

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
« 16 » *сентября* 2017 г.
Специалист УМО

С.С. Павлов / *С.С. Павлов*



Утверждаю:

Директор

С.С. Павлов

М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного
процесса в начальной школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у бакалавров теоретических представлений об основных категориях, принципах, подходах к организации образовательного процесса с позиции личностно-ориентированного подхода к воспитанию, обучению и развитию младших школьников.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Современные представления о личностно ориентированном подходе к организации образования. Традиционные варианты организации образования с позиции личностно ориентированного подхода. Инновационные варианты организации образования с позиции личностно ориентированного подхода.

Раздел 2. Индивидуальные образовательные траектории. Сущность индивидуальных образовательных траекторий. Варианты индивидуальных образовательных траекторий

Раздел 3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий. Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения. Разработка и реализация индивидуальных траекторий воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения личностно-ориентированного обучения; - ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного обучения; - принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся; - особенности личностно-ориентированных технологий; - основные подходы личностно-ориентированного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные формы и методы организации воспитательной деятельности; - создавать атмосферу заинтересованности ребенка; - использовать педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода в обучении детей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими технологиями на основе личностно-ориентированного подхода;

	- навыками организации разнообразных форм и методов воспитательной деятельности.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса в начальной школе	7	Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.Б.13.05 Основы педагогического проектирования Б1.Б.13.02 Педагогика Б1.В.02.02 Педагогическая психология	-

1.4. Язык преподавания: русский