

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
Автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г.  
Нерюнгри

Нормоконтроль проведен  
« 24 » 01 2018 г.

Специалист УМО

*Киселева О.Г.*

Утверждаю:  
Директор

*Павлов С.С.*  
М.П.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

*Квалификация - бакалавр*

*Форма обучения - очная*

2018

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.09.03 Русский язык**  
Трудоемкость 11 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: сформировать целостное представление об основных закономерностях и фактах системы современного русского языка во всем многообразии его языковых отношений и явлений; о местерусского языка в жизни и истории российского общества и мировой цивилизации, о его роли в формировании человеческой личности, национального менталитета и языковой картины мира.

Краткое содержание дисциплины:

*Введение в науку о языке.* Содержание понятия «современный русский язык». Русский литературный язык как главная, образцовая разновидность русского национального языка. Особенности литературного языка. Нормированность как главное свойство литературного языка. Язык как знаковая система. Основные языковые единицы. Уровневое представление о системе языка. Разделы, изучающие уровневое устройство русского языка. 1. *Лексикология как раздел науки о языке.* 2. *Системные отношения в лексике.* 3. *Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.* 4. *Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.* 5. *Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.* 6. *Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.* 7. *Фразеология.* 8. *Лексикография.* 9. *Фонетика.* Фонетика как раздел науки о языке. 10. *Орфоэпические нормы русского литературного языка.* Разделы орфоэпии. Основные виды орфоэпических норм. Акцентологические нормы. 11. *Графика.* Основные понятия русской графики. Происхождение и состав русского алфавита. Классификация букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики. 12. *Орфография.* Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Понятие орфограммы и типы орфограмм. Морфологический, исторический и фонетический принципы написания значимых частей слова. Дифференцирующие написания. 13. *Морфемика.* Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Корневые морфемы и аффиксы. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы. Типы основ в русском языке. Свободные и связанные корни. Морфемный разбор слова. 14. *Словообразование.* Словоизменение и словообразование. Производящая и производная основы. Словообразовательное гнездо и цепочка. Словообразовательный тип. Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов. 15. *Морфология как раздел грамматики.* Предмет и задачи морфологии. Способы выражения грамматического значения в русском языке. Принципы классификации частей речи в русском языке. 16. *Имя существительное.* 17. *Имя прилагательное.* 18. *Имя числительное.* 19. *Местоимение.* 20. *Глагол как часть речи.* 21. *Наречие и слова категории состояния как части речи.* 22. *Служебные части речи.* 23. *Модальные слова.* *Междометия.* 24. *Синтаксис русского языка.* 25. *Словосочетание.* 26. *Простое предложение.* 27. *Модальные типы простых предложений* (по цели высказывания). 28. *Структурные типы простых предложений* (по наличию главных, второстепенных и осложняющих членов предложения). 29. *Грамматическая основа предложения.* 30. *Актуальное членение предложения.* 31. *Синтаксический разбор простого предложения.* 32. *Сложное предложение.* 33. *Сложные предложения минимальной структуры.* 34. *Многочленные сложные предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.* 35. *Сложные синтаксические конструкции.* 36. *Текст.* 37. *Способы передачи чужой речи* (прямая и косвенная речь, цитирование). 38. *Основы русской пунктуации.*

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие лингвистические понятия русского языка; уровни языковой системы русского языка (лексика, фонетика, грамматика, стилистика, графика, орфография, пунктуация), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; страноведческие факты, раскрывающие специфику функционирования русского языка во времени, пространстве и культуре; нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные); важнейшие учебные и научные словари, пособия и справочники по русскому языку.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; делать лингвистический анализ любых текстов, выделять в тексте различные единицы языка; транскрибировать тексты, различать буквы и звуки; различать разные типы орфограмм и пунктограмм; анализировать значения слова и разграничивать разные типы значения слов, омонимию и многозначность, свободные сочетания и фразеологизмы; определять средства и способы выражения грамматических значений, делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку; использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть методиками/практическими навыками:</b> понятийным аппаратом дисциплины; нормами русского литературного языка; навыками лингвистического анализа единиц разных уровней; навыками грамотной, логичной устной и письменной речи.</p>

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс		Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09.03	Русский язык	2-5	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.Б.03 Русский язык и культура речи Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.В.03.04 Практикум по русскому правописанию

**1.4. Язык преподавания: русский**