

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
Автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен  
« 4 » *август* 2016 г.  
Специалист УМО



Утверждаю:

Директор

*С.С. Павлов*  
Павлов С.С.

М.П.



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.10.1 Работа с одаренными и неуспевающими детьми в начальной школе**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- помочь будущему учителю познакомиться с ведущими научными подходами к организации работы с одарёнными детьми ; изучить ведущие принципы, методы, формы, технологии работы с одаренными детьми; овладеть основными умениями организации работы с одарёнными детьми взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами; сформировать мотивацию к профессиональной педагогической деятельности;

- формирование общих представлений студентов об особенностях развития неуспевающих детей, о методах воздействия на них и способах организаций работы с ними, стимулирование интереса к работе с неуспевающими учащимися.

Краткое содержание дисциплины:

**Раздел 1. Введение в предмет**

Тема 1.Детская одарённость: признаки и особенности личности одарённого.

**Раздел 2. Психологические особенности одарённых детей.**

Тема 2 .Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка.

Тема 3 Особенности личности одарённого ребёнка.

**Раздел 3. Виды и формы одарённости.**

Тема 4.Виды детской одарённости.

Тема 5.Формы проявления одарённости.

**Раздел 4.Принципы и методы выявления одарённых детей.**

Тема 6. Диагностика одарённости.

**Раздел 5. Работа с неуспевающими детьми.**

Тема1. Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении.

Тема 2. Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников.

Тема 4. Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении.

Тема 5. Опыт работы с дезадаптированными школьниками в зарубежной педагогике.

Тема 6. Основные причины неуспеваемости в начальных классах.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);  способностью использовать современные методы и технологии</p>	<p><b>Знать:</b>  - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса младших школьников;  - возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации самостоятельной работы обучающихся;  <b>Уметь:</b></p>

<p>обучения и диагностики (ПК-2);          способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);          способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);          способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);          способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p>	<p>- определить критерии для оценки качества самостоятельной работы младших школьников с разным уровнем обучаемости;          -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду;  <b>Владеть:</b>          - современными методиками диагностики и оценивания качества самостоятельной работы младших школьников с разным уровнем обучаемости;          - навыками использования возможностей образовательной среды для организации самостоятельной работы обучающихся.</p>
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 0.1	Работа с одаренными и неуспевающими детьми в начальной школе	7-8	Б1.Б.13.3 Психология Б1.Б.12.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.В.ОД.5 Специальная педагогика и психология	Б2.П.5 Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский