

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
Автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г.  
Нерюнгри

Нормоконтроль проведен  
« 24 » 01 2018 г.

Специалист УМО

*Киселева О.Г.*

Утверждаю:  
Директор

*Павлов С.С.*  
М.П.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

*Квалификация - бакалавр*

*Форма обучения - очная*

2018

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей к школе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психологическое сопровождение процесса предшкольной подготовки детей.

Раздел 2. Физиологические и психологические особенности детей 5 -7- летнего возраста.

Раздел 3. Формирование личностной, коммуникативной, мотивационной и эмоциональной готовности ребенка.

Раздел 4. Содержание и диагностика психического развития детей 6-7 летнего возраста.

Раздел 5. Содержание предшкольной подготовки.

Раздел 6. Психическое здоровье дошкольника и условия его сохранения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением предшкольного образования;</li> <li>- основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДОУ и НШ;</li> <li>- основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»;</li> <li>- законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет;</li> <li>- проблемы физиологической и социально-психологической адаптации детей к школе;</li> <li>- особенности организации образовательного пространства детей в дошколе, здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной деятельности детей 5 - 7 лет;</li> <li>- особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для полноценного физического, психического, социально-эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет;</li> <li>- выявлять и развивать умственные, художественные и другие способности детей 5 - 7 лет;</li> <li>- определять уровень психического развития и состояние психического благополучия детей;</li> <li>- создавать условия для успешной физиологической и социально-психологической адаптации ребенка к новой образовательной среде;</li> <li>- соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса;</li> <li>- создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации;</li> <li>- создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка;</li> <li>- организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве дошкольной;</li> <li>- принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми;</li> <li>- обеспечивать условия для создания развивающей предметно–пространственной среды.</li> </ul> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа теории психического развития;</li> <li>- выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	7	Б1.Б.12.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.Б.13.03 Психология	-

			Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.Б.13.02 Педагогика Б1.В.02.02 Педагогическая психология	
--	--	--	---	--

**1.4. Язык преподавания:** русский