

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
«06» сентября 2017 г.
Специалист УМО

С.С. Павлов / С.С. Павлов



Утверждаю:

Директор

Павлов С.С.

М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогические основы развивающего образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: познакомить с психолого-педагогическими основами развивающего обучения; дать адекватные представления о более общих, принципиальных методологических и психологических подходах, используемых в парадигме развивающего образования; осуществить процесс обучения будущих специалистов через организацию деятельностного подхода, который направлен на обеспечение возможности для студента в его собственной деятельности понять источники и основания приобретаемых знаний, осмыслить их общекультурное значение и функции.

Краткое содержание дисциплины: История формирования развивающего обучения как целостной педагогической системы и ее дидактическое обеспечение. Философско-психологические понятия теории развивающего обучения. Понятие, сущность развивающего образования. Проблемы развивающего образования. Методологические и психологические основы развивающего обучения. Теория Л.С. Выготского «О психическом развитии человека». Проблема исследования учебной деятельности. Развивающее обучение и учебная деятельность. Психологическая концепция учебной деятельности. Психическое развитие школьников в учебной деятельности. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте, подростковом возрасте. Учебная деятельность и становление личности. Виды продуктивного сотрудничества в учебной деятельности. Теория, методика, технология и практика развивающего обучения. Развивающее обучение: виды, особенности, принципы, методы. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение, развивающие образовательные программы. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней. Организация образовательного процесса в различных социокультурных условиях. Компетентностный подход в обучении и проблемы его реализации. Проектирование педагогической модели собственной профессиональной деятельности в системе личностно-центрированного обучения. Саморегуляция субъекта учебно-профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);</p> <p>готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Знать: основные подходы к понятию развивающего образования; научные основы развивающего образования; основные развивающие технологии; базовые понятия данного курса; психологические особенности, структуру и механизмы педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности ребенка, школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой развивающей технологии; применять</p>

обучающихся (ПК-30)	<p>основные развивающие технологии; уметь обосновать целесообразность классификации развивающих технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, осуществлять правильный выбор методов и приемов, которые помогают раскрытию интеллектуальных духовных сил ребенка и обеспечивают развитие творческого потенциала обучающегося; использовать развивающие игры в практической деятельности педагога-психолога;</p> <p>Владеть: современными развивающими технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; проектировать оптимальную педагогическую модель собственной профессиональной деятельности в системе личностно–центрированного обучения.</p>
---------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 0.02	Психолого-педагогические основы развивающего образования	4	-	Б1.В.ДВ.06.01 Современные психолого-педагогические инновации Б1.В.02.02 Психология развития Б2.В.02(У) Научно-исследовательская практика Б2.В.03(П) Педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДООУ) Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа) Б2.В.05(Пд)

				Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский