

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г.
Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
« 24 » 07 2018 г.

Специалист УМО
И. М. Мухоморова



Утверждаю:
Директор

Павлов С.С.
м.п.



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - заочная

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование профессионально значимых качеств, приобретение студентами теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций; овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности;

- формирование знаний у студентов о сущности основных категорий педагогической морали и моральных ценностей;

- изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и структур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Основы психологии организации профессиональной деятельности. Организация взаимодействия субъектов образовательного учреждения в профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Становление профессионализма педагога-психолога (профессиональный стресс, технология успеха, профессиональное саморазвитие и карьера). Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы. Психологические «барьеры», ложные авторитеты, неправильные модели семьи и т.п. Этика отношения педагога к своему труду. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Сущность требований к личности педагога-психолога. Этика отношений в системе «педагог – ребенок». Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в общении педагога и ребенка. Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе «педагог – ребенок». Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с детьми. Любовь и уважение к ребенку - норма и форма проявления. «Открытые» проблемы в системе отношений «педагог – ребенок». Типичные ошибки педагога-психолога и причины их возникновения. Этика отношений в системе «педагог – педагог». Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали». Этикет делового общения. Этические аспекты деятельности педагога-психолога. Сферы ответственности педагога-психолога в своей

работе: перед клиентом, членами семьи клиента; организацией, в которой работает психолог; перед общественностью; перед своей профессией. Правила конфиденциальности и примерный список обстоятельств, при которых требование конфиденциальности может быть нарушено. Этические принципы и правила работы психолога. Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Проблемы этики в психологической диагностике. Актуальность разработки этических принципов психологической диагностики.

Организация деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Рекомендуемый комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей. Должностная инструкция педагога-психолога. Инструкция по охране труда для педагога-психолога. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Требования к кабинету педагога-психолога. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога (Модель «Консультант», Модель «Методист», Модель «Куратор»). Должностные инструкции организационно-содержательных моделей работы школьного психолога. Должностные инструкции организационно-содержательных моделей работы школьного психолога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);</p> <p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>способностью вести профессиональную деятельность в</p>	<p>Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; профессиональной деятельности педагога-психолога; классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе; основы психолого-педагогической диагностики, технологии подготовки и проведения консультации; содержание и методику коррекционной и развивающей работы, особенности профилактической работы в контексте решения психолого-педагогических задач;</p> <p>структурные и динамические характеристики малой группы; основные понятия и сущность педагогической этики; этические принципы в работе социального педагога;</p> <p>основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ;</p> <p>Уметь: практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования; планировать и проводить индивидуальные и коллективные формы психолого-педагогической деятельности; осуществлять контроля эффективности выполняемых мероприятий;</p> <p>анализировать собственные нравственные поступки;</p>

<p>поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с разными типами нарушенного</p>	<p>применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания;</p> <p>Владеть: способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; навыками реализации основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.</p> <p>методами исследований в области педагогики и психологии; этическими принципами и руководствоваться ими в своем поведении.</p> <p>методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.</p>
--	--

<p>развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);</p> <p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);</p> <p>способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);</p> <p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);</p> <p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);</p> <p>способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)</p>	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Основы профессиональной деятельности	2-4	Б1.В.ДВ.04.02 Основы тренинговой работы Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая (в детских оздоровительных лагерях))	Б1.В.02.03 Психология труда Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.08 Специальная психология и педагогика Б1.В.03.03 Психологическое консультирование Б1.В.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.07 Конфликтология Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа)

1.4. Язык преподавания: русский