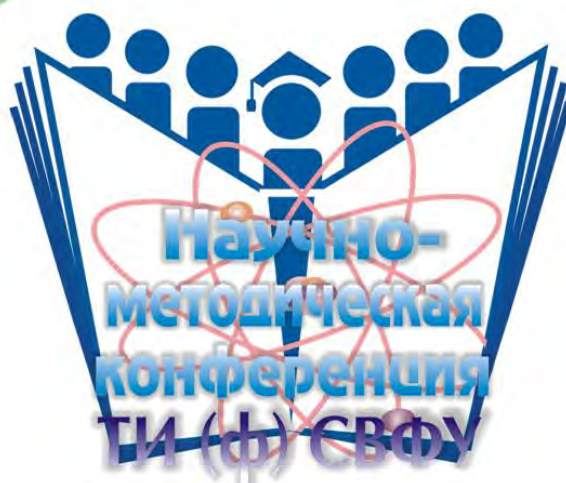


Министерство образования и науки РФ
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г.Нерюнгри



**Роль образовательного учреждения в формировании
и развитии интеллектуального и творческого потенциала
молодежи в условиях модернизации системы образования**

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(10 - 19 МАРТА 2011 г.)**

Нерюнгри - 2011

УДК 378:001.8

ББК 74.58

М

Печатается по решению Ученого совета Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Редакционная коллегия:

В.М. Никитин - д.г.-м.н., профессор, директор ТИ (ф) СВФУ, председатель;
С.Н. Зарипова - д.т.н., доцент, зам. директора ТИ (ф) СВФУ по учебной работе;
А.Ф. Иоаниди - специалист УМО по учебно-методической работе

В сборник включены статьи преподавателей высшей школы, средних специальных учебных заведений, общеобразовательных школ, работающих над решением актуальных теоретических и практических проблем по формированию и развитию интеллектуального и творческого потенциала учащейся молодежи, использованию в учебном процессе традиционных и современных интерактивных методик обучения, повышению качества образования.

УДК 378:001.8

ББК 74.58

©Технический институт (ф) СВФУ, 2011

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
К УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ

*Заринова С.Н.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

**О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
И РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Уважаемые участники научно-методической конференции, позвольте напомнить, что одним из семи реализуемых в настоящее время направлений приоритетного национального проекта «Образование», стартовавшего в 2005 году, является направление «Талантливая молодежь», которое призвано обеспечить условия для реализации инновационного потенциала российской молодежи. Реализация мероприятий направления рассматривается в перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества, а деятельностное включение молодежи в образовательные, экономические, политические и социальные процессы способно придать дополнительные импульсы развития, как отдельному региону, так и стране в целом.

Примерно год спустя, в 2006 г., в нескольких регионах России было проведено анкетирование выпускников учебных заведений с целью определения профессиональных качеств, востребованных на рынке труда. Результаты анализа показали, что знания по специальности не являются единственной компетенцией, востребованной на работе. Около десятка других компетенций получили более высокие коэффициенты значимости: аналитическое мышление; умение быстро осваивать новую информацию, вести переговоры, работать в стрессовой ситуации, эффективно использовать рабочее время, работать в группе, грамотно выражать свои мысли. Некоторые другие компетенции получили коэффициенты, сопоставимые с коэффициентом значимости компетенции "знания по специальности". Среди таких компетенций мож-

но назвать способность находить новые и оспаривать существующие идеи, умение мотивировать других людей к работе.

Из изложенного следует, что жизнь выдвигает потребность формирования в процессе обучения таких качеств специалиста, которые бы отвечали высоким требованиям общественного прогресса: *гибкость и нестандартность мышления; чувство нового, умение применять его творчески в своей сфере деятельности для успешного улучшения дела; оперативная смена сложившихся стереотипов; анализ действий и поступков людей с пониманием того, что их познание и знания, как и наши собственные, ограничены; выработка умения оперативного перехода от одного уровня мышления к другому, разумная смена методов и подходов к решению проблемы; умение узнать и понять условия и исходные данные, а затем намечать план решения; понимание того, что не всегда прямой поиск решения проблемы наилучший, хотя он чаще встречается в наших действиях и поступках; умение разделить сложную проблему на составные части, что ускорит ее решение; профессионально мыслить – значит уметь «проигрывать» в сознании весь возможный процесс возникновения проблемы, так как мысленное проигрывание событий составляет основу, меру и качество профессионального мышления; оперативное принятие оптимальных решений в рискованных ситуациях [1].*

Необходимость формирования в процессе обучения перечисленных выше качеств специалиста не оставили сомнений в необходимости смены образовательных приоритетов. В «Основных направлениях социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу» конкретизируются направления модернизации образования: обновление содержания, повышение его качества за счет устранения «перегруженности учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний», «все предметы должны быть необходимы для последующих стадий образования и востребоваться в дальнейшей социальной и/или профессиональной деятельности», изменение методов обучения предполагает активизацию использования «тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации и самообучения». В модернизации образования, становлении компетентных специалистов, владеющих инновационными технологиями, обладающих деловыми и организационными способностями особая роль отводится учреждениям образования (общеобразовательным, учреждениям начального, среднего и высшего профессионального образования), их тесному взаимодействию.

Ведущей задачей учреждений общего образования становится форми-

рование индивидуальной образовательной траектории обучающихся путем развития одаренности [2]. Ведущей задачей профессионального образования является подготовка специалистов, стремящихся к саморазвитию и самореализации, а также способных не только гибко реагировать на изменения рынка труда, но и активно влиять на социально-экономические и культурные перемены. Общей задачей, стоящей перед образовательными учреждениями различного уровня и вида, является содействие развитию обучающихся как личностей - психически, физиологически и нравственно здоровых, способных к постоянному самосовершенствованию, обладающих высоким культурным уровнем, активно действующих на общую пользу в рамках национальной и мировой культуры.

Для реализации поставленных задач требуется решение множества проблем, две из которых, на взгляд автора, являются основными: во-первых, повышение уровня интеллектуального и творческого потенциала учащейся молодежи; во-вторых, повышение инновационного уровня научно-педагогического потенциала.

Действительно, в образовательном процессе мы сталкиваемся с такими трудностями, как отсутствие у обучающихся мотивационных установок на самостоятельность, неумение организовать свою деятельность, недостаточный самоконтроль. Задача педагогов, центральных фигур преобразований, происходящих в системе образования, от которых в значительной степени зависит успех модернизации, - сделать учебу творчески насыщенной, приносящей обучающимся не просто удовлетворение, а ощущение сопричастности к тем процессам преобразования, которые они должны осуществлять после обучения, пробуждать постоянный интерес к получению знаний, порождать радость от постоянного расширения кругозора, совершенствования мышления, обогащения культурными и духовными ценностями.

Современная педагогическая концепция, определяющая главной целью образования реализацию и самореализацию заложенного в человеке личностного потенциала, делает акцент на активные формы учебно-педагогического процесса – взаимодействие, сотрудничество преподавателей и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Иными словами, образовательные учреждения должны создать условия для формирования (взрачивания) личности, обладающей ранее перечисленными качествами. И это задача не только и не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения. Педагог, не будучи сам исследователем,

не способен развивать эти качества в других.

Инновационное становление образовательных учреждений Нерюн-гринского района, реализующих образовательные программы различного уровня, в свете современных требований образовательной политики Российской Федерации повлекло за собой принятие управленческих решений, направленных на качественные преобразования образовательного процесса, что нашло отражение в проектировании обновленных управленческих и педагогических систем, подсистем образовательного пространства, направленных на формирование современного выпускника (школы, колледжа, вуза) и педагога. Средствами такого обновления явились: разработка перспективных программ развития образовательных учреждений, ряда целевых программ, создание современной нормативной базы и т.д. Как показывает опыт работы ряда образовательных учреждений, наибольшим тормозом в этом процессе в силу своей консервативности и малой эффективности в современных условиях стало научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Необходимо признать, что современное состояние профессионально-педагогической подготовки преподавателей для учреждений общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования не в полной мере отвечает задачам, поставленным перед этой категорией работников. Действительно, существуют определенные противоречия между:

- требованиями, предъявляемыми к профессиональному уровню преподавателей и уровнем их квалификации;
- потребностями в высококвалифицированных специалистах и возможностью обеспечения такой подготовки;
- потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах и непривлекательностью работы преподавателей.

С целью устранения этих противоречий и других проблем, стоящих перед системой образования, на первый план выходит решение вопросов, связанных с анализом рынка образовательных услуг и адекватного с ним рынка труда; на уровне страны создаются методологии, связывающие воедино образовательный и профессиональный стандарты, что должно вывести как общее, так и профессиональное образование на качественно новый, более высокий уровень.

В последние годы возрос интерес к образовательным моделям, педагогическим инновациям, технологиям и методам, которые оказываются наиболее эффективными для достижения целей модернизации системы образова-

ния. В традиционной образовательной модели преподаватель транслирует знания, он, равно как и весь комплекс используемых им дидактических методов, является «фильтром», регламентирующим содержание и результаты обучения. Современные образовательные модели ориентированы на новые требования к преподавателям, на более качественную их подготовку, на умение формировать и развивать такие навыки, как анализ рынка труда и рынка образовательных услуг, предпринимательство и инициативу, работу с социальными партнерами, использование информационных технологий в учебном процессе и при разработке учебно-методической документации, владение современными педагогическими технологиями, повышающими эффективность учебного процесса.

Про образовательные технологии (технологизацию) идет речь и в разделе «Требования к условиям ООП бакалавриата (специалитета)» Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования. В качестве примера приведем выдержку из ФГОС по направлению подготовки 010400.62 «Прикладная математика и информатика»: «Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают основную образовательную программу бакалавриата, которая включает в себя ..., а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, ..., должен составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий».

Задача освоения преподавателями инновационных педагогических технологий продолжает оставаться актуальной для всех уровней образования, являясь частью общей для системы образования проблемы внедрения и распространения инноваций. *Педагогическая технология* – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования (по определению ЮНЕСКО). *Педагогическая технология* – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности

по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающегося и преподавателя [3].

Целью инновационных технологий обучения является развитие способности обучающегося в совместной учебно-познавательной деятельности самостоятельно добывать и критически осмысливать новые знания, когда преподаватель выступает как один из источников информации.

Таким образом, главное стратегическое направление развития системы образования лежит на пути решения проблемы личностно-ориентированного образования – такого, в котором личность обучающегося была бы в центре внимания преподавателя, в котором деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, была бы в тандеме преподаватель – обучающийся, чтобы традиционная парадигма образования *преподаватель – учебник – обучающийся* со всей решительностью заменена на новую: *обучающийся – учебник – преподаватель*.

Понимание особой роли научно-методической работы каждого преподавателя, специалистов структурных подразделений образовательных учреждений в процессе формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала молодежи в условиях модернизации системы образования, в основе которой лежит личность педагога, социальное партнерство, содружество единомышленников, объединяет сегодня участников конференции.

Для института важно, что в работе конференции участвуют наши коллеги из средних общеобразовательных учреждений, колледжей, а также филиалов высших учебных заведений в г. Нерюнгри.

Целью конференции является обобщение и распространение опыта ведущих специалистов, содействие развитию научно-методических исследований в подразделениях образовательных учреждений, вовлечение значительного числа преподавателей в активную педагогическую деятельность, разработку и внедрение в образовательный процесс новых интенсивных образовательных технологий.

Среди 20 тематических направлений, вынесенных на обсуждение, особая роль отводится педагогическим инновациям - целенаправленным изменениям, вносящим в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; поиску идеальных методик и программ, их внедрению в образовательный процесс и творческому пере-

осмыслению. Осознавая государственный курс развития, понимая роль интеллектуального потенциала в современном мире и реализуя миссию образования, научно-методическая конференция призвана выявить ключевые формы работы, базовые элементы формирующейся системы поиска и содействия развитию интеллектуального и творческого потенциала учащейся молодежи, направления совершенствования качества, доступности и открытости образовательного процесса на всех уровнях.

Хочу пожелать всем участникам конференции успешной работы, плодотворных дискуссий и помнить слова И.Г. Песталоцци: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

Библиографический список

1. Кудин В.А. Средства массовой информации и профессиональное образование: Философско-педагогический аспект исследования. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2002.

2. О методических рекомендациях. Письмо Минобрнауки России от 17.12.2010 №06-1260 // Администратор образования. - №4 (401), 2011. – С.22-29.

3. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е.В. Иванова, Л.И. Косовой, Т.Ю. Аветовой. – СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2004. – 160 с.

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

*Пятилетов В.В.,
СОШ №2, Нерюнгри*

ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛОГИКЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

В настоящее время идеи создания системы компетентностно-ориентированного образования наиболее актуальны. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускников ключевых компетентностей – готовности выпускников эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Таким образом, школа должна обеспечить формирование следующих компетентностей учащихся: готовность к разрешению проблем; технологическую компетентность; готовность к самообразованию; готовность к использованию различных информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативную компетентность.

Исходя из новых целей образования и анализа образовательной практики СОШ №2 им. М.К. Аммосова нами в течение ряда лет реализовывалась программа эксперимента «Формирование компетентностей в условиях мультикультурной школы». Её целью явилась организация учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование компетентностей с учетом национально-психологических особенностей обучающихся. Идея эксперимента заключалась в решении основной проблемы формирования компетентностей - это создание «пробных» мест, пространства для применения имеющихся знаний, умений, навыков. Процесс формирования компетентностей схематично можно представить следующим образом: «Компетентности = ЗУН + способы деятельности + условия (в которых обучающийся применяет ЗУН и способы деятельности)».

В основе эксперимента – теоретическая модель гуманитарной практики В.Р. Лозинга*, который под гуманитаризацией российского образования имеет в виду такое изменение содержания учения-обучения и способов его организации, которое реально позволяет школьнику решать вопросы выраживания себя и как «общественного существа», и как индивидуальности.

Поиск вариантов обновления образовательного процесса заключается в том, что различные учебные ситуации для конкретных предметов и возрастов рассматриваются как единицы учебного пространства, в которых ребенок встречается с условиями, стимулирующими его действие.

Выделяются три образовательных пространства гуманитарной образовательной практики: учебное, конструктивное и пространство социально-практической деятельности, соответствующие трем основным типам задач: познавательным, творческим и социально-практическим. Основное назначение образовательных пространств заключается в создании условий, обеспечивающих становление универсальных качеств индивидуальности.

Нами и были сформированы эти три образовательных пространства гуманитарной образовательной практики:



Модель организации образовательного процесса представлена на рис.1.

В результате опытно-экспериментальной работы:

- создана и апробирована модель мультикультурной школы, деятельность которой направлена на формирование компетентностей;
- разработаны и апробированы модели организации предпрофиль-

ной подготовки и профильного обучения;

- создана эффективно функционирующая система формирования личности, ориентированной на компетентное взаимодействие с культурой, с социумом, с конкретными людьми и управляющей собственным духовным становлением;
- определены и внедряются современные технологии, обеспечивающие условия для развития компетентностей обучающихся с учетом их индивидуальных и этнопсихологических особенностей;
- материалы по проектам, разработанным в ходе реализации программы ОЭР, систематизированы на электронных носителях;
- повысился уровень реальных учебных возможностей каждого ребенка, показатели успеваемости обучающихся, их познавательной активности и воспитанности.

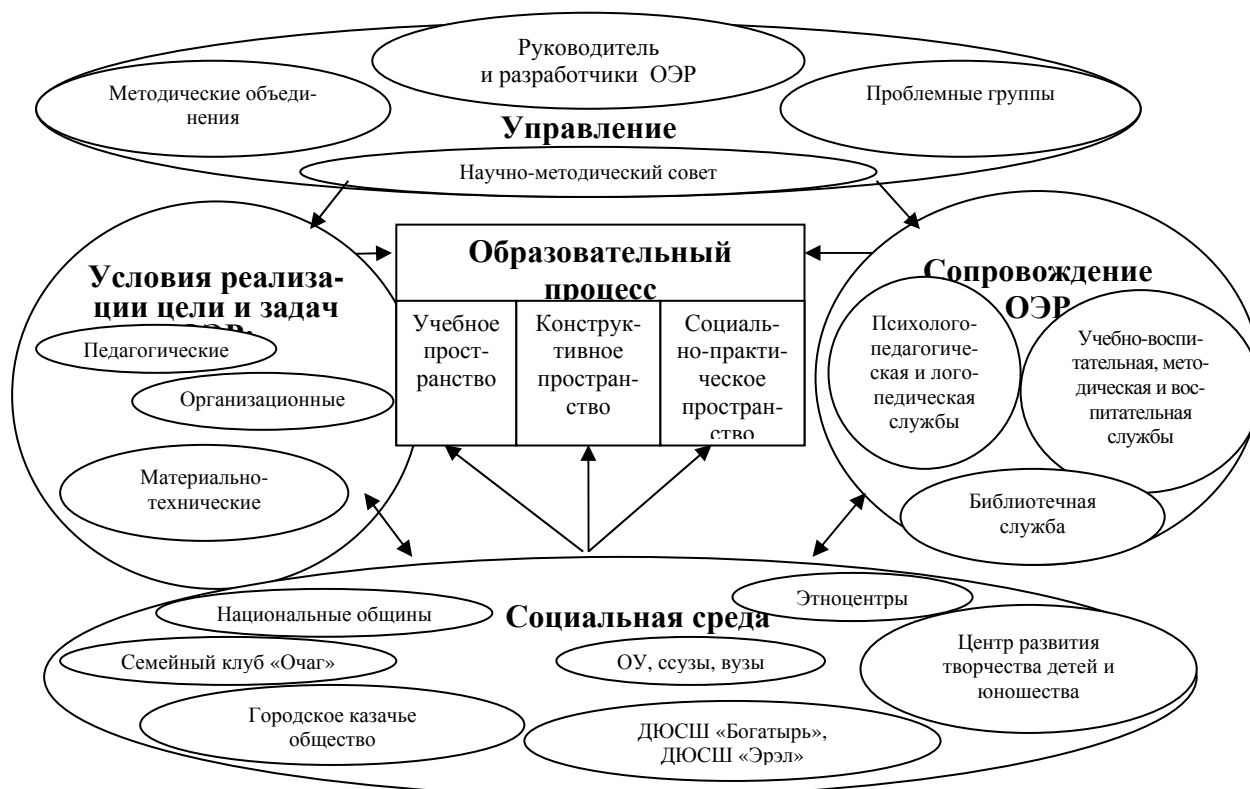


Рис.1. Модель организации образовательного процесса

Библиографический список

1. Лозинг В.Р. Вестник Сибирского института развивающего обучения. Вып. 2 В.Р.Лозинг Под ред. Райской Л.М. Томск: Пеленг, 2000.

*Тернугова И.В.,
СОШ №2, Нерюнгри*

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Целью Комплексного проекта модернизации образования является повышение качества образования. СОШ №2 им. М.К. Аммосова реализует новые цели образования, работая над проблемой формирования компетентностей школьников.

С целью повышения научно-теоретической подготовки и технологической культуры учителей в области компетентностного обучения нами реализуются актуальные формы организации методической работы, в основе которой лежит компетентностный подход, представляющий собой «совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов»[1].

В течение 2005-2010гг. в ходе реализации программы эксперимента по теме «Формирование компетентностей в условиях мультикультурной школы» в школе действовали проблемные группы «Формирование и развитие компонентов учебной деятельности», «Организация предпрофильной подготовки», «Организация профильного обучения в старшей школе», «Применение информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности», «Организация воспитательной среды и пространства в мультикультурной школе». В 2011г. созданы новые проблемные группы: «Освоение современных педагогических технологий», «Разработка Программ в рамках внедрения ФГОС ОО (духовно-нравственного воспитания и развития школьников, коррекционной работы, развития универсальных учебных действий, формирования ЗОЖ)», «Разработка и внедрение новых форм оценивания учебных достижений старшеклассников», «Разработка и апробация контрольно-измерительных материалов».

Большое значение в работе с педагогами имеет деятельность педагогического совета, работа которого строится в соответствии с планом развития школы, этапами опытно-экспериментальной деятельности и их задачами. Тематика педсоветов: «Обновление образовательного процесса в логике компетентностного подхода», «Преобразование школьной среды и

воспитательного пространства как условие формирования и развития ключевых компетентностей учащихся», «Профессиональная компетентность учителя в условиях модернизации системы образования», «Портфолио – папка достижений», «Развитие детско-взрослой общности как условие успешной социализации и гражданского становления личности», «Национальная образовательная стратегия "Наша новая школа" и итоги деятельности РЭП по формированию компетентностей: анализ ресурсов и перспективы развития», «Социокультурный подход как основание проектирования развития школы в условиях внедрения ФГОС ОО». Формы проведения заседаний педсоветов разнообразны, но преимущественно они организуются и проводятся в деятельностной форме (творческая мастерская, ролевая игра, групповая работа и т.д.).

Важное место в системе методической работы занимают семинары, на которых педагоги изучают современные технологии обучения и воспитания (состоялись семинары, посвященные технологиям проблемного, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения). Научно-методические семинары «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающихся», «Компетентностно-деятельностный подход в образовании» и «Педагогическая мастерская как творческий метод реализации философии современного образования» прошли в деятельностной форме, что позволило участникам на более глубоком уровне осознать понятия «компетентность», «компетентностный подход», развить знания о методах и формах обучения, способствующих повышению качества обучения и развитию личности обучающихся, а также об образовательных технологиях, позволяющих формировать ключевые компетентности школьников.

Интересным событием школьной жизни является Единый методический день, в рамках которого проводится анкетирование педагогов по вопросам организации педагогического взаимодействия и отношения к инновационной деятельности, выставки методических разработок педагогов, смотр портфолио, презентации методических объединений, открытые уроки. Тематика Единых методических дней: «Применение современных образовательных технологий в учебном процессе», «Применение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе», «Обучение с помощью кейс-технологий», «Преемственность между начальной школой и средним звеном: от планирования урока к оценке учебных достижений школьников».

Перспективная и интересная форма работы – деятельность педагогической мастерской («Педагогическая мастерская как творческий метод реализации философии современного образования», «Организация исследовательской деятельности обучающихся», «Технология описания собственного педагогического опыта», «Технология развития критического мышления»).

С целью повышения научно-теоретической подготовки и технологической культуры учителей в области компетентного обучения нами апробируются современные формы методической работы, наиболее эффективной из которых является проектирование. Объектами проектирования являются [2]: педагогический процесс (цели, содержание, технологии), содержание образования на всех уровнях его формирования (программы, учебные планы, дидактические материалы), образовательное и информационно-коммуникативное пространство, социально-педагогическая среда, система педагогических отношений, все виды педагогической деятельности, личностные и межличностные структуры, профессиональная позиция учителя.

В ходе реализации задач эксперимента на первом этапе были реализованы следующие инновационные проекты: «Научение успехом. Формирование компонентов учебной деятельности младших школьников в условиях мультикультурной школы», «Организация предпрофильной подготовки на ступени основной школы с точки зрения компетентного подхода», «Развитие компетентностей обучающихся старшей ступени образования в условиях профильного образования», «Создание системы воспитания, ориентированной на формирование компетентной личности с учетом индивидуальных и национальных особенностей ребенка», «Изучение национально-психологических особенностей обучающихся с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса», «Коррекция речевых нарушений (звукопроизношения) с учетом индивидуально – национальных особенностей обучающихся», «Информатизация единого образовательного пространства школы».

Результатом участия педагогов в реализации названных проектов стала активизация их инновационной деятельности и разработка проектов методических объединений и школьных служб: «Развитие информационных компетенций на основе экологического образования школьников», «Образовательное пространство мультикультурной школы как условие развития коммуникативных компетенций и компетенций, связанных с

жизнью в многокультурном обществе», «Формирование гностических компетенций на основе деятельностного подхода», «Развитие речи младших школьников как средство педагогической коррекции в процессе обучения языкам», «Изучение склонностей детей при работе над проектами декоративно-прикладного характера с учетом их этнопсихологических особенностей».

Кроме того, в рамках основного проекта «Развитие общественно-государственного управления процессом взаимодействия институтов семьи и школы» реализуются проекты «Вовлечение родителей во внеклассную воспитательную работу и деятельность объединений дополнительного образования», «Социально-психологическая поддержка, психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей», «Диагностика семьи и изучение ее особенностей».

В целом систему работы по реализации компетентностно-деятельностного подхода можно представить схемой, изображенной на рис.1.



Рис.1. Система работы по реализации компетентностно-деятельностного подхода

Результаты педагогического проектирования разнообразны и носят предметный, личностный, коммуникативный характер». Какие-то из них проявляются на уровне изменения человеческих свойств, качеств, отношений. Другие связаны с качеством произведенного продукта (причем как детского, так и взрослого). Важными результатами проектов стали также социально-педагогические и психолого-педагогические эффекты.

В ходе реализации проектов разработаны и апробированы модели: всех ступеней образования, предпрофильной подготовки, профильного обучения, организации социально-гуманитарного образования, ориентированного на формирование национального самосознания школьников, на развитие их коммуникативных компетенций и компетенций, связанных с жизнью в мультикультурном обществе и др.

Также наработан богатый материал для организации «пробных мест» (программы элективных курсов, проектной деятельности, учебно-методические, контрольно-измерительные материалы к ним; программы работы кружков, студий, клубов и объединений дополнительного образования, а также рекомендации и пособия).

Педагогическое проектирование является основой вовлечения в инновационную деятельность школы всех участников образовательного процесса, поскольку в большей степени способствует осознанию ими новых целей, позволяет организовать их деятельностное участие в проектировании нового содержания образования и организации образовательного процесса, ведет к объективности оценивания образовательных результатов.

Таким образом, на современном этапе остаются актуальными традиционные формы повышения квалификации педагогов, однако их эффективность напрямую зависит от качества реализации компетентностно-деятельностного подхода, от грамотности отбора методов и способов их организации и проведения. В целом все они должны ориентировать педагогический коллектив на организацию деятельностного обучения и воспитания, а также на изменение процессов педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - №5. - С. 3-12.
2. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие. – М.: Академия, 2005. – 243 с.

*Шахмалова И.Ж.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности и профессионализма.

Вопрос о профессиональной компетентности в последнее десятилетие стали предметом пристального внимания психологической науки (Е.А.Климов, А.К.Маркова, Л.М.Митина, Ю.П.Поваренков, Н.С.Пряжников и др.). Но в большинстве случаев исследователи ограничиваются изучением набора ПВК – профессионально-важных качеств, их формирования и оценки. Остается не вполне ясным, что психологически означает человек как профессионал, как субъект профессиональной деятельности, чем психически отличается мастер своего дела от других людей. Зачастую отождествляются понятия профессиональной компетентности и профессионализма, в том числе и применительно к деятельности учителя.

Давайте раскроем содержание основных понятий, ибо, как говорил Рене Декарт: «Верно определите слова, и вы освободите мир от половины недоразумений».

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и харак-

тер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности» не в полной мере конкретизируют содержание этого понятия. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности. В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности» (Н.Розов, Е.В.Бондаревская), либо как «уровень образованности специалиста» (Б.С.Гершунский, А.Д.Щекатунова). Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством.

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А.К.Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности [1, 2]:

1. **Специальная, или деятельностная** профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2. **Социальная** профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. **Личностная** профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности А.К.Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

В соответствии со сказанным, профессиональная компетентность педагога представляет собой качественную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний, как в предметной области, так и в области педагогики и психологии. Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Выделяются следующие компоненты профессиональной компетентности педагога:

1. Мотивационно-волевой компонент включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в профессии; предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности.

2. Функциональный (от лат. *functio* – исполнение) компонент в общем случае проявляется в виде знаний о способах педагогической деятельности, необходимых учителю для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии.

3. Коммуникативный (от лат. *communico* – связываю, общаюсь) компонент компетентности включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

4. Рефлексивный (от лат. *reflexio* – обращение назад) компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициатив-

ность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смысловтворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

Указанные характеристики профессиональной компетентности педагога нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер, являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

Профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Но если обучение в педагогическом вузе следует рассматривать как процесс формирования основ (предпосылок) профессиональной компетентности, то обучение в системе повышения квалификации – как процесс развития и углубления профессиональной компетентности, прежде всего, высших ее составляющих.

Библиографический список

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. – М.: Логос, 1998. – 320 с.

*Панафидина Т.А.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В многоуровневой системе образовательный компонент становится подчиненным профессиональному, профессиональная подготовка пронизывает весь образовательный процесс в вузе.

Многоуровневая система с ее возможностью дифференцированного обучения, усилением индивидуального подхода к обучающимся, четко обозначенным этапом элитарной подготовки обеспечивает продвижение не только в вопросе развития самостоятельной работы студентов, но и в реальной выработке у них необходимых обществу исследовательских навыков, в воспитании личности, самостоятельно контролирующей свою деятельность.

Учебно-методический отдел (УМО) института осуществляет планирование, организацию и постоянное совершенствование учебно-методической работы в условиях перехода на уровневую систему обучения.

Главная цель деятельности отдела – повышение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями стандарта.

Возникновение новых видов образовательных учреждений – федеральных университетов, переход на уровневую подготовку сформировало естественные дополнительные вызовы к нормативно-правовой базе образовательной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение должно регламентировать порядок разработки основных образовательных программ, а также условия осуществления и критерии эффективности образовательного процесса, способы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Для обеспечения прочной нормативно-правовой базы необходимо формирование комплекса методического обеспечения по сопровождению перехода вуза на уровневую систему и ФГОСы.

Организация консультаций для преподавателей, студентов и абитуриентов по переходу вуза на уровневую систему высшего профессионального образования и ФГОСы – также одна из ключевых задач, стоящих перед учебно-методическим отделом.

Главное стратегическое направление развития системы профессионального образования состоит в решении проблемы личностно-ориентированного образования – такого образования, в котором личность студента была бы в центре внимания преподавателя, в котором учебно-познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в системе субъект - объект - субъектных отношений. Традиционная схема «преподаватель - учебник - студент» должна быть заменена на схему: «студент - учебник (учебное пособие) - преподаватель». Если в традиционной системе образования учебник был источником знаний, а преподаватель - контролирующим субъектом познания, то при новой парадигме образования

преподаватель больше выступает в роли организатора самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, компетентного консультанта и помощника.

Понятно, что в этих новых условиях велика роль учебников и учебных пособий для вузов. Предъявляются новые требования к созданию вузовской литературы. Таким образом, необходимо пересмотреть учебно-методическое обеспечение, необходимо создание источников нового поколения, соответствующих стандарту, с мощным методическим аппаратом, с необходимым и достаточным количеством заданий на формирование творческой, учебно-познавательной деятельности, с содержанием всех структурных содержательных элементов современной методики.

Учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине выступает центральным компонентом в учебно-методическом обеспечении студентов. Функциональная активность УМК, являющаяся интегративным результатом функций её компонентов, проявляется при комплексном использовании средств обучения. Учебные материалы, входящие в комплекс, имеют разную целевую ориентацию, содержание, структуру, методический аппарат. Помимо учебных материалов, отражающих одинаковое целевое назначение, необходимы материалы, раскрывающие связи между ними. Следовательно, учебно-методическому отделу института требуется обеспечить информационную поддержку компонентов, отображающих описание учебных курсов для информирования студентов во время формирования индивидуальной траектории обучения и для информирования преподавателей при установлении межпредметных связей.

Например, на образовательном портале ТИ (ф) СВФУ ввести раздел «Паспорт дисциплины», где преподаватели в кратком формате могут изложить все основные разделы содержания дисциплины и требования к выполнению самостоятельной работы.

Выполнение большого числа задач, координация действий структурных подразделений института в условиях модернизации образовательной системы невыполнимо без эффективно функционирующей системы мониторинга состояния учебно-методической базы вуза. Система мониторинга должна быть динамически обновляема, для чего предусматривается подсистема самоконтроля преподавателя при формировании собственного профессионального портфолио. Также система мониторинга предполагает наличие координирующей и советующей подсистем, обеспечивающих

преподавателя компетентными советами в процессе формирования учебно-методических материалов.

При реализации индивидуальной траектории обучения студентам также может потребоваться система самоконтроля с функциями принятия решений по возникшим в образовательном процессе ситуациям. Здесь также возможна информационная поддержка системы мониторинга контроля образовательного процесса. Современные информационные технологии позволяют реализовать вышеперечисленные функции.

Учебно-методическому отделу необходимо продолжить практику регистрации электронных образовательных ресурсов профессорско-преподавательского состава института в контексте формирования учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ.

Более последовательно проводить политику на кафедрах в отношении молодых преподавателей в аспекте учебно-методической работы: целенаправленно ориентировать на подготовку учебно-методических работ (например, электронных ресурсов), способствовать развитию их учебно-методического опыта (потенциала).

Акцентировать внимание преподавателей, защитивших в ближайшее время диссертации, на актуальность разработки авторских курсов (модулей), спецкурсов по тому или иному направлению на базе полученных материалов.

Расширить практику обмена опытом по особенностям реализации подходов и методик преподавания различных дисциплин в рамках специальностей, в том числе реализации инновационного подхода в учебном процессе.

*Распутина О.В.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (Ф) СВФУ

На современном этапе развития общества, в условиях жесткой конкуренции высших учебных заведений наиболее весомым показателем в

определении конкурентоспособности вуза является такой показатель как трудоустройство выпускников.

Сегодня этот показатель приобретает проблемный характер и становится все более актуальным. С ним связан еще один момент – наиболее полная реализация студенческого профессионального и личностного потенциала. Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с различными сложностями. На сегодняшний день проблема очевидна. На рис.1 представлен анализ трудоустройства выпускников ТИ (ф) СВФУ за 2006-2010 гг.

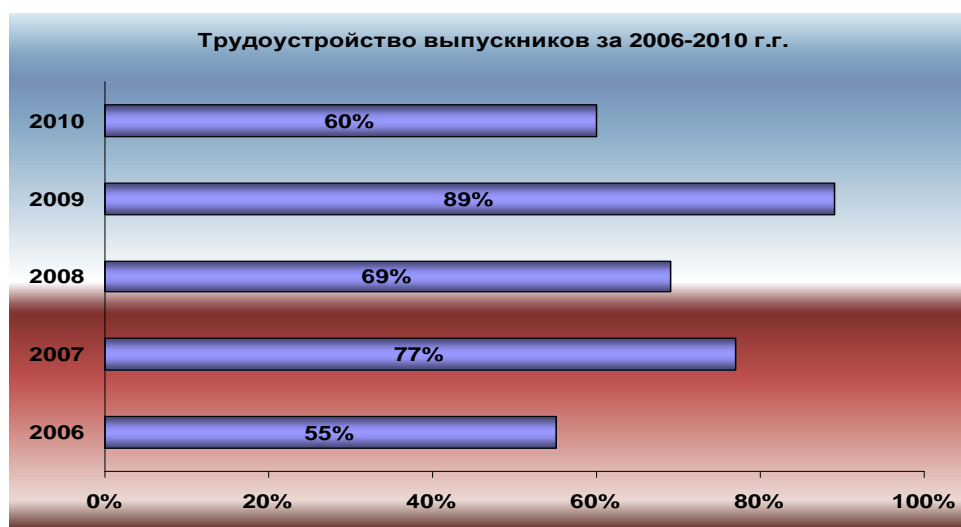


Рис. 1. Анализ трудоустройства выпускников за период 2006-2010 гг.

В среднем по ТИ (ф) СВФУ общее трудоустройство за 5 предыдущих лет составляет 70%. Нельзя сказать, что показатель этот высокий. По итогам предварительного распределения выпускников выявлено, что более 80% учащихся высшей школы по окончании вуза нуждаются в помощи при трудоустройстве.

Проблема трудоустройства выпускников возникла еще в 1990 году, после того, как было отменено централизованное распределение выпускников учебных заведений. С тех пор эта проблема приобрела социальный характер. Сегодня вузы, работодатели, центры содействия трудоустройству, кадровые службы пытаются найти эффективные способы разрешения данного вопроса.

Прежде чем пытаться найти способы и методы усовершенствования системы трудоустройства необходимо выяснить причины этого социального явления.

Во-первых, отсутствие у молодых людей достоверной информации о спросе и предложениях на региональном рынке труда. Ключевым момен-

том в этом случае выступает престижность той или иной профессии и специальности. Для решения этой задачи необходимо проводить регулярный мониторинг рынка труда, с целью исследования необходимости реализации обучения по конкретным направлениям, а также открытия новых направлений и профилей обучения в Техническом институте.

Во-вторых, причиной неудовлетворительного трудоустройства выпускников вуза, а особенно трудоустройства по специальности является слабая профориентационная работа выпускников школ, а иногда и полное ее отсутствие. Результаты анализа трудоустройства выпускников по специальности представлены на рис. 2.



Рис.2. Анализ трудоустройства выпускников ТИ (ф) СВФУ за 2006-2010 гг.

В результате менее 50% выпускников трудоустраиваются по полученной специальности, а если быть точнее 44% выпускников ТИ (ф) СВФУ за предыдущие 5 лет трудоустроились по полученной специальности.

Также можно отметить еще ряд причин, а именно:

- отсутствие практических навыков работы студентов на предприятии. Здесь ключевым моментом должна явиться качественная и эффективная организация производственной практики;
- социальная и психологическая нестабильность выпускников вузов;
- отсутствие стажа работы и профессионального опыта в сочетании с завышенными требованиями к условиям и оплате труда выпускников;
- зачастую отсутствие информации об имеющихся вакансиях, как на рынке труда, так и вакансиях выпускников;
- и в целом отсутствие навыков поведения на рынке труда самих выпускников вуза.

Таким образом, существует ряд позиций, которые активно влияют на систему трудоустройства, их можно сгруппировать следующим образом:

- слабая заинтересованность работодателей в выпускниках вуза;
- несоответствие требований работодателя к выпускнику;
- плохие коммуникации;
- неподготовленность студента к рынку труда.

Для организации эффективной и высококачественной работы по содействию трудоустройству выпускников Технического института (ф) СВФУ разработана схема-модель, представленная на рис. 3.



Рис.3. Схема-модель организации работы по трудоустройству выпускников вуза

Вся работа должна координироваться руководящими и рекомендательными органами в лице директората института, кадровых агентств и Центра карьеры.

Сбор информации должен быть упорядоченным, целенаправленным, вестись из достоверных источников, которые представлены предприятиями, ЦТиЗ, различными выставками-ярмарками, проводимыми в рамках направления работы по трудоустройству выпускников и незанятой молодежи и др.

Анализируются и обрабатываются информация должна заинтересованными в данном вопросе структурами, а именно – выпускающими кафедрами, учебно-методическим отделом, руководителями практик, Центром карьеры.

На этапе подбора кадров и окончательного распределения студентов необходима также работа вышеперечисленных структур. Работа в данном направлении не будет эффективной, если этот процесс будет нести односторонний характер, т. е. обязательно присутствие самих студентов.

Ключевыми компонентами в системе трудоустройства должны стать все участники модели, причем только их активное взаимодействие может привести к положительным результатам.

После проведенного анализа были сформулированы четкие задачи по работе в данном направлении:

- исследование и мониторинг рынка труда;
- установление партнерских отношений с работодателями;
- предварительное распределение студентов старших курсов;
- трудоустройство выпускников, сопровождение их в течение 3 лет в период адаптации на производстве;
- изучение отзывов работодателей и выпускников;
- совершенствование и корректировка учебных планов и программ в соответствии с реальными потребностями рынка труда;
- разработка сайта Центра карьеры с постоянным пополнением и обновлением вакансий работодателей и резюме выпускников;
- процесс управления сбора и обработки данных по трудоустройству выпускников в Техническом институте должен быть автоматизирован;
- проведение тренингов и обучающих семинаров по развитию навыков поведения на рынке труда;
- формирование навыков делового общения;
- внедрение системы портфолио;

- проведение систематизированной профориентационной работы с абитуриентами и психолого-педагогическое сопровождение студентов на протяжении всего периода обучения.

Именно в решении вышеперечисленных задач видится работа в области совершенствования системы трудоустройства выпускников Технического института (ф) СВФУ в г. Нерюнгри.

Успехов в поиске работы в динамической среде может добиться только тот, кто открыт к изменениям, коммуникабелен, развил в себе способность к постоянному обучению и переобучению. Молодым специалистам требуются значительные знания в смежных отраслях, дополнительное образование, умение быстро адаптироваться в быстроизменяющихся обстоятельствах.

*Жилина Л.В.,
МОУ ИТЛ №24, Нерюнгри*

ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ NETSCHOOL В МОУ ИТЛ №24

Процесс внедрения ИС NetSchool в образовательный процесс МОУ ИТЛ №24 начался в октябре 2008г., когда ранее созданное информационное пространство МОУ СОШ №24 (в прошлом), нас уже не устраивало. Электронная инфраструктура школы должна работать, используя современное программное обеспечение, а до недавнего времени мы использовали то, что создали сами, в частности наш образовательный сервер, готовые программные комплексы «Параграф», «Школьный офис». Поэтому возникла необходимость в развитии открытого информационного образовательного пространства на основе современного программного обеспечения – комплексной информационной системы NetSchool, которую мы приобрели.

Области применения ИС NetSchool:

- построение единой информационной среды образовательного учреждения;
- дистанционное обучение в рамках школьного учебного процесса: одарённых детей, детей-инвалидов, заболевших детей, учащихся-спорт-

сменов, выезжающих на сборы, соревнования и т.д., обучение в системе дополнительного образования.

ИС NetSchool поддерживает следующие типы пользователей: директор, завуч, классный руководитель, преподаватель, учащийся, родитель, секретарь, специалист по кадрам, медицинский работник, социальный педагог, администратор системы.

Для каждого из типов пользователей гибко определяются права доступа к разным частям базы данных ОУ. Это означает, что база данных образовательного учреждения – единая, но каждому пользователю доступна только «своя» информация, в соответствии с его личными правами доступа. Другими словами, каждый сотрудник школы, учащийся, родитель получает «проекцию» единого пространства на свой рабочий стол, получая необходимую информацию «в едином окне».

NetSchool решает задачи отдельно: для руководства школы (директора, завучей), родителей, преподавателей, учащихся.

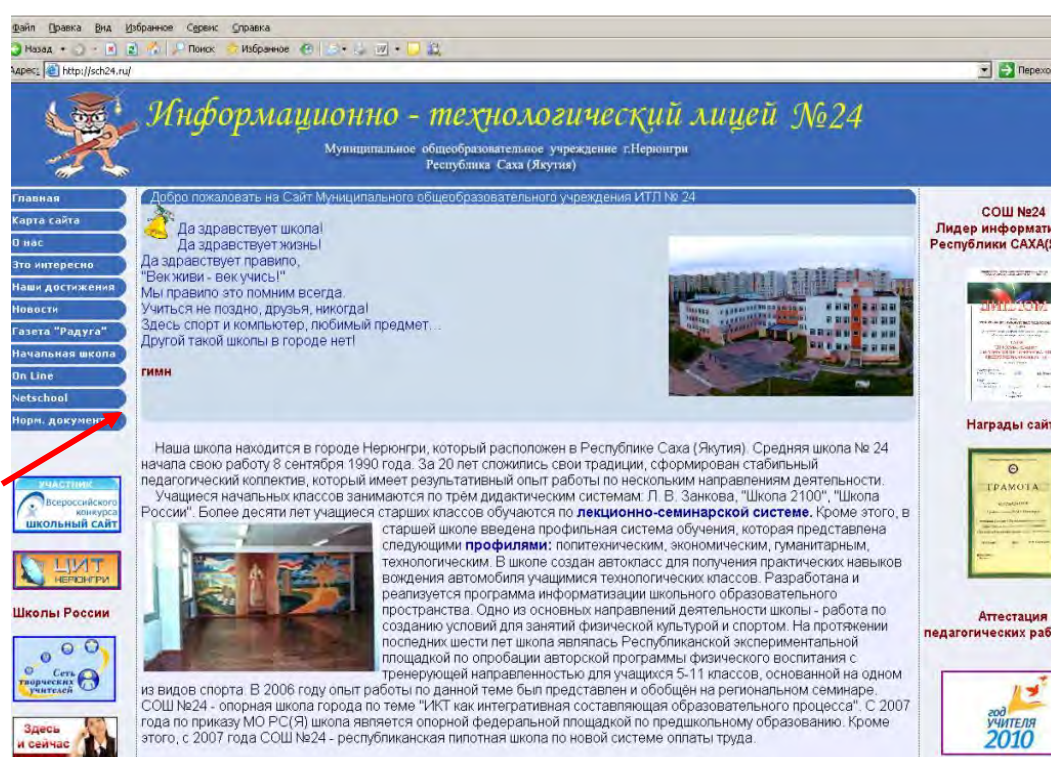
Преимущества NetSchool для создания единой информационной среды общеобразовательного учреждения:

- 1) комплексный подход,
- 2) экономия времени, уменьшение рутинного труда сотрудников школы,
- 3) вовлечение родителей, общественности,
- 4) оперативность,
- 5) интеграция с современными информационными сервисами,
- 6) возможности для дальнейшего развития.

Особенность использования продукта заключается в его сетевой архитектуре. NetSchool достаточно установить только на одном компьютере – сервере и работать в системе можно с любого компьютера, включенного в локальную сеть ОУ. На компьютерах пользователей не требуется устанавливать специальных программ, нужна лишь стандартная программа-браузер. Работа в NetSchool выглядит как работа в Интернет, но доступ в Интернет не обязателен: обращение происходит не к внешним сайтам, а к серверу NetSchool. Использовать NetSchool можно также и через Интернет. Так на начальном этапе внедрения ИС работала у нас только в локальной сети, потом мы сделали доступ к ней через НОИП (городскую сеть) а, начиная с октября 2009 года предоставили учащимся и их родителям возможность входа в NetSchool через наш школьный сайт <http://sch24.ru/> , размещенный в Интернет.

Для внедрения и использования NetSchool нами создана внутри лицейская нормативно-правовая база, включающая положения, приказы, инструкции, памятки. Эти положения и приказы размещены в разделе «Школьные документы» NetSchool, памятки и инструкции разосланы всем пользователям системы в почтовые ящики NetSchool.

На подготовительном этапе была сформирована инициативная группа, в которой распределили должности, необходимые для эффективного внедрения и использования ИС NetSchool: координатор внедрения NetSchool, сетевой системный администратор, оператор, секретарь, диспетчер расписания, сетевой социальный педагог, сетевые классные руководители, модераторы форума.



Кроме работников школы были задействованы экспериментальные классы: в начальной школе три класса, в основной и старшей школе по одному классу.

Особое место во внедрении ИС NetSchool занимает кадровый вопрос. Всех педагогических сотрудников нашей школы в вопросе ИКТ-компетентности условно можно разделить на две категории: опытные пользователи и пользователи, обладающие элементарными навыками работы на компьютере.

Поэтому внедрение ИС началось с обучения сотрудников первой группы работе с NetSchool, т.к. их ИКТ-компетентность это сразу позволя-

ла сделать. Позже для второй группы сотрудников регулярно проводились обучающие семинары, где их более подробно (с конкретными инструкциями) знакомили с системой NetSchool.

Нами были определены следующие этапы внедрения NetSchool:

1 этап. Ввод основных данных о школе (октябрь - ноябрь 2008 г.).

2 этап. Выставление итоговых отметок и получение отчётов за учебный период, ведение книги движения, ведение расписания уроков (декабрь 2008г. – февраль 2009г.).

Пользователь: Жилина Л. В.
ШКОЛА «Мультиязычные образовательные учреждения - Информационно-технологический лицей №24 / Нерюнгли, <2010/2011>

Год Месяц Неделя День Создать расписание Время уроков Кабинеты

Расписание на 11 неделю: с 8.11.10 по 14.11.10

След >> Вид: Расписание школы по дням недели << Пред

Неделя: (8.11.10 - 14.11.10) :11

Смена: Все

Класс: с 5а по 11в

День	№ урока	5а	5б	5в
Пн	1	Матем. [332]	Лит-ра [125]	Ист. [122]
	2	Ист. [121]	Матем. [332]	Естество. [128]
	3	Рус.яз. [127]	Рус.яз. [112]	Матем. [332]
	4	Лит-ра [125]	Естество. [322]	Рус.яз. [112]
	5	ОБЖ [100]	Физ-ра [Б/зап]	Англ.яз./2 гр. [126], Англ.яз./1 гр. [244а]
	6	Естество. [322]	КНЯ [125]	-
Вт	1	Англ.яз./2 гр. [244а], Англ.яз./1 гр. [136]	Рус.яз. [112]	Матем. [332]
	2	Рус.яз. [127]	Англ.яз./1 гр. [244], Англ.яз./2 гр. [136]	Рус.яз. [112]
	3	Матем. [332]	Ист. [121]	Англ.яз./2 гр. [126], Англ.яз./1 гр. [244а]
	4	Ист. [121]	Матем. [332]	Техн./нал. [Мастерская], Техн./дев. [215]
	5	ИЗО [246]	Физ-ра [Б/зап]	С/к С/чтен [111]
	6	Техн./дев. [215], Техн./нал. [Мастерская]	-	-
Ср	1	Физика1 [137]	Ист. [121]	Рус.яз. [112]
	2	Рус.яз. [127]	Матем. [332]	Физика1 [137]
	3	-	-	-
	4	Лит-ра [125]	Рус.яз. [112]	Матем. [332]
	5	Матем. [332]	Физика1 [138]	инф.техн./1 гр. [217], инф.техн./2 гр. [134]
	6	инф.техн./1 гр. [217], инф.техн./2 гр. [134]	ОБЖ [100]	Физ-ра [Б/зап]
7	Физ-ра [Б/зап]	Техн./нал. [Мастерская], Техн./дев. [215]	Лит-ра [125]	
8	-	-	-	
9	-	-	-	

3 этап. Ведение электронных классных журналов, календарно-тематических планов, организация электронного документооборота, использование средств NetSchool для взаимодействия всех участников образовательного процесса (март – сентябрь 2009г.).

4 этап. Организация дистанционного доступа родителей, освоение электронного тестирования в системе СИИТеЗ (октябрь 2009г. – апрель 2010г.).

5 этап. Наполнение NetSchool учебными материалами, освоение других возможностей системы (май 2010г.).

NetSchool

Пользователь: Жилина Л. В.
ШКОЛПА «Муниципальное общеобразовательное учреждение – Информационно-технологический лицей №24 г.Нерюнгри», «2010/2011»

Классный журнал Посещаемость Итоговые отметки

Классный журнал

Темы уроков и задания Класс: 7а Предмет: Русский язык Период: 1 четверть Учитель: Равдугина О. А.

Ученики	Октябрь																									
	3	24	25	28	30	1	2	5	7	8	9	12	14	15	16	19	21	22	23	26						
1. Ахмадеева Юлия	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
2. Базаров Евгений	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
3. Вольнская Дарья	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
4. Дудоров Сергей	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
5. Конопина Яна	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
6. Коптякова Анастасия	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
7. Лаврущенко Антон	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
8. Линников Алексей	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
9. Лукьянич Владислав	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
10. Мельник Татьяна	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
11. Немец Роман	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
12. Осипова Валерия	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
13. Плотникова Татьяна	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
14. Ромашук Кирилл	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
15. Скрынник Виктория	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
16. Сорокоумов Максим	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
17. Ставская Анна	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
18. Старостина Алина	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
19. Твердохлеб Екатерина	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
20. Тулолуков Глеб	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
21. Федорова Анастасия	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
22. Фесюк Ольга	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
23. Хонина Елена	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
24. Циденешеев Александр	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
25. Чеснокова Яна	п	уп	уп	уп	уп	уп	от	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп

План внедрения NetSchool предусматривает последовательное включение в работу всего педагогического коллектива на 3 этапе, который у нас закончился в сентябре 2009 года. Массовое привлечение к использованию системы учащихся и родителей происходило на 4 этапе нашей работы. Материальная база лицея такова, что каждый учитель имеет возможность работать в NetSchool или на стационарном компьютере, или на ноутбуке в кабинете, или в компьютерных классах, а также из дома. Поэтому сразу на уроке или после урока учителя заносят оценки, пропуски в электронный журнал или другую информацию. Те учителя, которые по каким-либо причинам, например, по состоянию здоровья, не могут сами заполнять NetSchool (таких - единицы), пользуются помощью лаборанта по информатике.

Впереди у нас – 5 этап внедрения системы, на котором нам предстоит осваивать другие возможности NetSchool: наполнение её собственными учебными курсами, использование среды дистанционного обучения MOODLE, совмещенной с системой.

СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ

*Акинин М.А.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри
Акинина Л.Н.,
гимназия № 2, Нерюнгри*

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН БЛОКА В ТИ (Ф) СВФУ

В настоящее время в России продолжает осуществляться реформа системы образования. В профессиональной школе идут сложные процессы обновления содержания, методик и технологий обучения. В гуманитарном и социально-экономическом образовании они особенно заметны.

Если в советское время учебный план студентов высшей школы ограничился изучением, в большей степени, дисциплин общественных наук, то в начале 90-х годов XX века началось становление иной структуры и нового содержания обществоведческого гуманитарного образования.

Появились новые учебные дисциплины, изменилось их содержание, которое на современном этапе представлено различными школами, направлениями и концепциями. Значительно расширился круг учебной литературы, но вместе с тем и ее цена.

Учебные заведения, преподаватели получили возможность выбора программ, учебников, форм и методов обучения, шире внедрять дисциплины по выбору, национально-регионального компонента.

Современные условия развития общества, происходящие преобразования предъявляют человеку, пришедшему на работу, высокие требования: он должен быть специалистом высочайшей квалификации.

В системе гуманитарного, социально-экономического образования происходит процесс формирования целостного мировоззрения.

Суть профессиональной направленности в преподавании гуманитарных и социально-экономических наук состоит, на наш взгляд, в том, чтобы:

- вооружить студентов знанием методологических основ изучения дисциплин блока ГСЭ,
- помочь им выработать в себе гражданские и нравственные качества;
- показать связь и значение этих наук для будущей работы специалиста;
- привить любовь к профессии, сформировать профессиональную гордость, показывая социальную значимость избранной работы.

Блок ГСЭ в ТИ (ф) СВФУ представляют дисциплины: «Философия» «Отечественная история», «Политология», «Социология», «Культурология», «Правоведение», «Экономика», «ИКНЯ», «Этика», «Регионоведение», «Мировая художественная культура», «Западноевропейская философия». Формой итогового контроля в основном являются зачеты. Две дисциплины составляют федеральный компонент блока ГСЭ - «Отечественная история», «Философия».

Дисциплины блока ГСЭ, являясь важными по своей сути, порой недопонимаются студентами технических специальностей и не только ими.

Это не только проблема ТИ (ф) СВФУ, но и других вузов, ведущих подготовку по техническим направлениям. Наша задача заключается в выявлении этих проблем и предложении путей их решения. Для чего необходимо определить их круг.

Существует множество факторов, влияющих на качество восприятия и усвоения - это весьма широкий спектр проблем, поэтому остановимся на некоторых из них.

- это уровень культуры современной молодежи;

- образование, которое получает выпускник средней школы и которое вырабатывает отношение к дисциплинам гуманитарного и социально-экономического блока;

- преподавание дисциплин гуманитарного и социально-экономического блока;

- психофизическое состояние подрастающего поколения;

- отсутствие ответственности;

- это и количество часов, отпускаемых выпускающими кафедрами на блок.

В 2010 г. в целях выявления общего отношения студентов к блоку ГСЭ было проведено выборочное анкетирование, в котором приняли участие студенты, обучающиеся только по техническим специальностям: 1 курс - группы ПГС-09 - 16 чел.; 2 курс - группы ЭП-08 - 4 чел., ПГС-08 - 11 чел., ТиГР-08 - 5 чел., ЭС-08 - 5 чел.; 3 курс- группы ЭС-07- 6 чел., ЭП-07- 9 чел., 4 курса- группы ПГС-06 - 13 чел., ОГР-06 - 7 чел.; студенты заочники, группа ЭС – 07(4) з/о - 8 чел. Всего - 84 человека. Студентам было предложено добровольно ответить на вопросы анкеты.

Проведенный анализ показывает, что большинство студентов считают, что дисциплины блока ГСЭ в дальнейшем пригодятся в жизни и профессиональной деятельности (59%), 28% - что нет. Остальные - или не определились, или изучение дисциплины запланировано в будущем семестре (как, например, «Правоведение»). Эти данные являются подтверждением доверия студентов к получаемым знаниям по дисциплинам блока ГСЭ. «Лидерами» по количеству положительных ответов являются дисциплины «Экономика» и «Отечественная история», «аутсайдером» - «История и культура народов Якутии». На прямой вопрос: «Считаете ли Вы, что дисциплины блока ГСЭ должны изучаться в ТИ (ф) СВФУ - более 58% ответило положительно, что соответствует усредненным показателям. Настораживает тот факт, что около трети анкетированных студентов отрицательно относятся ко всему блоку ГСЭ.

Здесь можно говорить и об ошибке выбора будущей специальности студентами, случайности зачисления в Технический институт, общем уровне студентов и т.д.

Из предложений и пожеланий студентов можно выделить: большой объем материала для самостоятельного изучения и небольшие сроки его усвоения; несоответствие предлагаемой программы обучения реальным критериям профессии; недостаточная обеспеченность учебной литерату-

рой; увеличение времени изучения дисциплин (например «Отечественная история») с одного до двух семестров, увеличение количества аудиторных часов у студентов заочников по блоку ГСЭ.

В процессе анкетирования было выявлено отношения студентов к преподавателям кафедры «ЭиСГД», читающим курсы по дисциплинам блока ГСЭ.

Более 50% (52,5%) студентов считают, что качество преподавания дисциплин на хорошем и удовлетворительном уровне и лишь 1,5% дают неудовлетворительную оценку. 37% студентов дали ответ на вопросы анкетирования: «Затрудняюсь ответить». Это связано с тем, что дисциплины: «Политология», «Социология», «ИКНЯ» («КИНЯ»), «Правоведение» у части студентов изучаются на старших курсах (4-5). У преподавателей кафедры ЭиСГД есть еще резерв - 37%, который, по всей видимости, будут распределен в колонках «Оценка хорошо», «Оценка удовлетворительно».

Уже длительное время в России идет разработка модели образования XXI века. В системе подготовки специалиста с высшим образованием значение гуманитарных и общественных дисциплин возрастает.

Без овладения достижениями человечества в духовной сфере выпускника невозможно считать интеллектуально развитым, интеллигентным, культурным, а студенческая молодежь является самой отзывчивой и самой сознательной частью интеллигенции, с которой мы связываем свое будущее.

*Бадмацыренова Д.Б.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Политические и социально-экономические изменения в нашей стране вызвали изменения в системе вузовского образования: его модернизация и интеграция в единое европейское пространство.

В связи с этим, статус иностранного языка на неязыковых специальностях вуза изменился. В настоящее время дисциплина «Иностранный язык» приобрела особую актуальность, так как она является не только средством развития коммуникативной компетентности, но и средством

становления профессиональной компетентности специалиста, а также даёт возможность быть успешным в современном мире.

На данном этапе развития общества возникает потребность в специалистах, владеющих иностранным языком как инструментом будущей профессиональной деятельности. Специалист, владеющий иностранным языком, имеет преимущества при устройстве на перспективную работу, получает реальные возможности карьерного роста и трудоустройства в других странах.

При отборе содержания и организации учебного материала приоритетным является положение о том, что иноязычная компетентность является неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности современного специалиста, а центром процесса обучения становится не деятельность преподавателя, а познавательная деятельность обучаемого.

Одной из основных задач является формирование профессиональной направленности, способствующей расширению предметной компетенции в профессиональной сфере, которая предполагает:

- овладение профессиональной терминологией в объёме не менее 500 слов, общее количество слов составляет 1200 слов, включая социально-культурную и бытовую. Весь объём профессиональной лексики представлен в 10 модулях курса. Например, модуль 5 представлен в приложении, остальные же 9 модулей можно найти на сайте <http://moodle.nfygu.ru/>;

- умение самостоятельно работать с аутентичными текстами по специальности;

- устно и письменно общаться на профессиональные темы (доклады и сообщения, участие в ситуациях делового общения);

- умение вести деловую переписку на изучаемом иностранном языке.

На современном этапе обучения использование инновационных форм, наряду с традиционными формами, способствует успешному формированию языковой личности. Слово «инновация» - это процесс улучшения путём внесения каких-либо новшеств, и акт введения чего-либо нового, и идея, метод или устройство (3.с 2-7). К инновационным формам организации самостоятельной работы студентов можно отнести информационные, модульные, проектные технологии.

Остановимся на проектной технологии. Проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и Интернет-проекты. Работа над проектом – это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и письмо. Проект способствует развитию активного самостоятельного мыш-

ления студентов и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. Проект развивает познавательную деятельность обучаемого, учитывая его возможности и способности. Проектное обучение учит студентов сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные качества, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых.

Работая на неязыковых специальностях института со студентами направления «Горное дело», мы используем такой вид деятельности как проекты.

Пример 1: Монопроект «Coal and its classification. Уголь и его классификация».

Project: Coal and its classification

Project: Name different types of coal. Speak about the properties of lignite, bituminous coal, brown coal, anthracite, coking coal. What types of coal are there in the Republic of Sakha? What is the volume of the coal deposits in the republic? What types of mining are used in the republic to extract coal?

При работе над монопроектом студенту предлагается назвать виды угля, рассказать о свойствах лигнита, битумного угля, антрацита, коксующегося угля; назвать виды угля, добываемого в Якутии и его запасы. Перечислить способы добычи угля в Республике Саха.

Пример 2: Коллективный проект «Three main groups of rocks of the Earth's crust. Три основных группы горных пород Земной коры».

Project: Rocks of the Earth's crust

Группе студентов из 3-4 человек предлагается описать три основных типа горных пород: осадочных, изверженных, метаморфических и какое действие оказывает вода на горные породы при выветривании.

Получив задание, студенты занимаются самостоятельным поиском необходимой информации, анализируют её, и, используя приобретённые языковые навыки, представляют готовый проект.

Таким образом, главная задача преподавателя при работе над проектами – организовать продуктивную учебную деятельность студентов, давая им возможность проявить инициативу, реализоваться как личностям, а также приобрести самостоятельный опыт использования иностранного языка в разных ситуациях. Работа над проектами требует от студентов высокой степени самостоятельности и активности, а также умения работать с информацией.

Библиографический список

1. Баракова М.Я. Английский язык для горных инженеров: Учеб./ М.Я. Баракова, Р.И. Журавлёва.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. Шк., 2002.

2. Китайгородская Г.А. Инновации в образовании – дань моде или требование времени? /Г.А. Китайгородская// Иностранные языки в школе.- 2009. № 2. – С. 2-7.

Приложение

Модуль 5 *Rocks of Earth's crust* (Горные породы земной коры)

Профессиональная лексика

№	Профессиональная лексика и выражения <i>раздела 5</i> из учебника Бараковой М.Я. Английский язык для горных инженеров. - М.: Высш.шк., 2002 (Гриф МО РФ)	Перевод
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Abyssal	Абиссальный, глубинный
2	Hyabyssal	Гипабиссальный
3	Adjacent	Смежный, примыкающий
4	Ash	Зола
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
5	Belt	Пояс, лента; ремень
6	Body; solid (liquid, gaseous) bodies	Тело, вещество (жидкие, газообразные) вещества; породная масса; массив; месторождение; пласты.
7	To cool v., a.	Охлаждать (ся); остывать; прохладный
8	To heat	Нагреваться
9	Dimension (measurement, size)	Измерение; мн. размеры, величина
10	Dust	Пыль
11	Dyke	Дайка
12	Extrusion	Вытеснение
13	Intrusion	Вторжение; геол. интрузия
14	Fragmentary	Обломочный, кластический
15	Glass	Стекло
16	Gold	Золото
17	inclined	Наклонный
18	Mica	Слюда
19	Shallow	Мелкий; поверхностный
20	Sill	Силь, пластовая интрузия
21	Stock	Шток, небольшой батолит
22	Vein	Жила, прожилок, пропласток
23	Adjacent layers	Смежные пласты
24	Abyssal layers	Абиссальные (глубинные) породы
25	Dimensions of crystals	Размеры кристаллов
26	Valuable minerals	Ценные минералы
27	Mode of occurrence	Способ залегания
28	Shape and size of grains	Форма и размер зёрен
29	Uplift	Взбросы
30	Zones of major deformation	Зоны крупных нарушений

31	Solidified masses	Затвердевшие массы
32	Numerous cracks or fissures	Многочисленные трещины
33	Irregular shape	Неправильная форма
34	Existing types of rocks	Существующие типы пород
35	Fragmentary rocks	Обломочные породы
36	To cool slowly	Медленно остывать
37	Flaky	Слоистый, похожий на хлопья
38	Fluid	Жидкость
39	Foliate	Расщепляться на тонкие слои
40	Marble	Мрамор
41	As a result of the chemical and physical changes	В результате химических и физических изменений
42	Constituents of rocks	Составляющие пород
43	To be subjected to constant development	Находиться в постоянном развитии
44	To undergo changes	Изменяться
45	Excess of water	Избыток воды
46	Low-grade ores	Низкосортные руды
47	Coal band	Полоса (или прослоек) угля
48	To cleave into separate layers	Расщепляться на отдельные слои
49	Traces of original structure	Следы первоначальной структуры

*Бадмацыренова Д.Б., Гатауллина Н.М.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА

С переходом на двухуровневое образование необходимы адекватные методы и способы активизации учебной деятельности студентов, которые в наибольшей степени будут содействовать развитию их личностных и профессиональных качеств. Присоединение России к Болонскому процессу в сфере высшего образования способствует переосмыслению целей в обучении иностранным языкам. Цель образования стала определяться как подготовка специалиста, свободно владеющего своей профессией и ключевыми компетенциями. В качестве основного подхода принят компетентностный подход, который, как отмечают многие учёные (И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Р.П. Мильруд и др.), не выступает в качестве альтернативного традиционному подходу в обучении иностранным языкам, а призван усилить практическую ориентацию иноязычного образования.

Основой компетентностного подхода являются ключевые компетенции. И.А. Зимняя отмечает, что основанный на компетенции подход, подчёркивает практическую, действенную сторону. Ключевым компетенциям

присущи такие характеристики, как универсальность (возможность переноса в разные сферы деятельности) и функциональность (включение в деятельность).

Очевидно, что специалист в области иностранных языков, в свете вышеизложенного, должен владеть коммуникативной компетенцией и набором ключевых компетенций.

В настоящее время существует большая вариативность в интерпретации компонентного состава ключевых компетенций. Так, например, А.В. Хуторской (2003) выделяет следующие виды ключевых компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и компетенция личностного совершенствования. В свою очередь, Хуторской обращает внимание на умения, сформированные на основе ключевых компетенций - это умения:

- **изучать** (уметь извлекать пользу из опыта, организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их, организовать свои собственные приемы обучения, уметь решать проблемы, самостоятельно заниматься своим обучением);

- **искать** (запрашивать различные базы данных, опрашивать окружение, консультироваться у эксперта, получать информацию, уметь работать с документами, уметь классифицировать документы);

- **думать** (организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий, критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение, видеть важность политического и экономического окружения, в котором происходит обучение и работа, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой, уметь оценивать произведения искусства и литературы);

- **сотрудничать** (уметь работать в группе, принимать решения, улаживать конфликты и разногласия, разрабатывать и выполнять контракты);

- **приниматься за дело** (включаться в проект, нести ответственность, войти в группу и коллектив и внести свой вклад, доказать солидарность, уметь организовать свою работу, уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами);

- **адаптироваться** (уметь использовать новые технологии информации и коммуникации, доказать гибкость перед лицом быстрых изменений, показать стойкость перед трудностями, уметь находить новые решения).

Успешность применения компетенций и, декодированных умений, основывается на том, каким образом данные компетенции функционируют. Обратимся к *основным функциям компетенций*, которые выделены А.В. Хуторским на основании анализа их роли и места в обучении:

- отражать социальную востребованность на молодых граждан, подготовленных к участию в повседневной жизни;
- быть условием реализации личностных смыслов ученика в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования;
- задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;
- задавать опыт предметной деятельности ученика, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;
- быть частью содержания различных учебных предметах и образовательных областей в качестве метапредметных элементов - содержания образования;
- соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач;
- представлять собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся и служить средствами организации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля.

И.А. Зимняя дополнительно выделяет такие компетенции как: здоровьесбережение, саморазвитие, ценностно-смысловая ориентация в мире, интеграция знаний, гражданственность, социальное взаимодействие, общение, решение задач, познавательная деятельность, предметно-деятельностная, информационно-технологическая.

Следует подчеркнуть, что вышеуказанные ключевые компетенции, с учетом их функций, проявляются в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами и соответственно трансформируются в компетентности.

Один из способов и путей развития самостоятельного мышления приводит к тому, чтобы не ограничиваться обучением посредством процесса запоминания и воспроизведения знаний, а сосредоточиться на умении применять их на практике, что приводит к использованию методики проектного обучения, которая в свое время была предложена Дж. Дьюи. Исследователи обращают внимание на тот факт, что единого мнения в

определения названия данной методики не существует: используются термины «проектная методика», «проектное обучение», «проектная технология», «проект», «метод проектов». Однако следует подчеркнуть, каким бы термином данный метод ни назвали, важно определить суть, которая заключается в том, чтобы вовлечь каждого студента в активный познавательный, творческий процесс при решении образовательной проблемы.

Под проектной технологией понимается такая организация образовательного процесса, которая направлена на решение учебных задач на основе самостоятельного сбора информации, обязательного обоснования и корректировки последующей продуктивной учебной деятельности, ее самооценки и презентации результата. Процесс обучения в этих условиях ориентирован на личность обучаемого и приобретает значительный личностный смысл, что неизменно повышает мотивацию учения.

Возможности проектного обучения как динамического средства развития и обучения общепринято сводить к развитию умений и навыков, которые направлены на формирование социальной компетенции:

- проблематизации (рассмотрение проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);
 - целеполаганию и планированию деятельности;
 - самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);
 - презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;
 - умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования
- поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля
 - практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях
 - выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования
 - проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Существуют и другие способы реализации метода проекта, формирующие социальные компетенции, которые можно свести к следующим этапам:

- погружение в проект (определение проблемы, постановка целей и задач);
- организация деятельности (планирование, распределение ролей в группе, определение предполагаемых результатов);
- осуществление деятельности (работа с информацией, анализ, обобщения, выводы);
- презентация (умение лаконично и достаточно полно рассказать о постановке и решении задачи проекта; демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения; анализировать ход поиска решения).

Суть социокультурной компетенции (А.В. Хуторской) заключается в следующем:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;

- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника. Как отмечает Я.В. Тараскина, создание проекта приводит к самостоятельности, автономности, межпредметности, аутентичности, креативности, учебные стратегии и тактики, межкультурная направленность процесса обучения. Также исследователь обращает внимание на необходимость организации комплексного и системного характера иноязычных компетенций, на которые влияют приемы, лежащие в основе проектной

методики: учебные игры, внеаудиторные приемы СРС, приемы организации совместной работы, информационные технологии, инсценировки.

Для иллюстрации использования проектной методики, обратимся к теме «Higher Education» на 4 курсе кафедры Иностранные языки. Выбор технологии изготовления проекта основан на презентации и постановке группового спектакля, к которым подведет изучение аутентичных источников: Education Report, VOA, eJournal, USA Wordmaster, Voice of America, Science in the News, VOA, English Teachers in Russia & Elsewhere (в формате pdf), Wordmaster: Meet Teachers at TESOL Convention – april 4, 2004, Slangman: “Slang on Campus”, December 18, 2001, Elmasry Report: “American Education Gets Graded on results, July 29, 2005, Education Report: “Public Education Around the World,” June 30, 2005, Wordmaster: “Meet Two English Teachers,” April 13, 2005. Были предложены темы, на основе которых была сформулирована проблемно-мотивационная задача и план работы: College Majors and Minors, The TOEFL Speaking Test, Muslim Students in the US, Is Too Much TV Bad for the Brain?, Cheating: Two Perspectives, Hispanic Students in the US, Free MP3 Player for Students, Free MP3 Player for Students, Dorm or Apartment? Проект направленный, на формирование социальной компетенции, привел к желанию демонстрации обучаемых умения вступать в коммуникативный контакт в роли студентов разных национальностей в соответствии с потребностями, мотивами и социальными взаимоотношениями, основанными на толерантности, своей самооценки как участника социальной ситуации поликультурного общества, проявления способности ориентироваться в ней и управлять ею.

Организация проекта доказывает эффективность использования проектного обучения, которое способствует повышению мотивации студентов к овладению иностранным языком через понимание актуальности изучения не только иностранного языка, но и других социально направленных предметов, осуществления принципа предметоцентризма, т.е. улучшения межпредметных общекультурных умений, без которых качественное выполнение проектов невозможно. Очевидны результаты, приводящие к формированию социальной компетенции, которая тесно связана с коммуникативными задачами, содействующие совершенствованию навыков самостоятельной работы студентов.

Библиографический список

1. Мильруд Р.П. О проблеме центрированного на ученике подхода к обучению иностранным языкам/ Р.П. Мильруд Иностр.яз. в школе. 1997.- С. 6-12.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению/ Е.И. Пассов М.: Просвещение, 1991. 222 с.
3. Тараскина Я.В. Проектная методика как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов языкового вуза. Автореферат <http://www.dissercat.com>
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование, № 2, 2003.

*Ботова Т.А.,
Южно-Якутский региональный колледж, Нерюнгри*

ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Психолого-педагогическая экспертиза (ППЭ) - это процесс экспертного анализа и оценочных суждений о профессиональной компетентности педагога и рефлексии им собственной деятельности, общения с позиций результативности.

ППЭ не является самоцелью, а служит условием для дальнейшего личностного роста педагога, его профессионального самосовершенствования. Она выступает фактором повышения профессиональной компетентности педагога, если наряду с диагностической выполняет позитивно-стимулирующую, прогностическую и конструктивную *функции* (Р.В. Овчарова, С.С.Татарченкова, 1997).

Как социально-педагогический феномен психолого-педагогическая экспертиза может рассматриваться как процесс, процедура, способ, метод и результат оценивания профессионально-педагогической деятельности.

В нашем колледже психолого-педагогическая экспертиза является систематической и важной в работе с преподавателями колледжа. ППЭ - часть педагогической квалиметрии. Использование различных типов ППЭ

(групповой, индивидуальной, рефлексивной, внешней), помогает не только разнообразить процедуру проведения ППЭ, но и замотивировать педагога на достижение более высоких результатов в своей деятельности. По форме контакта ППЭ нами используется как очно, так и заочно. Материал предъ-является в устной и письменной форме. По отношению к преподавателю ППЭ может быть открытой, закрытой, полужакрытой; по способам получения информации - прямой и косвенной; по субъектам - внешней, внутренней, самооценкой; по целям и функциям - констатирующей, прогнозирующей, формирующе-развивающей.

Высокая личная социальная значимость экспертизы обуславливает необходимость знания и использования общих **принципов** организации комплексной диагностики:

1) единство диагностики профкомпетентности и эффективности экспертизы;

2) единство экспертизы и повышение квалификации педагога;

3) единство внешней, внутренней и самооценки;

4) личностно-ориентированного и гуманистического подхода;

5) профессиональной компетентности экспертов;

6) разделения функций и взаимодействия экспертов.

Целью процесса педагогической экспертизы является совершенствование профкомпетентности педагога, развитие его личностных, творческих ресурсов на основе оценки их актуального уровня и обозначения зоны возможностей.

Содержание экспертизы соответствует блокам профессиональной компетентности, выделяемым с помощью адекватно подобранного диагностического инструментария. Основными *методами* экспертизы являются собеседование, зачет, экзамен, анкетирование, социологическое исследование, компьютерная диагностика, психодиагностика, самодиагностика, экспертные оценки.

Психолого-педагогическая экспертиза использует инструментальные, компьютерные, технические, статистические, демонстрационные, рефлексивные, статистические и другие *средства*.

Она проводится в различных *формах*: практикум по педагогической рефлексии, контрольная для взрослых, исследовательские и деловые игры, трибуна передового педагогического опыта, тренинг, самооценка, взаимооценка, внешняя и внутренняя экспертизы по заданным критериям и др.

Анализ эффективности экспертизы проводится на основе специально разработанных *критериев*:

- принятие педагогом результатов внешней экспертизы;
- согласование результатов внешней экспертизы и самооценки;
- изменение профессиональных установок педагога на основе ценностных;
- ориентаций педагога;
- изменение мотивов педагогической деятельности и мотивов повышения квалификации.

Каждому критерию соответствуют признаки-индикаторы.

Успешность экспертизы возможна при следующих условиях:

- подбор и подготовка экспертов;
- компетентность субъектов экспертизы;
- их ценностно-смысловое равенство, гуманное отношение и субъектные позиции;
- комплексный подход к диагностике профессиональной компетентности;
- взаимосвязь экспертизы, повышения квалификации и личностного роста;
- педагога.

Психолого-педагогическая экспертиза создает базу для изменения субъективной системы отношений педагога к тем или иным явлениям педагогической реальности. На основе отношений к профессиональной деятельности меняются профессиональные установки и ценностные ориентации, которые обуславливают новые мотивы и соответствующие потребности деятельности педагога.

Влияние психолого-педагогической экспертизы осуществляется через следующие *психологические механизмы*:

- когнитивного диссонанса, т.е. совпадения понимания целей, задач, критериев и результатов педагогической экспертизы с самооценкой педагога;
- идентификации собственной профессиональной деятельности с эталонами;
- принятие результатов комплексной экспертизы в их соотношении с эталоном;
- интериоризации идеальных (объективных) установок на основе педагогической;

- экспертизы.

Поскольку профессиональная компетентность является интегральным системным образованием, ее экспертирование осуществляется на основе комплексной по содержанию и полифункциональной по субъектам и объектам диагностике.

Комплексная диагностика профессиональной компетентности педагога - это углубленный, всесторонний анализ его личности со стороны ценностных ориентаций, профессиональных установок и профессионально-важных личностных качеств; педагогического общения и педагогической деятельности, направленный на решение педагогических задач, гармонизацию личности педагога и повышение эффективности процессов профессионального роста и педагогической экспертизы. Обширное поле диагностики позволяет судить о комплексном характере ее методов (педагогических, психологических, социологических).

Педагогическая экспертиза осуществляется разными экспертами-диагностами, которых объединяет единый предмет - профессиональная компетентность педагога.

Психолог принимает участие в процедуре экспертизы на всем ее протяжении. Его функции заключаются в диагностике личности педагога (личностные качества, структура интеллекта и способностей, типы поведенческих реакций, умение самомотивации и саморегуляции, мотивы и ценностные ориентации), его профессиональной деятельности (мотивы обучения, психологические центрации педагогической деятельности, стиль педагогического общения, уровень коммуникативных и организаторских способностей); анализ педагогической деятельности по результативно-личностному аспекту; конкретных форм работы с детьми (психологический анализ урока, воспитательного занятия) и обратной связи (психологический анализ отношений «педагог-студент», личности и деятельности педагога глазами студента).

Инструментарий для экспертизы профессиональной компетентности педагога подбирается в соответствии с целями экспертизы. Нами был составлен сборник, в который вошли диагностические методики, используемые в психолого-педагогической экспертизе педагогов колледжа: «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности», «Проверьте, какой вы педагог», «Самооценка педагога», «Способность воздействовать на окружающих», «Уровень депрессии», методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова, «Оце-

ните свой творческий потенциал», «Каков Ваш творческий потенциал и возможности его реализации?», «Способность педагога к эмпатии», «Факторы, влияющие на развитие саморазвитие педагогов», методика диагностики эмоционального выгорания, «Исследование тревожности», «Оценка профессиональной направленности личности учителя», выявление преобладающих мотивов, «Шкала профессионального стресса», «Мотивация педагогической деятельности», «Психологический портрет учителя: опыт самодиагностики», вопросы для самоанализа учителя, методика ГОКК (групповая оценка коммуникативной компетентности) и др.

Результатом эффективности проводимой психолого-педагогической экспертизы в ЮЯРК являются основные теоретические и практические результаты проведенного исследования.

Экспериментальное исследование показало, что педагогическая экспертиза, включенная в процесс повышения квалификации учителя и взаимодействующая с ним, дает положительные результаты. Они отражаются в позитивной динамике профессиональных установок, ценностных ориентаций, уровне обучающей и экспортирующей деятельности, их мотивов, отношении к обучению.

До обучения и экспертизы исследование выявило ряд тенденций, вызывающих определенную неудовлетворенность преподавателей-экспертов: доминирование конформной, эгоистической, авторитарной центраций деятельности учителя при снижении гуманистической; стремление давать социально желательные ответы, гиперсоциализированность; преобладание результативности по функциональному, а не личностному аспекту обучающей деятельности; несбалансированность практического и теоретического компонентов профессиональности; слабый интерес к таким источникам информации, как научная опытно-экспериментальная работа, профессиональное общение, обучение; недостаточная развитость гностических, развивающих, оценочных умений; недостаточные возможности в овладении новыми педагогическими парадигмами и дидактическими системами: преобладание узко личностных, социально-позиционных мотивов обучения.

Однако в процессе повышения квалификации и педагогической экспертизы произошли существенные позитивные изменения во всех указанных параметрах. Анализ эффективности педагогической экспертизы выявил, что 88% преподавателей понимают необходимость экспертизы для профессионального роста, у 77% выявлено безоценочное отношение к ее процедуре, 72% педагогов чувствовали себя комфортно во время эксперти-

зы, 88% безусловно приняли ее субъективно, у 83% возникла потребность в позитивных изменениях личности, деятельности и общения. Следовательно, большая часть педагогов продемонстрировали высокий уровень принятия педагогической экспертизы.

Аналогичные результаты получены по второму и третьему критериям. Так, общий уровень согласованности результатов внешней и самооценки оценили как высокий 31%, средний – 46% и недостаточный – 11%. На первое место вышли такие ценностные ориентации, как самореализация личности, гуманистическая направленность личности. Установился определенный баланс между ценностями познавательного плана, нравственными ценностями, творческого самовыражения и прагматическими. Авторитарные (22 б.) и эгоистические (20 б.) центрации, определяющие мотивы профессиональной деятельности, уступили место гуманистической (20 б.) и познавательной (15 б.) направленности. На заключительном этапе обучения доминирующими выступили мотивы: широкие познавательные (60%), самообразования (51%), профессионального самоопределения (43%).

Таким образом, психолого-педагогическая экспертиза выступает не как самоцель, а является, с одной стороны, условием для дальнейшего личностного и профессионального роста и самосовершенствования учителя; с другой стороны, определяет пути модификации учебных планов и образовательных программ ИПК на диагностической основе и с учетом перспектив развития педагогов.

Педагогическая экспертиза становится фактором профессионального роста, так как ее цели и результаты принимаются педагогом, способствуют изменению его профессионально-личностных качеств и становлению его как субъекта – эксперта профессиональной деятельности.

Взаимодействие процессов экспертизы и повышения квалификации может быть рассмотрено со стороны целей, результатов, содержания, методов, средств и субъектов, а также со стороны конкретных процедур-операций. Оно способствует взаимному повышению эффективности названных процессов. Однако это происходит лишь в том случае, если субъекты указанных процессов вполне осознают сущность и специфику каждого из них, когда существуют и организационно отработаны механизмы прямой и обратной связи через систему управления. Такими управляющими звеньями являются: лаборатория профдиагностики, аттестационные комиссии, экспертный совет и учебный отдел.

Библиографический список

1. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
2. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994.
3. Овчарова Р.В. Технологии работы школьного психолога с педагогическим коллективом. - Курган: изд-во Курганского гос. ун-та, 2006.
4. Татарченкова С.С. Педагогическая экспертиза в системе повышения квалификации педагогов // Современное образовательное пространство Русского Севера: состояние и перспективы. Ломоносовские педагогические чтения: тезисы докладов и выступлений. – Архангельск: АО ИППК, – 1996. – С. 77-79.

*Вдовиченко В.И.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

ОТ ЕСТЕСТВЕННОСТИ К ТВОРЧЕСТВУ – ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

В последнее время в образовании, да и не только, проводятся реформы. На что они направлены и какова их цель? Понятно, реформы проводятся сверху, т. е. чиновниками, и, естественно, основная цель таких реформ – сократить, прежде всего, государственные расходы и переложить ответственность за решение возникших в образовании проблем на низы – учителей и родителей. Задача заключается в том, чтобы в образовании создать такие структуры, которые работали бы с наименьшими затратами, а за чиновниками оставались бы лишь функции контроля, как в сказке про Емелю – «По щучьему велению, по моему хотению». Получается, что для властей вечным желанием становится поиск вечного двигателя первого рода: побольше взять – поменьше дать, дабы для себя сэкономить. Мало того, чиновник своевольно решает, что учить, как учить и кому учить. Аналогичные реформы проводятся и в других областях: здравоохранении, ЖКХ. Граждане существуют, прежде всего, для того, чтобы оплачивать дорогое лечение и лекарства, всевозможные тарифы ЖКХ, а теперь еще и так называемые образовательные услуги.

А где же здесь то главное звено, на которое должна быть направлена реформа, – учащийся? Оказывается, в суете деления денег о нем-то и за-

были. Например, ЕГЭ задумывалось, прежде всего, как средство, которое раз и навсегда покончит с взяточничеством в высших учебных заведениях, а также позволит учащимся из глубинки легко поступать в ВУЗы Москвы и других городов. На деле все свелось к тому, что взятки стали брать теперь в школах, а результаты ЕГЭ учащихся с периферии и их материальное положение, как и раньше, не позволяют им учиться в престижных, да и не только, учебных заведениях. В итоге главная цель реформы не достигнута, а отрицательный эффект от нее значительный, так как для человека творческого такой подход губительный. Например, по известным причинам ни Пушкин, ни Гоголь такое тестирование не прошли бы. Поэтому напрашивается желание посмотреть на реформу – какая она должна быть – не взглядом чиновника, а с точки зрения естествознания, так как человек и социум – это неотъемлемая составляющая часть природы. Кто же такой человек, что характеризует его свойство и качество?

Современное естествознание за многовековую историю накопило достаточно фактов, чтобы наиболее точно описать человека. Научная теория трактует, что человек выделился из мира животных в результате приспособления к изменению окружающей его среды: сначала как человек прямоходящий, а затем как человек разумный, через творческий труд. Об этом говорит тот факт, что каждый раз он проходит все этапы, эволюционируя от клетки до творческой личности, только в ускоренном, весьма сжатом по времени темпе.

Так, родившийся потомок человека разумного прошел только первую стадию развития – животную. Действительно, его внутренние органы и инстинкты, по сути, мало чем отличаются от органов высокоразвитых животных, например, свиньи, в них протекают абсолютно одинаковые химико-биологические процессы. Но чем же тогда отличается человек от своих братьев меньших? Человеческая мать, если процесс вынашивания идет нормально, дает ребенку большой мозг. Отсюда можно сделать вывод, что, по сути, единственным отличием появившегося на свет человеческого детеныша является больший умственный потенциал: его можно сравнить, в каком-то приближении, с новым компьютером – без заложенных в него программ и, в будущем, способности трудиться. Потом в процессе воспитания и обучения ребенка этот потенциал может использоваться с различным коэффициентом полезного действия – пример тому «эффект Маугли». Имеется также много примеров, когда люди ведут практически растительный образ жизни. Не только родившийся ребенок, но даже

и взрослые могут существовать всего лишь на позиции животных: когда человек выполняет простую физическую или умственную работу, например, переносит или перевозит какой-нибудь груз на работе всю смену. Как и лошади, ему после работы полагается корм и отдых: больше работает – больше «сенца», а то и «овса» добавит хозяин. Между работой и сном – развлечения, тоже не требующие больших умственных усилий, например, посидеть у телевизора за кружкой пива – посмотреть футбол. После тяжелой рутинной работы ему и нужно-то бывает только, что «хлеба и зрелищ» – ни на что другое организм уже не согласен и не способен. Некоторые даже гордятся тем, что они работают на трех работах, больше того, наши олигархи предлагают узаконить рабочий день до двенадцати часов. Как видим, о главном назначении человека – трудиться творчески – здесь и говорить не приходится. Не это ли имел в виду Патриарх всея Руси отец Кирилл, когда говорил, что нынешняя система превращает людей в животных?

Сегодня человеку приходится выполнять разную работу, но даже работа на новейших машинах, станках или компьютерах, по большей части, все равно остается однообразной, не требующей больших умственных усилий, а человек превращается в своеобразный конвейер. Хотя некоторые могут и возразить – мол, кому-то же нужно выполнять нетворческую, рутинную работу? С другой стороны, дети очень легко обучаются работать на компьютере, при этом даже получают удовольствия, развлекаясь играми. Такая работа должна быть строго ограничена, чтобы человек имел возможность между работой и сном заняться свободным трудом, творчеством – познанием природы, приобщением к культуре, накопленной человечеством, а, по возможности, непосредственным участием – внести свою долю в ее развитие. Именно в этом заключается его эволюция в сторону человечности, что в соответствии со вторым законом термодинамики (в естественных условиях энтропия не может убывать) не всегда гармонирует с естественными стремлениями человека.

Ребенок появился на свет со своими врожденными инстинктами, без них его существование невозможно, а затем он, как и многие животные, приобретает новые инстинкты – под влиянием родителей или окружающей его среды. Что важнее в этом процессе – воспитание или обучение? Как раз здесь заложено противоречие – естественные инстинкты, с одной стороны, и приобретенные – с другой. В результате творческого труда ребенок приобретает инстинкты, которые и характеризуют его впоследствии,

прежде всего, как творческую личность. Но приобретение нового требует отказа от чего-то старого – тех животных инстинктов, без которых человек не всегда может существовать, а это уже требует затрат энергии. Не случайно первый закон термодинамики говорит, что без затрат энергии полезную работу получить невозможно.

В младенчестве очень трудно определить характер и профессиональные наклонности ребенка, а вот, как говорится, начать загружать его мозг хорошей программой необходимо – и чем раньше, тем лучше. В «Поднятой целине» М. Шолохова повитуха по головке определила будущее деда Щукаря: «Енералом будет», потом он жалуется Давыдову, почему из него не вышел генерал: «Кубыть я в рабочей семье родился...» – то есть гены были хорошие, а вот окружающая среда не соответствовала. Отсюда можно сделать вывод, что с рождения главным в становлении личности является воспитание творческим трудом. Само собою, разумеется, здесь должна достигаться гармония между физическим и умственным трудом. Из законов термодинамики видно, что если мы не будем затрачивать на это энергию, то окружающая среда «бесплатно» сделает свое дело, но результат уже может быть совсем не тот, который мы ожидаем.

Например, чтобы стать хорошим музыкантом, необходимы, прежде всего, природные данные, требуемые для этого слух, память, а усидчивость в работе достигается воспитанием – принуждением. Действительно, пяти- или шестилетний ребенок предпочтет учебе на скрипке гонять мяч на улице со своими сверстниками или игру на компьютере. Улица может легко научить его курить и всему, как мы говорим, негативному, он также легко может стать компьютерным наркоманом – от этих привычек очень трудно избавляться воспитанием впоследствии...

Но вот проходит время, и правильное воспитание трудом приносит свои плоды. Он начинает понимать музыку, она ему все больше нравится, и в результате у него появляется естественная необходимость все больше и больше играть – теперь его не выгонишь на улицу, его все меньше интересуют всякие развлечения, самое большое наслаждение ему приносит музыка – он становится самодостаточным и счастливым. Даже больше того – он уже не может жить без музыки – это и есть новый инстинкт – человеческий.

Из истории известна масса таких примеров – воспитания творческих личностей из различных сословий и слоев общества. Исторический факт: из русских царей как творческая личность больше всех выделился Петр I, по всей видимости, потому, что, пока родственники боролись на смерть за

власть, его воспитывали малограмотные русские и иностранные мастера-вые, моряки, военные. Он вместе с ними строил корабли, учился военному и морскому делу и на практике познавал другие полезные науки. Даже за границей он учился строить корабли, работая простым плотником. И этот тяжелый труд приносил ему удовольствие. Но известно, какой широкий диапазон имела его творческая деятельность по глубине и размаху. Или пример М.В. Ломоносова, воспитанного с детства тяжелым рыбацким трудом: в короткое время из простого рыбака он вырос до мирового ученого и сделал много полезного в разных областях человеческой деятельности, хотя учиться по-настоящему он начал довольно поздно. Именно таким путем шли к вершине человечности многие наши гении. Это и А.В. Суворов – все тяготы и лишения воинской службы он начинал с простого солдата, хотя мог и обойтись без этого. Сюда можно причислить А.С. Пушкина, который пользовался огромной и весьма богатой по содержанию, сравнительно к тому времени, библиотекой, а это очень и очень большой труд. Гениальный русский писатель Л.Н. Толстой до глубокой старости занимался ручным сельскохозяйственным трудом, учил детей, но мог не делать этого, а некоторые главы из романа «Война и мир» переписывал десятки раз. Указанные примеры подтверждают то правило, что гений – это, прежде всего, величайший труд – свободный труд, вне зависимости от его направленности и продолжительности.

Известны также примеры, когда с раннего детства воспитание творческим трудом отсутствует по той или иной причине. Это хорошо видно из классических произведений русской литературы. Широко и наглядно показал пагубность такого подхода в своих произведениях Н.В. Гоголь, на примере правящей элиты России – помещиков и чиновников – и, как следствие этого, – вырождение ее. Позже более глубоко вскрыли это явление выморочности его талантливые ученики А.Н. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин в романах «Обломов» и «Господа Головлевы», сказке «Как мужик двух генералов прокормил» и других произведениях. Образы настолько поучительны, что хотелось бы раскрыть их более масштабно.

Илья Обломов вырос, с точки зрения современности, во вполне благополучной помещичьей семье. Смысл жизни, которой сводился к потреблению – приготовлению обедов и получению удовольствий – послеобеденному сну, а также к обеспечению семьи всевозможными разносолами и другими продуктами впрок на зиму. Для организма были созданы прекрасные условия: свежие полноценные продукты питания, свобода действий,

прекрасная деревенская природа. А как же с воспитанием творческой личности? Тут все наоборот: когда ребенок пытался бежать за красивой бабочкой или желал сорвать цветок, сердобольная матушка, которая очень любила его, кричала вдогонку: «Илюшечка, остановись, нельзя – упадешь – для этого есть крепостные». И крепостные делали за него все: поили, кормили, одевали, ловили ему бабочек... А что еще надо, чтобы ребенок был здоров и счастлив – с точки зрения любящей матери?

Имея большие потенциальные возможности, которые дала ему природа – физическое и умственное здоровье, материальное благополучие, он мог бы стать чиновником, писателем, ученым, художником или тем же помещиком, но он выродился во что-то непохожее на человека – какое-то подобие домашнему животному, например коту. Действительно, в своих мечтаниях, после продолжительного сна, он был прекрасным человеком, но он по-прежнему не мог самостоятельно одеться, приготовить себе обед, не говоря уже о других делах. И, что важно отметить, теперь он не поддавался никакому воспитанию, конец его был трагический – он потерял смысл жизни и поэтому в расцвете сил умер. Здесь подчеркнута то, что воспитательный цикл имеет не только качественный показатель, но и временной.

Так, от возникновения клетки до состояния высокоразвитого животного человеческий организм эволюционировал миллиарды, а от животного до человека творческого – несколько миллионов лет. Теперь же первую часть эволюции он проходит за несколько месяцев, а вторую – два десятилетия – время несопоставимо. Уже здесь заложен великий риск, а, соответственно, и ответственность перед будущими поколениями. Поэтому малейшие сбои при вынашивании ребенка, а если вернее, то еще до его зачатия могут привести к значительным непоправимым последствиям. По официальным данным сегодня около семидесяти пяти процентов детей рождается с теми или иными отклонениями, и эту проблему никак не решает так называемый материнский капитал, который может тратиться на что угодно, а не только на ребенка. Хотя, согласимся, потратить деньги на улучшение жилищных условий, которые положительно скажутся, например, на условиях домашнего обучения того же ребенка, – необходимо, с точки зрения здравомыслящего человека, но когда это еще будет?..

Семье деньги нужны, очевидно, еще до рождения ребенка. Будущей матери необходимы определенные знания и, в дальнейшем, такие социальные, материальные, экологические условия, чтобы он родился здоровым и

нормальным. Потом до совершеннолетия его нужно кормить, одевать, воспитывать и учить. Опять же этот, пусть даже материнский, капитал непосредственно не влияет на воспитание и обучение детей – и в материально бедной семье можно воспитать достойного члена общества. А, с другой стороны, эти деньги взяты из бюджета, т.е. нашим честным трудом заработанные, они отнимаются у нас и замораживаются – отдаются банкирам, чтобы те на них накручивали проценты. А, как показал опыт, численность населения в России продолжает снижаться. Получается как с тришкиным кафтаном – в одном месте отрезали, в другом добавили...

Теперь рассмотрим воспитание детей в так называемых проблемных семьях на примере Ильи Головлева из романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы». Такая же помещичья семья, с тем различием, что отец пьяница, а мать властная – забота ее – лишь приумножение богатства, но она тоже очень любила своего сыночка. Он оказался таким же «выморочным» – неспособным к творческому труду, но, в отличие от Обломова, «иудушкой» – завистливым, алчным, жестоким. Очень набожный и «любящий», он первым делом выселил любимую мать во флигелек, а затем, чтобы не делиться наследством, извел всех своих родственников и сам умер от белой горячки. Законы естествознания инвариантны. Сколько сегодня таких иудушек? Это видно по результатам реформ.

Из вышеизложенного вытекает, что в начальный период жизни ребенка преобладающим является воспитание творческим трудом, значение которого имеет смысл, максимум, до тринадцати-пятнадцати лет, а для обучения, наоборот, – с возрастом его эффективность возрастает. Положительный результат по преобразованию человека умелого – человека, недалеко ушедшего от животного, – в человека разумного – мыслящего, творящего, истинного человека, может быть достигнут лишь в ходе непрерывного процесса – прежде всего, воспитания и обучения, правильного с точки зрения природы человека.

*Виноградова Л.П.,
МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри»,
Шаманова Т.А.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проблема качества образования – одна из центральных в современной политике, поэтому она связана с комплексом задач, направленных на развитие личности, ее подготовку к жизни в быстро меняющемся и противоречивом мире, личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопроизводительному труду.

Одним из основных направлений повышения качества образования является обновление содержания образования и совершенствование механизмов контроля над его качеством. Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет задачу управления качеством образования как приоритетную.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа и профессиональное обучение должны формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования» [1].

Проблематика компетенций не ограничивается рамками успешной профессиональной деятельности. Это вопрос общечеловеческий. Какие способности и качества необходимы человеку современного и будущего общества для решения его личных и профессиональных задач? Каков идеальный тип человека современного и ближайшего будущего? Это самостоятельный и предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, толерантный, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде, т.е. - **функционально грамотный**.

Проведенный нами анализ научных исследований по вопросам качества образования позволяет говорить о многоаспектности этого понятия. Вместе с тем выделяются **противоречия** между:

- **потребностью педагогики** в новом теоретическом осмыслении вопросов качества образования. Вопросы управления качеством образова-

ния освещаются достаточно разрозненно: наиболее обстоятельно они изучены в системе «учитель-ученик», но далеко не в полной мере они изучены в системе «преподаватель – студент». Можно выделить лишь подходы к контролю качества образования, которые используются и на более высоких уровнях и **недостаточной разработанностью данной проблемы;**

- **социальным заказом**, предъявляемым образовательным учреждениям на подготовку личности, способной к успешной социализации и сложившимися способами организации данного процесса;

- **осознанием учительством, преподавательским составом** важности выполнения своей роли в качественном образовании и **недостаточным уровнем педагогического обеспечения организации данного процесса.**

С учетом выше изложенного нами была сформулирована **проблема исследования: теоретическое и практическое обоснование эффективности процесса формирования компонентов функциональной грамотности и процедуры ее оценки.**

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний умений и навыков обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде [2].

Основные направления:

- повышение объективности контроля и оценки учебных достижений обучаемых, получение всесторонней и валидной информации о состоянии образования;

- создание системы педагогического мониторинга качества образования, способствующего повышению управляемости и мобильности развития образовательной системы.

Задачи:

- обоснование содержания и процедуры отслеживания функциональной грамотности обучающихся;

- создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся и оценки его уровня:

- мотивация педагогического, родительского коллективов и коллектива обучающихся к достижению высокого качества образования и новой формы его оценки;

- создание нормативно-правовой базы;
- повышение профессионализма и компетентности всех участников педагогического процесса;
- разработка системы показателей функциональной грамотности на разных этапах образования;
- моделирование процедуры проведения метапредметного компьютерного тестирования;
- обеспечение технического сопровождения к новой форме метапредметного тестирования обучающихся;
- разработка документации по контролю за формированием функциональной грамотности;
 - прогнозирование развития образовательного учреждения: SWOT-анализ, проблемно-ориентированный анализ и публичный отчет;
 - обобщение полученных результатов и тиражирование опыта.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

- теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы,
- изучение нормативных документов,
- беседы,
- тестирование,
- диагностика,
- интервьюирование,
- педагогическое наблюдение (прямое и косвенное),
- методы статистической обработки данных,
- изучение самооценки педагогов, родителей и обучающихся.

Наиболее часто на практике качество образования идентифицируется с качеством обучения, т. е. качеством знаний. Нами проанализированы подходы к разработке проблемы формирования качества знаний Т.Н. Шамовой, И.Я. Лернера, И.С. Якиманской, С.И. Шишова, В.И. Беспалько, а также материалы центра социологии образования Российской академии образования по оценке региональных образовательных систем, материалы Российской Академии образования, Института общего среднего образования «Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной Программы PISA», подготовленные Ковалевой Г.С., Красновским Э.А., Краснокутской Л.П. и Краснянской К.А., Федеральный компонент психолого-дидактическое – к учебным предметным тестам добавляются психологические.

Очевидно, что существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания педагога. Традиционному предметному репродуктивному обучению противостоит компетентностный подход. Базовая компетентность педагога заключается в умении создать, организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов обучающегося, сформулированных как ключевые компетенции. Все остальные более частные компетенции вытекают из общей и являются её составными частями. В их числе можно выделить следующие компетенции:

- уметь определять цели и образовательные результаты обучающегося на языке умений (компетенций);
- уметь включать обучающихся в разные виды работы и деятельности в соответствии с намеченными результатами, учитывая их склонности, интересы;
- уметь использовать разнообразные приёмы и способы включения обучающегося в разнообразные виды деятельности, позволяющие ему наработать требуемые компетенции;
- уметь организовать и руководить группой, проектной деятельностью обучающихся;
- уметь занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучающимися компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев;
- уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их;
- уметь организовать дискуссию и участвовать в ней, принимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике;
- уметь создавать атмосферу, в которой обучающимся хотелось бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет.

Функциональная грамотность представляют собой наиболее значимый объект оценки, так как результаты позволяют судить об уровне сформированности у обучающихся комплекса ключевых компетенций, необходимых ему для сознательного и активного участия в экономической, политической, культурной и других видах общественной деятельности.

Функцио-	Языковая грамотность – способность человека осознанно относиться к языку как духовной ценности, средству общения и получении знаний в разных
-----------------	---

<p>сферах человеческой деятельности. Основное внимание уделяется речевой и мыслительной деятельности, коммуникативным умениям, обеспечивающих свободное владение русским (иностранном) литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом совершенствовании</p>
<p>Математическая грамотность – «способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательно-му, заинтересованному и мыслящему гражданину»</p>
<p>Естественнонаучная грамотность – «способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений»</p>
<p>Общекультурная грамотность – способность человека осваивать способы физического, духовного, интеллектуального развития. Главное – овладеть способами деятельности в собственных интересах, что выражается в непрерывном развитии личностных качеств, формировании культуры общения, поведения и мышления. Особое внимание уделяется собственному здоровью, комплексу качеств, связанных с основами безопасности жизнедеятельности</p>

Библиографический список

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2 – С. 58 - 66.
2. Шамова, Т. И. Кальней, В. А. Школа: мониторинг качества образования. Педагогическое общество России, - М.: 2000.

*Воронова О.П.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ

Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Здоровье сберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым студенты учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности студента, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Проблема здоровья студентов сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно преподаватель в состоянии сделать для здоровья современного студента больше, чем врач. Следует работать так, чтобы обучение студентов в вузе не наносило ущерба их здоровью, не снижало уровня мотивации обучения, и прежде всего учебно-познавательных мотивов студента.

Значительный эффект в решении этих проблем может быть достигнут благодаря использованию здоровьесберегающих технологий, которые относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии и показывают насколько решается задача сохранения здоровья преподавателя и студентов.

Их применение даёт возможность:

- осуществлять личностную направленность обучения, создавать комфортные условия для студентов с учётом индивидуальных психологических особенностей (восприятие, мышление, память) и индивидуального темпа работы;
- достигать прогнозируемого результата, осуществлять в определённые сроки с определённым уровнем затрат ресурсов, физического и психического здоровья преподавателя и студента;

- осуществлять неразрывную связь с теорией деятельного подхода в обучении;

- организовать самостоятельную работу студентов, научить их работать со справочным материалом.

Признаки индивидуального здоровья:

– специфическая и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов,

– показатели роста и развития,

– текущее функциональное состояние и потенциал (возможности) организма и личности,

– наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития,

– уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для включения студента в процесс творчества и найти методы, адекватные его психофизиологическим особенностям, способствующие формированию позитивного мышления, раскрытию его креативности. Только тогда в полной мере может быть реализована идея здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Методологической основой этого является концепция целостного педагогического сознания, принципов информатизационного взаимодействия, а инструментарий дают современные гуманистические педтехники и педтехнологии. Любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей технологией. Следует апробировать в учебном процессе элементы новых педагогических технологии, успешно сочетая старые традиционные методы и формы занятий с современными. Умственная деятельность всегда ведет к усталости и падению работоспособности. А это влияет на качество усвоения изучаемого материала и вообще на способность воспринимать, какую то - либо информацию. Но если работа разнообразная и интересная, то и усталость не ощущается.

Основной технологией, реализуемой в образовательном процессе при обучении математике, является *технология развития критического мышления*, в основе которой лежат личностно - ориентированные принципы, культурно-ориентированные принципы, деятельностно - ориентированные принципы.

На занятиях необходимо придерживаться следующих позиций организации учебной деятельности в рамках вопросов здоровьесбережения:

- студент всегда имеет возможность улучшить свой результат по изучаемой теме либо, выполняя задание на новом уровне качества, либо в рамках другого вида деятельности. Такой подход позволяет снять страх перед опросом, снижает уровень тревожности;

- при выполнении домашних заданий и самостоятельных и контрольных работ студент имеет право выбирать уровень заданий;

- студент может выбрать вид деятельности на занятии: устный ответ или письменный (на практическом занятии, проводимом традиционно): работа с текстом, изготовление наглядности для презентации ответа, выполнение практической, лабораторной работы, работа с информацией. Это позволяет предупредить переутомление, организовать “щадящий режим”, снизить уровень тревожности.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в вузе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Одной из важнейших задач, стоящих перед вузом, является сохранение здоровья студентов. Можно считать, что здоровье студента в норме, если:

- в физическом плане – здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, студент умеет преодолевать усталость;

- в социальном плане – он коммуникабелен, общителен;

- в эмоциональном плане – студент уравновешен, способен удивляться и восхищаться;

- в интеллектуальном плане – студент проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;

- в нравственном плане – он признаёт основные общечеловеческие ценности.

Здоровье студентов определяется исходным состоянием его здоровья на момент поступления в вуз, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности, а именно:

- строгая дозировка учебной нагрузки;

- построение занятия с учетом работоспособности студентов;

- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);

- благоприятный эмоциональный настрой.

Студент способен сосредоточиться лишь на том, что ему интересно, нравится, поэтому задача преподавателя – помочь студенту преодолеть усталость, уныние, неудовлетворенность. Преподаватель должен постоянно заботиться о сохранении психического здоровья студентов в норме, повышать устойчивость нервной системы обучающихся в преодолении трудностей. Необходимо заботиться о том, чтобы привести в согласие притязания студента и его возможности.

С первых минут занятия, с приветствия нужно создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой, т.к. у студентов развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой преподавателя. Не составляет исключения в этом смысле и организация начала занятия по математике.

Ещё один организационный момент начала занятия связан с проверкой состояния кабинета, учебного оборудования, рабочих мест и проверкой отсутствующих. Преподаватель ещё на перемене должен проверить подготовку аудитории к работе: состояние парт, доски, освещённость, а также при необходимости – проветрить помещение. А каждый студент должен быть приучен своевременно до начала занятия приводить свое рабочее место в порядок: положить на стол нужные тетради, книги, другие учебные принадлежности и убрать с него все лишнее, если оно есть. Студенты должны быть готовы и к выполнению обязанностей дежурных, от которых следует добиваться того, чтобы учебное помещение к началу каждого занятия было проветрено и убрано, доска вымыта, находились на своем месте чистая влажная тряпка и мел. Более того, преподаватель должен быть всегда готов помочь студентам в решении этих вопросов.

Огромное значение в предупреждении утомления является четкая организация учебного труда. Не всем студентам легко дается математика, поэтому необходимо проводить работу по профилактике стрессов. Хорошие результаты дает работа в парах, в группах как на местах, так и у доски, где ведомый, более “слабый” студент чувствует поддержку товарища. При оценке такой работы необходимо учитывать не только полученный результат, но и степень усердия студента. В конце занятия нужно обсудить не только то, что усвоено нового, но выяснить, что понравилось на лекции, какие вопросы хотелось бы повторить, задания какого типа выполнить.

Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. Поэтому при планировании занятия нужно не допускать однообразия работы. В норме должно быть 4–7 смен видов деятельности на практиче-

ском занятии. Некоторым студентам трудно запомнить даже хорошо понятый материал. Для этого очень полезно развивать зрительную память, использовать различные формы выделения наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом). Осуществление идеи организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса приводит к необходимости использования динамических пауз на каждом занятии. Известно, что просидеть на занятии 45 минут достаточно сложно, особенно на занятии по математике.

Библиографический список

1. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях/ Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. - М.: Изд-во МГОУ, 2004. – 100 с. - (Областная целевая программа "Развитие образования Московской области на 2001-2005 гг. ").

2. Вашлаева Л.П., Панина Т.С. Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации // Валеология. - 2004. - №4. - С. 93-98.

3. Здоровьесберегающее образование: теорет. и приклад. аспекты: сб. ст./ Перм. гос. пед. ун-т [и др.]. - Пермь: Кн. мир; Звезда, 2002. – 205 с.

4. Степанова М. Инновации в образовании: размышления гигиениста//Народное образование. - 2006. - №1. - С. 29-33.

5. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: научно-практический сб. инновац. опыта/ И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. - М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 400 с.

6. Чурекова Т.М., Блинова Н.Г., Сапего А.В. Содержание здоровьесберегающего сопровождения в системе непрерывного образования // Валеология. - 2004.- №4. - С. 67-70.

7. Павлова М. Методические рекомендации по интеграции программы «Основы здорового образа жизни» в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения: [Электронный ресурс] Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.- // <http://health.best-host.ru>. - Саратов, 2003.

8. Здоровье и образование www.valeo.edu.ru.

*Ворсина Е.В.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

КОМПЛЕКСНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Повышение качества высшего профессионального образования, на сегодняшний день, одна из острейших проблем в нашей стране. Если ввести в любую из поисковых систем интернета словосочетания «качество образования», «повышение качества образования» или «система обеспечения качества образования» найдется несколько десятков миллионов упоминаний. Несмотря на различные толкования категории «качество образования» в специальной и научно-методической литературе, несомненно, то, что именно качество образования на сегодняшний день стало центральным звеном образовательной политики в нашей стране, поскольку оно лежит в основе обеспечения и повышения качества жизни населения.

Одним из решений проблемы повышения качества образования представляется переосмысление цели и результата образования. Оценку результата образования в связи с переходом на Болонскую систему связывают с понятиями «компетенция», «компетентность» взамен традиционных понятий «подготовленность», «образованность», «воспитанность» и т.п. [1].

Компетентностная модель выпускника, ориентированного на сферу профессиональной деятельности, закреплена в федеральных стандартах третьего поколения и их проектах по направлениям подготовки. Модель представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его готовности к выполнению конкретных обязанностей. Преимущество компетентностного подхода связывают с сохранением гибкости и автономии в структуре и содержании учебного плана, обеспечением мобильности выпускников.

Введение компетентностного подхода предъявляет дополнительные требования к организации обучения. На степень формирования компетенций оказывают влияние различные факторы, среди них: использование преподавателем в педагогической практике активных способов обучения, использование фактического материала из практики, приближения обяза-

тельных занятий к реальной ситуации. Все это объединяет в себе комплексное проектирование.

Под комплексным понимается проектирование сложных объектов путем расчленения проектного задания на части и проектирования самостоятельно членами проектной студенческой группы, каждый член которой учитывает в своем проекте решения, принятые в других частях [2]. При этом комплексное проектирование строится на конкретной производственной ситуации и решении реальных проблем, связанных с ней [3]. В учебной деятельности проектирование на реальной основе развито настолько широко, что его отсутствие воспринимается как недостаток. Поэтому прикладной характер комплексного проектирования как педагогического приема это, на сегодняшний день, необходимое требование к проектированию как курсовому, так и дипломному.

Несомненно, проектирование по базовым дисциплинам формирует навыки решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. Одним из наиболее значимых достоинств комплексного проектирования при реализации компетентного подхода является формирование, наряду с набором профессиональных компетенций, социальных компетентностей, характеризующих взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми.

Так, например, среди компетенций выпускника в проекте ФГОС ВПО третьего поколения по направлению «Горное дело» (квалификация – специалист) присутствуют следующие компетенции, которыми должен обладать выпускник:

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-4);
- умение вести переговоры, устанавливать контакты, устранять (урегулировать) конфликты интересов (ОК-5);
- способность разрабатывать необходимую техническую и нормативную документацию в составе творческих коллективов и т.д. (ПК-26) [4].

Проектирование, предусматривающее выполнение проекта в одиночку, не способствует формированию вышеперечисленных компетенций. Кроме того, в реальной производственной ситуации специалисты зачастую решают инженерно-технические и научно-исследовательские задачи в составе творческих коллективов. Поэтому применение комплексного проектирования при котором студенты будут работать в группе будет способствовать как формированию социальных компетентностей, так и приближению к реальной производственной ситуации.

Также компетентностный подход не ориентирован на усвоение студентом отделенных друг от друга знаний и умений, а требует овладения знаниями в комплексе. Дробление направления подготовки на специализации однозначно ведет, в некотором роде, к разграничению, при котором узкая специализация ведет к ослаблению связей внутри единой специальности. Для обеспечения мобильности выпускников в изменяющихся условиях рынка труда необходима менее жесткая привязка к конкретному объекту и предмету труда, необходима подготовка комплексных специалистов, способных мыслить более общими категориями специальности, чем категории отдельных специализаций.

Метод комплексного проектирования может стать основой для формирования у выпускника способностей: критического осмысления накопленного опыта и изменения при необходимости профиля своей профессиональной деятельности, осуществления деятельности в разнообразном по профилю подготовки поле.

Комплексная разработка курсовых и дипломных проектов стали уже апробированным путем повышения их качества [2]. В крупных отечественных ВУЗах накоплен значительный положительный опыт по организации комплексного проектирования, в особенности дипломного.

При работе по ФГОС третьего поколения возможно применение комплексных курсовых и дипломных проектов для студентов одной специализации, разных специализаций одного направления или разных направлений подготовки как в одном ВУЗе, так и между разными ВУЗами.

По направлению подготовки 130400 «Горное дело» наиболее простым вариантом применения комплексного проектирования в ТИ (ф) ГОУ ВПО «СВФУ» может стать курсовое проектирование группой студентов одной специализации. Например специализации «Открытые горные работы» по дисциплине «Проектирование карьеров»; специализации «Подземная разработка пластовых месторождений» по дисциплине «Проектирование шахт»; «Подземная разработка рудных месторождений» по дисциплине «Проектирование рудников».

Возможна организация курсовых комплексных проектов специализаций «Открытые горные работы» и «Подземная разработка пластовых месторождений», «Подземная разработка рудных месторождений» по вышеупомянутым дисциплинам при разработке проектов горнодобывающих предприятий, ведущих добычу комбинированным (совместным) способом. Такой метод подготовки специалиста представляет собой пространствен-

ную модель образовательного процесса, в которой решение всех вопросов ведется в системе взаимодействия «частное-целое» на базе ведущей дисциплины. Кроме того, выполнение студентами комплексного дипломного проекта совместной разработки месторождений полезных ископаемых позволит значительно расширить тематику дипломного проектирования на кафедре «Горное дело» ТИ (ф) СВФУ.

Вариант реализации межкафедральных комплексных проектов в ТИ (ф) СВФУ, был бы очень интересен и эффективен, но нельзя отрицать его сложности в организационном плане. Опыт организации комплексного дипломного проектирования свидетельствует, что при участии в проекте студентов различных специальностей наиболее эффективно проявляются и воспитываются творческие способности студентов. При таком проектировании студенты находятся в целостном инженерно-техническом поле и приобретают навыки решения и согласования технических вопросов со специалистами смежных специальностей [3].

На сегодняшний день комплексный метод работы группы проектировщиков является ведущим во всем мире. Опыт организации проектных работ можно взять за аналог при организации комплексного проектирования в учреждениях ВПО. Так, например, проектные институты, разрабатывающие проекты для горнодобывающих предприятий структурно состоят из отделов: геологического, горного, электротехнического, транспорта, генплана, сметного и др. Специалисты выполняют соответствующий профилю раздел проекта. Для координации работ по проектированию горного предприятия на конкретном месторождении, а также для контроля качества и сроков проектирования назначается главный инженер проекта.

При организации комплексного дипломного проектирования рекомендуется назначение координатора проекта как со стороны руководителей отдельных частей проекта, так и со стороны студентов [3]. Координатор должен обладать организаторскими способностями, широтой знаний и интересов. При организации комплексного проектирования особо важна своевременность и последовательность разработок.

Совместная работа над сложными техническими задачами позволяет участникам сопоставлять разные мнения, разные подходы к решению задач, отстаивать свою собственную точку зрения и рассматривать ее как одну из возможных. Такой характер работы способствует организации особого типа отношений его участников, которое характеризуется вниманием к собеседнику, взаимоуважением и партнерством. Обмениваясь тех-

нической информацией, студенты расширяют свои знания, умения и навыки. В ходе комплексного дипломного проектирования создается атмосфера напряженного интеллектуального поиска. Элемент соревнования не позволяет ослабевать вниманию участников, позволяет выразить личностное видение решаемой проблемы.

Все компетентности социальны в широком смысле слова, так как они вырабатываются и формируются в социуме. Они социальны по своему содержанию и проявляются в этом социуме [1]. Можно сказать, что комплексное проектирование, по сути, является одним из приемов реализации деловой игры в учебном процессе, способствующей формированию компетентностной модели выпускника.

Кроме того, разработка межкафедральных комплексных проектов разного уровня позволит выпускающим кафедрам обмениваться методическими находками, вырабатывать единые методы обучения, способствовать самообразованию преподавателей и, в итоге, повышать качество подготовки выпускников.

Таким образом, достоинства применения комплексного проектирования как уже апробированного и, в некотором роде, традиционного способа повышения качества курсового и дипломного проектирования, а, следовательно, повышения качества самого образования и достижения цели образования, заключающейся в формировании ключевых компетенций выпускника, очевидны. Поэтому необходимо рассматривать возможности реализации этого педагогического приема в ТИ (ф) ФГАОУ ВПО СВФУ.

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы» – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.

2. Горяев Н.А. Методические указания по выполнению дипломного проекта для студентов специальности 220300 «Системы автоматизированного проектирования»/ Н.А. Горяев [и др.] // <http://sapr.mgsu.ru/diplomn/metdipl/0.htm>

3. Мизин Б.М. О некоторых особенностях комплексного дипломного проектирования / Б.М. Мизин, А.Н. Михайлов, В.В.Польченко [и др.] // <http://www.library.dgtu.donetsk.ua>

4. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 130400 «Горное дело» (квалификация-специалист) (проект).

*Ёлкина Н.В., Соболева Н.И.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ВУЗЕ

На сегодняшний день основным разделом современного курса информатики, преподаваемым в большинстве вузов, является раздел, связанный с обучением программированию, формированием у обучаемых алгоритмического мышления. Постоянное совершенствование информационных технологий привело не только к появлению большого количества языковых средств кодирования алгоритмов, но и к выделению основных способов разработки самих алгоритмов. Такие способы в специализированной литературе получили название парадигм. В настоящее время сложилось четыре парадигмы, которые диктуют как подходы к разработке программ на современных языках программирования, так и методы изучения информатики. Условно можно выделить процедурную, объектно-ориентированную, логическую и функциональную парадигмы.

Очевидно, что современный специалист должен владеть всеми парадигмами программирования, но следует подчеркнуть важность того, что при изучении программирования нельзя пойти путем последовательного изучения особенностей всех перечисленных парадигм с использованием существующих разрозненных курсов программирования в связи с тем, что в этом случае [2]:

- оказываются различными и не связанными между собой методические системы обучения, при этом варьируются цели и содержание обучения, применяемые средства и методы;
- становится невозможным сравнительный анализ подходов к разработке алгоритмов и конструкций языков программирования.

- совокупность методических систем не предусматривает приобретение навыков анализа решаемой задачи по обработке информации и выбора парадигмы для наиболее оптимального решения конкретной задачи.

Разработаны методы интерпретации языков всех парадигм друг в друга. Рядом авторов был сделан вывод о приоритете алгоритмической парадигмы, поскольку именно она, поддержана на аппаратном уровне, является основой наиболее распространенного типа компьютеров – машин Фон Неймана.

Не достаточно исследованы системы обучения программированию в вузе, построенные на основе функциональной и логической парадигм на фоне относительно распространенных систем обучения процедурной и объектно-ориентированной парадигмам.

Выбирая стратегию обучения программированию в вузе, необходимо учитывать, что задача образовательного курса - это в большой степени выработка определенного стиля мышления, формирование наиболее общих навыков, умений и представлений, нежели освоение тех или иных конкретных языков и технических средств программирования.

В настоящее время существуют три наиболее распространенных подхода к преподаванию программирования:

- 1) преподавание программирования как теоретической дисциплины вообще, без освоения конкретных языков и систем;
- 2) преподавание на основе специально разработанного языка, ориентированного на обучение основным навыкам программирования;
- 3) изучение одного или нескольких языков программирования, широко используемых при решении научных и хозяйственных задач (такие языки можно назвать стандартными).

Первый подход представляется наиболее логичным. Однако его практическая реализация наталкивается на серьезные трудности, так как с отказом от языка программирования не только теряется возможность использовать соответствующий инструментарий, но и зачастую становится трудно обосновать необходимость его использования.

Наиболее приемлемым для высшего учебного заведения, в частности, для инженерных специальностей, где курс информатики преподается на первом курсе, является сочетание первого и третьего подходов - обучение теоретическим основам программирования на базе стандартного языка. При этом не обязательно вдаваться в глубины языка. Учащиеся, которых он заинтересует, могут сделать это и сами. Наибольшее внимание

следует уделить переходу от алгоритмических структур к их программной реализации на языке программирования.

Здесь стоит отметить, что Бейсик и Паскаль первоначально создавались как учебные языки, но со временем получили широкое распространение в качестве стандартных языков. Можно взять за основу один из них, а в качестве расширенного (факультативного) курса ознакомить учащихся с их объектно-ориентированными версиями. У каждого языка есть свои сторонники и противники, и конечный выбор определяется наличием аппаратных средств и личными наклонностями преподавателя.

Из существующих технологий программирования наиболее популярной и широко используемой является технология структурного программирования "сверху - вниз". Ее достоинством является то, что она позволяет сформировать у обучаемых алгоритмический стиль мышления, необходимый при изучении практически всего курса информатики. Следовательно, выбирая язык программирования для студентов инженерных специальностей, нужно ориентироваться на один из структурных языков.

Круг задач обучения программированию студентов по специальности «Прикладная математика и информатика» охватывает более широкий спектр рассматриваемых тем и понятий, чем у студентов инженерных специальностей.

В связи с этим, в учебном плане специальности «Прикладная математика и информатика» предусмотрены дисциплины, в рамках которых происходит углубленное изучение программирования: «Основы информатики», «Практикум на ЭВМ», «Алгоритмические языки программирования», «Языки программирования и методы трансляции», «Спецсеминар по программированию», «Инструментальные средства программирования», «Объектно-ориентированное программирование», «Системное и прикладное программное обеспечение», «Средства разработки мультимедийных технологий», «Web-программирование», «Динамическое программирование».

Программирование должно быть направлено на изучение фундаментальных понятий, связанных с представлением и переработкой информации, базовых инструментальных средств (архитектура компьютера, операционные среды, компиляторы и т.п.), организацией и созданием проблемных пакетов программ [1]. Конкретное содержание курса программирования определяется соответствующей формулой программирования, которая берется за основу. Например, «Алгоритмы + структуры данных» (Н. Вирт) - для процедурного программирования.

Современное программирование можно представить формулами:

➤ «Модели мира + структуры данных + алгоритмы» - для объектно-ориентированного программирования;

➤ «Модели мира + структуры данных + алгоритмы + коммуникация» - для сетевого программирования.

В настоящее время для каждой из этих формул программирования существуют соответствующие компиляторы и библиотеки, которые могут выступать базовыми для процесса обучения. В частности, последней формуле соответствуют такие современные языки программирования, как OBERON-PROSPERO и JAVA.

Обучение программированию в группах по специальности «Прикладная математика и информатика», можно построить на следующих положениях:

1. Курсы по программированию изучаются в течение 8 семестров и распределены следующим образом: 1-й семестр – «Алгоритмические языки программирования», «Практикум на ЭВМ»; 2-й семестр – «Языки программирования и методы трансляции», «Практикум на ЭВМ»; 3-й семестр – «Языки программирования и методы трансляции», «Практикум на ЭВМ»; 4-й семестр – дисциплины по выбору: «Инструментальные средства программирования» или «Объектно-ориентированное программирование», «Средства разработки мультимедийных технологий» или «Web-программирование»; 5-й семестр – «Системное и прикладное программное обеспечение»; 6-й семестр – «Базы данных»; 7-й семестр – «Спецсеминар по программированию»; 8-й семестр – «Динамическое программирование».

2. Каждый курс завершается экзаменом, зачетом, контрольной или курсовой работой.

3. В 4-8 семестрах по завершении изучения дисциплины обязательным для каждого студента является самостоятельное выполнение индивидуального проекта по тематике курса.

4. Для стимуляции интереса ежегодно проводить конкурс, где студенты могли бы представить и защитить свои оригинальные программные разработки перед потенциальными работодателями.

5. Организовать студенческий компьютерный клуб для возможности неформального профессионального общения студентов и обеспечить его работу.

Предполагаем, что представленные положения обучения могли бы обеспечить высокий профессиональный уровень подготовки студентов в области современного программирования.

Библиографический список

1. Олейников Б.В. Проблемы и особенности преподавания информатики и программирования в вузе с учетом современных требований/ Красноярский государственный университет/ rssi.ru.

2. Жужжалов В.Е. Интеграционные методы изучения программирования в вузовском курсе информатики // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. – М., 2003, № 1 (1), с. 53–54.

*Зарипова С.Н., Иоаниди А.Ф.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

О КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНСТИТУТА

В модернизации и развитии отечественной экономики, в становлении компетентных высококвалифицированных специалистов, владеющих инновационными технологиями, обладающих деловыми и организационными способностями особая роль отводится техническим вузам, которые должны организовать соответствующую образовательную среду. Особая роль в этом процессе принадлежит научно-методической работе вуза.

Научно-методическая работа в высшем учебном заведении представляет собой комплекс мер, направленных на развитие творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов. Именно от названных обстоятельств во многом зависит качество тех специалистов, которых воспитал вуз в своих стенах. Следовательно, научно-методическая работа вуза является одним из основных инструментов выполнения социального заказа на обучение, воспитание и подготовку к трудовой деятельности нового поколения, от профессионального мастерства, деловых и нравственных качеств которого зависит будущее страны [1].

Основной задачей научно-методической работы в Техническом институте является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса. В связи с этим важное значение приобретает обобщение и распространение опыта ведущих преподавателей вуза, развитие научно-методических исследований на кафедрах, вовлечение значительного числа преподавателей в активную педагогическую дея-

тельность, разработку и внедрение в учебный процесс новых интенсивных образовательных технологий.

Профессионализм преподавателя – неперемное условие успешности и эффективности процесса обучения в вузе. Поэтому одним из приоритетных направлений развития Технического института на 2011-2015 гг. является совершенствование профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава, а также целенаправленное развитие его кадрового потенциала, создание условий для личностного роста преподавателей, совершенствование и развитие их педагогического мастерства, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования нового поколения.

Не секрет, что большая часть преподавателей института, являясь прекрасными специалистами в своей области, тем не менее, не имеет достаточной квалификации в области педагогики и психологии высшей школы, что отнюдь не способствует организации учебного процесса на достаточно высоком уровне, который бы соответствовал имиджу филиала федерального университета. Приращение преподавательского коллектива Технического института происходит в основном за счет аспирантов, вчерашних выпускников, либо привлечения к преподавательской деятельности высококвалифицированных специалистов-производственников. Этот процесс, помимо собственной гордости в воспитании достойной смены, делает очевидной и проблему недостаточности педагогических знаний и навыков работы со студенческой аудиторией молодых преподавателей. Что же касается преподавателей, уже имеющих определенную квалификацию, то в отношении их можно сказать, что современные реалии требуют от них владения передовыми технологиями организации учебного процесса и постоянного совершенствования методических приемов. Таким образом, обе категории преподавателей испытывают потребность и насущную необходимость в повышении педагогического мастерства.

В Техническом институте с 2003 г. регулярно проводятся курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование педагогического мастерства преподавателей: «Развитие личности преподавателя высшей школы» (2003 г.), «Создание тестов для системы образования» (2006 г.), «Методология и концепция компьютерного тестирования» (2007 г.), «Теория и практика конструирования и применения педагогических тестов» по направлению разработчик педагогических тестов (2009 г.), «Современные педагогические технологии в вузе», «Модернизация высшего

образования на современном этапе», «Психолого-педагогические аспекты преподавания в вузе» (2009 г.), «Актуальные проблемы подготовки преподавателей вуза к реализации многоуровневого образования» (2010 г.), «Организационно-управленческое и методическое сопровождение ФГОС нового поколения» (2011 г.)

Особенность перечисленных курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава состоит в том, что все они состоялись на базе Технического института благодаря приглашению ведущих специалистов центров и факультетов повышения квалификации, институтов дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов ведущих российских вузов: ДВГУПС, ДГГУ (г. Хабаровск), СибГТУ (г. Красноярск), НГПУ (г. Новосибирск), ЯГУ (г. Якутск), ИПК СПО (г. Санкт-Петербург). Программы курсов были рассчитаны на 36/72/144 часа и охват большого количества преподавателей и специалистов по учебно-методической работе из всех кафедр и ряда структурных подразделений института. Так, с 2003 по 2011 гг. на курсах повышения квалификации прошли обучение более 200 преподавателей вуза, все они получили сертификаты, удостоверения и свидетельства государственного образца (рис.1).

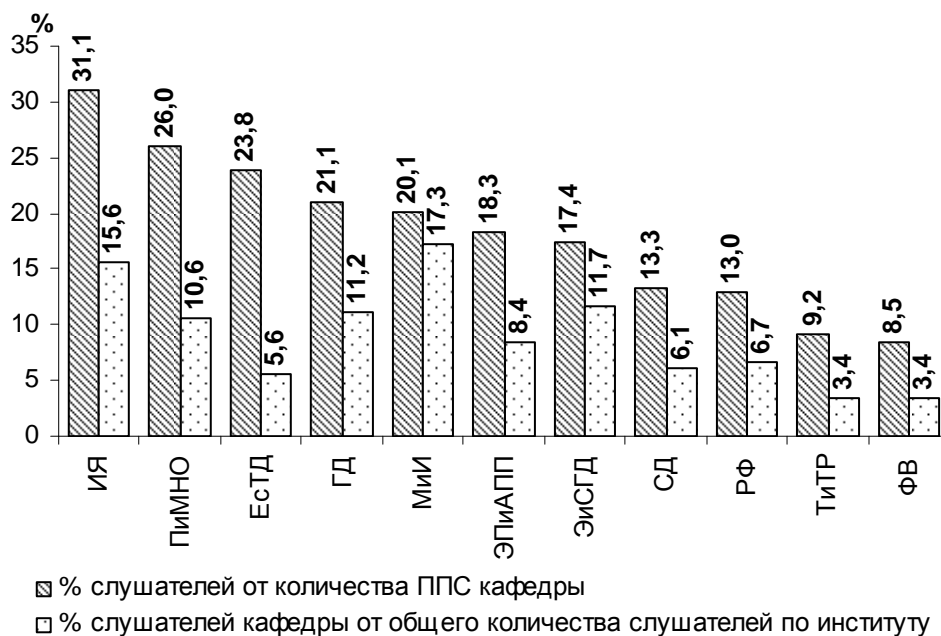


Рис.1. Показатели участия ППС на курсах повышения педагогического мастерства

Особого внимания заслуживают долгосрочные курсы профессиональной переподготовки преподавателей по образовательной программе «Преподаватель высшей школы», организованные в период с 2008 по 2010 гг.

Программа курсов состояла из двух частей: очной сессии и заочной с элементами дистанционного обучения. Первая включала аудиторные занятия, вторая – самостоятельную работу слушателей по заранее обозначенным вопросам и написанию выпускной квалификационной работы. Выпускные квалификационные работы были выполнены по проблемам научных интересов слушателей, но в преломлении к вузовскому образованию. Например, «Современные подходы к оценке знаний студентов в условиях перехода на кредитно-модульную систему», «Использование информационных технологий в процессе преддипломной практики студентов на примере специальности «Прикладная информатика в экономике», «Использование приемов мнемоники при изучении дисциплин технического профиля», «Информационные технологии в подготовке инженеров технических специальностей», «Место и роль гуманитарных и социально-экономических дисциплин в системе подготовки технических специалистов на примере Технического института», «Компетентностный подход при разработке модели специалиста в условиях перехода на многоуровневую систему образования (на примере электротехнических и энергетических специальностей)», «Организация летней педагогической практики студентов специальности 050708.65 – «Педагогика и методика начального образования» как ступень в профессиональном становлении личности», «Организация практических занятий в высшей школе», «Организация практики студентов как ступень в профессиональном становлении личности», «Совершенствование системы мониторинга качества обучения студентов Технического института», «Пути и способы развития творческой активности студентов технического профиля», «Формирование личности будущих инженеров в процессе обучения математике», «Реализация личностно-ориентированного обучения студентов в процессе преподавания английского языка», «Учет психологических особенностей студентов при построении индивидуальной образовательной траектории», «Автоматизация системы мониторинга качества обучения студентов Технического института».

Качество выпускных квалификационных работ слушателей оценивали члены государственной аттестационной комиссии. Результаты защиты выпускных квалификационных работ: абсолютная успеваемость -100%, качественная успеваемость – 100%. По окончании курсов профессиональной переподготовки преподавателей слушателям была присвоена дополнительная квалификация, удостоверяемая дипломом «О дополнительном (к

высшему) образованию по образовательной программе «Преподаватель высшей школы».

Курсы по программе «Преподаватель высшей школы» с нормативной трудоемкостью 1080 ч. являются первым опытом организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Технического института сотрудниками ЯГУ, ныне СВФУ, в г. Нерюнгри. Сам факт успешной реализации образовательной программы и значительное число желающих в нем поучаствовать, позволяет говорить о готовности преподавательского коллектива института активно обмениваться опытом и предлагать нестандартные решения, направленные в итоге на повышение эффективности и качества учебного процесса.

Повышение психолого-педагогической подготовки ППС позволило развить научно-методические исследования на кафедрах, вовлечь значительное число преподавателей в активную педагогическую деятельность, разработку и внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.

Политика воплощения в жизнь мероприятий по развитию кадрового потенциала института будет оставаться одним из ключевых направлений в научно-методической работе учебного заведения и в ближайшей перспективе. Основными задачами научно-методической работы института по реализации кадровой политики вуза в 2011/12 учебном году станут:

- дальнейшее повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей;
- подготовка научно-педагогических работников к ведению процесса преподавания на иностранном языке;
- усиление конкурсных начал в системе отбора и подготовки кадров, формирование и подготовка кадрового резерва.

Организаторы курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ставят перед собой задачу подойти к их проведению дифференцированно, внедрить в практику института целенаправленные программы по дистанционным образовательным технологиям, по максимуму охватить такими программами все кафедры и учебно-воспитательные структурные подразделения института, проводить мониторинг мнений слушателей.

Библиографический список

1. Харченко Л.Н. К вопросу о повышении педагогического мастерства преподавателей высшей школы (на примере университетского комплекса ИрГУПС)//Проблемы и перспективы развития регионально-отраслевого университетского комплекса ИрГУПС: сб. статей научно-метод. конференции, посвященной 200-летию с начала подготовки в России инженеров путей сообщения. – Иркутск, ИрГУПС, 2009. – 208 с.

*Киушкина В.Р.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОМУ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЯМ

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по направлениям 140400 «Электроэнергетика и электротехника», 140100 «Теплоэнергетика и теплотехника» определяют квалификацию (степень) выпускника – «бакалавр».

Кафедре энергетики и электротехники Технического института (филиала) СВФУ, имеющей более десяти лет опыт выпуска инженеров по специальностям «Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов», «Электроснабжение», «Энергообеспечение предприятий», предстоит выпускать бакалавров, а работодателям, в частности Южно-Якутского региона и Республики, решать с их помощью производственные задачи. На сегодняшний день совместно с ведущими специалистами промышленных предприятий (стратегическими работодателями) проведена большая работа по осмыслению особенностей подготовки бакалавров профилей «Электропривод и автоматика», «Электроснабжение», «Энергообеспечение предприятий», «Промышленная энергетика». Акцентируется работа по определению возможных проблем и конструктивных их решений в условиях технологической реальности. Данная работа еще раз подтвердила целесообразность и плодотворность активной работы кафедры на протяжении всех лет в различных видах учебной деятельности с привлечением работодателей (системность интеграции теория – практика – производство; наука – дипломный проект – внедрение; практика – трудоустройство; ведущие специалиста в ведении курсов лекций;

круглые столы по вопросам практик и трудоустройства; встречи с работодателями со студентами 1-5 курсов по вопросам требований к специалистам энергетикам; введение новых практико-ориентированных на современную энергетику дисциплин – «Профессиональный иностранный язык», моделирование систем, автоматизированное управление системами; практические занятия на базе лабораторий предприятий) [1, 2, 3].

Анализируя ранее утвержденные ГОС и ФГОС нового поколения, обнаружено, что области, виды, объекты деятельности совпадают наряду и с компетенциями. Исключительной функцией инженера является - интеллектуальное обеспечение процесса создания и эксплуатации техники; подготовка бакалавра определяет новый акцент этой функции – разработка и изготовление элементов, реализующих процессы объектов энергетики [4, 5].

Положительный факт в ФГОС – это конкретизация объектов профессиональной деятельности, что и подтверждается большим числом профилей.

В практике нашей кафедры выпускники и студенты старших курсов уже имеют для себя четкое представление какой объект энергетики, какое подразделение этих объектов, какая отрасль в целом энергетики и электротехники им ближе по теоретической подготовке, по склонности их практической реализации. И поэтому процесс ориентации и адаптации своих навыков происходит уже, как правило, на последних производственных практиках или уже при трудоустройстве. Сейчас с введением профилей, этот этап начинается с первого курса. Сложность в том, что сознательно этот выбор абитуриент еще сделать не сможет. И очень жаль, если к старшим курсам он найдет себя в определенном модуле специальных дисциплин, которые более глубоко рассматриваются в другом профиле.

Мы решили эту проблему с работодателя достаточно легко, предложили в учебном плане в профессиональных блоках по выбору дисциплины практически всех профилей, которые сможет обеспечить кафедра исходя из своих возможностей и возможностей специалистов производства.

В ФГОС в профилях появилось отдельное направление альтернативной энергетики, это направление является научным направлением кафедры, реализуется в качестве кружковой научной деятельности студентов, результативностью являются неоднократные победы в конкурсах разного уровня. Поэтому сегодня мы можем сказать, что мы готовы выпускать бакалавров ВПО, соответствующих современным требованиям энергетики, и которые не будут уступать своей подготовленностью инженерам, выпущенных кафедрой ранее.

Сегодня наши стратегические партнеры – работодатели, готовы вкладывать в наших выпускников в период их трудоустройства для дальнейшего обучения, дополнительной квалификации, профессиональной переподготовки.

В ФГОС определяется, что конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном будет готовиться бакалавр, определяются совместно с объединениями работодателей. Необходимо обеспечить сбалансированный учет склонностей студентов, профессиональных возможностей преподавателей и лабораторной базы, потребностей работодателей региона.

Наша кафедра эти пути прошла в истории своего существования, о чем свидетельствует высокий процент трудоустройства наших выпускников и постоянная их востребованность.

Наряду с общекультурными, профессиональными компетенциями, в новых ФГОС энергетических направлений стоит формирование профильно-специализированных компетенций, что потребует развития и совершенствования лабораторной базы кафедры, модернизации виртуальных лабораторных практикумов. Это задача, которая всегда актуальна перед кафедрами энергетического направления.

«Формально» ФГОС определяет образование как профессиональное, в действительности же примерно 40% учебного времени отдано циклам ГСЭ и МЕН. С одной стороны, дисциплины данных профилей, безусловно, важны, носят общенаучный и мировоззренческий характер, предупреждают однобокость узкого специалиста. С другой стороны в итоге остается недостаточно места для дисциплин профессионализации.

60% формулировок компетенций в ФГОС начинаются со слов способность, остальные готовность. Как известно способность формируется на основе задатков, очевидно, что обнаружение и развитие профессиональных способностей (компетенций) возможны лишь в самой деятельности. Кафедра может заложить только основы для развития потенциальных профессиональных способностей. И мы обязаны сформировать актуальные способности, которые обеспечат будущему бакалавру успешность самостоятельного применения знаний, формирования умений и навыков в профессиональной сфере, оперативно осваивать новшества, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям энергетического производства. По отзывам работодателей, наши сегодняшние выпускники обладают такими способностями. В подготовке бакалавров наше преимущество только в том,

что мы уже частично проводим занятия на производстве, более 45% процентов ППС – это специалисты предприятий; наша традиционно сложившаяся на кафедре концепция практик позволит подготовить успешного бакалавра. Но объем кредитов на практику в ФГОС ограничивает эту подготовку. Мы ввели в дисциплины по выбору производственное обучение, курс по электробезопасности, курс по диагностике электрооборудования и т.д., что позволит продолжить непрерывное от производства обучение студентов. Здесь очевидна помощь, весомый вклад в подготовку выпускников самих работодателей. Работодатели выпускников кафедры продолжают брать на себя часть заботы по превращению выпускника и студента в профессионально компетентного специалиста – это оснащение лабораторий, организация практик и трудоустройства с профориентационной работой, это тематики квалификационных работ, это экспертные функции от первого курса до заседаний ГАК.

Мы уже сегодня объединили наши усилия вместе с работодателями Южно-Якутского региона по подготовке профессионалов своего дела.

Библиографический список

1. Киушкина В.Р., Бугаева М.В. Трудоустройство выпускников энергетических специальностей // Материалы научно-методической конференции «Проблемы качества подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования». – Нерюнгри: ТИ (ф) ГОУ ВПО ЯГУ, 2009.- С.195-198.

2. Киушкина В.Р. Сочетание подходов обучения при формировании готовности студентов к профессиональной деятельности // Материалы научно-методической конференции «Многофункциональная система высшего профессионального образования в федеральном университете» – Нерюнгри: ТИ (ф) ЯГУ, 2010.- С.53-59.

3. Киушкина В.Р. Подготовка студентов-электриков к профессиональной деятельности на основе интеграции инженерного образования с наукой и производством // Материалы научно-методической конференции «Многофункциональная система высшего профессионального образования в федеральном университете» – Нерюнгри: ТИ (ф) ЯГУ, 2010.- С.47-53.

4. Государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки дипломированного специалиста 654500.65 «Электротехника, электромеханика и электротехнологии», 650900.65 «Электроэнергетика», 650800.65 «Теплоэнергетика». – Москва: МОРФ, 2000.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки бакалавров 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника», 140100.62 «Теплоэнергетика и теплотехника». – Москва: МОиН РФ, 2009.

*Мамедова Л.В.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА КАК СОВОКУПНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПОНЕНТОВ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией модернизации российского образования и другими нормативными документами одной из основных целей профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и направления, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных сферах деятельности, готового к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Для того чтобы достигнуть мастерства в профессиональной деятельности, специалисту необходимо обладать стартовыми возможностями, способностями, знаниями, умениями, навыками, компетентностью и высокой мотивацией.

В философской, педагогической и психологической литературе понятие компетентность трактуется в самом общем виде как: процесс обретения накопления и реализации человеком своего потенциала, способностей и опредмечивания сущностных сил; обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, осведомленность, правомочность, авторитетность, полноправность; готовность к осуществлению практической деятельности и готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения цели; некоторые внутренние, потенциальные психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека (К.А. Абульханова-Славская, А. Ад-

лер, Б.С. Братусь, В.В. Давыдов, М.В. Фирсов, В. Колобова, А.Г. Каспаржак, И.А. Зимняя и др.).

На современном этапе развития образования понятие компетентность включает в себя сложное, емкое содержание, интегрирующее профессиональные, социально-педагогические, социально-психологические, правовые и другие характеристики, и понимается как:

1) специальная способность, необходимая для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и понимание ответственности за свои действия [1];

2) меру включения человека в деятельность, при этом знание рассматривается не как набор сведений, а как средство мысленного преобразования ситуации [3];

3) совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним [2].

С точки зрения разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, компетентность будущего специалиста включает в себя общие и профессиональные компетенции, под которыми понимают готовность выпускника образовательного учреждения к профессиональной деятельности, единство его теоретической и практической подготовки.

Таким образом, компетентность определяется как уровень умений личности, отражающий степень соответствия определённой компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях.

Необходимо отметить, что высшим компонентом личности является профессиональная компетентность. Под которой понимается интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалистов, отражающая уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточного для осуществления определенного рода деятельности и связана с принятием решений.

Вопросы профессионализма и профессиональной компетентности в последнее десятилетие стали предметом пристального внимания психологической науки (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников и др.). Отечественные ученые, исследуя проблему профессиональной компетентности, раскрывают содержание этого понятия

с точки зрения деятельностного подхода, где компетентность является результатом освоения знаний, умений и навыков и обеспечивает необходимый уровень решения задач деятельности.

В педагогической науке понятие профессиональная компетентность рассматривается как: совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации; единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др.

Б.С. Гершунский рассматривает профессиональную компетентность в контексте онтогенетического развития личности и утверждает, что каждый человек восходит к личностному становлению в процессе и результате своего последовательного движения к новым образовательным уровням по следующим ступеням: I - элементарная и функциональная грамотность; II - общее образование; III - профессиональная компетентность; IV - овладение широкой культурой; V - формирование индивидуального менталитета.

В обобщенном виде профессиональная компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, а также знаний и опыта, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере (Л.И. Кобышева, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, С.Н. Чистякова и др.).

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А.К. Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную индивидуальную:

1) специальная, или деятельностная профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике;

2) социальная профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения;

3) личностная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста пла-

нирывать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему;

4) индивидуальная профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по данной теме исследования позволил выделить основные компоненты профессиональной подготовки специалиста:

1) профессиональное самоопределение как акт выбора и процесс, что является критерием успешной профессиональной деятельности (наличие теоретических знаний, которые обеспечивают осознанность при определении студентом содержания его профессиональной деятельности);

2) профессиональная направленность как психологическая ориентация студента на профессиональную деятельность, включающая содержательную и потребностно-мотивационную направленность к профессии (профессиональные знания и умения, апробированные в действии, освоенные личностью как наиболее эффективные);

3) профессиональная готовность как состояние студента, характеризующееся научно-теоретической, психологической, практической, физической готовностью;

4) профессионально-личностные компоненты (профессионально-личностные качества, определяющие позицию и направленность студента (молодого специалиста) как личности, индивида и субъекта деятельности);

5) профессионально-коммуникативные компоненты (способность к деловому общению как таковому, знания коммуникативных технологий и умения их применять в нужном контексте, развитие персональной коммуникабельности, умения слушать, убеждать и воздействовать на коллег и собеседников).

Следовательно, профессиональная компетентность специалиста выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности и характеризует его профессионализм, владение широким спектром необходимых компетенций (знаниеприобретающая, поисково-созидательная и практикоориентированная), в основе которых лежат такие качества, как фундаментальность, целостность, системность, креативность, систематичность, инновационность, прогностичность, коммуникативность, и рефлексивность.

Процесс формирования профессиональной компетентности носит сложный, многоступенчатый характер. Формирование профессиональной компетентности осуществляется через содержание образования, которое включает в себя не только перечень учебных предметов, но и профессиональные навыки и умения, которые формируются в процессе овладения предметом. Все это в комплексе формирует и развивает личность студента таким образом, чтобы она обладала способами саморазвития, самосовершенствования.

Таким образом, становление студента как субъекта профессиональной деятельности происходит в процессе интериоризации внешних регуляторов (профессиональных норм, принципов) во внутриличностный план, в результате чего формируется система профессиональных ценностных ориентаций и субъектная позиция будущего специалиста как система его взглядов и установок в отношении собственного личностного и профессионального саморазвития.

Итак, профессиональная компетентность имеет интегративный характер, поскольку она вбирает в себя и профессиональные знания, умения, навыки, и креативные способности, и высокий интеллект, и культурно-нравственные ценности, т.е. это желаемый образ специалиста, который должен сформироваться в образовательной среде вуза путем постоянного самообразования, самовоспитания, самоусовершенствования. В основе профессиональной компетентности заложена профессиональная пригодность, которая рассматривается как совокупность профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной профессиональной будущей деятельности.

Библиографический список

1. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. - М.: 2002.
2. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - № 2. - 2003. - С. 58-64.
3. Эльконин Д.Б. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинара / Под ред. А.В. Великановой. - Самара: Профи, 2001. - С. 4-8.

*Назаров Н.В.,
МОУ СОШ №2, Нерюнгри*

ВОСПИТАНИЕ В КЛАССАХ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Современный мир невозможно оценить однозначно. С одной стороны – это эпоха всеобщей компьютеризации, глобализации, трансформации, с другой – мир, стоящий на грани антропологической и экологической катастрофы. Это далеко не полный перечень «эпитетов», применяемых для характеристики века 21. Каким должен быть человек, которому предстоит жить в этом мире?

На этот вопрос пытаются ответить и педагоги, выстраивая модель будущего выпускника: это, несомненно, информированная личность, способная к адаптации, социализации в быстро меняющемся мире, сохранившая физическое здоровье и, что не менее важно, эта личность должна иметь определённые ценностные ориентации. Одна из важнейших – любовь к Родине, России.

Не секрет, что сегодня родители предъявляют школе заказ – школа должна дать детям знания, достаточные для поступления в вузы. Да и озабочены родители больше тем, как удовлетворить «не хуже других» потребности своих чад далеко не в духовной сфере. Сколь это ни парадоксально, но сегодня «ругаемая», обвинённая во всех грехах школа, подвергаемая бесконечным экспериментам, остается, чуть ли не единственной структурой, пекущейся о пище духовной своих воспитанников.

Что может противопоставить нынешняя школа процессу деградации? Как спасти будущее? Как помочь юным найти своё место в жизни? Один из возможных путей выхода из сложившейся ситуации - обращение к воспитательным возможностям истоков: культуре, традициям, духовности прошлого.

Формой обращения к воспитательным возможностям прошлого стало создание класса казачьей направленности от ЦРТДЮ на базе СОШ №2. Открытие такого класса именно при нашей школе неслучайно. Следует заметить, что население микрорайона школы многоконфессиональное и

многонациональное, школа не ставила перед собой задачи пополнить ряды возрождённого казачества. Речь идёт о воспитании в подрастающем поколении важных общечеловеческих ценностей через игру, через обращение к историческим и культурным истокам.

Цели создания классов казачьей направленности определены «Положением», составленным с учётом документов в области образования:

- воспитание личности, способной к адаптации в современных условиях;
- воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества;
- воспитание любви к малой Родине, России.

Преподавание в классах казачьей направленности ведётся по базисному учебному плану. Материалы по истории, культуре, духовности, быту казачества вводятся в содержание образования разными путями.

Двухгодичный опыт работы показывает, насколько важно создание единой образовательной и воспитательной среды в классах казачьей направленности, межпредметная связь, связь с организацией внеклассной работы, с дополнительным образованием.

Содержание образования в классе отличается использованием казачьего компонента. Так, изучаются курсы «История казачества» и «Традиции казачества». На занятиях этих курсов изучается культура, история, прикладное творчество, ребята знакомятся с воинской доблестью казаков от времён Запорожской Сечи до времен Великой Отечественной войны, с летними, осенними, зимними, весенними праздниками, с песнями, играми казаков.

С первого года в учебный план вводится огневая и строевая подготовка, владение шашкой и нагайкой, изучаются традиции казачьего войска. Юные казачата участвуют в смотрах, парадах, посвящённых празднованию Дня Победы, общегородских мероприятиях. Это воспитывает в ребятах чувство подтянутости, ответственности, уверенности в себе.

Весной, летом и осенью казачата выезжают в «поле». Это походы, сплавы, военные сборы, спортивные состязания в силе и ловкости, в сборке-разборке оружия. Это и воспитание в себе привычки жить по распорядку. Здесь проверяются и воспитываются важные нравственные качества подростков. Вышесказанное вовсе не значит, что воспитание носит военизированный характер. Главная задача – показать детям радость здорового образа жизни, научить воспитывать в себе волю, стремление к победе.

В системе дополнительного образования предлагается участие в фольклорном ансамбле народного танца.

В классе казачьей направленности преподаётся курс «Основы православной культуры». На занятиях по православию юные казачата знакомятся с историей возникновения храмов, с церковными обрядами. Рядом со школой расположен храм Иконы Казанской божьей матери, настоятель храма отец Антоний – частый гость у юных казаков, и для них звучит слово о вечных человеческих ценностях: о необходимости делать добро, о любви к ближнему. «Без Бога нет порога» - гласит казачья пословица, и православие всегда было основой духовности казачества, сегодня назрела необходимость использовать в воспитании подрастающего и потенциал нравственных заповедей православия.

Нынешние юные казачата – это «завтра» России. Какую бы профессию они ни избрали в будущем, где бы ни жили, надеемся, что это будут настоящие Граждане своей страны. Потому что только в человеке, воспитанном на знании, памяти, любви «к родному пепелищу» и «отеческим гробам», в человеке, осознающем личную связь с прошлым, просто и естественно возникает чувство ответственности за сегодняшний день страны. И потребность её защищать.

*Никитин В.М., Зарипова С.Н., Иоаниди А.Ф.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

О РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Принципиальным подходом, обеспечивающим новое качество деятельности Технического института, определенное Программой развития на 2011-2015 гг., является активная кадровая политика, направленная на развитие живой, динамичной, открытой организационной культуры, поощряющей индивидуальный успех и способствующей достижению целей высшего учебного заведения. Данная политика подразумевает создание высокоинтеллектуальной среды, привлекающей лучших преподавателей - исследователей, активную деятельность по привлечению на работу в институт высококвалифицированных специалистов - носителей внешнего опыта, систематическое кадровое обновление.

Приоритетными направлениями деятельности в области развития кадрового потенциала института являются:

- 1) поддержка и стимулирование профессионального роста сотрудников института;
- 2) кадровое обновление и привлечение лучших отечественных и зарубежных преподавателей, исследователей и практиков;
- 3) создание системы привлечения талантливой молодежи.

Цели первого направления можно определить как повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей; усиление конкурсных начал в системе отбора и подготовки кадров; формирование и подготовка кадрового резерва; разработка образовательных контентов и ресурсов, отвечающих современным требованиям; внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, современного оборудования, электронных образовательных ресурсов; ведение процесса преподавания на иностранном языке.

Для реализации целей предполагается решение следующих задач:

- 1) поддержка внутрироссийской и международной академической мобильности преподавателей и исследователей по приоритетным направлениям развития науки и образования (2011-2015 гг.);
- 2) разработка и реализация программ переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников в ведущих российских и зарубежных научных и образовательных центрах с учетом специфики деятельности (2011-2015 гг.);
- 3) целевая подготовка научно-педагогических кадров в ведущих российских и зарубежных университетах по приоритетным направлениям развития вуза, Южно-Якутского региона (2011–2015 гг.);
- 4) разработка собственных программ развития исследовательских, педагогических, языковых, информационных, управленческих компетенций и реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (2011-2015 гг.);
- 5) повышение уровня владения информационными технологиями ППС и УВП, в частности, обучение работе в режиме on-line, организации и проведению теле- и видеоконференций (2011-2012 гг.);
- 6) внедрение прозрачной системы оценки продуктивности научно-педагогических работников, основанной на объективных показателях (с 2011 г.);
- 7) реализация программ стимулирования деятельности научно-педагогических работников (2011-2015 гг.).

Для успешной реализации первого этапа (2011 год) Программы развития института, предполагающего в первую очередь:

- выделение перспективных областей научно-образовательной и инновационной деятельности и их приоритетное развитие,
- организацию и проведение мониторинга эффективности деятельности работников и структурных подразделений,
- подготовку к переходу и переход на уровневую систему организации образовательного процесса,

в 2010 году была проведена значительная подготовительная работа по стимулированию профессионального роста, повышению качественного состава сотрудников.

Повышению качественного состава преподавателей способствует система повышения квалификации. Помимо обучения в аспирантуре и докторантуре (табл. 1-2) наиболее востребованными формами повышения квалификации в институте являются прохождение курсов повышения квалификации, стажировок и краткосрочных специализированных семинаров по различным направлениям, участие в научно-методических конференциях и научных семинарах.

Статистические показатели, иллюстрирующие основные результаты в части, касающейся повышения квалификации работников (внутривузовские курсы повышения квалификации в области современных информационных технологий, языковых компетенций, стажировки в ведущих научно-образовательных и иных центрах России, повышение квалификации на базе ведущих научно-образовательных центров мира), приведены в табл. 3, 4 и 5.

Таблица 1

Подготовка научно-педагогических кадров

	Количество докторантов и аспирантов по годам, чел.				
	2006	2007	2008	2009	2010
Докторанты	0	0	1	0	0
Аспиранты очной формы обучения	5	8	6	12	12
Аспиранты заочной формы обучения	15	14	18	24	25
Соискатели	14	14	6	10	11
ВСЕГО аспирантов и докторантов	20	22	24	36	48

Таблица 2

Защита диссертационных работ

	Защита диссертаций, по годам
--	------------------------------

	2006	2007	2008	2009	2010
На соискание степени доктора наук	0	1	2	0	0
На соискание степени кандидата наук	6	4	1	3	1
ВСЕГО	6	5	3	3	1

Таблица 3

**Статистические показатели повышения квалификации
работников Технического института**

№ п\п	Место повышения квалификации	План (чел.)	Факт (чел.)	% выполнения
1	Внутривузовские стажировки / Курсы повышения квалификации	39	39	100
2	Стажировки в РФ / Курсы повышения квалификации	15	15	100
3	Зарубежные стажировки	2	3	150
ИТОГО		54	55	101,9

Таблица 4

**Статистические сведения о ППС, прошедшем повышение квалификации
в 2010 году в рамках реализации Программы развития Технического института
по Мероприятию «Развитие кадрового потенциала»**

№ п\п	Место повышения квалификации	Факт (чел.)
1	Внутривузовские стажировки / курсы повышения квалификации	40
2	Стажировки в РФ / курсы повышения квалификации	4
3	Зарубежные стажировки	0
ИТОГО		43

Таблица 5

**Внутри вузовские и другие стажировки, реализованные в 2010 году
вне Программы развития по Мероприятию «Развитие кадрового потенциала»**

№ п\п	Место повышения квалификации	Факт (чел.)
1	Стажировки в РФ, в т.ч. по приказу ФАО № 2142 от 23 ноября 2009 г.	9
		5
2	Внутривузовские стажировки	39
3	Зарубежные стажировки	4
ИТОГО		57

В табл. 6 приведены сведения о ведущих научно-образовательных центрах РФ, в которых были реализованы программы повышения квалификации работников института в 2010 году. Среди них – Московский государственный университет, Государственный институт русского языка

имени А.С. Пушкина, Новосибирский государственный технический университет, Томский государственный университет, Томский политехнический университет, Кузбасская государственная педагогическая академия, Дальневосточный государственный гуманитарный университет, Дальневосточный государственный технический университет (ДВПИ имени В.В.Куйбышева) и др.

Таблица 6

**Перечень ведущих научно-образовательных центров РФ,
в которых были реализованы программы повышения квалификации работников
ТИ (ф) СВФУ в 2010 г.**

№ п\п	Научно-образовательные центры	Чел.
1	Московский государственный университет	1
2	Российская Академия Естествознания, г. Москва	1
3	ГОУ ДПО Институт повышения квалификации г. Москва	1
4	Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина	1
5	Пермский государственный университет	2
6	Томский государственный университет	1
7	Томский политехнический университет	3
8	Новосибирский государственный технический университет	1
9	Иркутский лингвистический университет	2
10	Дальневосточный государственный гуманитарный университет	51
11	Дальневосточный государственный технический университет	1
12	Читинский государственный технический университет	2
13	Кузбасская государственная педагогическая академия	1
14	Учебный комплекс ЦНТИ "Прогресс", г. Санкт-Петербург	1

Сведения о ведущих научно-образовательных центрах мира, в которых были реализованы научно-образовательные стажировки работников института, в т.ч. инженерного персонала, в 2010 году, приведены в табл. 7.

Таблица 7

**Перечень ведущих научно-образовательных центров мира,
в которых были реализованы программы повышения квалификации работников
ТИ (ф) СВФУ в 2010 г.**

№ п\п	Страна	Научно-образовательные центры	Чел.
1	Китайская Народная Республика	Хэйхэский Педагогический университет	2
2	Арабская Республика Сирия	Государственная организация дистанционного зондирования (GORZ)	3
3	Монгольская Народная Республика	Центр геофизики и астрономии Академии Наук МНР	3

Сведения о численности научно-педагогических, административно-управленческих работников и инженерного и обслуживающего персонала, участвовавших в программах переподготовки и повышения квалификации в 2010 году, приведены в табл. 6. Из нее следует, что наибольшее число работников этих категорий приняли участие во внутривузовских программах повышения квалификации.

Часть научно-педагогических и административно-управленческих работников прошли повышение квалификации в ведущих отечественных научно-образовательных центрах по программам «Актуальные вопросы модернизации высшего образования в России», «Актуальные проблемы подготовки преподавателей вуза к реализации многоуровневого образования», «Научно-инновационная деятельность в образовании», «Инновационные образовательные технологии и методы их реализации», «Современные технологии в образовании», «Модульные технологии в профессиональном обучении. Нелинейная форма организации учебного процесса», «Современные технологии обучения иностранным языкам», «Технология организации и проведения студенческих предметных олимпиад», «Проблемы подготовки кадров по приоритетным направлениям науки, техники, критическим технологиям, сервиса», «Проведение энергетических обследований с целью повышения энергетической эффективности и энергосбережения (электроснабжения)», «Финансовая самостоятельность бюджетного, автономного и казенного учреждения».

Одним из наиболее эффективных форматов повышения квалификации сотрудников стала организация семинаров с участием наиболее авторитетных экспертов и специалистов в области науки и образования. Приглашение визит-профессоров и визит-специалистов как из России, так и из стран Дальнего Зарубежья позволило познакомить академическое и студенческое сообщество института с идеями и достижениями мирового уровня, что отвечает современным требованиям создания единого образовательного пространства в глобализирующемся мире.

В течение 2010 года для проведения занятий с различными категориями работников, проведения семинарских и практических занятий, мастер-классов в институт были приглашены 2 визит-профессора и 6 визит-специалистов из РФ (2 чел.) и зарубежных стран (4 чел.) (табл. 8).

Таблица 8

Перечень приглашенных специалистов и визит-профессоров из ведущих

научно-образовательных центров России и зарубежных стран в 2010 г.

№ п\п	ФИО	Название организации	Структурное подразделение
1	Теро Мустонен	«Снежный покров»	Университет Йонсу, Финляндия
2	Кайсу Мустонен	«Снежный покров»	Университет Йонсу, Финляндия
3	Сайя Лехтонен	«Снежный покров»	Университет Йонсу, Финляндия
4	Туомас Суотаринен	Университет	Университет Хельсинки, Финляндия
5	Король Геннадий Георгиевич	СП «КРЕДО-ДИАЛОГ» ООО	Республика Беларусь, г. Минск
6	Ломако Леонид Сергеевич	СП «КРЕДО-ДИАЛОГ» ООО	Республика Беларусь, г. Минск
7	Имаев Валерий Сулейманович, профессор	Лаборатория сейсмологии	Институт Земной Коры СО РАН, г. Иркутск
8	Романов Сергей Михайлович, профессор	Московский государственный горный университет	Управление по научно-исследовательской и инновационной деятельности МГГУ, г. Москва

Статистические данные о количестве слушателей-участников обучающих семинаров в рамках приглашения специалистов и визит-профессоров в 2010 году представлены в табл. 9.

На повышение квалификации работников Технического института в 2010 году было запланировано 654 тыс. руб. из федерального бюджета, в том числе 126,8 тыс. руб. по приказу ФАО №2142 от 23.11.2009 г., фактически привлечено 690,6 тыс. руб., в том числе 35,8 тыс. руб. из внебюджетных средств института.

Таблица 9

Статистические данные о количестве слушателей-участников обучающих семинаров в рамках приглашения специалистов и визит-профессоров в 2010 г.

№ п\п	Категория работников	Количество, чел.
1	Научно-педагогические работники	36
2	Административно-управленческие работники	5
3	УВП и инженерный персонал	12

Таким образом, в 2010 году имело место превышение плановых показателей по повышению квалификации сотрудников института. Всемер-

ная поддержка и стимулирование профессионального роста научно-педагогических работников должны в ближайшей перспективе способствовать достижению высоких стандартов качества, привлечению талантливых молодых людей к научной работе, остановить отток ученых и квалифицированных специалистов.

*Николаева И.И.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА-ПЕДАГОГА

В условиях современного общества возрастают требования к уровню подготовки профессионально-творческих способностей квалифицированного специалиста, к его умению самостоятельно решать различные задачи, которые возникают в процессе дальнейшей профессиональной деятельности. На сегодняшний день только человек, владеющий творческим подходом к своей деятельности, может справиться со всем комплексом практических и теоретических задач, которые ставит перед ним быстро развивающиеся экономические преобразования и научно-технический процесс.

Будущему специалисту необходимо уметь осуществлять поиск и переработку информации, уметь ее применять на практике, быть направленным на самосовершенствование, самообразование, самовоспитание. Следовательно, ориентация на повышение конкурентоспособности выпускников должна быть направлено на то, чтобы подготовить студентов к эффективному осуществлению ими самообразования. В связи с этим со всей остротой встает решение проблемы развития профессионально-творческой компетентности и профессионально значимых качеств личности у студентов – будущих специалистов в процессе формирования готовности к самообразовательной деятельности студентов.

Решение проблемы развития творческой активности как фактора профессиональной компетентности студентов вузов определено стратегией модернизации содержания профессионального образования в России. Кроме того, реорганизация системы высшего образования России, смена парадигмы образования сопровождается процессом переориентации оцен-

ки результата образования с понятиями «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность».

Компетенции в качестве результата образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения, как интегрирующие начала «модели» выпускника. Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике – нормативной модели компетентности педагога, отражающей научно обоснованный состав профессиональных знаний умений и навыков.

В связи с этим со всей остротой встает решение проблемы развития профессионально-творческой компетентности и профессионально значимых качеств личности у студентов – будущих специалистов в процессе формирования готовности к самообразовательной деятельности студентов. На этом пути основополагающими являются готовность студента к самообразовательной деятельности, наличие умений учиться, внутренняя мотивация учения.

Профессиональная компетентность специалиста представляет собой интегрированную систему универсальных и профессиональных компетенций, обладающую сложными внутренними связями, зависимостью от времени, характеризующуюся различными уровнями. Профессиональная компетентность выпускника вуза определяет его социальную значимость, востребованность на рынке труда, мобильность и устойчивость к изменениям социально-экономических условий [2].

Понятие «творческая деятельность» в отношении молодого специалиста, объемно и многогранно. Недостаточно сказать лишь о том, что оно определяется творческой способностью личности, ее творческой активностью, навыками творчества, т.е. параметрами ее творческого потенциала. Творческий потенциал как социально значимое качество человека является одной из важнейших характеристик личности молодого специалиста как члена того или иного общества людей, творческой личности [1].

Для развития в личности молодого специалиста таких качеств необходима гибкая методология учебного процесса, которая будет основываться на законах психологии образования и творчества, историческом подходе к развитию науки, техники и технологии. Это требует внесения изменений и коррекции в концепцию высшего образования, в ее содержательные

компоненты, перехода на принципы фундаментализации и гуманитаризации образования.

Анализ современных тенденций развития отечественного образования и нормативных документов в области образования также позволил зафиксировать, что сегодня востребован педагог «компетентный», «творческий», то есть способный решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Для осуществления продуктивной творческой деятельности педагогу необходимы такие личностные качества как: любознательность, впечатлительность, наблюдательность и другие волевые, экстравертивные, нравственные качества, а также особые интеллектуальные параметры и мировоззренческая направленность. В совокупности вышеуказанные личностные качества образуют профессионально-творческий потенциал личности учителя.

Для этого необходимо с самого первого занятия заинтересовать студентов широчайшими возможностями воспитательного и образовательного влияния на личность школьника, создать такую атмосферу, которая максимально позволяла бы раскрыться каждой личности. Определяющим условием при этом является личностная включенность каждого участника в творческую деятельность, что позволяет выйти за рамки обычного формирования умений и навыков, перевести этот процесс в личностную сферу, когда развиваются способности к поиску, открытости, восприимчивости нового, необычного. Для воспитания у студентов направленности на творческую деятельность на занятиях различного рода (лекционных, практических, семинарских) активно применяются игровые технологии и коллективные творческие дела: «мозговой штурм», «индивидуальная мозговая атака – мозгодром», проведение обсуждений «за круглым столом», которые способствуют снятию психологических барьеров, создают непринужденную рабочую атмосферу. В условиях групповой работы выявляются творческие дарования студентов, формируется новое собственное видение проблемного вопроса в ходе обсуждения. Для создания творческой атмосферы в процессе обсуждения студентами своих творческих проектов придерживаемся основных рекомендаций эвристической технологии: всячески поддерживать «игру воображения», используя при этом приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии; помогать видеть смысл, общую направлен-

ность творческой деятельности, усматривать в этом развитие собственных возможностей решать творческие задачи, которое создает атмосферу научного поиска и увлеченности наукой, осуществление взаимопонимания и взаимодействия и развития форм коллективного научного творчества будущих учителей. Направленность на творческий подход к педагогической деятельности позволяет студенту быстро осваивать новые для него области теории и практики. Это происходит за счет самостоятельного получения нового знания путем постановки и решения творческих задач и решения проблемных задач обучения и воспитания. Следовательно, чтобы сформировать у будущих учителей современное профессиональное мышление, надо обучить их не столько методике, сколько методологии решения педагогических задач. Методологические знания надежный инструмент теоретической и практико-преобразующие деятельности учителя, позволяющей самостоятельно ориентироваться в сложнейших, динамично развивающихся процессах модернизации обучения и воспитания. Большими возможностями для формирования методологической культуры будущего учителя располагает прием разработки студентами программ психолого-педагогической диагностики и авторских проектов кружков и факультативов, при составлении которых студенты овладевают навыками планирования своих действий, способностью к проектированию собственной педагогической деятельности в зависимости от конкретных ситуаций, задач исследования. Здесь студент может проявить свою инициативу, теоретические знания, умение анализировать и обобщать педагогический опыт учителей к близкой ему проблеме, способность и умение поставить научный эксперимент, сделать выводы, сравнить их с научными данными психолого-педагогической литературы.

Проблемный и творческий характер обучения предполагает переход студента из позиции обучаемого в позицию обучающегося. Это возможно лишь при широком использовании таких форм занятий, как выступления студентов с лекциями, докладами перед сокурсниками, взаимное оппонирование, проведение дискуссий, ролевых игр, анализ конкретных ситуаций практической деятельности.

При таком деятельностно-ориентированном образовании существенно возрастает роль самостоятельной работы студентов, которая должна стать проблемно-ориентированной.

Сказанное выше определяет необходимость внесения изменений в подготовку будущих учителей для повышения конкурентоспособности

выпускника на соответствующем рынке педагогических услуг, обеспечения профессионально-творческой компетентности будущего учителя как духовно богатой и нравственной личности, как профессионала, владеющего всеми соответствующими видами деятельности, способного к их совершенствованию и развитию:

1) учебную деятельность ориентировать не столько на передачу информации студенту, сколько на активизацию и стимуляцию учения, лично значимого для студента, на формирование его творчески активной личности;

2) образовательный процесс ориентировать на деятельностную подготовку будущего учителя, на более основательное практическое освоение профессиональной деятельности: на формирование позитивного ценностного отношения студента ко всем видам деятельности учителя и на формирование культуры этих деятельностей;

3) подготовку будущего учителя вести при приоритетном подходе к обучению и воспитанию. В воспитании особое внимание уделять подготовленности студента к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умению решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, развитию способности самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности, подготовке его как гражданина, учителя-творца, учителя-профессионала;

4) содержание общекультурной подготовки в максимально возможной степени ориентировать на педагогическую профессию, на формирование профессионально-педагогических умений будущего педагога, на выбор оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, на организацию самовоспитания и самоуправления и формирование профессионально-творческой направленности личности обучающихся.

Библиографический список

1. Виленский В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учеб. пособие/ В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман- М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

2. Зеленецкая Т. О формировании компетентностей/ Т. Зеленецкая// Высшее образование в России - 2005 - № 6.- С. 108-111.

3. Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии/ В.Н.Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов. - Самара, 2001. – 88 с.

*Новаковская В.С.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современный этап развития российского образования выдвигает повышенные требования к качеству профессиональной подготовки. Одним из главных показателей качества образования сегодня является качество личности выпускников учебных заведений, подразумевая под этим термином их личную компетентность, социальную и профессиональную адаптивность. Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией.

Компетентностный подход в системе российского образования ориентирован на принципы организации единого европейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса. Современная оценка качества профессионального образования выпускников должна основываться не на длительности или содержании обучения, а на результате профессиональной подготовки (знаниях, умениях и широких компетенциях), полученной выпускниками.

В программе профессионального образования возлагается качественно новая функция - подготовка специалиста, способного принять активное участие во всех преобразованиях общества. В связи с этим перед системой профессионального образования ставится задача подготовки высококомпетентных и постоянно включенных в систему непрерывного образования специалистов. Непрерывность как принцип модернизации профессионального образования обеспечивает преемственность различных ступеней образования и одновременно - многомерное движение личности в образовательном пространстве.

Проблема компетентности выпускника учебного заведения на рынке труда в настоящее время стоит очень остро. Ведь конкурентоспособность

молодого специалиста в данный момент времени обуславливается не только наличием у него профессиональных знаний, умений и навыков, но и наличием определенных качеств и свойств личности. Таким образом, перед профессиональным образовательным учреждением стоит задача подготовки выпускников с высоким уровнем профессиональной и личностной компетентности, способных адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, то есть – компетентных и конкурентоспособных специалистов.

Формирование профессиональной компетентности специалиста связано, прежде всего, с присвоением, интериоризацией знания, переходом его в знание личностное, «встроенное» в профессиональное сознание специалиста. В связи с этим значение гуманитарного научного знания, в частности, использования потенциала психолого-педагогических дисциплин в развитии психологической компетентности студентов должно возрастать.

Необходимо отметить, что профессионально-личностную компетентность следует рассматривать в двух аспектах.

Первый – это наличие у специалиста высокого уровня профессионализма, включающий определенный уровень знаний, умений, навыков, позволяющих состояться на профессиональном поприще высококлассным специалистом, интеллектуально и творчески развитым.

И второй, немаловажный аспект – психологическая или личностная компетентность, а именно личностная готовность и способность работать в условиях рынка, в условиях конкуренции. В состав личностной компетенции входят следующие компоненты: умение ориентироваться в социальных ситуациях, умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, умение управлять своими эмоциональными состояниями, умение выбирать адекватные способы общения с людьми и реализовывать их в процессе взаимодействия, умение поставить себя на место другого.

Основополагающим элементом подготовки студентов вуза становится их психологическая компетентность как определенная система психологических свойств, включающая некоторый необходимый минимум социально-психологических знаний и умений их использовать для достижения успеха в различных формах взаимодействия с миром, другими людьми и самим собой [1].

Вузы, в частности технические, склонны уделять большое внимание специальным дисциплинам, оставляя гуманитарным лишь запланированный

программой минимум. Такая ситуация приводит к тому, что студенты, которые порой имеют прочный, достаточно большой потенциал знаний, в реальности не могут с ними успешно адаптироваться к социальным реалиям.

Студенческий период является наиболее активным в развитии нравственных и эстетических чувств, становлении и стабилизации характера, овладении полным комплексом социальных ролей взрослого человека, преобразовании мотивации и системы ценностных ориентаций, формировании специальных способностей. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе происходит развитие всех уровней психики, формируется склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности [2].

Предпосылкой успеха адаптации студента является наличие у него соответствующих средств адаптации. Средства адаптации к профессиональной деятельности у разных студентов качественно различны, они могут быть представлены отдельными приемами, способами действий, навыками, способностями. Но значительное место в процессе адаптации принадлежит усилиям самого студента, его готовности к самосовершенствованию.

Основополагающим элементом подготовки студентов вуза становится их психологическая компетентность как определенная система психологических свойств, включающая некоторый необходимый минимум социально-психологических знаний и умений их использовать для достижения успеха в различных формах взаимодействия с миром, другими людьми и самим собой.

Библиографический список

1. Андрющенко Д.В., Логинова И.А. Повышение психологической компетентности руководителей дошкольных образовательных учреждений в условиях группового взаимодействия // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 1.

2. Банько Н.А. Формирование профессионально-педагогической компетентности как компонента профессиональной подготовки менеджеров: Монография / ВолгГТУ. – Волгоград, 2004. – 75 с.

3. Дубынина М.Г. проблема формирования профессионально-личностной компетентности и адаптации студентов к будущей профессио-

нальной деятельности // Материалы конференции «Психолого-педагогические проблемы подготовки специалиста и пути их решения».

*Павленко Е.Н.,
МОУ ИТЛ № 24, Нерюнгри*

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Одним из направлений модернизации образования является его информатизация, под которой понимается обеспечение сферы образования методологией и практикой использования средств информационных технологий, ориентированных на достижение целей обучения. Нормативной базой для решения проблемы информатизации выступают: Закон Российской Федерации «Об образовании», «Концепция модернизации образования до 2010 года». В этой связи резко возросли требования к информационной компетентности личности, как одного из важных структурных компонентов профессиональной компетентности. Человеку требуются сформированные навыки эффективного взаимодействия с информационной средой, умение использовать предоставляемые возможности, то есть определенный уровень информационной культуры и культуры поведения в информационной среде. Информационная среда побуждает пользователя постоянно оценивать свои знания, уметь соотносить модели знаний и информации. В свою очередь, это не может не стимулировать процессы, завершающиеся получением новых знаний.

Когда говорят о роли того или иного урока в формировании определенных ключевых компетенций, урокам информатики в основном отводится роль для развития информационной компетенции.

Информационная компетентность — это качество личности, которое предполагает наличие знаний и умений в области работы с информацией и применения ИКТ, а также способность, готовность и опыт использования средств ИКТ для решения информационных проблем, для самостоятельного получения знаний из информации.

Рассмотрим, каким образом можно строить учебный процесс так, чтобы каждая группа компетенций заняла свое место на уроке информатики.

Урок информатики отличается от других учебных предметов:

1) наличием специальных технических средств (персональный компьютер, оргтехника, мультимедийные устройства);

2) у каждого ученика в компьютерном классе индивидуальное рабочее место и доступ к общим ресурсам; ответы у доски практикуются реже, чем на других уроках, зато приветствуются ответы с места, а это создаёт особые условия для развития коммуникативных компетентностей;

3) на уроках информатики активная самостоятельная деятельность - создание собственного, лично-значимого продукта;

4) к предмету информатика у учащихся изначально высокая мотивация, а это создаёт учителю информатики благоприятные условия для работы в классе, развития компетентности целеполагания и для органичного внедрения компетентностного подхода.

Рассмотрим, какую деятельность в рамках предмета информатики учитель может организовать в направлении развития каждой из ключевых компетенций.

Нет никакого сомнения в том, что уроки информатики призваны влиять на формирование и развитие **информационных компетенций**. Можно выделить следующие виды деятельности:

- знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (наушники, колонки, принтер, сканер, web-камера);
- владение способами работы с информацией;
- поиск в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах;
- извлечение информации с различных носителей;
- систематизация, анализ и отбор информации (разные виды сортировки, фильтры, запросы, структурирование файловой системы, проектирование баз данных и т.д.);
- технические навыки сохранения, удаления, копирования информации;
- преобразование информации (из графической – в текстовую, из аналоговой – в цифровую и т.п.);
- владение навыками работы с различными устройствами информации (мультимедийные справочники, электронные учебники, Интернет-ресурсы);

- умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.

Говоря о **коммуникативной компетенции**, можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики:

- владение формами устной речи (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта и т.п.);

- ведение диалога «человек» - «техническая система» (понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды);

- умение представить себя устно и письменно, владение стилистическими приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации и т.п.);

- владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (понимание возможностей разных видов коммуникаций);

- понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией (в том числе – формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне);

- умение работать в группе, искать и находить компромиссы (работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети);

- толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов (существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками и т.п.).

Общекультурная компетенция получает особое развитие в ходе реализации творческих проектов на уроках информатики:

- владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, художника и т.п. (проектирование дизайна сайта и приложения, создание макетов полиграфической продукции, коллажей произведений компьютерной графики, музыкальных треков);

- понимание места данной науки в системе других наук, ее истории и путей развития.

Можно встретить рассуждения о том, что главенствующую роль необходимо отвести учебно–познавательной компетенции т.к. в ходе учебного процесса степень ее сформированности иногда в значительной степени определяет качество результата.

Учебно-познавательная компетенция выделяет:

- умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности (планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера);
- умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат (моделирование и формализация, численные методы решения задач);
- владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей (практикум по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем и т.п.);
- умение работать со справочной литературой, инструкциями (знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе и т. п.);
- умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне (построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций).

Таким образом, при выполнении заданий любого типа на уроках информатики обучающийся попадает в ситуацию необходимости:

- 1) **поиска информации** (ресурсы Интернет, работа с поисковыми системами, открытыми мультимедийными энциклопедиями);
- 2) **обработки информации** (анализ поисковой задачи, определение необходимых источников, проверка достоверности полученного материала);
- 3) **представления информации** (работа с графическими и текстовыми редакторами, публикация результатов в Интернет, задания на разработку мультимедийной презентации, составление графических зависимостей).
- 4) **передачи информации** (защита рефератов, использование различных носителей информации и компьютерных телекоммуникаций).

На современном этапе именно информационная компетентность становится показателем нового качества образования.

Библиографический список

1. Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. – №2.

2. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

*Полумискова Л.А.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс раскрывает новые возможности студентов и преподавателей. Они обеспечивают доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать новые формы и методы обучения, предоставляют возможности для творчества.

Информационные технологии освобождают преподавателя от рутинных операций, изложения значительной части материала, увеличивая вместе с тем объем информации, сообщаемой студенту, значительно облегчают контроль знаний студентов, активизируют их познавательную активность.

Студент может, не выходя из дома, пользоваться учебно-методической, научной литературой.

Еще большее значение информационные технологии имеют для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они позволяют общаться, чувствовать себя членом социальной общности, получать образование, реализовывать себя в профессиональной деятельности, тренируют нервные процессы. ПЭВМ используется в обучении основным моторным и речевым навыкам [1].

По данным экспертов, новые информационные технологии обучения позволяют повысить эффективность практических и лабораторных занятий по естественнонаучным дисциплинам не менее чем на 30%, объективность контроля знаний студентов – на 20-25%. Скорость накопления словарного запаса при компьютерной поддержке изучения иностранных языков повышается в 2-3 раза [3].

Новые информационные технологии решают принципиально новые дидактические задачи:

- изучение явлений и процессов в микро-, макромире, внутри сложных технических и биологических систем на основе использования моделирования;

- представление в удобном для изучения масштабе времени различных физических, химических, биологических и социальных процессов, реально протекающих с очень большой и слишком малой скоростью.

Вместе с тем любое техническое устройство не является абсолютно безопасным. Это обстоятельство может усугубляться нерациональной организацией работы с ПК. К числу факторов отрицательного воздействия компьютера на здоровье человека относят нагрузку на зрение, длительные статические нагрузки, гипокинезию, психологические нагрузки, электростатическое, электромагнитное поля, ультрафиолетовое, инфракрасное излучения [2, 3]. Электромагнитное, ультрафиолетовое, инфракрасное излучения, электростатическое поле от ВДТ являются низкоинтенсивными и, как правило, на расстоянии 30-50 см от экрана не превышают ДПУ.

Серьезной проблемой, затрудняющей контроль электромагнитной безопасности в компьютерных классах, является отсутствие в санитарно-эпидемиологической службе современной диагностической аппаратуры.

В классах информатики и вычислительной техники образовательных учреждений происходит формирование специфических условий окружающей среды: повышение температуры, снижение относительной влажности воздуха, накопление нетоксичной пыли, повышение концентрации углекислого газа и некоторых других химических веществ [2, 3].

В соответствии с требованиями, установленными в СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», предусматривается защита временем, расстоянием, рациональным размещением установок в рабочем помещении, установлением рационального режима работы персонала и источников ЭМИ.

Приведу несколько примеров организации работы с ПК. Так, в помещении кафедры ПиМНО 504 УЛК площадью 18,2 м² установлено 4 ПК. На один ПК приходится площадь 4,55 м² при норме 6 м² и объеме 24 м³ на один ПК [3]. Если характер работы требует постоянного взаимодействия с ПЭВМ, то персонал весь рабочий день и занимается одним видом деятельности, в то время как продолжительность непрерывной работы с ВДТ без регламентированного перерыва не должна превышать 1 часа, или рекомендуется организация перерывов на 10-15 минут через каждые 45-60 минут работы.

Результаты опроса студентов 1, 3 и 4 курсов (всего 31 человек), обучающихся по специальностям 050708 - «Педагогика и методика начального образования», 050706 - «Педагогика и психология», показали, что в учебные дни они непрерывно работают с ВДТ, в среднем, 4,3 часа, а в выходные – от 1 часа до 7-9 ч, в зависимости от количества контрольных и самостоятельных заданий. Причем, чем старше курс, тем меньше времени студенты работают с ПК. Так, студенты 1 курса группы ПП-10 в учебные и выходные дни работают с ВДТ, в среднем по 5 часов, а студенты 4 курса группы ПНО-07 – в учебные дни – 3,5 часа, в выходные – 1,5 часа, в среднем. В компьютерном классе 401УЛК площадью чуть больше 50 м² установлено 9 ПК. На один ПК приходится площадь 5,6 м², т.е. тоже меньше установленной нормы.

На выраженность изменений функционального состояния студентов заметное влияние оказывают следующие факторы, кроме продолжительности занятий:

- соблюдение регламентированных перерывов,
- наличие (отсутствие) навыка систематической работы с ПЭВМ,
- характерологические свойства личности студента,
- индивидуально-типологические свойства личности [3].

Комбинированное воздействие вредных факторов, даже при небольших значениях каждого из них, при длительном влиянии представляет риск для здоровья человека с высокой степенью вероятности.

Хочется надеяться, что приведенные примеры, во-первых, повысят личную ответственность студентов и преподавателей за сохранность своего здоровья, здоровья студентов, во-вторых, обратят внимание службы охраны труда и администрации вуза на организацию работы преподавателей, сотрудников, студентов с ВДТ.

Библиографический список

1. Александрова Ю.И. Психофизиология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 496 с.
2. Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учеб. пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 2007. – 382 с.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков при работе с компьютерными видеодисплейными терминалами. – М.: Медицина, 2000. – 160 с.

*Прокопенко Л.А.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПИЛАТЕС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Внедрение оздоровительных методик аэробики и фитнеса в учебные, внеучебные и самостоятельные занятия учащейся молодежи связано с увеличивающейся популярностью этих методик, доступностью в овладении упражнениями лицами разного возраста и высокой их эффективностью в оздоровлении занимающихся. Знание и овладение новыми методиками требует дополнительной подготовки специалистов физического воспитания. В связи с чем, на кафедре физического воспитания ТИ (ф) СВФУ был проведен обучающий семинар «Оздоровительная система Пилатес» для педагогов физического воспитания ДДУ, ОШ, гимназий, ДКУ, УДО, ссузов, вузов. В семинаре приняло участие 62 человека. Повышенный интерес к семинару вызван необходимостью изменения содержания программ физического воспитания в образовательных учреждениях, применения современных образовательных технологий на уроках физической культуры. Что подтверждено 100% ответов при анкетном опросе. При подведении итогов семинара педагоги высказались, что получили интересный информативный материал и будут использовать принципы Пилатеса на занятиях.

Уникальная оздоровительная система Пилатес, успешно внедряемая в работу фитнес-клубов по оздоровлению населения, не может обойти внимание специалистов физического воспитания, благодаря разработке методики применения упражнений на научной основе.

Этой системе уже более 100 лет. Ее создатель Джозеф Пилатес – спортсмен, профессиональный инструктор и врач. Он родился в 1880 г. в Германии, был слабым и болезненным ребенком. Но будучи школьником, решил самостоятельно побороть свои недуги, начал изучать различные системы физической культуры – от йоги до методов оздоровления Древней Греции и постепенно разработал собственную систему физического совершенствования «Искусство контроля». К юношескому возрасту добился значительных успехов в гимнастике, плавании, лыжах, позировал художникам, демонстрируя свою атлетическую фигуру. В годы первой мировой

войны с помощью упражнений поднимал на ноги солдат с повреждениями опорно-двигательного аппарата. А в 20-х годах XX века, эмигрировав в США, открыл свою официальную школу, клиентами которой стали артисты цирка и балета.

Джозеф Пилатес разработал 34 упражнения. На сегодняшний день специалистами их создано уже около 500. Эта система может иметь как терапевтическую, так и силовую направленность.

Чем же хороша эта система? Занятия по системе Пилатеса способствуют:

- 1) улучшению тонуса мышц (акцент делается на укрепление мышц брюшного пресса и спины);
- 2) выравниванию тазовой, поясничной и плечевой линий (ровная осанка);
- 3) формированию и восстановлению естественных изгибов позвоночника;
- 4) воспитанию легкости и гармоничности движений;
- 5) развитию равновесия;
- 6) развитию гибкости и подвижности суставов;
- 7) развитию дыхательной системы;
- 8) самоконтролю, освоению умения ощущать свое тело, мышцы;
- 9) снятию излишнего напряжения, расслаблению.

В чем особенности и отличия этой системы от других программ? Джозеф Пилатес построил свою гимнастику на строго научной основе: на базе знания функциональной анатомии мышц, биомеханики и физиологии. Занятия состоят из плавных, неспешных движений, напоминающих танцевальные па. Задействованные мышцы работают одновременно в двух режимах: растяжении и напряжении. Причем задействованными оказываются не только крупные поверхностные мышцы, но и мелкие глубокие, до которых с помощью привычных силовых упражнений не добраться. А ведь именно внутренние мышечные слои являются опорой для позвоночника и суставов. Мышцы в пилатесе укрепляются через удлинение, в силовых классах – через укорочение.

Главную роль в занятиях играет не количество повторений упражнений, а их качество, что достигается их осознанным выполнением, концентрацией внимания.

Еще один плюс – особо бережное отношение к позвоночнику. Благодаря включению так называемого «центра силы» снимается нагрузка с

нижней части спины (поясничного отдела). Методика сводит к нулю возможность травм.

Оригинальная система дыхания (грудное, латеральное дыхание) увеличивает поступление кислорода в нижние доли легких. Выдох делается на самом большом усилии при силовой работе.

Что надо знать, приступая к занятиям? Добиться хороших результатов можно, зная принципы Пилатеса.

Централизация. Под принципом централизации понимают создание так называемого «центра силы». ЦС - это группа мышц, окружающих тело под линией талии. Напряжение этих мышц до 25% включает в работу мышцы тазового дна и многораздельные мышцы позвоночника. Словно мы затянуты в корсет - «каркас прочности» и образуем безопасную люльку для позвоночника.

Концентрация. Пилатес является интеллектуальной гимнастикой. Каждое движение – это мыслительный процесс. Качество упражнений значительно возрастает, если научиться концентрировать свое внимание на мышцах, участвующих в данной работе.

Дыхание осуществляется нижними долями легких, задействуется большое количество альвеол. Ритм дыхания в упражнениях должен практически совпадать с ритмом обычного дыхания человека. Вдох – на расслаблении и небольшом усилии, выдох - на самом большом напряжении.

Плавность. Плавное неторопливое выполнение упражнений без пауз, остановок, в комфортном для каждого ритме, соблюдая прием логичного перехода от одного упражнения к другому, что успокаивает и уравнивает нервные процессы.

Точность. Непривычные движения должны выполняться технически правильно и точно. Количество не компенсирует качество.

Контроль. Необходим постоянный контроль над работой своих мышц: одни мышцы напрягаются, другие – расслабляются. Важно «прислушиваться» к своему телу. Мышцы должны вовлекаться в работу без лишнего напряжения, без боли и дискомфорта.

Особенности техники выполнения упражнений. Техника выполнения упражнений в пилатесе несколько отличается от техники традиционной гимнастики.

1. Традиционный подход основан на выполнении упражнений с плоской спиной, пилатес учитывает естественные изгибы позвоночника, а также особенности суставных мышц.

Так называемая нейтральная спина (искусственное положение спины) отличается от жизненной спины. Нейтральная спина – это положение, позволяющее равномерно распределить между позвонками вертикально действующую на позвоночный столб силу. В нейтральном положении позвонок лучше всего переносит механическую нагрузку, то есть работает. Нейтральное положение спина принимает в исходных положениях лежа на животе и спине, сидя, стоя, на «четвереньках».

2. Во время напряжения мышц сохраняется их вытяжение (подъем через вытягивание).

3. Для выполнения перекатов на спине, скручиваний и распрямления корпуса осваивается техника движения «позвонок за позвонком».

4. Все упражнения начинаются с активизации мышц центра силы и сопровождаются грудным дыханием.

5. Во время выполнения упражнений стабилизируются положение головы, плеч, лопаток или таза.

Методика проведения занятий. Благодаря положительным воздействиям упражнений Пилатеса на организм, беря во внимание их научную основу по укреплению здоровья, можно с раннего детского возраста включать упражнения в различные формы занятий и игры, разнообразить их и обновлять. Это может быть проведение целых занятий пилатес, состоящих из стандартных частей, или проведение отдельных частей традиционных занятий, решающих задачи формирования правильной осанки, укрепления мышц, улучшения равновесия, гибкости, релаксации, развития дыхательной системы. Для борьбы с недугами можно применять упражнения в лечебных целях.

План-конспект занятия по системе Пилатес

Разминка

- 1) проверка осанки – «железный стержень»;
- 2) выравнивание шеи, плеч и лопаток, таза (нейтральное положение);
- 3) включение «центра силы»;
- 4) дыхание;
- 5) баланс.

Основная часть. Упражнения

И.п.: лежа на боку (нейтральная спина, пупок подтянут, талия приподнята, будто бежит «холодный ручеек»).

1. «Кан-кан» - поднимание прямой ноги, лежащей сверху, в сторону параллельно полу. Цель – укрепить мышцы ягодиц и бедер снаружи.

2. «Кан-кан» - поднятие прямой ноги, лежащей снизу, вверх выше. Цель – укрепить мышцы ягодиц и бедер внутри.

3. «Циркуль» - круговые движения ногой, лежащей сверху, вперед, то же назад. Цель - укрепить мышцы ягодиц, бедер снаружи и внутри, улучшить подвижность тазобедренного сустава.

4. «Кузнечик» - отведение согнутой ноги назад (носок оттянут), выпрямление и выведение согнутой ноги вперед (носок на себя). Цель – укрепить мышцы задней и передней поверхности бедер, центра силы.

5. «Боковой выгиб» («Русалочка») – в упоре на предплечье поднятие таза. Цель – укрепление центра силы, косых мышц живота, плечевого пояса, широчайшей мышцы спины. На выдохе – подъем, на вдохе – опускание.

Повернуться на другой бок и повторить все упражнения.

И.п.: стоя на «четвереньках» (ноги на ширине таза, нейтральная спина, пупок подтянут, смотреть вниз).

1. «Плавание» - поднять правую руку вперед, левую ногу назад параллельно полу и опустить, то же др. рукой и ногой. Цель – укрепление мышц спины, равновесие.

2. «Крокодил» - выпрямить одну ногу назад, затем другую, держать. Цель – укрепление центра силы, мышц спины, плечевого пояса.

И.п.: лежа на спине (ноги на ширине таза, согнуть, стопы в упор, нейтральная спина, пупок подтянут, небольшой прогиб в пояснице).

1. «Стрела» - поднять правую ногу, голень параллельно полу и выпрямить вперед-вверх, затем согнуть и повторить упражнение. То же левой ногой. Цель – укрепление мышц ног, мобилизация тазобедренного сустава.

2. «Лыжня» - поочередно поднять правую и левую ноги параллельно полу и выпрямить их поочередно вперед-вверх, затем согнуть также поочередно и повторить упражнение. Цель – укрепление мышц ног, живота, центра силы, мобилизация тазобедренного сустава.

3. «Плечевой мост» - медленно поднять таз, живот, грудь и также медленно опустить, укладывая позвонок за позвонком на пол. Цель – мобильность позвоночника, снятие напряжения с поясницы. Силовой мост – поднятие прямой спины.

4. «Насос» - выйти в «плечевой мост», выпрямить правую ногу в потолок, опустить вниз 2-3 раза, вернуть в «плечевой мост» (таз удерживать

поднятым) и медленно опустить таз. То же другой ногой. Цель – укрепление центра силы, мышц ног и ягодиц.

5. «Альбатрос» («сотня») - приподнять плечи и голову (подбородок не прижимать к груди), прижать поясницу к полу, руками потянуться вперед и выполнить ими движения параллельно полу, напоминающие короткие удары по воде. На 5 счетов - вдох, на 5 счетов – выдох, до 100 ударов. Цель – укрепление центра силы, мышц спины, рук.

6. «Рулетка» («скручивание» и «раскручивание») - поднять руки вверх и медленно потянуться вперед, округляя спину, сесть – выпрямиться. Лечь на спину, округляя спину, поднять руки вверх и опустить вниз. Цель – укрепление центра силы, мышц спины, живота, мобилизация позвоночника.

И.п.: сидя (ноги прямые, спина прямая).

1. «Бумеранг» - ноги скрестно, наклон вперед, руки назад, перекаат назад согнувшись, поменять положение ног за головой (ноги параллельно полу) и перекаат вперед в наклон вперед. Цель – развитие баланса и координации.

2. «Бутон» - сидя на копчике, голени параллельно полу, руки вперед (держат). Захватить голени, выпрямить ноги (держат), развести ноги врозь (держат). Цель – баланс.

И.п.: лежа на животе (ноги врозь, пупок оторвать от пола).

1. «Лодка» - руки на ягодицы, поднять плечи, макушкой тянуться вперед, руки вперед, затем назад на ягодицы и опуститься на пол. Цель – укрепление мышц спины, мобильность грудного отдела позвоночника.

2. «Нырок лебедя» - поднять вверх грудную клетку, упереться руками в пол, приподнять согнутые руки, лопатки прижать к ребрам, перекаат вперед и перекаат назад в и.п. Цель - укрепление мышц спины, мобильность грудного отдела позвоночника, улучшение осанки.

Заминка – упражнения на расслабление, снятие напряжения, растяжение.

*Прокопенко Л.А.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА В ПРОГРАММЕ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВУЗА ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

В условиях модернизации системы образования возрастают требования к профессиональной подготовке будущих специалистов, что опосредованно сказывается и на системе физического воспитания вузов нефизкультурного профиля. Для того, чтобы физическая культура стала полноценным фактором становления специалиста, она должна быть лично значимой для студента [1]. Необходимо, чтобы студент положительно относился к физической культуре, включился в занятия, определив для себя приемлемую форму и условия, имел лично значимые мотивы занятий, сформированные на базе интересов и потребностей. В связи с чем, в современных условиях организация физического воспитания студентов основана на использовании спортивных и оздоровительных технологий как традиционных, так и нетрадиционных с учетом их выбора. Несмотря на усиливающиеся тенденции спортизации физкультурно-образовательного процесса, создаются группы общефизической подготовки (по выбору студентов) с использованием технологий общеразвивающей направленности – это традиционно сложившаяся система физического воспитания в вузе. Основная цель направления – применение разнообразных средств и методов физического воспитания для оптимального развития основных физических качеств и укрепления здоровья. Мотивы такового выбора студентов связаны не только с получением зачета, но и переносом привычной модели школьного образования в вуз, а также желанием заниматься разнообразными упражнениями. Это в свою очередь повышает ответственность преподавателей в подборе технологий, имеющих наибольшую популярность среди молодежи.

В настоящее время в образовательной системе доминантным становится осознание приоритета творчества как слагаемого личного благополучия человека, его профессионального становления и успеха [2]. Творческая деятельность предполагает активное мотивационное отношение личности к самостоятельной деятельности и влияет на результативность обучения. Творческий подход в выполнении заданий студентами направлен на реализацию интеллектуальной и двигательной деятельности.

Мотивационные предпочтения студентов нашего института были учтены при разработке учебной программы общефизической подготовки, в которую помимо традиционных видов спорта мы включили оздоровительную аэробику.

В общей программе практических занятий по физической культуре занятия оздоровительной аэробикой составляют 12,5% (16 час.) в учебном году. Основные цели занятий:

- 1) овладение техникой выполнения упражнений;
- 2) разностороннее развитие физических качеств и воспитание правильной осанки;
- 3) совершенствование координации движений и чувства ритма;
- 4) выразительность движений и точное их соответствие музыке.

Для достижения поставленных целей в содержание программы физического воспитания вошли следующие направления:

- освоение техники базовых и танцевальных шагов классической аэробики;
- тоже с использованием поворотов и подскоков;
- разучивание и составление комбинаций из освоенных шагов;
- развитие координационных способностей;
- развитие силовых способностей и силовой выносливости (силовой тренинг).

Распределение учебного материала модуля «Оздоровительная аэробика» по годам обучения представлено в табл.1.

Контрольный раздел модуля состоит из представления базовых комбинаций классической аэробики, составленных на 32 счета и выполненных с правой и левой ноги.

На первом курсе студенты выполняют комбинацию из изученных шагов, составленную преподавателем.

На втором и третьем курсе используем творческий подход в составлении комбинаций студентами. Для выполнения задания студенты делятся на пары.

На втором курсе к предложенной преподавателем комбинации на 24 счета студенты готовят связку шагов на 8 счетов, завершая комбинацию.

На третьем курсе студенты самостоятельно составляют комбинацию на 32 счета и представляют на контрольном занятии.

Таблица 1

Учебный материал модуля «Оздоровительная аэробика»

Основная направленность	Курсы		
	I	II	III
На освоение базовых шагов классической аэробики	Базовые шаги классической аэробики	Базовые и танцевальные шаги классической аэробики	Базовые и танцевальные шаги классической аэробики

ческой аэробики	и движения рук в муз.темпе 124-130 ритм.акц./мин.: - march (марш) – движения полусогнутых рук вперед-назад, хлопки на 1,3,5,7 счеты; - step touch (приставной шаг); open step (открытый шаг); - leg curl (захлест голени назад); - knee up (подъем колена вперед-вверх); - V-step (шаг буквой V); - grapevine (скрестный шаг с перемещением в сторону); - jumping jack (прыжок ноги врозь, ноги вместе) – руки снизу-вверх и обратно.	ической аэробики и движения рук в муз.темпе 128-134 ритм.акц./мин.: step touch с полуприседанием; - leg curl с подскоком на опорной ноге и с поворотами в стороны; - knee up с подскоком на опорной; - grapevine в сочетании с leg curl; - шаг мамбо вперед и в сторону; - cross (скрестный шаг вперед); - kick (выброс прямой ноги вперед); - бег, подскоки, прыжки.	ической аэробики в сочетании с подскоками и поворотами и различными движениями рук в муз.темпе 132-138 ритм.акц./мин.: step touch, open step, leg curl, knee up, V-step, grapevine, jumping jack, chasse (приставные шаги в сторону с подскоком), scoop (приставной шаг с прыжком на две ноги), V-step turn (с поворотом на 180°), V-step jump (с прыжком на две ноги на счет 4).
На развитие координационных способностей	Базовая связка на 32 счета муз.темпе 124-130 ритм.акц./мин.	Базовая связка на 32 счета в муз.темпе 128-134 ритм.акц./мин. (использование базовых шагов в сочетании с поворотами)	Базовая связка на 32 счета в муз.темпе 132-138 ритм.акц./мин. (использование базовых и танцевальных шагов в сочетании с подскоками и поворотами)
На развитие силовых способностей и силовой выносливости (силовой тренинг)	Упражнения с гантелями весом 0,5-1,5 кг и с собственным весом на развитие силы мышц рук, спины, груди, брюшного пресса, ног.		

Применение оздоровительных технологий с учетом интересов и потребности студентов, творческие подходы к выполнению заданий не только способствуют развитию физических качеств, но и стимулируют стремление молодых людей совершенствовать те качества личности, которые способствуют саморазвитию и самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Лотоненко А.В. Приоритетные направления в решении проблем физической культуры студенческой молодежи /А.В.Лотоненко// Теория и практика физической культуры. – 1993. - №3. – С. 19-21.

2. Шумакова Н.Ю. с соавт. Развитие творческих способностей у студентов в артпедагогической системе физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. – 2007. - №6. – С. 7-8.

*Прокопенко Л.А.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ХАТХА-ЙОГИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Прежде чем начать разговор о йоге, мне бы хотелось напомнить одну древнюю мудрость, дошедшую до нас с Востока: «Человек в молодости тратит деньги на утрату здоровья, а в старости тратит их на то, чтобы выкупить здоровье. Но никому пока это не удавалось». Это высказывание имеет прямое отношение к современному человеку, поскольку статистика здоровья людей разного возраста не утешительна.

Зная большой интерес современного человека к древнейшей науке йоге, мы поставили *цель*: рассмотреть особенности применения упражнений хатха-йоги для занятий по физической культуре.

Задачи:

1. Рассмотреть, что такое йога и значение хатха-йоги.
2. Рассмотреть возможности освоения упражнений хатха-йоги в возрастных группах с 13 лет и старше и рекомендации для их выполнения.
3. Выявить методические особенности построения занятий и освоения статических поз.

Слово «йога» восходит к санскритскому «йудж», что означает «соединять» или «объединять». *Йога* - это упорядоченная система совершенствования человека через развитие его скрытых возможностей, как теперь

говорят – резервов его организма. Но йога это, кроме того, единство индивидуального и универсального.

Йога – система физической, умственной и духовной тренировки. Она возникла в Индии более 2-х тысяч лет назад и развивалась по многим направлениям: раджа-йога, карма-йога, мантра-йога, хатха-йога и другим.

Многие считают йогу религией и в представлении наших людей, которое сложилось еще в 60-х годах, йоги – это сухощавые старцы, ведущие аскетический образ жизни, не имеющие семей.

На самом деле йога - это образ жизни, самопознания, который начинается с совершенствования тела и заканчивается формированием духа. Йога – это наука, с помощью которой человек постигает истину. Йоги говорят, что мы рождены не только для того, чтобы стать объектом болезни и смерти, а для того, чтобы сохранить здоровье, долголетие благодаря сильной воле и проницательному уму, которые возможны только при здоровом теле и разуме. Йога не сосредотачивает внимание на какой-то одной стороне жизни, она направлена на достижение полной гармонии между физической, умственной и духовной сторонами. Для достижения гармонии необходимо прикладывать постоянные усилия. И тогда придет понимание того, что каждый из нас обладает огромными внутренними резервами.

В настоящее время произошла своего рода адаптация йоги к современным условиям, потребностям людей. Она становится понятной людям с разным цветом кожи, национальными традициями.

Наибольшее распространение получила так называемая хатха-йога – система физических упражнений (асан), признанная обеспечить долголетие, красоту и здоровье. Ха – это солнце, символ жизненных сил, энергии, бодрости. Тха – луна, символ покоя. Соединение этих символов-слов говорит о том, что эта система основана на союзе противоположностей, которые создают равновесие и гармонию.

Хатха-йога – нижняя, но очень важная ступень, является базовой основой для других видов йоги, дает совершенное телесное здоровье, совершенное функционирование всех органов и систем.

Хатха-йога - система воспитания здорового тела и здоровой психики с помощью упражнений, релаксации, психотерапии, режима питания и очищения.

Хатха-йога рассматривает вопросы: как тренировать и закалять организм таким образом, чтобы предотвратить различные заболевания и спо-

способствовать лечению болезней простыми методами и в кратчайшие сроки.

Хатха-йога - система, которая дает:

- 1) гармоническое развитие организма (тела, ума, психики);
- 2) управление всеми системами организма и всеми органами тела (полный контроль над телом);
- 3) омоложение организма;
- 4) нравственное и психическое успокоение нервной системы, возможность лучше справляться со стрессом;
- 5) вырабатывает большую волю и уверенность в себе (приучает к каждодневному преодолению трудностей);
- 6) высокий жизненный тонус, хорошее настроение, бодрость, работоспособность;
- 7) уравновешенность;
- 8) улучшение физического состояния организма: повышается эластичность мышц, гибкость, сила, статическая выносливость, функция равновесия;
- 9) эффективность работы внутренних органов, желез внутренней секреции;
- 10) очищение от шлаков;
- 11) возможность решать проблемы с позвоночником;
- 12) способность к концентрации внимания;
- 13) умение расслабляться.

Хатха-йога дает человеку многое, но в то же время она требует от него не меньшего и, главным образом:

- 1) самодисциплины;
- 2) систематичности;
- 3) умеренности во всем.

Что отличает упражнения хатха-йоги от традиционных упражнений физической культуры и спорта?

В использовании упражнений хатха-йоги наметились три направления:

- применение в оздоровительной тренировке;
- использование с лечебной целью;
- применение в физической культуре и спорте для развития гибкости с помощью статических упражнений.

№ п/п	Хатха-йога	Физкультура и спорт
1.	Движения медленные	Движения резкие
2.	Продукты обмена не застаиваются	Идет накопление веществ, накапливается молочная кислота
3.	Тело рассматривается как инструмент на	Тело как цель, дань моде (напри-

	пути к совершенству	мер, мускульная фигура)
4.	Характер упражнений саттвический – гармония, успокаивает ум	Характер упражнений раджасический – страсть, активность, действие
5.	Тренируется сердце за счет того, что нет давления на сосуды, идет их расслабление, отсутствуют препятствия движению крови на пути к сердцу	Аэробные и анаэробные упражнения увеличивают напряжение в сердце
6.	Контроль дыхания, правильное расслабление, в связи с чем - низкая травматичность	Высокая травматичность, организм не успевает расслабиться
7.	В медленных движениях поступает достаточное количество кислорода к мышцам	Недостаток кислорода
8.	Работа с позвоночником, суставами: вытяжение позвоночника, его скручивание, подвижность суставов	Нагрузка на суставы, позвоночник, приводящая к болям
9.	Воздействие на эндокринные железы	Отсутствует воздействие на эндокринные железы

Говоря о возрастных периодах освоения асан можно отметить, что специалисты предлагают обучение хатха-йоге с 5-летнего возраста, выделяя периоды 5-8 лет, 8-13 лет, где методически оправданы только игровые моменты и имеются ограничения в подборе упражнений.

Начиная с 13 лет можно давать упражнения без особых ограничений, т.е., наряду со взрослыми, учитывая состояние здоровья и уровень подготовленности занимающихся.

Что необходимо для занятий? Общие рекомендации:

1. Приступать к занятиям необходимо с уверенностью, с хорошим настроением и верой в успех. Здесь все зависит только от вас, от вашего желания, настойчивости и добрых намерений.

2. Выполнять упражнения следует на твердой поверхности, лучше на полу, застеленным ковриком (или одеялом). Ковриком следует пользоваться постоянно, сохранять его в чистоте. Место занятий должно быть хорошо проветриваемым, с температурой воздуха не ниже +17°C. Зимой заниматься нужно в помещении, а летом лучше на природе. Если такой возможности нет, то в комнате следует открывать окна, чтобы был постоянно приток свежего воздуха.

3. Одежда должна быть легкой, не стеснять движение, но не широкой и хорошо пропускать воздух. Летом удобно заниматься в хлопчатобумажном спортивном костюме, а зимой - в шерстяном или полушерстяном. Обувь не нужна, заниматься следует босиком.

4. Гимнастике с элементами хатха-йоги отводятся утренние часы перед завтраком. Если удобно, то вечерние (но не раньше, чем через 2-3 часа после еды). До занятий необходимо освободить мочевой пузырь, а еще лучше и кишечник, очистить носоглотку. Первый прием пищи – не ранее, чем через полчаса после занятий.

5. Необходимо соблюдать принцип постепенности, не спешить, избегать НАСИЛИЯ по отношению к себе и телу.

6. Соблюдать принцип регулярности. Желательно заниматься не реже 5 - 6 раз в неделю, по одному разу в день, 15-20 минут в первые недели и постепенно увеличивать время до 45 минут.

7. Во время занятий необходимо прислушиваться к своим внутренним ощущениям.

8. Все асаны и пранаямы выполняются до дискомфорта.

9. Упражнения делаются в состоянии возможно более полного расслабления, они не должны вызывать усталость.

10. Ориентируемся на ощущение удовольствия.

11. Перед выполнением комплекса обязательно успокоиться, выполнив упражнение на дыхание и Шавасану.

12. Важный момент в освоении асан – концентрация внимания.

13. После 1-Засан – расслабление на 30-60 сек.

14. В конце комплекса – полное расслабление.

15. Правильно выполненный комплекс дает огромный прилив сил.

Противопоказания: повышенная температура, высокое кровяное давление, период острых заболеваний.

Каковы методические особенности для построения и проведения занятий?

Комплексы составляйте по принципу от простого к сложному. На изучение каждого из подобранных комплексов отводить следует минимум 2-3 недели.

Если какое-то упражнение не получается, можно его отложить на время, продолжая регулярные занятия, проявляя настойчивость и терпение в развитии гибкости и координации движений.

Особое значение следует уделять упражнениям, которые снимают напряжение спины, укрепляют ее мышцы, способствуют приобретению правильной осанки.

Позы, в которых используются повороты туловища, выполнять следует в обе стороны.

Позы, требующие наклонов, выполнять следует на выдохе. Все наклонные позы выполнять следует без резких движений и покачиваний.

За выполнением асан следуют контрасаны.

Во время выполнения упражнений следует следить за дыханием: во время вдоха поглощается энергия, во время выдоха должно идти расслабление – энергия перераспределяется во все части тела или ту часть, на которой концентрируется внимание.

*Салтецкая Т.В.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сильная и известная на весь мир советская система образования была создана для решения проблем трансформации аграрного общества в индустриальное, должна была обеспечить массовое унифицированное образование людей как членов индустриального общества. Образование давалось надолго и предназначалось для того, чтобы обеспечить бесперебойную профессиональную деятельность человека в какой-либо одной отрасли или сфере деятельности на протяжении всей жизни. Теперь же в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций, готовности к переобучению.

В связи с этим, развитие системы общего образования должно предусматривать: индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования - расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи.

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означа-

ет, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли.

Одним из главных условий развития системы высшего профессионального образования является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования. Это позволит не только сохранить известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей.

Однако для реализации выше изложенного, понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. А также преподаватели высшей школы, способные внедрять инновационные методы в образовательный процесс, содействовать интеграции школьных и студенческих интеллектуальных соревнований для создания непрерывной траектории творческого развития детей и молодежи посредством формирования единой методологической базы и активного взаимодействия педагогов средней школы и вузов.

В связи с этим одной из приоритетных задач реализации государственной политики в области образования является *создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров*, которая позволит обеспечить:

- внедрение в образовательный процесс активных и интерактивных методов и форм обучения;
- преемственность в деятельности общеобразовательных, средне-специальных и высших учебных заведений по формированию и развитию интеллектуального и творческого потенциала молодежи, с учетом психолого-педагогических особенностей школьников и студентов.

Создание современной системы непрерывного образования возможно при условии *компетентности* педагогических работников. Самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

С 1 января 2011 года введен в действие новый порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Настоящий порядок аттестации определяет правила проведения аттестации педагогических работников, реализующих основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования, а также дополнительные образовательные программы.

Аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностями на основе оценки их профессиональной деятельности или установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) и имеет два ключевых назначения:

1. Оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности.

2. Стимулирование целенаправленного уровня повышения квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;
- имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- имеют установленную первую квалификационную категорию;
- владеют современными образовательными технологиями и методи-

ками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

- имеют стабильные результаты освоения учащимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

Проведение оценки профессиональной деятельности в процессе аттестации предполагает, прежде всего, анализ качества решения различных функциональных задач аттестуемым педагогом. Поскольку успешность решения соответствующих функциональных задач определяется компетентностью педагога, именно компетентность педагога является важнейшим элементом оценки (самооценки) в процессе аттестации.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает *компетенции*, обеспечивающие успешное решение профессиональных задач в следующих областях: постановка целей и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; обеспечение информационной основы педагогической деятельности; разработка программ и принятия педагогических решений; организация учебной деятельности.

Компетенция - системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

В соответствии с разработанным профессиональным стандартом квалификации педагога может быть описана совокупность шести основных компетенций:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.

5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

Способность реализовать компетенции, тем самым подготовить и воспитать молодое поколение россиян, обладающих компетентным, профессиональным и личностным потенциалом необходимо педагогическим работникам. В этом им могли бы помочь курсы повышения квалификации, отвечающие современным требованиям к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных учреждений.

Несмотря на то, что образовательных программ профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных учреждений достаточно много, необходимо создание образовательных программ с учетом ключевых направлений развития системы образования.

Рассмотрим основные направления развития общего образования:

1. Обновление образовательных стандартов, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании. Достижение результатов должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки. Требования к структуре образовательных программ должны предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Требования к условиям реализации образовательных программ должны решать задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2. Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Вводить инновационные механизмы оценки качества по разным группам образовательных учреждений.

3. Система поддержки талантливых детей. Целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимися каждой общеобразовательной школы. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и се-

минаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

4. Широкое распространение деятельности заочных и очно-заочных школ для старших школьников, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильного обучения по самым различным направлениям.

Таким образом, образовательные программы переподготовки и повышения квалификации учителей должны строиться по модульному принципу, гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями учащихся, с учетом основных направлений развития общего образования. В ходе реализации таких программ должны использоваться современные информационные технологии.

*Самохина В.М.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Переход на двухуровневую систему обучения предусматривает использование интерактивных форм обучения.

Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение. К интерактивным методам обучения относятся электронные учебники.

Под *электронным учебником* мы понимаем тематически завершённый, детально структурированный учебный материал, для подготовки по определенной дисциплине, содержание которого должно быть достаточным для изучения ее в полном объеме [1]. Кроме учебной информации электронный учебник должен содержать тренировочный модуль для проверки теоретических и практических знаний.

Предварительное изучение литературы позволило определить, что электронный учебник не только дополняет обычный, но и обеспечивает:

- более детальную структуризацию содержания курса;

- интерактивность (в том числе удобство навигации);
- возможность изменения представления материала в зависимости от действий обучаемого, и возможность изменения траектории обучения;
- гипертекстовую структуру теоретического материала в теоретической части курса (ссылки на определения), а также в логической структуре изложения последовательность, взаимосвязь частей);
- использование иллюстративных материалов: разнообразных рисунков и картинок, анимации и других мультимедиа - приложений;
- использование различных практических и контрольных мероприятий для закрепления знаний, самоконтроля, контроля и оценки полученных знаний, встроенных в электронный учебник (тесты, упражнения);
- наличие системы ссылок (гиперссылок) на различные электронные текстовые и графические образовательные материалы: литературные и научные источники, электронные библиотеки, словари, справочники и другие образовательные и научные ресурсы, размещенные в сети Интернет.

При создании электронного учебника «Комбинаторика» мы руководствовались следующими принципами:

1. Принцип квантования: разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнуты по содержанию.
2. Принцип полноты: в каждом разделе должен быть теоретический материал, контрольные вопросы по теории, примеры, задачи и упражнения для самостоятельной работы с эталонным ответом.
3. Принцип наглядности: каждый модуль должен содержать визуализацию, облегчающее понимание и способствующий запоминанию новых понятий.
4. Принцип ветвления: каждый модуль должен быть связан гиперссылками с другими модулями. Этот принцип предполагает наличие рекомендуемых переходов, реализующих последовательное изучение предмета.
5. Принцип регулирования: учащийся самостоятельно управляет сменой кадров, имеет возможность вызвать на экран любое количество примеров [2].

Структура нашего электронного учебника представлена на рис.1. Окно программы разделено на две части. Слева расположено постоянное меню содержания, для быстрого и удобного доступа к любой части учебника. В рабочем окне учебника над текстом расположены кнопки. Первая кнопка «Меню» открывает содержание учебника. Второй кнопкой «Биб-

лиотека» открывается окно, в котором находятся множество литературных источников по данной теме. Третья кнопка «Самостоятельные работы» открывает методические указания при решении типовых задач по данной теме, а так же варианты самостоятельных работ с ответами для того, что бы студенты могли сами проконтролировать себя.

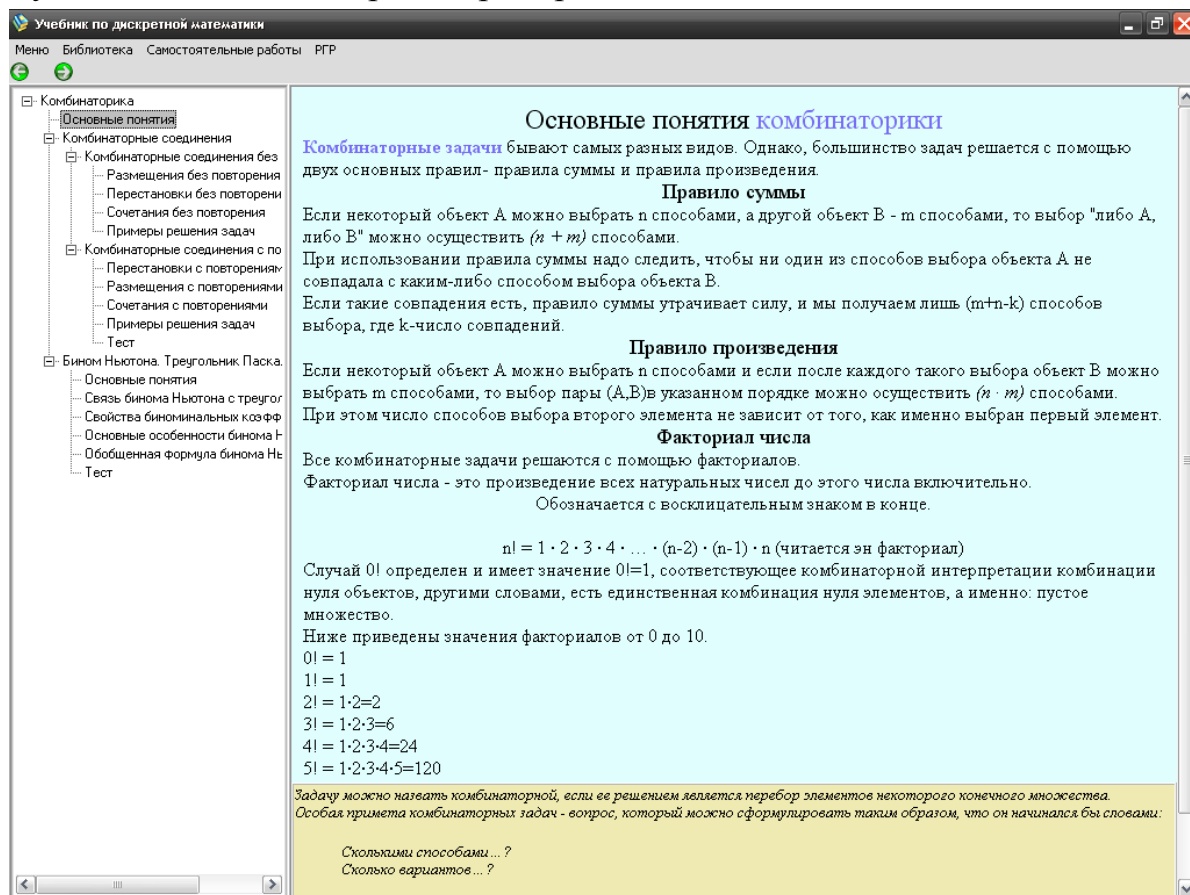


Рис. 1. Структура электронного учебника

Во вкладке PGR представлены индивидуальные работы, которые необходимо сдать преподавателю, для проверки.

Информация структурирована следующим образом:

На первом уровне располагается основная учебная информация (*информационный блок*) выстроенная по принципу причинно-следственных связей. Учебный материал, изложенный в сжатой форме отражает суть излагаемого предмета. Четкая структуризация текста на первом уровне (дробление учебного материала на небольшие порции информации) позволит сделать его легким для восприятия.

Сложные смысловые места и понятия снабжены примерами в форме анимации или иллюстраций.

Каждый раздел информационного блока заканчивается контрольными вопросами, которые позволяют обучаемому выяснить, насколько глубоко

ко он усвоил учебный материал. В результате в электронном учебнике функционирует постоянная обратная связь обучаемого с компьютером, позволяющая повысить эффективность процесса усвоения знаний.

Однако этого бывает недостаточно. Для глубокого понимания организована информация второго плана. Это дополнительная информация, которая помогает более глубоко осветить излагаемый вопрос. Эта информация содержит справочные, библиографические данные, вывод формул и т.д.

При изложении учебного материала в тексте встречаются незнакомые новые термины и понятия. Для того, чтобы восприятие учебного материала не вызывало затруднений мы, использовали динамические подсказки, объясняющие смысл незнакомых терминов, встречающихся в тексте.

При структурировании учебного материала предусмотрена возможность вызова из других разделов (тем) формул, рисунков, таблиц, на которые в тексте есть ссылки.

На *втором уровне* располагается блок *Практические задания*, который, функционирует в режиме диалога обучаемого с компьютером. Работа в этом режиме дает возможность обучаемому закрепить знания, полученные при работе с информационным блоком. Система подсказки, при этом, позволяет при необходимости обратиться к любому разделу учебного материала.

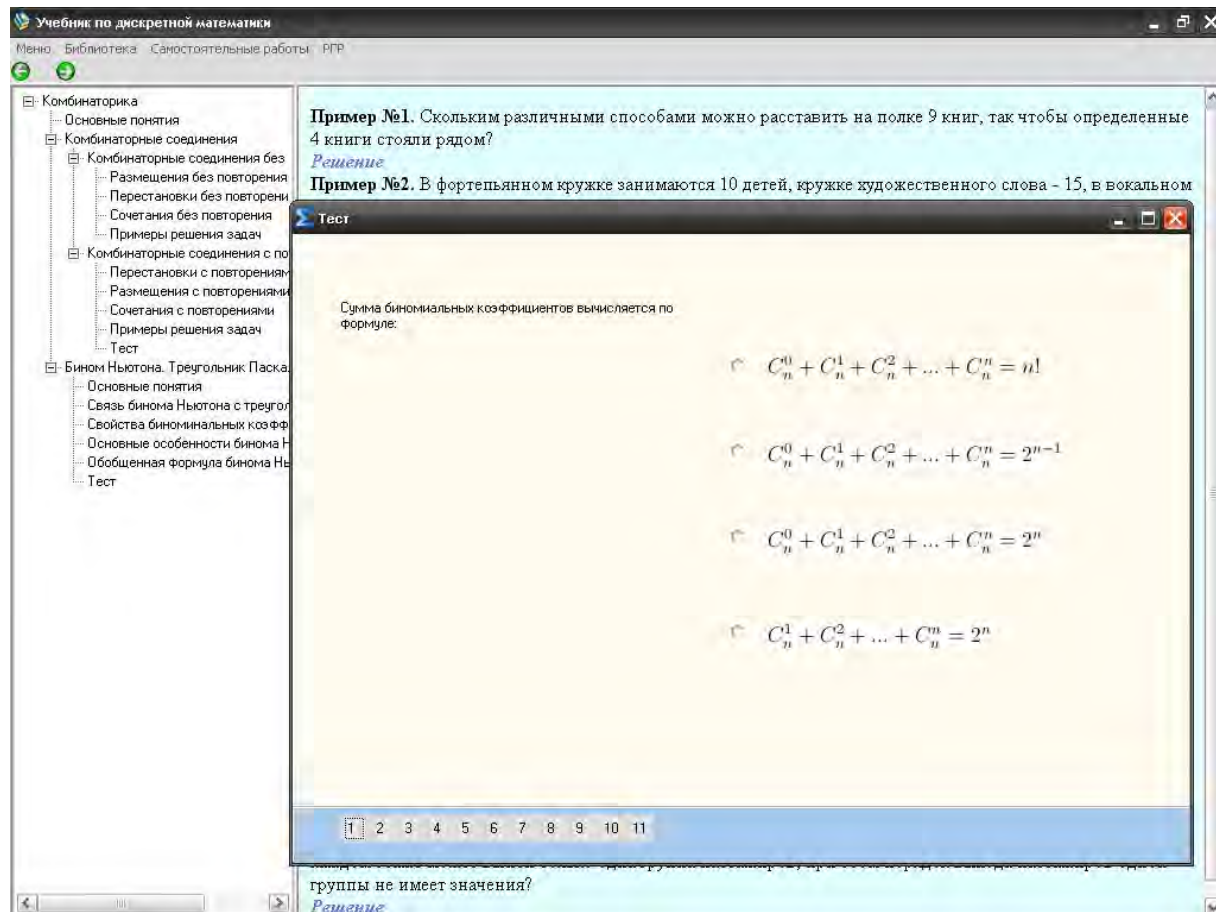


Рис. 2. Пример теста

Контроль знаний обучаемых осуществляется на третьем уровне в режиме работы **Тест** (рис.2).

В этом блоке предусмотрена оценка правильности ответов обучаемого на поставленные вопросы. В конце теста представляется информация о результатах тестирования. Для устранения возможности запоминания обучаемым правильных ответов используется значительный по величине банк компьютерных тестовых заданий, в котором варианты заданий перемешиваются и берутся в виде произвольной выборки.

Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

Библиографический список

1. Демкин В.П., Вымятин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников. - Томск, 2002.
2. Информатизация образования: направления, средства, технологии: Пособие для системы повышения квалификации / Под общ. ред. С.И. Маслова. - М.: Издательство МЭИ, 2004. - 868 с.

*Соколовская Ю.В., Урбанова Т.В.,
СОШ №2, Нерюнгри*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из задач деятельности школы является формирование информационно-коммуникационной компетентности школьников. Причем данная компетентность рассматривается как способности обучающихся применять технологические навыки, а также использовать современные информационно-коммуникационные технологии для работы с информацией в различных сферах деятельности [1]. Кроме того, информационная грамотность обучающихся является основой, начальным уровнем формирования информационной компетентности и включает совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств обучающегося, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для

успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений [2].

Под информационной компетентностью понимаются навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет); поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача [3].

В качестве наиболее эффективного способа формирования ИКТ-компетентности зарекомендовала себя организация проектной деятельности. Проект как метод обучения представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную самими обучающимися потому, что им интересно найти пути ее решения. Тематика проектов определяется практической значимостью, а также доступностью выполнения. В ходе работы над проектом у обучающихся повышается познавательный интерес, они с большей серьезностью и ответственностью относятся к учебному материалу, быстрее и, что важно – самостоятельно, усваивают сложные темы, овладевают навыками: планировать свою деятельность, качественно работать с информацией, самостоятельно принимать решения, проводить рефлексию и предъявлять результаты своего труда перед аудиторией [4].

В процессе работы над проектом ученики получают возможность использовать полученные на уроках знания и умения, создавая электронные ресурсы, которые можно применять не только на уроках информатики, но и в иных ситуациях. Примером такой деятельности явился проект, созданный в этом году выпускницей нашей школы Баклановой Татьяной, которая планирует поступать на факультет информатики и поэтому стремится получить углубленные знания в области компьютерных технологий. Кроме того, Татьяна интересуется и сферой психологического исследования личности, помогает школьному психологу в проведении тестирования обучающихся и обработке результатов. Поскольку даже опытному специалисту требуется много времени, чтобы обработать, проанализировать и интерпретировать результаты, появилась острая необходимость разработки психодиагностического инструментария в электронном варианте. Так возникла идея создания электронного ресурса, позволяющего провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению и суицидального риска, поскольку данная проблема в настоящее время обострилась, особенно среди школьников.

В первую очередь ученица, выяснила, в каком программном продукте нуждается школьный психолог. Ни для кого не секрет, что психологу в школе приходится уделять много времени тестированию обучающихся, а потом долгим подсчетам результатов этих тестирований. Таким образом, сотрудничая, психолог с ученицей выбрали содержание проекта – исследовательские тесты, которые так актуальны для изучения психологического состояния сегодняшних школьников.

В процессе совместной работы ученицы с учителем информатики и педагогом-психологом был обдуман план работы, выбрана программа, наиболее удобная для создания теста. Затем был определен путь наиболее рациональной разработки математической модели обсчета результатов тестирования, а также приемов оформления тестов. В результате был сделан выбор в пользу электронных таблиц MS Excel.

Как только тестовая программа была готова, её апробировали среди одноклассников. После необходимой коррекции и доработки проект был удачно защищен.

Таким образом, этапами реализация проекта стали:

1. Постановка проблемы.
2. Изучение литературы по психологии.
3. Изучение литературы по информатике.
4. Разработка наиболее приемлемых методов реализации проекта.
5. Консультации с психологом и учителем информатики.
6. Работа над реализацией проекта (программного ресурса).
7. Апробация готового программного продукта.
8. Защита проекта.

Данный электронный ресурс состоит из двух психологических тестов: «Способы поведения (склонности)» и «Опросник Разуваевой».

Тест: Способы поведения (склонности)

начать тестирование

Выбери один из двух вариантов ответа: "да", если полностью согласен с утверждением, "нет", если не согласен

1	Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.	нет
2	Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня	нет
3	Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.	нет
4	Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.	да

Тест «Способы поведения (склонности)» состоит из 98 вопросов, на которые подросток должен ответить либо «да», либо «нет», выбирая из раскрывающихся списков нужный ответ. В конце тестирования нажимает кнопку «Результат», после чего появляется словесный комментарий в зависимости от его результатов.

98 Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом

Ваши результаты:

<p>1 Установка на социально-желательные ответы</p> <p>2 Склонность к перодолению норм и правил</p> <p>3 Склонность к аддиктивному поведению</p> <p>4 Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению</p> <p>5 Склонность к агрессии и насилию</p> <p>6 Волевой контроль эмоциональных реакций</p> <p>7 Склонность к делинквентному поведению</p>	<p>Хочется верить, что ты действительно так считаешь, значит есть голова на плечах</p> <p>Хочется верить, что ты действительно так считаешь, значит есть голова на плечах</p> <p>Тебе хочется быть лучше и круче других? Ты попал под чье-то влияние? Старайся думать своей головой.</p> <p>Тебе стоит срочно задуматься над своими манерами и поведением. Кому ты хочешь отомстить, а может доказать? Поверь - такой образ жизни</p> <p>Тебе хочется быть лучше и круче других? Ты попал под чье-то влияние? Старайся думать своей головой.</p> <p>Тебе стоит срочно задуматься над своими манерами и поведением. Кому ты хочешь отомстить, а может доказать? Поверь - такой образ жизни</p> <p>Тебе хочется быть лучше и круче других? Ты попал под чье-то влияние? Старайся думать своей головой.</p>
--	--

Второй тест «Опросник Разуваевой» состоит из 29 вопросов, где также необходимо выбрать один из двух вариантов ответа: либо «+», либо «-». Особенность этого теста заключается в том, что тестируемый не может видеть результатов опроса.

Опросник Н.Т.Разуваевой

Вопросы

1 Вы все чувствуете острее, чем большинство людей	<input type="button" value="+"/>
2 Вас часто одолевают мрачные мысли	<input type="button" value="-"/>
3 Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни	<input type="button" value="+"/>
4 В случае неудачи Вам трудно начать новое дело	<input type="button" value="+"/>
5 Вам определенно не везет в жизни	<input type="button" value="-"/>
6 Учиться Вам стало труднее, чем раньше	<input type="button" value="-"/>
7 Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы	<input type="button" value="+"/>

ставить в случае согласия с утверждением "+", в **Тараненко Юрий**

Для обоих тестов предусмотрены дополнительные листы результатов, куда автоматически заносятся фамилии и имена тестируемых, баллы,

набранные ими, по которым, также автоматически, выводятся результаты в процентах, которые затем интерпретирует психолог.

	Результаты				
	1	2	3	4	5
Фамилия Имя Класс	Установка на социально-желательные ответы	склонность к пероделению норм и правил	склонность к аддиктивному поведению	склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	склонность к агрессии и насилию
Ефимова Екатерина 11А	27%	41%	50%	62%	52%
	Ребенок в состоянии осознанно отвечать за свои поступки	Ребенок в состоянии осознанно отвечать за свои поступки	Ребенок в состоянии осознанно отвечать за свои поступки	Ребенок в состоянии осознанно отвечать за свои поступки	Ребенок в состоянии осознанно отвечать за свои поступки
Лазаревич Геннадий	0%	53%	55%	48%	56%
	Необходима срочная профилактическая разъяснительная работа	Пограничное, временное ситуативное состояние.Рекомендуется консультация психолога	Пограничное, временное ситуативное состояние.Рекомендуется консультация психолога	Пограничное, временное ситуативное состояние.Рекомендуется консультация психолога	Ребенок относится к группе ; необходима срочная консульта специалиста

Каковы же эффекты проектной деятельности? Их несколько.

1. Для учащегося, разрабатывающего проект:

- реализация на практике знаний и умений, приобретенных на уроках информатики;
- в ходе реализации проекта ученик изучает те области различных наук, с которыми не сталкивается на обычных занятиях, то есть расширяет свой круг познания окружающего мира.

2. Для учителя, консультирующего проект:

- появляется прекрасная возможность для определения уровня сформированности у обучающегося предметных и ключевых компетенций.

3. Для школьного психолога:

- реальное упрощение работы и экономия времени, которое необходимо потратить на обработку достаточно трудоемких диагностических методик;
- экономия физических и материальных затрат, связанных с распечаткой диагностических материалов.

4. Для школы:

- школа гарантированно видит результаты работы учителя-предметника;
- экономия денежных средств: не приходится покупать дорогостоящие лицензионные программы;
- при помощи данного ресурса появляется возможность производить диагностику в сжатые сроки и охватить большее число обучающихся.

Библиографический список

1. Бурмакина В.Ф., Фалина И.Н. Как готовиться к тестированию по проверке ИКТ-компетенции школьников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://inf.1september.ru/2006/17/04.htm>

2. Богомазова Е.М. Формирование информационной компетентности учащихся [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ikt45.ucoz.ru/publ/formirovanie_informacionnoj_kompetentnosti_uchashhikhsja/1-1-0-4

3. Лыкова Е.М. Развитие компетентностей обучающихся средствами проектной деятельности на уроке информатики и ИКТ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/575449/>

4. Лыкова Е.М. Развитие компетентностей обучающихся средствами проектной деятельности на уроке информатики и ИКТ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/575449/>

*Солопова Л.А.,
МОУ ИТЛ №24, Нерюнгри*

ИС NETSCHOOL В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. В 2008 году в нашем лицее активно началось внедрение информационной системы NetSchool.

Главное преимущество данной системы в том, что с помощью NetSchool, действительно можно построить единое информационное образовательное пространство учебного учреждения и обеспечить его открытость и безопасность для всех участников образовательного процесса. Основные компоненты системы позволяют не просто автоматизировать отдельное рабочее место и создать единую комплексную информационно - образовательную систему, которая дает возможность участникам образовательного пространства работать на любом компьютере, включенным в локальную школьную сеть, а также через Интернет. Более того, система позволяет привлечь к работе не только лицейских работников и учеников, но и родителей, у которых дома или на работе есть компьютер с выходом в Интернет. Все учителя МО начальных классов активно начали внедрение данного программного продукта, которое проходило в несколько этапов. Первым из них была работа над сбором и созданием единой базы данных по ученикам и родителям. На сегодняшний день в базе данных по начальному звену содержится 355 личных дел учеников и 619 личных дел роди-

телей, что позволяет как администрации, так классному руководителю за считанные минуты найти сведения об ученике или родителе.

В личное дело конкретного ученика входят сведения о месте проживания, контактные телефоны, данные о страховом полисе, свидетельстве о рождении и характеристика на ученика.

Второй этап можно назвать главным этапом по внедрению системы NetSchool, т.к. именно в этот период времени были предприняты шаги, которые помогли ответить на главные вопросы: Зачем и кому это нужно? Как будет работать лицей в условиях единого информационно образовательного пространства?

Были сформированы списки предметов по классам. Затем вводилось подготовленное электронное расписание уроков. Большую работу учителя провели по созданию и внесению календарно-тематического планирования.

Интересным, на наш взгляд, является работа в системе NetSchool с электронным журналом, который очень приближен к привычному бумажному, но по сравнению имеет значительные преимущества. Например, в электронный журнал, в отличие от бумажного, можно занести оценки за разные виды работы (домашняя работа, ответ на уроке, тест, изложение и т.д.), полученные учеником в течение одного урока. При этом все оценки автоматически учтены при подсчете среднего бала и отчетах успеваемости. Очень важно отметить то, что вся эта информация доступна родителям.

В каждом классе на родительских собраниях была представлена информационная система NetSchool, её основные возможности, где родители получили пароли с определёнными правами доступа.

NetSchool размещена на сайте СОШ №24 и доступна родителям, ученикам сети Интернет, что позволило существенно расширить информационно - образовательное пространство лицея, привлечь родительскую общественность в образовательное пространство, т.к. в системе заложены возможности оперативно отслеживать успеваемость, посещаемость ребенка. 2009-2010 учебный год был начат в системе NetSchool уже в полном объёме.

Возможности системы, на столько широки, что мы и сами не перестаём удивляться, когда открываем новые возможности, которые нами были не изучены. С 2009-2010 учебного года мы активно стали применять тестирование в тестовой программе СИИТеЗ, с которым наши учащиеся 2-4 классов успешно справляются. Тестирование позволяет учителю за корот-

кое время получить объективную картину уровня усвоения изученного материала и своевременно скорректировать. При этом проверка и выставление отметок в электронный журнал происходит автоматически.

Приведу, на мой взгляд, один из ярких примеров. За время очень длительного карантина только учителями начальных классов было введено для 9 классов комплектов это 266 учащихся – 54 теста и выполнено 1068 тестовых заданий. Одна из главных задач на сегодняшний день, которую ставит МО начальных классов – это активизировать работу с родителями в системе NetSchool. Для нас это очень важно. Так как возраст наших детей не позволяет самостоятельно заходить в Интернет и работать в системе. Мы провели анализ по наличию ПК с выходом в интернет на начало учебного года и на сегодняшний день. Если на начало учебного года ПК было 244 с выходом в Интернет - 132, то сейчас их число составляет 258 с выходом в Интернет - 150.

Нас очень радует, что родители положительно воспринимают происходящее и постепенно включаются в данный процесс. Школа станет действительно современной, если будет формировать информационную компетентность учащихся, родителей и сотрудников, а затем активно ее использовать.

*Старостина Л.В.,
ТИ (ф) СФВУ, Нерюнгри*

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ИНСТРУМЕНТЫ ПСИХОДИДАКТИКИ

Одна из проблем образования – низкая мотивированность некоторых студентов к обучению, выражающаяся в потере познавательного интереса к учебе и спаде учебной деятельности, что является зачастую следствием адаптации студентов к новым социальным условиям.

В данной ситуации выполнение основных задач преподавателя – передачи знаний и формирование мотивации к самообразованию и профессиональному развитию – осложняется и нередко ведет к снижению качества обучения.

Решением проблемы может стать подход, реализующий психологические и дидактические концепции обучения путем разработки психодидактических технологий, дающих возможность применения психических функций личности для активизации познавательной деятельности студентов. Это одновременно хорошо согласуется с овладением студентами общекультурными и профессиональными компетенциями в рамках компетентностного подхода обучения.

В процессе обучения достижение поставленных целей сопровождается выявлением психических функций, способствующих их достижению, преобразованием учебного материала к виду, удобному для достижения этих целей и выбором методов приведения студентов в психологическое состояние, способствующее с помощью преобразованного учебного материала в оптимальном режиме усваивать нужные знания.

В современных условиях минимума располагаемых преподавателем аудиторных часов и спецификой дисциплин электроэнергетических специальностей, реализация психодидактических концепций в процессе обучения возможна посредством дискретного подхода к обучению.

Суть подхода заключается в совместном преподавателя со студентами анализе структуры учебного материала, при котором выделяются ключевые элементы каждого раздела изучаемой дисциплины, с последующим самостоятельным составлением студентами системы вопросов. Затем преподавателем организуется беседа для определения степени готовности работы студентов, коллективно обсуждаются вопросы и ответы к ним. В процессе работы преподаватель корректирует и дополняет знания, используя подготовленные заранее демонстрационные материалы. Во внеаудиторные часы студенты самостоятельно прорабатывают тот же материал с составлением системы вопросов, что обеспечивает повторение и закрепление изученной темы.

Существенным моментом данного метода является процесс составления вопросов, а не поиск ответов на них, т.к. составление вопроса предполагает предварительно составленный в уме ответ.

Профессиональный успех специалистов электроэнергетического профиля преимущественно определяется четкостью знаний законов, процессов, явлений, изучаемых в рамках специальных дисциплин, при этом недопустима возможность неоднозначной их трактовки.

Дискретный подход позволяет сформировать компетенции, необходимые специалистам электроэнергетического профиля: способность самостоя-

тельного поиска нового материала и работа с ним, организации учебного труда, систематизации знаний, а также развивает логическое мышление.

*Федоренко Л.П.,
СОШ №2, Нерюнгри*

ДЕСЯТИБАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Система оценки знаний вызывает сейчас наибольшие споры у участников образовательного процесса. В рамках реализации инновационного проекта «Научение успехом» в СОШ №2 осуществлялась апробация новых форм оценивания учебных достижений школьников, в частности 10-балльной системы, разработанной коллективом педагогов под руководством Симонова В.П. и успешно применяемой в целом ряде учебных заведений России, странах Белоруссии, Молдовы, Украины, Прибалтики.

В основе лежит понятие «Степень обученности» – это совокупность пяти последовательных показателей (различения, запоминания, понимания, элементарных умений и навыков, и переноса), усвоенных обучающимся в процессе обучения и учения [1]. Каждому уровню соответствуют определенные показатели. Существуют общие критерии оценивания степени обученности школьников, на основе которых разработана шкала оценивания учебных достижений школьников по каждому предмету, в том числе по биологии [2] (таблица 1).

Таблица 1

Критерии оценивания степени обученности школьников

Баллы	Основные показатели для оценочных суждений	Уровень
1	2	3
1 балл - очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, но сам ничего конкретно сказать не может. Ведет записи в тетради, выполняет простейшие задания, связанные с работой по тексту, после подсказки.	Различение, распознавание (уровень знакомства)
2 балла - слабо	Отличает существенное от несущественного, один процесс от другого только при непосредственном сравнении. Не может применить полученные ранее знания и выполняет часть задания только после напоминания теории.	

1	2	3
3 балла - посредственно	Запоминает теорию, но не может применить при выполнении практических заданий. Понимает, о каких понятиях идет речь. Выполняет элементарные тестовые задания.	Запоминание (неосознанное воспроизведение)
4 - удовлетворительно	Объясняет отдельные положения рассмотренной теории, но не может объяснить суть процесса, не может обобщить знания, задания выполняет лишь с помощью учителя либо по алгоритму.	
5 - недостаточно хорошо	Свободно воспроизводит учебный материал, знает все понятия, термины, строение и функции, отличает процессы, но при этом не может	Понимание (осознанное воспроизведение)
6 - хорошо	Способен обобщить основные знания и установить связь между ведущими идеями и понятиями.	
7 - очень хорошо	Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам. Умеет сравнивать и сопоставлять, находить взаимосвязи между строением и функциями. Применяет новые знания только в стандартной ситуации, определенным спо-	Элементарные умения и навыки (репродуктивный уровень)
8 - отлично	Очень грамотно и логично излагает теоретический материал, владеет всей терминологией учебного материала, хорошо видит связь теории с практикой, объясняет суть явлений и процессов, устанавливает причинно-следственные связи. Затрудняется применять знания в нестандартных ситуациях.	
9 - великолепно	Демонстрирует полное понимание учебного материала, выполняет все практические задания легко и не особенно задумываясь, сам исправляет допущенные ошибки.	Перенос (творческий уровень)
10 - прекрасно	Легко выполняет практические задания на уровне переноса. Свободно оперирует полученной теорией при выполнении практических заданий в нестандартных новых ситуациях.	

Перевод в суррогатную шкалу и 5-балльную (таблица 2).

Таблица 2

Десятибалльная шкала	Суррогатная шкала	Существующая шкала
1 балл - очень слабо	«1» (два с плюсом)	3 балла (удовлетворительно)
2 балла - слабо	«2» (три с минусом)	
3 балла - посредственно	«3-» (посредственно)	
4 балла - удовлетворительно	«3» (три с плюсом)	
5 баллов - недостаточно хорошо	«3+» (четыре с минусом)	

6 баллов - хорошо	«4-» (хорошо)	4 балла (хорошо)
7 баллов- очень хорошо	«4» (четыре с плюсом)	
8 баллов - отлично	«4+» (пять с минусом)	5 баллов (отлично)
9 баллов - великолепно	«5» отлично	
10 баллов - прекрасно	«5+» пять с плюсом (как исключение)	

В таблице 3 приведен фрагмент страницы журнала 6 класса по биологии.

Таблица 3

№ учащегося	сентябрь					октябрь						10-бал. шка-ла	5-+бал. шка-ла	ФКО ¹
	9	16	18	23	24	7	8	14	15	21	22	1 четв.	1 четв.	
1	4		4	8	3			7		5		5,2	3	19%
2	9	8	8	8	10	7		7		7		8	5	50%
3	3			8	3	7		5		5		5,2	3	19%
4	5		8	9	4	7		7		5		6,4	4	30%
5	5		3	6	3	4		н		1		3,7	3	6%
.....														
17	н		5	1	1	7		7		5		4,3	3	10%
18	6		3	8	1	н		3		5		4,3	3	10%
19	9	8	8	8	10	7		9		8		8,4	5	55%
20	6	8	3	7	8	н	6	2	6	6		5,8	4	26%
Качество													55%	24%

Качество обучения по биологии за 1 четверть представлено в таблице 4.

Таблица 4

1 уровень - различие, распознавание (уровень знакомства)	0	1-4%
2 уровень - запоминание (неосознанное воспроизведение)	7	5-16%
3 уровень - понимание (осознанное воспроизведение)	10	17-36%
4 уровень - элементарные умения и навыки (репродуктивный уровень)	3	37-64%
5 уровень - перенос (творческий уровень)	0	65-100%

Видно, что на творческий уровень переноса знаний, не вышел никто, хотя в ходе повседневной оценки достижений 9 и 10 баллов встречались у отдельных обучающихся. Семь обучающихся находятся на уровне запоминания, т.е. неосознанного воспроизведения.

Из приведенных сравнений видно также, насколько формальной явля-

¹ Фактическое качество обученности

ется традиционная оценочная шкала. Проблему формализма в оценке качества деятельности обучающихся можно решить только при условии, если оценка будет базироваться на более объективном контроле, точном математическом расчете и более широкой шкале оценки. Тем более практика показывает, что не существует учеников, обученных на 100% по всем предметам, но вместе с тем в 10-балльной системе все ученики успешны. Данная система оценивания дает ребенку возможность видеть перспективу своего продвижения, поверить в то, что движение это возможно, следовательно, способствует повышению уровня его мотивации.

Как показала практика, у такой системы оценивая немало преимуществ:

1. Появляется возможность перехода к единому уровню требований при оценивании степени обученности школьников.

2. Полностью решается проблема, связанная с появлением у ребенка синдрома боязни отрицательных отметок, поскольку баллы «1», «2» - это тоже положительные баллы и их надо определенным образом заработать.

3. Удалось уйти от понятий «двоечник» и «неуспевающий» как социальной и педагогической проблемы: при данной системе такого определения просто нет, то есть оценка перестает быть карательным инструментом, а становится стимулом к развитию.

4. Реализуется неформальный подход к оценке качества обученности школьников в то время как традиционная пятибалльная система является условно – фактически это трехбалльная шкала.

5. В процессе работы со школьниками разного уровня обученности, развития и разной степени подготовленности учитель вынужден ставить одни и те же отметки ученикам, осваивающим программы коррекционно-развивающего обучения, общеобразовательного и повышенного уровня. Кроме того, даже в рамках одного класса на отдельно взятом уроке учитель, выставляя троим ученикам в журнал одну и ту же отметку, например, «4», в большинстве случаев скован этим одним баллом, поскольку все эти «четверки» разные по качеству труда и ответа. Кульминационным становится этап завершения обучения в школе: по отметкам, отраженным в государственном документе об образовании, невозможно реально оценить степень обученности детей и уровень их знаний.

6. Существующие в образовательной практике требования высокого процента успеваемости и качества знаний ставят во главу угла формальные показатели, тем более что от этого зависит оплата работы учителя. Среди

современных критериев оценки качества работы педагога есть два наиболее значимых: положительная динамика показателей успеваемости и качества. Наличие этих показателей отмечается, если увеличивается число обучающихся, имеющих положительные отметки (рост показателя успеваемости) либо успевающих на «4» и «5». Таким образом, традиционная система оценки порой ставит учителя перед выбором: ставить реальную оценку или не портить себе и школе показатели. 10-балльная система, напротив, более объективно отражает эффективность педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Симонов В.П., Черненко Е.Г. Десятибалльные шкалы оценки степени обученности по предметам. Учебно-справочное пособие. - М., «Граф-Пресс», 2002. - С. 6, 30.

*Филинов С.А.,
МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри»*

СИСТЕМА БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс ОБЖ имеет своей целью формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, о выработке у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретении способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

Основная задача ОБЖ – подготовить обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформировать у них навыки здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждениях.

Для реализации этой задачи в курсе ОБЖ предусмотрено:

- обеспечение овладения учащимися знаниями, умениями и навы-

ками в вопросах безопасного поведения в их повседневной жизни и в различных чрезвычайных и опасных ситуациях;

- построение содержания учебного процесса с учетом объективных опасностей для жизни и здоровья людей в процессе познания и преобразования ими окружающей среды;

- ориентирование системы управления формированием безопасности жизнедеятельности человека в реальной окружающей среде на социальную адаптацию к окружающим условиям на основе личностно-ориентированного подхода;

- создание системы дидактических условий;

- обеспечение комплексного воздействия на личность учащегося путем формирования у него навыков безопасного поведения.

Как мы видим обеспечение овладения учащимися знаниями, умениями и навыками является наиболее важным для решения задач, поставленных перед образовательной областью ОБЖ. А стимулом к овладению ЗУ-Нами в современном образовании является оценка качества образования учащихся.

Одним из главных показателей качества образования являются личные достижения обучающегося. Но не всем обучение дается легко, так как каждый человек имеет индивидуальные особенности и способности. Цель образования – раскрыть все способности и создать условия для их полной реализации. Отследить результат обученности позволяет мониторинг учебных достижений и личностного развития школьников.

Согласно российской федеральной программе в 5-7, 9 классах МОУ «Гимназия №1» предмет ОБЖ ведется вариативно и *не предполагает* оценивания обученности. Но в этом случае возникает психологическая проблема: снижение интереса обучающихся к деятельности на уроке, ведь по сути своей оценка является стимулом к обучению и показателем качества образования. Решить эту проблему помогает система безотметочного оценивания личностных достижений учащихся. Данная система включает в себя балльную и процентную составляющие.

Уровень обученности по теоретической составляющей предмета ОБЖ оценивается посредством тестов и опросников, которых в течение семестра может быть от 2 до 3. При 50% и более правильных ответов за тест ученик получает зачет по данной теме, при меньшем количестве правильных ответов зачет не ставится. Зачет за полугодие выставляется, если количество незачетов не превышает 50% от общего количества проверок

знаний.

Использование процентной системы оценивания знаний дает возможность ученику самостоятельно определять свой уровень обученности, что позволяет ему добиваться желаемой оценки.

Теория неразрывно связана с практикой. Реализация теоретических знаний в практической деятельности оценивается в баллах на уроках – практикумах, проводимых в количестве от 1 до 3 в семестр в зависимости от класса. Для этого используется 10-балльная шкала, которая позволяет более дифференцированно оценивать результаты обучения. Оценка складывается из следующих составляющих:

1. Правильность выполнения поставленной задачи.
2. Теоретическое обоснование выполняемых действий.
3. Время выполнения поставленной задачи.
4. Слаженность действий в группе.
5. Соблюдение последовательности действий.
6. Умение вести совместные действия.

Общее количество баллов, необходимое для получения зачета рассчитывается из количества практических занятий за полугодие. 50% и более выполненных действий приравнивается к зачету. Результаты фиксируются в протоколы оценивания, на основании чего выводится зачет за семестр.

Использование смешанной балльно-процентной системы оценивания на уроках ОБЖ позволяет отследить динамику обученности по предмету, дает возможность ученику самостоятельно контролировать уровень своих достижений по предмету и прогнозировать результаты обучения, гарантирует выставление зачета по предмету.

Балльная и процентная система оценивания в сравнении с традиционной позволяет обучающемуся увидеть в учебной дисциплине не скучный учебный предмет, а дисциплину, содержащую развивающую направленность. Использование безотметочного обучения способствует развитию личностных качеств, представляющих собой совокупность жизненно важных умений и навыков, без которых человеку сложно, а порой и невозможно быть успешным в конкретных сложившихся ситуациях.

Кроме того, отсутствие традиционной оценки способствует более комфортному существованию обучающихся в данной образовательной области, что также является дополнительным стимулом к успешному обучению.

Эффективность безотметочного обучения проверена на практике в течение трех лет. Анализ протоколов и сравнение учебных показателей за

последние пять лет показали, что имеется динамика повышения качества обученности на 15%. Причину этого мы видим именно в применении системы безотметочного обучения. Опрос школьников и родителей показал, что они также отметили эффективность обучения при такой системе оценки качества. По мнению школьников безотметочная балльно-процентная система позволяет им прогнозировать результаты обучения, управлять собственными знаниями, умениями и навыками, выявлять пробелы в знаниях и своевременно устранять их.

Подводя итог сказанному, можно определить безотметочную балльно-процентную систему оценивания качества обученности как современную и эффективную в системе отечественного образования.

*Хода Л.Д.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Федеральные государственные стандарты нового поколения основаны на компетентностном подходе, модульном построении профессиональной образовательной программы, планировании конечного результата, технологизации и индивидуализации обучения. В перечне общекультурных компетенций ООП направлений и специальностей компетенция *«владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»* должна быть сформирована в рамках дисциплины «Физическая культура».

В результате изучения дисциплины студент должен владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Обучение, основанное на компетенциях, ориентировано на активность самого обучающегося, причем методы оценки направлены на измерение освоенных целостных компетенций, а не отдельных знаний и умений.

Однако, критерии освоения учебного материала, представленные в новой примерной программе по дисциплине «Физическая культура» остались без изменения: «критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая *регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки* для отдельных групп различной спортивной направленности».

Оценка освоения дисциплины (в рамках компетентностного подхода) предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные в задачах по дисциплине, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

В рамках дисциплины «Физическая культура» необходимо изучение 6 модулей (обязательных тем по семестрам обучения), каждый из которых формирует одну из составляющих и позволяет получить текущую оценку, а затем итоговую.

Методика формирования компетенции предполагает предварительную разработку методической документации. Учебно-методическая документация для проведения оценки компетенции состоит из плана текущей оценки, руководства по оценке модуля, памятки для студентов, оценочных ведомостей, оценочных заданий.

В основу оценки освоения студентом модулей необходима разработка критериев оценки. Критерии оценки необходимо сформулировать в терминах результатов деятельности (задач модуля). При оценке учитываются представленные свидетельства освоения компетенций обучающимся. Сбор свидетельств осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения. Оценка освоения модуля производится на основе всех свидетельств, включая и свидетельства, предоставленные в ходе итоговой оценки. Данные свидетельства могут быть получены в ходе реальной деятельности студента в процессе обучения или же в результате специально спланированной практической ситуации, когда преподаватель наблюдает за выполнением конкретного задания. Достигнутые результаты оцениваются на основе установленных и заявленных заранее критериев.

К основным методам оценки, используемым в модульном обучении, основанном на компетенциях, относятся: сбор образцов деятельности студента, демонстрирующий освоение им требуемых компетенций; экзамен

(беседа, собеседование, тестирование, интервью); свидетельства, демонстрируемые в процессе смоделированной ситуации; практические задания по демонстрации умений, которые могут быть различными по объему в зависимости от предмета оценки.

Характеристика процесса оценки. Процесс оценки включает в себя следующие стадии: планирование оценки – планирование способа сбора свидетельств, наиболее полно и адекватно отражающих освоение компетенции, включая отбор методов оценки. При планировании процесса оценки необходимо определить виды и методы оценки, соответствующие данному модулю, включая общие принципы оценки, которые оформляются в виде Руководства по оценке, список типовых методов оценки.

Содержание и методы проведения оценки должны соответствовать оцениваемой компетенции. Поэтому важно использовать соответствующий тип /источник свидетельств, выбрать соответствующий метод оценки, четко интерпретировать результаты.

Все задания по оценке должны быть сформулированы, в них должны указываться время на выполнение задания и форма его представления.

Структура задания будет следующей: четкая формулировка задания, с указанием необходимых ресурсов на его выполнение, время на выполнение задания, форма представления выполненного задания (например, конспект, письменный ответ, т.д.). *Практические умения не могут оцениваться опросами и тестами, для их оценки должны предусматриваться только практические задания.* Оценка компетенций предусматривает только возможность либо подтвердить, либо не подтвердить ее освоение. Другими словами, компетенция либо освоена, либо нет.

Таким образом, учебно-методический комплекс дисциплины должен, в обязательном порядке, содержать методические материалы формирования компетенций.

*Чепайкина Т.А.,
ТИ (ф)СФВУ, Нерюнгри*

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Данные об отсевах студентов свидетельствуют, что в среднем по стране на последнем курсе учится около 70% молодых людей зачисленных на 1-й курс. Исследование причин отсева студентов показывает, что одними из главных факторов низкой успеваемости и большого отсева студентов является отсутствие у них желания учиться и работать по избранной ими специальности, слабая профессиональная направленность и низкий уровень учебной мотивации.

На первых курсах перед преподавателем стоит нелегкая задача – построить учебный и воспитательный процесс, ориентируясь на разные возможности, разные индивидуальные качества студентов. Преподаватель в начале преподавания электротехнической дисциплины на младших курсах не знает этих индивидуальных особенностей студентов. Познание идет по мере выполнения студентами контрольных заданий, самостоятельных работ, при ответах во время коллоквиума. Ускорить это познание призван индивидуальный подход.

Для повышения успеваемости и предотвращения отсева необходимы не только методы изучения личности, но и методы стимулирования мыслительной активности, способствующие лучшему усвоению учебной информации. Без интеллектуальной активности невозможно полноценное усвоение материала, да и способности слабых и средних студентов часто не развиты оттого, что их не побуждают к энергичной интеллектуальной деятельности. Для стимулирования интеллектуальной активности может применяться целенаправленное организованное общение, ставящее студента в такую активную позицию.

Как известно, контроль стимулирует обучение. Попытки исключить контроль частично или полностью из учебного процесса приводят к снижению качества обучения.

При модульной интерпретации учебной дисциплины не только устанавливается число, наполняемость и очередность модулей, но и формы контроля знаний и умений студентов. Итоги контроля по модулю характеризуют в равной мере и успешность учебной деятельности студента, и эффективность педагогической технологии, выбранной преподавателем.

Контрольные задания предусматривают также и количественную оценку уровня сформированных умений. При использовании рейтинговой формы контроля самостоятельной работы студентов результат выполнения заданий каждого вида оценивается отдельно и зависит от качества и сроков выполнения входящих в него заданий. С начала изучения дисциплины сту-

дентам предоставляется перечень и график выполняемых заданий. При подведении итогов учитываются штрафные и поощрительные баллы.

Проведенный анализ усвоения электротехнических дисциплин после введении балльно-рейтинговой системы показал снижение количества неудовлетворительных оценок и увеличение положительных оценок. Но самое главное повысилось качество усвояемости дисциплины уровень знаний, за счет систематичности изучения, а не только от сессии до сессии, усилилась ответственность за выполнение различных работ качественно и в срок, видимый результат приносит эмоциональное удовлетворение и как результат - мотивирует к дальнейшим достижениям.

Анализ проводился на примере двух групп. В группе ЭС-08 балльно-рейтинговая система была введена со второго курса начиная с дисциплины «Теоретические основы электротехники - ТОЭ», а в группе ЭС-09 – с первого курса с дисциплины, предвещающей курс «ТОЭ» - «Введение в электротехнику» (таблица 1).

Таблица 1

Группы	Введение в электротехнику (2 семестр)	Теоретические основы электротехники (3 семестр)
ЭС - 08	5,4 – 54%; 3 – 15%; 2 – 31%	5 – 0%; 4 – 53%; 3 – 15%; 2 – 31%
ЭС - 09	5,4 – 54%; 3 – 10%; 2 – 36%	5,4 – 80%; 3 – 20%; 2 - 0%

Рейтинговый контроль позволяет осуществлять текущий и итоговый контроль. При этом текущий контроль реализует мотивационную и воспитательную функцию, что дает возможность развивать у студентов навыки самооценки работы и формировать навыки и умения самоконтроля в профессиональной деятельности.

*Чистякова Р. Н.,
МОУ ИТЛ №24, Нерюнгри*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЯЗЫКА HTML

Долгое время «гармонически развитой личностью» считался выпускник, овладевший умениями и знаниями в пределах школьной про-

граммы, а также умениями и навыками учебного труда. На современном этапе центр тяжести переносится на формирование способностей личности учащихся, особенно способности к самообразованию, к самостоятельному получению знаний, умений и отработке навыков. Обучающиеся должны самостоятельно или совместными усилиями решить проблему, применив знания из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Решение проблемы, приобретает контуры проектной деятельности.

Я убеждена, что педагог должен не только давать знания, но и учить детей добывать эти знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно и отвечать за результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

И вот здесь важно уяснить: эффективность процесса обучения будет много выше, если ученик сможет учиться сам, а учитель управлять его обучением: мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать. Метод проектов тем и отличается от других, что ученик или малая учебная группа (2–3 человека) выполняет весь запроектованный цикл активности от начала и до конца: придумывает, разрабатывает, корректирует, производит работы, связанные с внедрением и сопровождением. Моя задача здесь заключается в управлении всей работой учащихся, а не в контроле и давлении.

Технология опыта

В рамках элективного курса (изучение языка разметки гипертекста HTML) учащиеся занимаются проектной деятельностью. На курсе обучаются учащиеся 8-10 классов. Несколько занятий по каждой теме отведено под изучение нового материала на «мелких» учебных примерах. Рассматриваемые темы с учебными примерами могут варьироваться в зависимости от наличия проекта и сроков его исполнения.

Закрепление знаний происходит в работе над проектом, учащиеся создают годовые проекты – индивидуальные или групповые сайты. Перед участниками проекта ставится проблема — выполнение творческого проекта.

В этот момент мы активно сотрудничаем с преподавателями школы. Учителя помогают ребятам с выбором темы, а также предлагают выполнить практико-ориентированные проекты. Эти проекты нацелены на социальные ин-

тересы внешнего заказчика и самих участников проекта. Ребята создают электронные учебники, справочники, электронные пособия по подготовке к ЕГЭ.

Если проект запланирован заранее и в случае, когда работу над проектом необходимо начать раньше, чем будет пройдена та или иная тема, приходится сочетать целенаправленное обучение и работу над проектом, например, в части его проработки и подготовки материалов. Некоторые обучающиеся, приступают к работе над проектом самостоятельно (обычно это те, кто занимается не первый год), новенькие же подключаются позже.

Для достижения максимальной эффективности проектной работы необходимо четко спланировать **ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА**.

I этап – подготовительный

1. Выбор темы проекта, его типа, и количества участников.
2. Обсуждение темы проекта с группой и формирование структуры проекта. Здесь уместна «мозговая атака» с коллективным обсуждением. В процессе обсуждения надо дать участникам проекта возможность высказать собственные предположения о характере работы и оценить объем работ.
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

II этап – индивидуально–поисковый

Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым творческим задачам. Поиск материала.

III этап – подведение промежуточных результатов

Участники групп обсуждают, анализируют собранную информацию с целью обнаружения недостатков и недочетов (на уроках, в групповой работе в библиотеке, и т. д.). Учитель выступает в роли консультанта. Предполагается интенсивный обмен информацией, мнениями, полученными результатами. Контроль выполнения этапов. Руководитель собирает группу по расписанию, каждый участник представляет свою версию реализации задания. Работа обсуждается, делаются замечания, добавления, корректировки.

IV этап – творческо-изобретательский

Используя средства создания web–страниц, каждый участник (группа) создает страницы предполагаемого продукта, согласно собранной им информации.

С помощью гиперссылок соединяют все части проекта для удобного представления во время защиты.

V этап – защита, оппонирование проекта

Завершается работа коллективным обсуждением, экспертизой, объ-

явлением результатов внешней оценки, формулировкой выводов.

Так как выбранные темы имеют прикладное значение, то ученики приобретают навык работы с будущими пользователями данного сайта, которые, в конечном счете, будут оценивать эту работу. Надо не только уметь создать сайт, но и учесть замечания и предложения пользователя.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Общеучебные умения и навыки,

формирующиеся в процессе проектной деятельности

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно – следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умения коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников

группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

По результатам работы с применением проектного метода можно сделать следующие выводы: при применении данного метода достигаются высокие результаты обучения школьников информационным технологиям. Материалы проектов богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов. Сильно повышается интерес учащихся к предмету «Информатика и ИКТ», хорошо просматриваются межпредметные связи. Ребята с удовольствием выполняют проекты, участвуют в различных конкурсах, конференциях, выставках, занимают призовые места. По окончании школы учащиеся владеют всеми навыками и знаниями, оговоренными в стандарте, причем на профессиональном уровне.

Библиографический список

1. Е.С. Полат, Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, г. Москва, Издательский центр Академия, 2001, 272 с.
2. Бычков А.В., Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

*Шаманаева О.С.,
МОУ ИТЛ №24, Нерюнгри*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ОПЕРАТИВНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ОТЧЕТОВ В УСЛОВИЯХ ИС NETSCHOOL

В современной школе, осуществляющей мониторинг и диагностику поток информации, получаемой участниками образовательного процесса, многократно увеличивается. Рутинность цифр и отчетности, которая буквально заваливает администрацию образовательных учреждений, мало дает практического результата для администрации, учителя, ребенка, если не пытаться эту информацию выстроить в логическую систему с практическим выходом. В связи с этим перед педагогическим коллективом, а особенно перед администрацией встает вопрос об использовании современных технологий по обработке, хранению и анализу получаемой информации.

Исходя из этого, в информационно-технологическом лицее №24 г. Нерюнгри внедрена и успешно функционирует комплексная информационная система «NetSchool», которая позволяет удовлетворить потребности участников образовательного процесса в оперативном получении информации и качественном ее использовании.

Основной целью использования «NetSchool» является автоматизация труда педагогов и администрации лицея. Среди основных возможностей, способствующих повышению эффективности и оперативности деятельности работников лицея, можно выделить следующие: быстрый доступ различной информации по сотрудникам лицея, обучающимся и их родителям благодаря наличию единой базы данных NetSchool; оперативность предоставления отчетов по классам и предметам учителями - предметниками и классными руководителями; оперативность предоставления отчетов в Управление образования; использование классными руководителями автоматических отчетов и различных наглядных графиков при проведении родительских собраний и классных часов; автоматическое тестирование обучающихся учителями - предметниками; единое расписание уроков, спецкурсов, доступное всем участникам образовательного процесса; электронные портфолио учителей и обучающихся; возможность контроля учеб-

ной деятельности.

Главное преимущество NetSchool состоит в том, что она, во-первых, гармонично объединяет в единое информационное пространство все субъекты внутришкольного пространства (обучающихся, родителей, педагогов, администрацию), во-вторых, позволяет комплексно решать управленческие, образовательные, информационные и коммуникационные задачи.

Данные, которые вводятся в NetSchool, имеют организованную структуру, сохраняются в единой базе данных и представлены следующими модулями: общие сведения о контингенте, родителях; общие сведения о сотрудниках; движение обучающихся; учебные планы; текущие и итоговые отметки; посещаемость обучающихся; данные о выборе экзаменов в форме ЕГЭ; расписание занятий; календарно-тематические планы; нормативная документация; отчеты.

В связи с переходом на подушевое финансирование образовательных учреждений резко увеличивается документооборот. Практически ежедневно администрация лицея вынуждена готовить и отправлять в различные инстанции отчеты. Часто одна и та же информация бывает затребована разными организациями. Но, хотя содержание не меняется, меняется форма ее представления. Наличие в лицее единой информационной базы данных на учителей, лицеистов и их родителей помогает нам автоматизировать этот процесс и составлять отчеты в считанные секунды.

В настоящее время наша база данных позволяет охватить различные сферы учебной и организационной деятельности лицея. В «NetSchool» можно автоматически получить более 50 различных отчетов по отдельным обучающимся, классам, параллелям, ступеням обучения и в целом по лицее.

Автоматизированные отчеты «NetSchool» подразделяются на три группы: административные, итоговые и текущие.

С помощью административных отчетов в NetSchool мы проводим анализ контингента обучающихся, включая различные данные, движение и наполняемость классов.

Одним из основных достоинств системы «NetSchool» при формировании административных отчетов является всесторонний учет движения обучающихся.

В отчете «Движение обучающихся по лицее», который заполняет секретарь лицея, мы получаем информацию о количестве выбывших или прибывших по классам, параллелям за учебные периоды, прослеживаем динамику движения обучающихся за текущий и предыдущий учебные го-

ды. При этом у нас есть возможность вывести списки прибывших и выбывших обучающихся за отчетный период с указанием фамилии и класса обучающегося, номер школы, откуда прибыл или куда выбыл ученик, информацию об обучающихся, выбывших за пределы Нерюнгри или в другие общеобразовательные учреждения города.

Для получения итоговых отчетов по учебной деятельности необходимо заполнение электронных классных журналов. Электронный журнал в «NetSchool» предназначен для оперативного анализа успеваемости, причём как по текущим, так и по итоговым отметкам. Структура электронного классного журнала максимально приближена к структуре бумажного, и вести журнал в «NetSchool» достаточно просто. На основе данных электронного журнала в «NetSchool» автоматически формируется большинство стандартных отчетов, например: «Сводная ведомость учёта успеваемости» с четвертными оценками обучающихся класса за учебные периоды, «Сводная ведомость учёта посещаемости» обучающихся класса по четвертям (эти электронные ведомости появляются на экране компьютера уже с готовыми итоговыми результатами. Они являются аналогом ведомостей бумажного журнала, заполнение которых вручную отнимает довольно много времени у классных руководителей), «Итоги успеваемости класса за учебный период» с четвертными оценками по предметам, средним баллом обучающегося и процентом качества и успеваемости по классу.

Для сведения информации по классам в отчет по лицее предназначен «Сводный отчет классного руководителя за учебный период», который позволяет нам получить информацию об обучающихся отдельно по параллелям младшей, средней и старшей школы и по всему лицее в целом за определенный учебный период (по группам отличников, хорошистов, обучающихся с одной четверткой, неуспевающих и не аттестованных обучающихся). В данном отчете представлена и информация об абсолютной и качественной успеваемости по лицее.

Приведу примеры некоторых отчетов «NetSchool», реализующих мониторинг текущей учебной деятельности лицеистов и профессиональной деятельности педагогов:

- «Отчёт об успеваемости класса по предмету» позволяет оперативно контролировать текущее качество работы учителя, уровень успеваемости и качества знаний, обучающихся какого-либо класса за определённый период времени;
- «Отчёт о посещаемости класса» содержит сведения о количестве

пропущенных обучающимися уроков за день и за определённый период;

- «Средний балл ученика», который наглядно показывает уровень успеваемости и качества знаний ребенка по сравнению со средними показателями по классу и лицу, а также диаграммы, демонстрирующие динамику учебных успехов лицеиста;

- «Табель успеваемости обучающегося» по четвертям;

- «Предварительный отчёт классного руководителя за учебный период», содержащий те же данные, что и традиционный отчёт классного руководителя за учебный период, позволяет классному руководителю оперативно контролировать текущее состояние успеваемости и качества знаний.

Пожалуй, главным достоинством мониторинга текущей успеваемости и посещаемости является возможность быстрой обработки информации и принятия управленческих решений как, в основном, для администрации и классного руководителя, так и для учителя-предметника. Нет необходимости ждать совещания или отчета или перелистывать журналы, выписывая оценки учеников, достаточно выбрать автоматизированный отчет, чтобы увидеть полную картину результатов учебной деятельности на определенный момент. Таким образом, «NetSchool» представляет широкие возможности по мониторингу качества образования.

Одной из задач управления качеством образования является повышение профессионального мастерства учителя. Решение этой проблемы невозможно без постоянного отслеживания достижений и систематической оценки результатов деятельности учителя. Количественные показатели работы учителя это – результаты контрольных работ, успеваемость по предмету по четвертям, за год, качество знаний, успеваемость и средний балл.

Для оценки личностных достижений учителя в «NetSchool», ведется мониторинг профессиональной деятельности учителей, который содержит следующую информацию: «Отчет учителя предметника» по классам, в которых он преподаёт свой предмет за весь учебный период с информацией о качестве и успеваемости обучающихся классов; «Средний балл учителя» по классам, в которых он работает; «Динамика среднего балла учителя» за определенный учебный период; «Итоги успеваемости по предмету за учебный период» и многие другие отчеты, которые можно получить в считанные секунды, благодаря ИС «NetSchool».

Отчеты, собранные в «NetSchool» имеют следующие преимущества: быстрый доступ к различной информации по кадрам и контингенту благодаря наличию единой базы данных сотрудников, обучающихся и родите-

лей; быстрая распечатка текущих оценок за любой период, по любому предмету в любой момент времени; оперативность предоставления учителями и классными руководителями отчетов по классам и предметам; оперативность предоставления отчетов по лицу в Управление образования; использование классными руководителями автоматических отчетов и различных наглядных графиков при проведении родительских собраний и классных часов; всесторонний автоматизированный мониторинг качества образования; все стандартные отчеты, которые необходимы на конец четверти, учебного года, создаются автоматически за несколько минут; подсчитываются проценты абсолютной и качественной успеваемости; идет оперативное узнавание текущих оценок обучающимися и их родителями, что дает шанс исправить плохие оценки до выставления итоговых; повышается оперативность реагирования администрации школы на проблемы с успеваемостью и пропусками; отсутствие «помарок», легкость в исправлении ошибочно выставленных оценок.

Вывод: использование в работе данных ИС «NetSchool» для составления отчетов обеспечивает оперативность в обработке и выдачи информации, а, следовательно, позволяет быстро реагировать на изменившиеся ситуации для принятия административных решений и приводит к существенному снижению временных затрат на анализ образовательного процесса.

*Шаринова А.Р.,
ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Информационные технологии (ИТ) в образовании играют все более существенное значение. Современный учебный процесс сложно представить без использования электронных учебников, задачников, тренажеров, лабораторных практикумов, справочников, энциклопедий, тестирующих и контролирующих систем и других компьютерных средств обучения.

Роль ИТ в системе образования соотносится с тремя уровнями их применения. На первом этапе ИТ выступают в качестве инструментария

для решения отдельных педагогических задач в рамках традиционных форм образования и методов обучения. Компьютерные средства обучения на данном уровне обеспечивают поддержку учебного процесса наравне с прочими (некомпьютерными) учебно-методическими средствами.

Активная роль ИТ проявляется на втором и третьем уровнях. Она обусловлена тем, что по сравнению с традиционными учебно-методическими средствами компьютерные средства обучения обеспечивают новые возможности, а многие существующие функции реализуются с более высоким качеством. ИТ на этом этапе не только выполняют функции инструментария, используемого для решения определенных педагогических задач, но и стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования [1].

К информационно развивающим методам относятся такие методы, с помощью которых студенты получают учебную информацию в готовом виде:

- 1) посредством изложения преподавателя (лекция, объяснение, беседа);
- 2) посредством диктора (учебный фильм);
- 3) посредством самостоятельного чтения учебника, учебного пособия, обучающей программы (программированное обучение).

Развитию самостоятельности и познавательной активности способствует программированное обучение, преимущество которого – в обязательной, обратной, индивидуальной связи студента с преподавателем. Сущность программированного обучения заключается в том, что обучающийся самостоятельно прорабатывает материал на основе специально подготовительной программы [2].

С применением специального программного обеспечения для моделирования энергообъектов у студентов формируются навыки логического мышления и способность быстро и правильно принимать решения, что является достаточно важным в дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов. Данные программы позволяют моделировать различные процессы, происходящие в энергосистеме, что требует от студентов технических специальностей дополнительных навыков и знаний. Следовательно, для успешной работы с такими программами студентам необходимо самостоятельно изучить материалы по данным схемам электроснабжения для более качественного выполнения задания.

Также моделирование энергообъектов дает более полное представле-

ние о работе той или иной системы, что имеет положительную динамику профессионального роста будущих специалистов и позволяет более четко представлять все процессы, происходящие в энергетических объектах.

Фиксация результатов усвоения учебного материала побуждает обучающихся активно и осознанно работать с программой, стремиться к тому, чтобы не допустить ошибки при выборе ответов на контрольные вопросы.

Особенностью обучения студентов технических специальностей, является необходимость привития навыков работы с различными коммутационными аппаратами, проведения коммутационных переключений и возможностью увидеть свои ошибки, что должно мотивировать студентов к более полному и подробному изучению необходимого материала по изучаемым дисциплинам.

При использовании программ моделирования учащиеся могут практически оценивать надежность схемы электроснабжения и на основе полученных данных производить анализ качественного электроснабжения потребителей и принимать решения о возможности проведения тех или иных мероприятий по повышению надежности их питания. Для этого студенту предлагается:

- 1) изучить теоретический материал с помощью обучающей программы;
- 2) ответить на вопросы для самопроверки;
- 3) затем перейти к программе и выполнить лабораторную работу;
- 4) получить результаты;
- 5) обработать результаты;
- 6) представить отчет о проделанной работе.

В заключение следует отметить методически ценные моменты, обусловленные применением средств моделирования в преподавании технических дисциплин:

- 1) студенты учатся не только находить признаки (конструкции и способа), но и выявлять связи (увязывать признаки в неразрывную совокупность);
- 2) в процессе работы снимаются междисциплинарные границы и закрепляются связи между различными курсами;
- 3) тренируются операционное и предметное мышление при изложении технического решения как устройства и как способа;
- 4) техническая дисциплина усваивается как цельный образ;
- 5) снимается когнитивный диссонанс: студент овладевает критичес-

кой массой знаний и может самостоятельно найти ответы на интересующие его вопросы по специальности [3];

б) приобретаются навыки в области принятия творческих решений.

В результате такого подхода осуществляется подготовка инженерных кадров, владеющих не только теоретическими знаниями, но и имеющими возможность практического их применения.

Библиографический список

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Спб.: Издательство "Питер", 1999.- 368 с.
2. <http://www.info-alt.ru>
3. <http://www.metodolog.ru>

*Шутикова Н. А.,
МОУ ИТЛ №24, Нерюнгри*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ NETSCHOOL КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня много говорят о NetSchool, причем, высказывания достаточно противоречивые: одни утверждают, что это тестовая оболочка, другие – электронные журналы, третьи - электронные отчеты. Поэтому уместно будет напомнить ещё раз, что NetSchool не является автоматизированным рабочим местом секретаря, завуча, директора, а представляет собой комплексную систему, в единой оболочке которой «вращаются» и директор, и завуч, и ученик, и родитель.

Работать в NetSchool можно с любого компьютера, включенного в локальную сеть. Поэтому данные по своему классу или предмету учитель может посмотреть в любом кабинете лица, как впрочем и выставлять оценки, - это очень удобно, если для выполнения практических занятий учитель должен перейти в другой кабинет.

Сегодня мы можем говорить не только о возможностях NetSchool, но и о тех её аспектах, которые реально могут облегчить работу всего образовательного учреждения.

Вот лишь несколько конкретных примеров практического применения системы NetSchool в МОУ ИТЛ №24.

Рассмотрим, например, циклограмму работы заместителя по трем направлениям: "Учебный процесс", "Сотрудники", "Ученики".

Заместитель директора по УВР работает по всем трём направлениям одновременно:

1. Корректирует учебный план в NetSchool на основе утвержденного летом учебного плана

2. Одновременно начинает работать в NetSchool с сотрудниками.

3. Корректирует приказы: «По технике безопасности», «Об организации питания», «Об организации учебно-воспитательной работы МОУ ИТЛ №24 на новый учебный год» и др.

4. С помощью NetSchool формирует различные отчеты по кадрам, такие, например, как "Качественный состав преподавателей", "Сведения об учителях русского языка" и многие другие.

5. Составляет расписание, пока только «вручную». Зато после занесения расписания система позволяет сформировать порядка 25 видов различных вариантов расписаний, например:

- расписание по классам;
- загруженность по кабинетам, что дает возможность сразу составить расписание для спецкурсов и факультативов;
- загруженность педагогов, которую можно использовать при замене уроков, и т.п.

6. Проводит работу по направлению «Ученики», перед тем как сформировать отчеты ОШ.

7. Корректирует ОШ, при этом заполнение страниц, связанных с подсчетом обучающихся, осуществляется через «авторасчет».

Интересным, на наш взгляд, является также работа в системе NetSchool с электронным журналом. Сегодня многие учебные заведения используют в своей практике электронный журнал, однако преимущества такого журнала в системе NetSchool огромны. Это симбиоз журнала школьного и записной книжки, которую приходится вести каждому учителю, чтобы отмечать точками задолженности или поставить то количество двоек, которое получил нерадивый ученик за невыполненные в срок задания. Заполнение электронного журнала позволяет составить целый свод отчетов. Но самое главное это помогает решать проблему психологической комфортности обучающихся и их родителей. Обучающиеся после

каждого урока могут увидеть свой результат, причем, проанализировать его, определить для себя программу по исправлению результатов, а родители каждый день из дома могут контролировать успехи своего ребенка.

С помощью электронного журнала можно проанализировать успеваемость ученика по отдельно взятому предмету или создать отчет об успеваемости по всем предметам отдельно взятого ученика за любой период и переслать этот отчет родителям.

В такие моменты мы активно используем электронную почту в NetSchool, которая и позволяет нам без особых усилий адресно предоставить любому родителю информацию о результатах деятельности их ребенка и сообщить, над чем ему еще надо поработать.

Возможности NetSchool для решения административных задач – очевидны, однако есть неоспоримые преимущества, которые нашли в системе наши ученики и их родители. В электронных и печатных СМИ уже довольно нашумела новость: родительский контроль через Интернет. Причем, авторы статей предостерегают нас в том, что теперь дети станут находиться под тотальным контролем родителей, и их счастливое детство, когда можно из дневника вырвать страницу с двойкой, будет омрачено. И виной всему этому стала возможность родителей незамедлительно получать информацию. Мы уверены, что это абсолютно неверно.

Достаточно лишь познакомиться с новыми возможностями, которые получают обучающиеся и их родители по сравнению с традиционной (не компьютерной) информационной системой образовательного учреждения: доска объявлений, расписание уроков, секций, кружков, факультативов и школьных мероприятий, электронный журнал, внутренняя электронная почта, форум и т.д.

Каждый день мы открываем в системе NetSchool новые возможности, о которых ранее и не подозревали. Например, форуму мы сначала не придавали значения, но именно его активно начали осваивать обучающиеся. Интернет чаты, форумы, где дети общаются под прикрытием «ника» приучают явно не к правилам хорошего тона. Но коллективная работа в сети под реальными именами приносит свои плоды. Дети самостоятельно формулируют свои проблемы, обсуждают их, убедительно аргументируют свою точку зрения. Развивают и совершенствуют умения компьютерного общения. В лицее каждый ученик ежедневно имеет возможность, как на уроке, так и после уроков выполнять в NetSchool практическую работу. Для выполнения заданий, просмотра объявлений, почты и, конечно же,

оценок по всем предметам в лицее оборудован кабинет 211, который во время уроков задействован под различные формы тестирования, использование программного обеспечения и цифровых образовательных ресурсов индивидуально или для целого класса.

Мы убеждены, что доступность и открытость информации обо всех пропусках и задолженностях, средняя оценка по предмету воспитывает более ответственное отношение к результатам своего труда.

Дневник заданий напомнит обо всех задолженностях по предмету и заданных домашних заданиях. Теперь бесполезно убеждать учителя, что тебя не было в школе, а друг Петя по телефону сказал, что ничего не задано. Прикрепленный файл позволит выполнить пропущенную самостоятельную работу или демонстрационный вариант предстоящей контрольной работы в любое удобное время, в спокойной домашней обстановке и переслать учителю по почте.

NetSchool также имеет широкие возможности для осуществления дистанционного обучения в рамках школьной системы.

Дистанционное обучение - отличная возможность работы с неуспевающими и одарёнными обучающимися, всеми, кому требуется дополнительное внимание учителя. Это хороший способ сформировать оптимальную образовательную программу занятий с учётом индивидуальных особенностей ученика. Возможности дистанционного обучения в NET School очень широки: можно публиковать занимательные задачи по предмету, можно порекомендовать ученику, пропустившему несколько тем или нерадивому ученику, который прослушал урок в режиме "в одно ухо влетело ..." изучить материалы урока, ответить на вопросы из рубрики "Проверь себя", выполнить практические работы и домашнее задание. А можно дать материалы для опережающего обучения темы, чтобы затем на уроке можно было монолог учителя заменить на осмысленную (со стороны учеников) беседу-обсуждение данной темы и объяснить более подробно только то, что вызвало затруднение в уроке. С помощью дистанционного обучения в NetSchool можно создавать индивидуальную программу для работы разных классов параллели, если у них разный уровень знаний. При этом режим работы (чаще или реже использовать такую форму работы с обучающимися) учитель может выбрать для себя сам. Учителя математики, например, за неделю до контрольной работы дают возможность ознакомиться с одним из вариантов этой работы, чтобы дети подготовились самостоятельно или воспользовались помощью родителей, друзей. Разве это

плохо, если ученик психологически и теоретически уже готов к данному виду работы, а списывания на таких уроках в сильных классах практически равны нулю.

В процессе такой работы дети приобретают вкус самостоятельного обучения, получают досрочно оценку по предмету, а высвободившееся время посвящают проектной работе.

Внедрение элементов дистанционного обучения создает комфортную образовательную среду в лицее без стрессов и насилия, в атмосфере сотрудничества ученика с учителем, когда тезис «Я сам!» становится определяющим фактором развития и самоопределения личности ребенка.

Возможности NETSchool и дистанционного обучения активно использовались в лицее во время карантина. Обучающиеся в течение этих дней могли из дома общаться через NET School с любым преподавателем, получать задания, консультации, причем оценки за выполненные задания сразу же шли в электронный журнал.

Трудно переоценить возможности NETSchool в работе с детьми с ограниченными возможностями. Они пусть зачастую и заочно, но становятся полноценными участниками образовательного процесса. Потому что не дома, не один на один с учителем. А как все: публично и доступно, а это, на наш взгляд, важный момент как для социализации таких обучающихся, так и развития качеств личности.

Возможности NetSchool огромны, однако время не стоит на месте, потребности детей, родителей растут, и вот мы уже хотели бы, чтобы весь процесс подготовки к ЕГЭ тоже осуществлялся через NetSchool. И хотя отчеты по ЕГЭ формируются автоматически, достаточно внести перечень экзаменов в индивидуальную карточку обучающегося, четвертая версия не позволяет нам осуществлять подготовку в полном объеме. Поэтому некоторые материалы, например, изучение и заполнение электронных бланков, использование других тестовых оболочек возможно только с сервера.

Мы освоили много, а возможности системы ещё шире. Значит, у NetSchool есть не только «сегодня», но и «завтра», ведь не зря так много школ России и ближайшего зарубежья внедряют NetSchool не только в образовательный, но и в управленческий процесс. И сейчас, когда, по сути дела, государство сказало системе образования: «Дайте нам современных людей, не теряющихся в постиндустриальном мире». Мы в лицее готовы создать условия для развития личности и ученика, и педагога, и родителей.

ИТОГИ КОНКУРСА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА - 2011»,
ПРОВЕДЕННОГО В РАМКАХ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Цель конкурса - пропаганда приоритетов профессионального образования, выявление новых эффективных направлений теории и практики, способствующих повышению качества подготовки специалистов в инновационно-ориентированном высшем учебном заведении.

Основными задачами конкурса являются:

- определение путей дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, а также выявление и распространение передового опыта обучения и воспитания специалистов с высшим образованием;
- поддержка и стимулирование инновационной педагогической деятельности;
- формирование позитивного социального и профессионального имиджа преподавателя в системе высшего профессионального образования;
- расширение диапазона профессионального общения;
- развитие творческой инициативы и новаторства.

Такой конкурс проводился в Техническом институте (филиале) ЯГУ впервые и включал в себя несколько этапов.

На первом этапе оценивались материалы, представленные на конкурс вместе с заявкой. По результатам рассмотрения конкурсных материалов на основе комплексной оценки конкурсная комиссия вынесла решение, определяющее участников, прошедших во второй тур конкурса.

Второй этап конкурса состоял из следующих конкурсных испытаний:

- проведение открытого учебного занятия;
- презентация профессионального портфолио;
- ответы на вопросы блиц-опроса на эрудицию и находчивость;

- решение проблемно-ситуационной задачи по предложенной теме.

В конкурсе приняли участие:

1. Бораковский Д.А., старший преподаватель кафедры СД;
2. Николаева И.И., старший преподаватель кафедры ПиМНО;
3. Новичихина Е.В., доцент кафедры ФВ;
4. Осипова О.И., доцент кафедры РФ;
5. Чепиль А.Р., старший преподаватель кафедры ИЯ;
6. Шарипова А.Р., старший преподаватель кафедры ЭПиАПП.

По итогам конкурсных испытаний жюри, в состав которого входили научно-педагогические работники института, имеющие большой опыт работы в вузе, председатель профсоюзного комитета работников, а также победитель конкурса «Преподаватель года - 2010», единогласно определило Победителя конкурса **Чепиль Александру Романовну** – старшего преподавателя кафедры иностранных языков. Победителю вручен Диплом, денежная премия, а также направление на курсы повышения квалификации по программе «Современная английская литература» (Англия, г. Оксфорд).

Остальные участники конкурса получили благодарственные письма и денежные премии:

- за самое оригинальное профессиональное портфолио (**Осипова О.И.**),
- за педагогическое мастерство (**Николаева И.И.**),
- за стремление к совершенству (**Новичихина Е.В.**),
- за разносторонние интересы (**Шарипова А.Р.**),
- за находчивость и эрудицию (**Бораковский Д.А.**).

По итогам анкетирования студентов выявлены победители в следующих номинациях:

- «Знание – сила» (за качество ведения лекций) – **Салтецкая Т.В.**,
- «Ни дня без инновации!» за использование инновационных форм преподавания – **Сясько А.А.**,
- «Цицерон года» (за ораторское мастерство, знание предмета, уровень подготовленности к занятиям) – **Акинин М.А.**,
- «А он никакой не мучитель - он просто наш строгий учитель» (за принципиальность, строгость, поддержание дисциплины на занятиях) – **Ахмедов Т.А.**,
- «Точность - вежливость королей» (за пунктуальность) - **Петранцов В.Т.**,
- «Преподаватель - друг студента» (за доброжелательность, лояльность и понимание) – **Кузнецов П.Ю.**,

- «От улыбки станет всем светлей» (за чувство юмора и оптимистичность) – **Воронова О.П.**,
- «Самый обаятельный и привлекательный» без комментариев - **Старостина Л.В.**

РЕЗОЛЮЦИЯ **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

В работе конференции приняли участие более 40 преподавателей Технического института, а также руководители и ведущие специалисты общеобразовательных, средне-специальных и высших учебных заведений г. Нерюнгри.

На пленарном заседании было заслушано семь докладов. В докладах поднимались проблемы обновления образовательного процесса в логике компетентностно-деятельностного подхода, совершенствования системы развития учащейся молодежи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения, а также вопросы, связанные с повышением профессиональной компетентности педагогов, направлениями деятельности структурных подразделений образовательных учреждений по формированию интеллектуального и творческого потенциала молодежи, эффективностью использования информационных и коммуникационных технологий в организации учебно-воспитательного процесса.

Секционные заседания по двум тематическим направлениям «Актуальные проблемы практической реализации перехода на уровневую систему образования. Опыт применения в учебном процессе традиционных и современных интерактивных методик обучения. Непрерывное профессиональное образование и проблемы трудоустройства выпускников», «Теория и практика использования образовательных технологий. Повышение качества образования и эффективности управления образованием посредством информационных и коммуникационных технологий» были организованы в формате круглых столов.

Участники круглых столов отметили высокую значимость и актуальность:

- обеспечения преемственности в деятельности общеобразовательных, средне специальных и высших учебных заведений по формированию и развитию интеллектуального и творческого потенциала молодежи;

- внедрения в образовательный процесс активных и интерактивных методов и форм обучения;

- согласование деятельности психолого-педагогической и медицинской служб с целью создания системы медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- сотрудничества выпускающих кафедр Технического института с кафедрой иностранных языков по активизации участия студентов в международных проектах и конкурсах по каждому направлению подготовки, реализуемому в вузе;

- проведения межкафедральных семинаров, посвященных организации конкурсов студенческих проектов с представлением защит на иностранном языке;

- изучения влияния балльно-рейтинговой системы оценки знаний учащейся молодежи на развитие их познавательной активности;

- организации совместных семинаров по технологиям психолого-педагогической экспертизы профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений г. Нерюнгри.

В целом участники конференции отметили, что современные задачи государственного развития Российской Федерации существенно повышают значимость подготовки специалистов с профессиональным образованием, обладающих компетентным, профессиональным и личностным потенциалом, соответствующим условиям нового века. Подготовке и воспитанию таких кадров содействуют нестандартные формы работы педагогических работников образовательных учреждений всех уровней подготовки, в том числе научно-педагогических работников высших учебных заведений, способные максимально мобилизовать возможности учащейся молодежи и развить заложенные в них интеллектуальные и творческие способности.

Выявление ключевых форм работы, базовых элементов формирующейся системы поиска и содействия развитию интеллектуального и творческого потенциала учащейся молодежи, направлений совершенствования качества, доступности и открытости образовательного процесса на всех

уровнях должно стать главной задачей педагогических коллективов учреждений образования Южно-Якутского региона. Осознавая государственный курс развития, понимая роль интеллектуального потенциала в современном мире и реализуя миссию образования, участники научно-методической конференции рекомендуют принять следующую резолюцию.

1. Активизировать работу по формированию культуры интеллектуального творчества в среде талантливой учащейся молодежи Южно-Якутского региона, совершенствовать практику творческой научно-образовательной работы с ними посредством расширения спектра мероприятий, проводимых на базе Технического института (например, научно-популярные лектории, выездные предметные школы и другие формы интеллектуального и творческого развития учащейся молодежи).

2. Содействовать интеграции школьных и студенческих образовательных мероприятий, стать инициаторами и организаторами конкурсов, соревнований и пр. для создания непрерывной траектории интеллектуального и творческого развития молодежи посредством формирования единой методологической базы и активного взаимодействия педагогических работников образовательных учреждений всех уровней Южно-Якутского региона.

3. Создать общественный совет из представителей студенческой молодежи и научно-педагогических работников института с целью координации деятельности студенческих организаций, учебно-воспитательных и учебно-научных подразделений по формированию системы поиска и содействия развитию интеллектуального и творческого потенциала студенческой молодежи, обеспечения на практике повышения качества научно-методического и организационного сопровождения.

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово к участникам конференции

<i>Заринова С.Н.</i> О взаимодействии образовательных учреждений различного уровня по формированию и развитию интеллектуального и творческого потенциала учащейся молодежи	3
--	---

Пленарные доклады

<i>Пятилетов В.В.</i> Обновление образовательного процесса в логике компетентностно-деятельностного подхода	10
<i>Тертугова И.В.</i> Актуальные формы повышения профессиональной компетентности педагогов	13
<i>Шахмалова И.Ж.</i> Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход	18
<i>Панафидина Т.А.</i> Деятельность учебно-методического отдела в формировании интеллектуального потенциала молодежи в условиях модернизации системы образования	21
<i>Распутина О.В.</i> Совершенствование системы трудоустройства выпускников Технического института (ф) СВФУ	24
<i>Жилина Л.В.</i> Этапы внедрения информационной системы NETSCHOOL В МОУ ИТЛ №24.....	29

Секционные доклады

<i>Акинин М.А., Акинина Л.Н.</i> Проблемно-ориентированный анализ ситуации преподавания дисциплин блока в ТИ (ф) СВФУ.....	34
<i>Бадмацыренова Д.Б.</i> Инновационные подходы к обучению иностранному языку.....	37
<i>Бадмацыренова Д.Б., Гатауллина Н.М.</i> Проектное обучение как средство формирования социальных компетенций студентов языкового вуза	41
<i>Ботова Т.А.</i> Технология психолого-педагогической экспертизы профессиональной компетентности педагога.....	47
<i>Вдовиченко В.И.</i> От естественности к творчеству - через воспитание и обучение	53

<i>Виноградова Л.П., Шаманова Т.А.</i> Педагогическая система формирования функциональной грамотности обучающихся.....	59
<i>Воронова О.П.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях математики в вузе.....	64
<i>Ворсина Е.В.</i> Комплексное проектирование для реализации компетентностного подхода.....	69
<i>Ёлкина Н.В., Соболева Н.И.</i> Особенности обучения программированию в вузе.....	74
<i>Зарипова С.Н., Иоаниди А.Ф.</i> О курсах повышения квалификации по совершенствованию психолого-педагогической подготовки преподавателей института	78
<i>Киушкина В.Р.</i> Проблемы и особенности подготовки бакалавров по электротехническому и энергетическому направлениям.....	83
<i>Мамедова Л.В.</i> Профессиональная компетентность специалиста как совокупность профессиональных и личностных компонентов.....	87
<i>Назаров Н.В.</i> Воспитание в классах казачьей направленности как основа формирования современной личности	92
<i>Никитин В.М., Зарипова С.Н., Иоаниди А.Ф.</i> О развитии кадрового потенциала Технического института.....	95
<i>Николаева И.И.</i> Формирование профессионально-творческой компетентности студента-педагога.....	101
<i>Новаковская В.С.</i> Сущность и содержание процесса развития профессиональной компетентности и адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности.....	106
<i>Павленко Е.Н.</i> Формирование ИКТ компетенций на уроках информатики.....	109
<i>Полумискова Л.А.</i> Здоровьесберегающие аспекты использования информационных технологий	113
<i>Прокопенко Л.А.</i> Методика проведения занятий оздоровительной системы пилатес в образовательных учреждениях.....	116
<i>Прокопенко Л.А.</i> Оздоровительная аэробика в программе физического воспитания вуза для групп общей физической подготовки.....	122
<i>Прокопенко Л.А.</i> Использование средств хатха-йоги в профессиональной деятельности специалистов физического воспитания.....	125
<i>Салтецкая Т.В.</i> Некоторые аспекты системы непрерывного образования.....	130
<i>Самохина В.М.</i> Электронный учебник как метод интерактивного обучения.....	135
<i>Соколовская Ю.В., Урбанова Т.В.</i> Проектная деятельность – необходимое условие развития компетентностей школьников.....	139
<i>Солопова Л.А.</i> ИС NETSCHOOL в работе учителей начальных классов	144
<i>Старостина Л.В.</i> Реализация компетентностного подхода при обучении студентов энергетических специальностей через инструменты психодидактики.....	146

<i>Федоренко Л.П.</i> Десятибалльная система как альтернативная форма оценивания учебных достижений школьников.....	148
<i>Филинов С.А.</i> Система безотметочного оценивания личностных достижений учащихся по основам безопасности жизнедеятельности...	152
<i>Хода Л.Д.</i> Реализация компетентного подхода в рамках дисциплины «Физическая культура».....	155
<i>Чепайкина Т.А.</i> Балльно-рейтинговая система при обучении основам электротехники.....	157
<i>Чистякова Р.Н.</i> Особенности использования метода проектов при создании электронных учебников посредством языка HTML.....	159
<i>Шаманаева О.С.</i> Эффективность и оперативность получения отчетов в условиях ИС NETSCHOOL.....	164
<i>Шаринова А.Р.</i> Моделирование энергетических объектов как способ формирования практических навыков студентов.....	168
<i>Шитикова Н.А.</i> Использование NETSCHOOL как средство повышения качества образования.....	171
<i>Итоги конкурса «Преподаватель года - 2011», проведенного в рамках научно-методической конференции.....</i>	176
<i>Резолюция конференции.....</i>	178