

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 16.11.2021 18:23:04
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96ae6d9b4bda094afddaafb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ



для программы бакалавриата
 по направлению подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность программы: Прикладная информатика в менеджменте

Форма обучения: очная

Автор: Акинин М.А., к.и.н., доцент кафедры ЭиСГД, e-mail: akininm@mail.ru

| РЕКОМЕНДОВАНО | ОДОБРЕНО | ПРОВЕРЕНО |
|--|---|--|
| Представитель кафедры ЭиСГД  / Д.М. Блайвас Заведующий кафедрой ЭиСГД  / М.А. Акинин протокол № 12 от «24» 04 2018 г. | Представитель кафедры МиИ  / Ашмарина М.В. Заведующий кафедрой МиИ  / Самохина В.М. протокол № 10 от «20» апреля 2018 г. | Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  / Санникова С.Р. «13» 04 2018 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС  / Л.А. Яковлева протокол УМС № 24 от «20» 04 2018 г. | | Зав. библиотекой  / Гошанская И.С. «20» 04 2018 г. |



Нерюнгри 2018

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методиках их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное виденье проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Содержание дисциплины

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристика бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К.Попптера; «свободное общество» Ф.Хайека; нелиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни; смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций; от классической этики к этикедискурса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОК-1: владеет способностью | Знать |

| | |
|---|---|
| использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <ul style="list-style-type: none"> - фактологию, методологию, основные теоретические идеи и типы философии - исторические формы связи философии и прикладной математики и информатики <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать факты, обобщать их в понятиях, строить гипотезы, создавать проекты - создавать логические алгоритмы исследования типичных проблем - использовать философские идеи как средства экономического анализа <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами, методами, основными формами теоретического мышления - навыками создания проектов организации социально-экономических и культурных процессов общества. |
|---|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.Б.01 | Философия | 3 | Б1.Б.07 История | Б1.Б.08 Экономика Б1.Б.10.01 Социология Б1.Б.10.02 Культурология Б1.Б.10.03 Психология |

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ПИ-18):

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.Б.01 Философия | |
| Курс изучения | 2 | |
| Семестр(ы) изучения | 3 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | экзамен | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | - | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 4 ЗЕТ | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 144 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 74 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 36 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | - | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 36 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 2 | - |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 34 | |
| №3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане) | 36 | |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|-----------------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе (Тема 1) | 8 | 4 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) 1(АР) |
| Философия Древнего Востока (Тема 2) | 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) 1(АР) |
| Философия Древней Греции и Рима (Тема 3) | 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) 1(АР) |
| Средневековая философия (Тема 4) | 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) 1(АР) |
| Философия эпохи Возрождения (Тема 5) | 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) 1(АР) |
| Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. (Тема 6) | 4 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) 1(АР) |
| Немецкая классическая философия (Тема 7) | 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) 1(АР) |
| Коллоквиум № 1 | 4 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 1 (ПР) |
| Западная философия второй половины XIX–XX вв. (Тема 8) | 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) 1(АР) |
| Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. (Тема 9) | 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) 1(АР) |
| Коллоквиум № 2 | 4 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 1 (ПР) |
| Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. (Тема 10) | 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) 1(АР) |
| Современные философские | 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) 1(АР) |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|------------------|
| направления (XX – начале XXI вв.) (Тема 11) | | | | | | | | | | | |
| Философская онтология (Тема 12) | 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) 1 (АР) |
| Теория познания (Тема 13) | 5 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) 1 (АР) |
| Коллоквиум № 3 | 3 | | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) |
| Философия и методология науки (Тема 14) | 4 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) |
| Социальная философия и философия истории (Тема 15) | 5 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) |
| Философская антропология (Тема 16) | 5 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) |
| Коллоквиум № 4 | 3 | | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) |
| Философия техники (Тема 17) | 5 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 (ПР) |
| Экзамен | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 36 |
| Итого за 3 семестр | 144 | 36 | - | 36 | - | - | - | - | - | 2 | 34+36 |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе. Предмет, объект философии. Основные разделы. Философия, как теоретическая основа мировоззрения. Функции.

Тема 2. Философия Древнего Востока. Особенности развития древневосточной цивилизации. Древнеиндийская философия. Философия Др. Китая.

Тема 3. Философия Древней Греции и Рима. Происхождение, периодизация и особенности античной философии. Античная философия.

Тема 4. Средневековая философия. Основные черты феодального строя. Зарождение средневековой философии. Расцвет схоластической философии..

Тема 5. Философия эпохи Возрождения. Краткая характеристика эпохи. Основные философские взгляды эпохи возрождения.

Тема 6. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Краткая характеристика периода. Философия нового времени. Философия эпохи французского Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия. Краткая характеристика эпохи. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.

Коллоквиум № 1. Античная и средневековая философии

Тема 8. Западная философия второй половины XIX– XX вв. Предпосылки возникновения марксизма. Источники марксистской философии. Проблема человека в марксистской философии. Западноевропейский иррационализм. Философия науки.

Тема 9. Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. Зарождение русской философии XI-XVII вв. Русская философия XVIII в.

Коллоквиум № 2. Европейская философия XIV- первой половины XIX в.

Тема 10. Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. Славянофилы и западники XIX в. Русская религиозная философия в XIX-XX вв. Философия Л. Толстого и Ф. Достоевского. Русский космизм XIX-XX вв.

Тема 11. Современные философские направления (XX – начале XXI вв.). Психоанализ. Экзистенциализм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.

Тема 12. Философская онтология. Философский смысл бытия. Основные формы бытия. Основные виды и формы бытия природы. Определение материи. Структура материи. Основные формы движения и развития материального мира, их взаимосвязь. Пространство и время как формы существования материи. Категория сознания в истории философии. Сущность сознания. Основные категории и законы философии.

Тема 13. Теория познания. Место теории познания в системе философского знания. Гностицизм и агностицизм. Принципы современной гносеологии. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии. Критерии истины.

Коллоквиум № 3. Бытие и сознание

Тема 14. Философия и методология науки. Научное познание. Теория и опыт. Методы научного познания.

Тема 15. Социальная философия и философия истории. Понятие «общество». Философские основания модели общества. Материально-производственная (экономическая) жизнь общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая система общества. Духовная сфера жизни общества. Философское осмысление истории общества

Тема 16. Философская антропология. Проблема человека в философии. Антропосоциогенез. Содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Проблемы жизни и смерти человека в философии. Смысл жизни.

Коллоквиум № 4. Теория познания.

Тема 17. Философия техники. Роль и значение техники в истории человечества.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии, наряду с активными и интерактивными технологиями.

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе

| Раздел | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---------|--|------------------|
| <i>3 семестр</i> | | | |
| Западная философия второй половины XIX– XX вв. Предпосылки возникновения марксизма. Источники марксистской философии. Проблема человека в марксистской философии. | 3 | Лекция-дискуссия | 2/2 |
| Философия и методология науки. | | Элементы технологии проблемного обучения | 2/2 |
| Социальная философия и философия истории. | | Лекция-дискуссия С разбором конкретных ситуаций | 2/2 |
| Философская антропология | | Лекция-дискуссия | 2/0 |
| Итого: | | | 8/6 |
| Всего: | | | 14 |

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|----|--|--|-------------------------|---|
| 1 | Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 1 (ПР) 1(АР) | Экзамен (вопрос 1-6), практическое занятие. |
| 2 | Философия Древнего Востока | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 1 (ПР) 1(АР) | Экзамен (вопрос 7-9), практическое занятие. |
| 3 | Философия Древней Греции и Рима | Подготовка к практическому занятию | 1 (ПР) 1(АР) | Экзамен (вопрос 10-19), практическое занятие |
| 4 | Средневековая философия | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 1 (ПР) 1(АР) | Экзамен (вопросы 20-23), практическое занятие, коллоквиум № 1. |
| 5 | Философия эпохи Возрождения | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 1 (ПР) 1(АР) | Экзамен (вопросы 24-25), практическое занятие, коллоквиум № 2. |
| 6 | Западноевропейская философия XVII- XVIII вв. | Подготовка к практическому занятию | 1 (ПР) 1(АР) | Экзамен (вопросы 26-27), практические занятия, коллоквиум № 2. |
| 7 | Немецкая классическая философия | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 1 (ПР) 1(АР) | Экзамен (вопросы 28-30), практические занятия, коллоквиум № 2, тестирование |
| 8 | Коллоквиум № 1 | Подготовка к коллоквиуму | 1 (ПР) | Беседа с преподавателем. |
| 9 | Западная философия второй половины XIX– XX вв. | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 1 (ПР) 1(АР) | Экзамен (вопросы 31,), практические занятия, коллоквиум № 2. |
| 10 | Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 1 (ПР) 1(АР) | Экзамен (вопросы 32-34), тестирование. |
| 11 | Коллоквиум № 2 | Подготовка к коллоквиуму | 1 (ПР) | Беседа с преподавателем. |
| 12 | Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 1 (ПР) 1(АР) | Экзамен (вопросы 35-36), практические занятия. |
| 13 | Современные | Подготовка к практическому | 1 (ПР) | Экзамен (вопросы |

| | | | | |
|----|---|--|------------------|---|
| | философские направления (XX – начале XXI вв.) | занятию Выполнение аттестационной работы | 1(АР) | 37), практические занятия. |
| 14 | Философская онтология | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 1 (ПР) 1 (АР) | Экзамен (вопрос 38-49), практические занятия, коллоквиум № 3, тестирование. |
| 15 | Теория познания | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 1 (ПР) 1 (АР) | Экзамен (вопросы 50-53), практические занятия, , коллоквиум № 4, тестирование. |
| 16 | Коллоквиум № 3 | Подготовка к коллоквиуму | 1 (ПР) | Беседа с преподавателем. |
| 17 | Философия и методология науки | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 1 (ПР) | Экзамен (вопросы 54-57), контрольная работа, практические занятия, тестирование |
| 18 | Социальная философия и философия истории | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 1 (ПР) | Экзамен (вопросы 59-60), практические занятия, тестирование. |
| 19 | Философская антропология | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 1 (ПР) | Экзамен (вопрос 61-69), практические занятия, тестирование. |
| 20 | Коллоквиум № 4 | Подготовка к коллоквиуму | 1 (ПР) | Беседа с преподавателем. |
| 21 | Философия техники | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 1 (ПР) | Экзамен (вопрос 70), практические занятия, тестирование. |
| 22 | Экзамен | | 36 | |
| | Всего часов | | 34+36 | |

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия.

Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Она может проводиться в форме электронного тестирования.

Образцы тестовых заданий:

1.Раздел философского знания, анализирующий мораль и нравственность, называется...

1. Эпистемология .2. Антропологией.3. Этикой.4. Эстетикой

2.Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть

1. Культурология.2. Онтология.3. История философской мысли. 4. Эпистемология

3.Философия первоначально понималась как...

1. Наука о человеке. 2. Любовь к мудрости. 3. Учение об абсолютной истине.4. Душа культуры

4. Формируя целостную картину мира и бытия человека в нём, философия выполняет _____ функцию.

1. Гносеологическую 2. Мировоззренческую 3. Методологическую 4. Практическую.

5.Третьей исторически сложившейся формой мировоззрения является:

1. Философия. 2. Религия. 3. Мифология. 4. Культурология.

6.Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации – это:

- 1.Философия.2. Мировоззрение.3. Идеология. 4. Наука.

7.Общей характеристикой научного и философского мировоззрения является...

1. Наука и философия постигают мир в его универсальной целостности.2. Наука и философия относятся к истине как к высшей ценности.3. Наука и философия плюралистичны.4. Наука и философия доказывают или опровергают свои положения экспериментальным, опытным путем.

8.Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть

1. Культурология. 2. Онтология.3. История философской мысли. 4. Эпистемология.

9.Процесс общественной жизни с точки зрения его основных этапов, целей и смыслов является предметом...

1. Историографии.2. Философии истории.3. Аксиологии.4. Антропологии.

10. Вопросы «Существует ли мир сам по себе или он существует от Бога? Что лежит в основе изменений в мире? Каковы основные законы и движущие силы его развития?» относятся к...

1. Гносеологии. 2. Социальной философии.3. Философской антропологии. 4. Онтологии.

11.Философия, выступая в качестве науки, опирается на ...

1. Рациональное осмысление действительности.2. Личный мистический опыт. 3. Положения Священного Писания 4. Чувственно-эмоциональное восприятие действительности.

12. Основными проблемами философии являются...

1. вопрос о познаваемости мира. 2. систематизация объективных знаний о мире.3.продление продолжительности жизни человека.4.утверждение принципа креационизма. 5.вопрос об отношении бытия и сознания.

| Критерии оценки теста | |
|----------------------------|---------------------|
| Процент правильных ответов | Оценка |
| 0-54% | неудовлетворительно |

| | |
|----------|--------------------------------|
| 55%-64% | удовлетворительно, 0,25 баллов |
| 65%-84% | хорошо, 0,5 балла |
| 85%-100% | отлично, 1 балл |

Коллоквиум

Вопросы к коллоквиумам:

Коллоквиум № 1

Античная и средневековая философии

Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен.

2. Пифагор и его школа.
3. Гераклит Эфесский
4. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон
5. Древнегреческие атомисты: Левкипп, Демокрит.
6. Софисты и софистика.
7. Философия классического периода.
8. Философия эллинистическо- римского периода.
9. Философские воззрения Блаженного Августина.
10. Схоластика- средневековая философия.
11. Философия Фомы Аквинского.
12. Философия Р. Бэкона

Коллоквиум № 2

Европейская философия XIV- первой половины XIX в.

1. Философия эпохи возрождения (М. Монтень, Н.Кузанский, Дж.Бруно).
2. Европейская философия XVII – XVIII вв. (Ф. Бэкон,, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Паскаль).
3. Европейская философия XVII – XVIII вв (Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц, Дж. Беркли, Д. Юм).
4. Философия французского Просвещения (Вольтер, Ж.Ж. Руссо,Д. Дидро, П. Гольбах).
5. Немецкая классическая философия (И. Кант).
6. Немецкая классическая философия (И.Г. Фихте).
7. Немецкая классическая философия (Ф. Шеллинг).
8. Немецкая классическая философия (Г. Гегель).
9. Немецкая классическая философия (Л. Фейербах).

Коллоквиум № 3

Бытие и сознание

1. Бытие как проблема.
2. Материя.
3. Движение.
4. Пространство и время.
5. Основные категории философии.
6. Понятие сознания.
7. Сознание, самосознание и рефлексия.
8. Сознание и сфера бессознательного.
9. Сознание, язык общение.

Коллоквиум № 4

Теория познания

1. Сущность и смысл познания.
2. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм.
3. Виды, познания.
4. О соотношении знания и веры.
5. Субъект и объект познания.
6. Познание, практика, опыт.
7. Понятие истины.

8. Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание
9. Мышление: его сущность и основные формы
10. Методы и приемы исследования

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся: Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия» (сост. Веселова В.В., Гриб Е.Н., Воронова О.П.), включающий методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=2938>, <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=2500> и др.

5.1. Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

5.2. Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, составляет план работы.

На втором этапе изучает рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений, процессов и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развёрнутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам семинарских занятий.

5.3. Подготовка докладов

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и при необходимости иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать

введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 5-7 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определённым, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

5.4. Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа должна иметь чёткую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть;
- выводы;
- список использованной литературы.

Выполняется в рукописном или печатном варианте.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

5.5. Подготовка к коллоквиуму

Коллоквиум (лат. colloquium - разговор, беседа) - форма проверки и оценивания знаний студентов в системе высшего образования. Представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен 2 раза в семестр, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. Преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Подготовка к коллоквиуму начинается с консультации преподавателя, на которой он разъясняет развёрнутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом. Обычно преподаватель задаёт несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности подготовки, проверяет конспект семинарских занятий.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---|---|------------|-------------------------|-------------------------|--|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Практическое занятие | 17 ПЗ*1=17 | 17 ПЗ*1,58 = 27 | 17 ПЗ*2,1=37 | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Аттестационная работа | 13*1=13 | 8 | 13 | выполнение тестов |
| 3 | Коллоквиум | 4 ПЗ*1=4 | 10 | 4*5=20 | |
| | Итого: | 34 | 45 | 70 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|--|---|-----------------|---|-------------------|
| способность к способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | <p><i>Знать:</i> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые и профессионально-профилированные основы философии; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений; - место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. <p><i>Уметь:</i> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | Высокий | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием философской терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | отлично |
| | | Базовый | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием философской терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | хорошо |
| | | Минимальный | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность | удовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|-------------------|---|----------------------------|
| | <p>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> | | <p>изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p> | |
| | <p>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания (ОК-1). <i>Владеть:</i> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; - методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем</p> | <p>Не освоены</p> | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | общества; - навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества. | | | |
|--|---|--|--|--|

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации
Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии.
2. Основные разделы философии.
3. Философия, как теоретическая основа мировоззрения.
4. Основные характеристики философского знания, его структура.
5. Основной вопрос философии.
6. Основные функции философии.
7. Зарождение философских знаний в Др .Шумере и Др Египте.
8. Философия Др.Китая.
9. Философия Др.Индии.
10. Условия и предпосылки появления древнегреческой философии
11. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен.
12. Элейская философская школа.
13. Пифагорийская философская школа.
14. Древнегреческие атомисты.
15. Софисты и софистика.
16. Философия Сократа.
17. Философская система Платона.
18. Философские взгляды Аристотеля.
19. Философские школы эллинистического и римского периодов.
20. Основные черты схоластической философии.
21. Философская система Августина Блаженного.
22. Философская система Фомы Аквинского.
23. Средневековая восточная философия.
24. Философия эпохи Возрождения.
25. Научная революция эпохи нового времени.
26. Ф. Бэкон и Р. Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени.
27. Философия эпохи Просвещения.
28. Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинг).
29. Расцвет немецкой классической философии (Г..Гегель).
30. Сущность философии Л. Фейербаха.
31. Марксистская философия.
32. Зарождение русской философии.
33. Основные направления философской мысли в России в XVIII в.
34. Основные направления философской мысли в России в первой половине XIX в.
35. Основные направления философской мысли в России во второй половине XIX в. – начале XX в.

36. Философская мысль в СССР.
37. Современные философские школы и направления.
38. Бытие как проблема философии.
39. Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
40. Формы существования материи.
41. Идея развития в философии.
42. Понятие диалектики.
43. Законы и категории диалектики.
44. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем.
45. Проблема сознания в философии.
46. Понятие сознания.
47. Сознание и личность. Сознательное и бессознательное.
48. Сознание, язык и общение
49. Что такое общественное сознание? Как оно формируется?
50. Познание как предмет философского анализа.
51. Основные формы и методы познания.
52. Многообразие форм познания и типы рациональности.
53. Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.
54. Методы научного исследования.
55. Философия и наука. Структура научного знания.
56. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
57. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
58. Философское понимание общества и его истории.
59. Общество и его структура.
60. Гражданское общество, нация и государство.
61. Человек и мир в современной философии.
62. Роль человеческого фактора в преобразовании общества. Личностно- ориентированная модель научного образования.
63. К вопросу о биосоциальной составляющей человека.
64. Проблема человека в экзистенциализме.
65. Человек, свобода и творчество.
66. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
67. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
68. Человечество как единой-цельная социально-планетарная система
69. Глобальные проблемы современности.
70. Техника как объект философского анализа.

Критерии оценки:

| Компетенции | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания | Количество набранных баллов |
|-------------|---|-----------------------------|
| ОК-1 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом | 20-30 б. |

| | | |
|--|---|----------|
| | самостоятельно в процессе ответа. | |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 10-20 б. |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 5-10 б. |
| | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа | 0-5 б. |

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры | |
|---|---|
| Вид процедуры | экзамен |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенции ОК-1 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 2 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Зимняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час. |
| Шкалы оценивания | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД. |

| | |
|----------------------|--|
| результатов | |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Количество студентов |
|----------------------------------|--|-----------------------------|--|---|----------------------|
| Основная литература | | | | | |
| 1 | Хрусталеv Ю.М. Философия: Учебник для ВУЗов. - М.: Центр «Академия», 2012. 320 с. | НМС МО РФ | 49 | - | 17 |
| 2 | Алексеев П.В., Панин А.В. Учебник для ВУЗов. - М.: Проспект, 2015.592 с. | НМС МО РФ | | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54819 | 17 |
| Дополнительная литература | | | | | |
| | Веселова В.В.,Е.Н.Гриб Учебно-методическое пособие по курсу «Философия» для подготовки студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата (очная и заочная форма обучения). - Нерюнгри, 2013 | НМС ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ» | 50 | - | 17 |
| 2. | Веселова В.В., Воронова О.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Философия» для подготовки к Интернет-тестированию и проверке остаточных знаний студентов очной формы обучения всех специальностей ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ». Нерюнгри, 2008 | НМС ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ» | 100 | - | 17 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронно-библиотечная система Издательства Лань, <http://e.lanbook.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MSOffice, OpenOffice.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

