

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
Автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен  
« 4 » *август* 2016 г.  
Специалист УМО



Утверждаю:

Директор

*С.С. Павлов*

М.П.



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.5 Специальная педагогика и психология**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: ознакомление с основными видами дизонтогенеза, общими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями, методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерности их психического развития в процессе воспитания и образования. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью к</p>	<p><b>Знать:</b> особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, проблемы их обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>

<p>обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.5	Специальная педагогика и психология	6	Б1.Б.12.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.Б.13.3 Психология	Б1.В.ДВ.5.2 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Б1.В.ДВ.7.1 Основы инклюзивного образования Б1.В.ДВ.7.2

				Педагогические основы коррекционного обучения в начальной школе Б1.В.ДВ.10.1 Работа с одаренными и неуспевающими детьми в начальной школе
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский