

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
Автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен  
« 16 » *август* 2017 г.  
Специалист УМО

*[Подпись]* / *Ю. С. Суров*



Утверждаю:

Директор

*Павлов С.С.*

М.П.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

*Квалификация - бакалавр*

*Форма обучения - очная*

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое воспитание**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: подготовка будущего учителя к формированию экологической культуры младшего школьника; вовлечение каждого ученика начальных классов в процесс активной познавательной деятельности; организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю.

Формирование экологической культуры предполагает экологическое образование и экологическое воспитание. Экологическая культура - это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Формирование начальных основ экологической культуры у младших школьников требуют включения определенного содержания, методов и форм работы, а также создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

Краткое содержание дисциплины: Содержание экологического образования детей младшего школьного возраста. Пути формирования экологической культуры у младших школьников. Социально - экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Экология в УМК «Окружающий мир». Организация экскурсий для формирования экокультуры. Организация кружковой работы в начальных классах. Основные этико- экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• предмет, объект, цели, задачи формирования экологической культуры;</li><li>• содержание образовательного компонента «Экология» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий;</li><li>• пути формирования экологических представлений, понятий;</li><li>• классификацию приемов, методов обучения естествознанию;</li><li>• специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания в начальной школе;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику организационных форм обучения: структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста;</li> <li>• организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;</li> <li>• проводить практические работы по защите окружающей среды;</li> <li>• применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;</li> <li>• разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников;</li> <li>• организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы;</li> <li>• систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии защиты окружающего мира;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками отбора и конструирования содержания экологического образования;</li> <li>• навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам формирования экологической культуры.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Экологическое воспитание	6	Б1.Б.04 Физическая культура и спорт Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.03.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	Б2.В.05(П) Педагогическая практика в школе Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский