

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
Автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен

«16» января 2017 г.

Специалист УМО

*Сур. М. Сергеев*



Утверждаю:

Директор

Павлов С.С.

М.П.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.07 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- раскрыть научные и методические принципы работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук;
- формирование у студентов готовности к работе по речевому воспитанию детей на основе глубоких знаний теории и практики речевого развития дошкольников;
- познакомить студентов с новыми технологиями, понятиями, концепциями формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; содержанием формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;
- повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах теории и методики экологического образования и развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать эти знания в практической деятельности;
- формирование у будущих преподавателей представлений о теоретических основах детского изобразительного творчества и способностей гибко, вариативно, творчески использовать эти знания;
- становление музыкально педагогической культуры учителя начальных классов, подготовка к музыкально-просветительской деятельности с учащимися в ДОУ.

Краткое содержание дисциплины:

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Работа инструктора по физической культуре. Физическое воспитание в семье. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Медико-педагогический контроль физического развития детей.

Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.

Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.

Содержание, методы и средства развития речи. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Методические принципы обучения родной речи и языку. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах. Проблема подготовки детей к обучению грамоте.

Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Содержание математического развития ребенка. Генезис математических представлений у детей. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Педагогические условия освоения математических представлений. Методы обучения. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Преимущество в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.

Основы искусствознания. Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений изобразительного искусства. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Теория и методика развития детского конструкторского творчества. Теоретические основы методики развития детского конструкторского творчества: понятие художественного конструирования как наиболее близкой изобразительной деятельности к игре, психолого-педагогические основы развития детского конструирования из различных материалов (строительного, природного, бумаги, готовых игровых конструкторов), содержание и методика развития детского конструкторского творчества у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Изучение психолого-педагогической литературы и составление планов серии занятий по развитию детского конструкторского творчества из различных материалов для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Музыка как вид искусства, ее влияние на гармоничное развитие ребенка. Задачи музыкального воспитания детей. Понятие музыкальности, ее структура и пути развития. Диагностика и развитие музыкальных способностей. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей. Восприятие музыки, детское музыкальное исполнительство. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей. Формы организации музыкальной деятельности детей. Виды и типы занятий. Музыка в повседневной жизни детского сада и семьи. Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего дошкольным образовательным учреждением в реализации задач музыкального воспитания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);</p> <p>готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);</p> <p>готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПК-4);</p> <p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);</p> <p>способностью эффективно взаимодействовать с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания); особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет; теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным и спортивным играм, спортивным упражнениям); особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка; современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения;</li> <li>- научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); - роль родного языка и речи в развитии ребенка; закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи; содержание, методы и средства развития речи детей; современные концепции онтогенеза речи; направления исследований детской речи; методики развития разных сторон речи в возрастных группах; научные основы обучения родной речи и языку в дошкольных учреждениях; основы разработки учебно-программной документации;</li> <li>- государственный образовательный стандарт содержания математического образования дошкольников; теоретические основы методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; цели, задачи, содержание, формы и методы математического образования дошкольников; особенности и методику формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; значение личности педагога в формировании начал математической культуры дошкольника; принципы отбора содержания формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;</li> <li>- государственный образовательный стандарт содержания экологического образования дошкольников; историю развития экологического образования, состояние проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе; теоретические основы методики экологического образования детей; цели, задачи, содержание, формы и методы экологического образования дошкольников; особенности и методику экологического образования дошкольников в разных возрастных группах;</li> </ul>

<p>педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);</p> <p>способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);</p> <p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)</p>	<p>основы формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с миром природы; основы развития экологического сознания ребенка; значение личности педагога в формировании начал экологической культуры дошкольника; принципы отбора содержания знаний в воспитании экологической культуры и развития естественнонаучных представлений у детей; природу родного края, её экологическое состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические особенности изобразительного искусства, отражающие жизненные явления в художественных образах; структуру изобразительного творчества дошкольников; возрастные уровни художественно-изобразительного развития; своеобразие детских видов изобразительно-художественной деятельности, формы ее организации; системы, концепции, подходы, программы и технологии развития детского изобразительного творчества; условия самоактуализации, самовыражения и саморазвития художественно-изобразительных творческих способностей детей;</li> <li>- объект, предмет, методологию и структуру теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста; сущность, закономерности, принципы, содержание, формы и методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста; основные направления исследований по методике музыкального воспитания детей дошкольного возраста; базовые понятия данного курса; историю развития и становления принципов детского музыкального воспитания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в дошкольном учреждении; организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка; анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в дошкольном учреждении;</li> <li>- обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития; моделировать процесс дидактического речевого общения (планировать речевое общение в течение продолжительного времени и отдельный коммуникативный акт); организовывать процесс дидактического общения и умение управлять им; устанавливать эмоциональный контакт с детьми, обеспечить мотивацию речевой деятельности; владеть речью и невербальными средствами общения; создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми; анализировать и оценивать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка;</li> <li>- анализировать современные образовательные программы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста; методическую</li> </ul>
--	---

литературу, периодические издания; составлять диагностические материалы и планировать работу по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста; применять полученные знания в практической деятельности;

- анализировать современные образовательные программы по экологическому образованию дошкольников, методическую литературу, периодические издания; осуществлять экологосодержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении; составлять диагностические материалы и планировать работу по воспитанию экологически направленной личности; уметь применять полученные знания в практической деятельности;

- ориентироваться в произведениях искусства, отбирать художественные образы для работы с детьми; организовывать художественно – эстетическое пространство для развития художественно – изобразительных способностей дошкольников; отбирать и внедрять новое художественное содержание, отвечающее современным концепциям;

- исполнять детскую русскую народную песню с движением, согласно ее жанровой принадлежности; подбирать материал для написания сценария, постановочной работы праздника, концерта, обряда для детей дошкольного возраста;

**Владеть:**

- навыками наблюдения, анализа и контроля адекватности двигательной активности физической подготовленности ребенка; применения педагогических технологий, методов, приемов, средств и форм работы, необходимых для решения задач физического воспитания детей;

- общения с детьми, родителями, педагогами; установления эмоционального контакта с воспитанниками; создания атмосферы сотрудничества с детьми; организации работы по повышению культуры речи педагогов; применения теоретических знаний в практике работы дошкольных учреждений и органов управления образованием;

- методами, приемами, средствами организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в математическом воспитании и развитии элементарных математических представлений; оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической деятельности воспитателей ДОУ;

- методами, приемами, средствами организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений; оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической деятельности воспитателей ДОУ;

- методическими приемами, способами, развивающими художественное мышление детей; организации работы по

	<p>развитию детского изобразительного творчества с педагогами и родителями;</p> <p>- навыками проведения музыкальных занятий; игры на русских народных ударных и элементарных музыкальных инструментах.</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ	4-5	Б1.Б.10 Основы профессиональной деятельности	Б1.В.03(П) Педагогическая практика (Производственная психолого-педагогическая в ДОУ) Б1.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа) Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский