

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г.
Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
« 24 » 07 2018 г.

Специалист УМО
Г. М. Мухоморова О.Г.



Утверждаю:
Директор

Павлов С.С.
м.п.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - заочная

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей к школе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психологическое сопровождение процесса предшкольной подготовки детей.

Раздел 2. Физиологические и психологические особенности детей 5 -7- летнего возраста.

Раздел 3. Формирование личностной, коммуникативной, мотивационной и эмоциональной готовности ребенка.

Раздел 4. Содержание и диагностика психического развития детей 6-7 летнего возраста.

Раздел 5. Содержание предшкольной подготовки.

Раздел 6. Психическое здоровье дошкольника и условия его сохранения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением предшкольного образования; - основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДОУ и НШ; - основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»; - законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет; - проблемы физиологической и социально-психологической адаптации детей к школе; - особенности организации образовательного пространства детей в дошколе, здоровьесберегающие технологии; - своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной деятельности детей 5 - 7 лет; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. <p>Уметь:</p>

<p>возрастными нормами их развития (ПК-22); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для полноценного физического, психического, социально-эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет; - выявлять и развивать умственные, художественные и другие способности детей 5 - 7 лет; - определять уровень психического развития и состояние психического благополучия детей; - создавать условия для успешной физиологической и социально-психологической адаптации ребенка к новой образовательной среде; - соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса; - создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации; - создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности; - создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка; - организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве дошкольной; - принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми; - обеспечивать условия для создания развивающей предметно–пространственной среды. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа теории психического развития; - выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	7	Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.14 Возрастная психология	Б1.В.ДВ.12.02 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.11.01 Педагогические технологии

			Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология Б1.Б.13 Педагогика Б1.В.02.02 Психология развития Б1.В.04 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский