

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
« 16 » *сентября* 2017 г.
Специалист УМО

[Подпись] / *Ю. С. Суров*



Утверждаю:
Директор
Павлов С.С.
М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с изучением процесса развития, воспитания и обучения школьников, форм организации и технологий работы в условиях личностно-ориентированного образования, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития специальных профессиональных компетенций.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Система образования: общее понятие, принципы государственной политики в сфере образования, структура системы образования.

Тема 2. Сущность содержания образования и его исторический характер. Два подхода: знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования

Тема 3. Государственный образовательный стандарт. Три уровня в минимально необходимом уровне образованности: федеральный, национально-региональный, школьный. Функции, раскрывающие сущность стандарта образования: социального регулирования, гуманизации, управления, повышения качества образования.

Тема 4. Уровень общего теоретического представления: учебный план. Виды, многообразие, структура.

Тема 5. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Примерные учебные программы начального общего образования. Функции, виды, способы, принципы построения программ, их структура.

Тема 6. Учебники, учебные пособия. Функции учебника. Структурные компоненты учебников: текст (описание, повествование, рассуждение) и внетекстовые вспомогательные компоненты (аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки). Требования к учебникам.

Тема 7. Вариативность учебно-методического обеспечения в начальной школе: УМК «Гармония»; «Классическая начальная школа»; «Школа 200 - Школа 2100»; «Начальная школа XXI века», системы развивающего обучения. Характеристика УМК в действующих моделях обучения в начальной школе: содержательные линии и особенности построения.

Тема 8. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Особенности построения программ дошкольного общего образования. Классификация, принципы построения и содержательные линии. Вариативность программного обеспечения общего дошкольного образования. Стратегия и тактика построения развивающей среды в дошкольном учреждении, основные положения личностно-ориентированной модели.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <ul style="list-style-type: none"> - ведения учебной документации; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др.
---	--

	<p>источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; <p>Владеть: формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования учебной научно-методической информацией.</p>
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.0 6.02	Организация начального школьного образования	7-8	Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.В.08 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога начального образования Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
-------------------	--	-----	--	--

1.4. Язык преподавания: русский