

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
Автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г.  
Нерюнгри

Нормоконтроль проведен  
« 24 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Специалист УМО \_\_\_\_\_  
*Васильева О.Г.*



Утверждаю:  
Директор

Павлов С.С.  
М.П.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК**

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - заочная

## АННОТАЦИЯ

### к программе практики

#### **Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая (в детских оздоровительных лагерях))**

Трудоемкость 6 з.е.

#### **1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Целью* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летней психолого-педагогической (в детских оздоровительных лагерях)) является становление профессиональных компетенций студентов в процессе организации и реализации психолого-педагогической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских летних лагерях.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая (в детских оздоровительных лагерях)) направлена на решение *следующих задач*:

1) расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста;

2) формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных психологической диагностики;

3) овладение навыками разработки и составления программ работы педагога-психолога в детском оздоровительном лагере с учетом индивидуальных особенностей детей, заботы об охране физического и психического здоровья школьников;

4) реализация программы психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных категорий; проверка ее эффективности;

5) рефлексия практической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских оздоровительных лагерях;

6) развитие личностных качества студентов (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.

*Краткое содержание практики:* Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков диктуется программой и требованиями к прохождению практики. Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап:

- Ознакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповым руководителем;

- Оформление дневника практики.

2 этап:

В беседе со специалистом ознакомиться:

- с его должностными обязанностями;

- его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.

Зафиксировать в дневнике общие сведения:

- об особенностях работы специалиста;

- о наличии должностных инструкций;

- особенности поведения при общении с коллегами и детьми;

- особенности профессиональной речи;

- особенности интерьера рабочего места;

- особенности внешнего вида;

- особенности учреждения.

3 этап:

- Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.

- Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

*Место проведения практики:* базами проведения учебной практики являются детские оздоровительные лагеря Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика, проводится в детских оздоровительных лагерях.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>знать</i> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>уметь</i> – использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<i>знать</i> - основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>уметь</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики;
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<i>уметь</i> - учитывать особенности социокультурной ситуации развития; <i>владеть</i> – навыками организации профессиональную деятельность в поликультурной среде;
ПК-22	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>знать</i> - возрастные нормы развития; <i>уметь</i> - учитывать возрастные нормы развития при организации совместной и индивидуальной деятельности детей; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности детей разного возраста;

ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>уметь</i> - анализировать способы и результаты профессиональной деятельности;
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>знать</i> – особенности организации совместной деятельности с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>уметь</i> - взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая (в детских оздоровительных лагерях))	2	Б1.Б.09 Основы УНИД Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатской деятельности Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология Б1.Б.16 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Б1.В.02.04 Социальная психология Б1.В.ДВ.03.01 Психологические основы педагогического мастерства	Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.14 Возрастная психология Б1.В.02.02 Психология развития Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогические основы развивающего образования

#### **1.4. Язык преподавания: русский**