

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 13.11.2021 13:32:40

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b7cb06ae6d9b4bda994efddc6fb705f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
« 03 » июня 2021г.
Специалист УМО

 Л.А. Якубова

Утверждаю
Директор



Рукович А.В.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность программы

Отечественная филология (Русский язык и литература)

наименование направленности (профиля/специализации)

квалификация – бакалавр

Форма обучения - очная

Нерюнгри, 2021г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Преподавание философии строится исходя из требований мировоззренческой подготовки специалистов, развития интеллекта и творческого мышления обучающихся, их культуры и нравственности.

Целью освоения философии является формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам. Формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачей изучения философии является реализация требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в части гуманитарной подготовки бакалавров.

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения.

Философия – это ступень к пониманию общественных и гуманитарных наук, одна из, связанных с процессом подготовки к научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет философии. История философии. Современная философия. Философское понимание мира. Философские проблемы общества и человека. Философские проблемы профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - базовые и профессионально-профилированные основы философии; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений; - место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и лично значимые

	УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	философские проблемы; - основные разделы и направления философии, методы и приёмы философского анализа проблем. Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии; - применять философские принципы и законы, формы и методы познания. Владеть практическими навыками: - философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - целостного подхода к анализу проблем общества; - философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества. Владеть методиками: - философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества.
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.01	Философия	5	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.В.01 Культурология	Б1.В.ДВ.03.01 Основы литературоведческого анализа Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
---------	-----------	---	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, методы, цели и задачи курса «История». История древних цивилизаций (Шумеры, Египет, Ассирия, Мидия, Древний Рим, Древняя Греция и т.д.). Средневековье как этап всемирной истории.

История Отечества с древности до конца XII века. Русские земли и страны мира в XIII–XV веках. Культура России в контексте мировой истории в XIX–XX веках. Российское государство и страны мира в XVII–XVIII веках.

Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Развитие России и мира в XIX веке. СССР и страны мира во второй половине XX века. Россия и страны мира в начале XXI века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5. Проявляет	Знать: -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе, политической организации общества; -место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; -руководствуясь принципами научной объективности и историзма, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; -понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.

	разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Владеть практическими навыками и методиками: -представлений событий российской и всемирной истории, основанных на принципе историзма; - оценки исторических явлений и персоналий, умения определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; -использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Наименования учебных дисциплин(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История	2	Знания, умения и навыки по истории, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.01 Философия Б1.В.01 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основными целями обучения иностранным языкам в вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов на уровне Elementary.

Краткое содержание дисциплины

(1-3 семестр): Основной курс (Части речи. Члены предложения), About myself (Count/Uncount N., Possessive Case, Articles), Education and student life (To be. To have. There is/are), Moscow (Degrees of comparison. Adverbs), English-speaking countries (Word order. Imperative mood. Tense markers), The United States of America (Types of questions. Word formation), Travelling (Present, Past, Future Tense), Holiday making (Passive Voice), Shopping (Numbers. Figures. Weights and measures), Meals (Modal Verbs), Environment protection (Participle I, II. Gerund. Conditional Sentences), Business English(Verb+preposition).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенции)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.4. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения УК-4.5. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)	Знать: - языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней B1-B2; - технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и).

	УК-4.8. Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Владеть практическими навыками и методиками: - ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и).
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины, практики (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	Знания, умения и навыки по иностранному языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	ФТД.01 Практическая грамматика английского языка ФТД. 02 Современная британская литература Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: английский, русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Краткое содержание дисциплины

Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека, и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 – Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания; владеть методиками/практическими навыками: методами выявления и устранения

	рабочем месте УК-8.4. Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера УК-8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности.
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Биологические и социально-биологические основы физической культуры.
3. Физиологическая характеристика двигательной активности и формирования движений.
4. Общая и специальная физическая подготовка.
5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1). Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2). Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.3).	Знать: - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющие здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - методы регулирования работоспособности; - основы профессионально-прикладной физической подготовки. Уметь: - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; - проводить расчеты двигательной активности и суточных энергозатрат; - осуществлять подбор средств для самомассажа и мышечной релаксации;

	Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности (УК-7.4). Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (УК-7.5).	- определять индивидуальный уровень общей и специальной физической подготовленности; - подбирать средства и методы для проведения физкультурного занятия в избранном виде спорта; - осуществлять оценку функционального состояния организма, подбор средств коррекции телосложения; - составлять комплекс мероприятий оздоровительно-профилактической направленности для поддержания профессионального долголетия; Владеть (методиками): укрепления здоровья, физического самосовершенствования. Владеть: - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	1,2	Знания, умения и навыки по физической культуре, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (физическая культура для студентов спецмедгруппы) Б1.В.ДВ.01.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая подготовка) Б1.В.ДВ.01.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (спортивная подготовка)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать студентам теоретические знания и практические навыки в области культуры речи и делового общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию; в дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с речевыми задачами. Владение культурой речи – характеристика профессиональной пригодности будущих бакалавров.

Краткое содержание дисциплины

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Устная и письменная формы речи. Коммуникативные качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи.

Этический аспект культуры речи. Правила речевого общения. Нормы современной русской речи. Виды и типы норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация как вид профессиональной деятельности. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Логика, этика и эстетика ораторского выступления. Виды споров. Логические и психологические приемы полемики. Аргументация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	--	---

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.6. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.7. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения	Знать: - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. Владеть практическими навыками и методиками: - составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; - публичного выступления на государственном языке РФ.
---	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	2	Знания, умения и навыки по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.13 Профессиональное мастерство Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.О.18 История основного языка Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации

				Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум Б1.В.ДВ.09.02 Риторика Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является деятельность и действие людей, направленные на всесторонний совокупный анализ правовых отношений в обществе, а также усвоение правового опыта, знаний, методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направить всю практическую деятельность настоящего.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, методы, цели и задачи курса «Основы права». Понятие государства и права, их роль в обществе. Органы государственной власти Российской Федерации. Структура и содержание Конституции Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Основы законодательства о защите прав потребителей в Российской Федерации. Основы трудового права в Российской Федерации. Рабочее время и время отдыха: дисциплина труда и трудовые споры, порядок их разрешения. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда. Основы предпринимательского права в Российской Федерации. Понятие и основы административного правоотношения в Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Независимая оценка качества образования. Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1-выявляет и описывает проблему; УК-2.2-определяет цель и круг задач; УК-2.3-предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; УК-2.4-устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; УК-2.5-разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих	Знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; зоны своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных

УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	правовых норм; УК-2.6-выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.7-представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта. Владеть правилами разработки проектов; навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
	УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону УК-11.2. Придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения УК-11.3. Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве	Знать: понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения); ответственность за коррупционные правонарушения. Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению. Владеть: понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.07	Основы права	1	Знания, умения и навыки по обществознанию, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
---------	--------------	---	---	---

14. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.О.08 «Экономика» - формирование у студентов необходимого уровня знаний по экономике с тем, чтобы эти знания позволили специалистам правильно оценивать сложные экономические процессы и принимать оптимальные хозяйственные решения.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, структура, методология и функции экономической теории. Микроэкономика. Редкость ресурсов. Производственные возможности, Экономические системы. Рынок. Теория спроса и предложения. Предприятие в рыночной экономике. Рынки экономических ресурсов.

Основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. Содержание и методы регулирования экономики на макроуровне.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1-выявляет и описывает проблему; УК-2.2-определяет цель и круг задач; УК-2.3-предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; УК-2.4-устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; УК-2.5-разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; УК-2.6-выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.7-представляет результаты проекта,	<i>изнать:</i> основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, ответственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.). основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры

	предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	индивидов ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений <i>уметь:</i> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с
--	--	--

		работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др) вести личный бюджет, используя существующие программные продукты пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления пользоваться источниками информации о своих правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией <i>владеть:</i> методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.
УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 - понимает базовые принципы функционирования экономики экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 - применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>знать:</i> основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. <i>уметь:</i> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. <i>владеть:</i> методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2	Знания, умения и навыки по обществознанию, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.12. Основы проектной деятельности Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Психология социального взаимодействия
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений в коллективе, развитие способности к конструктивному использованию социальных знаний, умений и навыков в процессе межличностного взаимодействия; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины

Социально-психологические свойства личности. Психология межличностного взаимодействия. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. Структура общения. Группа как социально-психологический феномен. Общие проблемы малой группы. Организационная психология. Понятие команды, типы команд. Определение команды, типология команд. Формирование эффективных команд. Параметры образования команды. Формирование структуры команды. Функционально-ролевое распределение в команде. Этапы развития команды. Групповая динамика. Оценка результативности команды. Диагностика социально-психологического климата в команде.

Основы дефектологических знаний. Психология межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ. Особенности психического развития людей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития людей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки людей с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);	- Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1); - учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2); - Осуществляет обмен информацией, знаниями	<i>знать:</i> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе. <i>уметь:</i> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а

	и опытом с членами команды (УК-3.3);	также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. <i>владеть:</i> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	- Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1); - Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2); - Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3).	<i>знать:</i> базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья. <i>уметь:</i> дифференцированно использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; применять технологии комфортного взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах. <i>владеть:</i> практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения дефектологических знаний.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	наименования учебных дисциплин(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Психология социального взаимодействия	3	Б1.О.13 Профессиональное мастерство	Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Основы УНИД
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать студентам теоретические знания и практические навыки в области организации и проведения научных исследований в рамках курсовых, дипломных работ, а также в дальнейшей деятельности в соответствии с избранной специальностью; сформировать интерес к осуществлению научных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Краткое содержание дисциплины

Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России. Наука и научное исследование. Методология научных исследований. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Написание и оформление научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения	Знать: - о социальной значимости своей профессии, повышать мотивацию к профессиональной деятельности; - основные положения и методы филологии; - жанры представления научной информации; - методы эффективного планирования времени. Уметь: - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации. Владеть методиками и практическими навыками: - методиками анализа в области современного научного и филологического знания; культурой мышления; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	представления материалов собственных исследований; - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.
---	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Основы УНИД	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.20 Введение в литературоведение Б1.О.16 Введение в языкознание	Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике Б1.В.ДВ.04.01 Основы научно-исследовательской деятельности по программам основного общего и среднего общего образования Б2.В.01 (У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучение студентов принципам построения информационных моделей и выполнения их анализа, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Информация и информационные технологии. Классификация ИТ. Эволюция информационных технологий, этапы их развития. Платформа информационных технологий. Аппаратная и программная платформы и проблема их совместимости. Операционные системы как составная часть платформы. Технологические процессы обработки информации. Электронно-вычислительные машины и автоматизированные информационные системы. Технология обработки текстовой информации: основные понятия текстовых данных, таблицы кодировок, форматы текстовых файлов. Технология обработки графической информации: информационная модель изображения, векторные и растровые изображения, цветовая модель, форматы графических файлов. Технологии обработки звука: основные свойства звуковых сигналов, дискретизация, частота дискретизации, квантование отсчетов, форматы звуковых файлов. Технологии работы с видео: аналоговое и цифровое видео, экранное разрешение, частота кадров, глубина цвета, битрейт, стандарты сжатия и форматы видео. Сетевые технологии: провайдеры Интернета и их категории, сетевые протоколы, хост и хостинг и др.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	знать: классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеоинформации, средства сетевых технологий, уметь: применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию

		графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средствами презентаций. владеть: навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Информационные технологии в цифровом обществе	1	Знания, умения и навыки по информатике, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Профессиональное мастерство Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к разным видам профессиональной проектной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ.

Краткое содержание дисциплины

Отличие организационной и управленческой коммуникаций от других видов коммуникативной проектной деятельности. Модель проектной коммуникации.

Основные понятия и виды проектной деятельности филолога. Анализ деятельности филолога в деловой сфере с позиции проекта. Модели построения проекта. Основные понятия и виды проектной деятельности филолога. Курсовая работа. Выпускная квалификационная (дипломная) работа.

Типы проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Проект как коммуникативная задача, модель ее реализации. Организация проектирования в различных сферах филологической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: - методы организации проектной работы в области филологии. Уметь: - организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, применять полученные знания в области филологии в профессиональной деятельности; - применять модели и концепции проектной работы в области филологии. Владеть методиками и практическими навыками:
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1-выявляет и описывает проблему; УК-2.2-определяет цель и круг задач; УК-2.3-предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; УК-2.4-устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; УК-2.5-разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках	- участия в разработке и реализации проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях; - коммуникации применительно к широкому спектру академических и профессиональных задач.

	действующих правовых норм; УК-2.6-выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.7-представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Основы проектной деятельности	5	Б1.О.08 Экономика Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике	Б1.В.ДВ.04.02 Основы проектной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Профессиональное мастерство
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины

Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство и его составные элементы. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства. Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию и саморазвития и профессионального роста	Знать: - основные концепции и филологического знания; - сущность и специфику профессионально-педагогического мышления; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные	- квалификационные требования к профессии педагога образовательной организации; - нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса образовательной организации. Уметь: - применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию; - ставить цели профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования; - находить и анализировать

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	технологии для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития. Владеть методиками и практическими навыками: - самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, самопознания и саморазвития; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, использования филологических знаний в собственной научно-исследовательской деятельности
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Профессиональное мастерство	3	Б1.О.06 Русский язык и культураречи	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.06.01 Принципы работы с электронными ресурсами Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по

				получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний.

Краткое содержание дисциплины

Представление о деятельности педагога в образовательной сфере. Формы и методы психолого-педагогической деятельности. Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта. Педагогическая этика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.); Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-3)	Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1); Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2); Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3); Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4); Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1); Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний (ПК-3.2)	Знать: - основные закономерности развития и социального становления личности ребенка. Уметь: - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями; - использовать современные педагогические технологии. Владеть методиками и практическими навыками: - навыками и методиками анализа, оценивания и прогнозирования психолого-педагогических явлений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	------------------	---

	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Психолого-педагогические основы педагогической деятельности	5	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия	Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.04.01 Основы научно-исследовательской деятельности по программам основного общего и среднего общего образования Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Общее языкознание
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - дать системное теоретическое обобщение лингвистических знаний, полученных студентами в процессе обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Основные проблемы и направления современного языкознания. Теория языкознания. Проблема определения языка. Функции языка. Проблема языка и речи. Язык и мышление как проблема лингвистики. Язык и картина мира. Язык и культура. Психолингвистика. Язык как система знаков. Система и структура языка. Языковые единицы и их виды. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Теория уровней языка. Проблематика современной социолингвистики. Язык как общественное явление. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковые контакты. Изменение и развитие языка. Внешние факторы в изменении языка. Типы языковых изменений. Лингвистическая типология. Развитие типологических учений. Проблема универсалий. Методы языкознания.

Языкознание в системе наук. История языкознания. Этапы развития науки о языке и формирование лингвистических концепций. Античное языкознание. Языкознание в средние века. Становление языкознания как самостоятельной науки. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Философия языка в XIX веке. Младogramматический этап в языкознании. Критика младogramматизма. Возникновение новых течений. Развитие языкознания в XX в. Современная лингвистическая парадигма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и теории концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка	Знать: - концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике; - историю, современное состояние и перспективы развития филологии, основные положения общего языкознания и методы лингвистических исследований. Уметь: - применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка; - представлять основные положения языкознания как науки о языке в текстах различных жанров в письменной форме. Владеть методиками и практическими навыками: - анализа языковых фактов; - основными методами и приемами создания научных текстов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Общее языкознание	7-8	Б1.О.16 Введение в языкознание Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)	Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Введение в языкознание
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	Знать: - основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, историю языка как явления общества, основные теории происхождения языка, его структуры, развития. Уметь: - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности языка, фонетики, лексикологии, морфемики и словообразования, грамматики; - применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Владеть методиками и практическими навыками: - навыками анализа языкового материала, - методиками анализа лингвистических текстов в устной и письменной форме.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Введение в языкознание	1,2	Знания, умения и навыки по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учреждении.	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.15 Общее языкознание Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.23 Стилистика Б1.О.26 Основы филологии Б1.В.03 Старославянский язык

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)
Трудоемкость 32 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение знаний основных положений в области теории русского языка с целью применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Русский язык как национальный язык, его функции и основные черты. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки, их артикуляционная характеристика. Сильная и слабая позиция звука. Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке. Орфография. Русская орфография, ее историческое развитие. Принципы русской орфографии. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных; отдельных грамматических форм; заимствованных слов.

Понятие о лексикологии. Лексика как словарный состав языка. Лексическое значение слова. Компоненты ЛЗ слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Системные отношения в лексике: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Историческая изменчивость словарного состава языка. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи. Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов. Лексикография.

Основные понятия словообразования. Морфема как главный объект морфемики. План выражения и содержания морфемы. Основные параметры классификации морфем. Членимость слова. Морфонологические явления. Морфемный анализ слова. Производное слово как объект дериватологии. Словообразовательная производность. Способы словообразования. Классификация производных слов. Словообразовательный анализ слова. Строение системы синхронного словообразования.

Основные понятия морфологии как раздела грамматики. Учение о частях речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Морфологический анализ именных частей речи.

Самостоятельные части речи (глагол). Модальные слова. Служебные части речи.

Междометия. Звукоподражания. Переходные явления в области частей речи.

Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Словосочетание. Простое предложение.

Типология простого предложения. Односоставные предложения. Полные/неполные предложения. Осложненные/неосложненные предложения. Анализ простого предложения. Формальная организация сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении. Принципы классификации СП в синтаксической традиции и в современной науке. Сложносочиненное предложение и его виды. Сложноподчиненное предложение и его виды.

Бессоюзное предложение и его виды. Анализ простого и сложного предложения.

Понятия о многочленном предложении. Принципы русской пунктуации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	Знать: - основные научные термины, основные положения и концепции в области разных уровней русского языка; - основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины; - орфоэпические, акцентологические, орфографические, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические нормы; - особенности фонетической, лексической, морфемной, морфологической, синтаксической системы русского языка. Уметь: - работать с учебной и справочной литературой; - классифицировать основные единицы; - синтезировать теоретические знания с языковой практикой; работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к научным дискуссиям, выступлениям с сообщениями и докладами. Владеть практическими навыками: - поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; - эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку; - навыками работы с научной литературой по данной дисциплине и использовать их в своей исследовательской работе; - устного и письменного участия в дискуссиях, связанных с научной и профессиональной деятельностью. Владеть методиками: - анализа языковых единиц в профессиональной сфере деятельности, в том числе для проведения собственных научных исследований.
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Основной язык (теоретический курс)	1-8	Б1.О.16 Введение в языкознание Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.В.03 Старославянский язык	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.15 Общее языкознание Б1.О.18 История основного языка Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации Б1.О.23 Стилистика Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста Б2.В.01 (У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

				БЗ.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 История основного языка
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение исторического процесса формирования, становления и дальнейшего развития русского языка в его основных фонетических, морфологических и синтаксических закономерностях; научное описание фонетической и морфологической системы древнерусского языка и объяснение различных языковых явлений.

Краткое содержание дисциплины:

История основного языка. Этапы, общая характеристика. Памятники письменности. Особенности лексики разных периодов.

Фонология и основные изменения в области фонетики русского языка 10-17 веков, связанные с историческим развитием и влиянием внешних факторов. Фонетическая система древнерусского языка (10-14 вв.) и ее основные отличия от фонетической системы современного русского языка. Фонетическая система великорусского языка (14-17 вв.) и трансформация старой системы. Фонетическая система национального русского языка.

Части речи русского языка 10-17 веков и основные грамматические категории. Имя существительное и исторические изменения, произошедшие с ним. Местоимение и его изменение. Имя прилагательное и морфологические изменения. Счетные слова (имя числительное). Глагол и его формы: упрощение системы времен, развитие причастия и деепричастия; трансформация форм образования и значения глагола. Наречие и служебные части речи.

Синтаксические явления и изменение синтаксиса русского языка 10-17 века. Простое предложение и его основные отличия от ПП современного русского языка: предложение и беспредложное управления, члены предложения, типы согласования и управления. Сложное предложение, его классификация и способы связи простых предложений в составе сложных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	Знать: - историю основного языка с древнейших времен до современного состояния, основные теории развития языка, его структуры. Уметь: - выявлять в древнерусских и русских текстах черты отдельных периодов развития основного языка на разных его уровнях, применять полученные знания в области теории и истории русского языка для анализа текстов с точки зрения диахронии; - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности основного языка, его фонетики, лексикологии и грамматики;

	ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	- применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
	ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка	Владеть методиками и практическими навыками: - анализа языковых фактов разных уровней (фонетическом, морфологическом, синтаксическом), навыками демонстрации основных положений и концепций в области теории развития и истории основного изучаемого языка. - интерпретации текста на основании языковых фактов, - методиками анализа лингвистических текстов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	История основного языка	4-5	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.17 Основной язык(теоретический курс) Б1.В.03 Старославянский язык	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - дать студентам представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, изучающей человека в его коммуникативном взаимодействии с другими людьми, обществом; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие коммуникации. Виды коммуникации, ее участники. Модели коммуникации и коммуникативного акта. Способы речевого воздействия. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Специфика коммуникативного пространства. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации. Варьирование структуры коммуникативно-речевого акта в зависимости от уровня и/или сферы коммуникации. Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в коммуникации. Коммуникативное взаимодействие; коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации. Формы речевой коммуникации: монологическая, диалогическая. Жанры публичного выступления. Дискуссия и ее правила.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать: - основные определения теории коммуникации, модели коммуникации, элементы коммуникативного процесса, его структуру, функции и характеристики; - основные теоретические подходы к изучению коммуникации в основном изучаемом языке.
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	Уметь: - применять полученные знания в области теории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, - анализировать коммуникативные процессы, выделять и описывать их основные элементы, - использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном языке для осуществления

		профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Владеть методиками и практическими навыками: - практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; - применения основного языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, в том числе элементы ораторского искусства, аргументированного ведения дискуссии.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Введение в теорию коммуникации	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация Б1.В.ДВ.09.02 Риторика	Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Введение в литературоведение
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель – освоение ключевых понятий, терминов, категорий и принципов теоретической поэтики (общей и частной), осмысление эстетической сущности искусства слова, овладение первичными навыками системно-целостного анализа художественного произведения.

Краткое содержание дисциплины

Теория литературы как наука. Ее отличия от других литературоведческих дисциплин. Вспомогательные литературоведческие дисциплины.

Положение теории литературы в «интегративном поле» гуманитарного знания (связь теории литературы с лингвистикой, философией, культурологией, эстетикой, психологией, герменевтикой, семиотикой, социологией, фольклором и мифологией).

Разделы теории литературы. Литература как вид искусства. Искусство как создание эстетических ценностей. Категория «эстетического», специфика эстетической деятельности и понятие эстетической функции. Классификация видов искусства и специфика литературы как вида искусства.

Проблема художественности. Отличие художественного обобщающе-целостного и ценностного осмысления жизни от научного, абстрактного знания. Литература как искусство слова. Своеобразие ее материала. Художественный образ в литературе как эстетическое отражение объектов действительности и процессов мышления. Принцип деления литературы на роды как историко-теоретическая проблема. Критерий определения родовой сущности произведения в зависимости от типа авторского сознания и его проявления в структуре произведения. Категория литературного жанра как исторически изменяющегося типа произведения и одновременно устойчивой формально-содержательной целостности. «Содержательно-типологическая», «формалистская», «генетическая» жанровые концепции и многообразие классификационных оснований деления литературы на жанры.

Содержание художественного произведения и его категории. Замысел и его воплощение. Единство объективно-исторического отражения (тематика, проблематика) и субъективно-идеологического осмысления (идея, концепция) действительности, характеризующее художественное содержание. Соотношение формы, содержания и материала произведения. Художественная форма как совокупность способов, приемов и средств воплощения художественного содержания на разных «уровнях» произведения.

Выразительные средства, связанные со значением слова. Понятие тропов и их виды. Метафора. Метонимия. Эпитет. Перифраз. Олицетворение. Аллегория. Символ. Оксюморон.

Размеры классического (силлабо-тонического) стихосложения: двухсложные (ямб, хорей), трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест).

Категории художественного метода, литературного направления, течения и стиля.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	--	---

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление различных литературных и фольклорных жанров, библиографической культуре;	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления	Знать: - основные положения теоретической и исторической поэтики, уметь применять данные концепции для анализа, интерпретации и описания фактов словесного творчества; - основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы. Уметь: - применять их при анализе художественных текстов как одного из основных этапов собственной научно-исследовательской деятельности; - применять данные положения для анализа литературных фактов, различных структурно-семантических свойств языка. Владеть методиками и практическими навыками: - разнообразными методиками анализа языковых процессов, основами методики анализа произведений словесного творчества.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Введение в литературоведение	1-2	Знания, умения и навыки по литературе, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.22 Филологический анализ текста Б1.О.23 Стилистика Б1.О.24 История мировой литературы Б1.О.25 Теория литературы Б1.О.26 Основы филологии Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.В.05 История русской литературы Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.В.ДВ.02.02 Литература народов Сибири и Дальнего Востока

				Б1.В.ДВ.03.01 Основы литературоведческого анализа
--	--	--	--	--

1.4 Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Методика преподавания основного языка
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – помочь студентам приобрести необходимую теоретическую, практическую, методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания основного языка как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики и становления и развития методики преподавания русского языка. Методическое наследство. Общедидактические принципы обучения и принципы методики преподавания русского языка. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

Система целеполагания курса русского языка в школе. Роль русского языка в системе общего образования. Образовательные, развивающие, воспитательные возможности русского языка как учебного предмета в школе. Специальные (образовательные) цели — познавательные, практические; общепредметные цели: развивающие, воспитательные. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Основные направления работы по русскому языку. Программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений: содержание и структура, принципы построения.

Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Урок как ведущая форма организации обучения. Необходимость планирования учебной работы в учебном процессе. Виды учебных планов. План и конспект урока русского языка (структура, содержание). Цели и содержание конкретного урока русского языка. Структурные элементы урока и их функции. Виды уроков русского языка.

Методы, приемы, средства обучения русскому языку. Понятие метода обучения (изучения) в дидактике и методике. Метод и прием обучения. Различные классификации методов. Понятие средства обучения. Различные средства обучения русскому языку. Активные формы обучения русскому языку. Проектная деятельность школьников в процессе обучения русскому языку.

Учебник как ведущее средство обучения. Современные учебники и учебные пособия по русскому языку (в том числе электронные образовательные ресурсы). Основные функции учебника. Учебник и программа по русскому языку. Структурные компоненты учебника. Современные учебники по русскому языку. Понятие «учебно-методический комплекс» (УМК). Реализация в учебниках индивидуализации обучения. Реализация в учебниках формирования научного мировоззрения и воспитания учащихся. Пособия, дополняющие учебник.

Методика преподавания разделов школьного курса русского языка. Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии. Методика обучения правописанию. Методика развития речи.

Методика совершенствования культуры речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Задачи работы по культуре речи в школе. Основные вопросы культуры речи в школьном преподавании. Ошибки в речи учащихся, их виды. Обучение школьников нормам литературного языка. Источники обогащения словарного запаса. Особенности освоения детьми грамматического строя родного языка.

Методика развития речевой деятельности школьников. Слушание, чтение, говорение, письмо — виды речевой деятельности. Обучение слушанию и чтению. Обучение устной и письменной речи как связной речи. Развитие речи как особая область методики русского языка. Текстцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку. Функционально-смысловые типы речи как единицы обучения коммуникативно-речевой деятельности.

Актуальные педагогические технологии на уроках русского языка. Технологический подход в обучении русскому языку. Характеристика педагогических технологий, обеспечивающих оптимальные условия для достижения требований ФГОС ОО.

Диагностика уровня достижения предметных результатов по русскому языку. Понятие

лингводиagnostики, ее цель и задачи, система диагностики. Функции контроля. Методы и организационные формы проверки знаний учащихся. Текущий, тематический, промежуточный контроль: формы и методы. Государственная итоговая аттестация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока ПК-3.1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися	Знать: специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; типологию уроков русского языка, основные формы обучения русскому языку, специфику внеклассной работы по русскому языку. Уметь: формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; отбирать соответствующие формы и методы работы. Владеть методиками и практическими навыками: культурой учительского труда; методикой проведения учебных занятий по русскому языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования; подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных

обучающимися, проведению профорientационных мероприятий обучающимися	к с		
--	--------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Инд екс	Наименовани е дисциплины	Сем естр изуч ения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. О.2 1	Методика преподавани я основного языка	5-6	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.13 Профессиональное мастерство Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе Б1.О.14 Психолого- педагогические основы педагогической деятельности Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация Б1.В.ДВ.09.02 Риторика	Б1.О.08 Методика преподавания литературы Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Филологический анализ текста
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубить лингвистическую и литературоведческую подготовку студентов, дать представление о методах изучения текстов, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии; развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа.

Краткое содержание дисциплины

Понятие о тексте и текстуальности. Цельность и связность как основные свойства текста. Лингвистический и литературоведческий анализ текста. Методы лингвистического анализа. Аспекты и направления изучения текста. Место текста в системе языка и речевой деятельности; понятие о текстологии и лингвистике текста. Категории текста. Текст как единица коммуникации. Понятие о коммуникантах и речетворческой активности. Диалог как «двигатель» текстопорождения.

Понятие об интерпретации; герменевтический круг; текст как речевая (речетворческая) деятельность. Понятие о порождении текста. Прецедентный текст; текст как материализованная система экстралингвистических факторов речемыслительной деятельности человека. Содержание понятий «интертекст», «диалог текстов», «свой» и «чужой» тексты, «текст в тексте».

Взаимодействие сознаний в процессе креативной деятельности. Понятие об интертекстуальном пространстве. Соотношение понятий «текст», «интертекст», «дискурс». Текст в системе культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных	ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста	Знать: - цель и задачи филологического анализа текста; - классификации текстов в учебной литературе; - признаки текста; текстовые категории; - своеобразие художественных текстов. Уметь: - работать с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов; - осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности; - интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик. Владеть методиками и практическими навыками: - анализа филологических проблем в историческом контексте;

фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	разной степени сложности ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	- анализа текста разной степени сложности; - интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.
---	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Филологический анализ текста	7	Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.О.20 Введение в литературоведение Б 1.О.24 История мировой литературы Б1.В.05 История русской литературы	Б1.О.25 Теория литературы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 Стилистика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к эффективному использованию системы современного русского литературного языка и осознанному оперированию разнообразными приемами воздействующей речи для обеспечения успешности последующего коммуникативного творчества.

Краткое содержание дисциплины

Понятие о стилистике (лингвистической) как разделе языкознания и учебной дисциплине. Основные категории лингвистилистики. Стилистическая окрашенность языковых средств.

Функциональные стили языка и их системный характер. Разграничение понятий «функциональный стиль языка» и «жанрово-ситуативный стиль речи». Книжные функциональные стили языка (научный, официально-деловой, публицистический). Вопрос о разговорном стиле языка и месте языка художественной литературы в системе стилей современного литературного языка. Стили массовой коммуникации: язык газеты, радио, телевидения. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина. О границах понятий «культура речи», «речевая культура» и «правильность речи», «речевое мастерство», «искусство речи». Формы и виды речи, виды речевой деятельности. Культура речи и научное нормализаторство. Языковая норма. Императивные и диспозитивные нормы. Коммуникативные нормативные и прагматические качества речи. Типы нормы: орфоэпические, акцентные (фонетические), лексические, грамматические, стилистические, правописные. Языковой, коммуникативный, этический и эстетический компоненты культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и терминологии, применяет их в истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	Знать: - основные характеристики функциональных стилей современного русского языка. Уметь: - анализировать готовый текст, выявляя элементы его структуры; - выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой; - применять знания, полученные в дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ, при составлении документов информационного плана, а также при
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом	ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров	

уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста; ОПК-5 Способен использовать изучаемым языком в его профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	на основе существующих методик ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	ведении публичных диалогов. - Владеть практическими навыками и методиками: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами анализа текстов различной функциональной направленности; методикой и техникой самостоятельного продуцирования речевых произведений в соответствии с целями их создания с учетом речевой ситуации.
---	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Стилистика	7	Б1.О.16 Введение в языкознание Б1.О.20 Введение в литературоведение Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)	Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 История мировой литературы
Трудоемкость 21 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – дать общее представление о развитии европейской и американской литератур в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

Краткое содержание дисциплины

Мифология как основа античной литературы и искусства. Древнегреческий эпос. Древнегреческая лирика классического периода. Древнегреческая драма классического периода. Литература эллинистического и римского периодов. Специфика римской мифологии и литературы. Литература доклассического периода. Литература классического периода. Литература послеклассического периода.

Литература Средних веков: общая характеристика, периодизация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы. Литература эпохи Возрождения в западноевропейских странах. Общая характеристика. Понятие ренессансного стиля, ренессансного гуманизма, трагического гуманизма. Общая концепция человека.

XVII век как эпоха в истории литературы. Понятие маньеризма и барокко. Стилиевые и жанрово-тематические особенности. Общая характеристика эпохи Просвещения. Общественно-политические, философские, религиозные, эстетические взгляды просветителей.

Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского романтизма, их специфические черты.

Реализм как художественная система. Реализм как течение внутри романтической парадигмы. Эстетические принципы реалистической литературы. Реализм во Франции. Реализм в английской литературе. Американская литература второй половины XIX века.

Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Французская литература конца XIX – начала XX века. Бельгийская литература конца XIX – начала XX века. Скандинавская литература конца XIX – начала XX века. Немецкая литература конца XIX – начала XX века. Литература Великобритании конца XIX – начала XX века. Литература США конца XIX – начала XX века.

Своеобразие духовной ситуации XX века. Литературный процесс в Западной Европе в 1910-1940-е годы. Французская литература 1910-1940-х годов. Литература Германии, Австрии и Швейцарии 1910-1940-х годов. Английская литература 1910-1940-х годов. Литература Америки 1910-1940-х годов.

Литературный процесс в Западной Европе 2 половины XX в. - нач. XXI в. Французская литература 2 половины XX в. - нач. XXI в. Немецкая литература в 2 половины XX в. - нач. XXI в. Английская литература 2 половины XX в. - нач. XXI в. Литература Америки в 2 половины XX в. - нач. XXI в. Литература «третьего мира» 2 половины XX в. - нач. XXI в.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	Знать: - основные концепции развития зарубежной литературы; - литературные, исторические, социологические, философские особенности развития зарубежной литературы, - основную литературоведческую терминологию. Уметь: - использовать основные положения истории и философии при изучении истории мировой литературы; - применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа литературных произведений разных эпох; - разграничивать литературные направления, жанры, свойственные для данного периода литературы; - применять теоретические знания в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, - соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, - применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических текстов, - умеет корректно осуществлять библиографические разыскания и описания. - анализировать произведения разных жанров с точки зрения их проблематики, художественных особенностей, выполняемых ими функций; - делать текстуальный анализ произведений зарубежной литературы в неразрывном единстве содержания и формы Владеть методиками и практическими навыками: - анализа литературных произведений; применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности - сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных

		информационных технологий. - историко-литературной интерпретации прочитанного.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	История мировой литературы	1-8	Б1.О.20 Введение в литературоведение Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.В.04 Латинский язык Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.25 Теория литературы	Б1.В.05 История русской литературы Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.О.22 Филологический анализ текста Б1.О.25 Теория литературы Б1.В.ДВ.02.02 Литература народов Сибири и Дальнего Востока Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Теория литературы
Трудоемкость 6 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы представлений о структуре и семантике художественного произведения (в первую очередь литературного), о способе функционирования его в историческом развитии художественной культуры.

Краткое содержание дисциплины

Теория литературы в системе гуманитарного знания. Художественная литература как вид искусства. Литература как искусство слова; своеобразие ее материала. Принципы художественности. Художественный текст как система. Проблема художественности. Понятие о тексте. Художественный текст как система. Литературное произведение в содержательном аспекте. Литературное произведение в формальном аспекте. Художественная речь и ее элементы. Поэтическая стилистика. Литературный язык и язык литературного произведения. Поэзия и проза. Основы стиховедения. Анализ и интерпретация литературного произведения. Роды литературы. Традиционная классификация литературных родов. Категория литературного жанра. Эпос как род литературы. Лирика как род литературы. Драма как род литературы. Историческое развитие литературы. Понятие литературной и культурной традиции. Литература и мифология. Литература в общности к читателю, ее функционирование. Методы литературоведческого анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Знать: О происхождении, становлении и современном функционировании теории литературы, об основных принципах теории литературы, общих закономерностях исторического развития литературы (её видов и жанров), современном учении о литературном произведении и литературном процессе; основные литературоведческие термины, сущность и специфику литературного творчества. Уметь: Применять теоретические литературоведческие знания в практической деятельности, как в прямом виде (в конкретной практике литературоведческого анализа художественного произведения в рамках профессиональной деятельности), так и в
фольклорных жанрах, библиографической культуре;	ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным	

	материалом ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов	опосредованном (использование теоретических концепций по аналогии); применять литературоведческие термины при создании различных типов устной и письменной коммуникации. Владеть методиками и практическими навыками: Анализа и интерпретации художественного текста как целостной системы; набором теоретических литературоведческих понятий в их логической взаимосвязи и на этой базе навыками системно-целостного анализа художественного произведения.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Теория литературы	7-8	Б1.О.20 Введение в литературоведение Б1.О.22 Филологический анализ текста Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.24 История мировой литературы Б1.О.26 Основы филологии Б1.В.ДВ.03.01 Основы литературоведческого анализа	Б1.В.05. История русской литературы Б1.О.24 История мировой литературы Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель – дать студентам целостное представление о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих язык и создаваемые посредством языка тексты как выражение культуры человечества; заложить у них мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого; познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии.

Краткое содержание дисциплины

Филология как отрасль современной науки, ее возникновение. Проблема определения филологии и пути ее решения на современном этапе развития науки. История филологии: от филологии как знания комплексного, ориентированного на решение практических задач к филологии как комплексу наук. Объекты современной филологии. Естественный язык; другие знаковые системы. *Homo loquens*. Формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики *homo loquens* и их значимость для филологии. Речекоммуникативная деятельность человека. Текст как объект филологии. Фактура текста. «Лики» текста. Текст в его отношении к человеку, миру текстов, культуре, природе. Функции текста. Методы исследовательской и практической деятельности в филологии. Филология как «научный принцип». Научное исследование по филологии, его особенности. Учебные научные сочинения и квалификационные работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-	Знать: — базовые положения и термины филологии, историю филологии и ее современное состояние. Уметь: — проводить сбор филологического материала, систематизировать полученную информацию; — ставить цель и находить пути ее достижения; — анализировать и обобщать информацию; — описывать социальную значимость своей профессии, основываясь на ключевых положениях основ филологии. Владеть методиками и практическими навыками: — анализа филологического (языкового и литературного) материала, — интерпретации явлений филологии и

	филологов	текстового материала, работы с научным наследием ученых-филологов, анализа филологических проблем в историческом контексте, основных положений и концепций в области основ филологии в письменной и устной форме.
--	-----------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.26	Основы филологии	4	Б1.О.20 Введение в литературоведение Б1.О.16 Введение в языкознание	Б1.О.25 Теория литературы Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурология» является формирование у студентов систематических сведений о сущности феномена культуры, ее структуре, типологии и динамике, об основных тенденциях развития мировой и отечественной культуры; формирование интереса к творческой и практической деятельности, потребности в постоянном самообразовании; социальных, этических и эстетических ориентиров, необходимых для формирования гражданского общества.

Краткое содержание дисциплины

Предмет культурологии, сущность и функции культуры, типология культур, индo-бuddийский, арабo-исламский типы культуры, конфуцианско-даосистская культура, основные черты европейской культуры, основные черты и этапы развития Российского типа культуры. Культурно-образовательное пространство.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<i>Знать:</i> -структуру и состав современного культурологического знания, последовательность культурно-исторических типов, методы культурологических исследований, основные понятия культурологии, место и роль России в мировой культуре. <i>Уметь:</i> - применять навыки культурологического анализа. <i>Владеть:</i> - способностью использования культурологических знаний на практике; - культурой мышления, пользоваться способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Культурология	4	Б1.О.02 История	Б1.О.01 Философия

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Поэтика художественного текста
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - углубить знания, полученные в рамках курса «Введение в литературоведение», которые используются для анализа художественного текста и выявления его специфики.

Краткое содержание дисциплины

Современная методология изучения литературных произведений: формальный метод исследования литературы, структуралистский, постструктуралистский (деконструкция), интертекстуальный метод анализа, уровни интертекстуальности, нарративный метод исследования, рецептивный метод, мифологический или мифопоэтический, феноменологический, герменевтический.

Принципы художественности. Художественный текст как система. Литературное произведение в содержательном и формальном аспекте. Художественная речь и ее элементы. Поэтическая стилистика. Основные понятия теоретической поэтики.

Текст и произведение. Слово в художественном тексте. Принципы рассмотрения литературного произведения в истории литературоведения. Автор и его присутствие в произведении. Труд писателя и поэтическое искусство. Анализ и интерпретация литературного произведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	Знать: основные литературоведческие термины; общие закономерности исторического развития литературы и положения теории литературы; сущность и специфику литературного творчества. Уметь: применять теоретические знания в практической деятельности для литературоведческого анализа художественного произведения; применять литературоведческие термины и различные теории литературы при анализе и выявлении специфики отдельных художественных текстов; пользоваться литературоведческой научной и справочной литературой для изучения специфики художественного текста, в том числе в педагогической деятельности. Владеть методиками и практическими навыками: анализа и интерпретации художественного текста как целостной

		системы в неразрывном единстве содержания и формы; набором теоретических литературоведческих понятий в их логической взаимосвязи и навыками системно-целостного анализа художественного текста.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	Поэтика художественного текста	5	Б1.О.20 Введение в литературоведение Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.24 История мировой литературы	Б1.О.22 Филологический анализ текста Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.24 История мировой литературы Б1.О.25 Теория литературы Б1.В.ДВ.03.01 Основы литературоведческого анализа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Старославянский язык
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладеть системой грамматики старославянского языка в сопоставлении с грамматикой и лексикой изучаемых языков (древнерусским и современным русским языком в первую очередь), продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления.

Краткое содержание дисциплины

Введение в курс. Влияние на историю русского языка, наследие старославянского языка в современном русском языке. Фонетическая система старославянского языка и ее главные особенности. Система гласных, система согласных, законы. Морфологическая система старославянского языка. Части речи, морфологические категории каждой из них. Именные части речи старославянского языка, их особенности: категории, значение и способы образования форм. Глагольные формы старославянского языка, их значение и способы их образования. Неизменяемые части речи. Синтаксис старославянского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	Знать: - понятийный аппарат курса, процесс появления и развития старославянской письменности; значение старославянского языка в становлении и развитии книжного типа литературного языка древнерусской народности, преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; - теоретические основы дисциплины в пределах требования ФГОС и основной образовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке. Уметь: - читать и анализировать памятники старославянской письменности, выделять фонетические, морфологические, лексические особенности старославянского текста, связывать изучение предмета с историей русской литературы, историей отечества и пр. Владеть методиками и практическими навыками: исследовательской и практической работы со старославянскими текстами, формирования универсальных учебных действий (чтение, письмо, анализ текста).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Старославянский язык	3	Б1.О.16 Введение в языкознание	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.18 История основного языка

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Латинский язык
Трудоемкость 3 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной латинской терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов.

Краткое содержание дисциплины

Происхождение латинского языка, периодизация развития латыни, основные правила чтения, общие грамматические сведения. Правила чтения. Спряжения глагола. Настоящее время латинского глагола. Повелительное наклонение. Имена существительные и прилагательные 1-2 склонения. Имена существительные и прилагательные 3 склонения. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Будущее и прошедшее время латинского глагола. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Имена существительные 4 и 5 склонения. Префиксы в латинском языке. Сослагательное наклонение латинских глаголов. Супин. Герундий. Герундив.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	Знать: - основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; - историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития; Теоретические положения и концепции Филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций. Уметь: - применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; - применять их в собственной научно- исследовательской деятельности. Владеть методиками и практическими навыками: - анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; - анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Латинский язык	1	Знания, умения и навыки по иностранному языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.24 История мировой литературы

1.4. Язык преподавания: русский, латинский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 История русской литературы
Трудоемкость 25 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Изучить литературный процесс России, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

Краткое содержание дисциплины

1 курс

Литература Киевской Руси (XI-XII в.). Литература периода феодальной раздробленности и объединения северо-восточной Руси (XIII-XV вв.). Литература периода укрепления централизованного государства (XVI в.). Литература XVII в. Литература XVIII века. Пути становления русской литературы XVIII века. Литература петровской эпохи. Классицизм в русской литературе. Литература второй половины 18 века.

2 курс

Литературное движение 1800-1825 гг. Творчество В.А. Жуковского. Творчество К.Н. Батюшкова. Творчество И.А. Крылова конца 18-начала 19 веков. Творчество поэтов-декабристов. Творчество А.С. Грибоедова. Творчество А.С. Пушкина. Поэты пушкинской поры. Творчество М.Ю. Лермонтова.

Литературное движение 1825-1842 гг. Творчество Н.В. Гоголя. Творчество Е.А. Баратынского. Творчество А. Кольцова. Литературное движение 1842-1855 гг. Творчество А.И. Герцена. Творчество Н.П. Огарева. Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Литературное движение 1856-1868 гг. Творчество И.С. Тургенева. Творчество И.А. Гончарова. Творчество А. Н. Островского. Творчество Н.А. Некрасова.

3 курс

Литературное движение 1868-1880-х гг. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Творчество Ф.М. Достоевского. Творчество Н.С. Лескова. Творчество Л.Н. Толстого. Творчество Г.И. Успенского. Литературное движение 1881-1895 гг. Творчество В.М. Гаршина. Творчество В.Г. Короленко. Литературное движение 1895-1905 гг. Поэзия третьей трети 19 века. Творчество А.П. Чехова.

Русская литература конца XIX-начала XX вв. (1890-е - 1922 гг.). Творческий путь И. Бунина. Творчество А.И. Куприна. Творчество В. Вересаева. Творчество М. Горького. Творчество крестьянских поэтов (Н.А. Клюев, С.А. Клычков). Творчество С. Есенина. Творчество писателей-сатириков: А.Т. Аверченко, Тэффи, С. Черный. Символизм: эстетические основы. «Старшие» символисты. Творчество Д.С. Мережковского, З.Н. Гиппиус. Творчество В. Брюсова. Ф. Сологуб: поэзия, проза, драматургия. Импрессионизм в русской литературе к. XIX – XX в. Творчество К. Бальмонта. Младосимволизм. Акмеизм: эстетические принципы. Творчество Н.С. Гумилева. Творчество А. Ахматовой. Творческий путь О. Мандельштама. Футуризм: эстетические принципы. Эгофутуризм. Неоклассицистские тенденции в русской поэзии 1910-х гг. Теория «неореализма». Судьбы писателей «серебряного века» в эмиграции.

4 курс

Литературные трансформации в XX вв. Русская литература и русская революция, литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Смена эстетических парадигм, явление модернизма в русской литературе. Судьбы и художественные открытия выдающихся писателей XX века. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени. Русская литература как средоточие и

выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально- политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.

Литературно-общественная ситуация 1950-х – начала 1980-х гг. Военная проза. Деревенская проза. Городская проза. Поэты «громкой» лиры. «Тихая» лирика. «Почвенное» направление в поэзии 1960 – 1980-х годов. Авторская песня. Поэты «новой волны». Творчество А. Солженицына. Творчество В. Шукшина. Творчество В. Распутина. Творчество Ю. Трифонова. Творчество В. Астафьева. Творчество Ю. Кузнецова. Современная литературная ситуация: постмодернистские поиски. Утрата литературоцентризма. Русский постмодернизм. Перспективы модернизма. Перспективы реализма. Современная литературная ситуация: смена парадигмы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	Знать: - основные закономерности литературного процесса данного периода, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; - литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопровождении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке; - основные произведения данного периода, их авторов; основную критическую и научно-исследовательскую литературу. Уметь: - определять художественное своеобразие произведений и творчества писателей в целом; - пользоваться литературоведческой научной и справочной литературой для изучения специфики данного периода; - делать текстуальный анализ произведений русской литературы в неразрывном единстве содержания и формы; - пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; - разграничивать литературные направления, жанры, свойственные для данного периода литературы; - анализировать произведения разных жанров с точки зрения их проблематики, художественных особенностей, выполняемых ими функций. Владеть методиками и практическими навыками: - литературоведческого и сопоставительного анализа произведений русской и зарубежной литературы, находить традиции древнерусских и современных отечественных произведений в литературе различного периода; - основами терминологии; основными методами и

		приемами исследовательской и практической работы с произведениями русской литературы различных периодов, анализа и исследования текстов в рамках собственной профессиональной деятельности.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	История русской литературы	2-8	Б1.О.20 Введение в литературоведение Б1.О.24 История мировой литературы Б1.О.25 Теория литературы Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.В.06 Устное народное творчество	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.22 Филологический анализ текста Б1.О.24 История мировой литературы Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.О.25 Теория литературы Б1.В.ДВ.02.02 Литература народов Сибири и Дальнего Востока Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 Устное народное творчество
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – знакомство студентов с устным народным творчеством – как особым видом искусства, без знания которого невозможно освоение богатств культуры любого народа.

Краткое содержание дисциплины

Своеобразие фольклора как искусства слова, его основные признаки. Понятие фольклора. Особенности содержания фольклора. Художественная система фольклора. Коллективность, традиционность, устность и вариативность фольклора. Понятие и значение фольклористики (науки о фольклоре). Академические школы дореволюционной фольклористики.

Жанровый состав русского фольклора. Роды, жанры, жанровые разновидности. Состав и классификация жанров русского фольклора. Их взаимоотношения. Взаимоотношения, исторические изменения в жанрах, общие процессы в них. Календарно-обрядовая поэзия. Святочные обряды. Семейно-бытовая обрядовая поэзия. Заговоры. Малые жанры фольклора. Содержание. Поэтика. Сказка как жанр устного народного творчества. Определение жанра. Собираемые сказки. Классификация. Предание как жанр устного народного творчества. Жанровые признаки и определение, отличие от сказки. Тематические группы преданий. Исторические предания. Своеобразие легенд, быличек и бывальщин как жанров УНТ. Бывальщины как жанр. Темы и стиль. Былички как жанр. Два вида быличек. Легенды. Определение жанра. Классификация легенд и состав сюжетов. Былины как жанр устного народного творчества. Определение жанра, его время. Состав и классификация былин. Народные песни. Протяжные лирические песни. Любовные песни. Семейно-бытовые песни. Песни о бурлаках, о рекрутчине и солдатчине. Ямщицкие песни. Удачные (разбойничьи) песни. Игровые, хороводные и плясовые песни. Частушки как жанр устного народного творчества. Русский народный театр. Кукольный театр.

Детский фольклор. Состав детского фольклора. Поэзия пестования (колыбельные песни, потешки, прибаутки и пр.). Игровой детский фольклор. Бытовой детский фольклор. Происхождение фольклора и ранние стадии его развития. История собирания и изучения русского фольклора. Предпосылки возникновения искусства и его первоначальные функции. Быт, верования, фольклор древних славян. Записи фольклора в период древнерусской литературы. Собираемые и изучение фольклора. Основные жанры современного фольклора. Фольклор и литература.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и	ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	Знать: – основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины, основные понятия, социально-значимые проблемы устного народного творчества, основные научные термины в области народного творчества. Уметь:

среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых		- находить, отбирать и использовать научную информацию по проблемам, работать с учебной и справочной литературой, классифицировать основные направления народного творчества, жанры народного творчества. Владеть методиками и практическими навыками: - анализа литературных фактов, основными методами и приемами анализа текстов устного народного творчества, проведения учебных занятий по данной дисциплине.
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			а которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06	Устное народное творчество	1	Знания, умения и навыки по литературе, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.В.05 История русской литературы Б1.В.08 Методика преподавания литературы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения - систематизировать знания русской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Принципы современной русской орфографии. Фонетические и нефонетические написания. Проверяемость написаний произношений. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	Знать: - об истории орфографии и пунктуации; - о принципах русской орфографии и пунктуации, правила русской орфографии и пунктуации. Уметь: - применять знания орфографии и пунктуации по всем разделам языка как базовые для правописания. Владеть навыками: - использования правил орфографии и пунктуации для создания, редактирования и обработки текстов. Владеть методиками: - корректорской работы, вычитки разного рода текстов в профессиональной деятельности.

1.3.**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	Практикум по орфографии и пунктуации	1-2	Знания, умения и навыки по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.08 Методика преподавания литературы
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать студентам знания по теории и практике обучения литературе как учебному предмету в школе, сформировать необходимые умения и навыки.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Литературное развитие школьников. Литературные способности школьников.

Чтение как особый вид деятельности. Тип личности читателя. Теория литературы в школьном изучении. Урок литературы в современной средней школе. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Организация преподавания литературы. Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассное чтение по литературе. Факультативные занятия в системе школьного преподавания литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста	Знать: - специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; типологию уроков, основные формы обучения, специфику внеклассной работы; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, основы методики преподавания предмета, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, программы и учебники по преподаванию предмета, методику
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным	ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего	

предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, программ дополнительного образования детей и взрослых	профессионального образования и дополнительные общеобразовательные профессиональные программы соответствующего уровня ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик	учебной и воспитательной работы; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, педагогические закономерности организации образовательного процесса, теорию и методику преподавания, контекстную языковую норму. Уметь: – готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по литературе и внеклассных мероприятий литературоведческого характера на основе существующих методик; – распространять и популяризировать филологические (особенно литературоведческие) знания в воспитательной работе с учащимися; – формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной работе своих сил в различных сферах деятельности;
ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-2.1. Выполняет требования организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	– анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу, на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины. Владеть методиками и практическими навыками:
ПК-3 Готов к распространению популяризации филологических знаний воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-3.1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися	Владеть методиками и практическими навыками:

		- методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования; - подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; - навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирования и проведения учебных занятий, систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, формирования мотивации к обучению, навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.08	Методика преподавания литературы	6-7	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.13 Профессиональное мастерство Б1.О.20 Введение в литературоведение Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.В.05 История русской литературы Б1.В.06 Устное народное творчество Б1.В.ДВ.02.01 Литература народов Сибири и Дальнего Востока Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-	Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		педагогические условия реализации ФГОС ООО Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация Б1.В.ДВ.09.02 Риторика Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)	
--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (физическая культура для студентов специальной медицинской группы)

Б1.В.ДВ.01.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая подготовка)

Б1.В.ДВ.01.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (спортивная подготовка)

Трудоемкость 0 з.е.(328 ч.)

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (физическая культура для студентов специальной медицинской группы)

Индивидуальные комплексы гимнастических упражнений с учетом заболеваемости, комплексы производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии, техника упражнений и тактические действия в игре настольный теннис, правила игры, развитие физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Б1.В.ДВ.01.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая подготовка)

Комплексы упражнений различной направленности (составление, выполнение, проведение), техника выполнения физических упражнений по виду спорта или системе физических упражнений, тактические действия, общефизическая и специальная физическая подготовка, правила соревнований и судейство в учебной группе, участие в соревнованиях института.

Б1.В.ДВ.01.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (спортивная подготовка)

Техника выполнения физических упражнений и тактические действия по избранному виду спорта, общефизическая и специальная физическая подготовка, правила соревнований, организация и судейство соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	--	---

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Знать: -научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь: - использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть методиками и практическими навыками: -обучения физическим упражнениям, технике и методике выполнения базовых упражнений в избранном виде спорта; -выполнения базовых упражнений в избранном виде спорта, правилами соревнований, судейства соревнований на уровне группы и института.
---	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины(модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1-6	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта

				профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов-филологов. Совершенствование навыков лингвистического анализа текста.

Краткое содержание дисциплины

Фонетический анализ текста. Лексико-семантический анализ. Морфемный анализ как способ определения морфемной структуры слова. Словообразовательный анализ; этапы его осуществления. Морфологический анализ знаменательных частей речи. Морфологический анализ служебных частей речи. Анализ простого подчинительного словосочетания. Синтаксический анализ простого предложения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки ПК-1.4 Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	Знать: – основные научные термины в области фонетики, словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса, стилистики; основную научно-исследовательскую литературу в рамках изучения данной дисциплины; особенности фонетической, словообразовательной, лексической, морфологической, синтаксической, стилистической системы русского языка. Уметь: – работать с учебной и справочной литературой; работать с типовыми схемами анализа языковых единиц; выполнять комплексный анализ языковых единиц. Владеть методиками и практическими навыками: – правилами, относящимися ко всем языковым уровням, – фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация); – правильного употребления языковых единиц (выбор и комбинация с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретации при помощи речи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Основы лингвистического анализа	6	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)	Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Литература народов Сибири и Дальнего Востока Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - получить общие представления о литературе народов, населяющих Сибирь и Дальний Восток, выявить закономерности литературной жизни и творчества писателей данной территории.

Краткое содержание дисциплины

Основные понятия курса. Специфические черты культуры и литературы данного региона.

Якутская литература: особенности и представители. Эвенская и эвенкийская литература: особенности и представители. Литература хантов и манси: особенности и представители. Литература малочисленных народов Дальнего Востока и Сибири: особенности и представители.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, проведению профориентационных мероприятий обучающимися	ПК-3.2. Планирует и популяризирует лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний	Знать: основные положения литературоведения и концепции в области истории развития литературы России и национальных литератур народов данного региона, положения филологического анализа и интерпретации текста, преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности. Уметь: осмысливать значение литературного наследия РФ (в том числе представителей Северо-Востока России) для духовного и нравственного развития личности, популяризовать и пропагандировать литературное наследие РФ, в том числе в своей профессиональной деятельности. Владеть методиками и практическими навыками: литературоведческого анализа текстов писателей данного региона, выявляя специфические особенности их произведений, с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, навыками формирования универсальных учебных действий (чтения, анализа художественного текста).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Литература народов Сибири и Дальнего Востока	4	Б1.О.20 Введение в литературоведение Б1.О.24 История мировой литературы Б1.В.05 История русской литературы	Б1.В.08 Методика преподавания литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Основы литературоведческого анализа
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - углубить лингвистическую и литературоведческую подготовку студентов, дать представление о методах изучения текстов, развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические и методологические предпосылки литературоведческого анализа. Специфика художественного текста. Различные подходы к филологическому анализу художественного текста. Методики анализа эпического, драматического, лирического произведения.

Филология и изучение текста. Основные категории и свойства текста. Различные аспекты изучения художественного текста. Специфика функционирования языковых средств в художественных текстах различных жанров. Задачи комплексного анализа: определение текстообразующих возможностей языковых единиц разных уровней, рассмотрение их во взаимодействии. Образ автора и средства его экспликации в художественном тексте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	Знать: - признаки текста; текстовые категории; цель литературоведческого анализа текста; методы исследования текста; - классификация текстов на основе литературоведческого, лингвистического, психолингвистического подходов; - классификации текстов в учебной литературе; - своеобразие художественных текстов: типы художественных текстов, жанр и жанровая форма литературного произведения, композиция произведения, архитектоника текста, текст в тексте, повторы в структуре текста, образный строй текста и т.п.; - преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы. Уметь: - выполнять литературоведческий анализ текста; - разнообразные методы исследования текста; - выполнять комплексный филологический анализ текста. Владеть методиками и практическими навыками: - анализа художественного текста.

взрослых		
----------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины(модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Основы литературоведческого анализа	6	Б1.О.01 Философия Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.О.20 Введение в литературоведение	Б1.О.25 Теория литературы Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - научить нормативному употреблению языковых средств, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также методам работы литературного редактора над текстом.

Краткое содержание дисциплины:

Методика анализа и правки текста. Виды правки. Работа с логической и фактической основой текста.

Композиция текста. Редактирование текстов разных видов. Стилистическая правка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	Знать: - основные понятия курса, определение нормы, ее виды, критерии выделения нормы; - классификацию функциональных стилей русского языка; основные стилеобразующие факторы, характеристику языковых стилей, стилевые черты, подстили, жанры. Уметь: - работать с учебной и справочной литературой; редактировать тексты в соответствии с нормами стиля. Владеть методиками и практическими навыками: - подготовки и редактирования текстов; - подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.0 3.02	Литературное редактирование текста	6	Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)	Б1.О.21 Методика преподавания основного языка
-------------------	--	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Основы научно-исследовательской деятельности по программам
основного общего и среднего общего образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по основам научных знаний.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и основные понятия курса. Поэтапное включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Обучение постановки цели и задач, формулирования актуальности и новизны работы, определения предмета и объекта исследования. Методы исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования в школе. Основные этапы работы. Общая схема научного исследования. Основные приемы поиска информации для научного исследования. Особенности оформления научной работы. Урочные и внеурочные формы исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Знать: - основные понятия курса, методики организационно-методического сопровождения образовательного процесса в школе и ссузе, - теорию в области организации и проведения научных исследований в рамках научных работ в школе и ссузе. Уметь: - использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; - формировать интерес к осуществлению научных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. Владеть методиками и практическими навыками: - формирования навыков участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований у обучающихся школ и ссузов.

--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Основы научно-исследовательской деятельности по программам основного общего и среднего общего образования	6	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности	Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Основы проектной деятельности по программам основного
общего и среднего общего образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по основам проектной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и основные понятия курса. Поэтапное включение обучающихся проектную деятельность. Этапы проектной деятельности: постановка проблемы, тема проекта, цель проекта, задачи проекта, гипотеза, план работы, продукт проекта, выводы. Обучение постановки цели и задач, разработке гипотезы проекта. Проблема как основа проектной деятельности. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Основные приемы поиска информации для проекта. Особенности оформления проекта. Обучение защите проектов. Урочные и внеурочные формы проектной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: - теорию в области организации и проведения проектов в рамках проектной деятельности в школе и ссузе. Уметь: - выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; - планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик проектной деятельности. Владеть методиками и практическими навыками: - формирования навыков представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования у обучающихся школ и ссузов.
ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования	УК-2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих	

соответствующего уровня	методик	
-------------------------	---------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Основы проектной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования	6	Б1.О.12 Основы проектной деятельности	Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Организация внеурочной и внеклассной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по организации внеурочной и внеклассной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и основные понятия курса. Цель, задачи и принципы организации внеурочной и внеклассной деятельности в школе и ссузе. Основные направления внеурочной и внеклассной деятельности. Виды и формы внеурочной и внеклассной деятельности. Модели внеурочной деятельности. Результаты и методы диагностики внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной и внеклассной деятельности по русскому языку и литературе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Знать: - теорию в области организации внеурочной и внеклассной деятельности в школе и ссузе. Уметь: - планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. Владеть методиками и практическими навыками: - выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.05.01	Организация внеурочной и внеклассной деятельности	8	Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО	Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
---------------	---	---	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми
образовательными потребностями
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель:

- помочь будущему учителю познакомиться с ведущими научными подходами к организации работы с одарёнными детьми и подростками, детьми и подростками с отклоняющимся поведением, а также с детьми и подростками с ОВЗ; изучить ведущие принципы, методы, формы, технологии работы; овладеть основными умениями организации педагогической работы.

- сформировать системное и целостное представление о дефектологических знаниях в социальном и профессиональном взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Одаренность: признаки и особенности личности одарённого ребенка. Психофизиологическая основа одаренности. Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка. Виды одарённости. Формы проявления одарённости. Проблемы одаренных детей и подростков. Методики выявления одаренных детей и подростков. Система работы с одаренными и талантливыми детьми и подростками. Поощрение одаренных детей и подростков.

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие отклоняющееся поведение. Социальная норма и социальные отклонения. Детерминация девиантного поведения. Основные виды отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Особенности взаимодействия с детьми и подростками с ОВЗ. Особенности психического развития детей и подростков с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психического развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки детей и подростков с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными	Знать: - теоретические основы психологии одаренных детей и подростков, детей и подростков с девиантным поведением и детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам проявившим выдающиеся способности, детям и подросткам с
ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и		

воспитательной работе с обучающимися, проведению профориентационных мероприятий обучающимися	с к с	возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2); Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3); Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1.)	отклоняющимся поведением и с ОВЗ; - направления теоретической и методической работы в области одаренности, девиантологии и работы с детьми и подростками с ОВЗ; - теоретические основы в области эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей и подростков. Владеть методиками / практическими навыками: - приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам.
--	-------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	8	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			деятельности	
--	--	--	--------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Принципы работы с электронными ресурсами
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по работе с электронными образовательными ресурсами.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие электронного ресурса и принципы его разработки. Определение и структура ЭОР. Применение ЭОР в образовательном процессе. Классификация ЭОР. Основные этапы и особенности разработки ЭОР. Принципы, технологические и педагогические особенности разработки структуры и содержания ЭОР.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Знать: - теорию в области организации работы с электронными образовательными ресурсами в школе и ссузе. Уметь: - выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; - создавать электронные образовательные ресурсы. Владеть методиками и практическими навыками: - планирования, создания и внедрения ЭОР в школе и ссузе на этапе планирования урочной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.0 6.01	Принципы работы с электронными ресурсами	4	Б1.О.13 Профессиональное мастерство	Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
-------------------	--	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель – сформировать у студентов с ограниченными возможностями здоровья систематизированные знания об эффективных способах адаптации к социально-профессиональной среде и особенностях группового взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины

Особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Структура дефекта. Первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная. Коррекция. Абилитация, реабилитация. Адаптивные технологии. Образовательные условия. Образовательная среда. Создание адаптивной образовательной среды. Образовательные технологии. Индивидуализация образовательных программ. Адаптивные образовательные средства. Развивающие-коррекционные (интерактивные) комплексы. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Поэтапное формирование умственных действий (концентрическая система обучения). Разноуровневое обучение. Технология индивидуализированного обучения. Элементы ИКТ. Специализированное санитарно-гигиеническое оборудование.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития УК-9.3. Комфортно взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах	Знать: - особенности режима деятельности и специфику учебного процесса; - способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации; - эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности; особенности и принципы формирования команды в организации; - виды команд в организации; групповые роли, нормы и ценности; этапы развития команды; особенности группового взаимодействия на каждом из этапов. Уметь: - качественно выполнять профессиональные задачи; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеть методиками и практическими навыками: - взаимодействия в социальной и профессиональной среде; - решения профессиональных задач, реализации своей роли в команде.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.02	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	4	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.13 Профессиональное мастерство	Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими основами изучения топонимики и применение полученных знаний в процессе научных исследований, а также прохождении учебных топонимических практик, будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Топонимика как наука. История топонимики Якутии. Топонимический словарь. Топонимическая классификация. Структура и словообразование топонимов. Этническое происхождение топонимов. Характеристика групп топонимов по объектам номинации. Полевые топонимические исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения поддисциплине
ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	Знать: - теоретические основы изучения топонимики; - классификацию топонимов; - структуру словарной статьи. Уметь: - проводить комплексный анализ топонимов; - планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. Владеть методиками и практическими навыками:
ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-3.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний	- самостоятельного изучения топонимических названий; - выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ. 07.01	Практикум по региональной топонимике	4	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)
-------------------	--	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Понятие коммуникации. Виды коммуникации, ее участники. Модели коммуникации и коммуникативного акта. Способы речевого воздействия. Технология эффективного чтения. Понятие эффективного чтения. Недостатки традиционного чтения. Методы увеличения эффективности чтения. Семь правил быстрого чтения. Чтение вслух: основные особенности и требования. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Критическое мышление и его особенности. Развитие логического и образного мышления. Чтение и письмо как виды развития мышления. Требования к письменной и устной речи. Правила перевода устной речи в письменную и наоборот. Технология устной и письменной дискуссии. Понятие дискуссии. Виды дискуссии. Правила ведения спора. Аргументация и ее виды. Демонстрация аргументов. Запрещенные приемы ведения дискуссии. Интервью и его особенности. Правила ведения интервью в зависимости от вида коммуникации. Способы отражения интервью в письменной форме. Письменная речь и ее особенности. Требования, предъявляемые к письменной речи в разных видах коммуникации. Способы создания письменного текста. Ясность, четкость, логичность текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и	ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин ПК-1.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	Знать: основные научные термины в области коммуникации, основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению коммуникации, основные приемы создания текстов в устной и письменной форме, методы убеждения, аргументации своей позиции Уметь: работать с учебной и справочной литературой для ведения разных видов коммуникации. Владеть методиками и практическими навыками: проведения занятий по коммуникации, создания устных и письменных текстов, в том числе в профессиональной деятельности.

взрослых		
----------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.02	Коммуникативный практикум	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация Б1.В.ДВ.09.02 Риторика	Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое мастерство
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины

Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство и его составные элементы. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства. Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик ПК-1.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Знать: - методы и методики организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня. Уметь: - строить урок на основе активных и интерактивных методик, - выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. Владеть методиками и практическими навыками: - проведения уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Педагогическое мастерство	5,6	Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация Б1.В.ДВ.09.02 Риторика Б1.О.13 Профессиональное мастерство	Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и условий его реализации.

Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Планирование содержания образования и образовательных результатов как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.

Проектирование форм и способов организации образовательного процесса как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.

Специфика профессиональной деятельности учителя и профессионально значимые компетенции учителя современной школы.

Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-	Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие механизм реализации ФГОС; сущность и специфику ФГОС ООО; понятийный аппарат ФГОС ООО; структурные компоненты ФГОС ООО; - содержание примерных учебных программ; проектирования рабочих программ по предметам; - квалификационные требования к профессии реализующего ФГОС ООО; нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса образовательного учреждения в условиях ФГОС ООО; современные педагогические технологии, обеспечивающие достижение требований ФГОС ООО; - формы и способы организации образовательного пространства, способствующие успешному достижению требований ФГОС ООО. Уметь:

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	- анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития; - конструировать учебные задания, направленные на формирование предметных умений и универсальных учебных действий; осуществлять отбор форм и методов организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями; создавать и использовать контрольно-измерительные материалы и процедуры, позволяющие оценивать уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП; - разрабатывать оценочные процедуры, позволяющие диагностировать личностные достижения обучающихся; самостоятельно проектировать образовательные ходы исходя из реальностей и потребностей участников образовательного процесса; осуществлять самоанализ и анализ урока с учетом современных требований к уроку. Владеть методиками и практическими навыками: - проектировать организационно-педагогические и методические условия реализации ФГОС ОО; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; принимать решения на основе анализа образовательной реальности и потребностей участников образовательного процесса.
--	--	--

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--	-------------------------	------------------	---

Индекс	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ. 08.02	Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО	5,6	Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация Б1.В.ДВ.09.02 Риторика Б1.О.13 Профессиональное мастерство	Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.05.01 Организация внеурочной и внеклассной деятельности Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.3. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в сфере деловых отношений. Особенно важна эта дисциплина для подготовки преподавателей русского языка и литературы. Будущему специалисту необходимо владеть педагогической риторикой, современными способами выступления перед аудиторией и техническими средствами сопровождения презентаций.

Краткое содержание дисциплины

Условия, принципы и правила эффективного речевого общения. Техника речи. Образ оратора. Спикер. Компетенции спикера. Составляющие акта коммуникации. Структура современного выступления. Способы вовлечения аудитории. Диалогические формы общения. Основы теории аргументации. Использование технических средств.

Основы эффективной речевой самопрезентации, особенности основных жанров устного диалогического делового общения (деловой разговор, деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференция, телефонный разговор, дискуссия и др.). Публичная речь и оформление сопровождающей ее электронной презентации. Личные деловые бумаги (автобиография, резюме, заявление, объяснительная записка), оформление распорядительных документов, осуществление электронной деловой переписки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста ПК-3.1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися	Знать: - условия эффективности устной и письменной речевой коммуникации; - методику выразительного чтения и говорения; - особенности делового общения; основы педагогической риторики. Уметь: - выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению; - корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением; - строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по профессиональной проблематике, свободно оперировать необходимыми понятиями и категориями.
ПК-3. Готов к распространению и популяризации		

филологических знаний и воспитательной работе обучающимися, проведению профориентационных мероприятий обучающимися		Владеть методиками и практическими навыками: - технологиями деловых коммуникаций, широким набором коммуникативных приемов и техникой установления контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, организации обратной связи с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности, - навыками составления документов в деловых коммуникациях.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			а которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.01	Деловая коммуникация	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 Риторика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение уровня практического теоретического владения основами формирования риторики, владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка. Особенно важна эта дисциплина для подготовки преподавателей русского языка и литературы. Будущему специалисту необходимо владеть педагогической риторикой.

Краткое содержание дисциплины:

Риторика как наука. История риторики. Классификация ораторского искусства. Искусство речевого этикета. Условия, принципы и правила эффективного речевого общения. Техника речи. Риторический канон. Культура и этика общения. Составляющие акта коммуникации. Деловая коммуникация. Диалогические формы общения. Основы теории аргументации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых ПК-3. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных	ПК-1.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста ПК-3.1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися	Знать: – условия эффективности устной и письменной речевой коммуникации; методику выразительного чтения и говорения; – особенности делового общения; основы педагогической риторики. Уметь: – выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и – корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением; – строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по профессиональной проблематике, свободно оперировать необходимыми понятиями и категориями. Владеть методиками и практическими навыками:

мероприятий с обучающимися		- ведения дискуссии в соответствии с литературной нормой русского языка, принципами и правилами конструктивного спора, накопленным опытом и научными знаниями для коммуникативного контакта; - эффективным использованием выразительных средств русского языка в разных ситуациях общения.
----------------------------	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			а которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.02	Риторика	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: приобретение навыков исследовательской работы и анализа изученной научной и научно-исследовательской литературы на основе топонимического материала.

Краткое содержание практики:

Работа с топонимическими данными: классификации топонимов, этимология и этиология. Понятие аутентичности в топонимике. Составление библиографического списка литературы. Обзор источников как жанр научного стиля. Словарная статья топонимического словаря: структура и содержание. Комплексный анализ топонимов: аспекты исследования. Проведение собственного научного исследования по топонимической теме.

Место проведения практики: хранилища топонимической информации г. Нерюнгри, с. Иенгра (библиотеки, архивы, музеи), учебно-научная лаборатория региональной топонимики.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения: групповая, индивидуальная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	- знать основные методики изучения и обработки научной литературы, жанры представления научной информации; особенности монологической речи; - уметь работать с научной литературой из области собственного исследования, проводить исследование под научным руководством в социальном взаимодействии и командной работе; отбирать материал и готовить сообщения по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям исходя из стратегии сотрудничества; - владеть навыками анализа научной литературы, обработки полученной в ходе исследования материала, проведения исследования, осуществляя обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, — владеть навыками участия в научных выступлениях с сообщениями устного

		представления материалов с учетом интересов других участников.
--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.В.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.ДВ. 07.01 Практикум по региональной топонимике	Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) 9 з.е.

1.1.Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения:

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов,

- дать им первоначальный опыт профессиональной деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.
- выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами теоретическим и профессиональным дисциплинам, приобрести необходимые практические умения и навыки в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, указанных в ФГОС ВО.

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап, включающий установочную конференцию (инструктаж по технике безопасности). Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей-словесников. Проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка и литературы в образовательной организации среднего общего образования и среднего профессионального образования. Выполнение заданий по педагогике и психологии, оформление результатов. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике. Производственная практика проводится в течение 6 недель в городских базовых образовательных учреждениях: школах и гимназиях. Направление студентов на практику происходит по договору между ТИ (ф) СВФУ и учреждением, а также на основании приказа по институту.

Педпрактика начинается с установочной конференции, где руководитель излагает цели, задачи практики, озвучивает распределение студентов по образовательным учреждениям, назначает старост каждой группы, оглашает содержание педпрактики и требования к ней, перечисляет список отчетной документации. Староста группы обязан в течение первой недели практики представить расписание уроков (звонков, номера кабинетов) на соответствующие кафедры (кафедру филологии и педагогики и методики начального обучения).

Каждая группа студентов закреплена за своим групповым руководителем, который осуществляет контроль над работой студентов и назначается кафедрой. Он знакомит практикантов с конкретным образовательным учреждением, с его особенностями, с директором, завучами, с учителями русского языка и классными руководителями. Групповой руководитель распределяет практикантов по классам.

На практике студенты участвуют во всех видах педагогического труда: ведут уроки в соответствии с расписанием, помогают классному руководителю, подчиняются правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и группового руководителя, работая в школе не менее 6 часов в день. В случае невыполнения требований и нарушения трудовой дисциплины (опоздания, пропуски, неявка без уважительной причины), студент

может быть отстранен от практики. В случае болезни студента педпрактика продлевается на соответствующий срок исключительно по предъявлению медицинской справки.

За период педпрактики студенты должны научиться:

1. Планировать уроки русского языка и литературы как звено в цепи уроков на основе тематического плана.
2. Определять необходимую последовательность упражнений, адекватных целям и задачам урока.
3. Овладеть разнообразными приемами контроля.
4. Овладеть приемами организации домашнего задания.
5. Анализировать уроки русского языка и литературы.
6. Планировать и проводить различные формы внеклассной работы.
7. Изготавливать дидактический материал для уроков и внеклассных мероприятий.

В ходе практики будущие учителя анализируют свою педагогическую деятельность, участвуют в семинарах, в методических объединениях, проводимых руководителями практики и учителями. Полезно привлекать практикантов к тем проблемам, над которыми трудятся учителя школы или метод объединения (например, повышение качества знаний школьников по русскому языку и литературе; современный урок русского языка и литературы; личностно-ориентированный подход как основная стратегия обновления процесса обучения русскому языку).

Итоги педпрактики подводят на заключительной конференции, которой обычно предшествует итоговая конференция в школе, где учителями, групповыми руководителями и самими студентами обсуждаются достигнутые результаты каждого студента и группы в целом. Групповой руководитель назначает студента-докладчика, который отчитывается о проделанной учебно-воспитательной работе, указывает на достоинства и недостатки в организации и проведении уроков русского языка и литературы и педпрактики в целом на итоговой конференции в вузе.

Место проведения практики: средние общеобразовательные школы г. Нерюнгри, Нерюнгринского района и других районов Республики Саха (Я).

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного	ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин ПК-1.3. Строит урок	Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков; Уметь готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс

общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	на основе активных и интерактивных методик ПК-1.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях
ПК-2. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, использовать разнообразные формы, методы, приемы, технические и нетехнические средства для достижения основной цели обучения русскому языку. Владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.
ПК-3. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-3.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний ПК-3.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися	Знать формы воспитательной работы с учащимися; Уметь готовить и проводить тематические утренники и вечера. Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, методикой работы с родителями и учащимися по повышению мотивации к изучению русского языка

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр	Индексы и наименование дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	---------	---

	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины(модуля), практики выступает опорой
Б2.В.02(П)	I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)	6	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе Б1.О.13 Профессиональное мастерство Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум Б1.В.ДВ. 08.01 Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ. 08.02	Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			Организационно -педагогические условия реализации ФГОС ООО	
--	--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) 9 з.е.

1.1.Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения:

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов,

- дать им первоначальный опыт профессиональной деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.
- выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами теоретическим и профессиональным дисциплинам, приобрести необходимые практические умения и навыки в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, указанных в ФГОС ВО.

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап, включающий установочную конференцию (инструктаж по технике безопасности). Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей-словесников. Проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка и литературы в образовательной организации среднего общего образования и среднего профессионального образования. Выполнение заданий по педагогике и психологии, оформление результатов. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике. Производственная практика проводится в течение 6 недель в городских базовых образовательных учреждениях: школах и гимназиях. Направление студентов на практику происходит по договору между ТИ (ф) СВФУ и учреждением, а также на основании приказа по институту.

Педпрактика начинается с установочной конференции, где руководитель излагает цели, задачи практики, озвучивает распределение студентов по образовательным учреждениям, назначает старост каждой группы, оглашает содержание педпрактики и требования к ней, перечисляет список отчетной документации. Староста группы обязан в течение первой недели практики представить расписание уроков (звонков, номера кабинетов) на соответствующие кафедры (кафедру филологии и педагогики и методики начального обучения).

Каждая группа студентов закреплена за своим групповым руководителем, который осуществляет контроль над работой студентов и назначается кафедрой. Он знакомит практикантов с конкретным образовательным учреждением, с его особенностями, с директором, завучами, с учителями русского языка и классными руководителями. Групповой руководитель распределяет практикантов по классам.

На практике студенты участвуют во всех видах педагогического труда: ведут уроки в соответствии с расписанием, помогают классному руководителю, подчиняются правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и группового руководителя, работая в школе не менее 6 часов в день. В случае невыполнения требований и нарушения трудовой дисциплины (опоздания, пропуски, неявка без уважительной причины), студент

может быть отстранен от практики. В случае болезни студента педпрактика продлевается на соответствующий срок исключительно по предъявлению медицинской справки.

За период педпрактики студенты должны научиться:

1. Планировать уроки русского языка и литературы как звено в цепи уроков на основе тематического плана.

8. Определять необходимую последовательность упражнений, адекватных целям и задачам урока.

9. Овладеть разнообразными приемами контроля.

10. Овладеть приемами организации домашнего задания.

11. Анализировать уроки русского языка и литературы.

12. Планировать и проводить различные формы внеклассной работы.

13. Изготавливать дидактический материал для уроков и внеклассных мероприятий.

В ходе практики будущие учителя анализируют свою педагогическую деятельность, участвуют в семинарах, в методических объединениях, проводимых руководителями практики и учителями. Полезно привлекать практикантов к тем проблемам, над которыми трудятся учителя школы или метод объединения (например, повышение качества знаний школьников по русскому языку и литературе; современный урок русского языка и литературы; личностно-ориентированный подход как основная стратегия обновления процесса обучения русскому языку).

Итоги педпрактики подводят на заключительной конференции, которой обычно предшествует итоговая конференция в школе, где учителями, групповыми руководителями и самими студентами обсуждаются достигнутые результаты каждого студента и группы в целом. Групповой руководитель назначает студента-докладчика, который отчитывается о проделанной учебно-воспитательной работе, указывает на достоинства и недостатки в организации и проведении уроков русского языка и литературы и педпрактики в целом на итоговой конференции в вузе.

Место проведения практики: средние общеобразовательные школы г. Нерюнгри, Нерюнгринского района и других районов Республики Саха (Я).

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного	ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин ПК-1.3. Строит урок	Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков; Уметь готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс

общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	на основе активных и интерактивных методик ПК-1.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях
ПК-2. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, использовать разнообразные формы, методы, приемы, технические и нетехнические средства для достижения основной цели обучения русскому языку. Владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.
ПК-3. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-3.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний ПК-3.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися	Знать формы воспитательной работы с учащимися; Уметь готовить и проводить тематические утренники и вечера. Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, методикой работы с родителями и учащимися по повышению мотивации к изучению русского языка

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр	Индексы и наименование дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	---------	---

	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины(модуля), практики выступает опорой
Б2.В.03(П)	II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)	8	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе Б1.О.13 Профессиональное мастерство Б1.О.14 Психолого- педагогические основы педагогической деятельности Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально- профессиональной среде Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум Б1.В.ДВ. 08.01	Б1.В.ДВ.05.01 Организация внеурочной и внеклассной деятельности Б1.В.ДВ.05.02 Психолого- педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ. 08.02 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО Б1.В.ДВ.04.01 Основы научно-исследовательской деятельности по программам основного общего и среднего общего образования Б1.В.ДВ.04.02 Основы проектной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования	
--	--	--	---	--

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Трудоемкость: 3 ЗЕТ

1.1. Цель, вид, тип практики, задачи производственной преддипломной практики.

Целью практики является совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов, а также формирование навыков выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Задачи преддипломной практики:

1) совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; 2) формирование навыков выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; 3) подготовка материалов для дипломной работы.

Краткое содержание:

- сбор данных, необходимых для написания ВКР; определение состояние работы над темой дипломного исследования на данный момент; совместно с научным руководителем составление плана работы над ВКР (вплоть до защиты дипломной работы); совместно с научным руководителем составление индивидуального плана прохождения практики.

- поиск научных источников по теме ВКР, в том числе на иностранном языке; изучение широкого круга научной литературы, периодических изданий; анализ и обработка информации, полученной в результате изучения литературы по теме исследования; формулировка цели и задач ВКР, предмета и объекта исследования, его актуальности; создание текста теоретической части ВКР в соответствии с нормами русского литературного языка и научным стилем речи; оформление результатов теоретической части исследования.

- оформление отчета о проделанной работе; подготовка презентации об итогах преддипломной практики; защита практики.

Место проведения: ТИ (ф) СВФУ

Вид практики – преддипломная, которая проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального	ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик ПК-1.5. Проводит уроки по языку и литературе,	Знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации и описания языковых и литературных фактов, художественного текста. Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности. Знать приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания. Знать жанры представления научной информации. Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. Уметь делать аргументированные умозаключения и выводы.

образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых ПК-2. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-3. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока ПК-3.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний ПК-3.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися	Уметь готовить библиографию по теме исследования. Уметь представлять материалы собственных исследований. Уметь анализировать учебно-методические источники по вопросам преподавания русского языка и литературы (при осуществлении исследования на методическую тему). Уметь: анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития. Владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста художественного произведения. Владеть методиками научного анализа в конкретной узкой области филологического знания. Владеть приемами библиографического описания. Владеть методиками научного анализа в конкретной узкой области филологического знания.
---	--	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименование дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.В.04 (Пд)	Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной	8	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы	Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

	квалификационной работы		права Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.23 Стилистика	
--	----------------------------	--	--	--

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – оценка уровня сформированных компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности, обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Краткое содержание дисциплины

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы бакалавриата и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) (ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение поставленных задач, результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает	Знать: - логическую схему и структуру научного исследования; основные методы и методики исследования в проблемном поле научной работы; правила сбора и паспортизации эмпирического материала; - основные положения, концепции и базовую терминологию истории и теории отечественной литературы, и языкознания, текстологии и коммуникации; Современное состояние и ретроспективное формирование разных направлений отечественной филологии; основные поисковые системы; - методы анализа информации, способы ее обобщения; нормы и функциональные стили литературного языка; - основные принципы научно- исследовательской

	возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	деятельности; теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания; жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи; основные методы, способы и приемы проведения учебных занятий по русскому языку и литературе и внеклассных мероприятий в школе, составления методических материалов к занятиям разного типа; этические и эстетические нормы собственной профессиональной деятельности. Уметь: обобщать достижения и опыт предшествующих исследований соответствующей области знаний; формулировать теоретические задачи и положения для проведения собственных научных исследований; систематизировать эмпирический материал; обобщать достижения и опыт предшествующих исследований соответствующей области знаний; разрабатывать филологические темы в соответствии с выбранной научной проблематикой; анализировать художественный текст как литературное произведение и лингвистический феномен; создавать тексты делового и научного стиля на основе стандартных методик и действующих нормативов; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения;
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-2.1-выявляет и описывает проблему; УК-2.2-определяет цель и круг задач; УК-2.3-предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; УК-2.4-устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; УК-2.5-разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; УК-2.6-выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.7-представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; УК-3.3 анализирует возможные последствия личных	применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; делать аргументированные умозаключения и выводы; готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; составлять планы учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; объяснять социальную значимость филологических исследований.

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность, разрешает противоречия в межличностном общении УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2. Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.4. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения УК-4.5. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и) УК-4.6. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.7. Осуществляет устную коммуникацию	Владеть методиками и практическими навыками: - сбора и систематизации материала, проведения экспериментов; - продуцирования текстов в научном изложении; продуцирования собственных текстов разного типа жанрово-прагматической направленности как необходимой составляющей подготовки специалиста-филолога; - составления вторичных текстов в сфере науки; различными вариантами представления научного контекста в актуальных для студента в жанрах; - культурой мышления, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; - научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания; - создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания; - участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований; - проведения учебных занятий по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий, связанных с развитием и просвещением; представления собственной позиции в профессиональной деятельности.
---	--	--

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	на государственном языке РФ в разных сферах общения УК-4.8. Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм	
--	--	--

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1). Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения	
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1). Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения	

	работоспособности (УК-7.2). Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.3). Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности (УК-7.4). Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (УК-7.5).	
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасность жизнедеятельности людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4. Предлагает мероприятия обеспечения	

	безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера УК-8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 принимает цели и ценности социальной инклюзии; соблюдает демократические принципы равноправного инклюзивного общества УК-9.2 понимает особенности базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.3 соблюдает основы инклюзивной культуры, способен к эффективному социальному взаимодействию с лицами с ОВЗ и инвалидами	
УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 - применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;	

УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону УК-11.2. Придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения УК-11.3. Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве	
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте ОПК-1.5. Имеет практический опыт	

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка	
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-3.2. Владеет основной	

фольклорных жанрах, библиографической культуре	литературоведческой терминологией ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе	

письменной коммуникации на данном языке	педагогической деятельности ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности		
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и	ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания	

взрослых	филологических дисциплин ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин ПК-1.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего общего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока ПК-3.1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися ПК-3.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний ПК-3.3. Проводит	
ПК-2. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-3. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися		

	профориентационную и воспитательную работу с обучающимися	
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8	Б1.О.01 Философия Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.08 Экономика Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.15 Общее языкознание Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.23 Стилистика Б1.О.24 История мировой литературы Б1.О.25 Теория литературы Б1.О.26 Основы филологии Б1.В.05 История	

			русской литературы Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.03.01 Основы литературоведческого анализа Б1.В.ДВ.03.02 Нормы современного русского языка Б1.В.ДВ.04.01 Основы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.05.01 Проектный практикум Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по работе с текстом Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топонимическая) Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
ФТД.В.01 Практическая грамматика английского языка Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения факультативного курса «Практическая грамматика английского языка» являются закрепление, расширение и совершенствование практического владения грамматическим материалом английского языка, изученного в рамках учебного плана по данной дисциплине.

Краткое содержание дисциплины:

English verb tenses. Signal words. Modal verbs. Nouns. Countable and uncountable nouns. Articles. Collective nouns. Word-formation: Suffixes and Prefixes. The Adjective. Comparative and superlative forms. The Adverb Comparisons. The Passive voice. The agent. Direct and Indirect speech.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенции)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.4. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения УК-4.5. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) УК-4.8. Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: – грамматические конструкции, синтаксис английского языка для осуществления устной и письменной коммуникации и установления контактов. Уметь: – переводить тексты с английского языка на родной и с родного языка на английский язык, вести беседу на темы, изучаемые в модуле. Владеть методиками и практическими навыками: – использования иноязычных источников информации, инструментов перевода.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	------------------	---

	практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.В. 01	Практическая грамматика английского языка	3	Б1.О.03 Иностранный язык ФТД.В.02 Современная британская литература	ФТД.В.02 Современная британская литература

1.4. Язык преподавания: английский, русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины ФТД.В.02 Современная британская литература
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения факультативного курса «Современная британская литература» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения основ понимания, интерпретации и анализа британской литературы.

Задачами освоения факультативного курса являются:

- представить литературу как закономерно развивающееся явление культуры;
- изучить литературный процесс страны в 20 веке и в начале 21 века;
- получить представление о творческом пути крупнейших современных писателей Великобритании.

Краткое содержание дисциплины

Культурно-историческая обстановка второй половины 20 века. Культурно-историческая обстановка начала 21 века. Традиции классической английской литературы в творчестве современных авторов. Творчество Дж. Барнса. Творчество Н. Хорнби. Творчество Р. Джойс.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенции)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.5. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) УК-4.8. Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: - основные принципы пересказа аутентичного текста на иностранном языке; - основные правила составления монологических и диалогических текстов; - основные понятия, необходимые для литературоведческого и языкового анализа текста. Уметь: - самостоятельно мыслить, ориентироваться в сложном историко-литературном процессе, разбираться в идейно-художественных особенностях того или иного произведения; - грамотно пользоваться специальной терминологией. Владеть методиками и практическими навыками: - чтения и говорения, обсуждения отдельных проблем, обоснования своей позиции; - анализа художественного текста как сложного иерархически организованного смыслового образования, основываясь на раскрытии художественного метода, мастерства писателя, структуры и

		композиции произведения.
--	--	--------------------------

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД. В.02	Современная британская литература	3	Б1.О.03 Иностранный язык ФТД.В.01 Практическая грамматика английского языка	ФТД.В.01 Практическая грамматика английского языка

1.4. Язык преподавания: английский, русский.