

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г.
Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
« 24 » 01 2018 г.

Специалист УМО


Васильева О.Т.

Утверждаю:
Директор

Павлов С.С.

М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

2018

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.05(П) Педагогическая практика в школе
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности на основе накопленных теоретических знаний, освоение современных методик и технологий образовательной деятельности с обучающимися в условиях начальной школы.

Задачи:

- 1) закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и применение в решении педагогических задач;
- 2) развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- 3) овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- 4) воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).
2. Разработка конспектов уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.
3. Составление перспективного плана работы.

2 этап:

1. Посещение занятий учителя-наставника, с целью изучения технологий ведения образовательной деятельности учителя (наблюдение).
2. Проведение уроков (не менее 5), воспитательского мероприятия, классного часа по разработанном конспектам.
3. Посещение уроков сокурсников (не менее 2 уроков).
4. Реализация опытно-экспериментальной деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

3 этап:

1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику;
2. подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> – методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<i>знать</i> - современные нормативно-правовые акты, законы и др. нормативные документы сферы образования; <i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики; <i>владеть</i> – речевой культурой; <i>уметь</i> – устанавливать профессиональные взаимоотношения на основе профэтики
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать</i> - современные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

		<p><i>владеть</i> – методологией реализовывать образовательные программы по учебному предмету;</p> <p><i>уметь</i> – использовать современные методы и технологии обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>знать</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><i>владеть</i> – методами изучения уровня обученности учащихся;</p> <p><i>уметь</i> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать</i> – особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы;</p> <p><i>владеть</i> – технологиями и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы;</p> <p><i>уметь</i> – организовывать воспитательно-педагогический процесс на основе современных педагогических технологий</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>знать</i> – особенности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеть</i> – средствами преподаваемого учебного предмета, повышающие качество учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>уметь</i> – организовывать образовательный процесс</p>

		для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать</i> – теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>уметь</i> - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>владеть</i> – навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>уметь</i> – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды
ПК-7	способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> – выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных

		для развития личности и способностей ребенка
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	<i>знать</i> – виды, типы образовательных программ; <i>уметь</i> – проектировать образовательные программы; <i>владеть</i> – способами реализации образовательных программ

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.05(П)	Педагогическая практика в школе	7	Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе; Б1.В.03.02 Методика преподавания математики; Б1.В.03.03 Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"; Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании; Б1.В.ДВ.09.02 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей; Б1.В.ДВ.09.03 Семейная педагогика и домашнее воспитание	Б1.В.04.01 Методика преподавания изобразительного искусства; Б1.В.ДВ.06.01 Управление образовательными системами; Б1.В.ДВ.10.01 Работа с одаренными и неуспевающими детьми в начальной школе Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский