

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
Автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г.  
Нерюнгри

Нормоконтроль проведен  
« 24 » 07 2018 г.

Специалист УМО  
*Г. М. Мухоморова*



Утверждаю:  
Директор

*Павлов С.С.*  
м.п.



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

*Квалификация - бакалавр*

*Форма обучения - заочная*

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02.02 Психология развития**  
Трудоемкость 8 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, показать сложность и многоплановость процесса психического развития человека; раскрыть содержание основных закономерностей и детерминант психического развития человека в онтогенезе; рассмотреть механизмы развития личности и самосознания человека; ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе.

- подготовка обучающихся к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи психологии развития. Методы психологии развития. Исторический очерк: развитие человека в трудах зарубежных и отечественных ученых. Основные закономерности психического развития. Понятие и теории психического развития. Механизмы развития личности. Развитие самосознания. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.

Педагогическая психология: становление, современное состояние. Образование как объект педагогической психологии. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность. Психология обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения. Концепции обучения и психологические основания. Психология учения. Мотивация учения. Психология воспитания. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития;</p> <p>- концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; принципы дидактики и возрастной психологии; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ, определять условия,</p>

<p>соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)</p>	<p>способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; организовывать самостоятельную работу учащихся; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личные качества;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды;</li> <li>- этическими нормами преподавателя и воспитателя.</li> </ul>
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.02	Психология развития	5-6	Б1.Б.14 Возрастная психология Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология Б1.В.ДВ.10.01 Образовательные программы для учреждений различного типа Б1.В.ДВ.03.01 Психологические основы педагогического мастерства Б1.В.03.02 Психолого-педагогический практикум	Б1.В.ДВ.12.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б1.В.ДВ.06.01 Современные психолого-педагогические инновации Б1.В.08 Специальная психология и педагогика Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных

		Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогические основы развивающего образования Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая (в детских оздоровительных лагерях)) Б2.В.03(П) Педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)	учреждениях различного типа)
--	--	--	------------------------------

**1.4. Язык преподавания:** русский