

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
«06» сентября 2017 г.
Специалист УМО

С.С. Павлов / С.С. Павлов



Утверждаю:

Директор

Павлов С.С.

М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.03(П) Педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью педагогической практики (психолого-педагогической в ДОУ) является знакомство и организация психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Педагогическая практика (психолого-педагогическая в ДОУ) направлена на решение *следующих задач*:

- 1) углубить и закрепить психолого-педагогический взгляд на самоценность дошкольного детства, важность целостного развития ребенка в период до школы;
- 2) овладеть спецификой организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
- 3) способствовать всестороннему развитию и укреплению здоровья детей;
- 4) углубить и закрепить теоретические знания, научиться применять их на практике в воспитательно-образовательной работе с детьми и родителями.

Краткое содержание практики.

Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап:

- Ознакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповым руководителем.
- Изучение документации по практике: организация практики, нормативные документы.
- Знакомство с базой практики (администрацией, педагогом-психологом).
- Оформление дневника практики.

2 этап:

- Провести самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций.
- В беседе со специалистом ознакомиться: с его должностными обязанностями; его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.
- Изучить основные направления и содержание работы педагога-психолога в ДОУ (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция);
- Подготовить циклограмму работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога.
- Провести наблюдения за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и старшего дошкольного возраста.
- Подготовить к диагностическому обследованию психического развития дошкольников психодиагностический комплекс. Провести исследование психического развития детей дошкольного возраста. Составить заключение по результатам исследования.
- Составить и реализовать программу для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем.
- Подготовить и провести психопрофилактическое воспитательное мероприятие для дошкольников.
- Подготовить и провести психопросветительское мероприятие для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ

3 этап:

- Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.
- Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

Место проведения практики: базами проведения педагогической практики являются дошкольные образовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в дошкольных образовательных учреждениях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<i>знать</i> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>уметь</i> – использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<i>знать</i> - основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>уметь</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики;
ПК-22	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>знать</i> - возрастные нормы развития; <i>уметь</i> - учитывать возрастные нормы развития при организации совместной и индивидуальной

		<p>деятельности детей; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности детей разного возраста;</p>
ПК-23	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
ПК-24	<p>- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p><i>уметь</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; <i>владеть</i> – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
ПК-25	<p>способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p><i>уметь</i> - анализировать способы и результаты профессиональной деятельности;</p>
ПК-28	<p>способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p><i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>
ПК-30	<p>готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>знать</i> – способы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>уметь</i> – руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; <i>владеть</i> – способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
ПК-33	<p>способностью организовать</p>	<p><i>знать</i> – способы организации</p>

	совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>уметь</i> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>владеть</i> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-34	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-35	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<i>знать</i> – способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>уметь</i> – собирать и проводить первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>владеть</i> – навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-36	способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями	<i>знать</i> – способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями

	(законными представителями)	(законными представителями); <i>уметь</i> – контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); <i>владеть</i> – способами контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
ПК-37	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	<i>знать</i> – способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>уметь</i> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>владеть</i> – способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-38	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	<i>знать</i> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>уметь</i> – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и

		образовательной деятельности; <i>владеть</i> – способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-39	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	<i>знать</i> – способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>уметь</i> – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>владеть</i> – навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.03(П)	Педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)	4	Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.14 Возрастная психология Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология Б1.В.ДВ.10.01 Образовательные программы для учреждений различного типа	Б1.В.02.02 Психология развития Б1.В.03.01 Психодиагностика Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа

1.4. Язык преподавания: русский