

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г.
Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
« 24 » _____ 2018 г.

Специалист УМО _____
Васильева О.Г.



Утверждаю:
Директор

Павлов С.С.
М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - заочная

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных
учреждениях различного типа)
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций психолога в образовании; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств.

Задачи:

- 1) овладение структурой психолого-педагогической деятельности;
- 2) проектирование и планирование психолого-педагогической деятельности;
- 3) определение ведущих профессиональных задач;
- 4) изучение индивидуальных особенностей детей, диагностирование уровня обученности, воспитанности и прогнозирование дальнейшего развития детей.

Краткое содержание практики: Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) участие в установочной конференции;
- 2) самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций;
- 3) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом);
- 4) изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в образовательном учреждении (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция);
- 5) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;
- 6) составление индивидуального плана работы на период практики;
- 7) наблюдение и анализ уроков, коррекционных и воспитательных мероприятий.

2 этап

- 1) проведение психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач квалификационных работ);
- 2) составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики);
- 3) психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса (обучающиеся (воспитанники), педагоги, родители);
- 4) реализация программы психолого-педагогической профилактики (например, дезадаптации к школе, девиантного поведения, личностных и интеллектуальных нарушений);
- 5) психолого-педагогическое консультирование (родителей младших школьников, подростков, профориентированное и семейное консультирование и др.)
- 6) проведение совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса.

3 этап

- 1) заполнение листа самооценки психолого-педагогических способностей практиканта;

2) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.

Место проведения практики: базами проведения учебной практики являются общеобразовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------|---|--|
| ОПК-1 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; | <i>знать</i> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>уметь</i> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; <i>владеть</i> – методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| ОПК-3 | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | <i>знать</i> - общие, специфические методы исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>уметь</i> - подбирать соответствующие задаче методы исследования; <i>владеть</i> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| ОПК-6 | способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | <i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; |

| | | |
|-------|--|---|
| ОПК-7 | готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | <i>знать</i> – нормативные документы, теоретические основы культурно-просветительской работы; <i>уметь</i> –использовать нормативные документы, теоретические основы культурно-просветительской работы; <i>владеть</i> – навыками организации культурно-просветительской работы |
| ОПК-8 | способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | <i>знать</i> - принципы профессиональной этики; |
| ПК-23 | готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | <i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| ПК-24 | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; | <i>уметь</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <i>владеть</i> – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| ПК-25 | способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | <i>уметь</i> - анализировать способы и результаты профессиональной деятельности; |
| ПК-26 | способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | <i>знать</i> – теоретические основы психического развития детей; <i>уметь</i> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных |

| | | |
|-------|---|---|
| | | представителей) по вопросам психического развития детей ; <i>владеть</i> – способами и приемами организации психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) |
| ПК-27 | способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | <i>знать</i> – теоретические основы, базовые технологии развития личности ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать взаимоотношения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>владеть</i> – способами и приемами организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| ПК-28 | способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | <i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка |
| ПК-31 | готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | <i>знать</i> – способы использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>владеть</i> – способами использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности |
| ПК-33 | способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, | <i>знать</i> – способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, |

| | | |
|-------|--|---|
| | сенсорными и интеллектуальными особенностями | сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>уметь</i> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>владеть</i> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями |
| ПК-34 | готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; | <i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| ПК-35 | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | <i>знать</i> – способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>уметь</i> – собирать и проводить первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>владеть</i> – навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ |
| ПК-36 | способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | <i>знать</i> – способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); <i>уметь</i> – контролировать стабильность своего эмоционального состояния во |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); <i>владеть</i> – способами контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)</p> |
| ПК-37 | <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> | <p><i>знать</i> – способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>уметь</i> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>владеть</i> – способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> |
| ПК-38 | <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> | <p><i>знать</i> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>уметь</i> – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>владеть</i> – способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности |
| ПК-39 | способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | <i>знать</i> – способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>уметь</i> – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>владеть</i> – навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации |

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б2.В.04(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа) | 9 | Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.13 Педагогика Б1.Б.14 Возрастная психология Б1.В.02.02 Психология развития Б1.В.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | Б1.В.ДВ.06.01 Современные психолого-педагогические инновации Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.ДВ.10.01 Образовательные программы для учреждений различного типа | |
|--|--|--|---|--|

1.4. Язык преподавания: русский