

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
Автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен  
« 4 » *марта* 2016 г.  
Специалист УМО



Утверждаю:  
Директор  
*Павлов С.С.*  
Павлов С.С.  
М.П.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

**АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б2.П. 3 Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**  
**(педагогическая)**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Цель практики* - совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности на основе накопленных теоретических знаний, освоение современных методик и технологий образовательной деятельности с обучающимися в условиях начальной школы.

Задачи:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и применение в решении педагогических задач;
- 2) формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- 3) овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- 4) воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).
2. Знакомство студентов со спецификой профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов (изучение документации).
3. Разработка конспектов уроков и воспитательного мероприятия по различным направлениям.
4. Составление перспективного плана работы.

2 этап:

1. Посещение занятий учителя-наставника, с целью изучения технологий ведения образовательной деятельности учителя (наблюдение).
2. Проведение уроков (2-3 урока) и 1 воспитательного мероприятия по разработанном конспектам.
3. Посещение уроков сокурсников (не менее 2 уроков).

3 этап:

1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.
2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

*Место проведения практики:* базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г.Нерюнгри, Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>знать</i> - способы планирования и самоорганизации различных видов деятельности;</p> <p><i>владеть</i> – методами, приемами планирования;</p> <p><i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p><i>владеть</i> – определенным уровнем мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p><i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>знать</i> - особенности, теоретические основы обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей разного возраста;</p> <p><i>владеть</i> – методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста;</p>

		<p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста</p>
ОПК-3	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>знать</i> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеть</i> – методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>знать</i> - современные нормативно-правовые акты, законы и др. нормативные документы сферы образования;</p> <p><i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с</p>	<p><i>знать</i> - современные образовательные программы по учебному предмету в</p>

	<p>требованиями образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>владеть</i> – методологией реализовывать образовательные программы по учебному предмету;</p> <p><i>уметь</i> – использовать современные методы и технологии обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>знать</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><i>владеть</i> – методами изучения уровня обученности учащихся;</p> <p><i>уметь</i> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать</i> – особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы;</p> <p><i>владеть</i> – технологиями и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы;</p> <p><i>уметь</i> – организовывать воспитательно-педагогический процесс на основе современных педагогических технологий</p>

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><i>уметь</i> – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p><i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды</p>
ПК-7	способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>уметь</i> – выстраивать развивающие учебные ситуации;</p> <p><i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><i>знать</i> – виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p><i>уметь</i> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p><i>владеть</i> – способами и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	6	Б1.В.ОД.3.1 Методика обучения русскому языку и литературе; Б1.В.ОД.3.2 Методика преподавания математики; Б1.В.ОД.3.3 Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"; Б1.В.ОД.2.1 Методика обучения и воспитания в начальном образовании; Б1.В.ОД.7 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	Б1.В.ОД.2.2 Педагогическая психология; Б3. Государственная итоговая аттестация

**1.4. Язык преподавания: русский**