

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
Автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г.  
Нерюнгри

Нормоконтроль проведен  
« 24 » 01 2018 г.

Специалист УМО

*Киселева О.Г.*

Утверждаю:  
Директор

*Павлов С.С.*  
М.П.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

*Квалификация - бакалавр*

*Форма обучения - очная*

2018

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной**  
**школе**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: формирование у педагога методологической, теоретической и практической готовности к осуществлению программ внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть содержание, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников;
- сформировать профессиональные компетенции через решение теоретических и практических задач по организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС;
- получить навык профессиональной работы с современными коммуникативными и информационными технологиями;
- создать условия для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами на основе гуманизма.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические основы образования и воспитания в поликультурном социуме в условиях реализации ФГОС

1. Инновационные тенденции в современной системе образования
2. Теоретические и методологические основы системы поликультурного воспитания студентов в условиях реализации ФГОС ВПО
3. Поликультурный социум как культурно-педагогическое явление
4. Традиционная культура региона как основа поликультурного воспитания
5. Компетентностная модель педагога в поликультурном образовательном пространстве

Тема 2. Организационно-технологические основы образования и воспитания в поликультурном социуме в условиях реализации ФГОС

1. Технологии создания и разработки программ поликультурного воспитания студентов
2. Системные условия для успешной реализации программ поликультурного воспитания

Тема 3. Проектирование содержания образования и воспитания студентов в поликультурном социуме

1. Программа гражданско-правового и патриотического воспитания студентов в условиях поликультурного социума
2. Программа духовно-нравственного воспитания студентов в образовательной среде
3. Программа социально-экономического воспитания студентов в поликультурной образовательной среде
4. Программа формирования социального опыта студентов в условиях поликультурной среды

Тема 4. Технологии реализации программ образования и воспитания студентов в поликультурном социуме

1. Технологии поликультурного воспитания студентов: классификация, характеристика технологий (информационные технологии, критериально-ориентированные, личностно-ориентированные, коррекционно-развивающие технологии, артпедагогические технологии и др.), алгоритм их реализации

2. Педагогические условия реализации технологий поликультурного воспитания в условиях вуза

3. Технологии подготовки студентов к реализации программ поликультурного воспитания в образовательных учреждениях

Тема 5. Технологии управления качеством освоения программ поликультурного образования и воспитания

1. Поликультурная воспитанность: понятие, сущность, компоненты

2. Мониторинг изучения качества освоения программ поликультурного воспитания

3. Подготовка студентов к осуществлению диагностики результативности реализации программ поликультурного воспитания в образовательных учреждениях

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	<b>иметь практический опыт:</b> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и\или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; <b>уметь:</b> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
  - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
  - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
  - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их замещающими);
  - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
  - использовать различные методы и приемы обучения;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
  - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
  - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
  - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
  - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- знать:**
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
  - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
  - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - особенности общения младших школьников;
  - методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
  - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
  - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
  - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющих, как субъектами образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе	3-4	Б1.В.ДВ.03.03 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность	Б2.В.05(П) Педагогическая практика в школе

### 1.4. Язык преподавания: русский