

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
« 4 » *август* 2016 г.
Специалист УМО



Утверждаю:

Директор

С.С. Павлов

М.П.



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(педагогическая в образовательных учреждениях)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций педагога начального образования; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств.

Задачи:

- 1) овладение структурой педагогической деятельности;
- 2) проектирование и планирование педагогической деятельности;
- 3) определение ведущих профессиональных задач;
- 4) ознакомление с содержанием воспитательной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации новых образовательных стандартов;
- 5) изучение особенностей организации воспитательной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста;
- 6) ознакомление студентов с механизмами педагогического воздействия на личность младшего школьника, методикой изучения стиля педагогического общения;
- 7) реализация в практической деятельности диагностических технологий по определению уровня воспитанности младших школьников, технологии решения педагогических задач.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
- 2) составление индивидуального плана прохождения практики;

2 этап

- 1) ознакомление с содержанием воспитательной деятельности учителя начальных классов на основе документации учителя-наставника, анализ воспитательной деятельности.
- 2) Проведение наблюдений, с целью изучения стиля педагогического общения учителя-наставника;
- 3) Изучение стиля педагогического общения учителей начальных классов образовательного учреждения;
- 4) Изучение уровня воспитанности младших школьников;
- 5) Проведение воспитательских мероприятий с целью решения педагогических задач, выявленных в ходе исследования.

3 этап

- 1) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику;
- 2) подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г.Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p><i>владеть</i> – определенным уровнем мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p><i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>знать</i> - особенности, теоретические основы обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей разного возраста;</p> <p><i>владеть</i> – методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста;</p> <p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста</p>
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>знать</i> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеть</i> – методами, технологиями психолого-педагогического</p>

		<p>сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>знать</i> - современные нормативно-правовые акты, законы и др. нормативные документы сферы образования;</p> <p><i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>знать</i> - принципы профессиональной этики;</p> <p><i>владеть</i> – речевой культурой;</p> <p><i>уметь</i> – устанавливать профессиональные взаимоотношения на основе профэтики</p>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>знать</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><i>владеть</i> – методами изучения уровня обученности учащихся;</p> <p><i>уметь</i> – использовать современные методы и</p>

		технологии обучения и диагностики
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p><i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды</p>
ПК-7	способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации;</p> <p><i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	4	Б1.Б.13.1 Основы профессиональной деятельности; Б1.В.ОД.2.4 Профессиональная	Б1.В.ОД.2.1 Методика обучения и воспитания в начальном образовании; Б1.В.ОД.2.2 Педагогическая

	<p>деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях)</p>		<p>этика в педагогической деятельности; Б1.В.ОД.8 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога начального образования</p>	<p>психология; Б1.В.ОД.5 Специальная педагогика и психология; Б1.В.ОД.7 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа; Б1.В.ОД.6 Методология и методы психолого- педагогического исследования; Б3. Государственная итоговая аттестация</p>
--	--	--	--	---

Язык преподавания: русский