

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
Автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г.  
Нерюнгри

Нормоконтроль проведен  
« 24 » 01 2018 г.

Специалист УМО

*Киселева О.Г.*

Утверждаю:  
Директор

*Павлов С.С.*  
Павлов С.С.  
М.П.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

*Квалификация - бакалавр*

*Форма обучения - очная*

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.03 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- сформировать систематизированные знания о технологии социальной и досуговой работы с детьми и молодежью, представление о сущности и содержании процесса общения с детьми разного возраста, о способах предупреждения и решения конфликтных ситуаций, методике проведения игрового тренинга, об основах организации досуговой деятельности в различных учреждениях системы образования;

- развитие у студентов способностей планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды, формирование гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

Задачи:

- знакомство с основными теоретическими подходами, принципами, содержанием и структурой целостного педагогического процесса, обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знанием технологии социальной и досуговой работы с детьми и молодежью, сформировать представление о сущности и содержании процесса общения с детьми разного возраста; обеспечить глубокое понимание приемов организации различных видов деятельности: игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др;

- сформировать у студентов представление о развивающих ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; об методах и приемах организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;

- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;

- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

- использовать отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;

- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Социология досуга молодежи. Развитие культурных стратегий проведения свободного времени в рамках определенного сообщества, субкультуры. В социальном аспекте рассмотрения культуры досуга. Цели и ценностные ориентиры при выстраивании собственного видения досуга. Психолого-педагогические аспекты формирования личности молодого человека в программах культурно-досуговой деятельности. Общая характеристика детского коллектива. Инновационные подходы к организации работы с детьми и молодежью. Организация досуга детей и молодежи в рамках города. Основы волонтерской (добровольческой) деятельности в субъектах Российской Федерации. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности работодателей. Принципы волонтерской деятельности. История развития ВДК. Идея коллективного воспитания. Создание приютов, воспитательных детских объединений, правила и нормы поведения. Проблемы детского коллектива в отечественной педагогике и психологии в послеоктябрьский период.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Первые школы-коммуны. Теории коллективного воспитания. Понятие коллектива. Признаки коллектива. Деловые отношения и отношения личные. Коллективизм. Интересы, задачи коллектива, стадии его развития. Классификация типов коллектива, критерии длительности существования.

Понятие культурно-просветительская деятельность. Политика государства в области культуры и искусства. Культурно-просветительская деятельность в сфере образования. Научно-популярное направление в работе учителя. Общественно-просветительская деятельность. Культурно-просветительская деятельность религиозных общественных объединений.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- определять возможности региональной культурной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности;</li> <li>- методикой организации культурно-просветительской деятельности в различных формах.</li> </ul>

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Организация досуга и культурно-просветительская деятельность	7	Б1.В.ДВ.08.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе Б1.В.ДВ.08.02 Методика работы с детским коллективом	-

**1.4. Язык преподавания:** русский