

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
«06» сентября 2017 г.
Специалист УМО

С.С. Павлов / С.С. Павлов



Утверждаю:

Директор

Павлов С.С.

М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ВД.09.01 Тренинг психологической компетентности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение базовых знаний по теоретическим и практическим подходам к психологической компетентности личности профессионала, формирование и развитие у него ценностного отношения к основным компонентам психологической компетентности.

Краткое содержание дисциплины: Психологическая компетентность, психологическая культура личности. Компоненты психологической компетентности: социально-перцептивная компетентность, интеллектуальная компетентность, социальная компетентность. Понятие и виды рефлексии: поведенческая, познавательная, личностная, коммуникативная. Ретроспективная и перспективная рефлексия. Рефлексивное сознание как сознание сознания. Рефлексия как осознание субъектом средств и оснований собственной деятельности. Механизмы и средства рефлексии. Описание уровней развития рефлексии. Проблема направленности в теориях личности: трактовки направленности как: «динамической тенденции», «смыслообразующего мотива», «основной жизненной направленности». Типы личностной направленности: гуманистическая; эгоистическая; депрессивная; суицидальная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);</p> <p>способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными</p>	<p>Знать: феномен «психологическая компетентность личности»; теоретические и экспериментальные подходы к изучению психологической компетентности личности; функции психологической компетентности; закономерности формирования и развития психологической компетентности;</p> <p>Уметь: использовать психологические знания для достижения вершин профессионализма в профессиональной деятельности; применять психологические методы и приемы изучения профессионально-важных качеств личности педагога-психолога; применять основные способы и приемы саморегуляции, самопрезентации;</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной и научной психологической литературой; учета психологических факторов и социально-психологических явлений в будущей профессиональной деятельности; построения социальных и профессиональных интеракций.</p>

представителями) (ПК-36)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.01	Тренинг психологической компетентности	10	Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности	-

1.4. Язык преподавания: русский