

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
« 4 » *август* 2016 г.
Специалист УМО



Утверждаю:
Директор
Павлов С.С.
Павлов С.С.
М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.2 Педагогическая психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- подготовка обучающихся к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

- ознакомление обучающихся с основными понятиями педагогической психологии;

- обучение психологическому анализу механизмов и условия обучения и воспитания;

- реализация гуманистического подхода к пониманию развития личности в образовательном процессе;

Задачи:

- понимать сущность деятельностного подхода в конкретно-психологическом аспекте;

- отличать личностно-ориентированный подход от деятельностного, от бихевиористского и функционалистского;

- реализовать личностно-ориентированный подход при анализе процесса учения, при определении коррекционных воздействий, а также при оценке конкретных психологических исследований в области педагогической психологии. Это предполагает активное использование студентами получаемых знаний на семинарских и практических занятиях.

Краткое содержание дисциплины: Педагогическая психология: становление, современное состояние. Образование как объект педагогической психологии. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность. Психология обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения. Концепции обучения и психологические основания. Психология учения. Мотивация учения. Психология воспитания. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Основные разделы: 1) Предмет, задачи, структура педагогической психологии; 2) Структура педагогической психологии; 3) Методы педагогической психологии; 4) Образование в общекультурном контексте; 5) Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат; 6) Основные тенденции современного образования. 7) Методологические основы образовательного процесса; 8) Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса; 9) История становления педагогической психологии. Три этапа становления педагогической науки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью осуществлять обучение,	знать: - концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; принципы дидактики и возрастной психологии; особенности педагогической деятельности в разных

<p>воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>образовательных системах;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; организовывать самостоятельную работу учащихся; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества; - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - проектировать программы коррекции образовательной среды; - выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями педагогической психологии; - этическими нормами преподавателя и воспитателя, а также проведения психолого-педагогических исследований; - методами преподавания психологии в учебных заведениях; - методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.2	Педагогическая психология	6	Б1.Б.13.2 Педагогика Б1.Б.13.3 Психология	Б1.В.ОД.2.1 Методика обучения и воспитания в начальном образовании Б1.В.ДВ.7.2 Педагогические основы коррекционного обучения в начальной школе

1.4. Язык преподавания: русский