

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
«06» сентября 2017 г.
Специалист УМО

С.С. Павлов / С.С. Павлов



Утверждаю:

Директор

Павлов С.С.

М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной
квалификационной работы
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - выполнение научно-исследовательских и коррекционно-развивающих заданий; становление профессиональных компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности; закрепление теоретических, практических, методических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, а также, на предыдущих видах практики; формирование навыков работы педагога-психолога с различными возрастными и социальными категориями детей, подростков, взрослых.

Задачи:

- 1) овладение методологией исследовательской работы;
- 2) обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- 3) подготовка научных статей по результатам исследования;
- 4) обработка эмпирических данных с помощью математико-статистических методов;
- 5) подготовка отчета на итоговую конференцию.

Краткое содержание практики: Содержание преддипломной практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;

2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап

1) реализация программы формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; проведение в рамках реализации программы и самоанализ 4-х коррекционно-развивающих занятий;

2) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;

3) проведение 4-х занятий психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов;

4) проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;

5) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;

3 этап

1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента;

2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;

3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры;

3) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

Место проведения практики: базами проведения учебной практики являются общеобразовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию;	<i>знать</i> - общие, специфические приемы самоорганизации; <i>уметь</i> – планировать образовательную деятельность; <i>владеть</i> – методами самоорганизации
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	<i>знать</i> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>уметь</i> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; <i>владеть</i> – методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	<i>знать</i> - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>уметь</i> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>владеть</i> – методами организации экспериментальной деятельности с применением качественных и количественных методов, соответствующих ситуации исследования
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>знать</i> - общие, специфические методы исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

		<p><i>уметь</i> - подбирать соответствующие задаче методы исследования;</p> <p><i>владеть</i> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
ОПК-8	<p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p><i>знать</i> - принципы профессиональной этики;</p>
ПК-24	<p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p>	<p><i>уметь</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик;</p> <p><i>владеть</i> – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
ПК-25	<p>способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p><i>уметь</i> - анализировать способы и результаты профессиональной деятельности;</p>
ПК-27	<p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><i>знать</i> – теоретические основы, базовые технологии развития личности ребенка;</p> <p><i>уметь</i> - выстраивать взаимоотношения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>владеть</i> – способами и приемами организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>
ПК-28	<p>способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p><i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации;</p> <p><i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>

ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<i>знать</i> – основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; <i>владеть</i> – способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<i>знать</i> – способы использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>владеть</i> – способами использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать</i> – теоретические основы консультационной и профориентационной деятельности психолога образования; <i>уметь</i> - проводить консультации в соответствии с этапами процедуры; <i>владеть</i> – методами и технологиями организации профориентационной работы
ПК-34	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	<i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.05(П д)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	10	Б1.В.03.01 Психодиагностика Б1.Б.09 Основы УНИД Б1.В.03.03 Психологическое консультирование Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.ДВ.10.01 Образовательные программы для учреждений различного типа	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский