

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
« 16 » *сентября* 2017 г.
Специалист УМО

С.С. Павлов / *С.С. Павлов*



Утверждаю:

Директор

С.С. Павлов

М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: Ознакомление студентов с научными основами здоровья, болезни и здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей, населения. Приобретение студентами специальных знаний и компетенций в области здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Здоровьесберегающие технологии в образовании объединяют все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Современная школа и здоровье обучающихся. Состояние здоровья школьников России. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся. Понятие здоровья. Выявить тенденции роста основных заболеваний. Провести анализ причин школьных болезней.

Тема 2. Стратегии и технологии охраны здоровья школьников. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья школьников. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики. Рассмотреть стратегии работы школ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Определить принципы здоровьесберегающей педагогики. Выявить уровни охраны здоровья школьников. Выделить основные проблемы, приводящие к нарушению здоровья учащихся.

Тема 3. Обеспечение гигиенических условий в школе. Гигиенические условия обеспечения учебного процесса. Санитарно-гигиеническое состояние школы. Гигиенические условия в классе. Гигиенические требования к использованию видеозранных средств обучения. Организация питания школьников. Учебный процесс и его санитарно-гигиеническое обеспечение. Требования, касающиеся места расположения школы. Требования, предъявляемые к школьной мебели. Требования, предъявляемые к освещенности и температурному режиму в классе. Психогигиеническая обстановка в школе.

Тема 4. Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Требования к школьным образовательным технологиям. Оптимизация учебной нагрузки на учащихся. Двигательная активность школьников. Предупреждение школьных болезней.

Тема 5. Школьный урок и его воздействие на здоровье обучающихся. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние и здоровье учащихся. Дискомфортные (дезадаптивные) состояния учащихся на уроке. Индивидуализация педагогических воздействий учителя. Выделить группы задач, решаемых учителем, связанных с проблемой здоровья школьников. Определить качества учителя, оказывающие негативное влияние на здоровье учащихся. Определить качества учителя, оказывающие положительное влияние на учащихся. Причины, обуславливающие дезадаптивные состояния учащихся. Дать представление об уровне экстротвертированности интровертированности учащегося. Педагогические приемы и способы воздействия учителя на психологическое здоровье ученика.

Тема 6. Душевное здоровье обучающихся и факторы на него влияющие. Психическое и психологическое здоровье учащихся. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся. Критерии психологического здоровья. Состояние

психического здоровья современных школьников. Духовно-нравственная атмосфера в обществе и ее влияние на психологическое и общее здоровье школьников. Социально-психологические зависимости школьников. Воздействие на учащихся видеоэкранных средств. Медико-социальные и микросоциальные факторы, влияющие на психологическое и общее влияние учащихся.

Тема 7. Междисциплинарный подход к охране здоровья обучающихся. Психология здоровья как актуальное направление современного человековедения. Проблемное поле психологии здоровья. Основные направления психологии здоровья. Актуальные проблемы психологии здоровья. Педагогическая психология здоровья как самостоятельное междисциплинарное направление. Психология здоровья как школьный предмет.

Тема 8. Основы педагогической психогигиены и психотерапии. Цели и задачи педагогической психогигиены. Латентные психогенные воздействия на здоровье учащихся. Влияние биоритмов на психологическое здоровье учащихся. Школьные стрессы и дидактогении. Выявить группы риска психологического неблагополучия учащихся. Латентные психологические воздействия. Их воздействие на здоровье учащихся. Определить влияние биоритмов на здоровье учащихся. Сформулировать общие рекомендации, учитывающие биоритмы при планировании режима дня, графика работы, учебы. Дать определение основных форм психологического воздействия школьных стрессов. Связь школьного стресса с феноменом тревожности школьников. Цели и задачи педагогической психотерапии. Приемы и методы педагогической психотерапии. Психологические настройки и самонастройки в учебном процессе. Приемы психофизической саморегуляции. Методика аутогенной тренировки. Методы психолого-педагогической коррекции актуального состояния. Приемы искусственной саморегуляции дыхания. Психологическая настройка как способ формирования психофизического состояния. Основные виды фокусировок.

Тема 9. Роль и содержание работы учителя в формировании и обеспечении здоровья обучающихся. Образовательный процесс и гуманистические цели образования. Обучение школьников здоровой жизнедеятельности и создание у них мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Основные направления работы учителя, направленные на снижение факторов риска здоровья школьников. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования. Создание у учащихся устойчивой мотивации на здоровье и обучение их здоровой жизнедеятельности. Создание здоровьесберегающей образовательной среды. Формирование общей культуры и ее неотъемлемой части — культуры здоровья.

Тема 10. Диагностика состояния здоровья обучающихся. Ориентировочная оценка состояния здоровья школьников. Социально-психологические и психолого-педагогические методы диагностики, основанные на принципах экспертных оценок. Тест-анкетные методы диагностики, основанные на принципах экспертных оценок. Оценка динамики состояния здоровья школьников. Контроль физического развития учащихся. Диагностика здоровья учащихся как проблема. Самооценка школьниками показателей своего здоровья. Мониторинг состояния здоровья учащихся.

Тема 11. Предупреждение профессиональных деформаций и синдрома выгорания учителя. Профессионально-личностные деформации учителя. Синдром профессионального выгорания учителя. Позиция учителя как стиль поведения. Ее виды. Причины синдрома профессионального выгорания учителя.

Тема 12. Вредные привычки как угроза жизни школьников. Вредные привычки и их последствия. Профилактика вредных привычек в условиях школы. Определить основные причины возникновения вредных привычек. Дать сравнительный анализ распространения вредных привычек среди школьников. Методика организации профилактики вредных привычек в учебном образовательном учреждении.

Тема 13. Профилактика нарушений здоровья обучающихся посредством физических упражнений. Профилактика нарушений осанки. Определение рационального режима нагрузок на нижние конечности при плоскостопии. Профилактика близорукости. Профилактика умственного утомления, возникающего в процессе учебной деятельности. Методика выполнения упражнений проводимых с целью предупреждения нарушений осанки. Методика выполнения упражнений при плоскостопии. Методика выполнения упражнений проводимых с целью предупреждения близорукости. Упражнения, выполняемые для предупреждения утомления.

Тема 14. Психолого-педагогические аспекты функциональной готовности детей к школьному обучению. Определение функциональной готовности детей к школьному обучению. Связь функциональной готовности с процессом обучения. Функциональная готовность детей к школьному обучению и ее связь с процессом обучения. Комплекс методов для определения функциональной готовности к школьному обучению.

Тема 15. Методы оценки учебной деятельности младших школьников и ее психолого-педагогическая поддержка. Учебная нагрузка младших школьников и ее соответствие санитарным нормам. Проведение физкультминуток как эффективный и доступный способ поддержания работы школьников на уроках. Оценка эмоционального состояния младшего школьника. Соответствие учебной нагрузки младшим школьникам санитарным нормам. Методика проведения физкультминуток. Методика оценки эмоционального состояния младших школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности - методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами ЗОЖ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.0 2.01	Здоровьесберегающие образовательные технологии	6	Б1.Б.04 Физическая культура и спорт Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности	Б2.В.05(П) Педагогическая практика в школе Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
-------------------	--	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский