

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
«06» сентября 2017 г.
Специалист УМО

Ср / И.Ю. Ерещ



Утверждаю:

Директор

Павлов С.С.

М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога
Трудоемкость 6 з.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: ознакомление студентов-бакалавров с методологией и практикой применения различных психокоррекционных методик и технологий. В ходе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными методами коррекционного воздействия, овладеют основными техниками коррекционного воздействия. У них будут сформированы навыки и умения работы с различными категориями клиентов.

Краткое содержание дисциплины:

Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Понятие «психокоррекция» в современной отечественной и западной психологической теории и практике. Соотношение психокоррекции и психотерапии. Психокоррекционная ситуация. Специфика психокоррекции. Общие цели и задачи психологической коррекции. Принципы организации психокоррекционной работы. Классификация видов психологической коррекции по разным основаниям.

Анализ диагностической информации и составление программ психокоррекции. Понятие психокоррекционного комплекса. Цели и задачи диагностического блока. Методы и методики. Задачи и методика установочного блока. Реконструктивный блок коррекционного комплекса. Оценка эффективности психокоррекционной работы. Структура коррекционного занятия.

Основные направления коррекционно-развивающей практики. Теоретические основы когнитивно-бихевиорального подхода. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Теоретическое обоснование метода РЭТ. Теоретические основы психодинамической коррекции. Компоненты, техники и фазы психодрамы.

Методы психокоррекции. Игровая терапия. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая терапия в психоаналитическом направлении. М.Клайн. Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием). Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Поведенческая терапия С.Руссо. Недирективная терапия В.Экслайн. Игровая терапия детско-родительских отношений.

Методы коррекции. Арттерапия. Общая характеристика метода. Основные направления арттерапии. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции. Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Методы телесной терапии: метод В. Райха; метод М. Фельденкрайса; метод Ф. Александера; метод А. Янова и др.

Индивидуальная и групповая коррекция. Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности и показания к индивидуальной работе. Основные стадии индивидуальной работы. Специфика групповой формы работы. Понятие группового тренинга. Основные характеристики тренинговой группы (комплектование, групповая динамика, руководство группой). Т-группа как обучающая лаборатория. Группы тренинга умений.

Коррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте. Понятие гиперактивности. проявления гиперактивности. Медико-психолого-педагогические аспекты гиперактивности. Симптоматика и этиология синдрома гиперактивности. Уровни комплексной коррекционной помощи детям с и подросткам с гиперактивностью. Понятие

агрессивности. Причины агрессивности и детерминанты проявления агрессии. Виды агрессии. Направления коррекционной работы с агрессивными детьми и подросткам.

Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Тревожность и пути ее коррекции. Подходы к проблеме тревожности в разных психологических школах. Характерные проявления тревожности. Пути коррекции тревожности и страхов. Этапы работы в разных психологических направлениях.

Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Акцентуации характера. Характеристика акцентуаций характера. Основные направления коррекционных стратегий. Ограничения коррекционной работы. Специфика работы с комплексными нарушениями развития личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>готовностью применять</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - способами выстраивания развивающих учебных

утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 2.01	Коррекционно-развивающие методы в работе психолога	7-8	Б1.В.03.05 Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа)

1.4. Язык преподавания: русский