

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 16.11.2021 13:28:00
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aed0b4bda094afdda9fb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный
 федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 Иностранный язык

для программы бакалавриата по направлению подготовки
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Зотова Н.В., старший преподаватель кафедры филологии, e-mail: tyurikova@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии <u>Иголина С.В.</u> / <u>Иголина С.В.</u> Заведующий кафедрой филологии <u>Павлова Т.Л.</u> / <u>Павлова Т.Л.</u> протокол № 8 от «10» 04 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 9 от «26» 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / <u>Санникова С.Р.</u> «26» 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / <u>Гошанская И.С.</u> «26» 04 2018 г.</p>

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.02 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов на двух уровнях: Основном (A1 – A2 +) и Повышенном (A2+ - B1+) в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Исходя из этого, в качестве требований, предъявляемых к студенту по окончании курса обучения иностранному языку, выдвигаются требования владения именно коммуникативными умениями. При этом минимально-достаточные требования ограничиваются рамками основного уровня.

Краткое содержание дисциплины:

1 семестр

Unit 1 Hello!

Глагол to be; possessive pronouns; numbers 1-10; plurals

Unit 2 Your world

Глагол to be; possessives; numbers 11-30; questions

Unit 3 All about you

Глагол to be; negatives; questions; short answers

Unit 4 Family and friends

Глагол to have; possessive adjectives; possessive's

Unit 5 The way I live

Present Simple 1; Indefinite article; adjective+noun

Unit 6 Every day

Present Simple 1; questions and negatives; adverbs of frequency

2 семестр

Unit 7 My favouritesж WH questions; pronouns: subject; object; possessive; this/that

Unit 8 Where I live

Конструкция there is/are; prepositions of place

Unit 9 Times past

Past Simple – irregular verbs; was/were born

Unit 10 We had a great time!

Past Simple – regular and irregular; questions and negatives

Unit 11 I can do that!

Модальные глаголы can/can't; requests and offers

Unit 12 Please and thank you

Неопределенные местоимения some/any; I'd like...

3 семестр

Unit 1 You and me.

Am/is/are; my/your/ his/ her; verbs – have/go/live/like; possessive's; word groups; everyday conversations

Unit 2 A good job!

Present Simple (1) – he/she/it; questions and negatives; jobs; What time is it? Practising the third person singular positive form of the Present Simple, negative and question forms of the Present Simple.

Unit 3 Work hard, play hard!

Present Simple (2) – I/you/they; In my free time; Social expressions (1). Practising the I/you/we/they form of the Present Simple, practicing the I/you/we/they negative and question forms of the Present Simple. Expressing frequency with common adverbs.

Unit 4 Somewhere to live

There is/are; some/any/a lot of; this/that/these/those; adjectives; numbers and prices.

Practising there/are to describe places and facilities. Practising some/any/a lot of to talk about indefinite quantity, practicing this/that/these/those to identify objects.

Unit 5 Super me!

Can/can't was/were/could; words that go together; polite requests. Practising can/can't/ to talk about ability. Practising was/were/could to talk about the past.

Unit 6 Life's ups and downs.

Past Simple (1) – regular and irregular – describing feelings; What's the date?

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p>Знать: базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой специальности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому профилю специальности; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); - пользоваться основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного общения; - навыками профессиональной речи, в т.ч. понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические темы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.02	Иностранный язык	1-3	Знания, умения и компетенции по иностранному языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	ФТД.В.02 Практическая грамматика английского языка БЗ.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и

				процедуру защиты
--	--	--	--	------------------

1.4. Язык преподавания: русский

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр.3-БА-ППО-18(5)):

1 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.02 Иностранный язык	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1 семестр	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	
- семинары (практические занятия, Коллоквиумы и т.п.)	8	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	4	

2 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.02 Иностранный язык	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2 семестр	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	10	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)		89
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)		4

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

1 семестр

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Основной курс. Части речи. Члены предложения.	18	-	-	2	-	-	-	-	-	1	15
About myself. Count/Uncount N., Possessive Case, Articles.	23	-	-	2	-	-	-	-	-	1	20
Education and student life. To be. To have. There is/are.	27	-	-	4	-	-	-	-	-	1	22
Контроль (зачет)	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	72	-	-	8	-	-	-	-	-	3	57

2 семестр

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Moscow. Degrees of comparison. Adverbs.	23	-	-	2	-	-	-	-	-	1	20
English-speaking	23	-	-	2	-	-	-	-	-	1	20

countries. Word order. Imperative mood. Tense markers.											
The United States of America. Types of questions. Word formation.	31	-	-	4	-	-	-	-	-	2	25
Travelling. Present, Past, Future Tense.	27	-	-	2	-	-	-	-	-	1	24
Контроль (зачет)	4	-	-	-	-	-	-	-	-		-
Всего часов	108	-	-	10	-	-	-	-	-	5	89

2 семестр

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
1 Revision/ Повторение/ To be/To have/To do/ Personal information				1						1	19
2 Noun/ Adjective повторение/Town and travel.				1						1	19
3 Modal Verbs/ Seasons and weather.				1						1	19
4 Tenses revision/ Sports.				1						1	20
5 Questions in English/ Family.				1						1	20
6 Voice: active and passive/ About a famous person. Revision				1						1	20
Контроль (экзамен)	9	-	-	-	-	-	-	-	-		-
Всего часов	144	-	-	6	-	-	-	-	-	6	117

3.2. Содержание тем программы дисциплины

1 семестр

Тема 1. Основной курс. Части речи. Члены предложения.

Звуковой строй языка, звуковые сочетания, их произношение, исключения из правил чтения, части речи в английском языке, особенности употребления в конструкциях различных предложений, деление предложения на члены.

Тема 2. About myself. Count/Uncount N., Possessive Case, Articles.

Изучение конструкций для построения монологического высказывания о себе, диалога. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Употребление существительных и местоимений в притяжательном падеже. Правила употребления определенного и неопределенного артиклей.

Тема 3. Education and student life. To be. To have. There is/are.

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения монологических высказываний о системе образования и особенностях студенческой жизни в США, Великобритании, России. Формы и особенности употребления глаголов «быть», «иметь». Употребление указательного оборота «there is/are».

2 семестр

Тема 1. Moscow. Degrees of comparison. Adverbs.

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения монологических высказываний о достопримечательностях. Способы образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Правила образования и употребления наречий в английском языке.

Тема 2. English-speaking countries. Word order. Imperative mood. Tense markers.

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения письменного монологического высказывания об одной из англоговорящих стран. Особенности организации порядка слов в английском предложении для создания эмотивного или стилистического оттенка. Повелительное наклонение. Вспомогательные слова для обозначения времени в английском языке.

Тема 3. The United States of America. Types of questions. Word formation.

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения монологического и диалогического высказываний о США (география, экономика, политика, искусство). Типы вопросов в английском языке. Способы словообразования в английском языке.

Тема 4. Travelling. Present, Past, Future Tense.

Изучение лексики и конструкций для построения диалогических высказываний для покупки билетов, посадки на самолет, бронирования гостиницы и др. Образование видовременных форм и случаи их употребления в английском языке.

Темы практических занятий (3 семестр):

1. Revision/ Повторение/ To be/To have/To do/ Personal information
2. Noun/ Adjective повторение/Town and travel.
3. Modal Verbs/ Seasons and weather.
4. Tenses revision/ Sports.
5. Questions in English/ Family.
6. Voice: active and passive/ About a famous person. Revision

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии
Education and student life	1	проблемное обучение
The United States of America	2	дискуссионные методы
Revision/ Повторение/ To be/To have/To do/ Personal information	3	дискуссионные методы

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (тема «Education and student life» (география, экономика, политика, искусство).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «The United States of America»).

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине

Содержание СРС 1 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основной курс. Части речи. Члены предложения.	Подготовка к практическому занятию.	15	Выполнение практических заданий. Написание грамматического теста.
2	About myself. Count/Uncount N., Possessive Case, Articles.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка монологического высказывания.	20	Выполнение практических заданий. Написание грамматического теста.
3	Education and student life. To be. To have. There is/are.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка монологического высказывания.	22	Выполнение практических заданий. Написание грамматического теста.
	Зачет		4	
	Всего часов		57+4	

³Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

2 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Moscow. Degrees of comparison. Adverbs.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка монологического высказывания.	20	Выполнение практических заданий.
2	English-speaking countries. Word order. Imperativemood. Tense markers.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка письменного монологического высказывания.	20	Выполнение практических заданий. Написание лексико-грамматического теста.
3	The United States of America. Types of questions. Word formation.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка монологического высказывания, диалога.	25	Выполнение практических заданий. Написание лексико-грамматического теста.
4	Travelling. Present, Past, Future Tense.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка диалога.	24	Выполнение практических заданий. Написание грамматического теста.
	Зачет		4	
	Всего часов		89+4	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов включает проработку обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии, написание лексико-грамматических тестов, оценка устных выступлений по заданным темам, проверка письменных работ.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответов, выступлений.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 13 баллов в 1 семестре, 14 баллов – во 2 семестре.

Лексико-грамматический тест

Лексико-грамматический тест проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания на множественный выбор, либо задания со свободным ответом.

Образец задания лексико-грамматического теста

1. Переведите на русский язык следующие сочетания существительных

a spring day, a month's holiday, students' life, the rocket industry, the philosophy department, a college professor, cow 's milk, an iron bridge.

2. Поставьте слово в нужном порядке

1. go / they / home / after / dinner -
2. give / the present / tomorrow / I / them / will -
3. her / met / last night / at / she / the airport -

3. Заполните пропуски там, где это необходимо

1. I gave ___ Vasya the letter.
2. I will explain this rule ___ you.
3. They sent the invitation cards ___ all their friends.

Критерии оценки лексико-грамматического теста:

1 семестр

16 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки. 15-14 баллов - за работу, в которой допущена 1-2 фактические ошибки. 13-11 баллов – за работу, в которой допущены 3-5 ошибок. 10-9 баллов – за работу с 6-7 ошибками. 8 баллов – за работу с 8-9 ошибками. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

2 семестр

9 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки. 8 баллов - за работу, в которой допущена 1-2 фактические ошибки. 7 баллов – за работу, в которой допущены 3-5 ошибок. 6 баллов – за работу с 6-7 ошибками. 5 баллов – за работу с 8-9 ошибками. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная работа и самостоятельная работа студента может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Она предполагает выполнение предложенных преподавателем заданий. Она предполагает, как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием современных технических средств.

Цель СРС очного отделения заключается в закреплении пройденного учебного материала, получении дополнительной информации, расширении знаний при подготовке к практическим занятиям, а также получение страноведческих знаний.

Требования к конспектам и оформлению письменных заданий на занятии

Рукописный конспект должен, полно отражать содержание теоретического материала. Конспект должен быть написан разборчиво и аккуратно в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

- строки конспекта должны быть горизонтальны, без перекосов (за исключением схем, рисунков, таблиц и т.п.);
- на одной странице должно быть не более 30 строк.

Из прочитанного теоретического материала должны быть выделены основные понятия (термины), приведены их определения. Определения могут быть даны самостоятельно или взяты из каких-либо источников, в том числе и из словарей и энциклопедий. Часть грамматического материала может быть зафиксирована схематически для большей наглядности и удобства использования в работе. Студент может опираться на предложенные преподавателем схемы, заимствовать их из других источников, а также использовать свои

варианты.

Требования к оформлению самостоятельной работы

Рукописный текст должен полностью отражать содержание самостоятельной работы, должен быть написан разборчиво и аккуратно, представлен в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

- строки письменной работы должны быть горизонтальны, без перекосов (за исключением схем, рисунков, таблиц и т.п.).

При проверке подобных работ учитывается соответствие содержания теме, глубина, оригинальность и научность суждений, уровень освоения студентом учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, использование дополнительных источников и образовательных ресурсов.

В процессе выполнения работы необходимо руководствоваться следующими основными требованиями:

- студент самостоятельно выполняет письменные и устные СРС если парная или групповая работа не предусмотрена заданием;

- задания в работе выполняются в той последовательности, которая указана преподавателем либо в произвольном порядке. Текст работы может оформляться в рабочей тетради либо может быть отпечатан на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стилль основного текста: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки. Страницы работы нумеруются. Сокращения слов, за исключением общепринятых, не допускаются, работа подписывается студентом с указанием даты ее выполнения.

В случае наличия замечаний преподавателя, студент должен проработать еще раз учебный материал. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические и грамматические ошибки или неточности перевода, должны быть исправлены.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

1

семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	4 ПЗ*4=16	4 ПЗ*4=16	4 ПЗ*5=20	знание теории; выполнение практического задания
2	Выполнение СРС	4*5=20	20	32	в письменном виде, по вариантам
3	Лексико- грамматический тест (3)	3*7=21	24	48	в письменном виде
	Зачет	4			
	Итого:	57+4	60	100	

2

семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	5 ПЗ*7=35	5 ПЗ*4=20	5 ПЗ*5=25	знание теории; выполнение практического задания

2	Выполнение СРС	5*6=30	25	45	в письменном виде, по вариантам
3	Лексико-грамматический тест (3)	3*8=24	15	30	в письменном виде
	Зачет	4			
	Итого:	89+4	60	100	

3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Активность на практических занятиях	12*2=24ч.	12*2=24	12*2,5=30	Знание теоретического материала
2	Подготовка монологического высказывания	20	6 б.	10 б.	Подготовка монолога
3	Перевод текста	20	6 б.	10 б.	Качественный перевод текста
4	Подготовка домашнего задания	36	6 б.	10 б.	Выполнение домашнего задания
5	Контрольная работа	17	3	10	Предоставление контрольной работы
	Экзамен	9		30	
	Итого за семестр:	117+9	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания(дескрипторы)	Оценка
------------------------------	--------------------------------------	-----------------	----------------------------------	--------

<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-5</p>	<p>Знать: языковой материал изученных тем, языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для изучения дисциплины, языковые явления изучаемого языка, разные способы выражения мысли в английском языке</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять их значимую/ запрашиваемую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из 	Высокий	Свободное владение устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного (целевого) языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком.	Зачтено
		Базовый	Достаточно высокой степени владения им всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения. В случае отличного владения одними видами речевых умений (например, устной речью и пониманием со слуха) при более слабом развитии остальных (например, понимания при чтении сложных текстов), студенту, как правило, выставляется отметка «хорошо с минусом» или «удовлетворительно».	Зачтено
		Минимальный	Посредственное владение большинством умений иноязычной речи, наличие значительного количества ошибок, которые периодически мешают успешной	Зачтено

	<p>прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одним из иностранных языков для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации. 	Не освоен	<p>коммуникации.</p> <p>Невозможно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неумение студента понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания (без словаря) в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра (в письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения); - неумение студента по прошествии нормативного времени подготовки выразить на иностранном языке в устной форме общее содержание текста (пересказ непонятен слушающему в силу наличия большого количества ошибок или по другим причинам, пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, студент отказывается от пересказа); - неумение студента адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой повседневных и профессиональных тем; - неумение студента сформулировать на иностранном языке и выразить письменно свое мнение или иное содержание, предусмотренное требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра. 	Не зачтено
--	--	-----------	--	------------

Экзамен:

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью к коммуникации в устной и письменной	<p>Знать: базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную</p>	Высокий	- студент демонстрирует высокий или хороший уровень	отлично

<p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>терминологию своей широкой специальности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому профилю специальности; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); - пользоваться основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного общения; - навыками профессиональной речи, в т.ч. понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические темы. 		<p>освоения учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - студент демонстрирует сформированность общеучебных умений; - обоснованность и четкость изложения ответа; - полное отсутствие либо незначительные грамматические, лексические, стилистические ошибки. 	
		Базовый	<ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует хороший уровень освоения учебного материала; - демонстрирует сформированность общеучебных умений; - обоснованность и четкость изложения ответа; - незначительные грамматические, лексические, стилистические ошибки. 	хорошо
		Минимальный	<ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует средний уровень освоения учебного материала; - наблюдается отсутствие логической связи при изложении ответа; - присутствуют 	удовлетворительно

			грамматические, лексические, стилистические ошибки.	
		Не освоены	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения учебного материала студентом ниже среднего; - студент не владеет и не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - студент не демонстрирует сформированность общеучебных умений; - обоснованность и четкость изложения ответа отсутствует; - частые грамматические, лексические, стилистические ошибки. 	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература⁵					
1	Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров = A course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediatelevel / И. П. Агабекян. – Изд. 3-е, стер. – Ростовн/Д: Феникс, 2013. – 379, [3] с.: ил. – (Высшее образование)				18
Дополнительная литература					
1	Англо-русский, русско-английский словарь: 100 тыс.слов / Л.И. Гольденберг, - М.: АСТ, 2008. - 512 с.				18
2	Английская грамматика в диалогах. Видо-временные формы глагола: Учебное пособие / Н.И. Шпекина, К.Т. Киселева, Н.Е.Орестова и др. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2007. - 343 с.				18

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁵ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

* ProQuestResearchLibrary. <http://search.proquest.com/?accountid=146181> (наангл. языке);

* The Cambridge Companions to Literature and Classics.Cambridge University. cco.cambridge.org/collection?id=literature (наангл. языке)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы (лекция, практич. занятия, семинары, лаборат.раб.)	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень основного оборудования (в т.ч. аудио-видео-, графическое сопровождение)
1.	Все темы курса	Лекционные и практические занятия	Кабинет для СРС, 402	Проектор, интерактивная доска.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

