

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
« 4 » *август* 2016 г.
Специалист УМО



Утверждаю:

Директор

С.С. Павлов Павлов С.С.

М.П.



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: дать студентам необходимые знания о строении, функциях организма человека, механизмах их регуляции на различных этапах онтогенеза для правильной организации учебного и воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачи:

- освоение студентами сущности понятий и терминов анатомии, физиологии и гигиены;
- освоение основных методов анатомо-физиологического исследования человека;
- формирование представлений об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- формирование представлений о наиболее чувствительных к внешнему воздействию сенситивных и критических периодах развития;
- формирование знаний об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка, как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Иметь представление: <ul style="list-style-type: none">– о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах их регуляции;– об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков;– о развитии речевой функции у детей;– о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе;– о методах изучения умственной работоспособности

<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о методах определения и оценки физического развития и функционального состояния детей; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; – о критических периодах развития; – об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; – об особенностях эмоциональной сферы детей; – о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений) – о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих; – о причинах и профилактике нарушений осанки; – о нарушениях зрения и их профилактике; – о механизмах и методах закаливания; – об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания; – о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; – составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований; – правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья; – осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии; – проводить лекции-беседы на санитарно-гигиеническую тему с детьми и их родителями; – оказать первую доврачебную помощь пострадавшему. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.Б.13.2 Педагогика Б1.Б.13.3 Психология Б1.В.ОД.2.1 Методика обучения и воспитания в начальном образовании Б1.В.ОД.5 Специальная педагогика и психология Б1.В.ДВ.7.1 Основы инклюзивного образования Б1.В.ДВ.10.1 Работа с одаренными и неуспевающими детьми в начальной школе Б1.В.ДВ.10.2 Девиантология

1.4. Язык преподавания: русский