

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
« 4 » *август* 2016 г.
Специалист УМО



Утверждаю:
Директор
Павлов С.С.
Павлов С.С.
М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.2 Педагогика
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования, о процессах воспитания и обучения, а также умениями в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование профессиональной направленности личности будущего педагога;
- формирование готовности к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной готовности к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе школы;
- подготовка к организации процесса обучения в системе общего среднего образования;
 - формирование представлений о различных трактовках природы педагогического знания, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. История образования и педагогической мысли

3. История педагогики как область научного знания. Воспитание и обучение в Древнейших цивилизациях
4. Воспитание, школа и европейская педагогическая мысль античной эпохи, Средневековья и эпохи Возрождения.
5. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы (середина XVII- конец XVIII вв)
6. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США XIX – середины XX веков.
7. Воспитание и обучение на Руси (до конца XVII в.)
8. Просвещение, школа и педагогическая мысль России в XVIII веке
9. Школа и педагогика России в XIX веке (до 90-х годов)
10. Школа и педагогика в России в конце XIX-начале XX вв.
11. Отечественная школа и педагогика советского периода
12. Отечественная школа конца XX века. Ведущие тенденции развития постсоветского образования в России

Раздел 2. Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука и ее место в системе современного человекознания
2. Научно-педагогическое исследование
3. Методология педагогики
4. Развитие, воспитание, социализация личности
5. Педагогическая система и педагогический процесс как факторы развития личности.
6. Закономерности и принципы педагогического процесса
7. Содержание общего образования
8. Методы и средства обучения. Формы организации учебной деятельности
9. Образовательная организация как объект управления
10. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
11. Содержание воспитания: современные подходы
12. Социокультурная среда как фактор социализации и воспитания личности.
13. Взаимодействие педагога с детскими общественными организациями и неформальными молодежными объединениями
14. Воспитательное пространство микросоциума как фактор социализации школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>Знать: понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, сущность и структуру образовательных процессов; инновационные процессы в образовании; генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, основные ее компоненты, принципы педагогического процесса; особенности педагогического коллектива, организационное строение педагогического коллектива; основные нормативные документы в области образования: Закон РФ «Об образовании», государственный образовательный стандарт и т.д.; особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ведущие тенденции развития отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в различные исторические периоды.</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; оценивать взгляды и теоретическое наследие того или иного педагога с гуманистических позиций, с точки зрения духовно-нравственных ценностей, заложенных в конкретной педагогической системе; выявлять уровень сформированности базовой культуры личности и создавать условия, способствующие ее дальнейшему формированию; организовывать взаимодействие с другими учителями, классными руководителями, с администрацией школы; использовать знания нормативных документов, отражающих содержание образования в профессиональной деятельности; выделять социокультурные, гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать прогрессивный историко-педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками анализа и решения педагогических</p>

	задач и педагогических ситуаций, опираясь на полученные знания; способами личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее»; правилами реализации основных принципов педагогического процесса (принципы культуросообразности, толерантности, диалога, сотрудничества и др.); способами разрешения конфликтов в педагогическом коллективе; навыками анализа нормативных документов в области образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций; способами реализации культурно-просветительской деятельности.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.2	Педагогика	3-5	Б1.Б.13.1 Основы профессиональной деятельности Б1.Б.12.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.В.ДВ.4.1 Социализация личности ребенка в системе начального образования	Б1.В.ОД.2.1 Методика обучения и воспитания в начальном образовании Б1.Б.13.4 Образовательные программы для учреждений различного типа и их моделирование Б1.В.ОД.2.2 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.9.1 Современные технологии образования Б1.В.ДВ.9.2 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б1.В.ДВ.9.3 Семейная педагогика и домашнее воспитание

1.4. Язык преподавания: русский