Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Министерство образования и науки Российской Федерации

ФИО: Рукович Александь Владимирович Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

Должность: Директор

Дата подписания: 25.11.2021 18:45:06 профессионального образования Уникальный прображивания ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb**Технический инслитуп** (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.06 История

для программы специалитета по направлению подготовки

21.05.04 - Горное дело

Направленность программы: Электрификация и автоматизация горного производства Форма обучения – очная

Акинин М.А., к.и.н., доцент кафедры ЭиСГД, e-mail: akininm@mail.ru ПРОВЕРЕНО ОДОБРЕНО РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры Представитель кафедры Нормоконтроль в составе ЭиСРД ЭПиАЛП ОПОП пройден / М.А. Новикова / Блайвас Д.М. Специалист УМО Заведующий кафедрой ЭПиАПП Заведующий кафедрой С.Р. Санникова В.Р. Киушкина ЭИСТД 1 Bratebae D.M. протокол № / О ((22)) 03 2016 г. протокол № 15 OT «2/» 03 2016 г. OT « 14 » 04 2016 г. Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Зав. библиотекой / Меркель Е.В. / И.С. Гощанская Председатель УМС (протокол УМС № 8 от «28» 0 9 2016 г. 2016 г.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.06 «История»

Трудоемкость 3 з.е.

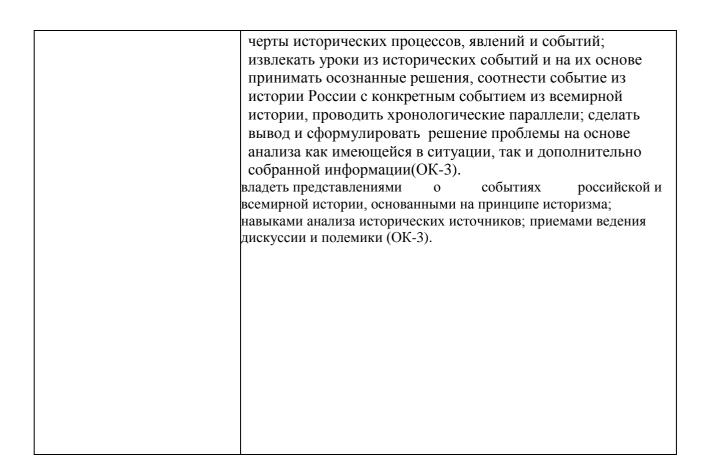
1.1.Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Краткое содержание дисциплины: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII —XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XIX в. Мир в эпоху монополистического капитализма в конце XIX - начале XX вв. Основные тенденции развития мирового сообщества в 20-первой половине 40-х гг. XX в. Формирование и развитие биполярной системы международных отношений во второй половине XX в. Распад Советского Союза и образование современного российского государства во второй пол. 80-х — 90-х гг. XX в. Процессы глобализации во второй половине XX в. Россия и мир в XXI веке.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине
результаты освоения	
программы (содержание и	
коды компетенций)	
способность анализировать	знать основные направления, проблемы, теории и методы
основные этапы и	истории; движущие силы и закономерности
закономерности	исторического процесса; место человека в
исторического развития	историческом процессе, политической организации
общества для	общества; различные подходы к оценке и периодизации
формирования	всемирной и отечественной истории; основные этапы и
гражданской позиции (ОК-	ключевые события истории России и мира с древности до
3).	наших дней; выдающихся деятелей отечественной и
	всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и
	системы ценностей, сформировавшиеся в ходе
	исторического развития (ОК-3).
	уметь логически мыслить, вести научные дискуссии;
	работать с разноплановыми источниками; осуществлять
	эффективный поиск информации и критики источников;
	получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
	преобразовывать информацию в знание, осмысливать
	процессы, события и явления в России и мировом
	сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь
	принципами научной объективности и историзма;
	формировать и аргументировано отстаивать собственную
	позицию по различным проблемам истории;
	соотносить общие исторические процессы и
	отдельные факты; выявлять существенные



1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин				
	дисциплины	изучения	(модулей), практик				
			на которые опирается	для которых содержан			
			с содержание данной ие данной дисциплин				
			дисциплины (модуля) ы (модуля) выступает				
				опорой			
Б1.Б.06	История	1	Знания, умения и	Б1.Б.08 Экономика,			
			компетенции,	E1 E 07 O			
			полученные в среднем Б1.Б.07 Основы пра				
			обще образовательном				
			учебном заведении				

^{1.2.} Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Выписка из учебного плана (гр. С-ЭФ-16):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.06 История			
Курс изучения	1			
Семестр(ы) изучения	1			
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	Γ		
Контрольная работа, семестр выполнения	1			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 3ET	Γ		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108			
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с		
преподавателем (КР), в часах:	работы, в часах	применением		
		ДОТ или		
		ЭО, в часах		
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	57	-		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	-		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-		
-семинары(практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	-		
- лабораторные работы	-	-		
- практикумы	-	-		
1.3.КСР(контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	51			
(в часах)				
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-			
экзамена в учебном плане)				

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Тема	Всего	Всего Контактная работа, в часах часов								Часы СРС	
	часов	Лекции	Из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	Из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Тема 1 . Предмет, метод ы, цели и задачи курса «История»	7	2		2							3
Тема 2. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации	5			2							3
Тема 3. Древняя восточная цивилизация (Шуме ры, Египет, Ассирия, Мидия и т.д.).	7	2		2							3
Тема 4. Западный древний тип цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.	8			4							4
Тема 5. Средневековье как к этап всемирной истории.	8	2		2						1	3
Тема 6. История Отечества с древности до конца XII века.	5			2							3

Тема 7. Русские земли и страны мира в XIII– XV веках.	7	2	2				3
Тема 8. Российское гос ударство и страны мира в XVI веке.	9	2	2			1	4
Тема 9. Российское го сударство и страны ми ра в XVII - XVIII веках.	9	2	4				3
Тема 10. Основные тен денции развития всемир ной истории в XIX веке.	6		2				4
Тема 11. Развитие Рос сии и мира в XIX веке.	7	2	2				3
Тема 12. Россия, СССР и страны мира в первой четверти XX века.	8		4			1	3
Тема 13. СССР и стра ны мира в 1925-1950-х годах.	8	2	2				4
Тема 14. СССР и стра ны мира во второй поло вине XX века.	6		2				4
Тема 15. Россия и стра ны мира в начале XXI века.	8	2	2				4
Всего часов	108	18	36			3	51

3.2.Содержание тем программы дисциплины.

Тема 1. Предмет, методы, цели и задачи курса «История».

Место предмета «История» в системе наук. Цели и задачи курса «История». Методологические принципы исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Основные научные принципы изучения исторических фактов. Методы исследования.

Тема 2. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.

В науке существуют различные принципы периодизации первобытной истории. Наиболее распространенной является археологическая периодизация, критериями которой являются различия в материале и технике изготовления орудий труда. По этой схеме первобытную эпоху делят на каменный, бронзовый и железный века. В свою очередь, каждая из этих эпох подразделяется на ряд этапов. Историческая наука не имеет возможности анализировать эти этапы. Все они составляют эпоху дикости человеческого сообщества. Для становления цивилизации принципиальное значение имеет период неолита — это VIII—V тысячелетия до нашей эры, в этот период времени началось формирование экономики, основанной на земледелии и скотоводстве. Этот период в истории именуются неолитической революцией. Сущность неолитической революции заключалась в переходе части населения от присваивающих форм хозяйства (охоты, рыболовства, собирательства) к производящему

хозяйству - земледелию и скотоводству.

Тема 3. Древняя восточная цивилизация (Шумеры, Египет, Ассирия, Мидия и т.д.). Возникновение древнейшего мирового очага цивилизации произошло в Северной Африке и Передней Азии, в долинах рек Нила, Евфрата и Тигра. Жители равнинного Нила и Двуречья сеяли пшеницу, ячмень, лен, разводили коз, овец и коров, возводили ирригационные сооружения — каналы, водохранилища, с помощью которых осуществлялось орошение пахотных земель. На территории речных систем древнего Востока в середине IV тысячелетия до нашей эры появляются первые надобщинные политические структуры в форме городовгосударств.

Тема 4. Западный древний тип цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.

Западный тип цивилизации возник на берегах Средиземного моря, и наивысшего развития достиг в Древней Греции и Древнем Риме – обществах, которые принято именовать античным миром в период с IX–VIII вв. до нашей эры и до IV–V вв. нашей эры. Поэтому западный тип цивилизации с полным основанием можно именовать как средиземноморский или античный тип цивилизации.

Появился первый в истории древнего мира образец народовластия – демократия. Демократия в Древней Греции и Древнем Риме была прямой. Предусматривалось равенство всех граждан как принцип равных возможностей. Существовали свобода слова, выборность органов власти и т.д.

Тема 5. Средневековье как этап всемирной истории.

Эпоху античности в Европе сменяет Средневековье. Понятие «средние века» было введено итальянскими гуманистами, которые хотели таким образом подчеркнуть коренное отличие культуры своего времени от предшествующего исторического периода. Мыслители раннего Средневековья верили, что действительно возрождают культуру Древней Греции и Древнего Рима. А период между падением Римской империи и началом создания новых государственных образований им представлялся как межвременье, период культурного упадка, когда в жизни европейцев не происходило ничего заслуживающего внимания, когда господствовал религиозный фанатизм, и царила безграмотность. С точки зрения развития культуры это пустой промежуток времени, о котором содержательно в начальном этапе нечего сказать.

Тема 6. История Отечества с древности до конца XII века.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди на территории нашей страны. Государства Северного Причерноморья. Кочевые скотоводческие племена. Тюркский и Хазарский каганаты.

Восточные славяне в VI–VIII вв.: расселение, занятия, быт и верования. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения с соседями. Зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Города. Становление территориальных общин.

Тема 7. Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.

Политическая раздробленность на Руси, ее причины. Формирование политических центров и становление трех социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород Великий, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество. Особенности развития хозяйства, политических институтов, культуры русских земель удельного периода. Последствия раздробленности.

Борьба Руси против агрессоров в XIII веке. Нашествие Батыя, сопротивление завоевателям. Зависимость Руси от Орды, ее последствия. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

Московское государство во второй половине XV века. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Орды. Завершение политического объединения русских земель. Изменение системы управления государством. Боярская Дума. Приказы. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян.

Тема 8. Российское государство и страны мира в XVI веке.

Российское государство в XVI в. Сословно-представительная монархия. Иван IV. Реформы 50-

х гг. XVI и «Избранная рада». Земские соборы. Опричнина. Становление самодержавия.

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Поволжья и Западной Сибири. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Народы России в XVI в. Итоги внешней политики Ивана Грозного.

Культура и быт в XVI в. Фольклор. Просвещение, Начало книгопечатания. Общественнополитическая мысль. Литература. Развитие публицистики. Зодчество. Иконопись. Дионисий. Быт, обычаи. «Домострой».

Тема 9. Российское государство и страны мира в XVII - XVIII веках.

Россия в XVII–XVIII в. Политический строй Начало становления элементов абсолютизма. Система приказов. Судьбы сословно-представительных институтов. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г.

Экономическое и социальное развитие. Формирование единого экономического пространства России. Рост товарно-денежных отношений. Ремесло. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Рост городов и торговли. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Ярмарки. Окончательное закрепощение крестьян.

Тема 10. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.

Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций. Американское чудо – путь США к мировому лидерству. Англо-американская война 1812 года. Французская империя Наполеона I и его завоевания в Европе. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Франко-Прусская война 1870-1871 гг. Революции в странах Европы. Образование Австро-Венгерской империи, и ее социально-экономическое и политическое развитие. Государственный переворот в Японии и реставрация Мэйдзи. Развитие Китая и Индии в XIX веке.

Тема 11. Развитие России и мира в XIX веке.

Международное положение России и основные направления внешней политики в начале века. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Россия на Кавказе. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Присоединение Финляндии и Бессарабии.

Отечественная война 1812 г. Причины войны. Планы и силы сторон. Смоленское и Бородинское сражения. М.И. Кутузов. Партизанское движение. Итоги войны. Заграничный поход 1812-1814 гг. Роль России в европейской и мировой политике.

Тема 12. Россия, СССР и страны мира в первой четверти XX века.

Внешняя политика России в начале XX века. Инициативы России по всеобщему разоружению. Дальневосточная политика. Русско-японская война: причины, основные сражения, результаты. Сближение России с Англией. Обострение русско-германских отношений. Нарастание угрозы мировой воины.

Революция 1905—1907 гг. – причины, характер, движущие силы, основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Основные Законы Российской империи 1906 г. Деятельность Государственной думы Российской империи. Итоги революции.

Тема 13. СССР и страны мира в 1925-1950-х годах.

Социально-экономическое развитие СССР в 30-е гг. Социалистическая индустриализация – предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Полное огосударствление промышленности. Пятилетние планы. Итоги и цена индустриализации. Положение науки, литературы, искусства: достижения, трудности, противоречия.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г, их последствия. Начало Второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий в 1939–1940 гг. Советско-финская война, ее последствия.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Периоды, основные фронты войны. Причины поражений в начальный период войны. Крупнейшие сражения, их значение (Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Белорусская, Берлинская операции и др.). Полководцы и герои войны. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. И.С. Конев и другие. СССР и антигитлеровская коалиция. Зверства фашистских оккупантов против мирного населения.

Советский тыл в годы войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Тема 14. СССР и страны мира во второй половине XX века.

СССР в 60-х-середине 80-х годов XX века. Консервативный поворот во второй половине 60-х гг. Л.И. Брежнев. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономические реформы 1965 г: содержание, реализация, причины свертывания. Нарастание кризисных явлений и экономике и социальной сфере, политике и идеологии и их проявление. Достижения и проблемы науки. Движение диссидентов. Идеология и культура. Конституция 1977 г.

Внешняя политика. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Поворот к разрядке напряженности в 1970-е гг. Хельсинкские соглашения. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия.

Тема 15. Россия и страны мира в начале XXI века.

Изменения геополитической ситуации в мире. Основные приоритеты внешней политики в новом тысячелетии. В.В. Путин и его курс к обновлению страны. Создание Федеральных округов. Современная социокультурная ситуация в России. Вторая чеченская война и ее последствия. Социально-экономическое и политическое развитие России. Россия в условиях мирового экономического кризиса. Внешняя политика современной России. Российскоевропейские отношения в современных условиях.

Страны мира в начале XXI века. Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы, Северной и Латинской Америки, стран Африки и Азии. ЕС и перспективы его экономического и политического развития. Война в Ираке в 2003 году и ее последствия. Расширение НАТО в 2004, 2009, 2013 гг. Военно-политическая ситуация в странах Ближнего и Среднего Востока.

3.2. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии.

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Се ме с тр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количе с тво часов
История Отечества с древно сти до кон ца XII века.		Метод опроса, эссе, доклады	2
Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.		Доклады, опрос в диалоге вопросответ	2
Российское гос ударство и страны мира в XVI веке.	1	Коллоквиум, тестовые задания	2
Российское государство и страны мира в XVII - XVIII веках.		Метод опроса, эвристический метод	2
Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.			

Развитие Рос сии и мира в XIX веке	Доклады, опрос в диалоге вопрос- ответ	2
Итого:		10

При проблемном обучении под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации», «Русские земли и страны мира в XIII—XV веках», «Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «СССР и страны мира во второй половине XX века»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет, метод ы, цели и задачи курса «История»	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (вне ау. СРС)
2	Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау. СРС)
3	Древняя восточная цивилизация (Шуме ры, Египет, Ассирия, Мидия и т.д.).	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау. СРС)
4	Западный древний тип цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.	Подготовка к семинарскому занятию	4	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау. CPC)
5	Средневековье как к этап всемирной истории.	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау. CPC)

	История Отечес тва с древности до кон ца XII века.	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау. СРС)
7	Русские земли и страны мира в XIII– XV веках.	Подготовка к семинарскому занятию	4	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
8	Российское гос ударство и страны мира в XVI веке.	Подготовка к семинарскому занятию	4	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
9	Российское го сударство и страны ми ра в XVII - XVIII веках.	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
10	Основные тен денции развития всемир ной истории в XIX веке.	Подготовка к семинарскому занятию	4	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
11	Развитие Рос сии и мира в XIX веке.	Подготовка к семинарскому занятию	4	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау. СРС)
12	Россия, СССР и страны мира в первой четверти XX века.	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
13	СССР и стра ны мира в 1925-1950-х годах.	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
14	СССР и страны мира во второй поло вине XX века.	Подготовка к семинарскому занятию	4	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
15	Россия и страны мира в начале XXI века.	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
	Всего часов		51	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине «История»

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение грамотно сформировать и изложить материал;
- умение анализировать нормативно-правовые документы;
- обоснованность и развёрнутость в ответах.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 5 баллов.

Темы контрольных работ - 1 семестр.

- 1. Предмет, цели и задачи исторической науки.
- 2. Древние цивилизации на территории современной России.
- 3. Образование и развитие древнерусского государства в IX-X веках.
- 4. Византийская империя и Русь в X-XII веках.
- 5. Крестовые походы в XI-XIII веках.
- 6. Священная римская империя германской нации в XI веке.
- 7. Франция в XIV-XV веках.
- 8. Московское княжество и страны Европы в XIV веке.
- 9. Великие географические открытия в XV веке.
- 10. Россия и мир в XVII-XVIII веках.
- 11. Великая Французская революция.
- 12. Образование и развитие Германской империи в XIXвеке.
- 13. Османская империя в XVIII-XIX веках.
- 14. Франко-прусская война в 1870-1871гг
- 15. Завершение территориального раздела мира в конце XIX начале XIX в.

Обострение противоречий между ведущими индустриальными странами.

- 16. Империалистические войны конца XIX начала XX в.: американо-испанская, англо- бурская, русско-японская
- 17. Процессы монополизации в русской экономике в конце XIX начале XX в. Деятельность правительства С.Ю. Витте
 - 18. І русская революция (1905-1907 гг.)
 - 19. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность
- 20. Особенности процесса буржуазной модернизации китайского общества в конце
- XIX начале XX в. Революция 1911-1912 гг.
 - 21. І Мировая война: предпосылки, основные театры военных действий и сражения, итоги
 - 22. Развитие революционного процесса в России 1917 г.
 - 23. Образование советского государства и особенности его политики в 1917-1918 гг.
- 24. Гражданская война в России в 1918-1922 гг.: причины, создание организационных структур враждующих сторон, основные театры военных действий

и сражения, итоги

- 25. Версальско-вашингтонская система международных отношений
- 26. Советское общество и государство в 20-е гг.
- 27. Мировой экономический кризис конца 1929-1933 гг. и его социальные и политические последствия. Научное обобщение опыта.
- 28. Обострение социально-политических противоречий в западных странах в конце 20 30 гг. XX в. Радикализация общественных настроений и их организационное оформление
- 29. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в 30-х гг. ХХ в. Государственно-монополистический капитализм
 - 30. Советский опыт модернизации и социального регулирования в конце 20-х 30-е гг. XX в.
 - 31. Предпосылки и начало II Мировой войны
- 32. Образование и оформление антигитлеровской коалиции. Порядок координации действий союзников и выработка глобальных стратегических решений
- 33. Оформление биполярной системы международных отношений после завершения II Мировой войны
 - 34. СССР в 1945-1953 гг.
 - 35. Крушение колониальной системы международных отношений в 40 60 гг. ХХ в.
 - 36. Начало и развитие арабо-израильского конфликта в середине второй половине XX в.
- 37. Либеральные тенденции во внутренней политике советского руководства во второй половине 50 60 гг. XX в.
 - 38. Процессы глобализации социально-экономических систем во второй половине XX в.
 - 39. Предпосылки перемещения центров деловой активности из развитых стран
 - 40. СССР в сер. 50 сер. 80 гг.
 - 41. Перестройка и распад СССР
- 42. Россия в период перехода от социалистической модели жизнедеятельности общества к капиталистической модели (90-е гг. XX в.)
- 43. Проблемы построения новой системы международных отношений в конце XX в. начале XXI в.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитываются следующие критерии:

- 1. Соответствие содержания теме;
- 2. Правильность применения источников;
- 3. Глубина проработки материала;
- 4. Грамотность написания;
- 5. Соответствие оформления контрольной работы стандартам;
- 6. Объем списка литературы не менее 5

источников. Применяемая шкала оценок:

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

- До **5-и баллов -** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в изложении допущены принципиальные ошибки.
- 6-9 баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.
- **10 15 баллов** ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками,
- 16 20 баллов ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические

знания при выполнении работы; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестация по дисциплине «История» проводится:

- преподавателем, читающим дисциплину, не реже двух раз в семестр после изучения раздела (модуля);

По итогам работы студенту может быть выставлены накопленные баллы, которых он заработал за определенный период времени. При выставлении аттестации учитывается участие студента в аудиторной работе, степень усвоения им учебного материала и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Тестовое задание

Тест: История.

1. Социал-демократия - это:

- 1. Социально-политическое движение XIX-XX вв., оспаривавшее необходимость существования централизованного государства
- 2. Направление общественной мысли и политической деятельности XIX-XX вв., отстаивавшее свободу слова, убеждений, собраний, рыночных отношений
- 3. Политическое движение второй пол. XIX-XX вв. обосновывавшее необходимость устранения принципа частнособственнического присвоения результатов общественного производства
- 4. Политическое движение XX в., обосновывавшее преимущество политического строительства, основанного на принципах национально-расового превосходства и абсолютности государственного по отношению к индивидуальному и групповому
- 5. Направление общественной мысли и политической деятельности XIX-XX вв. необходимость обеспечения социально-политической стабильности и подчеркивающее негативное значение скачкообразных изменений

2. Обозначьте лишний пункт в перечислении экономических мероприятий, проведенных русским правительством С.Ю. Витте в конце XIX в.

- 1. Денежная реформа
- 2. Реализация протекционистских мероприятий
- 3. Закрепление принципов государственной системы заказов
- 4. Выполнение программы железнодорожного строительства
- 5. Отмена выкупных платежей с крестьян

3. Конституционные принципы парламентаризма и представительства в России были закреплены этим актом

- 1. Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.
- 2. Учреждение Государственной думы от 20 февраля 1906 г.
- 3. Основные государственные законы от 23 апреля 1906 г.
- 4. Положение о выборах в Государственную думу от 3 июня 1907 г.
- 5. Положение о землеустройстве от 29 мая 1911 г.

4. Идеологом и основателем партии Гоминьдан был

- 1. Чан Кайши
- 2. Сунь Ятсен
- 3. Мао Цзэдун
- 4. Юань Шикай
- 5. Сун Цзяожэнь

5. Укажите повод, использованный для развязывания І Мировой войны

- 1. Убийство президента Уильяма Маккинли
- 2. Взрыв на американском броненосце «Мэн»
- 3. Противостояние английских и французских войск в Фашоде
- 4. Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда
- 5. Затопление немецкой подлодкой британского судна «Лузитания»

6. Действия русских войск в августе 1914 г. в Восточной Пруссии, обеспечившие снижение активности немцев на Западном фронте получили название

- 1. Варшавско-Ивангородская операция
- 2. Лодзинская операция

- 3. Галицийская битва
- 4. Гумбинен-Гольдапское сражение
- 5. Люблин-Холмская операция

7. Первый состав Временного правительства России в 1917 г. возглавил

- Г. Львов
- 2. А. Гучков
- 3. П. Милюков
- 4. А. Керенский
- 5. А. Коновалов

8. Высшим органом советской власти в России с 1917 г. формально являлось это учреждение

- 1. Совет народных комиссаров РСФСР
- 2. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет
- 3. Всероссийский Съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
- 4. Революционный военный совет республики
- 5. Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)

9. Завершение военных действий I Мировой войны связано с этим актом

- 1. Компьенское перемирие
- 2. Брестский мир
- 3. Версальский мирный договор
- 4. Сен-Жерменский мирный договор
- 5. Вашингтонский договор

10. Создателем Красной Армии и первым председателем Революционного Военного Совета в 1918-1920 гг. был

- 1. И.В. Сталин
- 2. Л.Д. Троцкий
- 3. Г.Е. Зиновьев
- 4. М.В. Фрунзе
- 5. С.С. Каменев

11. Найдите лишний пункт в перечислении мероприятий политики военного коммунизма советского правительства в 1918-1921 гг.

- 1. Введение в оборот денежной единицы с золотым обеспечением
- 2. Продразверстка
- 3. Национализация промышленности
- 4. Всеобщая трудовая повинность
- 5. Монополия государства на внутреннюю торговлю

12. Инициатором создания Лиги наций в 1919 г. был.

- 1. Вудро Вильсон
- 2. Дэвид Ллойд-Джордж
- 3. Жорж Клемансо
- 4. Владимир Ленин
- 5. Пауль Гинденбург

13. Первый фашистский режим в Европе образовался в 1922 г. на территории этого государства

- 1. Германия
- 2. Испания
- 3. Италия
- 4. Венгрия
- 5. Австрия

14. Найдите лишний пункт в перечислении характеристик советского режима 20-х гг.

- 1. Господство одной политической партии под прикрытием системы советов
- 2. Сохранение частной собственности на средства производства
- 3. Существование унитарного государственного строя под прикрытием федеративного устройства
- 4. Осуществление государственного контроля над всеми сферами общественной жизни
- 5. Декларирование равенства всех граждан при фактическом господстве партийно-бюрократических кругов

15. При образовании СССР в 1922 г. в его состав вошли следующие республики

- 1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская и Белорусская ССР
- 2. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Закавказская Советская
- Федеративная Социалистическая Республика, Украинская и Белорусская ССР

- 3. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская, Белорусская и Узбекская ССР
- 4. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская, Белорусская, Узбекская и Туркменская ССР
- 5. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская, Белорусская, Узбекская и Туркменская ССР 16. «Для нашего движения человек это индивид, единый с нацией, понимающий жизнь как борьбу, создающий из себя орудие для завоевания достойной жизни. Но индивид и группа это относительность по сравнению с государством, которое есть абсолют, обладающий своим сознанием

относительность по сравнению с государством, которое есть абсолют, обладающии своим сознани и волей..» (Какое социально-политическое движение первой половины XX в. отличалось такими идеями?)

- 1. Анархизм
- 2. Фашизм
- 3. Коммунизм
- 4. Социальный либерализм
- 5. Социал-реформизм

17. Государственный патернализм – это

- 1. Социально-политический строй, построенный на принципах примирения классовых интересов посредством корпоративной системы
- 2. Контроль государства над всеми сферами общественной и экономической жизни
- 3. Исполнение государством роли инициатора структурных преобразований и крупнейшего инвестора
- 4. Режим, опирающийся на армейские круги и государственную бюрократию, в котором лояльность населения носит сугубо морально-психологический характер и основывается на феномене вождизма
- 5. Политический режим, в котором одна партия имеет монополию на власть, а ее организационная структура дублирует систему государственно-бюрократического и военного управления.

18. Найдите лишний элемент в перечислении мероприятий коллективизации, проведенной в СССР в 1929-1933 гг.

- 1. Стимулирование выхода крестьян из общины
- 2. Обобществление земли, скота и сельхозтехники
- 3. Раскулачивание
- 4. Направление коммунистических активистов в деревню
- 5. Создание колхозов

19. Найдите лишний пункт в перечислении явлений, обусловленных экономическим кризисом 1929-1933 гг.

- 1. Рост социальной напряженности и радикализация политических настроений
- 2. Снижение объемов производства и рост уровня безработицы
- 3. Снижение платежеспособности населения и емкости внутреннего рынка
- 4. Интенсификация процессов монополизации
- 5. Повышение стоимости ценных бумаг

20. Фашистские режимы преодолевали последствия экономического кризиса используя в основном этот метол

- 1. Милитаризация экономики, позволяющая увеличить объем промышленного производства
- 2. Национализация промышленности, обеспечивающая поддержание относительно высокого уровня занятости
- 3. Регулирование цен
- 4. Обеспечение доступности кредита посредством регулирования величин учетной ставки и банковских резервов
- 5. Повышение государственных расходов, препятствующее снижению уровня деловой активности
- 21. Тот факт, что снижение эффективного спроса (приводящее к экономическому кризису) обуславливается законом убывающей производительности капитала и увеличением доли сбережений в общем уровне доходов был выявлен в 30-х гг. этим ученым
- 1. Г. Эмерсон
- 2. Т. Веблен
- 3. Дж. Бернхем
- 4. Дж. Кейнс
- 5. У. Уорнер
- 22. «Новый курс» в экономической политике американского правительства связан с именем этого

президента

- 1. Уоррен Гардинг
- 2. Кэлвин Кулидж
- 3. Герберт Гувер
- 4. Франклин Рузвельт
- 5. Гарри Трумэн

23. В мае 1939 г. японские милитаристы были разбиты советскими войсками в этом районе

- 1. Халхин-Гол
- 2. Хасан
- 3. Ханко
- 4. Шанси
- 5. Хэбей

24. Согласно советско-германскому пакту в сферу влияния СССР входили следующие территории

- 1. Судеты, Силезия и Померания
- 2. Эстония, Латвия и Бессарабия
- 3. Мазовия, Курляндия и Мемель
- 4. Данцигский коридор и Литва
- 5. Галиция, Буковина и Верховина

25. Операция «Уран» начавшаяся 19 ноября 1942 г. относится к этому сражению Великой Отечественной войны

- 1. Смоленское сражение
- 2. Битва под Москвой
- 3. Сталинградская битва
- 4. Бои под Ржевом
- 5. Битва под Курском

26. «Декларация об освобожденной Европе» была принята на этой конференции союзников по антигитлеровской коалиции

- 1. Московская конференция в октябре 1943 г.
- 2. Тегеранская конференция в ноябре-декабре 1943 г.
- 3. Каирская конференция в декабре 1943 г.
- 4. Крымская конференция в феврале 1945 г.
- 5. Потсдамская конференция в июле 1945 г.

Критерии оценки теста.

Процент выполненных	Количество
тестовых заданий	набранных баллов
91% - 100%	23 - 26
81% - 90%	20 - 22
71% - 80%	18-19
60% - 70%	15 – 16
<60%	0

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

- 1. Ахмедов Т.А. История (учебно-методическое пособие). Нерюнгри, 2016. 60с.
- 2. Ахмедов Т.А. История (контрольная работа)-учебно-методическое пособие. Нерюнгри, 2016.

-44c.

Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=4487

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы		Количество	Количество	Примечание
	(контролирующие материалы)		баллов (min)	баллов (тах)	
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Работа на практических занятиях	18П3*1=18	18П3*2=36	18ПЗ*3=48	восемнадцать семинаров
2	Подготовка к семинарскому занятию	15	14	32	Письменно, написание доклада
3	Контрольная работа	18	10	20	Одна работа
	Итого:	51	60	100	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 6. обучающихся по дисциплине Показатели, критерии и шкала оценивания

6.1.

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью	знать основные на	освоен	Выполнен полный курс	Зачет
анализироват	правления, проблем		обучения, показана	
ь основные эт	ы, теории и методы		совокупность осознанных	
апы и законо	истории; движущие		знаний по дисциплине	
мерн остиист	силы и законом		История доказательно	
орического ра	ерности историчес		раскрыты основные	
звития общес	кого процесса; мес		положения предмета; в	
тва для форм	то человека в ис		знаниях студента	
ирования гра	торическом проце		прослеживается четкая	
жданской по	ссе, политической		структура, логическая	
зиции (ОК-3).	организации общ		последовательность,	
	ества; различные		отражающая сущность	
	подходы к оценке		раскрываемых понятий,	
	и периодизации		теорий, явлений. Знание по	
	всемирной и отеч		предмету демонстрируется	
	ественной истории;		на фоне понимания его в	
	основные этапы и		системе данной науки и	
	ключевые события		междисциплинарных	
	истории России и		связей. В ходе ответа могут	
	мира с древности до		быть допущены недочеты в	
	наших дней; выд		определении понятий,	
	ающихся деятелей		исправленные студентом	
	отечественной и		самостоятельно в процессе	
	всеобщей истории;		ответа.	
	важнейшие дости	не освоен	Ответ студента представ	не зачет
	жения культуры и		ляет собой разрозненные	
	системы ценнос		знания с существенными	
	тей, сформировав		ошибками по предмету.	
	шиеся в ходе ист		Присутствуют фрагментар	
	орического развития		ность, нелогичность излож	
	(OK-3).		ения. Студент не осознает	

уметь логически мыслить, вести на учные дискуссии; работать с разноп лановыми источ никами; осуществ лять эффективный поиск информа шии критики И источников; полу чать, обрабатывать и сохранять исто чники информации; формировать и ар гументировано от стаивать собств енную позицию по различным проб лемам истории; выделить историч информа ескую цию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недос тающую информ ацию или выбрать соответствующий источник инфор мации и найти её в нём); сделать выв ОД сформул И ировать решение проблемы на основе анализа как имею щейся в ситуации, так и дополнитель но собранной инф ормации(ОК-3). владеть представле ниями о событиях российской и все мирной истории, основанными на пр инципе историзма; навыками анализа исторических источников; прием ами ведения диску ссии полеми И ки(ОК-3).

связь обсуждаемого роса по теме с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конк ретизация И доказатель ность изложения. Допол нительные и уточн яющие вопросы преподавателя не приводят коррекции ответа студента. Полно ценный и разумный ответ на вопрос полностью отсут ствует.

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

	00	воения дисц	RIIIJIRIIIDI		
№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральн ая библиотека кол- во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименовани е ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
	Основ	вная литература			
1	Поляк Г.Б. История России. Учебник, М.: Юнити-Дана, 2015, 687с.	Рек. МО		http://www.bi blioclub.ru/ind ex.php?page=b	
		ка для сту дентов вы сших учеб ных заведе ний	-	ook&id=11529 9	18
2	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиев Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник, М.: ВЭСЭЛЬ, 2014	МО РФ	-	https://nsportal.r u/sites/default/fi les/2018/02/05/ orlov_istoriya.p df	18
	Дополни	гельная литерат	тура		
1	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания	МО и Н РФ	2	-	18
2	Илин: историко-географ., культурологический журнал	МО и Н РФ	2	-	18
3	Научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	МО и Н РФ	13	-	18
4	Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История.	есть	5	-	18
5	Вопросы истории	есть	5	-	18
6	Российская история	есть	1	-	18
7	Отечественная история	есть	2	_	18
8	Справочно-библиографические издания:	есть		-	18
9	Энциклопедии (энциклопедические словари): универсальные, отраслевые	есть	1	-	18
10	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т . Т.1-30: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	есть	1	-	18
11	-отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ)	есть	12	-	18
12	История: большой справочник для школ. И поступающих в Вуз/В.В. Амбаров и др 4-е изд.	есть	1	-	18

13	История России: справочник / В.	есть	1		18
	В. Ќириллов, Г. М. Кулагина.			-	
14	Отечественная история:	есть	2		18
	энциклопедия. В 5-ти т. Т1./			-	
	редкол.: Р.Л. Янин и др.				
15	Отечественная история:	есть	1		18
	энциклопедия. В 5-ти т. Т 2./			-	
	редкол.: Р.Л. Янин и др.				
16	Коваленко А.М. Краткий	есть	2		18
	словарь-справочник по теории			-	
	государства и права.М.2015				
17	Пятецкий Л.М. Справочник по	есть	5	-	
	истории России с древ. времен до				18
	наших дней 3-е изд. М.2017.				
	Γ	Іериодически	е издания		
		Не использ	зуются		
	Мето	одические раз	вработки вуза		
	Ахмедов Т.А. История: учебно-	УМС	50		18
	методическое пособие для	ТИ(Ф)СВ			
1	студентов гуманитарных и	ФУ			
	инженерных направлений				
	подготовки и специальностей				
	(очной формы обучения) –				
	Нерюнгри, 2016. 60с				
	Ахмедов Т.А. История (контроль	УМС	50		18
	ная работа): учебно-методическ	ТИ(Ф)СВ			
2	ое пособие по написанию контро	ФУ			
	льных работ для студентов гума				
	нитарных и инженерных направ				
	лений подготовки и специаль-				
	ностей(очной и заочной формы				
	обучения). – Нерюнгри, 2016. 44с				

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть-Интернет), необходимых для освоение дисциплины.

- 1) Справочно-информационный портал http://www.consultant.ru/
- 2) Справочно-информационный портал http://www.garant.ru/
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=3081

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	, , ,	Наименование аудиторий,	Перечень
п/1		кабинетов, лабораторий и пр.	оборудования
1.	Лекционные занятия	ауд № А507	Доска (1 шт.), комплект мебели (25 шт.), стол 1-тумбовый (1 шт.), стул (1 шт.), проектор (1 шт.), компьютер в комплекте Пентиум 4 (монитор 19") (1

			шт.), экран (1 шт.).	
2.	Подготовка к СРС	Каб 402	2 компьютера, с выходом в Интернет	

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- 1) использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайдпрезентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- 2) организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.
 - 10.2. Перечень программного обеспечения
 - MS WORD, MS PowerPoint, ZOOM
 - 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 История

Уче бный год	Внесенные изменения	Преподават ель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.