

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
Автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен  
« 4 » *август* 2016 г.  
Специалист УМО



Утверждаю:

Директор

*С.С. Павлов*

М.П.



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.7 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса;
- знакомство студентов с теоретическими и практическими основами арттерапии; теорией и историей создания арттерапевтических направлений, овладение приемами и техниками арттерапии;
- ознакомление студентов с научными основами здоровья, болезни и здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей, населения;
- познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Воспитательное воздействие и формирование мировоззрения. Социальная культура личности. Методика патриотического, гражданского, нравственного, религиозного, трудового, этического, эстетического, экологического воспитания. Социально-психологическая культура. Методики воспитания культуры поведения и общения, культуры потребления, воспитания познавательных потребностей и образовательной культуры, физическая культура личности. Методики воспитания культуры здорового образа жизни. Половое воспитание; антиалкогольное и антинаркотическое просвещение и воспитание.

История развития арттерапии. Основные направления и виды арттерапии. Диагностические возможности арттерапии. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме. Работа с глиной и пластилином в арттерапии. Работа с масками и гримом в арттерапии. Драматерапия. Куклотерапия.

Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном пространстве. Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. «Школьные факторы риска» и их влияние на здоровье школьников. Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся и обеспечения здоровья педагога.

Понятие, сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Вариативность современных дидактических систем образования. Концептуальные основы проектирования и реализации современных дидактических систем. Характеристика современных дидактических систем реализации образовательных программ подготовки учащихся. Особенности гуманитарных педагогических технологий. Традиционная педагогическая и личностно-ориентированная технологии образования. Особенности игровых технологий. Метод проектов. Дальтон-технология. Имитационные и неимитационные технологии и приемы. Технология полного усвоения знаний. Технология контроля качества результатов обучения. Технология модульного обучения (ТМО). Технологии коллективного взаимообучения. Технология организации групповой деятельности и разрешения конфликта. Компьютерные технологии в обучении.

Технология педагогического взаимодействия. Технология изучения и обобщения педагогического опыта. Технология педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования.</li> <li>- основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>- основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-</li> </ul>

педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности;

- применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога;

**Владеть:**

- системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности;

- средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

- навыками диагностики индивидуально-

	<p>типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей<sup>4</sup></p> <p>- современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.7	Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	5-6	Б1.Б.13.1 Основы профессиональной деятельности Б1.Б.13.5 Основы педагогического проектирования Б1.В.ОД.4.2 Технология трудового обучения в начальной школе Б1.В.ДВ.4.3 Теория и методика музыкального воспитания	Б1.В.ДВ.6.2 Организация начального школьного образования Б1.В.ОД.4.1 Методика преподавания изобразительного искусства Б1.В.ДВ.5.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.5.2 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Б1.В.ДВ.9.1 Современные технологии образования Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в

				образовательных учреждениях) Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Б2.П.4 Педагогическая практика в школе
--	--	--	--	---

**1.4. Язык преподавания:** русский