

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
Автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г.  
Нерюнгри

Нормоконтроль проведен  
« 24 » 01 2018 г.

Специалист УМО

  
Васильева О.Т.

Утверждаю:  
Директор

Павлов С.С.

М.П.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

2018

**АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях)**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Цель практики* - формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций педагога начального образования; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств.

Задачи:

- 1) овладение структурой педагогической деятельности;
- 2) проектирование и планирование педагогической деятельности;
- 3) определение ведущих профессиональных задач;
- 4) ознакомление с содержанием воспитательной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации новых образовательных стандартов;
- 5) изучение особенностей организации воспитательной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста;
- 6) ознакомление студентов с механизмами педагогического воздействия на личность младшего школьника, методикой изучения стиля педагогического общения;
- 7) реализация в практической деятельности диагностических технологий по определению уровня воспитанности младших школьников, технологии решения педагогических задач.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;

2) составление индивидуального плана прохождения практики;

2 этап

1) ознакомление с содержанием воспитательной деятельности учителя начальных классов на основе документации учителя-наставника, анализ воспитательной деятельности.

2) Проведение наблюдений, с целью изучения стиля педагогического общения учителя-наставника;

3) Изучение стиля педагогического общения учителей начальных классов образовательного учреждения;

4) Изучение уровня воспитанности младших школьников;

5) Проведение воспитательских мероприятий с целью решения педагогических задач, выявленных в ходе исследования.

3 этап

1) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику;

2) подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

*Место проведения практики:* базами проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии; <i>владеть</i> – определенным уровнем мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>знать</i> - особенности, теоретические основы обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей разного возраста; <i>владеть</i> – методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> – методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной	<i>знать</i> - современные нормативно-правовые акты,

	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	законы и др. нормативные документы сферы образования; <i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики; <i>владеть</i> – речевой культурой; <i>уметь</i> – устанавливать профессиональные взаимоотношения на основе профэтики
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>владеть</i> – методами изучения уровня обученности учащихся; <i>уметь</i> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды
ПК-7	способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для

	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
--	--	---

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях)	5	Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности; Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности; Б1.В.08 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога начального образования	Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании; Б1.В.02.02 Педагогическая психология; Б1.В.05 Специальная педагогика и психология; Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа; Б1.В.06 Методология и методы психолого-педагогического исследования; Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык преподавания: русский