.), английский капитан – **бойкот** – прием борьбы с отдельными личностями, организациями, учреждениями, правилами или государствами в знак протеста против чего-либо или против кого-либо [2];

**Дж. Ватман**, английский промышленник, живший в XVIII в. – **ватман** - высший сорт белой плотной бумаги с шероховатой поверхностью, используемой для рисования и акварели, а также для черчения тушью или карандашом [2];

**Майкл Фарадей** (1791-1867), английский физик – **фарадей**: 1) внесистемная единица количества электричества, сохранившаяся в электрохимии; обозначение – Ф., F.; 2) название английской научной полярной станции в Антарктиде [2].

**Самуэль Кольт** (1814-1862), американский оружейник – **кольт** – широко известный револьвер и другое стрелковое оружие системы и фирмы «Кольта» [2].

**Уильям Николь** (1768-1851), английский физик – **николь** – оптический прибор, изготовленный определенным образом из исландского шпата, обладающего двойным лучепреломлением, и служащий для получения и исследования плоскополяризованного света [2].

**Отелло** (Уильям Шекспир «Отелло», 1604) – **отелло** – синоним ревнивца [2].

**Робинзон** (Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо, моряка из Йорка») – **робинзон** - смелый и находчивый человек, с оптимизмом верящий в свои силы и побеждающий в неравной борьбе за выживание и существование в самых неожиданных, трудных и опасных условиях без посторонней помощи [2].

**Чайльд-Гарольд** (Джордж Ноэл Гордон Байрон (1788-1824) — «Паломничество Чайльд Гарольда» (1812-1818)) - **Чайльд-Гарольд** - одинокий и гордый человек в добровольном изгнании, с его холодным презрением к мнениям света, романтическим протестом против общественной и политической реакции, против пошлости окружающей действительности и морального ханжества [2].

**Ловелас** (Сэмюэль Ричардсон (1689-1761) «Кларисса Гарлоу, или История юной леди») – **ловелас** – обольститель, ловкий соблазнитель женщин [2].

Нарицательное значение имени собственного развивается на основе метонимического переноса. Метонимия – разновидность тропа, образованная на основе семантической смежности между предметами и понятиями. Проанализировав эпонимы мы выявили следующие способы метонимического переноса:

1. лицо – лицо (**Ириш Хулигэн**, ирландец – **хулиган**, тот, кто занимается хулиганством, т. е. совершает умышленные действия, грубо нарушающие общественный порядок и выражающие явное неуважение к обществу или достоинству человека; **Робинзон** (Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо, моряка из Йорка») – **робинзон** – смелый и находчивый человек, с оптимизмом верящий в свои силы и побеждающий в неравной борьбе за выживание и существование в самых неожиданных, трудных и опасных условиях без посторонней помощи и т.д.);

2. лицо – вещь (**Эдуард Альфред Каупер**, английский инженер – **каупер** – доменный воздухонагреватель, аппарат для подогрева до 900 градусов и выше воздуха, вдуваемого в доменную печь; **Макинтош Чарлз** (1766-1843), шотландский химик – **макинтош**: 1) плащ из такой ткани; 2) летнее (обычно габардиновое) мужское пальто типа такого плаща, бывшее в моде в 40-50-х гг. XX в; **Г. Шрапнель** (1761-1842), английский офицер – **шрапнель**, артиллерийский снаряд с готовыми поражающими элементами (сферическими свинцовыми пулями, стержнями, стрелами и др.);

3. лицо – действие (**Майкл Пупин** (1858-1935), американский физик и электротехник – **пупинизация**, способ увеличения дальности (в 3-5 раз) передачи телеграфных и телефонных сообщений по проводным линиям связи; **Чарльз Кэннигэм Бойкот** (ум. в 1897 г.), английский капитан – **бойкот**, прием борьбы с отдельными личностями, организациями, учреждениями, правилами или государствами в знак протеста против чего-либо или против кого-либо);

4. лицо – место (герцог **Артур Уэсли Веллингтон** (1769-1852) - **Веллингтон** — столица Новой Зеландии, островного государства в юго-западной части Тихого океана; **Чарльз Дарвин** – **Дарвин**, город и порт на севере Австралии; герцог **Йоркский** – **Йорк**, мыс на п-ове Кейп-Йорк, самая северная точка материка Австралии, открыт в 1606 г. голландскими мореплавателями и др.);

5. лицо – единица измерения (**Майкл Фарадей** (1791-1867), английский физик – **фарад**, единица электрической емкости в Международной системе единиц (СИ); **Л. Грэй** (1905-1965), английский ученый - **грей (грэй)**, единица измерения поглощенной дозы ионизирующего излучения в Международной системе единиц; **Джеймс Уатт** (1736-1819) – **ватт**, единица измерения различных мощностей, в Международной системе единиц (СИ) она обозначается – W, Вт (ватт)) [2];

Практический материал включает английские эпонимы, относящиеся к следующим сферам профессиональной деятельности человека: физика и математика: кельвин, джоуль, гильберт, бел, грей, генри, фарадей; химия: ниобий, иридий, люизит, дальтонида, кларки, лоуренсий; промышленность и техника: ада, баскервиль, берданка, каупер, макадам, максим, николь, омнибус, пульман, форд, юз, Роллс-Ройс; политика: линчевание, мальтузианство, урсулинки, фабианцы, оуэнизм; астрономия: Галлея, Эйнштейн и др.

Таким образом, эпонимы являются ярким доказательством того, что культура англоязычных стран внесла большой вклад в развитии мировой культуры, во все отрасли жизнедеятельности, в промышленности и технике, физике и химии, политике, экономике и т. д.

#### Список литературы:

1. Блау М.Г. Судьба эпонимов. 300 историй происхождения слов. Словарь-справочник. М., 2010. – 271 с.
2. В.Д. Рязанцев. Имена и названия: Словарь эпонимов – М.: Современник, 1998. – 284, [2] с.: ил. – (Словари школьника). – 285 с.
3. Ермолович Д.И. Имена собственные: теория и практика межъязыковой передачи. М., 2005. – 416 с.
4. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М.: Наука, 2007. – 368 с.

**Документальная повесть А.В. Кривошапкина «О, песни мои, с эвенской душой...»  
(воспоминания о В. Лебедеве): особенности раскрытия образа поэта**

*Ермолаева М.Р., студент  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск*

*Научный руководитель:  
к.ф.н., доцент Григорьева Л.П.*

Документальная повесть-воспоминание "О, песни мои с эвенской душой" (о В.Д. Лебедеве) народного писателя Якутии, известного государственного и общественного деятеля РС (Я) Андрея Васильевича Кривошапкина была написана на якутском языке и вышла в свет в 1994 г. Эта книга вызывает интерес читателей нашего времени тем, что, во-первых, знакомит нас с творческим миром талантливого эвенского поэта Василия Дмитриевича Лебедева (1934-1982); во-вторых, открывает особенное отношение самого автора к поэту. Можно отметить также особенность жанра и стиль художественного повествования.

Время повествования в произведении начинается с декабря 1984 г. Читатель как бы становится участником мероприятий и событий тех лет. Писатели Савва Тарасов, Далан и А.Кривошапкин советуются о проведении юбилейных мероприятий: сначала на его родине в Момском районе, затем в Якутске. Автор повести и организаторы юбилейных мероприятий довольны проведенными мероприятиями. А. Кривошапкину искренне жаль, что поэт не дожил до своего 50-летия.

Далее повествование плавно переносится на творчество В.Д. Лебедева. Мы узнаем, что вышедшая в 1963 г. первая книга стихов "Омчэни" принесла В.Д. Лебедеву широкую известность. Стихотворения поэта наполнены большой любовью к родной земле, выражают восхищение и гордость автора красотой природы северной земли. В стихотворениях "Учителю", "Другу", "Алмаз", "Стук сердца", "На могиле Нимкалана" и др. поэт говорит слова благодарности родному народу, признается в любви, открывает свою богатую душу. Самым любимым стихотворением поэта было произведение „Белый олень“. Как подчеркивается в повести, В.Д. Лебедев это стихотворение часто читал на литературных вечерах и встречах. По древней эвенской традиции белый олень был священным животным, который приносил счастье. Рога его никогда не рубили, не седлали, бить и ругать белого оленя было большим грехом. А.В. Кривошапкин с большой гордостью отмечает, что стихи эвенского поэта В.Д. Лебедева были напечатаны на страницах многих иностранных антологий и в заграничной печати – Италии, Франции и др.

В повести-воспоминании А.В. Кривошапкин подробно описывает каждый особенный момент из своей жизни или событие, которое происходило с В.Д. Лебедевым, его друзьями писателями. Таким образом он подчеркивает свое причастие к описываемым в повести событиям, а также участие в жизни героя своего произведения – в жизни В.Д. Лебедева.

Приведем несколько примеров. Автором часто указывается, какая погода и даже сколько градусов было в тот или иной день. Такие описания похожи на дневниковые записи и помогают читателю верить, что эти события действительно были в реальной жизни писателей.

А.В. Кривошапкин подчеркивает народные традиции эвенков. Например, когда пришли в Орто Дойду в Момске, эвен Н.И. Слепцов, обрадовавшись гостям, решил резать оленя и угостить их самым жирным куском свежего мяса.

Автор показывает искренние дружеские отношения писателей и отмечает в каком творческом поиске они находятся или над каким произведением в этот момент работают. Находим воспоминание о том, как однажды в Большом Чистом А.В. Кривошапкин с Даланом восемь дней ночевали у одноклассника В.Д. Лебедева Николая Ильича Слепцова. Со слов автора повести: „Я использовал его в прототипе главного героя одного моего произведения“, - мы понимаем, что творческий человек всегда ищет интересный материал для своего будущего произведения.

Из повести современный читатель узнает, что В.Д. Лебедев был разносторонне талантливым человеком. Он был поэтом-интернационалистом, ученым-лингвистом, литературоведом, фольклористом, увлекательным игроком в шахматы. Перед нами появляется образ очень интеллигентного, умного и в то же время очень доброго и жизнерадостного человека. Приведем примеры из произведения, где описывается внешний вид поэта: „Зашел худощавый молодой человек маленького роста...“, „Очень подходяще хорошоодетый...“, „Улыбнулся, показывая крепкие зубы...“, „Озорно засияли узкие глаза...“.

На наш взгляд, произведение А.В. Кривошапкина „О, песни мои с эвенковской душой» (о В.Д. Лебедеве)“ по всем параметрам соответствует жанру документальной повести-воспоминания. Личные дневниковые записи, воспоминания, письма стали основным корпусом произведения и образуют сюжет повести. Реалистическую основу произведения подтверждают включенные в повествование фактические материалы (выписки, автобиографии, характеристики, свидетельства).

Можно заключить, что и большой писательский талант А.В. Кривошапкина, и двадцатилетняя крепкая дружба с В.Д. Лебедевым, и реальный жизненный материал позволили автору создать действительно особенное произведение. Благодаря этой повести читатели узнают много интересного о жизни и творчестве В.Д. Лебедева, откроют для себя интересный творческий мир писателей второй половины XX в.

#### Список литературы:

1. Кривошапкин А.В. «О, мин эвен куттаах ырыаларым» (В.Д. Лебедев туһунан) [Текст] / А.В. Кривошапкин: документальной ахтыгы-сэһэн. – Дьокуускай, 1994. – 56 с.

### **Персидские лексические заимствования в русском языке**

*Зайдуллин Р.Д.  
Аспирант БГПУ им. М. Акмуллы,  
г. Уфа,  
Email: zrd@yandex.ru*

*Научный руководитель:  
д.филол.н., профессор Гаринов Т.М.*

На земле нет ни одного языка, в котором лексический состав ограничивался бы только своими исконными словами. В любом языке имеются слова заимствованные,

иноязычные. В разные периоды развития любого языка процент заимствованных слов бывает различным.

Следует различать среди заимствований слова усвоенные и освоённые.

Освоение иноязычных заимствований – это подчинение их строю заимствовавшего языка: фонетическому и грамматическому. В русском языке грамматически непривычны слова *какаду*, *кенгуру*, *кашине*, *колибри* и т.д. Так как флексии *у*, *е*, *и* не подходят к моделям существительных и поэтому остаются неосвоенными.

Слова, освоённые в заимствовавшем их языке, делаются «незаметными» [2; 140], входят в соответствующие группы своих слов, и их былую чужезычность можно обнаружить через научно-этимологический анализ.

В русском языке имеются немало слов, которые заимствованы из других языков. Например, *сарай*, *диван*, *чемодан*, *обезьяна*, *чердак* (из персидского языка); *котлета*, *суп*, *ваза*, *жилет* (из французского языка); *бас*, *баритон*, *тенор* (из итальянского языка); *флаг*, *руль*, *ситец* (из голландского языка); *халат*, *сундук*, *казна* (из арабского языка); *буран*, *тюрьма*, *сундук*, *бочка* (из татарского языка) и т. п.

Те иноязычные слова, которые усвоились в заимствовавшем языке фонетически и грамматически, не всегда становятся кандидатами в основной словарный фонд. Из них некоторые представляются специальными или специфическими по своей тематике и сфере употребления, иногда по своей экспрессивной окраске. Тогда они тоже остаются недоосвоенными, но уже чисто лексически.

Обычно при этом происходит вытеснение «своего» слова, занимавшего это место в лексике, в специальный или пассивный состав словника. Например, заимствованное слово из татарского языка *лошадь* на наших глазах вытесняет слово *конь*. Слово *лошадь* в русском литературном языке обросло экспрессией, дополнительной коннотацией. Другие слова, заимствованные из чужих языков, не только претендуют на вхождение в основной словарный фонд заимствовавшего языка, но остаются именно «чужими». Они содержатся в большей степени в пассивном словаре языка [2, 214].

Заимствование, по словам Л.П. Крысина, это процесс перемещения различных элементов из одного языка в другой. Под различными элементами понимаются единицы различных уровней структуры языка – фонологии, морфологии, синтаксиса, лексики, семантики [1;25].

Причины иноязычного заимствования могут быть внешними (внеязыковыми или экстралингвистическими) и внутриязыковыми.

Внешние причины: 1) тесные политические, торгово-экономические, промышленные и культурные связи между народами; 2) обозначение с помощью иноязычного слова некоторого специального вида предметов или понятий, например, научно-технического плана, а также политическая и экономическая терминология.

Внутриязыковые причины (чаще всего прямо или косвенно связанные с внешними): 1) социально обусловленная потребность в специализации понятий поддерживается присущей языку тенденцией к большей дифференциации языковых средств по смыслу (семантике); 2) тенденция к замене описательного, неоднословного наименования иноязычным однословным наименованием.

И русский, и фарси – это индоевропейские языки, в незапамятные времена имевшие общие корни, пусть сегодня они совсем не похожи друг на друга. Языковой обмен между нашими странами шел веками.

Мы проведем небольшую параллель между русскими словами, используемыми в фарси, и персидскими словами, используемыми в русском языке.

Многие персидские слова пришли в русский язык через Османскую Турцию или же переводы «1001 ночи», а также в результате торговли через Каспийское море, по Великому шелковому пути, и даже из немецкого и греческого языков. Некоторые из персидских слов также «прижились» в европейских языках и уже оттуда пришли в русский. Поэтому нередко жители России считают «европейским» то или иное слово, которое на деле является персидским. Разумеется, некоторые слова подвергались искажениям, хотя и не настолько, чтобы их нельзя было узнать.

### *1) Список персидских слов в русском языке*

Русское слово	Оригинальное персидское слово
Аршин	Аренж («локоть»)
Алыча	Алуче («алыча»)
Арбуз	Харбузе («дыня»)
Базар	Базар («рынок»)
Баклажан	Бадемджан («баклажан»)
Балаган	Балахане («верхний дом»)
Бахча	Бахче («сад»)
Булат	Фулад («сталь»)
Дервиш	Дарвиш («путешественник»)
Жасмин	Ясамин («жасмин»)
Зурна	Сурна («зурна» («флейта»)
Изумруд	Зоморрод («драгоценный камень»)
Изьян	Зьян («вред, повреждение»)
Инжир	Анжир («инжир»)
Караван-сарай	Карван-сара («караван-сарай»)
Кисет	Кисе (мешочек)
Мат (в шахматах)	Мат («до смерти пораженный, огорошенный»)
Оранжевый	Нарендж («апельсин»)
Парча	Парче («ткань»)
Обезьяна	Бузинэ («обезьяна»)
Сурьма	Сорме («сурьма»)
Чемодан	Джамедан, позднее уже из русского слово вернулось обратно в персидский как «чамедан»
Шах	Шах («шах»)
Шакал	Шакал («шакал») [3], [4].

Можно утверждать, что с точки зрения словоизменения подавляющее большинство персидских заимствованных слов полностью подчиняются закономерностям, действующим в русском языке.

Заимствования из персидского языка относятся к религии, просвещению, государственно-административной жизни, филологии, хозяйству, названиям лиц.

В процессе употребления большая часть слов, пришедших из других языков (как правило, вместе с заимствованием тех или иных понятий, реалий и т. д.), уподоблялась структуре заимствующего языка. В процессе заимствования и усвоения иранизмы претерпевают различные фонетические трансформации, обусловленные различием фонетической структуры персидского и русского языков.

Таким образом, фонетическим изменениям при заимствовании подвергаются как гласные, так и согласные звуки. Отсюда можно сделать вывод, что заимствование из персидской лексики это не просто механический перенос слов из персидского языка в русский язык. Это необходимый процесс развития языка на определенном этапе.

Список литературы:

1. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое - М.: Языки славянской культуры, 2004. – 888 с.
2. Реформатский В. А. Введение в языковедение. – М., 2003 – 536 с.
3. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т.: Ок. 18 500 слов/ Пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. – 4-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – С 2949.
4. Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2 т. – 3-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1999. – С 1182.

**Концепт «Россия» в оппозиционных СМИ  
(на примере страницы А. Навального)**

*Зигора И.С., студентка,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: irina19910512@yandex.ru*

*Научный руководитель:  
к.филол.н., доцент Осипова О.И.*

В последние десятилетия термин «концепт» стал одним из базовых понятий современной лингвистики. Основные концепты русской культуры становятся объектом не только культурологического, но и лингвистического исследования. Интересным для анализа представляется суждение отдельных культурологических групп о картине мира в целом и отдельных ее элементах.

Впервые последовательно и теоретически значимо концепт как элемент языковой картины мира был разработан в трудах А. Вежбицкой, Ю.С. Степанова и Д.С. Лихачева. Так, Д.С. Лихачев отмечал общность концептосфер языка и культуры. Ю.С. Степанов глубоко исследовал постоянное присутствие концептов в культурном сознании, а также динамическую природу концепта. А. Вежбицкая одна из первых обратила внимание на ментальную природу концепта. Мы будем опираться на точку зрения Т.И. Фесенко, так как считаем, что концепт существует в ментальной реальности человека (его сознании) как совокупность знаний и информации об актуальном и вероятном положении дел в реальном мире в контексте эмоций, переживаний, ассоциаций и т.д. Осознание его как ментального образования позволяет не только реконструировать ментальный мир носителя концептуальной системы, мир его психики, но и воссоздать его этнокультурный образ, ибо, развивая тезис Ю.С. Степанова, концепт – это фрагмент этнокультурной среды в ментальном мире человека.

Актуальность нашей работы заключается в обращении к анализу языковых репрезентаций концепта «Россия» в оппозиционных СМИ, которые являются отражением специфического национального мировосприятия. Кроме того, на

сегодняшний день «концепт» является одним из самых распространенных и «модных» терминов в различных гуманитарных науках.

Новизна работы определяется вниманием к репрезентации концепта в статьях, телевизионных роликах, плакатах, размещенных на сайте А. Навального.

Цель – определить составляющие концепта «Россия» в материалах страницы А. Навального.

З.Д. Попова и А.И. Стернин предлагают полевое описание структуры концепта – в терминах ядра и периферии. Ядром в данном концепте будет являться лексема «Россия», в приядерную зону входят такие компоненты, как «внутренняя политика», «международные отношения», «экономические отношения», а периферией являются «народ», «власть», «Европа» (в значении «чиновник», как лицо, представляющее определенную страну в различных анализируемых ситуациях), «Россия» (в значении «чиновник», как лицо, представляющее Россию в различных анализируемых ситуациях). В дальней же периферии фигурируют такие понятия, как «коррупция», «полиция».

В ходе анализа данного концепта в статьях, опубликованных на странице А. Навального, мы выявили, что, прежде всего, следует в исследуемом концепте можно выделить два блока – народ и власть, - в которых проявляются особенности восприятия России. Таким образом, можно говорить о бинарности концепта, его двойственности. Кроме того, нам показалось целесообразным выделить внутри концепта несколько приядерных зон, а именно: политическую, международную и экономическую.

Так, при рассмотрении приядерной зоны «внутренняя политика» в зоне «власть» встречаются такие лексем, как «оборотни в погонах», «враги», «фашисты», «жулики», «воры», «хозяева жизни», «мерзкий режим», «скотство», «наглое поведение», «глумятся» и так далее. Отношение к зоне «народ» выражается таким образом: «обвинения», «организация беспорядков», «насилие по отношению к власти». В силу чего, можно предположить, что зона власть имеет в текстах Навального негативную оценку.

В международном аспекте мы выделили такие зоны, как «Россия» и «Европа». Концепт в данном аспекте не просто бинарен, он сравнительно бинарен на примере выявленных нами лексем. Даже если опустить все ментальные, культурные, социальные аспекты, разнящие зоны «Россия» и «Европа», можно увидеть, что зона «Россия» явно отрицательно выглядит на фоне зоны «Европа» при рассмотрении выделенных в ходе анализа лексем. Лексем, характеризующие зону «Россия», антонимичны лексемам, которые характеризуют зону «Европа», но антонимичны не по своему лексическому значению, но именно по значению в контексте. Например, в ситуации «Коррупция» обе зоны характеризуются негативными лексемами «отставка» и «суд», то есть по лексическому значению они не антонимичны, а наоборот, обе выражают вид наказания. Но если мы посмотрим на реализацию этих лексем именно в контексте, например, периферии «Россия»: «...В отставке и на государственные деньги строит партию для борьбы с монополизмом правящей партии», - то увидим, что в данном контексте невозможно говорить об отставке как о виде наказания, ведь «наказанный» продолжает общественную, политическую деятельность. Вот почему мы говорим об антонимичности выявленных нами лексем именно в контексте. Таким образом, мы можем утверждать, что, несмотря на полное совпадение лексического значения выделенных нами единиц, относящихся одновременно к разным пунктам дальней периферии, мы можем утверждать, что они являются контекстуальными антонимами. Этот фактор мы также можем выделить как специфический.

В экономическом аспекте мы также наблюдаем различие восприятия России с позиции «власть» и «народ». На основе анализируемых статей мы увидели, что идет разделение на две зоны, а также их противопоставление. Приведем пример:

«17 мая судья Можайского городского суда Мартынов А.Н. признал братьев Зориных виновными в избиении члена ПЖиВ Игоря Арансона и его сына. Андрею Зорину назначили наказание – 3 месяца лишения свободы. При этом судья отказался принимать во внимание видео, на котором было видно, что это депутат от ПЖиВ и его сын (мастер спорта и кандидат в мастера спорта по боксу, соответственно), избивают братьев Зориных за то, что те, переходя улицу по пешеходному переходу, не уступили дорогу их машине». Следует указать, что аббревиатура ПЖиВ расшифровывается как «Партия Жуликов и Воров» и является актуальной в статьях и обсуждениях на страничке А. Навального.

Таким образом, выделяем из контекста две зоны «богатые» и «бедные». К первой зоне («богатые») мы можем отнести такие лексемы, как: «избивают», «безнаказанность». Ко второй зоне («бедные»): «переходя...по пешеходному переходу...не уступили», «виновными», «наказание». Из контекста ясно видна абсурдность ситуации: братьев обвиняют в том, чего они не совершали, а настоящие виновники остаются безнаказанными именно по причине своего социального благополучного положения, а также из-за принадлежности к власти имущим («депутат»). Эта же абсурдность видна и после изъятия лексем из контекста, особенно если учесть их отнесенность к определенным зонам и именно в данной нами последовательности.

Следовательно, в выделенных нами особенностях концепта мы можем наблюдать явное противопоставление данных зон. В данном аспекте мы также выявили специфические черты концепта, прежде всего в структуре – мы доказали, что структура концепта бинарна, кроме того, специфика в абсурдности контекста, в котором фигурирует анализируемый нами концепт.

Исходя из результатов анализа, мы можем сделать такой вывод: во всех рассматриваемых нами аспектах концепт «Россия» на уровне структуры имеет специфическое свойство – бинарность. Такое свойство не присуще понятию концепт, что говорит об уникальности именно исследуемого нами концепта именно в том контексте, в котором мы его анализировали. Таким образом, мы можем сделать вывод, что бинарность изучаемого нами концепта обусловлена реальным положением вещей в стране, разделением всего населения как минимум на две противопоставленные категории, а именно: «народ» и «власть».

#### Список литературы:

1. Гришина О.А. Актуализация концепта // Америка в современном русском языке (на материале публицистических текстов): Автореф. дис. ... к.ф.н. - Архангельск, 2004. - 23 с.
2. Куданкина О.А. Способы актуализации концепта // Германия в российских СМИ: Автореф. дис. ... к.ф.н. - Кемерово, 2005. - 18 с.
3. Леонтьев А.Н. Образ мира. – М.: Педагогика, 1983. – 135 с.
4. Сайт А. Навального «РОСПИЛ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://vk.com/rospil>.

## К вопросу о литературной критике в сети Интернет

*Игонина С.В., аспирант,  
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
д.филол.н., профессор Говорухина Ю.А.*

Всемирная сеть Интернет представляет собой новый виртуальный мир, в который постепенно переходят различные формы общественной жизни. При этом наиболее ярко в нем представлены словесные виды искусства, поскольку Интернет помогает найти своего читателя. Массовое использование Интернета привело к изменениям, касающимся создания произведений, их публикации, критической оценки и восприятия читателем.

Функционирование в виртуальной сети придает художественной критике ряд новых черт по сравнению с ее традиционным существованием. «Во-первых, в Интернете меняется фигура автора литературно-критических высказываний. На место эксперта литературной жизни, каким критик был в досетевую эпоху приходит многоликий Пользователь – зачастую непрофессиональный и предельно субъективный оценщик художественных произведений. Во-вторых, одной из главных черт сетевой литературно-художественной критики становится то, что ее объект более размыт и обширен, чем в критике традиционной, которая более-менее четко представляет себе своего адресата. В-третьих, шире и предмет нет-критики: помимо произведений текущей словесности, существующих в виде книг и журнальных публикаций, она имеет дело еще и с текстами сетевой литературы» [1].

Кроме того, кардинально меняется для читателей значимость профессиональной, читательской и писательской критики. Профессиональная критика чаще всего обращена к произведениям, проверенным временем – то есть тем, которые уже получили статус классики или претендуют на это звание. Поэтому она зачастую оставляет без должного внимания произведения современности, что не всегда соответствует читательским ожиданиям. Кроме того, требования и специфика времени диктуют свои условия – и переход в виртуальный мир является важным фактором выживания и дальнейшего функционирования и литературы, и критики. Впрочем, профессиональная критика широко представлена в Интернете в электронных версиях журналов, но по разным причинам не всегда интересна непрофессиональному читателю.

«Образ предполагаемого адресата оказывает значительное влияние на речевое поведение автора рецензии; в некоторой степени определяет цель, которую стремится реализовать автор, норму соотношения аргументативного, информационного и оценочного начал в тексте рецензии, композицию и используемые речевые средства. Кроме того, тенденция обращения к определённой аудитории формирует законы, по которым существует то или иное издание и которые в том числе связаны с актуализацией жанровых вариаций, которые более всего соответствуют характеристикам предполагаемого адресата» [2, стр. 139].

Читательское мнение о современном литературном процессе формируется сегодня под влиянием различных факторов, не всегда эстетических. Все чаще читатели ищут в чтении лишь способ отдохнуть от повседневных проблем, в связи с чем

популярность отдельных жанров массовой литературы растет все больше. Такая литература редко становится объектом профессиональной (будь то печатной или интернетовской) критики. В связи с этим возрастает роль читательской критики, которая в большей степени носит не аналитический, а рекомендательный характер.

В Интернете роль читателя значительно возрастает – он может влиять на автора еще в процессе создания произведения, способствовать росту или падению его популярности. Активность читателя может быть обусловлена в том числе и возможностью общаться с автором он-лайн, что влияет на оценку и категоричность высказывания.

Профессиональная критика (особенно в печатных изданиях) дает объективную оценку отобранному среди большого числа произведений наиболее значимым, известным или актуальным; любительская критика рассматривает модные, культовые или просто современные произведения и опирается чаще всего на эмоциональную составляющую. Росту читательской критики способствует и то, что сайты, на которых размещаются тексты художественной литературы, позволяют читателям выказать свое мнение, таким образом формируя отношение к произведению или его автору. В этом случае статус критика не имеет особого значения – и профессионал становится лишь одним из многих читателей, мнение которого не является единственно верным или определяющим.

Читательская критика чаще всего представлена так называемыми мини-рецензиями. «Они обладают небольшим объемом (до полутора машинописных страниц) и могут представлять собой как краткое сообщение содержательно-фактуального характера, так и сжатый, аргументированный анализ литературного произведения» [2, стр. 140].

Важным признаком интернет-критик становится «отсутствие регламентирования творчества критика со стороны редакции, корпоративно-профессиональной цензуры или самоцензуры, а также отсутствие жесткого механизма отбора текстов для вывешивания в Сети. Для сетевого критика нет официальных или негласно признанных правил работы. <...> Специфика нет-критики определяется не в последнюю очередь небрежностью оформления самого высказывания. При этом критическое выступление, безусловно, провокативно (и в этом его отличие от бумажного выступления), поскольку подталкивает пользователя к оперативному вмешательству в художественный процесс. Доступность и открытость высказываний делает такие взаимоотношения пользователя и критика привлекательными» [1].

Интернет-критика быстрее реагирует на все изменения в мире литературы, оперативнее бумажной (печатной) критики предоставляет читателю необходимую ему информацию. Критика в Сети благодаря возможности контакта читателя-критика с автором произведения позволяет пользователю влиять на процесс творчества, выступать в качестве критиков или даже соавторов произведения.

#### Список литературы:

1. Сергунина Н.А. Литературная критика в Интернете как явление постмодернизма. 2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=1082&level1=main & level2 =articles>

2. Зинова Е.А. Тенденции к модификации и существующие разновидности жанра рецензии на литературное произведение // Е.А. Зинова. - Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук / Научно-информационный издательский центр и

**Вашингтон vs. США:  
языковая репрезентация в предвыборном дискурсе**

*Карпухина Е.А., аспирант,  
Технический Институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: kath-e-rine@mail.ru*

*Научный руководитель:  
д.филол.н., Мельничук О.А.*

Уникальность и парадоксальность предвыборного дискурса заключается в том, что большое значение и влияние здесь приобретает речь кандидатов, в то время как их поступки остаются не столь замеченными [1, стр.7]. Большое количество работ посвящены анализу стратегии самопрезентации политического деятеля, однако стратегия репрезентации политическим деятелем имиджа государства до сих пор остается не достаточно изученной. Между тем, профессионально представленный имидж государства является мощным манипулятивным оружием, позволяющим добиться основной цели предвыборного дискурса – победить.

Анализ научных источников позволяет выделить два основных подхода в понимании явления «имидж государства». Первый подход основывается на понимании имиджа государства в русле страновой имиджелогии, где под имиджем государства принято понимать набор объективных характеристик: социальных, демографических, экономических и т.д. [4]. В рамках второго подхода имидж государства трактуется как нематериальный психологический феномен, намеренно конструируемое представление [3, стр.13].

Достижение победы в предвыборной кампании во многом зависит от того, насколько тщательно подготовлена программа по формированию имиджа государства, здесь необходимо сказать о компонентах структуры исследуемого имиджа. Традиционно, выделяются условно-статичные и условно-динамичные составляющие. К условно-статичным относятся характеристики, в меньшей степени поддающиеся изменению, например, географическое положение и т.д. К группе условно-динамичных относятся характеристики государства, которые можно подкорректировать, например, курс внешней политики [2, стр.15].

В настоящей работе под имиджем государства понимается намеренно конструируемое положительное представление о государстве, направленное на реализацию цели предвыборного дискурса. Анализ предвыборных кампаний 2008 – 2012 гг., происходивших в США, показал, что кандидаты как демократической, так и республиканской партий в своих выступлениях стремятся охватить все аспекты жизни государства: экономический фактор, безопасность государства, здравоохранение и т.д.

Вместе с тем, несколько обособленно репрезентируется образ столицы – Вашингтон. Название столицы в американском предвыборном дискурсе, являясь синекдохой, выражает всю систему политической власти. Разграничение столицы и государства в 2008 году объясняется непринятием политики республиканца, Джорджа

Буша. Кандидатура президента постоянно подвергается критике со стороны кандидатов: «We have seen, time and time again, how *President Bush and the Republicans* have undermined the greatness of America» [5].

Стратегия репрезентации столицы реализуется с помощью тактики дискредитации. Вашингтон понимается как сосредоточение политики и политиков, обманывающих народ. Например, Барак Обама характеризует Вашингтон следующим образом: «What Washington has done is what Washington always does – it's peddled *false promises, irresponsible policy, and cheap gimmicks* that might get politicians through the next election, but *won't lead America toward the next generation...*» [5]. Другой представитель – демократ, Хилари Клинтон в своей речи подвергает критике не Вашингтон, а Белый Дом, указывая на провал лидерства со стороны администрации: «*So much of the pain and insecurity* is directly related to *the failure of leadership directly from the White House.*» [5] и др. Аналогичный образ Вашингтона можно встретить в речи представителей республиканской партии: «...They feel that *Washington is broken.* And they've heard time and again *promises that haven't been fulfilled by Washington...*» [5].

В 2008 году Вашингтон репрезентируется как некоторая преграда на пути у лидерства США, которую можно устранить лишь меняя внутренний и внешний курсы политики.

В 2012 году, Барак Обама получив пост Президента США, несколько по-иному оценивает положение в Вашингтоне: «...Washington's a *beautiful place...*» [6]. Президент отмечает, что изменение Вашингтона, как и всего государства – длительный процесс, который может занять не одно десятилетие, однако со стороны республиканской партии Митт Румни критикует политику Б. Обамы: «President Obama promised to bring us together, but at every turn, *he has sought to divide and demonize...* Politicians are routinely elected on promises to change Washington, but when they come here, they *become creatures of Washington...*» [6]. В следующем примере республиканец указывает на противопоставление «нация Вашингтона» и «свободная нация»: «...And it's going to come down to a choice between whether we want *to be a nation of and by Washington ... or a nation of and by a free people*» [6]. В целом, тактика дискредитации столицы Вашингтона сохраняется на протяжении рассмотренных предвыборных кампаний, однако, кандидат, ставший Президентом, реже применяет данную тактику, что вполне объяснимо.

Таким образом, проведенный анализ показал, что для достижения основной цели предвыборного дискурса, кандидаты рассмотренных партий применяют тактику дискредитации относительно не только действующего лидера, но и столицы, понимаемой как отражение всей системы политической власти. Применяемая тактика в сочетании с положительной репрезентацией имиджа государства позволяет кандидатам получить больше доверия и поддержки со стороны избирателей, что необходимо для победы в предвыборной гонке.

#### Список литературы:

1. Константинова А.А. Современный американский политический дискурс: паремии в риторике Б. Обамы [Текст] /А.А. Константинова // Вестник Томского гос. ун-та, №331, Томск, 2010. – С. 7-14
2. Лябухов И.В. Государственная политика по формированию имиджа Российской Федерации на международной арене: Автореф. дис. ... канд. полит. наук. – Пермь, 2011. – 23 с.

3. Шестопап Е.Б. Образы государств, наций и лидеров. М.: Аспект Пресс, 2008 – 288 с.
4. Галумов Э. А. PR в международных отношениях [Электронный ресурс]. URL: <http://evartist.narod.ru/text10/76.htm> (дата обращения: 29.10.2011).
5. Presidential Election Documents [Электронный ресурс]. URL: [http://www.presidency.ucsb.edu/2008\\_election.php](http://www.presidency.ucsb.edu/2008_election.php) (дата обращения 13.12.2012).
6. Presidential Election Documents [Электронный ресурс]. URL: [http://www.presidency.ucsb.edu/2012\\_election.php](http://www.presidency.ucsb.edu/2012_election.php) (дата обращения 22.12.2012).

### **Метонимизация как способ создания «остранения»**

*Квашнина Т.П., ст. преподаватель,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: Salamandra34@yandex.ru*

Еще в начале XX века исследователи говорили о том, что образы, используемые в процессе литературного творчества относятся к уже затертым явлениям, и в связи с этим можно говорить лишь о разных их комбинациях в рамках художественных произведений. Именно с целью возвращения литературе свежести и силы впечатления было введено понятие «остранения», которое мы понимаем как тип выдвижения, основанный на разрушении привычных ассоциаций. Несмотря на наличие ряда работ, посвященных данному явлению в рамках которых рассматриваются как сущность анализируемого явления, так и его конструкты, один из важнейших элементов необходимых для понимания «остранения» остается упущенным. Мы имеем в виду сам механизм его формирования, способы его создания. Данный фактор является весьма существенным в построении теории «остранения», поскольку ни одно явление не может считаться изученным, если исследователь не имеет ни малейшего понятия о том, каким образом оно создается, ведь именно механизм формирования зачастую является ключом к осознанию сущности изучаемого вопроса. Мы не можем говорить о том «чем» является тот или иной объект, если не знаем «как» он был создан.

В рамках данной работы нам хотелось бы остановиться на таком способе создания универсального остранения экспрессивность которого основывается на самой природе его образования. Мы имеем в виду метонимизацию, формирующейся в результате прямой соотнесенности понятия с его остраненным описанием, регулирующими в данном случае выступают отношения «целого» и его «части».

Необходимо отметить существенность различения метонимизации как способа номинации, то есть случаи, когда происходит перенос наименования по смежности, и метонимизации как способа образования «остранения». Рассуждая о метонимизации, как способе создания универсального остранения, о ней мы можем говорить в тех случаях, когда вместо прямого названия предмета происходит создание остраненного описания, основывающегося на замене понятия на название его части, или класса к которому относится предмет, либо иные признаки, предметное содержание которых позволяет провести параллели между двумя объектами на основе смежности.

Отнесенность метонимизации к ряду прямых способов базируется на том факте, что перенос, осуществляемый в её рамках может быть отнесен в терминах «номинативно-полевых отношений» к гомогенным, то есть проводимый в рамках

одного номинативного поля. В отличие от метафоризации, которая будет рассмотрена далее, метонимизация осуществляется не на основе ассоциативных связей, а посредством выбора определенного признака объекта/явления с целью последующей замены. При этом выбираемый признак обязательно должен относиться к ряду доминантных, поскольку в противоположном случае может возникнуть проблема декодирования содержащейся в тексте информации и, что особенно важно, нарушится универсальность остранинной конструкции.

Еще одной причиной отнесения данного способа образования к прямым служит то, что основными конструктами, служащими для формирования метонимизации, выступают элементы остраемого объекта/явления. А поскольку они могут быть отнесены к постоянным величинам, не претерпевающим изменения в зависимости от мировосприятия говорящего, то и образуемое посредством данных элементов описание носит относительно постоянный характер. Об относительности мы говорим в данном случае, основываясь на том, что в качестве основного элемента при создании метонимии каждый раз может быть взят другой доминирующий признак.

Однако не всегда базой для метонимизации служат именно материалы, либо составные части, образующие остраемый объект. Так, следующий отрывок, содержащий также описание картин, демонстрирует нам ситуацию, когда в качестве основы выбрано смысловое содержание картины:

<p>the pictures in the dining-room, which are mostly <i>flyblown cross-sections of ancient square-rigged sailing ships</i>. [1, стр. 28]</p>	<p>картины в столовой, представляющие собой преимущественно засиженные мухами квадратные пересечения парусных судов</p>
--	---

Подобная метонимизация способствует созданию более визуального образа, чем в рамках ранее приведенного примера, поскольку в той ситуации мы сталкивались более с эмоциональным компонентом в сочетании с материальной сущностью остраемого объекта, в то время как в настоящем отрывке наблюдается акцент чисто на зрительной стороне. Кроме того, следует отметить, что в данном случае остраению подвергается не отдельный предмет, а целый ряд объектов, и таким образом происходит выполнение не только абстрагирующей функции вследствие лишения каждого отдельного объекта специфических свойств и сведения их к некому универсуму, но и характерологической, имплицитной, что ни одна из картин, входящих в данный ряд не представляла собой хоть в малой степени уникального явления.

В качестве еще одного примера применения метонимических оборотов в остраении можно привести следующий отрывок:

<p>There's a <i>huge snuffling and snorting around my knees, a massive wetness of muzzle and thrashing of tail</i>. [1, стр. 273]</p>	<p>У моих колен внезапно вырастает фыркаящая и сопящая куча мокрых морд и отчаянно виляющих хвостов.</p>
---	--

Как мы видим в данном случае основой остраения выступает очередной метонимический перенос, в рамках которого происходит замена объекта (своры собак) его составляющими элементами, которые при этом же являются доминирующими при определении описываемого объекта (*huge snuffling and snorting around my knees, a massive wetness of muzzle and thrashing of tail* - фыркаящая и сопящая куча мокрых морд

и отчаянно виляющих хвостов). Решающим в декодировании данного объекта является сочетание доминирующих признаков, поскольку каждый из них выступает уточняющим фактором для второго и таким образом служит для конкретизации описываемого объекта. Таким образом, мы можем говорить о дуальности остранения, поскольку оно способно одновременно как стирать различительные признаки, максимально абстрагируя объект/явление, и конкретизировать его, без называния.

В рамках метонимизации наблюдаются случаи, когда происходит создание особой экспрессивности не только базирующейся на отношениях смежности, но и за счет особого подбора лексем. Например, в следующем отрывке повтор лексемы *little* наводит на мысль о том, что описываемый человек был не только маленького роста, но и сам по себе представлял довольно малозначимую фигуру:

the little Christian – the little man in the rectory [1, стр. 23]	маленький христианин – маленький человек в доме приходского священника
--	---

Примечательным в данном отрывке нам представляется способ конкретизации остраняемого объекта, приходского священника, за счет помещения его в специфическое место, дом приходского священника. Основным признаком, служащим базисом для метонимизации, является его религиозная отнесенность, поскольку именно вера занимает главенствующую позицию в жизни священника, и он без веры не может выполнять свои обязанности и становится рядовым обывателем. Однако, логично было бы предположить, что говоря «христианин» не обязательно подразумевать именно священника, ведь христианином может быть любой человек. Именно во избежание подобной двусмысленности и вводится последующее уточнение - *the little man in the rectory* – которое уже и приводит реципиента информации, к выводу, что речь идет о приходском священнике, поскольку логическая связь от христианина к человеку в доме приходского священника легко наводит на эту мысль.

Ранее мы уже говорили о дуальности остранения, которая наблюдается и в рамках данного примера, так автор первоначально стирает различительные признаки до максимума, посредством замены лексемы «священник» на лексему «христианин» и, следовательно, расширяя экстенционал понятия. А затем производит обратный процесс, сужая семантическое поле, в которое входит каждый верующий, до круга людей, которые могут обитать в доме приходского священника.

Подводя итог сказанному выше, можно отметить, что метонимизация, рассматриваемая как один из способов создания остранения, позволяет создать яркие остраненные описания, подчеркивающие ту или иную черту подразумеваемого объекта/явления. В то же время декодирование получившихся изображений не вызывает проблем, поскольку оно основано в первую очередь на доминирующих признаках, и вследствие этого созданное остранение относится к универсальному типу и может служить в качестве единицы содержащей элемент универсальной культуры человечества.

#### Список литературы:

1. Шкловский В.Б. О теории прозы. – М.: Советский писатель, 1983. – 384 с. (Электронный ресурс)
2. Федотова Л.Н. Лингвистический аспект теории остранения // Понимание и интерпретация текста. – Тверь: Изд-во ТГУ, 1994. – С. 130-140.

3. Новикова М.Л. Изучение семантики остранный знака – словесного образа как единицы и компонента художественного пространства текста. «Acta Linguistica». Journal of Contemporary Language Styles. Eurasia Academic Publishers Sofia. 2007 № 2. С. 40-54.

4. Анашкина Е.В. Функционирование стилистического приема метонимии в англоязычном художественном дискурсе // Проблемы современной стилистики. – М., 2001. – С. 68-92 (Вестник МГЛУ; вып. 459; сер. Лингвистика).

5. Headlong. Michael Frayn. Faber and Faber. – London, 2000. – 396 p.

6. The sea house. Esther Freud. Penguin Books. – London, 2004. – 280 p.

### **«Ложные друзья» переводчика**

*Киселева Е.В., ученица,  
МБОУ СОШ №92  
г. Новосибирск*

*Научный руководитель:  
учитель французского и английского языка 1 категории Киселева Е.В.*

Перевод имеет долгую историю. Своими корнями он восходит к тем далеким временам, когда праязык начал распадаться на отдельные языки и возникла необходимость в людях, знавших несколько языков и способных выступать в роли посредников при общении представителей разных языковых общин. Тем не менее, по ряду причин, в частности в силу его междисциплинарного характера, перевод оформился в самостоятельную науку лишь в начале XX столетия.[3,стр.23] В условиях расширения международных связей и обмена информацией переводоведение стремительно развивалось и в настоящее время пользуется статусом самостоятельной научной дисциплины со своей теоретической базой, концептуальным аппаратом и системой терминов [8, стр. 112].

За последние годы возрос интерес исследователей к категории слов, называемых в литературе по переводу «ложными друзьями переводчика» (калька с французского faux amis du traducteur) [1, стр.132]. При переводе данной категории слов могут происходить ложные отождествления, поскольку межъязычные аналогизмы имеют некоторую графическую (или фонетическую), грамматическую, а часто и семантическую общность. Анализ примеров «ложных друзей» показывает, что наибольшее количество ошибок возникает при переводе интернациональной лексики. Интернациональные параллели характеризуются общностью смысловой структуры и поэтому легко отождествляются при переводе. Однако в результате таких отождествлений нередко возникают ложные эквиваленты, поскольку наряду с общностью в их смысловых структурах имеются и существенные различия, о которых переводчик часто забывает.

Исходя из всего вышесказанного, **актуальность** данной работы заключается в том, что это явление достаточно широко распространено, а количество ошибок, которые совершают не только обычные люди, но и сами переводчики высоко.

Название «ложные друзья переводчика» – калька с французского faux amis du traducteur.[2,стр.32] Оно появилось в 1928 г. в работе французских ученых М. Кесслера и Ж. Дерокиньи. Возникает вопрос: насколько проблема «ложных друзей переводчика»

действительно актуальна в теории перевода? Ведь переводчик, если он сомневается в выборе той или иной формы в качестве эквивалента, может обратиться к словарю, где асимметричные явления показаны полно и подробно, да и контекст может подсказать иногда правильное решение.[13]

Но большинство лингвистов сходятся во мнении, что на самом деле проблема существует, и эта проблема довольно сложная. Она становится тем сложнее, чем тоньше нюансы различий значений сталкивающихся слов. Более того, не всегда словари помогают различить эти нюансы, особенно когда речь идет о многозначных словах. И, наконец, сходство формы психологически «давит» на переводчика, притупляет его бдительность, словом, не стимулирует его обращение к словарю.[9,стр.58]

Особенно коварными являются «ложные друзья переводчика» в родственных языках. Даже имея общее происхождение, слова в разных языках могут существенно разойтись по значению. Также надо отметить и о трудностях перевода интернациональной лексики. Приведем несколько примеров типичных ошибок при переводе интернациональной лексики французского языка: *appellation* (f) - название; наименование, *austral* - южный (не австралийский), *avance* (f) - выступ; продвижение, опережение; превосходство, *bâton* (m) - палка (не батон), *bouton* (m) - пуговица; прыщ; кнопка; бутон, *сасао* (m) - семя шоколадного дерева, какао-бобы (не какао). [11,стр.105] Забывая о том, что у сходного по форме французского слова может быть не одно, а несколько значений, переводчики часто игнорируют второстепенные значения таких слов.

«Ложные друзья переводчика» подразделяются на четыре основных типа:[12,стр.97]

К первому типу относятся слова иностранного языка, созвучные словам переводимого языка, но *полностью* расходящиеся с ними своим значением: *canicule* (f) - жара (не каникулы), *bocal* (m) - стеклянная банка (не бокал), *parfum* – аромат, благоухание, запах, вкус, ароматность, духи (не парфюм), *journal*-«журнал» вместо «газета»);

Ко второму типу «ложных друзей переводчика» относятся такие многозначные слова иностранного языка, у которых часть значений совпадает со значением внешне сходного слова переводимого языка, а часть значений расходится. «Ложные друзья» этого типа встречаются чаще, чем относящиеся к первому типу: *antenne* (f) - усик, щупальце (у насекомых); антенна; радиостанция; *temps d'antenne* - эфирное время;\_[14]

К третьему типу «ложных друзей переводчика» относятся лексические единицы исходного языка, у которых есть сходное по звучанию или написанию слово в переводимом языке, являющееся одним из своих значений эквивалентом слова переводимого языка, однако у того же самого слова переводимого языка есть еще одно или несколько значений, не имеющих ничего общего со своим звуковым (буквенным) аналогом. Например: *cliché* (m) - фотонегатив; клише, *conservatoire* (m) - хранилище; музей; консерватория; учебное заведение. [6,стр.85].

К четвертому типу «ложных друзей переводчика» относятся названия мер, весов и других единиц измерения, созвучные в иностранном языке и переводимом языке, но не совпадающие по количеству: *das Pfund* – 500 г, в то время как русский фунт – 409,5 г; *1 lieue* (f) во французском языке равен 4445 метрам, в русском языке 6900 метрам. [10,стр.65]

Каждый развитый язык самостоятелен и неповторим, он имеет свою письменность и традиции. Это объясняет то, что сходные слова обычно употребляются

в разных языках несходно или не совсем сходно, что представляет особую опасность для переводчика.

Необходимо учитывать, что переводчики в ряде случаев ошибочно принимают за универсалии и используют в качестве эквивалентов слова переводящего языка, имеющие сходные формы (чаще всего фонетические) со словами исходного языка, но отличающиеся семантикой или особенностями функционирования в речи.

Сопоставление лексических систем европейских языков, оказывающихся в соприкосновении в процессе перевода, позволяет обнаружить немалое количество сходных по фонетической либо графической форме лексем.[5,стр.7]

Хотя вопрос о "ложных друзьях переводчика" привлекает внимание многих специалистов по переводу детальное обследование этой категории слов для подавляющего большинства языков отсутствует. Если не касаться кратких, более или менее случайных списков в отдельных статьях, учебных изданиях, двуязычных словарях. В теоретическом и практическом отношении более полезны словари "ложных друзей переводчика", дающие описание всех значений, свойственных каждому слову, и отражающие его стилистические, эмоционально-экспрессивные, важнейшие грамматические характеристики и лексическую сочетаемость.[7,стр.206]

Также следует отметить, что, поскольку слово может иметь различные значения, при переводе предложения необходимо из этих многих значений слова выбрать одно. При отборе этого значения нужно исходить из общего содержания мысли, заключенной в данном предложении, также как из стиля, жанра и общего содержания переводимого текста [4,стр.217]

#### Список литературы:

1. Алимов, В.В. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации / В.В. Алимов.— М.: Ком Книга, 2006.— 158с.
2. Борисова, Л.И. Ложные друзья переводчика / Л.И. Борисова.— М.: НВИ-Тезаурус, 2005.—211с.
3. Будагов Р.А. Человек и его язык. М., 1976 – с. 432.
4. Гарбовский Н.К. Теория перевода. М., 2007 – с.544.
5. Ермолович, Д.И. «Ложный друг» оказался вдруг и не друг, и не враг, а так // Журнал переводчиков «Мосты».—2007.—№4.—С. 33-40
6. Крупнов. В.Н. В творческой лаборатории переводчика / В.Н. Крупнов.— М.: Международные отношения, 1976.—189с.
7. Латышев Л.К. Технология перевода. М., 2005 – с. 320.
8. Миньяр-Белоручев, Р.К. Теория и методы перевода / Р.К. Миньяр-Белоручев.—М.: 1996.—154с.
9. Рецкер, Я.И. Теория перевода и переводческая практика / Я.И. Рецкер.—М.:Р. Валент, 2004.—189с.
10. Сдобников, В.В. Теория перевода / В.В. Сдобников, О.В. Петрова.—М.:Изд-во «Восток-Запад», 2006.—С.5-425
11. Тюленев, С.В. Теория перевода / С.В. Тюленев.— М.: Гардарики, 2004.— 330с.

#### Интернет ресурсы

12. Акуленко, В.В. О «Ложных друзьях переводчика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?id=79&op=content>
13. Самойлов, Д.В. Ложные друзья переводчика. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www.lingvotech.com/lognie\\_dryzya1](http://www.lingvotech.com/lognie_dryzya1)

14. «Ложные друзья переводчика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www.norma-tm.ru/false\\_friends.html](http://www.norma-tm.ru/false_friends.html)

## **Комикс как литературный жанр и его характерные особенности**

*Коваленко Р.В., студент 1 курса  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: mrterence@mail.ru*

Жанр комикса имеет долгую и непростую историю. Сейчас у комиксов сложилось довольно сомнительная репутация – их считают примитивными картинками для детей, не осознавая потенциал комикса даже не в качестве отдельного жанра, а в качестве целого искусства. В наши дни комикс приобретает огромную популярность по всему миру, не только в качестве популярной литературы, но и в образовательных целях. Отдельные работы входят в школьные и университетские программы. Сама структура комикса активно используется в западном образовании практически в любых направлениях деятельности. Цель данной работы – представить комикс как жанр на примере истории его развития и выделить особенности, делающие его уникальным явлением, как в литературе, так и в искусстве в целом, разрушив стереотип о его простоте.

Для начала следует определиться, что считать комиксом. Жорж Садуль сравнивает комиксы с кино, считая их рассказами в картинках [3]. Скотт МакКлауд, автор книги «Понимание комикса» расширяет это определение, обозначая его как «смежные рисунки и другие изображения в смысловой последовательности» [2, с. 9]. Наиболее же краткое и емкое определение комикса дает один из «отцов» современного комикса, художник и мультипликатор Уилл Айснер – по его словам, комикс это sequential art [1]. Данное словосочетание сложно перевести на русский язык без потери всей глубины и многозначности его значения, но приблизительный перевод – «последовательное искусство». В дальнейшем, слово «комикс» будет трактоваться именно этими, весьма близкими между собой, значениями.

Для начала следует совершить небольшой экскурс в историю и узнать, откуда все-таки появилось «искусство последовательных картинок». Сама идея пересказа «истории в картинках» уходит корнями в глубокую древность. Достаточно вспомнить знаменитую пиктографическую письменность египтян и некоторых других народов. Исходя из нашего определения комикса, ярким примером раннего прототипа комикса может послужить Колонна Траяна в Риме. Рельеф колонны в виде последовательности изображений представляет сцены из войн Траяна, римского императора 97-117 г.н.э. с даками.

Одно из главных заблуждений большинства людей состоит в том, что комикс считают американской традицией. Это в корне неверно. Традиция комикса пришла в Америку из Европы. Еще в XVI-XVII веках, в эпоху Высокого Возрождения, в Испании получили популярность «картинки с подписями» для народа, в основном, религиозной тематики [3].

Следующий этап развития комикса связан с именами английского художника Уильяма Хогарта и швейцарского художника и писателя Рудольфа Тёпфера. В знаменитых сериях картин Хогарта «Карьера мота», «Модный брак», «Выборы в

парламент» мы можем видеть единую историю, рассказанную несколькими картинками. Безусловно, назвать его работы комиксом невозможно, как и по технике исполнения, так и по культурно-историческому значению, но его работы ярко иллюстрируют тот факт, что идея передачи сюжета графическим способом не нова. Рудольф Тёпфер больше приближается к современному комиксу. С 1830 по 1846 годы выходят его карикатурные зарисовки приключений господина Жабо и господина Крепена с авторскими подписями от руки.

Из европейской традиции комикс перекочевал в американские газеты. Первый американский комикс назывался «Тигренок и медвежонок» и был напечатан на страницах журнала «The San Francisco Examiner» в 1892, редактором которого был Уильям Рендолф Херст. В 1905 году газета «New York Herald» начинает выпуск графического сериала Винзора МакКея «Малыш Немо в Стране Снов». Этот комикс стал по-настоящему культовым и новаторским – карикатурный художественный стиль уступил изящному, модернистскому подходу.

Постепенно комикс приобрел в Америке широкую популярность, и именно в 20-50 годы XX века о нем сложилось впечатление как о низкокачественных картинках для детей. Лишь в 70-е годы комикс возвращается к «серьезной» тематике. Начинают выходить комиксы на остросоциальные темы – преступность, употребление наркотиков и т.п. Выделился особый вид комикса – графическая новелла. По отношению к комиксу графическая новелла «тяжелее» и глубже. Из наиболее значимых работ можно выделить «Хранители» Алана Мура, в антиутопическом жанре рассказывающий сложные истории об обществе и человечестве, и «Маус: История выжившего» Арта Шпигельмана о холокосте, получивший Пулитцеровскую премию [4].

Главной художественной особенностью комикса является его симбиоз литературных традиций с изобразительным искусством. Рисунок, хоть и играет несколько условную роль, является важной составляющей комикса. Упрощая понимание текста он, в то же время, создает необходимую атмосферу, задает образ для ситуации. Описать словами абсолютно все невозможно. Рисунок в комиксе позволяет значительно упростить описание и движение, сокращая пространство, и, как следствие, скорость восприятия читателя. Распределив движение по ключевым моментам, комикс предоставляет читателю возможность домыслить остальные детали и движения самому. И здесь мы плавно переходим к следующей и главной особенности комикса – его интерактивности.

Рисунок позволяет раздвинуть рамки восприятия читателя, погружая его в происходящее на страницах комикса действие. В отличие от традиционной литературы, где содержание абстрагировано от читателя, комикс намеренно позволяет проникнуть «за кулисы» творческого процесса для более глубокого понимания сюжета и проблематики. Проще говоря, комикс переводит привычные нам явления в описательные «изообразы» [2, с. 26], которые мы с легкостью можем обнаружить в нашей повседневной жизни. Комикс апеллирует к эгоцентризму человека – к его способности обнаруживать себя там, где на самом деле его нет. Задача художника не просто описать задумку автора – именно изобразить, наглядно продемонстрировать сходство с внешним миром. Описание не всегда может быть понятно – изображение же, даже самое схематичное, максимально упрощает понимание, «говоря» на доступном для любого читателя языке.

В качестве примера приведем культовый графический роман Алана Мура «V значит Вендетта». В нем рассказывается история загадочного революционера и террориста, называющего себя Ви (V) и носящего маску Гая Фокса, участника

Порохового заговора 1605 года. Рассмотрим страницу 32 из шестого выпуска, которая показывает нам главную героиню Иви Хаммонд, захваченную властями. Пережить пытки и заточение в камере ей помогают записки от загадочной девушки Валери из соседней камеры. В них она рассказывает свою историю и на этой странице приводится ее последняя записка и прощание. Обратим внимание на композицию листа – три панели, образующие «строку» вверху изображают две сцены из мирной жизни Валери и заключенную Иви. Панель с изображением Иви как бы сдавлена, окружена яркими кадрами, при этом цветовой контраст становится более чем очевидным. В литературном описании подобное погружение персонажа в чью-то историю было бы проблематичнее – любая лишняя деталь отвлекает внимание, заставляя концентрироваться на чем-то одном. Следующая строка из двух панелей – очевидное сравнение. Здесь демонстрируется отношение Иви к происходящему, ее вольное представление Валери – поэтому мы не видим лица последней. Именно этот образ становится для Иви спасением и избавлением от душевных страданий. При этом на контрасте описываются два разных мира. На панели с Иви используются четыре оттенка одного цвета, в то время как панель с Валери пестрит яркими цветами. И, наконец, на трех последних панелях мы можем увидеть постепенное «осветление» картинки. Из слияния с черным силуэтом Иви переходит в слияние с белым. По сюжету, именно эта записка и эта история стали переломными в ее жизни – в этих трех небольших панелях мы наблюдаем ее трансформацию, ее понимание и солидарность, абсолютное объединение с каждой жертвой правительства. Здесь же мы наблюдаем обратную связь, белый фон помогает читателю «размыть» черты Иви, отождествляя с собой, в ее свете воспринимается образ святости.

Комикс балансирует на тонкой грани между литературой и изобразительным искусством. Сложно назвать комикс исключительно литературным жанром, но большая его часть все же тяготеет к искусству словесному. Рисунки – лишь вспомогательный элемент, способный передать то, с чем не всегда может справиться литература. Доказательством «литературности» комиксов также может послужить тот факт, что за время их существования и развития в XX-XXI веках в их создании принимали участие именитые писатели, такие как Рэй Брэдбери, Нил Гейман, Ричард Матесон. В 1990 году вышла серия комиксов «Классика в иллюстрациях» - в числе изданных книг оказались «Моби Дик» Германа Мелвилла, «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэрролла, «Мечтают ли андроиды об электроовцах» Филипа Дика.

Таким образом, мы видим, что комикс – слишком молодое и неоднозначное направление в искусстве, чтобы более подробно рассматриваться исследователями и искусствоведами. Но потенциал «историй в картинках» поистине безграничен. Вбирая в себя самое лучшее из трех видов искусств – литература, живопись и кинематограф – комикс раздвигает рамки выражения, позволяя передать то, на что ни один из этих жанров сам по себе не всегда способен.

#### Список литературы:

1. Isner W. Comics and sequential art. Melbourne: Poor House Press, 1990. – 165 с.
2. McCloud S. Understanding Comics. L.: Vertigo, 2000. – 224 с.
3. Садуль Ж. Всеобщая история кино. В 6 т. Т 1. Екатеринбург: Искусство, 1958. – 646 с.
4. Список победителей и номинантов Пулитцеровской премии // Электронный ресурс [режим доступа]: <http://www.pulitzer.org/awards/1992>

## Топонимика Южной Якутии и эвенкийская космогония

*Кондратьева Т.С., студентка,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: kafrf@yandex.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Яковлева Л.А.*

«Космогония – учение о происхождении или о сотворении Вселенной. Служит сюжетом множества философских трактатов. В настоящее время космогония является областью науки, изучающей образование и развитие всех астрономических объектов. Системология рассматривает непрерывность и системность природы, в том числе системогенез объектов – рождение, жизнь, перерождение и эволюцию систем-объектов и объектов мироздания» [1].

Каждому народу свойственны различные первобытные представления о строении вселенной и космоса. До появления религии практически все народы являлись язычниками, наделяя природу сверхъестественными способностями, вселяя в них души. Эвенки в этом случае не исключение. Вот как по их представлению выглядело строение Земли: «...вселенная состоит из трех миров: верхнего (угу буга), среднего (дулин буга), нижнего (хэргу буга). Верхний мир располагался там, где восходит солнце, нижний - где заходит. Считалось, что верхний и нижний миры простым людям недоступны – в них могли попасть только шаманы, причем наиболее сильные, которые и формировали у простых эвенков представления об этих мирах» [2, стр. 7].

Эвенки не останавливались на одном только устном знании космогонии народа. Для сохранения и закрепления в народе этих представлений эвенки проводили параллели между космогонией и действительностью, давая наименования какой-либо местности, схожей по своим особенностям с космогоническими представлениями народа. Примерами такого наименования может служить река, этимология которой связана с верхним миром в представлении эвенков. Ее название – Бугалы (левый приток р. Алгамы, Олекминский улус). Река, по словам Б.И. Леханова, опытного охотника и исследователя-топонимиста, течет с вершины сопки, тем самым якобы соприкасаясь с небом [8].

Значение оронима Бугарыкта (расположена восточнее города Нерюнгри, вблизи р. Бугарыкта, Нерюнгринский улус) также отражает стремление географического объекта ввысь, в небо [8]. По мнению исследователей Б.И. Леханова и П.С. Максимова, в основе названия лежит эвенкийский апеллятив *буга* – «небо, небесный свод, вселенная», суффикс *-кта (-хта)* имеет собирательное значение. Бугарыкта - остроконечная гора, стремящаяся ввысь, к небу [5, стр.148].

Говоря о вселенной, эвенки подразумевали ее предметное воплощение - ритуальный шаманский столбик-сэргэ, метровой длины, отесанный из лиственницы с тремя выступами. Куполообразный верхний выступ изображает верхний мир, дисковидный средний - землю и округлый, с небольшим уплощением, - нижний мир [2, стр. 7]. По шаманской космогонии, в Верхний мир шаман попадал во время камланий, вначале спускаясь по своей реке, затем поднимаясь по энгдекит и, наконец, влезал по лестнице-дереву (туру или сэргэ) [4, стр. 213]. В топонимах Алданского улуса –

зимовье Сергелях в 154 км на северо-запад от п. Нижний Куранах, а также в топониме Олёкминского улуса река Сергэлээх, правый приток р. Бору – использован тот же апеллятив *сэргэ* [8].

По словам исследователя Н.И. Антонова, творцы земли, по мифам эвенков, лягушка, мамонт и змея являются духами – покровителями шамана, занимая наиболее почетное место в шаманской атрибутике [6].

Мамонту эвенки приписывали большое значение, по их представлению, мамонт – один из создателей гор и долин в Якутии, что объяснялось движением этого огромного зверя по поверхности земли. «Говорят, земля в тайге сначала мягкой и ровной была. На ней везде вода стояла. Мамонт к нам тогда с севера пришел. Он тяжелым и жирным был. Собирал травы в воде, и листья с деревьев откусывал. А где проходил, вмятину в земле делал. Туда вода стекалась, речка делалась. Мамонт шел и уставал, отдыхать ложился. А где лежал, там болото стало. Чем дальше шел, силы у него выходили, жир тоже. Легче становился. Вмятину меньше делал, а когда совсем выдыхался, падал и околевал. Кости его превращались в камни, и на этом месте исток реки начинался. Сколько мамонтов проходило, столько речек и болот стало. И речки те все текли на север, в океан» [2, стр. 20].

В Алданском улусе существует ряд топонимов, названия которых восходят к эвенкийскому апеллятиву *сэли* - «мамонт»: река Селигдár, правый приток р. Алдан; голец, расположенный в 10 км на юго-запад от г. Алдан; гора, расположенная на левом берегу реки Селигдар, в 80 км на северо-запад от п. Нижний Куранах; геологическая база Селигдárск Вёрхний в 12 км на юго-запад от п. Лебединый; озеро Селигдárское, находящееся на левом берегу р. Селигдар, чуть севернее гольца Селигдар [8].

Согласно одному из мифов о происхождении земли, «...когда-то были вода и небо. В воде жили змея и лягушка. Змея была уже старой... Однажды она попросила свою помощницу-лягушку достать земли и укрепить ее на воде, чтобы змея могла отдыхать и греться на солнце. Лягушка нырнула и достала землю. Лягушка испугалась, что змея будет ругать ее за беспомощность, перевернулась и стала лапами поддерживать землю. Так и осталась до настоящего времени» [2, стр.19]. По мнению Багдарыын Сюлбэ, гидроним Бага (река, левый приток р. Амга, Алданский улус) имеет прямую связь со значением образа лягушки в подобном мифе. Как утверждает исследователь, гидроним образован от эвенкийского слова (учурский диалект) *бага* - «лягушка»[8].

Дуалистический миф также нашел свое отражение в сказках о Харги, в одной из которых повествуется о создании лиственницы. Были два брата Севеки и Харги. Севеки всегда создавал полезные вещи, и Харги решил тоже создать что-нибудь для людей. Так как он был злым и завистливым, у него получалось только вредное и бесполезное. И когда Севеки создал лиственницу, его брат Харги сотворил сосну. Отрицательное отношение эвенков к сосне связано с тем, что у этого дерева очень едкий дым, который вызывает гноение различных ран у человека, повышается чувствительность к внешним раздражителям [7].

В фитотопониме Дягдалí (река, впадающая в р. Горбыллах, Нерюнгринский улус), что в переводе означает *дягда* – «сосна» (эвенк.), аффикс -ли образует имя прилагательное, отразилось недоброжелательное отношение эвенков к этому дереву. По верованиям эвенков, сосну сотворил один из братьев-создателей земли, который был известен своими зловердными творениями [8].

Что касается теорий появления человека на земле, у эвенков их несчетное количество, но по одному из вариантов мифов о происхождении человека считается,

что сначала божеством был сотворен конь, из него получилось существо «полуконь - получеловек», из этого существа. Поэтому лошадь и стала сверхъестественным животным, и все, что связано с нею, обоготворялось. Подобный культ коня связан с его огромным значением в хозяйстве, культуре и быте якутов. Подобное отношение к тотемному животному отражает гидроним якутского происхождения *Ат-Дабан*, что в переводе с якутского означает *ат* - «лошадь», *дабан* – «подъем в гору, путь на гору». *Ат* - эпитет, показывающий исключительность чего-либо. Отсюда название – «гора, имеющая очень высокий подъем» [8].

В топонимии Южной Якутии свое отражение нашли многие особенности космогонии эвенков. Топонимы, связанные с космогоническими представлениями эвенков, отражают первоначальную устоявшуюся картину мира данного народа.

#### Список литературы:

1. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. 1907-1909 // URL: [brockhaus-efron.gatchina3000.ru](http://brockhaus-efron.gatchina3000.ru)

2. Мазин А.И. Традиционные верования и обряды эвенков-орочонов (конец XIX - начало XX вв.) / Отв. ред. А.П. Деревянко. – Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1984. – 201 с.

3. Багдарыын Сюлбэ Топонимика Якутии: Краткий научно-популярный очерк / Багдарыын Сюлбэ; Академия наук Республики Саха (Якутия), Ин-т гуманитарных исследований. – Якутск: Бичик, 2004. – 192 с.

4. Василевич Г.М. Эвенки. Историко-этнографические очерки (XVIII – начало XX в.). – Ленинград: Наука, 1969. – 305 с.

5. Леханов Б.И., Максимов Б.И. Топонимы эвенков юга Якутии // Вестн. Технического ин-та (фил.) Якутского гос. ун-та: Вып. 1. – Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2004. – С. 145-154.

6. Уткин К.Д. Истоки якутского шаманизма. Якутск, 1994 // URL: <http://www.shamanspirit.ru/istoki-yakutskogo-shamanizma/>

7. Топоров В. Н. [Мифы народов мира. Энциклопедия: Мамонт, С. 9 и далее. Мифы народов мира, С. 4765 (ср. Мифы народов мира. Энциклопедия, С. 98 Словарь)]

8. Словарь топонимов Южной Якутии / Меркель Е. В.; Игонина С. В.; Ядреева Л. Д.; Яковлева Л. А.. – Нерюнгри: [б. и.], [2010].

#### **Этимология терминов родства в английском языке**

*Мигалкина В.В., студент,  
Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск  
E-mail: otakundesu@gmail.com*

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние[2]. Семья – активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того как общество развивается от низшей ступени к высшей. Напротив, системы родства пассивны; лишь через долгие промежутки времени они регистрируют прогресс,

проделанный за это время семьей, и претерпевают радикальные изменения лишь тогда, когда семья уже радикально изменилась [3]. Развитие семьи идет параллельно развитию человека и человеческого общества, что, конечно же, отражается и на естественном языке сначала племени, затем рода и в конце концов – народа.

Естественный язык является не только основной формой, в которой отражены человеческие знания о мире, но и инструментом, с помощью которого человек познает мир – то есть дает значение и обобщает всю информацию, которая поступает в мозг извне. На всех этапах своего возникновения, функционирования и развития язык выступает как общественное явление. Язык (речь) имеет общественную природу, и он не мог, как отмечает Ю. Д. Дешериев, возникнуть, функционировать и развиваться вне общества – вне семьи. А язык, в свою очередь, играет огромную роль в обществе и является одним из его важнейших атрибутов [1].

Одним из удивительных свойств языка является эволютивность – неограниченная способность к бесконечному развитию и модификациям. Развитие языка происходит в определенных социально-экономических условиях, и в первую очередь изменения в социальной организации общества – переход от матриархата к патриархату, смена общественного строя и т.д. – отражаются на терминах родства – названиях кровных родственников или родственников по браку.

Система терминов родства в английском языке является классификационной. Из различительных признаков в ней учитываются поколение и пол родственника. Собственно терминами кровного родства являются названия отца, матери, сына, дочери, брата, сестры, дедушки, бабушки, дяди, тети, племянника, племянницы. Сюда же примыкают различные термины, выражающие приравнение неродственных людей к кровнородственным, т. е. названия отчима, мачехи, пасынка, падчерицы.

Далее, следует этимологию некоторых терминов родства, являющихся более употребительными.

Father (n.)

Old English *fæder* – ‘father, male ancestor’ Proto-Germanic *\*fader* (Old Saxon *fadar*, Old Frisian *feder*, Dutch *vader*, Old Norse *faðir*, Old High German *fater*, German *vater*), от PIE *\*pater* (Sanskrit *pitā-*, Greek *pater*, Latin *pater*, Old Persian *pita*, Old Irish *athir*). Здесь мы видим классический пример закона Гримма, когда PIE *p-* переходит в общегерманский *f-*. Произношение с *-th-* (15 в.) отражает распространенное фонетическое изменение в средне-английском языке, которое меняет *-der* на *-ther* во многих словах. Вероятно, возникло из слова «детского языка» *pa-*, *pa-pa*. Однако существует и иное предположение этимологии PIE *\*pater*. И. Трир предлагает сопоставление IE *\*pātēr*, *\*potis* и *\*pa-*, объясняя эти формы как сочетания корневого гласного с ларингальным: *\*peh₂-*, *\*péh₂tis*, *\*péh₂tēr*. Он конкретизирует значение *pa-* как ‘fence, to fence’ и предполагает, что в основе всей группы слов лежало обозначение большой семьи как круга, ограды, круглого родового собрания. Отсюда *\*potis*, *\*pātēr* ‘dux, lord’[4]. Однако многие находки и другие свидетельства доказывают то, что матриархальный уклад был первичным. Следовательно, этимология И. Трира не совсем верна.

Mother (n.)

Old English *modor* ‘female parent’ из Proto-Germanic *\*mothær* (cf. Old Saxon *modar*, Old Frisian *moder*, Old Norse *moðir*, Danish *moder*, Dutch *moeder*, Old High German *muoter*, German *mutter*), от PIE *\*mater-* (Latin *mater*, Old Irish *mathir*, Lithuanian *mote*, Sanskrit *matar-*, Greek *meter*, Old Church Slavonic *mati*). Как и *pa-*, *pa-pa*, возможно, *ma-*,

ma-ma произошли из «детского языка». Произношение с -th- датируется началом 16 в., хотя, возможно, такое произношение намного старше.

#### Son (n.)

Old English sunu 'son' от Proto-Germanic \*sunuz (Old Saxon и Old Frisian sunu, Old Norse sonr, Danish søn, Swedish son, Middle Dutch sone, Dutch zoon, Old High German sunu, German Sohn, Gothic sunus). Германские слова в свою очередь происходят от PIE \*sunu-/\*sunyu- (Sanskrit sunus, Greek huios, Avestan hunush, Armenian ustr, Lithuanian sunus, Old Church Slavonic synu, Russian и Polish сын). От корня \*su-, что означает "to give birth" (Sanskrit sauti "gives birth," Old Irish suth "birth, offspring").

#### Daughter (n.)

Old English dohtor, из Proto-Germanic \*dochter, ранее \*dhukter (Old Saxon dohtar, Old Norse dottir, Old Frisian и Dutch dochter, German Tochter, Gothic dauhtar), из PIE \*dhugheter (Sanskrit duhitar-, Avestan dugeda-, Armenian dustr, Old Church Slavonic dušti, Lithuanian dukte, Greek thygater). Является общеиндоевропейским словом и отсутствует только в кельтском и латинском (Latin filia 'daughter' является жен. р. от filius 'son'). Современное произношение появилось в 16 в. в южной части территории Англии.

#### Brother (n.)

Old English broþor, из Proto-Germanic \*brothar (cf. Old Norse broðir, Danish broder, Old Frisian brother, Dutch broeder, German Bruder, Gothic bróþar), из PIE корня \*bhrater (Sanskrit bhrátár-, Old Persian brata, Greek phratér, Latin frater, Old Irish brathir, Welsh brawd, Lithuanian broterelis, Old Prussian brati, Old Church Slavonic bratru, Czech bratr). Наблюдается почти во всех индоевропейских языках, кроме редких случаев, когда другие слова так же передают значение слова «брат» в понятиях «член братства/рода», или там, где нужно было различать понятия «сын одной матери» и «сын одного и того же отца». Например, Greek adelphos, вероятно, первоначально был прилагательным и имел значение 'brother of the womb' или 'brother by blood'; как и испанский hermano 'brother', из латинского germanus 'full brother'.

#### Sister (n.)

Происходит от Old English sweostor, swuster, или скандинавского родственного слова (Old Norse systir, Swedish syster, Danish søster). В обоих случаях слово происходит от Proto-Germanic \*swestr- (Old Saxon swestar, Old Frisian swester, Middle Dutch suster, Dutch zuster, Old High German swester, German Schwester, Gothic swistar). Эти слова произошли от PIE \*swesor, которое является одним из самых стойких и неизменных корней PIE, сохранившихся почти во всех индоевропейских языках (Sanskrit svasar-, Avestan shanhar-, Latin soror, Russian сестра, Lithuanian sesuo, Old Irish siur, Welsh chwaer, Greek eor). Индоевропейское название сестры является древней основой на -r. На формах этого слова в отдельных индоевропейских языках сказалось противопоставление между «сильными» и «слабыми» падежами (им. п. ед. ч. — косвенные падежи ед. ч.), характерное в общем и для других индоевропейских основ на -r. Д. Вебер толкует svasar, svostar < su-astar, от корня as 'to be', т. е. 'friendly' или 'creating wealth, caring'. Ф. Бопп формулирует по-другому: Sanskrit svasar и stī 'woman', со значением 'a sister woman'. К. Бругман же видит sue-sorк IE \*sue-, местоименный корень. Последнее объяснение существенно дополняется А. Мейе: IE \*suesor 'sister' из \*sue- и того sor-, которое характеризует древние женские образования — числительные Sanskrit ti-srdh, cda-srah 'три, четыре', ср. далее — Latin uxor (\*uk-sor) 'wife'. Это мнение в дальнейшем специально развивается и обосновывается Э. Бенвенистом, который указывает IE \*sōr 'woman', помимо \*sue-sor [4].

#### Uncle (n.)

Слово существует с конца 13 века, происходит от Old French *uncle*, что в свою очередь произошло от Latin *avunculus* 'mother's brother', в литературном значении – 'little grandfather' уменьшительное от *avus* 'grandfather' из PIE корня \*awo- 'grandfather, adult male relative other than one's father' (Armenian *hav* 'grandfather'. Lithuanian *avynas* "дядя по материнской линии" Old Church Slavonic *uji*, "Welsh *ewythr* "uncle"). Replaced Old English *eam* (maternal; paternal uncle was *fædera*), которое происходит от германской формы корня (Dutch *oom*, Old High German *oheim* 'maternal uncle' German *Ohm* 'uncle').

*Aunt* (n.)

Из Anglo-French *aunte*, Old French *ante* (Modern French *tante*, вариант, сформулировавшийся в 13 в.), из Latin *amita* 'paternal aunt' уменьшительное от \*amma, которое так же, как и *ma-ma* берет свое начало в так называемом «детском языке» и означает 'mother' (Greek *amma* 'mother', Old Norse *amma* 'grandmother', Middle Irish *ammait* 'old hag', Hebrew *em*, Arabic *umm* 'mother'). Так же использовалось в значениях 'old woman, gossip' (1580), 'bawd' (1670) и 'friendly woman'. Это французское слово так же стало иметь значение 'aunt' в голландском, немецком (*Tante*) и датском языках. Шведский сохранил исконные германские слова *faster* 'father's sister' и *moster* 'mother's sister'. Эквивалентами в Old English были *faðu* и *modrige*. В латинском, так же, 'aunt on mother's side' называлась как *matertera*.

Таким образом, этимология терминов родства может показать изменения в социальной организации общества в определенных социально-экономических условиях, нашедших отражение в развитии языка, и нуждается в дальнейшем тщательном изучении.

#### Список литературы:

1. Дешериев Ю. Д. Социальная лингвистика (К основам общей теории) – М.: Наука, 1977. – 382 с.
2. Коротаяев А. В. Семья в социально-экономической структуре докапиталистических классовых формаций // История и филология древнего и средневекового Востока – М.: Наука, 1987. – С. 3-11
3. Морган Л.Г. Древнее общество: Исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации – М.: URSS, 2012 – 360 с.
4. О.Н. Трубачев, История славянских терминов родства и некоторых древнейших терминов общественного строя – М.: URSS, 2009 – 240 с.

**«Истина где-то рядом...»**

**(конспирологическая фабула романа З. Прилепина «Чёрная обезьяна»)**

***Павлова Д.О., аспирант  
Самарский государственный университет  
г. Самара  
E-mail: dp88@bk.ru***

***Научный руководитель  
д.ф.н., профессор Саморукова И.В.***

Роман З. Прилепина «Чёрная обезьяна» был написан в 2011 году, фактически по последним событиям в стране. Но, несмотря на то, что сам З. Прилепин является

активным участником оппозиционного движения, никаких антиправительственных заявлений здесь нет. Зато мы видим нечто большее: глубину и «размазанность» души мужчины в современном обществе, где всё можно и ничего не можем.

Сюжет романа организует конспирологическая фабула: попытка главного героя разгадать загадку жестоких «недоростков». Главный герой – журналист и писатель – получает задание от своей редакции расследовать одно странное дело: в лаборатории при психиатрической лечебнице содержатся дети, способные на жестокие убийства. И начинается журналистское расследование, которое сразу же перерастает в конспирологическое исследование. Пограничной точкой этих двух видов деятельности становится вопрос-предположение о сущности рассматриваемой загадки: «Иной человеческий вид? Да? Эти дети – они другой природы?» [1, стр. 20]. После появления такого подозрения герой начинает собирать различную информацию, которую без разбора складывает в одну копилку и пытается найти связь между разрозненными событиями.

Большинство рецензентов на новый роман З. Прилепина говорят о несобранности, не доведении до конца всех сюжетных линий. Все собираемые героем факты не складываются в единую картину, и загадка остаётся не то чтобы не разгаданной, а просто обесмысленной. То же самое и с самой жизнью главного героя: он никак не может найти нить, связывающую череду совпадений и воспоминаний из своей жизни.

Посмотрим, с какими загадками мы сталкиваемся, какая информация собирается по ходу романа и к каким из этих загадок имеются разгадки?

**Загадка 1. Кто такие «недоростки»?** Сама постановка проблемы уже несёт в себе много ошибок и неясностей. По факту герой имеет 4 истории о разных случаях детской жестокости, плюс личные воспоминания из своего детства. Причём каждая из этих историй окутана своими тайнами и гипотезами.

Первая история связана с психически ненормальными детьми, которых исследует в засекреченной лаборатории профессор Платон Анатольевич. Он пытается обнаружить в их организме некие гормоны или аминокислоты, которые делают людей нечувствительными к чужой боли и равнодушными к вопросам морали.

Вторую историю «наш конспиролог» находит совершенно случайно в интернете: сообщение в новостной ленте о том, что в городе Велемир были убиты жильцы половины дома. Чудом оставшийся в живых свидетель говорит о каких-то подростках, которым нет и 10 лет, и которые безжалостно вырезали весь подъезд.

Третью историю рассказывает профессор Платон Анатольевич. В глубокой древности напавшие «недорослики» захватили и уничтожили весь город. Отметим, что описание здесь идёт с точки зрения одного ребёнка, жившего в захваченном городе, который позже становится одним из тех детей в венках, убивших всех жителей, в том числе и его родителей.

Четвёртая история появляется в рассказе Милаева, некоего чиновника, который передавал заказ на расследование главному герою от вышестоящих инстанций в лице Шарова. Это история о революции в какой-то африканской деревне, где главными повстанцами стали дети. Сначала они находились под руководством неизвестных взрослых, но затем вышли и из-под их контроля. Повествование здесь также идёт от лица мальчика, который был перетянут в ряды повстанцев.

Помимо этого, автор записок сам вспоминает детского друга Гарика, который периодически демонстрировал свою безжалостность и любопытство к аморальным вещам: свинья с отрубленной головой, протыкание прутом голубей и т.д.

Все эти факты герой собирает и связывает воедино, ни на минуту не сомневаясь, что все они об одном и том же и ведут его к разгадке о сущности этих «недоростков».

### **Загадка 2. Кому потребовалось расследование о детях-убийцах?**

Задание на подобное расследование получает главный герой от своего директора. Вышестоящим заказчиком оказывается некий политик Шаров, который является детским знакомым главного героя. Появляется подозрение, что здесь замешана политика и ФСБ, что в лаборатории ведутся опыты над детьми по выявлению новой расы человечества для безжалостного убийства. В связи с этим у героя формируется ощущение, что ему что-то недоговаривают, мешают расследованию, и вообще некоторые тёмные законспирированные силы не хотят раскрытия этих тайн.

### **Загадка 3. Что происходит с самим героем?**

Параллельно со всеми этими загадками о новой человеческой расе, секретных лабораториях и политическом заговоре идёт обычная жизнь рассказчика. Родился, учился, неудачно пытался «откосить от армии» в психиатрической лечебнице, отслужил всё-таки в армии, женился, написал три книги, работает журналистом, имеет 2-их детей, любовницу, а также тайную любовь к проститутке на вокзале. Но и это всё идёт как бы параллельно с ним, он на всё смотрит как сквозь туман: его избивают сутенёры, от него уходит жена, забрав детей, которых он по-настоящему любит, изменяет с его же товарищем любовница, а он думает только о тех «недоростках».

Однако мир бытовой жизни героя и мир его расследования неожиданно начинают пересекаться в его глазах. То он видит свою жену в окне «психушки», то вышестоящие чиновники оказываются его старыми знакомыми. И даже любовником его любовницы оказывается его соратник и проводник Слатитцев, в чём герой также видит высший заговор. Пересекаются и целые абзацы слов: иногда мы можем замечать, что слова из рассказов о «недоростков» затем всплывают в рассказе о воспоминаниях самого героя. Мир вокруг него как бы замыкается в некоторое оправданное кольцо: каждый новый человек оказывается старым знакомым (например, полицейский Верисаев, сержант Филипченко и т.д.), либо в нём он видит кого-то из своих знакомых (проститутка Оксана похожа на его жену, рассказы о «недоростках» идут параллельно с рассказами о своих детях), даже маршрут его перемещений напоминает круг (он по несколько раз ходит к одним и тем же людям, а в конце даже едет на метро по кругу). Он сам ищет объяснение, связь всех случайностей, происходящих в его жизни, и почти находит его, пока мы не приходим к череде разгадок в конце романа.

**Разгадки.** Разгадки имеют несколько странный вид: они не дают ответ на поставленный героем-конспирологом вопрос, а разоблачают сам вопрос. Если для героя эти вопросы были уже и ответами и требовали только материального подтверждения, то для других они оказываются всего лишь гипотезами, которые нужно проверять на практике. Так профессор Платон Анатольевич предполагал, что в этих детях в лаборатории есть какое-то особое вещество, делающее их ненормальными. Но этого вещества там не оказалось. Велемирские убийцы оказались вовсе не детьми, «всё это примнилось кому-то» [1, стр. 266]. Про рассказ о детях, захвативших весь город, сам профессор говорит: «Миф, дешёвка... Только необразованный человек вроде вас мог это слушать...» [1, стр. 270]. Да и вообще про жестокость детей сообщается, что это вполне нормально, особенно в подростковом возрасте.

Получается, что все собранные героем сведения совершенно не связаны друг с другом и вся теория рушится на корню. Слатитцев, разоблачая его домыслы, говорит: «Ты нафантазировал себе всякого про бесчеловечные опыты над младенцами или выделение новой расы... Или что там у тебя ещё на... уме» [1, стр. 262], а затем

разоблачает и вторую загадку, про мировой политический заговор: «Это Шаров всё придумал для каких-то своих очень незатейливых целей... Частное любопытство к потайному. Но никакого потайного дна. Даже не надейся» [1, стр. 262-263].

Разгадкой поставленных в начале загадок оказывается минус-приём, отсутствие самой возможности разгадки, так как ложны уже предпосылки к ним. Но разрушение конспирологической теории, выстроенной героем, влечёт за собой и крах возможности разгадки его собственной судьбы. Герой размышляет: ««В этих связях и совпадениях был какой-то замысел?» - думал я. Ведь был же? Шаров этот, Верисаев, Рагарин, все они... Вся эта двухнедельная круговерть – она должна разбираться на составляющие, как формула! Должна иметь одну внятную мелодию, которую просто надо уловить и разложить по нотам. «Но ведь не было никакой мелодии! – кричал я сам себе... - Какофония была! Грохот! Жизнь выпадает как камнепад! Не ищи смысла – успевай прятаться!»» [1, стр. 273].

Таким образом, роман описывает те две недели, когда жизнь человека рушится до основания: он теряет семью, любовницу, работу, рассудок и смысл жизни. Но процесс своей деградации он не замечает, так как переносит свой взгляд на конспирологическое расследование. Профессор говорит ему: «Вы, кажется, хотели себе придумать какой-нибудь другой ад, взамен собственного?» [1, стр. 268], выражая тем самым ключевой момент романа. Конспирология в данном случае оказывается способом побега героя от самого себя. Он не может найти смысл собственной жизни и надеется найти его хотя бы в расследовании посторонних ему тайн. Но двойная неудача ставит его перед лицом своей сущности. Как выражается Слатитцев, «Ты же не субъект, ты субстанция... Тебя все наделяют смыслом, а в тебе его нет вовсе» [1, стр. 262]. Его теория о недоростках-убийцах оказывается несостоятельной, его жизнь не имеет смысла, да и сам он как личность, как человек рассыпается на отдельные действия и привычки, за которыми он больше не может увидеть ни себя, ни своих проблем, ни других людей.

Завершить статью хочется ещё одной цитатой из романа: «Куда идти, когда всё осыпается, как буквы, которые можно только смести совком и выбросить в раскрытую дверь, в темноту, чтоб единственная звезда поперхнулась от нашей несусветной глупости. А?» [1, стр. 8].

#### Список литературы:

1. Прилепин З. Чёрная обезьяна: роман / Захар Прилепин. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 285 [3] с.

## **Общеамериканский сленг как транслятор культурной информации**

*Пашкова К.И., студент  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: archergirl@yandex.ru*

*Научный руководитель:  
Ст. преподаватель Квашина Т.П.*

Всем лингвистам известно, что 300 лет назад существовал только один вариант английского языка, который использовался в Великобритании. Этот язык и был перенесен в новые земли. На нем заговорили в том числе и в Америке. Американский английский называют упрощённым вариантом английского языка. А, как известно, язык - явление не статичное, постоянно развивающееся, имеющее развитую лексико-семантическую систему. В нашей работе мы рассмотрим такое явление в языке как сленг, а именно, его лингвокультурологический аспект.

Важность изучения разговорной выявил знаменитый лингвист Ш.Балли: «...разговорный язык является единственным истинным языком и нормой оценки всех прочих форм речи» [4, стр. 93]. Хотя мы знаем, что сленг-это нарушение языковых норм и правил. Очень часто он внедряется в литературный и становится нормой для языка, теряя свою негативную коннотацию. Так, например, слово «Tomboy», в какой-то период времени, являлось сленговым выражением и обозначало девушку, нетрадиционной ориентации, на сегодняшний день, данное слово изменило свое понятие и стало означать девушку, которая по каким-то признакам схожа с парнем, по внешности, либо стилю жизни. На русский язык это слово стало переводиться как «пацанка». Вопрос влияния языка на культуру и культуры на язык привлекал внимание многих исследователей, однако лингвокультурологический аспект является сравнительно новым направлением, в котором работали такие ученые как Д.С. Лихачев, Ю.М. Лотман, В.Н. Телия, М.М. Маковский, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомарова, Т.З. Черданцева, А. Вежбицкая, В.В. Воробьёв, В.А. Маслова.

Актуальность данной работы состоит в том, что мы исследуем взаимодействие языка, который является транслятором культурной информации, и культуры как исторической памяти народа и выявляем их влияние друг на друга. Кроме того, в центре нашего внимания находится та область языка, которая малоизученна с точки зрения данного аспекта.

Просторечный язык любого народа является частью его культуры. Сленг, наряду с литературной лексикой является частью лексико-семантической системы языка, отсюда следует, что сленг можно понимать как лингвокультурный феномен.

Язык и культура неразрывно связаны между собой. Культура, сама по себе не может быть выражена, она выражается по средствам языка. Именно язык способствует тому, что люди проникают в культуру других народов. «Культура живёт и развивается в «языковой оболочке», но не «оболочка» обуславливает содержание культуры, а, наоборот, содержание культуры диктует характер и состояние этой «оболочки». Язык обслуживает культуру, а не определяет её... Но сам язык развивается в зависимости от культуры» [2, стр. 60].

Начиная исследование, нам необходимо дать определение термину сленг. Одного общего определения данному понятию нет, но мы решили опираться на понятие, данное в «Большой советской энциклопедии»:

Сленг (англ. slang), экспрессивно и эмоционально окрашенная лексика разговорной речи, отклоняющаяся от принятой литературной языковой нормы (термин «Сленг» чаще всего употребляется применительно к английскому языку и его функционированию в Англии и США). Распространён, главным образом среди школьников, студентов, военных, молодых рабочих. Сленг подвержен частым изменениям, что делает его языковой приметой поколений [1, стр. 625].

Сленг как явление присущ не только молодому населению страны, но и внедряется в ежедневное использование в речи более старшего поколения. А также может использоваться в литературных произведениях и трансформироваться в нормативную лексику.

Итак, дав определение понятию сленг, мы рассмотрели наиболее популярные варианты американского сленга и попытались выявить, каким образом они отображают современную американскую культуру. А так же мы проанализировали небольшое количество сленгизмов с целью понять причину их происхождения и использования в том варианте, в котором они существуют в языке. Для своего исследования мы воспользовались электронным словарем современного американского сленга [5]. При анализе сленговых выражений мы руководствовались их дословным переводом или отсылкой на исторические, политические и культурные факты. Итак, далее мы перейдем к проанализируемым нами примерам сленга:

Так слово «Асе» обозначающее «приятель», «кореш», «прекрасно», «здорово», в дословном значении обозначает “туз в игральных картах”. Как известно, данное понятие в карточной игре имеет положительную коннотацию, которая переходит в язык с тем же положительным значением, но уже относящимся к человеку. Что касается актуальности, то азартные игры увлекают за собой все больше населения планеты современного мира, по этому, использование данного понятия, в качестве сленга, наиболее актуально для современной молодежи.

Acid head – Наркоман.

Переводя дословно данное выражение, мы получим «кислотная голова». Данный сленгизм отображает физическое состояние человека, находящегося под воздействием наркотического опьянения, в буквальном смысле голова такого человека отравлена, такое своеобразное сравнение приближает термин «наркоман» к физическому явлению, понятием которого он является.

Airhead – Глупый человек.

Данное выражение можно сравнить с русским выражением «ветер в голове», однако с немного другой коннотацией. Данное понятие является определением человека с низкими интеллектуальными способностями.

Beemer – BMW, “Бумер”.

Данное сленговое выражение, видимо, возникло на основе произношения первых двух букв в аббревиатуре «BMW», к которой присоединился суффикс –er- обозначающий человека, как владельца данной марки автомобиля. В русском языке также можно найти эквивалент этому выражению, такое же сленговое слово «Бумер».

Betcha! – Спорим! На спор!

Это выражение происходит от глагола to bet – спорить, ставить, держать пари, к которому добавлено молодежное, сленговое окончание –cha-, которое активно используется при сленгообразовании среди молодежи США.

Booze – Выпивка, алкоголь, пьянка.

В русском языке также существует большое количество сленговых выражений, обозначающих алкоголь. Данное выражение возникло на основе звукового подражания, речь человека, находящегося в алкогольном опьянении представляет собой несвязное бормотание. Отсюда и возникло такое странное сленговое слово.

High – Под кайфом.

Данное слово переводится как «высоко», однако для американской молодежи быть высоко, означает находиться под кайфом, то есть «улететь». Человек, по природе своей, не способен летать физически, но может добиться этого на психологическом уровне, используя психотропные вещества.

Knockout – Сногшибательная девушка.

Это понятие всем известно из бокса и означает «сбить с ног», «отправить в нокаут». Молодежь же использует его по отношению к девушке, которая своей красотой способна сбить с ног представителя противоположного пола.

Threads – Одежда, прикид.

В английском языке есть слово «Thread», которое переводится как «нить». Связь между двумя этими понятиями прослеживается сразу, видимо, по этому это слово и стало так популярно среди молодежи.

Uptight – Встревоженный, взволнованный, скованный.

Если в этом слове избавиться от приставки –up, то получится слово «tight», что в переводе означает “тугой”, “натянутый”, что и объясняет человеческое состояние в моменты волнения. Приставка –up- лишь усиливает экспрессию данного слова.

Wasted – Сильно пьяный.

Глагол «to waste» означает «терять даром», «тратить впустую». Исходя из этого, сильно пьяного человека действительно можно назвать пустой тратой для общества, а так же его стиль жизни, по существу, тоже можно назвать пустой тратой времени.

Итак, проанализировав данные примеры сленговой речи американской молодежи, мы пришли к выводу, что сленг является своеобразным отражателем культуры Америки. Он развивается в языке, как отдельный пласт лексикологии, меняется, трансформируется и имеет способность переходить в литературный язык и терять свою негативную коннотацию. Таким образом, через призму проанализированных нами сленгов мы можем выявить некоторые особенности американской культуры: это стремление к простоте, краткости, к использованию спортивных или игровых понятий, а значит большая популярность спорта среди американской молодежи.

#### Список литературы:

1. Большая Советская Энциклопедия. 3-е изд. / под редакцией Ф.Н. Петрова-М.: Советская энциклопедия, 1967.
2. Кармин А.С. Культурология. СПб.: Лань, 2001. 60
3. Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию. - М.: Наследие, 1997.-207 с.
4. Русский язык в центре Европы. Под редакцией Э.Колларовой., Братислава.: APC, 2011. 93
5. [http://www.eng-as-rus.ru/anglo-rysskii\\_slovarmz\\_slenga\\_i\\_idiom.html](http://www.eng-as-rus.ru/anglo-rysskii_slovarmz_slenga_i_idiom.html)

## Синтаксические особенности несобственно-прямой речи

*Посельская Д.В., студент,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail:dasha.poselskaya@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.ф.н., доцент Бадмацыренова Д.Б.*

Проблема чужого высказывания на протяжении развития лингвистической мысли всегда привлекала большое внимание ученых. Изучение несобственно-прямой речи играет важную роль в продвижении идей в лингвистике. Изучением несобственно-прямой речи занимались такие зарубежные исследователи как А. Тоблер, Т. Калепки, Ш. Балли, Е. Лорк, Г. Лерх, К. Фосслер и др. Отечественные ученые: В.Н. Волошинов, В.В. Виноградов, А.А. Андриевская, М.М. Бахтин, Г.Г. Инфантова, Л.А. Соколова, Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин, В.А. Кухаренко, Е.Я.Кусько и другие.

Известно, что в стиле художественной речи существует 3 типа ее передачи: косвенная речь, прямая речь и несобственно-прямая речь. Под термином несобственно-прямая речь, обычно подразумевают промежуточную форму передачи чужого слова. В своих типичных проявлениях несобственно-прямая речь сочетает в себе признаки косвенной речи и прямой речи. Каждый учёный определяет несобственно-прямую речь по-своему. По определению Молдавской Н., «*несобственно-прямая речь* – особый прием повествования, широко распространенный в прозе XX в., но идущий от нач. XIX в.. Несобственно-прямая речь позволяет писателю совмещать собственно-авторскую характеристику с самохарактеристикой героя, переплетать авторскую речь с речью персонажа. Речь ведется от автора, но общее содержание высказывания (по лексике, словоупотреблению, синтаксису) как бы переносится в область мышления и речи литературного героя» [3, стр. 238-239], тем самым, Молдавская Н. хочет сказать, что происходит контаминация голосов автора и литературного героя. Она интерпретирует несобственно-прямую речь, как мысли персонажа, которые выражаются с помощью автора. А по определению Виноградова В.А., «*несобственно-прямая речь* – это прием изложения, когда речь персонажа внешне передается в виде авторской речи, не отличаясь от нее ни синтаксически, ни пунктуационно. Но несобственно-прямая речь сохраняет все стилистические особенности, свойственные прямой речи персонажа, что и отличает ее от авторской речи. Как стилистический прием, несобственно-прямая речь широко используется в художественной прозе, позволяя создать впечатление соприсутствия автора и читателя при поступках и словах героя, незаметного проникновения в его мысли» [1, стр. 245]. Он описывает несобственно-прямую речь как сложную комбинацию с формами внутренней и внешней речи персонажей.

Как говорит В.А.Кухаренко, трудно провести четкую границу между авторским голосом и голосом персонажа в несобственно-прямой речи. Тем не менее, морфологическое оформление изображенной речи и “прорыва” авторского голоса создают определенную дистанцию между внутренним миром героя и читателем. И дает определение несобственно-прямой речи следующим образом: «*Несобственно-прямая речь* – это речь, в которой происходит смешение голосов автора и персонажа». При наличии значительных расхождений в классификации видов несобственно-прямой речи и определении ее места в прозе XIX-XX вв. все исследователи соглашались с тем, что

основная ее функция – изображение ситуации изнутри, с позиций лица, ее непосредственно переживающего, а ее языковое выражение представляет собой сплав речи персонажа и речи автора. И определяет несобственно-прямую речь по видам. 1. *Несобственно-авторское повествование*. В отличие от внутренней речи, несобственно-авторское повествование не замораживает движение сюжета, но является его органической частью. Динамика внешнего действия не нарушается – изменяется угол зрения его описания. 2. *Косвенно – прямая речь* (или произнесенная несобственно-прямая речь). Она представляет собой повторное воспроизведение (иногда мысленное) ранее звучавшей речи. 3. *Изображенная речь* (внутренняя несобственно-прямая речь). Она имеет много общего с внутренней речью, но в связи с тем, что автор не дает слова субъекту речи, «передавая мысли и чувства, она фактически является и авторской интерпретацией этих мыслей» [2, стр. 172-175].

Таким образом, исходя из вышеперечисленных определений, можно вычленить основное понятие несобственно-прямой речи. Ученые интерпретируют несобственно-прямую речь как, мысли персонажа, выраженные автором. Часто люди путают несобственно-прямую речь с косвенной и прямой речью, поэтому для нахождения необходимо выделить ту часть, которая может быть представлена в виде прямой речи.

Г.Г.Инфантова уделяла большое внимание синтаксической структуре несобственно-прямой речи. «С точки зрения синтаксической структуры несобственно-прямая речь или объединяется со словами автора по типу бессоюзной связи в одно сложное предложение, или входит в состав сложного синтаксического целого, где может выражаться как самостоятельными предложениями, так и частично самостоятельными, а частично – объединяясь со словами автора в одну синтаксическую конструкцию» [4]. Позднее Бабайцева В.В. и Максимов Л.Ю. рассматривали синтаксическую структуру несобственно-прямой речи. По их мнению, она представляет самостоятельные предложения, которые включаются в авторское повествование.

В отличие от косвенной речи, несобственно-прямая речь не оформляется как придаточная часть, а в отличие от прямой речи, не вводится специальными вводными словами. Можно сказать, она не имеет типизированной синтаксической формы. Это чужая речь, непосредственно включенная в авторское повествование.

Несобственно-прямая речь выступает как независимое целое, самостоятельное предложение. Например: *There was a silence. Marcus could see that this was the crucial time; the attendant could either accuse them all of lying, and call the police or something, or forgot all about it.* - *Повисло молчание. Маркус понял, что это решающий момент: либо сторож обвинит их во лжи и позвонит в полицию, либо замнет это дело* [5]. В этом предложении можно наблюдать бессоюзие.

А также несобственно-прямую речь можно выделить в составе сложного предложения. Большое внимание уделяется в форме вопросительных и восклицательных предложений, которые выделяются в эмоциональном и интонационном отношении на фоне авторского повествования. Эти формы очень популярные типы в несобственно-прямой речи. Например: *And anyway, since when did hitting a bird with a sandwich ever kill it? - С каких это пор можно убить птицу, угодив в нее куском бутерброда? How come he managed to pick a duck that pathetic? - Ну почему ему попала такая хилая утка?*[5].

Синтаксической особенностью является то, что несобственно-прямая речь не выделяется в составе авторской речи. В целом, несобственно-прямая речь служит связующим звеном между внешним и внутренним миром героя. Цель несобственно-

прямой речи – вызвать сопереживание, для чего нужно оставить определенный простор воображения читателя. В наше время еще не прекращается изучение несобственно-прямой речи. Несобственно-прямая речь встречается каждый день в нашей жизни. С синтаксической точки зрения, несобственно-прямая речь в большинстве случаев встречается в вопросительных предложениях, потому что герой много думает и задает много риторических вопросов, а мысли героя, автору надо показывать через несобственно-прямую речь. Таким образом, несобственно-прямая речь выступает не только как способ передачи чужой речи, но и играет важную роль в синтаксисе.

#### Список литературы:

1. Виноградов В.А. Несобственно-прямая речь // Лэс. С. 245 - Электронный источник: [u.ru/content/hec/hr/hr12.html](http://u.ru/content/hec/hr/hr12.html)
2. Кухаренко В.А. Интерпретация текста: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-ов по спец. № 2103 «Иностр. яз.». – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988.- 192 с.
3. Молдавская Н. Несобственно-прямая речь // Словарь литературоведческих терминов. С. 238-239.
4. Электронный источник: [cheloveknauka.com/funksii-i-formy-nesobstvenno-pryamoj-rechi-v-zhanre-istoricheskogo-romana](http://cheloveknauka.com/funksii-i-formy-nesobstvenno-pryamoj-rechi-v-zhanre-istoricheskogo-romana)
5. Nick Hornby. About a boy: Great Britain.; Penguin books, 1998.- 278 с.

### **Слово как медиатор в философии М. Хайдеггера и поэзии И. Бродского (на материале сборника «Часть речи»)**

*Постникова С.И., студент  
Сибирский федеральный университет,  
г. Красноярск,  
E-mail: [fir\\_cone@mail.ru](mailto:fir_cone@mail.ru)*

*Научный руководитель:  
д. филол. н., профессор Говорухина Ю.А.*

«В начале было Слово» [Иоанн 1:1]. Оно было не только началом мира и Евангелия от Иоанна, но и корневым понятием для лирики И. Бродского и философии М. Хайдеггера. Мы можем не соглашаться с тем, что вторая часть предложения – «Слово было у Бога» – может в полной мере относиться к произведениям как поэта, так и философа [Там же], однако, продолжая следовать за мыслью апостола, мы вправе соединить с именами И. Бродского и М. Хайдеггера последующее выражение: «Слово было Бог» [Там же].

Цель данной работы – доказать, что в работах М. Хайдеггера и лирике И. Бродского слово является одной из основ Бытия и связующим звеном между такими категориями, как человеческое существование, Бытие и Небытие.

Язык есть основа, а «творчество по сути своей молитва» [2, стр. 100]. В стихотворении И. Бродского «Похороны Бобо» слово видится началом начал: жизни как таковой, творческой эпохи в духе Ренессанса, художественного произведения, слава которого прогремит в веках. Жизнь циклична: «И новый Дант склоняется к листу / и на пустое место ставит слово» (Похороны Бобо, 1972). Времена меняются, но образцы мирового литературного значения уже прочно закреплены в веках, большего

величия достичь невозможно, большим талантом обладать нельзя. Человек мал и единичен. Слово же неиссякаемо, ново, не повторяется. Слово связывает века и сущности, обитает в иных, высших сферах.

Язык есть «дом бытия» [6, стр. 192]. Человек смертен, язык вечен. Человек – гость языка, средство для его «выговаривания», потому что «язык говорит» [8, стр. 9]. Язык открывает человеку тайны Бытия, существования в мире и «Там, за нигде, за его пределом / – черным, бесцветным, возможно, белым» (Лагуна, 1973). Бытие, в отличие от существования и экзистенции, находится вне достигаемого (по крайней мере, физически) для человека. И слово призвано помочь вопрошающему Бытие человеку.

Единственная возможность открыть двери в сокровенное жилище – Слово, язык, то есть «нечто вроде дрящейся памяти о Бытии» [3, стр. 93]. Однако с течением времени и развитием цивилизации Слово покрывается пылью, его значение засоряется, что, несомненно, перекрывает нам путь к постижению и открытию Бытия. В этом случае на помощь приходит поэзия – «чистый говор» языка [6, стр. 7].

Через поэтическое слово, оставшееся незапятнанным, человек вероятнее откроет путь к Бытию. Поэты и мыслители выступают как хранители жилища Бытия – они даже не являются творцами в подлинном смысле этого слова. Высочайшая удача, напротив, состоит в том, что поэзия «не связана с личностью и именем поэта» [8, стр. 8].

«На самом деле, поэт – слуга языка. Он и слуга языка, и хранитель его, и двигатель», – читаем уже у И. Бродского [2, стр. 106]. Причина создания стихов, по мнению поэта, – язык, а не то, что «она ушла»: «Все, что творил я, творил не ради я/ славы в эпоху кино и радио, / но ради речи родной, словесности» (1972 год, 1972). Слово в контексте данных высказываний, данных И. Бродским в интервью, вновь предстает довлеющей над человеком силой. В сборнике «Часть речи» лирический герой нередко «сжимается», «сворачивается» до слова, иероглифов, знаков. В стихотворении «Бабочка», например, человек редуцируется до «бормочущего комка слов, чуждых цвету», до живой речи, до голоса, произносящего рваные, скомканные слова (Бабочка, 1972). «Я» лирического героя угадывается по автохарактеристике: живая речь, похожая на речь с ума сшедшего, остается единственным способом опознания, ключевой чертой человека. Человек как физическая субстанция уходит в небытие; единственная связь между его сознанием и миром живых, полноценных людей – язык.

Выбор сборника «Часть речи» для анализа неслучаен. В 1972 году (именно тогда было написано большинство стихотворений, вошедших в данный сборник) И. Бродский был выслан из СССР, а это фактическая оторванность от старой культуры, привычного круга, родной речи. Поэт остается «один на один с языком» [5, стр. 24]. Язык становится ядром его лирического творчества, опорой в изгнании. Известный бродсковед В. Полухина характеризует данный период в жизни и поэзии И. Бродского следующим образом: «Одержимый служением русскому языку, Бродский погрузился в язык. И язык стал его домом в бытии, его второй родиной» [4, стр. 39]. Переключки с философской концепцией М. Хайдеггера очевидны.

Одной из выдающихся характеристик поэзии для И. Бродского является «нейтральность звука, нейтральность голоса» [2, стр. 153]. В поэзии говорит язык – даже тогда, когда самого лирического героя в этом мире уже нет.

В заключительной строфе «Писем к римскому другу» мы не можем увидеть лирического героя – человека, который думает, чувствует, делится воспоминаниями. Окружающий мир по-прежнему находится в движении: «Понт шумит за черной изгородью пиний. / Чье-то судно с ветром борется у мыса» (Письма к римскому другу, 1972). Ничего не изменилось с исчезновением того, кто может описать происходящее.

Текст живет даже после того, как перестает писать рука, творившая строки: лирического героя нет, а текст есть; скамейка рассохлась, а труд Плиния Старшего, созданный за несколько веков до этого, по-прежнему читается поколениями. Слово не умирает, соединяя душу поэта (в этом контексте ее символизирует дрозд) с настоящим: душа продолжает жить даже после смерти, даже тогда, когда небытие (кипарис) покрывает ее своей шевелюрой. Язык говорит, и лирический герой (/поэт), которого уже нет в стихах, олицетворяет Слово. Язык говорит, и человек – орудие языка. Именно потому с уходом человека в мир небытия связь языка и бытия не прекращается. Мир и язык остаются.

В лирике И. Бродского язык нередко выступает в качестве медиатора между миром живых и миром небытия. Слова растворяются во времени, как исчезает из мира бытия прах человека; и ничто не может остановить этот неизбежный процесс: «Маршал! поглотит алчная Лета / эти слова и твои прахоря» (На смерть Жукова, 1973). Тем не менее, слово (в данном контексте – слово о славе) представляется хоть и «жалкой лептой», но единственным (ибо альтернатив ему в тексте стихотворения нет) способом поблагодарить хоть и умершего, но великого человека. Слово пробивается сквозь пелену смерти: лирический герой (поэт) просит уже мертвого Жукова принять его хвалу так, как будто человек за гранью бытия действительно может это сделать, как будто он жив. Таким образом, слово предстает проводником между «этим» миром и миром «за гранью».

Язык у М. Хайдеггера и И. Бродского не опускается до функции простого соединения современников посредством общения между ними. Философ считает, что нельзя ограничивать сущность языка традиционными характеристиками [8, стр. 5]. У И. Бродского лирические герои слишком часто изолированы от общества. Например, в стихотворении «Тихотворение мое, мое немое...» лирический герой (поэт) настолько одинок, что беседует со своим стихотворением. Отчаяние и тоска его влияют на творчество. Казалось бы, произведение создано: буквы составляют слова, фразы – строчки, стихотворение в целом имеет звук и смысл. Но это – «тихотворение», притом «немое» (не-моё, не вслух, не высказавшее), сопоставимое с парадоксальными стихотворениями «Невыразимое» у В. Жуковского и «Silentium» у Ф. Тютчева. Чувства в их полноте выразить нельзя, пожаловаться некому. Комок слов застрял где-то внутри – отдельные слова выпутываются из клубка, вырываясь наружу, но выплюнуть, вытащить все то, что запряталось глубоко, невозможно. Потому – «Язык говорит, как звон тиши» [8, стр. 18].

Слово в поэзии И. Бродского и философии М. Хайдеггера является проводником, но не в традиционном его понимании. Разговор, в первую очередь, – не «звуковое сообщение и выражение человеческих переживаний», а язык – не орудие человеческого общения [Там же, стр. 5]. Поэзия – «абсолютный уровень языка» [5, стр. 25].

Для И. Бродского слово представляется связующим звеном между небытием и миром живого. Для М. Хайдеггера оно воплощается в человеке, помогает ему встать в «просвет Бытия» [6, стр. 199]. Человек и Бытие становятся взаимопроникновенными и взаимонаправленными.

Казалось бы, точки зрения поэта и философа сталкиваются в направленности связующей функции языка. Но в Бытии, по М. Хайдеггеру, обитает Небытие – как нечто в сущем. «Человеческое присутствие означает: выдвинутость в Ничто» [7, стр. 22]. Следовательно, человек, который через язык постигает Бытие, через него же

заглядывает и в Небытие. Поэтическое творчество И. Бродского можно назвать литературным воплощением философской концепции М. Хайдеггера.

#### Список литературы:

1. Бродский И. Часть речи: Стихотворения [Текст]. – СПб: Издательский Дом «Азбука-классика», 2008. – 144 с.
2. Волков С. Диалоги с Иосифом Бродским [Текст] / Вступительная статья Я. Гордина. – М.: Издательства Независимая газета, 2000. – 328 с.
3. Лемэй Э., Питтс Дж. А. Хайдеггер для начинающих [Текст] / пер. с англ. В. В. Биbihин. – Минск: ООО «Попурри», 2004. – 128 с.
4. Полухина В. П. Авторское «я» в изгнании [Текст] // Полухина В. П. Больше самого себя. О Бродском. – Томск: ИД СК-С, 2009. – С. 31 – 42.
5. Полухина В. П. «Вектор в ничто». Интервью с И. Бродским [Текст] // Полухина В. П. Больше самого себя. О Бродском. – Томск: ИД СК-С, 2009. – С. 16 – 30.
6. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме [Текст] // Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления / пер. с нем. – М.: Республика, 1993. – С. 192 – 220.
7. Хайдеггер М. Что такое метафизика? [Текст] // Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления / пер. с нем. – М.: Республика, 1993. – С. 16 – 27.
8. Хайдеггер М. Язык [Текст] / пер. с нем. Б. В. Маркова. – СПб.: Ленинградский Союз ученых; ЛО Всесоюзного благотворительного фонда «Интеллект»; Философско-культурологическая исследовательская лаборатория «ЭЙДОС», 1991. – 22 стр.

### **Идиоматические выражения как средство обогащения словарного запаса учащихся на основе сказок**

*Романова Е.Ю., Казьмин В.А.  
учащиеся 10а, 11б классов МОУ ИТЛ №24,  
г. Нерюнгри*

*Научные руководители:  
к.п.н., учитель английского языка Иванова Н.В.,  
учитель информатики Чистякова Р.Н.*

В каждом языке существуют фразы и выражения, которые нельзя понимать буквально, даже если вам известны значения каждого слова и ясна грамматическая конструкция. Смысл такой фразы останется непонятным и странным. Попытки дословного перевода "крылатых слов", пословиц, разговорных выражений, жаргона могут привести к неожиданному, часто нелепому результату.

Фразы и выражения подобного типа называются идиомами. В идиомах отражен богатый исторический опыт народа, представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Правильное и уместное использование идиоматических выражений придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность.

Английский язык очень богат идиоматическими выражениями, которые постоянно встречаются в литературе, в газетах, фильмах, в передачах радио и телевидения, а также в каждодневном общении англичан, американцев, канадцев, австралийцев. Английская идиоматика, очень разнообразная и процесс овладения

идиоматическими выражениями всегда вызывает трудности у многих школьников [3].

Цель работы - помочь учащимся быстрее понять и закрепить идиоматические выражения на примере сказок и не потерять интерес к предмету.

Посредством волшебных рассказов развивается интерес к иностранному языку и происходит первое соприкосновение с языковым миром страны изучаемого языка. При проведении исследования было выявлено, что с помощью сказки легче сосредоточить внимание детей, привлечь их к активной работе. Это связано с психологическими особенностями детского организма. Сказка дает возможность сделать процесс повторения лексики и грамматических конструкций увлекательным для учащихся.

Более того, сказка вносит в процесс изучения языка элемент праздничности, не традиционности, что оказывает существенное влияние на эмоциональную сферу обучаемых. Иноязычная деятельность, в данном случае изучение идиом на фоне сказки, способствует не только запоминанию материала, но и снимает усталость в процессе обучения [2].

Благодаря сказке создается возможность разнообразить и деятельность преподавателя на уроках Английского посредством использования форм работы в различных режимах: «учитель-ученик», «учитель-класс» и других [1].

Изучение идиоматических выражений с помощью сказочных произведений, требует особого подхода к разработке форм и методов работы. Для того чтобы сказка стала частью процесса обучения необходимо использовать нетрадиционные способы обучения [4].

Для реализации практической цели обучения нами разработаны 5 сказок (содержания сказок перефразированы с помощью идиоматических выражений), система упражнений на основе текста сказки (6 упражнений на лексику и грамматику), подготовлены ряд вопросов и ситуаций, кроссворды по содержанию сказки и итоговые тесты. По подготовленному материалу создан сайт.

Научная новизна исследования заключается в разработке методики изучения идиоматических выражений на основе сказочных произведений.

Практическая значимость исследования состоит в том, что изучение идиоматических выражений на основе сказок помогает расширять словарный запас учащихся, закреплять грамматические структуры. Результаты этого исследования могут быть использованы на уроках и факультативных занятиях по английскому языку в средних и высших учебных заведениях.

При проведении исследования была выявлена степень мотивации учащихся 7-11 классов к изучению новых идиоматических выражений. По результатам анкетирования в среднем 89% учащихся выражают желание выполнять такие упражнения на уроках английского языка, 90% учащихся подтверждают, что благодаря данному виду деятельности они узнали и запомнили много новой лексики, 98% проявляют интерес в изучении идиом на примерах других сказок, и 97% школьников положительно высказываются о данном методе обучения.

С целью проверки эффективности запоминания идиоматических выражений был проведен эксперимент и выявлено что больший процент учеников запомнили новую лексику и справились с тестом лучше благодаря данному методу обучения.

Каждый язык имеет характерные идиоматические выражения, поэтому важно знать их значения. Английский язык не является исключением и содержит большое количество подобных интересных идиом. При проведении данного исследования, мы пришли к выводу, что изучение идиоматических выражений английского языка

намного эффективнее и интереснее, если оно представлено на основе сказочного произведения.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Соколов Д. Ю. Сказки и сказкотерапия. – М.: Эксмо-пресс, 2005. – 224 с.
3. Соломоник Т.Г. Другими словами. Словарь английских идиом. – СПб.: Алга-Фонд, 1994. – 248 с.
4. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – Харьков: Фолио, 1996. – 104 с.

**Черты революционной поэтики в стихотворении П. Ойунского «Завещание орла»**

*Рубцова А.С., студентка,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:  
доцент, к.филол.н. Чаунина Н.В.*

Русская литература советского периода – это этап коренной перестройки всего культурного уклада последних веков. Наряду с многочисленными поэтическими школами и течениями, сформировавшимися на рубеже XIX-XX веков, развивается поэзия нового качества, революционная.

Как отмечает А.А. Волков, «истоки пролетарской поэзии восходят к середине XIX века. В ту пору русский рабочий класс не был еще самостоятельной политической силой, а поэтому песни, слагаемые в его среде, носили следы крестьянского сознания <...>. В 70-80-х годах прошлого века рабочий класс уже вступает в борьбу с эксплуататорами, и в его устном творчестве жалобы постепенно уступают место призывам к сопротивлению. <...> Пролетарская поэзия, как определенное направление в общем процессе русской литературы, стала развиваться быстрыми темпами в 90-х годах, в период организации <...> пролетарской партии, возглавившей рабочее движение в России, внесшей в это движение идеи социализма, классовой борьбы» [1].

Назовем некоторые имена поэтов-революционеров: Л. Радин, А. Богданов, Е. Нечаев, Д. Бедный, А. Гастев и др. Один из ярких представителей революционной поэзии – Платон Алексеевич Ойунский – основоположник якутской литературы. Он прочувствовал насущные эстетические вопросы времени, осознал необходимость по-новому, исторически конкретно и национально самобытно писать о новых явлениях современной действительности, о коренных, глубинных изменениях в социальной жизни. Стихи Ойунского имели огромную силу воздействия на трудовой народ, поднимали его боевой дух и творческий энтузиазм, служили острым оружием в борьбе с классовым врагом.

Одним из таких произведений является стихотворение «Заветы орла», Ойунский посвятил его героям «ледяной осады». В феврале 1923 года красноармейский отряд под командованием Ивана Строда был осажден в течение 18 суток в местечке Сасыл-Сысы. Бойцы, не имея ни воды, ни лекарств, героически отбивали многократные атаки основных сил банды Пепеляева.

Стихотворение начинается описанием природы - она хмурая, холодная. Это настраивает читателя на мрачность, драматичность событий: «Туман предрассветный, морозная тьма, // плыл дым клочковатый, пороховой, // от залпов покачиваются дома // с порогом, с оконцем, с печною трубой».

Мы ощущаем холод, запах пороха, гул орудий, события начинают развиваться перед рассветом. Теперь мы оказываемся на месте лирического героя, в центре этого места, в центре событий.

Далее - продолжение повествования: «Пять пальцев на ложе винтовки, // огнем - // по вражеской банде, что прет напрямик... // На стылом ветру с перекошенным ртом // весь в ранах кровавых боец-большевик». Мы представляем героя, лежащим на снегу, с винтовкой в руках, он стреляет по врагам. Они падают на снег, истекают кровью, их лица перекошены ужасом войны. Здесь автор использовал приём синекдохи - «боец-большевик» это не один человек, а все те, кто умер от выстрелов.

Видимо, это были первые жертвы перед наступлением, поэтому герой призывает всех к борьбе героической, всем известной фразой: «Товарищи! Братья! Ни шагу назад! // Тюрьму, каземат и кандалный острог // громите ударами гулких гранат, // чтоб спрут-капитал удержаться не смог!» и далее: «Мы встали, сжимая и пику и штык, // рабочую власть защищаем свою, // борьбы не страшится орел-большевик // и смерти на браной дороге в бою».

Тут мы обнаруживаем отсылку к названию стихотворения: орел-большевик – собирательный образ борца за революцию. Выбор данного образа, на наш взгляд, не случаен: орел – зоркий, смелый, с острыми режущими когтями. Солдаты, сжимая в руке смертоносное оружие, встали на защиту рабочего класса, так долго эксплуатируемого государством.

Дальше мы видим неизбежное окончание этой борьбы: бойцы падали на снег, умирая от ранений. Солдата бросят враги, похоронят братья: «И я на виду у студеной Амги // сейчас умираю под старой скалой, // убили меня, молодого, враги, // а братья засыпают родною землей». «Нас черным бандитам не взять на испуг, // превыше небес нашей мысли полет, // и солнца горящий, сверкающий круг // кровь наша, как яркий огонь обожжет».

Однако революционеры не сломлены врагами. Каждый умирающий боец перед смертью видит свет, обжигающий, как огонь. Огонь – символ красной революции.

Герой перед смертью вспоминает своих друзей, даёт наставление соратникам: «Мы славно шагали с оружием в руках, // Я, очи, смежив, обращаюсь к живым: // «Мой труп – это крепость, друзья, а не прах, // и пламенный стяг водружайте над ним!» «А коль с четырех вас обложат сторон // и хлынут бандиты, хрипя и кляня, — // вы тело мое превратите в заслон, // чтоб пули врагов попадали в меня!»» Так, герой понимает, что его жертва будет во благо общему делу, он отдаёт свою жизнь, чтоб помочь соратникам победить врагов. В его поступке – отражение характера любого красного революционера периода борьбы. Он готов отдать последнее, что у него осталось – жизнь, потому как кроме неё у него ничего ценного не осталось. Жизнь, положенная в основу такой борьбы – это был смысл жизни революционера.

Поэт взволнованно обращается к читателям, прямо и открыто говорит о том, что ненавидит, за что борется, к чему призывает. Это определяет высокую социальную, гражданскую активность лирического начала в поэзии П. Ойунского.

П.А. Ойунский всегда шел в ногу с развитием нашей многогранной действительности постоянно ощущал ее ритм, ее глубокие преобразования. Именно эта связь с жизнью и борьбой народа за свое счастье послужила прочной основой

народности, коммунистической партийности, высокой художественности и подлинного новаторства его творчества.

Список литературы:

1. Волков А.А. «Русская литература XX века. Дюктябрьский период» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biografia.ru/arhiv/ruslit04.html>

**Особенности психологизма Дж. Лондона (на материале рассказа «To build a fire»)**

*Самсонова А.В., студент,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: sashka3991@mail.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Квашина Т.П.*

Интерес к сложности внутреннего мира человека, к переплетению различных умонастроений и импульсов, к смене душевных состояний упрочился на протяжении последних трех-четырёх столетий. Подобного рода художественное освоение человеческого сознания принято обозначать термином *психологизм* [1]. По определению Зинченко психологизм – «это стилевая характеристика литературных произведений, в которой подробно и глубоко изображается внутренний мир персонажей, т.е. из ощущения, мысли, чувства и, возможно, дается тонкий и убедительный психологический анализ душевных явлений и поведения» [2].

По словам А.В. Карельского, упрочение психологизма было обусловлено пристальным интересом писателей к «неоднозначности обыкновенного, «негероического» характера», к персонажам многогранным, «мерцающим», а также с доверием авторов к читательской способности самостоятельного нравственного суждения [3].

Одна из притягательных черт художественной литературы – ее способность раскрыть тайну внутреннего мира человека, выразить душевные движения так точно и ярко, как это не сделать человеку в повседневной, обычной жизни. «В психологизме один из секретов долгой исторической жизни литературы прошлого: говоря о душе человека, она говорит с каждым читателем о нем самом» [1]

Мы обратились к творчеству Джека Лондона, известного американского писателя, так как его произведения полны жизненной правды. Они захватывают читателя целиком, не только интересным сюжетом, но и удивительными характерами людей. Рассказы Дж. Лондона глубоко реалистичны, в них нет сверхъестественного, этот писатель умеет показать психологические особенности характера персонажа. Каждый герой по-своему справляется в борьбе с силами природы и социальными условиями.

Говоря о Дж. Лондоне, то в его творчестве значительное место занимают северные рассказы. Эпические черты явственно проступают в стиле северных рассказов. Их эпическая цикличность определяется тем, что они как бы фрагменты большого целого, эпизоды клондайкской эпопеи. Их персонажи объединены тем, что все они - и люди, и животные – участники драматической борьбы за существование,

разыгрывающейся на фоне необыкновенно выразительного, но тоже эпически повторяющегося северного пейзажа.

Северные рассказы отражают и эволюцию взглядов Лондона. Так, например, все отчетливее звучит в них осуждение стяжательства, всё определеннее проступает мысль о том, что человек становится зверем, когда ему приходится бороться за свою жизнь

Рассказы Лондона заставляли с нетерпением следить за развитием действия. Но внимание читателя приковано не неожиданными поворотами сюжета, а драматизмом ситуации. Персонажи действуют в трудных условиях, над ними нависает смертельная опасность, угрозе подвергается их жизнь - это особенность творческой манеры Лондона. Сюжет лучших рассказов сжат, концовка обрывается, словно натянутая струна, оставляя в сердце замирающий отзвук только что промелькнувших перед глазами событий. Это не американский Киплинг, как его называли некоторые обозреватели, а самобытный талант, нашедший свой путь [4].

На примере рассказа «To build a fire» мы рассмотрим особенности психологизма Дж. Лондона. Как известно, психологизм – это попытка автора описать внутренний мир героя художественными средствами. Дж. Лондон, для описания душевного состояния персонажа, зачастую прибегает к использованию различных стилистических средств таких, как метафора, эпитет, сравнение, антитеза, повторы, художественные детали и т.п.

Вводя читателя в суть рассказа, автор сразу говорит, что главный персонаж – новичок: «*He was a newcomer in the land, a chechaquo, and this was his first winter*» (Он был чечако, новичок в этой стране, и проводил здесь первую зиму). У читателя начинает возникать предположения, что вряд ли герой доберется до пункта назначения, но надеется на лучшее. Тут же автор отмечает, что персонаж даже не задумывался над своей уязвимостью и уязвимостью человека вообще: «*It did not lead him to meditate upon his frailty as a creature of temperature, and upon man's frailty in general, able only to live within certain narrow limits of heat and cold; and from there on it did not lead him to the conjectural field of immortality and man's place in the universe.*» (Он не задумывался ни над своей уязвимостью, ни над уязвимостью человека вообще, способного жить только в узких температурных границах, и не пускался в догадки о возможном бессмертии или о месте человека во вселенной). Автор прибегает к приему антитезы, описывая поведение собаки и героя. Если герой не волновался о погодных условиях, а лишь желал достичь цели, животному же подсказывал инстинкт, о том, что «не годится в такой лютой мороз куда-то идти, ее охватывало смутное, но острое чувство страха», которого мы не наблюдаем у главного героя.

По ходу развития сюжета, герой начинает замечать, что мороз очень сильный, какого ему еще не приходилось переносить – это первая его первая мысль об опасности, о его уязвимости. То, что он забывает разжечь костер перед тем, как приступить к ланчу, подчеркивает его неопытность.

В тот момент, когда путник проваливается, мы видим, как персонажа охватывает злость: «*He was angry, and cursed his luck aloud*», и мысли его о том, что он не успеет в лагерь, как планировалось. Тут автор сравнивает кровь путника с собакой: «*The blood was alive, like the dog, and like the dog it wanted to hide away and cover itself up from the fearful cold*» (Кровь была живая, так же как его собака, и так же, как собаку, ее тянуло спрятаться, укрыться от страшного холода), для того, чтобы показать, что какая-то часть героя предчувствует что-то нехорошее, когда как сам герой успокаивает себя мыслью о благополучии. Все чаще мы видим упоминание о старике с Серного ручья, чьи слова играют на совести путника, показывая его чрезмерную самоуверенность. В

тот момент, когда на костер обрушивается снег, герою становится страшно, он «слышит свой смертный приговор». Начинается паника, здесь мы видим прием антитезы - противопоставление человека и собаки. Персонаж начинает охватывать страх за собственную жизнь, он яростно размахивает руками, чтобы согреться, в то время как собака сидела на снегу, обвив пушистым волчьим хвостом передние лапы: «*all the while the dog sat in the snow, its wolf-brush of a tail curled around warmly over its forefeet, its sharp wolf-ears pricked forward intently as it watched the man*».( собака сидела на снегу, обвив пушистым волчьим хвостом передние лапы, насторожив острые волчьи уши, и пристально глядела на человека). Этим автор показывает, нервное, напряженное состояние героя.

Дальше автор показывает, когда герой теряет надежду развести костер, его «*As he looked apathetically about him*», ( Вид собаки навел его на безумную мысль) посещает «безумная мысль» об убийстве собаки. Здесь мы видим, как человек теряет самообладание, в нем появляется жестокость, и как его сущность становится звериной.

Эпитеты как «*a wild idea*», «*helpless hands*», сравнение «*they hung like weights on the ends of his arms*», бессоюзие «*He ran blindly, without intention*» дают реалистичное описание психического состояния героя. Автор показывает его безрассудное состояние, посредством сравнений «*wild run*», «*like a chicken with its head cut off*». Затем герой свыкается с мыслью, что это конец, но все же думает «*When he got back to the States he could tell the folks what real cold was*» о возвращении домой, что заставляет читателя посочувствовать персонажу. Мы видим как, утихает его «звериное» начало, он размышляет о доме, где, возможно, его ждет семья или же друзья.

И вот финал, он засыпает тихо, смиренно с мыслью о том старике, который все-таки был прав «*You were right, old hoss; you were right*». Постоянным возвращением к словам старика, автор, возможно, хочет сказать о том, что все-таки у старых людей опыта больше и нужно прислушиваться к их словам, какими бы самоуверенными вы не были.

Подводя итог хотелось бы сказать, что Дж. Лондон в полной мере владел умением показать внутренний мир своих персонажей. В его творчестве очень глубоко разработаны психологические портреты. И главная ценность этих портретов в том, что в каждом раскрывается определенная психологическая особенность, которая показывает все потаенные уголки человеческой души.

#### Список литературы

1. Есин А.Б Психологизм русской классической литературы [Текст]. – М.1988г
2. Зинченко В.П. Психологический словарь – М, 1997
3. Электронный источник. [<http://www.textologia.ru>]
4. Электронный источник [<http://tezaurus.oc3.ru/docs/3/articles/2/5/>]

## Появление неологизмов в английском языке под влиянием Интернета

*Себряк А.С., студент,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: part1316@yandex.ru*

*Научный руководитель:  
ст. преподаватель Квашина Т.П.*

Любой язык представляет собой явление изменяющееся и развивающееся, так как каждая историческая эпоха оставляет свой след в языке: появляются новые слова, исчезают старые, которые уже не нужны в употреблении. И английский язык не является исключением. В наше время он переживает некий неологический «всплеск»: в связи с появлением компьютерных технологий, развитием различных компьютерных программ в языке появляется множество новых лексических единиц, около 700 слов в год. И, естественно, возникновение Сети также оставило и оставляет свой след в языке. Английский язык в современном, динамичном мире просто необходим: для деловых отношений (он здесь является приоритетным), в некоторых странах этот язык является государственным и, что не осталось незамеченным нами – английский язык – первый по распространённости в Интернете, так как английский – язык международных отношений, что указывает на то, что на нём говорят не только носители языка, но и изучающие его, а также существует множество Интернет-ресурсов на английском языке. Безусловно, Интернет очень прочно вошёл в нашу жизнь, число пользователей глобальной сетью достигает около 2,5 млрд. И нельзя отрицать тот факт, что Интернет влияет на общество: появляются различные сайты, блоги, чаты, дневники и т.п., где большинство из нас проводит немалое количество времени. И, конечно, Сеть влияет на речь и, как следствие, на язык в целом: возникают новые слова, как заимствованные, так и образованные от других слов. Подобные слова называются *неологизмами*.

Т.Ф. Ефремова даёт такое определение этому термину: “Неологизм – новое слово, выражение или новое значение у уже существующего слова, вновь появившееся в языке на определённом этапе его развития (в лингвистике)” [4], в словаре «Новые слова и значения»: “Неологизм – слово, значение слова или словосочетание, недавно появившееся в языке (новообразованное, отсутствовавшее ранее). Свежесть и необычность такого слова или словосочетания ясно ощущается носителями данного языка” [3]. Таким образом, мы можем сделать вывод из вышесказанного и сказать, что неологизм – это новое (новообразованное) слово или словосочетание, необычность и свежесть которого явно ощущают носители языка, в котором оно появилось.

Традиционно принято выделять несколько типов неологизмов:

- *фонологические* – неологизмы, создающиеся из отдельных звуков;
- *морфологические* неологизмы создаются по образцам, существующим в языковой системе, и из морфем, имеющих в данной системе;
- *лексические* – это те неологизмы, которые создаются по продуктивным моделям или заимствуются из других языков;
- *семантические*, новые слова, которые возникают в результате присвоения новых значений уже известным словам.

Логично будет предположить, что для сферы Интернета характерно использование семантических неологизмов. Рассмотрим более подробно случаи

неологизмов проникнувших из узкой сферы Интернет-технологий в нашу повседневную жизнь.

Так, например, такая лексическая единица как *browse*, выполняющая в речи как функции глагола (просмотреть, пролистать, бродить), так и существительного (обзор, просмотр). В английском языке данное слово получило новое значение с появлением Интернета и развитием компьютерных технологий. Как и в русском языке, термин “браузер” используется также как компьютерный термин (“открыть браузер”), который обозначает программное обеспечение для просмотра веб-страниц (сайтов). Таким образом, мы можем сказать, что этот термин относится к семантическому типу неологизмов.

Лексема *download*: глагол (скачать, загрузить) и существительное (загрузка, скачивание).

Данный неологизм означает “перенос” или скачивание какого-либо файла, документа, программы и т.п. на компьютер, флэш-карту, диск и др. Это слово появилось в 80-тые г. XX века от слов *down* (вниз, свысока) + *load* (нагружать). Соответственно, мы можем предположить, что неологизм *download* – морфологический.

*Crime-as-a-service* существительное, которое обозначает сетевое программное обеспечение, которое позволяет или увеличивает возможности преступной деятельности, совершаемой онлайн. Так как слова *crime*, *service*, союз *as* и неопределённый артикль *a* уже существовали в системе английского языка до появления неологизма, то сложносоставной неологизм *crime-as-a-service* – морфологический.

*Wi-Fi* существительное, значащее беспроводное подключение к Интернету. Сначала использовалось словосочетание «Wireless Fidelity», что обозначает «беспроводная точность», но в настоящее время от подобной формулировки отказались, и термин «Wi-Fi» никак не расшифровывается. Данный термин мы можем отнести к фонологическому типу неологизмов.

Благодаря слову *Wi-Fi* появилось такое словосочетание, как *Wi-Fi squatter* (существительное), которое обозначает человека, использующего *Wi-Fi* в общественном месте или же человека, пользующегося подобной связью без разрешения на использование. Отметим, что слово “squatter” с английского языка переводится как: поселенец; самовольный. Следовательно, мы делаем вывод, что слово *squatter* принадлежит к семантическому типу.

*Pancake people* – существительное, характеризующее пользователей Интернета, читающих много, но не вникающих в прочитанное ими. Заметим, что слова *pancake* (на рус. – блин) и *people* (на рус. – люди) уже давно существуют в английском языке и таким образом, словосочетание *pancake people* – семантический неологизм.

Также, например, название известного многим сайта для отправки или чтения публичных сообщений (микроблогов), «*Twitter*», с английского языка не переводится. Но лексема *twitter* существовала в языке ранее и переводится: щебет, щебетание, что, в принципе, оправдывает название сайта. А так как слово уже существовало до появления данного сайта, то мы относим слово *twitter* к семантическому типу неологизмов.

Другой популярный сайт «*Formspring*» перевода на русский язык также не имеет (на рус. – формспринг). *Formspring* – система вопросов и ответов, позволяющая задавать пользователям вопросы, на которые те, соответственно отвечают. Заметим, что это слово является двусоставным, т.е. состоит из двух слов: *form* и *spring*, что

доказывает, что данный неологизм – морфологический. Примечательно, что подобные неологизмы в меньшей степени неологичны, они создаются по образцам, существующим в языковой системе, и из морфем, имеющих в данной системе.

Ещё один морфологический неологизм и крайне известный и популярный сайт «*Facebook*» (наикрупнейшая социальная сеть, где пользователи имеют возможность общаться, обмениваться фотографиями, просматривать видео и т.д.). Данное слово также двусоставное, оно состоит из слов *face* (на рус. – лицо) и *book* (на рус. – книга), что доказывает вышесказанное нами, что этот неологизм морфологический.

*Google*: существительное и глагол. Лексема *Google* как существительное (на русский язык не переводится) – крупнейшая и первая по популярности сеть поисковых систем. Как глагол данное слово означает поиск необходимой информации в поисковой системе «*Google*». Данный неологизм – фонологический.

Таким образом, нам бы хотелось сделать небольшой вывод о типах неологизмов и их количестве в английском языке. Нами было замечено, что среди неологизмов, проникших в речь из сферы Интернета, преобладает преимущественно семантический тип. Далее следуют фонологические неологизмы, также в языке присутствует немалое количество морфологических неологизмов.

Как уже упоминалось выше, практически все данные слова мы часто и активно используем в повседневной речи. Но что примечательно, если молодое поколение “не противится” внедрению подобных слов-неологизмов в их речь, то старшее поколение пока не совсем привыкло к их использованию. Но независимо от того, хотим мы этого или нет, неологизмы в языке были всегда и, что возможно даже положительно для языка, будут появляться дальше. Ведь неологизмы – это новые слова, которые вносят некую свежесть в нашу речь и характеризуют наше время, так что можно даже сказать, что неологизмы носят некоторый исторический оттенок.

#### Список литературы:

1. Арнольд И.В. Издательство: Флинта; Наука, 2012 г. 376 страниц
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка, М.: «Высшая школа». 1986
3. Новые слова и значения: Словарь русского языка. Т. 1. – 1999
4. Интернет: <http://www.efremova.info/>
5. Интернет: <http://www.krugosvet.ru>

#### **Ключевые концепты лирических произведений поэтов русского восточного зарубежья**

*Сокол В.Д., учащаяся 11 В класса  
МОБУ СОШ№1, г. Свободный  
E-mail: marina\_romanova\_65@bk.ru*

*Научный руководитель:  
учитель русского языка и литературы высшей категории Романова М.В.*

Концептуальный анализ художественного текста – важный инструмент лингвистического исследования содержательной структуры текста.

Концепт представляется одним из наиболее интересных объектов исследования, так как является основой для адекватного отражения индивидуальной картины мира. Анализ концептов дает возможность восстановления основных мировоззренческих координат существования личности.

Мы проанализировали содержательную структуру ключевых концептов, имеющих особую эстетическую значимость в женской лирике восточного зарубежья, выявили и описали языковые средства, вербализирующие исследуемые концепты, в которых отражаются соответствующие фрагменты языковой картины мира поэтесс.

Янковская Виктория Юрьевна (18.2.1909, Владивосток – 6.4.1996, Калифорния).

Стихотворение «Счастье» написано в эмиграции, название стихотворения несёт большую смысловую нагрузку и играет ориентирующую роль для определения концептуального пространства текста.

Ключевое слово вынесено с сильную позицию текста – в позицию заглавия, что подчеркивает его концептуальную значимость. Компонентный анализ семантики данного слова обнаруживает, что с данной лексемой в ее основном значении связано устойчивое представление русского человека с положительным эмоционально-психологическим состоянием – состоянием высшей удовлетворенности жизнью, которое обычно сопровождается радостью, довольством, удовольствием, удовлетворением от чего-л. достигнутого, наблюдаемого, с удачей.

С целью выявления ключевых слов и лексического репрезентанта концепта текста мы провели психолингвистический эксперимент.

Ключевые слова: счастье, веер, бабочка, ирис, обман, вымысел. Базовый концепт: счастье. Представим концептосферу "счастье" в виде поля. Ядром концептосферы является обобщенная когнитивно-пропозициональная структура: счастье – обман, вымысел. Приядерную зону составляют типичные лексические репрезентации когнитивно-пропозициональной структуры концепта "счастье, отражающие индивидуально-авторское представление о счастье: «долинные шири», «он один, как и веер этот», «тень от бабочки», «обман», «вымысел». Ближайшая периферия формируется образными номинациями счастья: «цвета неба веер в руках», «одинокий ирис», (олицетворение силы Света, надежды, а в Китайской культуре – изящество, красоту в одиночестве), данные лексемы свидетельствуют о недостижимости счастья, бабочка как образ души, стремящийся к счастью. Дальнейшая периферия - эмоционально-оценочные смыслы: «показался на шёлке трепет или это от дрожи в руках?...», «разве это не счастье?».

Эти лексемы говорят о душевном волнении лирической героини. Надо особо подчеркнуть, что в концептосфере "счастье" стихотворения Виктории Янковской все фрагменты, формирующие ее, в равной степени лексически разработаны и концептуально значимы, но эстетически важной в нем все-таки является зона ближайшей периферии, представленная образными репрезентациями, позволяющими нам понять, что эмигрантское счастье – это иллюзия, обман, не может быть счастлива лирическая героиня вдали от Родины.

Марианна Колосова (Римма Ивановна Виноградова, в замужестве Покровская).

Современники называли ее «бардом Белой армии» и харбинской Мариной Цветаевой.

В стихотворении «Звезда» ключевое слово вынесено в заглавие. С данной лексемой традиционно связывают представление о вечности, свете, высоких устремлениях, идеалах.

Ключевые слова: одиночество, любовь, семья, дом, жизнь, судьба.

Базовый концепт: одиночество. Ядром концептосферы является обобщенная когнитивно-пропозициональная структура: одиночество – звезда. Приядерную зону составляют основные лексические репрезентации когнитивно-пропозициональной структуры концепта «одиночество»: «любовь», отсутствие дома, семьи, судьба. Ближайшая периферия формируется образными номинациями одиночества: «в сумраке сердца моего», «тоскую о любви», «гонит жизнь», «заплакана судьба моя», «дом разрушен мой», «рассеяна семья моя». Дальнейшая периферия – эмоционально-оценочные смыслы: «не так, как хочется живи, а так, как Бог велит», «а где мой дом? А где моя семья?»

Лирическая героиня обречена судьбой на одиночество вдали от Родины, дома, семьи.

Паркау (в замужестве Нилус), Александра Петровна (1887, Новочеркасск – 1954, СССР) – журналистка и литератор, еще за год до революции перебралась в Харбин.

В стихотворении «Под сиренью» в заглавие вынесено ключевое слово «сирень». Компонентный анализ семантики данного слова обнаруживает, что данная лексема в представлении русского человека несёт определённый символический смысл: чувство одиночества, незащищённость перед окружающим миром, лиловый цвет – символ благородного происхождения, разлуки. Название стихотворения несёт большую смысловую нагрузку и играет ориентирующую роль для определения концептуального пространства текста (стихотворение написано в эмиграции, большую часть русских эмигрантов составляла интеллигенция, вынужденная покинуть Родину).

Ключевые слова: «пятнадцать лет», «открытка», «Париж-Харбин», «доля эмигранта», «прошлое», «разлука», «кресты сиреневых цветков».

Базовый концепт: судьба. Ядром концептосферы является обобщенная когнитивно-пропозициональная структура: судьба – доля эмигранта.

Приядерную зону составляют основные лексические репрезентации когнитивно-пропозициональной структуры концепта «судьба»: «пятнадцать лет не получала писем», «потеряла к прошлому пути», «пятнадцать лет разлуки», «в саду цвела лиловая сирень», «Париж-Харбин», «две доли эмигранта». Ближайшая периферия формируется образными номинациями воспоминаний: «ведьма-жизнь», «часовни наших похорон», «прошлое протягивает руки», «встают черты печалью стёртых лиц», обобщённый образ русских аристократов, «пятнадцать вырванных страниц», «кресты сиреневых цветов» (обречённость). Дальнейшая периферия – эмоционально-оценочные смыслы: «восторг неожиданного подарка», «с надрывом семьи кормят», «выросли без света и причала», «склонившись над иглой с утра», «красавцы обратились в стариков».

Судьба эмигранта трагична и безрадостна, в размышлениях лирической героини о тяжёлой эмигрантской доле, основанных на соотнесении прошлого и настоящего, возникает обобщённый образ русских аристократов, несущих свой крест.

Анализ рассматриваемых в работе концептов раскрыл важные стороны ментального мира лирической героини в произведениях поэтесс восточного зарубежья (отношение к счастью, любви, превратностям судьбы). Уже в названиях самих базовых концептов отражаются главные ценности жизни поэтесс, а следовательно, их лирических героинь: в отрыве от Родины нет счастья, жизнь в эмиграции полна лишений, трагизма, жизнь на чужбине воспринимается как обречённость.

### Список литературы:

1. Практикум: учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - Москва Екатеринбург: Академический проект Деловая книга, 2004.
2. Русский Харбин, запечатлённый в слове: сборник научных работ / под ред. А.А. Забияко, Е.А. Оглезневой. Благовещенск : Амурский гос. ун-т, 2006.-Вып.1
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1998.
4. Слышкин Г.Г. От текста к символу: лингвокультурные концепты прецедентных текстов в сознании и дискурсе. М., 2000.
5. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка: В 4-х т. М., 1996.

### **Секреты офенского языка**

*Судакова А.А., ученица,  
МОБУ СОШ № 1,  
г. Свободный  
E-mail: marina\_romanova\_65@bk.ru*

*Научный руководитель:  
учитель русского языка и литературы высшей категории Романова М.В.*

Наверное, всем знакомы слова: мастырить, коцать, кимарить, халява, стрем, хилять, манатки, хилый, башлять, шиш, клевый, шпаргалка, выражение баш на баш. Все они пришли из глубины веков и заимствованы у сообщества русских ходебщиков.

Для того чтобы понять процессы, происходящие в современном языке, иногда бывает необходимо обратиться к прошлому, проследить процессы, происходящие в языке от сегодняшнего дня к истоку, попытаться определить, что явилось отправной точкой возникновения тенденции в развитии языка. Обращение к теме тайного языка офеней представляется весьма актуальным в связи с теми процессами, которые активно идут в языке.

Особое место в истории русского национального языка занимает **офенский язык**, представляющий собой существенный фрагмент социолингвистической картины России XVIII–XIX вв.

До сих пор, несмотря на обилие публикаций по этому вопросу, происхождение слова *офеня* продолжает существовать в совокупности гипотез.

Обращает на себя внимание следующий факт. Название *офеня* – это не самоназвание, и появляется оно только в XIX в. Самоназвание этой категории торговцев (этнической группы?) – *мазыки*, тогда как более раннее наименование – *суздалы*. Так как собственно исторических доказательств происхождения этой этнической или социальной группы не существует, то историки, этнографы, лингвисты ориентируются либо на лингвистические, либо на этнографические, либо на культурно-исторические аргументы.

В офенском языке выделяется лексика с греческими корнями: *алынья, вокса, вондора, гальмо, гирый, кимать, котева, кресо, троить, тисера, хирья, ялость*, которой представлены предметы быта и обихода и бóльшая часть простых числительных.

**Епер** - (ср. *еперить*, брать, и пр.) от греч. ἐπαίρω ‘беру’ [Бондалетов 1972]: *абъиперить* ‘обобрать, обыграть’; *адеперить* ‘отнимать, вырывать’, *депериться* ‘рваться’, *епіор* ‘вор’, *епер* ‘вор’, *еперас* ‘вор’, *еперасить* ‘воровать’, *еперасиха* ‘воровка’, *еперасница* ‘воровка’, *еперять* ‘воровать’. **Кер-** (ср. *керить*, пить) от греч. χερῖς ‘лить вино’ [Бондалетов 1972]: *акерус* ‘пьяница’, *абкериный волат* ‘опоенный конь’, *выкерить* ‘выпить’, *выкерить* ‘выпить’, *подкерить* ‘напиться до пьяна, охмелеть’, *покер* ‘вино, водка’, *покерить* ‘попить’. **Микр-** (ср. *микрый*, малый) от греч. μικρός ‘малый’ [Бондалетов 1972]: *микрый варнак* ‘цыплёнок’, букв. ‘маленький петух’, *микра* ‘мало, близко’, *микрейший* ‘меньший’, *микренёнок* ‘ребёнок, дитя’.

Также выделяются слова на базе тюркских корней (преимущественно татарских) [Бондалетов 1972]: *баиш*, *бирить*, *бусать*, *взысак*, *казым*, *калым*, *калыш*, *сары*, *юсы*, *ялман*, *ясак* и др., используемых для наименования денежных единиц, реалий и предметов торгового дела.

Финно-угорские корни выделяются (хоть и не бесспорно) в словах [Бондалетов 1972]: *куренья* ‘деревня’, *ерить* ‘ехать’, *хаз* ‘дом’, *кенар* ‘шёлк’, *ловак* ‘лошадь’, германские – в слове *рым*, северогерманские (скандинавск.) в слове *стод* ‘бог’ и однокоренных, цыганские – в словах *чачкан* ‘таракан’, *хандырить* ‘идти’.

Самая большая группа слов в общем словнике офенского языка образована при помощи системных для русского языка и асистемных формантов от заимствованных основ или основ с *неявной* внутренней формой: *бусать* ‘пить’: *бусяной*, *бухарка*, *бухарочка*, *бухарник*, *бухляка*; *фока* ‘табак’: *фокушница* ‘трубка’; *клевый*, *клево*: *клевотарь* ‘царь’, *клевотарка* ‘царица’; *хирьга* ‘рука’: *нахирьги*, *нахирежницы* ‘варежки’.

Реже используются корни, являющиеся активными производящими основами в диалектах: *дербужник* ‘гребень’, *перхляк* ‘снег’, *свербалка* ‘ложка’, *колыга* ‘брага’.

Используются достаточно регулярно различные криптофиксы (особенно криптопрефиксы), причем в более поздних по хронологии материалах таких образований все больше:

**ши-**: *шивар* ‘товар’, *ширман* ‘карман’, *широга* ‘дорога’, *шилг* ‘долг’, *шилго* ‘долго’, *ширст* ‘палец (букв. перст)’, *шиброк* ‘оброк’;

**ку-**: *кулото*, *куребро*, *кудро* ‘ведро’, *кузлото*, *кужлет*, *куришин*;

**кур-**: *куржень* ‘сажень’;

**шу-**: *шутро* ‘утро’, *шур* ‘вор’, *шуртина*, *шустро* ‘остро’;

**сму-**: *смурак* ‘дурак’, *смурачиться* ‘дурачиться’, *смурлять* (от *мырлять*) ‘варить’ (1873), *смуру* ‘сдуру’.

Единичными случаями использования криптоформантов можно считать:

**ки-**: *киблоко* ‘яблоко’;

**скв-**: *сквожа* ‘лицо, букв. рожа’;

**скл-**: *склешево* ‘дешево’;

**смо-**: *сможа* ‘лицо, букв. рожа’;

**ске-**: *скеда* ‘беда’;

**тур-**: *турло* ‘село’;

**шля-**: *шлякомый* ‘знакомый’; **щя-**: *щадня* ‘родня’.

Самой очевидной оказывается тенденция более свободного словообразования (по аналогичным моделям, часто – от мотивированных основ):

аршин: *куришин*, *нарник*, *брут*, *куришин*, *нарник*, *шуришин*;

ведро: *кудро*, *куро*, *кудро*, *курага*; верста: *торшак*, *курста*; девка: *шиктора*, *карюк*; капуста: *пучковница*, *лапуха*; кровь: *красима*.

Сейчас считается доказанным, что именно офенский язык лежит в основе всех других языков ремесленников-отходников (шерстобитов, шорников, портных и т.д.), а также и воровского языка XIX в. – «вымышленного, условного языка, на котором изъяснялись между собою лица, занимающиеся воровством, мошенничеством, нищенством и т.п.» Базовая лексика условных языков оказалась настолько живучей, что многие слова до сих пор используются в современных жаргонах и уголовном аргю.

Некоторые офенские слова сегодня обнаруживаются в молодёжном языке. Клёвый – по-офенски означало хороший, ныне используется в том же значении. Лох, изначально мужик. Ныне употребляется в значении простак, простофиля. Неграмотные, тёмные лохи неоднократно противопоставлялись в офенском фольклоре клёвым, хитрым офеням, которых последние нещадно обманывали, например, продавая дрянной товар по цене хорошего и т.д. Стебаться – от офенского стебника – игла. Портной по-офенски – стебуняла. Ныне стебаться означает колоть словесно, прикалываться.

И, наконец, осталась загадка самого офенского языка. В пору его расцвета филологи сочли его явлением малоинтересным, не заслуживающим глубокого изучения. Факты, ставшие ныне известными, заставляют пересмотреть это мнение. Очевидно, что кроме заимствованных и искаженных русских, в офенском языке существовал целый пласт слов, уходящих корнями в седую древность, заимствованный от сакрального, магического языка наших далеких предков. Офенский язык ещё ждет своего тщательного изучения.

#### Список литературы:

1. Бондалетов В.Д. Условные языки ремесленников и торговцев. Словопроизводство. - Рязань, 1980.
2. Бондалетов В.Д. В.И. Даль и тайные языки в России. - М., 2004.
3. Вольская Н. В. Язык и культура «Бродячей Руси» (на материале аргю русских торговцев и ремесленников 18–19 вв.): автореф. дис. канд. культуролог. наук. М., 1999.
4. Приёмывшева М.Н. Тайные и условные языки в России XIX в. Часть I. Санкт-Петербург, Нестор-История, 2009.
5. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.

### **Флористические символы Великобритании**

*Тимофеев М.М., студент,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: rangim@mail.ru*

*Научный руководитель:  
д.филол.н., доцент Доржиева Г.С.*

Культура страны рассматривается с позиции семиотики как знаковая система, а любые культуры есть тексты, несущие информацию и смысл. Символы - выражение культуры. Через символы открываются бессознательные смыслы в глубинах души, которые объединяют людей и превращают их из “Я” в “Мы”. В то же время без

символов теряется и индивидуальность. При этом “подлинный символ не просто «обозначает» смысл, но несет в себе всю полноту его действенной силы”.

Так, возникает следующий вопрос, как возникают символы? На примере анализа нескольких флористических символов Великобритании попытаемся ответить на этот вопрос.

Процесс формирования национального образа Великобритании уходит своими корнями в глубокую древность. Не случайно, что еще до распространения на Британских островах христианской религии здесь возникли этнические образы, глубоко укоренные в языческих верованиях и культуре. Они нашли свое выражение в определенных символических формах. В наши дни мы можем говорить об исторической реконструкции этих образов и их интерпретации через призму нынешних мировоззренческих канонов и традиций восприятия и понимания подобных древних форм. Так, например, эмблемы Английская роза, Шотландский чертополох, Уэльский нарцисс и Ирландский трилистник являются не просто изображением, но необыкновенно сильным символом культуры и истории объединяющим народы этих стран, являясь символами их самобытности и независимости.

Все перечисленные цветы, встречаются в мифологии Древнего Рима, который как вы все знаете по учебникам истории, завоевал и включил островное государство в состав Римской империи. Так, в мифе о безответной любви говорится о девушке по имени Эхо, которая была влюблена в прекрасного молодого человека по имени Нарцисс, но узнав о ее чувствах молодой человек отверг Эхо, и она прокляла его, чтобы когда Нарцисс влюбится он тоже был отвергнут. И однажды, изможденный жарой он хотел испить из озера и увидев свое отражение не смог оторваться и вместо него вырос красивый цветок белого цвета. В этом мифе нарцисс - это символ холодной красоты, эгоизма и ранней смерти. Но а как же он стал символом Уэльса? По другим легендам символом Уэльса был лук порей, и в Валлийском языке словом *senhinen* обозначаются и лук-порей и цветок нарцисс. Легенда гласит, что при битве с саксами Св. Дэвид посоветовал Валлийцам прикрепить на шлем пучки лука-порея, для того чтобы отличать своих солдат в поле. С тех пор Св. Дэвид стал покровителем Уэльса, и они каждый год празднуют День Св. Дэвида и Валлийцы искренне верят, что прекрасные весенние цветы распускаются специально в день их святого чествуя его вместе с людьми. Так нарцисс в Уэльсе является символом перерождения или бессмертия.

Есть несколько версий, почему именно роза стала символом Англии. Если верить Шекспиру, герцог Сомерсет и граф Плантагенет пригласили созванное им общество в сад Темпля, чтобы те разрешили их спор, сорвав по своему выбору белую или алую розу. При этом, тот кто получит меньшую поддержку, обязан будет «уступить другому, признав его в сем споре правоту». В результате было сорвано три белых и одна красная розы. «Ну что же, Сомерсет, где твой ответ?» - спросил торжествующий Плантагенет. «Здесь, в этих ножнах, и у него иных желаний нет, / как розу белую твою окрасить в крови цвет» - вот что ответил на это «гордый Сомерсет» [Геральдика. Гербы – Символы – Фигуры / Стивен Фрайен, Джон Фергюсон; пер. с англ. М.Б. Борисова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 176.].

Согласно другим историческим источникам эмблемы красной и белой использовались еще задолго до того, как произошла эта знаменитая сцена. В XV веке в Англии роза стала символом политической вражды двух непримиримых партий. Белая роза была знаком Йорка, претендовавшего на английский престол и подчеркнувшим этим символом серьезность своих намерений, красная роза – символ королевской династии Ланкастеров. В историю этот период вошел под названием «Война Алой и

Белой розы». По легенде розу, как королевскую эмблему ввела супруга короля Генриха III Элеонора Прованская.

Роза Тюдоров или английская роза, роза Союза (англ. *Tudor rose*, *English rose*, *Union rose*) – традиционная геральдическая эмблема Англии и Хэмпшира. В гербе короля Англии Генриха VII - это символ объединения враждовавших королевских династий). Изображается в виде сдвоенной розы, выполненной в «естественных» цветах: белый цветок поверх алого, а также разделённой на четыре алых и белых сектора или на две части алого и белого цветов вертикальной полосой посередине. Название и происхождение эмблемы связаны с обстоятельствами возникновения английской королевской династии Тюдоров.

Воцарение Генриха Тюдора, отобравшего английскую корону у Ричарда III в битве при Босворте (1485), положило конец тридцатилетней войне между королевскими династиями Ланкастеров и Йорков. Стремясь объединить все английские королевские династии, Генрих Тюдор женился на наследнице Йорков – дочери Эдуарда IV Елизавете. После вступления в брак Генрих принял новую эмблему, соединившую алую розу Ланкастеров и белую розу Йорков. Во время правления Генриха VIII изображение розы Тюдоров было в центре старинного круглого стола, считавшегося подлинным Круглым Столом короля Артура в Винчестерском замке

Как получилось, что своенравный, гордый и свободолюбивый шотландский народ сделал своим символом такой невзрачный сорняк чертополох. Обращаясь к геральдическим символам Великобритании, следует заметить, что для гербов брались не только благородные, с нашей точки зрения, растения, но и сорняки. Ярким примером здесь может быть цветочная символика Шотландии. В римской мифологии богиня плодородия Церера зажигала факел из сухого чертополоха. В христианстве чертополох символизировал грех и скорбь, связанную с изгнанием Адама и Евы из рая. То, что это растение (а по другим версиям близкий чертополоху татарник) стало символом Шотландии, объясняет такая легенда. В VIII веке даны, предки современных датчан, высадились на шотландском побережье и подвергли его опустошению. Однажды в тумане они решили застать врасплох войска скоттов, но попали в заросли чертополоха, и его колючки крепко впились в одежду данов. От неожиданности, что их задержали, кто-то из воинов вскрикнул. Скотты не только подняли тревогу и отбили атаку, но и полностью освободили свои земли. В честь этого события Яков III принял чертополох в качестве эмблемы Шотландии, а в 1702 г. изображение этого растения было введено в герб Великобритании.

В Ирландии клевер почитался довольно давно, еще до христианизации Ирландии это растение, особенно четырехлистный, было почитаемо друидами как символ единства мира, его бесконечности. Лепестки растения символ, лучей солнца согревающих и питающих мироздание. И все же, как символ Ирландии, трилистник стал восприниматься после христианской проповеди святого Патрика. Святитель Ирландии Патрик объяснял коренным ирландцам непостижимый смысл Святой Троицы по листьям клевера. Три листа – три Лица Святой Троицы. Один стебель – единство трех Лиц Святой Троицы. Трилистник, как символ свободы, независимого нрава стал около восьми веков назад, когда англичане предпринимали попытку колонизировать остров. Католики, в процессе борьбы с англичанами стали прикалывать на грудь листки трехлистного клевера, что стало отличительным знаком для них. Так как англичане все-таки сумели колонизировать остров, то листки этого растения стали ассоциироваться у ирландцев как символ свободы. Во время Кромвеля, пытаясь насмехаться над народом Республики Ирландия, людей стали называть «Клевер

ползучий», но, не смотря на это, он то и дело стал мелькать то на одних, то на других гербах графств.

Действительно всенародных этот знак стал в 1708 году, когда группа активистов, неся перед собой знамя с изображением трилистника, разгромила центральный квартал города, в котором жили англичане. Именно с того дня то знамя стало называться флагом, а сам символ трилистника навсегда стал ассоциироваться с днем Святого Патрика.

Таким образом, как мы видим, эти растения стали символами у разных народов в силу разных причин: некоторые по причине одинакового обозначения двух разных растений одним словом, как лук-порей и нарцисс или клевер и кислица, другие обрели новое значение в силу христианизации страны или в силу человеческого воображения, дополнения фактов. Как говорил Я. Ассман: «Культурная память направлена на фиксированные моменты прошлого. В ней прошлое сворачивается в символические фигуры, к которым прикрепляется воспоминание.» Символы Великобритании отражают связь прошлого и настоящего, взаимодействие и взаимовлияние различных этнических и национально-культурных традиций.

#### Список литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир. – М., 1998.
2. Ассман Я. Культурная память: письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. 2004.
3. Геральдика. Гербы – Символы – Фигуры / Стивен Фрайен, Джон Фергюсон; пер. с англ. М.Б. Борисова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
4. Похлёбкин В. В. 180. Роза // Словарь международной символики и эмблематики. – М.: Международные отношения, 2001.

#### Интернет источники:

1. <http://zinki.ru/book/filosofiya-v-sovremennom-mire/>
2. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-558071.html>
3. <http://m.slovari.yandex.ru>

### **Жанр молитвы в лирике З. Гиппиус**

*Тихонова М.В., студентка,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: uvarova.madina@mail.ru*

*Научный руководитель:  
к.филол.н., доцент Чаунина Н.В.*

Тема Бога, проблемы греха, самоотречения всегда были важны для Гиппиус, составляли сердцевину ее размышлений. И дело не только в религиозности поэта. Постоянно и активно размышляя о сущностных основах бытия, Гиппиус понимала, что обрести «самость» человек может только через любовь – к себе, к людям, к Богу. Только любовь к Богу, по мысли Гиппиус, позволит человеку стать по-настоящему свободным и счастливым [1, с. 108].

Е.Я. Курганов подчеркивает значение жанра молитвы в поэзии Гиппиус. «Религиозная гражданственность» поэта воплотилась в молитве – «емкой и перспективной литературной форме» [2, с. 8]. «Молитва – плод долгих ночных и дневных бдений, она аккумулирует в себе духовный опыт личности. Оттого-то в лирике Зинаиды Гиппиус молитва и приобретает большое значение. Она может быть длинной или короткой, всего в несколько строк, но она всегда – диалог и зачастую даже спор с вечностью.

По определению, данному в словаре С.И. Ожегова, «молитва - установленный канонический текст, произносимый при обращении к Богу, к святым. Моление, обращённое к Богу, к святым» [3, с. 362]. Таким образом, можно заключить, что молитва является адресованным жанром, так как предполагает установку на обращение к высшему существу. Рассмотрим некоторые примеры данного жанра в лирике Гиппиус.

Многие молитвы З. Гиппиус связаны с темой патриотизма. Находясь в ссылке, она скучает по России, молит Бога увидеть родину.

Господи, дай увидеть!  
Молюсь я в часы ночные.  
Дай мне еще увидеть  
Родную мою Россию (1918)

Тема веры сопряжена с темой войны. Поэтесса сетует о том, что люди сбились с пути и не видят, куда указывает звезда. Бог покинул людей. Обращает на себя внимание включение в структуру текста библейской символики («звезда Вифлеемская», «Царские ясли» и т. д.):

Рождество, праздник детский, белый,  
Когда счастливы самые несчастные...  
Господи! Наша ли душа хотела,  
Чтобы запылала зори красные?  
Ты взыщешь, Господи, но с нас ли, с нас ли?  
Звезда Вифлеемская за дымами алыми...  
И мы не знаем, где Царские ясли,  
Но все же идем ногами усталыми («Белое»)

Отступление от канонического жанра молитвы наблюдается в отказе от такого завершающего структурного элемента, как «аминь». Это придает молитве незавершенность, открытость:

Мир на земле, в человеках благоволение...  
Боже, прими нашу мольбу несмелую:  
Дай земле Твоей умиренье,  
Дай побеждающей одежду белую... («Белое»)

В молитвах З. Гиппиус раскрываются темы смерти и страдания. Лирическая героиня просит у Бога облегчить боль, связанную с потерей близкого. Не дать утонуть в скорби:

О, сделай, Господи, скорбь нашу светлую,  
Далекой гнева, боли и мести,  
А слезы - тихой росой предрассветною  
О нем, убиенном на поле чести.  
Свеча ль истаёт, Тобой зажженная?  
Прими земную и, как невесте,  
Открой поля Твои озаренные

Душе убиенного на поле чести («На поле чести», 1918)

Другой полюс обращения к сверхъестественным силам образуют «заклинания». Они обращены не к Богу, а к другим потусторонним силам. В них наиболее ярко проявляются суггестивные возможности, которые присутствуют уже в послании и молитве. Здесь эта черта усилена многократными повторами, глухой, «зловещей» звуковой окраской (согласные «х», «ш», «ч» в различных сочетаниях и ритмах):

Расточитесь, духи непослушные,

Разомкнитесь, узы непокорные,

Распадитесь, подземелья душные,

Лягте, вихри, жадные и черные («Заклинание», 1905)

Проанализировав молитвы З. Гиппиус, мы пришли к следующим выводам. Её молитвы о человеке, о максимальной наполненности его бытия. Молитвы З. Гиппиус посвящены темам войны, религии, наказания, греха. Хотя поэт придерживается композиционного образца молитвы, отступления от первичного речевого жанра проявляются в характере адресации и в отсутствии одного из традиционных его элементов. Так, отступление от канонического жанра молитвы наблюдается в отказе от такого завершающего структурного элемента, как «аминь». Это подчеркивает эстетическую направленность молитвы у Гиппиус, придает молитве незавершенность, открытость. Жанр молитвы получает в творчестве Гиппиус свою, особую трактовку, образное и выразительное наполнение.

#### Список литературы:

1. Нартыев Н.Н. Поэзия З. Гиппиус: проблематика, мотивы, образы: Учеб. пособие. - 2-е изд. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2009. - 108 с.
2. Курганов Е.Я. Декадентская мадонна (предисловие) // Гиппиус З.Н. Живые лица: Стихи, дневники, воспоминания. - В 2-х кн. - Кн. 1. - Тбилиси: Мерани, 1991. - С. 5-24.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.- 4-е изд., дополненное.- М.: Азбуковник, 1999. – С. 362.
4. Гиппиус З.Н. Стихотворения [Электр. ресурс]. - URL: [www.lib.ru/POEZIQ/GIPPIUS/...](http://www.lib.ru/POEZIQ/GIPPIUS/)

#### **К вопросу о сравнении парцелляции со смежными синтаксическими явлениями (присоединение, обособление, сегментация)**

***Чепиль А.Р., ст. преподаватель,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: [iamsuny@yandex.ru](mailto:iamsuny@yandex.ru)***

***Научный руководитель:  
д.филол.н., профессор Мельничук О.А.***

Парцелляция является специализированным средством распространения состава предложения [7]. Долгое изучение данного экспрессивного средства рядом отечественных и зарубежных ученых (В.В. Виноградов, Ю.В. Ванников, Л.С. Бархударов, О.В. Александрова, М.Я. Блох, Г.А. Копнина, М. Cohen, С. Пинкер, Р. Roberts, А.С. Хорнби, Н. Lodge, G. Frett) не решило споры о соотношении парцелляции с другими синтаксическими средствами, в структуре которых также присутствуют

относительно самостоятельные синтаксические элементы. В своей статье мы попытаемся провести разграничение таких синтаксических явлений, как присоединение, обособление и сегментация с парцеллированными конструкциями.

А.П. Сковородников, указывая на синонимичность и недостаточную взаимную определенность парцелляции и присоединения, стал одним из первых говорить о разграничении данных терминов [8, стр. 118]. Разные исследователи в своих научных изысканиях выделяли такие признаки присоединения, как психологический [9], семантический [6] и экспрессивно-семантический [3], что, однако, в равной мере могло бы быть отнесено к парцеллированным конструкциям. Основательное разграничение этих понятий было представлено в работах В.А. Белошапковой, основанное на двух аспектах синтаксических конструкций: конструктивном (статическом) и функциональном (динамическом) [2]. Это позволило ученым сделать вывод о том, что парцелляция может определяться как «явление коммуникативно-функционального плана предложения» (динамический аспект), а присоединение (статический аспект) «должно быть отнесено к одному из типов логико-грамматических отношений» [5, стр. 4], что указывает на неправомерность взаимозаменяемости присоединения и парцелляции или отнесения их к «однопорядковым явлениям» [8, стр. 121].

Под обособлением, или обособленными конструкциями, понимаются «такие части высказывания — обычно второстепенные члены предложения, — которые в силу разрыва привычных синтаксических связей оказываются изолированными от тех главных членов предложения, от которых они обычно зависят» [4, стр. 184-245]. Стоит сказать, что соотношение парцелляции и обособления представляет очень спорный вопрос в виду наличия абсолютно диаметрально противоположных точек зрения. Одни ученые (И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, М.Я. Блох) определяют парцелляцию как частный вид обособления, выделяющий обособленный элемент в отдельное предложение. Однако некоторые исследователи (например, Е.К. Андрианова) указывают на параллельность существования данных средств. В своей статье мы поддерживаем последнюю точку зрения и разграничиваем оба понятия в виду их разных экспрессивно-стилистических функций, и разной смысловой связи между базовой и обособленной частью конструкции.

Соотношение парцелляции и сегментации также видится нам актуальным, что объясняется схожей синтаксической структурой и функциональной стороной конструкций. Однако при этом существуют значительные различия в тематической организации, позволяющие нам разграничить парцелляцию и сегментацию как разные синтаксические явления: парцеллирует интонационно и синтаксически отделяет рему, в то время как сегментированная часть реализует тему. Также в сегментированной части наблюдается наличие слова-сегмента, что не выделяется в парцелляте [1].

Таким образом, несмотря на конструкционную схожесть, присоединение, обособление, сегментация и парцеллированные конструкции не могут идентифицироваться и терминологически взаимозаменяться в виду их отличных друг от друга функционально-семантических характеристик.

#### Список литературы:

1. Бао Хун.: Экспрессивный синтаксис с точки зрения коммуникативной грамматики//Коммуникативно-смысловые параметры грамматики текста. Москва, 2002. С. 268-274.

2. Белошапкова В. А. Сложное предложение в современном русском языке (некоторые вопросы теории). М., 1967. 160 с.
3. Виноградов В.В. Проблемы русской стилистики. М., 1981. 320 с.
4. Гальперин И. Р. Очерки по стилистике английского языка. М.: Литература на иностранных языках, 1958. 459 с.
5. Киселева Н.П. Средства выражения присоединения между компонентами, связанными подчинительными отношениями, в современном русском языке: Автореф. дис... канд. филол. наук. М., 1971. 23 с.
6. Крючков С.Е. О присоединительных связях в современном русском языке // Вопросы синтаксиса современного русского языка. Учпедгиз, М., 1950. С. 397–411.
7. Нашхоева М. Р. Парцелляция как средство создания экспрессивности текста // Материалы XVII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «ЛОМОНОСОВ-2009» / Отв. ред. Е. И. Кислова — М.: МАКС Пресс, 2009. Режим доступа URL: [http://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov\\_2009/english/nashkhoeva.pdf](http://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2009/english/nashkhoeva.pdf) (дата обращения: 12.04.2010).
8. Сковородников А.П. О соотношении понятий «парцелляция» и «присоединения»./ Вопросы языкознания. Выпуск №1 (1978). С. 118-130.
9. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. М., 1957. 188 с.

## **Second Language Acquisition: Problems in Phonetics for Learners of English Language in the Northern Hemisphere**

**Author:**

*Nixon Ken Lanpher, holds M.A., M.Phil., (English) and is currently working as Associate Professor of English at Technical Institute (Branch) of the North - Eastern Federal University (NEFU) at Neryunry, Sakha Republic, Russia.*

### **Abstract:**

This paper investigates the widely prevalent problems in different regions concerning pronunciation of English sounds for learners of English as second, third or fourth language in countries in the northern hemisphere in general and Russian region in particular and suggests solution. This paper highlights the importance of general accepted accents of English language among the audience and hit the nail on the head. It gives a general overview of language and the position of phonetics of English as a building block for language study. It motivates the audience to go ahead and give a new thrust to phonetics of English. It highlights the peculiar problems in accents faced by second, third or fourth language learners of English in general and native Russians in particular. The areas of concern are analyzed in this paper. Though it is of theoretical phonetics it is fully geared for practical phonetics too.

### **Introduction:**

Numerous problems come in the way of our acquiring the second, third or fourth language. The reasons could be many ranging from regional language differences, cultural differences, no access to phoneticians, age of the learner which is refuted by my linguists and many more.

### **Language:**

Language is a medium of communication. Though there are other ways to communicate apart from language, language is the best one from other modes of communications. Of course language is not the perfect medium to communicate what we have

in our mind. There are almost 7000 languages there in the world. Which could be classified based on antiquity, popularity, wider use, its use for international functioning, interactions and so on.

### **Language Acquisition:**

Today's world is a global village. Humanity disregards distance. Acquisition of language becomes part of everybody's life though people differ in 'acquisition of which language' from region to region. In the course of acquiring a new language the new language learner doesn't have a smooth passage. His first language becomes the first hurdle to acquire his second language. Common trend among new language learners is to give importance to grammar and acquire more words. English has a rich heritage of words from other languages that is its advantage and its drawback too. It's a learned language and not a phonetical language. Though we all go through phonetics in the beginning even in our first language acquisition we safely forget the same logic when it comes to second language acquisition. The buzz word for acquisition of first, second, third or fourth language is phonetics which need to be given its appropriate place in the beginning. As the proverb 'Half begun is well done' the other things will fall in line.

### **Linguistics:**

It is a study of language and its structure. It is a scientific study of language. Though linguistics has numerous branches it could be broadly classified as phonetics, phonology, morphology, syntax and semantics. Phonetics is about speech sounds. Phonology is a linguistic study and its concerned with social functions. The social functions of speech sound are discussed here. Syntax is about structure of sentence in language. Semantics is about meaning. Every area has been developed into separate branch of study.

### **Linguist:**

Any person who is skilled in languages or linguistics is a linguist. Any person who is specialist in the field of linguistics is a linguist.

### **Phonetics:**

It is a study of speech sounds of any language. Phonetics is a branch of linguistics. It is a science of speech sounds. It is a basic unit of language. It occupies a peculiar place in language than other components of language. The aspects of phonetics are articulatory phonetics, acoustic phonetics, perceptual phonetics and phonological phonetics. Theoretical phonetics is concerned with phonetic units in the language. Phonetics of English consists of four components namely speech sounds, syllabic structure of words, word stress and intonation.

### **Aspects of phonetics**

#### **Articulatory phonetics:**

The ways the sound is produced in the speech organ and that is being investigated here. The movements of speech organs, the way in which the air passes through different speech organs and the coordination of different organs of speech in articulating a sound are related to articulatory phonetics.

#### **Acoustic phonetics:**

Speech sounds exist in the form of sound waves. These sounds are produced by vocal cords, sensed and noticed by us through vibrations while they are articulated. It is evaluated by frequency and duration. This aspect of study is acoustic phonetics.

#### **Auditory Phonetics:**

The sound perception aspect is auditory phonetics. The listener hears it and deciphers it. The speech sound sent on air has pitch, intonation and properties of the like.

### **Approaches:**

Three methods are mainly used to investigate phonetics though there are many approaches round the corner. The direct observation method, the linguistic method and the experimental method are the principal one.

**Direct Observation Method:**

It revolves around three aspects of observing the person who speaks. The three are ear, sight and sensation. This method cannot be practiced by novice learner however experienced phoneticians can approach through this method and succeed. Specially trained persons or native speakers or persons from a native or native like environments could experiment through this method. Phoneticians could differentiate by hearing the sound produced by the speaker. The phonetician could identify and point out if it is wrongly pronounced by watching the mouth movements of the speaker. The phonetician can demarcate by sensing through his hand. There is no requirement of any high profile equipments, laboratories, software and the like.

**Linguistic Method:**

In linguistic method one undertakes a linguistic analysis of a phonetic phenomena and observes the facts and interprets with reference to social significance.

**The Experimental Method:**

The experimental method utilizes almost all the modern equipments like artificial palate, the laryngoscope, the magnetic tape recorder, the kymograph, the spectrograph and the oscillograph. Each one of the equipment has its own special purpose and its serves us to identify the level of sound acquisition by a second, third or fourth language learner.

**Classification of speech sounds in English: Consonants and Vowels:**

The speech sounds are classified under different categories based on their place and manner of articulations for both consonants and vowels. Consonant sounds: These are speech sounds in which breath is partly obstructed for a while and then released. Vowel sounds: These are speech sounds and are made with vibration of vocal cords but without audible friction. Diphthongs: Certain vowel sounds are further classified as diphthongs. It has the same properties of vowel sounds.

Classification on the basis of place of articulation: Bilabial, Labio-dental, Alveolar, Dental, Velar, Glottal and classification on the basis of manners of articulation: Plosive (stop), Nasal, Fricative, Approximant and Affricate. Most of the Russian speakers face problems when pronouncing fricatives of voiceless and voiced /θ/ and /ð/ respectively and are lingua-dental in nature. They also mix long vowel with semi-vowel sound.

**Conclusion:**

It possible to master over widely accepted accent variants. It is possible to experiment it even without recent high profile software and equipment. It could be proved through Direct Observation Method. A proverb conveys this idea that if ants walk again and again constantly for a period of time it make a path even on rock. Native accent of any variant is possible at any age. Another proverb says that only drops make flood.

**WORKS CITED**

- ABERCROMBIE, D. *Elements of General phonetics*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1967.
- ASHBY, MICHAEL AND JOHN MAIDMENT, *Introducing Phonetic Science*, Cambridge: University Press, 2005.
- CLARK, JOHN, COLIN YALLOP AND JANET FLETCHER. *An Introduction to Phonetics and Phonology*. 3<sup>rd</sup> ed, Oxford: Blackwell, 2006.

- EDWARDS, HAROLD, T. *Applied Phonetics*, New York: Singular Thomson Learning, 1997
- EDWARDS, HAROLD, T. & Stratman, K.H., *Accent Modification manual: Materials and activities*, Sandiago: CA Singular Publishing Group, 1996
- FRY, DENNIS B. *The Physics of Speech*. Cambridge: University Press, 1979
- GIMSON, A.C. *An Introduction to the Pronunciation of English*. London: Edward Arnold, 1962.
- INTERNATIONAL PHONETIC ASSOC., *Handbook of the International Phonetic Association*. Cambridge: University Press, 1999.
- JONES, DANIEL. *An English Pronouncing Dictionary*, London: 1917, ELBS, 1968
- Laver, John and William J. Hardcastle (eds). *Handbook of Phonetic Sciences*. Oxford: Blackwell, 1995
- TIFFANY, W.R. & CARRELL, J. *Phonetics: Theory and application (2<sup>nd</sup> ed.)* New York: McGraw-Hill, 1997

**Эсхатологические прозрения Ахматовой в эпоху войн и революций  
(на примере цикла «Июль 1914»)**

**Яковлева Л.А., аспирантка,  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,  
г. Нерюнгри  
E-mail: yakovlyubov@rambler.ru**

**Научный руководитель:  
д.филол.н., профессор Кухней Л.Г.**

Попытки анализа эсхатологических мотивов в творчестве отдельных писателей предпринимаются в современной литературоведческой науке достаточно часто. Однако, несмотря на многолетний интерес филологии к апокалиптике, современные историко-литературные исследовательские методики и подходы к данной теме еще находятся на стадии становления. Этот этап, с одной стороны, характеризуется высказываниями о «чужеродности», «экзотичности», «непродуктивности» или «затухании» уже к XVI – XVII вв. эсхатологической темы в русской литературе (см. исследования А.С. Демина), с другой – попытками спроецировать этот теософский мотив на конкретные явления российской жизни разных эпох и периодов (см. исследования Л. Ф. Кациса [4], А.Н. Варламова [2], Н.С. Цветовой [10], Н.Е. Лихиной [6] и др.).

Ощущение дисгармонии, катастрофичности мира, экзистенциально-эсхатологические темы нарастают в литературе XX века, в творчестве поэтов Серебряного века. Творческая эсхатология, поиск нового Града (см. поэму Анны Ахматовой «Путем всяя земли (Китежанка)») сплетаются с катастрофическим мироощущением. С.Н. Носов подчёркивает: «В середине XIX — начале XX века одной из центральных тем, лейтмотивов стало приближение тотальной исторической катастрофы, которой будет суждено изменить лицо мира» [7, стр.179]. В.М. Раков в статье, посвящённой атмосфере Серебряного века, отмечает: «Социальный фон культурной ситуации конца XIX — начала XX века был очень тревожным, в сущности — предкатастрофичным. Эсхатологические пророчества Брюсова, Мережковского,

Блока и др. не были ни неожиданными, ни единичными, они были частью общей культурной тревоги, вскоре оправдавшейся вполне» [9, стр. 3].

Обратимся к циклу Анны Ахматовой «Июль 1914», который, на наш взгляд, является своеобразной точкой отсчета эсхатологического мироощущения автора, а может быть, и всего художественного мироощущения XX века. В стихотворении можно выделить несколько семантических планов.

Первый план – апокалипсический, его приметы: солнце – «немилость Божья», засуха, зной. В «Откровении Иоанна Богослова» читаем: «Первый ангел вострубил, и сделались град и огонь, смешанные с кровью, и пали на землю; и третья часть деревьев сгорела, и вся трава зеленая сгорела» (Откр., 8: 7).

Образы-символы природной стихии становятся в первом стихотворении ахматовского цикла устойчивыми семантическими единицами, несущими в себе эсхатологические коннотации. Ведущими становятся образы охваченной огнем земли:

Пахнет гарью. Четыре недели  
Торф сухой по болотам горит.  
Даже птицы сегодня не пели  
И осина уже не дрожит.

Стало солнце немилостью Божьей  
Дождик с Пасхи полей не кропил...

[1, 97]

Интересен тот факт, что этот образный план совпадает с планом жизненных реалий. Как отмечено в метеорологических и климатологических хрониках, начало германской войны совпало с засухой и жарой, наступившей именно в июле 1914 года на северо-западе России. Всего летом и осенью 1914 года было обнаружено почти 12 тыс. пожаров, погубивших 428 тыс. десятин только казенного леса [см.: 3].

Следующий, третий, план переплетается с фольклорной традицией. Вызывание дождя в фольклорных текстах связано с исцелением Матери-земли от недуга-засухи посредством живительной влаги. В стихотворении А. Ахматовой земля пропитывается кровью как влагой (ср. в «Слове о полку Игореве»: «Черна земля под копыты была посеяна, а кровию поляна: тугою взыдоша по Русской земли»):

Не напрасно молебны служились,  
О дожде тосковала земля:  
Красной влагой тепло окропились  
Затоптанные поля.

[1, 97]

Эсхатологический план представлен в цикле «Июль 1914» образом Серафима Саровского, аллюзия на которого дана, по предположению Л.Г. Кихней, на «одноногого прохожего» [5, с. 50]. В уста нищего странника А. Ахматова вкладывает реальное пророчество:

Приходил одноногий прохожий  
И один на дворе говорил:

"Сроки страшные близятся. Скоро  
Станет тесно от свежих могил.  
Ждите глада, и труса, и мора,

И затмения небесных светил..."

[1, 97]

В записях Николая Александровича Мотовилова, келейника Преподобного Серафима Саровского, сохранились пророчества последнего: «Будет некогда царь, который меня прославит, после чего будет великая смута на Руси, много крови потечет за то, что восстанут против этого царя и самодержавия, но Бог царя возвеличит... До рождения антихриста произойдет великая продолжительная война и страшная революция в России, превышающая всякое воображение человеческое, ибо кровопролитие будет ужаснейшее. Произойдет гибель множества верных отечеству людей, разграбление церковного имущества и монастырей; осквернение церковью Господних; уничтожение и разграбление богатства добрых людей, реки крови русской прольются. <...> И при том соборе время придет такое у вас, матушка, что ангелы не будут поспевать принимать души... <...> Все пройдет и кончится. И обители уничтожатся, а у убогого Серафима в Дивееве до самого дня пришествия Христова будет совершаться Бескровная жертва!» [8].

Однако пророчество Преподобного Серафима, как отмечает Л.Г. Кихней, отчуждается и от него. Оно представляет собой парафраз евангельского текста (пророчество Иисуса Христа на горе Елеонской, где Он говорил о знамениях, которые будут предшествовать «концу века» и разрушению Иерусалима): «...восстанет народ на народ, и царство на царство, и будут глады, моры и землетрясения по местам; все же это начало болезней <...> И вдруг, после скорби дней тех, солнце померкнет, и луна не даст света своего, и звезды спадут с неба...» (Мф., 24:7-8, 29).

Таким образом, цикл «Июль 1914», написанный на второй день войны, выступает как реальное пророчество конца времен. Не случайно Осип Мандельштам называл Ахматову Кассандрой в стихотворении «Кассандре» (1917), написанном сразу после Октябрьского переворота. Ахматова ассоциируется в этом стихотворении с троянской провидицей потому, что все предсказания мировых потрясений и российских катаклизмов сбылись, хотя когда эти предсказания прозвучали (в «Июле 1914»), им никто не поверил.

Обращение Ахматовой к текстам Священного писания позволяет сделать вывод о том, что для нее всякая война – завязка, начало апокалипсиса. Стихотворение пронизано ощущением богооставленности, ведь он не принимает молитвы, молебны – это наказание Божие. Но все равно в тексте присутствует голос молящего:

Низко, низко небо пустое,  
И голос молящего тих:  
«Ранят тело твое пресвятое,  
Мечут жребий о ризах твоих».  
[1, 97]

Во всех известных нам историософских эсхатологических концепциях (иудейской, христианской и мусульманской) сюжет, связанный с концом света, обусловлен греховностью людей, нарушивших божественные заповеди. Этот сюжет осложняется не только прологом «предсказания» и соответствующей фигурой предсказателя, но и коллизией искупления грехов. Вот почему аллюзия в конце цикла на образ Иисуса Христа и его добровольную жертву – не только дань историософской традиции, но и указание того пути, по которому должны пойти русские люди, российские поэты, спасти Россию от гибели.

Список литературы:

1. Ахматова А. Сочинения: В 2 Т. / Сост. и примеч. М.М. Кралина. М., 1990. Т.1. 448 с.
2. Варламов А.Н. Апокалиптические мотивы в русской прозе конца XX века: Автореф. дисс. ... канд. филол.наук. М., 1997. 16 с.
3. Катастрофы в России (1901-1917) / Сборник // URL: <http://newsruss.ru/doc/-index.php>.
4. Кацис Л.Ф. Русская эсхатология и русская литература. М., 2000. С. 542.
5. Кихней Л.Г. Поэзия Анны Ахматовой. Тайны ремесла. М.: Диалог МГУ, 1997. 145 с.
6. Лихина Н.Е. Эсхатологический дискурс современной литературы // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. Серия «Филологические науки». Вып. 8. – Калининград, 2006. С. 68.
7. Носов С.Н. Исторический катастрофизм в общественно-литературном сознании середины — начала века // Литература и история. СПб., 1992.
8. Предсказания Серафима Саровского // URL: [http://nespi.ko3.ru/predskazaniya-\\_serafima\\_sarovskogo](http://nespi.ko3.ru/predskazaniya-_serafima_sarovskogo)
9. Раков В.М. Философия Серебряного века между прошлым и будущим // Два рубежа. Пермь, 2004. 298 с.
10. Цветова Н.С. Эсхатологическая топика в русской традиционной прозе второй половины XX – начала XXI вв.: Автореф. дисс. ... д-ра филол. наук. Архангельск, 2010. 40 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Секция 5. Психолого-педагогические науки</b> .....	2
<b>Аносов Д.В.</b> Влияние регбола на развитие борцов на этапе начальной подготовки .....	3
<b>Аржакова В.М., Величко А.С.</b> Здоровьесберегающие технологии в дошкольных учреждениях города Нерюнгри .....	5
<b>Атласов Г.П.</b> Тьюторство как способ учебно-воспитательной деятельности школьников .....	8
<b>Белогорская О.Д.</b> Организация досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях .....	10
<b>Белолобская И.И.</b> Стрессоустойчивость девиантных подростков .....	12
<b>Боякинова Ю.П.</b> Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку .....	15
<b>Бурцева А.Г.</b> Роль меценатства в развитии системы образования на Севере России (о Николае Осиповиче Кривошапкине) .....	17
<b>Васильев Н.Н.</b> Телекоммуникационные проекты в обучении английскому языку .....	19
<b>Васильева А.А.</b> Закон Республики Саха (Якутия) «Об экологическом образовании и просвещении» как часть государственной экологической политики: проблемы реализации .....	22
<b>Васильева Л.И.</b> Влияние экзаменационного стресса на студентов-филологов и его профилактика .....	25
<b>Ватагина А.А.</b> Развитие нравственных ценностей младших школьников посредством кружка «Дорога в прекрасное» .....	28
<b>Вахрушева Н.А.</b> Использование компьютерных презентаций в коррекции нарушений грамматического строя речи у детей с ограниченными возможностями здоровья .....	31
<b>Веревкина А.А.</b> Из опыта работы педагогов-психологов по формированию адекватной самооценки первоклассников .....	34
<b>Веревкина А.А.</b> Отношение девушек студенческого возраста к курению и их оценка его последствий .....	36
<b>Гайдуков А.Н.</b> Роль физической культуры в развитии профессиональных компетенций студентов техникума железнодорожного транспорта .....	40
<b>Голикова А.В.</b> Особенности консультирование студентов по повышению стрессоустойчивости студентов .....	43
<b>Голикова А.В.</b> Влияние образа жизни на успеваемость студентов 3 курсов всех специальностей ТИ (ф) СВФУ г. Нерюнгри .....	45
<b>Губина В.И.</b> Использование ИКТ на уроках русского языка в классе со слабослышащими детьми .....	48
<b>Гурьева С.Я.</b> Особенности карьерной готовности молодых специалистов-психологов .....	50

<b>Гусева Е.Н.</b> Переживания юных спортсменов в процессе становления специальных способностей к спортивной деятельности .....	53
<b>Данилова Р.А.</b> Некоторые итоги республиканского проекта «100 аспирантов-педагогов» .....	55
<b>Друк А.И.</b> Развитие межличностных отношений подростков посредством деловой игры .....	58
<b>Егорова С.Л.</b> Взаимосвязь лидерского потенциала и эмоционального интеллекта руководителей формальных молодежных организаций .....	60
<b>Елбакова Л.Я.</b> Дети-сироты и их представления о материальной и экономической стороне .....	62
<b>Ефимова Ю.В.</b> Обеспечение психологической безопасности ребенка в условиях ДОУ .....	64
<b>Жилкина Е.С.</b> Кружок «В стране фотографий» как средство развития эмоционально-волевой сферы младших школьников .....	66
<b>Забусова А.А.</b> Предметный элективный курс «Комплексные числа и операции над ними» для обучающихся классов математического профиля .....	69
<b>Захарова С.А.</b> Совершенствование экспрессивных лексических навыков на основе пословиц и поговорок на средней ступени обучения в средней школе .....	72
<b>Золотарь О.Н.</b> Основные направления совместной деятельности с родителями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере МБС (К) ОУС (К) НШ-ДС № 2) .....	75
<b>Зубик Ю.Е.</b> Развитие психологической культуры младших школьников посредством социально-психологического тренинга .....	78
<b>Иванова А.М.</b> О вреде курения в самооценке юношей-студентов ТИ (ф) СВФУ .....	81
<b>Илларионова З.В.</b> Использование якутской народной сказки в формировании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста .....	84
<b>Истомина Н.И.</b> Развитие эмоциональной сферы детей с ДЦП средствами музыки .....	87
<b>Капралова Н., Сергеева О., Захарова Е.</b> Отношение к современной медицине и здравоохранению .....	89
<b>Клочихина Е.О.</b> Взаимосвязь феномена дежавю с уровнем творческого воображения людей .....	91
<b>Клочихина Е.О.</b> Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников на уроках литературного чтения .....	93
<b>Колесникова Е.А., Какаулина Н.Э.</b> Программа «Использование технологии «Арт-терапия» в коррекции детско-родительских отношений» .....	95
<b>Коломыцев Н.В.</b> Методы развития интернального локуса контроля старшеклассников .....	98
<b>Контаурова Ю.С.</b> Особенности психологического консультирования родителей по проблемам взаимоотношений с подростками .....	101

<b>Корнилова В.Н.</b> Влияние средств физической культуры на адаптацию студентов-первокурсников ТИ (ф) СВФУ .....	104
<b>Корнилова В.Н.</b> Психологическое консультирование студентов-первокурсников в период адаптации .....	107
<b>Корнилова О.Л.</b> Дискуссии как средство развития ценностного отношения к среде обитания (на примере раздела «Человек и его здоровье» в 8 классе) .....	110
<b>Кофанова Я.Ю.</b> Программа «Человек среди людей» как средство развития ценностных ориентаций подростков.....	113
<b>Кудряшова А.А.</b> Взгляд на инклюзивное образование.....	116
<b>Ладыженко О.С.</b> Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.....	118
<b>Максимова А.Н.</b> Тьютерское сопровождение школьника с множественными нарушениями в условиях надомного обучения.....	121
<b>Местникова М.А.</b> Методические подходы к формированию прогностических умений учащихся в курсе "География России" (8 класс).....	124
<b>Моедо А.Н.</b> Методика реализации конструктивного потенциала географии (на примере уроков «Географии России», 9 класс).....	127
<b>Моисеева А.В.</b> Особенности формирования Я-концепции подростков с девиантным поведением.....	130
<b>Мотовилова Ю.Е.</b> Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста в семье .....	133
<b>Наумова А.Ю.</b> Роль социально-психологического тренинга «Эффективное общение» в развитии межличностных отношений младших школьников .....	136
<b>Никифоров Дь.В.</b> Анализ игровой зависимости среди студентов .....	140
<b>Нишанова Н.Р.</b> Потенциал женщин в семье как основная задача выполнения национальной программы подготовки кадров: на примере Узбекистана .....	142
<b>Новаковская В.С.</b> Развитие профессионального самосознания бакалавров психолого-педагогического образования в процессе профессионально-практической подготовки.....	144
<b>Паршинцева О.П.</b> Формирование лексико-грамматического строя речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр и словесных упражнений.....	147
<b>Пахомова Л.Н.</b> О необходимости изучения человеческих ресурсов – главного богатства нашей республики (на примере изучения региональных персоналий в курсе школьной химии).....	150
<b>Петрова А.</b> Качественные реакции как средство подготовки учащихся к ЕГЭ по химии .....	153
<b>Петухов И.В.</b> Этические составляющие личности студентов железнодорожного техникума.....	155
<b>Положкова О.Ю.</b> Политическая социализация молодёжи и пути её активации .....	158

<b>Потапова Н.Н.</b> Исследование индивидуально-психологических особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников как причины школьной дезадаптации.....	161
<b>Рыбка Е.А.</b> Формирование психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.....	163
<b>Савченко Т.С.</b> Профилактика стресса у младших школьников посредством программы «Я учусь владеть собой» .....	166
<b>Сидоренко Е.В.</b> Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.....	169
<b>Слепцова С.В.</b> Динамика участия студентов ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри во Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов за последние 3 года .....	172
<b>Слепцова С.Л.</b> Формирование толерантности у младших школьников посредством кружка «Планета Дружбы» .....	175
<b>Сокольников М.Н.</b> Причины популярности татуировок среди молодежи. Культ или искусство?.....	178
<b>Спиридонова Е.В.</b> Педагогические условия этнокультурного развития детей младшего дошкольного возраста.....	181
<b>Спиридонова Т.И.</b> Развитие культуры здоровья младших школьников посредством кружка «В мире здоровья» .....	184
<b>Стрункина А.К.</b> О курительном поведении студенческой молодежи в ТИ (ф) СВФУ .....	187
<b>Тебенева О.В.</b> Формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .....	190
<b>Тюкавкина Н.В.</b> Этнокультурная социализация младших школьников во внеурочной деятельности .....	193
<b>Филиппов И.М.</b> Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на базе промышленной платы SbRIO .....	197
<b>Филиппов С.М.</b> Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по робототехнике.....	199
<b>Федорова С.А.</b> Проблема социальной адаптации подростков на примере Якутской кадетской школы-интернат .....	201
<b>Хабарова М.С.</b> Развитие ИКТ – компетенций на уроках биологии (на примере темы «Птицы») .....	204
<b>Хаптагаева М.С.</b> Использование дидактических игр для развития коммуникативных компетенций учащихся по теме «Анализаторы» .....	207
<b>Шахмалова И.Ж.</b> Итоги констатирующего этапа исследования психолого-педагогической адаптации студентов ТИ (ф) СВФУ к образовательному процессу вуза.....	210

<b>Шахмалова И.Ж.</b> К решению трудностей психолого-педагогической адаптации студентов ТИ (ф) СВФУ к образовательному процессу вуза .....	212
<b>Чернышева Е.Ю.</b> Выявление уровня сформированности самоконтроля младших школьников .....	215
<b>Шишкина М.С.</b> Возможности развития творческой активности старшеклассников в учебной деятельности.....	219
<b>Секция 6. Экономические, юридические и социально-философские науки</b> .....	222
<b>Henry P. Huntington</b> Interactions between Traditional Knowledge and Science in the Arctic .....	222
<b>Алимова Г.А.</b> Основные научные подходы, применяемые для регионального развития.....	227
<b>Александров К.Б.</b> Актуальные проблемы отграничения мошенничества от правонарушений смежного характера .....	230
<b>Ангапова О.Б.</b> Конкурентные преимущества приграничных территорий .....	232
<b>Андрусенко Т.В.</b> Роль образовательного кредита в повышении доступности высшего профессионального образования .....	235
<b>Бозаров Д.М.</b> Анализ процесса познания с позиции конструктивизма и теории самоорганизации .....	237
<b>Васильева А.А.</b> Закон Республики Саха (Якутия) «Об экологическом образовании и просвещении» как часть государственной экологической политики: проблемы реализации .....	243
<b>Васильева С.Дж.</b> Споры, связанные с налоговой выгодой: практика рассмотрения арбитражными судами .....	246
<b>Винокуров А.Д.</b> Политическая составляющая охраны окружающей среды в ЯАССР в 1985-1992 г. ....	248
<b>Дзюбек К.А.</b> Анализ добывающей промышленности в южно-якутском регионе .....	250
<b>Еременко Г.В.</b> Анализ рынка труда в Нерюнгринском районе.....	252
<b>Емельянцева М.Ю.</b> Рейтинговая оценка инвестиционной привлекательности РС(Я).....	256
<b>Иванова И.А.</b> Бухгалтерский учёт как наука философии доходности.....	259
<b>Каратаева В.Э., Семенова С.А.</b> Традиционные металлические украшения свадебной одежды как этнический символ якутской культуры .....	262
<b>Каштанова К.Д., Кузнецова А.А., Куликова А.С.</b> Прогнозирование результатов голосования на выборах главы города Нерюнгри 14 октября 2012 года .....	263
<b>Коновалова Д.С., Гладышева Ю.С.</b> Исследование регионального рынка косметических товаров в городе Нерюнгри Республики Саха (Якутия) (на примере продажи шампуней) .....	267
<b>Кулева П.В.</b> Феномен Сталина .....	270

<b>Лазарева А.К.</b> Основные направления государственной молодежной политики России и перспективы её развития в Якутии через организацию деятельности молодежных центров .....	274
<b>Лебедева В.Е.</b> Договор аутсорсинга и его правовая сущность .....	277
<b>Макаренко А.О.</b> Проблемы сбалансированности бюджета РС (Я) в послекризисный период.....	279
<b>Маренич Л.А.</b> Женщины в обществе: гендерные стереотипы VS равенство полов....	281
<b>Михайлова В.В.</b> Перспективы развития железнодорожного транспорта в Республике Саха (Якутия) и его влияние на качество жизни населения .....	284
<b>Новгородова Р.И., Чирикова В.В.</b> Происхождение якутского орнамента «Дьһөһөгөй оҕото».....	287
<b>Поднебесов В.В., Сячикова А.М.</b> Современные ювелирные изделия – трансформеры.....	288
<b>Приз М.Д.</b> Формирование региональных отраслевых кластеров на примере Кемеровской области.....	291
<b>Пуцейко М.С.</b> Анализ правовых путей реализации мероприятий по противодействию коррупции на примере МО «Нерюнгринский район» Республики Саха (Якутия) .....	294
<b>Сеферова А.Н.</b> Роль франчайзинга в развитии малого бизнеса .....	298
<b>Сизых Т.А.</b> Сохранение и развитие традиционного хозяйства коренных малочисленных народов Севера (на примере Республики Саха (Якутия)).....	300
<b>Соркомов И.И.</b> Использование металлов в ювелирных изделиях.....	302
<b>Сошина М.Ю.</b> Плюсы и минусы для российской металлургической промышленности от вступления в ВТО.....	304
<b>Сокольникова М.Н.</b> Суицид как явление современного общества .....	306
<b>Степанова Н.С.</b> Оценка социально-экономического развития арктической зоны РС (Я) и перспективы ее развития в аспекте кластерного подхода к модернизации экономики .....	308
<b>Трубенко П.М.</b> Проблема профессиональной реализации молодежи Южно-Якутского региона.....	310
<b>Умарова К.Б.</b> Картографический метод в исторических исследованиях .....	314
<b>Ушкарёва Е.С.</b> Финансирование энергосберегающих проектов: проблемы и перспективы.....	316
<b>Халдибекова Ф.</b> Роль ценности в обществе.....	319
<b>Францева А.Д.</b> Тайм-менеджмент как инструмент повышения эффективности использования человеческого потенциала .....	322
<b>Эверстова К.Н.</b> Прогнозирование валового внутреннего продукта России с использованием эконометрических методов исследования в разрезе субъективной цикличности отдельных товарных рынков.....	325

<b>Секция 7. Филологические науки</b> .....	329
<b>Abdurakhmonova N.Z.</b> The problems of word combinations in machine translation between Uzbek and English .....	329
<b>Tillaeva G.X.</b> Social Ecology as one of Major Problems Acmeology of the Science .....	332
<b>Бадмацыренова Д.Б., Долсонова А.А.</b> Лондон в контексте культуры повседневности (на материале романов С. Фолкса «Неделя в декабре» и Р. Ренделл «Портобелло») .....	335
<b>Белова Л.А.</b> Классика в интерпретации современной критики.....	338
<b>Бехметьева Л.Ю.</b> Лаборатория Поэтического Акционизма: социальная и эстетическая стратегия .....	341
<b>Богучарская Е.В.</b> Иронический детектив: проблема жанра.....	343
<b>Бойко Е.В.</b> «Петербургский текст» в рок-поэзии Дианы Арбениной.....	346
<b>Бурка Д.М.</b> Космологический метафоризм поэзии К. Кедрова .....	349
<b>Васильева Л.И.</b> Отражение тотемистических представлений эвенков-орочонов в топонимике Южной Якутии.....	352
<b>Валиева А.В.</b> К вопросу об организации технической терминологии начинающего технического переводчика .....	355
<b>Даутова Л.А.</b> Место гендерной дифференциации в политическом дискурсе (на материале американского предвыборного дискурса 2008 г.) .....	358
<b>Егорова В.С.</b> Эпонимы как отражение культуры англоязычных стран .....	361
<b>Ермолаева М.Р.</b> Документальная повесть А.В. Кривошапкина «О, песни мои, с эвенкою душою...» (воспоминания о В. Лебедеве): особенности раскрытия образа поэта .....	364
<b>Зайдуллин Р.Д.</b> Персидские лексические заимствования в русском языке.....	365
<b>Зигора И.С.</b> Концепт «Россия» в оппозиционных СМИ (на примере страницы А. Навального).....	368
<b>Игонина С.В.</b> К вопросу о литературной критике в сети Интернет .....	371
<b>Карпухина Е.А.</b> Вашингтон vs. США: языковая репрезентация в предвыборном дискурсе .....	373
<b>Квашнина Т.П.</b> Метонимизация как способ создания «остранения» .....	375
<b>Киселева Е.В.</b> «Ложные друзья» переводчика.....	378
<b>Коваленко Р.В.</b> Комикс как литературный жанр и его характерные особенности.....	381
<b>Кондратьева Т.С.</b> Топонимика Южной Якутии и эвенкийская космогония.....	384
<b>Мигалкина В.В.</b> Этимология терминов родства в английском языке.....	386
<b>Павлова Д.О.</b> «Истина где-то рядом...» (конспирологическая фабула романа З. Прилепина «Чёрная обезьяна») .....	389
<b>Пашкова К.И.</b> Общеамериканский сленг как транслятор культурной информации... 393	
<b>Посельская Д.В.</b> Синтаксические особенности несобственно-прямой речи .....	396

<b>Постникова С.И.</b> Слово как медиатор в философии М. Хайдеггера и поэзии И. Бродского (на материале сборника «Часть речи»).....	398
<b>Романова Е.Ю., Казьмин В.А.</b> Идиоматические выражения как средство обогащения словарного запаса учащихся на основе сказок .....	401
<b>Рубцова А.С.</b> Черты революционной поэтики в стихотворении П. Ойунского «Завещание орла».....	403
<b>Самсонова А.В.</b> Особенности психологизма Дж. Лондона (на материале рассказа «To build a fire»).....	405
<b>Севрюк А.С.</b> Появление неологизмов в английском языке под влиянием Интернета.....	408
<b>Сокол В.Д.</b> Ключевые концепты лирических произведений поэтесс русского .....	410
<b>Судакова А.А.</b> Секреты офенского языка .....	413
<b>Тимофеев М.М.</b> Флористические символы Великобритании .....	415
<b>Тихонова М.В.</b> Жанр молитвы в лирике З. Гиппиус .....	418
<b>Чепиль А.Р.</b> К вопросу о сравнении парцелляции со смежными синтаксическими явлениями (присоединение, обособление, сегментация).....	420
<b>Nixon Ken Lanpher</b> Second Language Acquisition: Problems in Phonetics for Learners of English Language in the Northern Hemisphere.....	422
<b>Яковлева Л.А.</b> Эсхатологические прозрения Ахматовой в эпоху войн и революций (на примере цикла «Июль 1914») .....	425

## **МАТЕРИАЛЫ**

**XIV Всероссийской научно-практической конференции  
молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри,  
с международным участием**

**11-13 апреля 2013 г.**

Секции 5-7

Печатается в авторской редакции

**Технический редактор Л.В. Николаева**

Подписано в печать . Формат 60x84/16.  
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.  
Печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж экз. Заказ .  
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

---

Отпечатано в типографии «Печатный Двор»  
г. Нерюнгри, ул. К. Маркса, 3/1, т. (41147) 3-32-13.