

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 15.11.2021 17:57:24

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aebd9b4bda094afddafbb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный

университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.13.03 Психология

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Шахмалова И.Ж., ст. преподаватель кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail: Xirina80@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Л.В.</u> / Мамедова протокол № 9 от « 26 » 03 2018 Г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Л.В.</u> / Мамедова протокол № 9 от « 26 » 03 2018 Г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>С.Р.</u> / Санникова « 26 » 04 2018 Г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от « 26 » 04 2018 Г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>И.С.</u> / Гошанская « 26 » 04 2018 Г.</p>

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13.03 Психология
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения.

Краткое содержание дисциплины:

Психология в системе наук о человеке. Психика и организм. Познавательные процессы личности. Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности. Психология общения. Психология малой группы и коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.03	Психология	2-3	Б1.Б.12.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.В.ДВ.04.01 Социализация личности ребенка в системе начального образования	Б1.В.01 Философия При параллельном изучении дисциплины Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей Б1.В.06 Методология и методы психолого-педагогического исследования Б1.В.ДВ.07.01 Основы инклюзивного образования Б1.В.05 Специальная педагогика и психология Б1.В.02.02 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.09.02 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б1.В.ДВ.09.03 Семейная педагогика и домашнее воспитание Б1.В.ДВ.09.01 Психология семьи и семейных взаимоотношений Б1.В.ДВ.10.01 Работа с одаренными и

				неуспевающими детьми в начальной школе Б1.В.02.03 Конфликтология Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18):

		Б1.Б.13.03 Психология	
Код и название дисциплины по учебному плану			
Курс изучения		1,2	
Семестр(ы) изучения		2,3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)		Экзамен/экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения		2,3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)		8 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:		288 144/144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:		Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		51/74	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		16/36	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)		32/36	-
- лабораторные работы		-	-
- практикумы		-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)		3/2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)		100 66/34	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		63 27/36	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий
2 семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Предмет, задачи и методы современной психологии.	25	4	-	8	-	-	-	-	-	1	8 (СТ) 8 (ПЗ)
Психика. Сознание. Деятельность.	39	6	-	12	-	-	-	-	-	1	6 (СТ) 12 (ПЗ)
Психология познавательных процессов.	53	6	-	12	-	-	-	-	-	1	4 (СТ) 8 (ПЗ) 6 (ПТ) 14 (КР)
Экзамен	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27
Всего часов	144	16	-	32	-	-	-	-	-	3	66 (27)

3 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Введение в психологию личности	24	8	-	8	-	-	-	-	-	-	4 (СТ) 4 (ПЗ)
Индивидуально-психологические свойства личности	40	15	-	15	-	-	-	-	-	-	2 (СТ) 8 (ПЗ)
Эмоционально-волевая сфера	44	13	-	13	-	-	-	-	-	2	2 (СТ)

личности.											4 (ПЗ) 3 (ПТ) 7 (КР)
Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36
Всего часов	144	36	-	36	-	-	-	-	-	2	34 (36)

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

2 семестр

Раздел 1. Предмет, задачи и методы современной психологии

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.

Раздел 2. Психика. Сознание. Деятельность.

Особенности психики человека. Сравнительный анализ психики животных и человека. Возникновение сознания. Структура сознания. Уровни сознания. Выделение сознания как критерий психики. Сознательное и бессознательное – два компонента психической деятельности человека. Теория деятельности.

Раздел 3. Психология познавательных процессов.

Мышление. Виды мышления. Речь. Память. Виды памяти. Восприятие и ощущение. Психология внимания. Воображение.

3 семестр

Раздел 1. Введение в психологию личности

Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”. Общее и индивидуальное в психике человека. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая структура личности: соотношение биологического и социального. Активность личности. Связь личности с деятельностью. Формирование и развитие личности. Теории личности в работах отечественных и зарубежных авторов. Личность специалиста в сфере образования.

Раздел 2. Индивидуально-психологические свойства личности

Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Способности. Чувства и эмоции. Воля.

Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности.

Квалификация эмоций, их характеристики. Способы формирования волевых качеств личности. Диагностика развития волевых качеств

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

2 семестр

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Предмет, задачи и методы современной психологии.	2	Проблемная лекция, исследовательский метод.	2/5
Психика. Сознание. Деятельность.		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	2/5
Психология познавательных процессов.		Презентация, исследовательский метод.	4/6
Итого:			8/16

3 семестр

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Введение в психологию личности	3	Проблемная лекция, исследовательский метод.	4/4

Индивидуально-психологические свойства личности		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	4/4
Эмоционально-волевая сфера личности.		Презентация, исследовательский метод.	4/4
Итого:			12/12

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	2 семестр Предмет, задачи и методы современной психологии.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	8 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС)
		Работа на практическом занятии	8 (ПЗ)	
		КСР	1	
2	Психика. Сознание. Деятельность.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	6 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС)
		Работа на практическом занятии	12 (ПЗ)	
		КСР	1	Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Психология познавательных процессов.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	4 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС), выполнение тестирования
		Работа на практическом занятии	8 (ПЗ)	
		Подготовка к тестированию	6 (ПТ)	
		КСР	1	
		Написание контрольной работы	14 (К)	Все виды психолого-

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				педагогического анализа (внеауд. СРС), контрольная работа
4	3 семестр Введение в психологию личности	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Работа на практическом занятии	4 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС)
5	Индивидуально-психологические свойства личности	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Работа на практическом занятии	2 (СТ) 8 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
6	Эмоционально-волевая сфера личности.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Работа на практическом занятии Подготовка к тестированию Написание контрольной работы КСР	2 (СТ) 4 (ПЗ) 3 (ПТ) 7 (К) 2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС), выполнение тестирования Все виды психолого-педагогического анализа (внеауд. СРС), контрольная работа
	Всего часов		100+5КСР	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Темы семинарских занятий, 2 семестр

Тема 1. Психология как наука, предмет психологии.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Концепция развития психики в животном мире» (Леонтьев А.Н, Фабри Е.Г.)

Тема 2. Методы психологического исследования.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Характеристика психодиагностических методов психологии»

Тема 3. Деятельность как способ существования.

Практико-ориентированное задание: Составьте схемы «Виды действий», составление психологического анализа привычек человека

Тема 4. Познавательная деятельность человека

Тема 5. Внимание как условие деятельности.

Практико-ориентированное задание: Составьте интеллект карту «Виды и свойства внимания»

Тема 6. Ощущения как основа чувственного познания.

Тема 7. Восприятие.

Тема 8. Память.

Практико-ориентированное задание: Заполните таблицу по теме «Теории памяти в отечественной и зарубежной психологии»

Тема 9. Мышление. Речь.

Практико-ориентированное задание: Заполните таблицу по теме «Мышление» (Виды мышления. Операции мышления). Подготовьте доклад «Требования к речи педагога»

Тема 10. Воображение.

Практико-ориентированное задание: Составьте библиографию современной литературы по психологии творчества, по психологии творческой одаренности.

11, 12 Практико-ориентированные задания по изученным разделам дисциплины:

Практическое задание

1. Рассмотреть психологические особенности развития внимания в дошкольном возрасте.

2. Подобрать приемы развития внимания у детей дошкольного возраста.

3. Рассмотреть психологические особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста.

4. Подобрать приемы развития внимания у детей младшего школьного возраста.

Практическое задание

1. Раскрыть особенности воображение в дошкольном возрасте.

2. Раскрыть особенности воображение в младшем школьном возрасте.

3. Подобрать методы и приемы развития воображения в дошкольном возрасте.

4. Подобрать методы и приемы развития воображения в младшем школьном возрасте.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы семинарских занятий, 3 семестр

Тема 1. Введение в психологию личности

Тема 2. Теории психического развития.

Тема 2. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

Тема 3. Раннее детство

Практико-ориентированное задание: Напишите рекомендации и для родителей по теме «Основные новообразования раннего детства»

Тема 4. Дошкольный возраст

Практико-ориентированное задание: Создайте буклет для родителей по теме «Основные новообразования дошкольного возраста»

Тема 5. Младший школьный возраст

Практико-ориентированное задание: Создайте веб-квест по теме «Основные новообразования младшего школьного возраста».

Тема 6. Темперамент.

Тема 7. Характер.

Практико-ориентированное задание:

1. Определите тип акцентуации у литературных персонажей

1) Скарлетт О, Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)

Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.

2) Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.

3) Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.

4) Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)

Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность — качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.

5) Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.

6) Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные — подавленность, замедленность реакций и мышлений

2. Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента. Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу:

Вид темперамента	Преимущества	Недостатки	Профессия
Сангвиник			
Холерик			
Флегматик			
Меланхолик			

Тема 8. Личность.

Тема 9. Способности.

Тема 10, 11. Мотивационно-потребностная сфера.

Тема 12. Эмоции.

Практико-ориентированное задание: Подобрать и провести тренинг на тему «Эмоции».

Тема 13. Чувства.

Практико-ориентированное задание: Подобрать и провести тренинг на тему «Чувства».

Составить классный час на тему «Мир наших эмоций и чувств».

Тема 14. Воля.

Тема 15. Эмоционально-волевая сфера.

Тема 16. Индивидуально-психологические свойства личности.

Тема 17. Психологическое и социальное здоровье.

Тема 18. Самосознание и «Я-концепция» личности.

Тема 19. Общение. Виды и функции

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

2 семестр

СРС 1. Основные современные психологические направления.

1. Классический бихевиоризм (Уотсон) и необихевиоризм (Толмен).
2. Характеристика оперантного научения (Скиннер).
3. Бессознательное как предмет психологии. Явления, изучаемые в классическо психоанализе (Фрейд).
4. Метод свободных ассоциаций. Коллективное и индивидуальное бессознательное, функция бессознательного (Юнг).
5. Общая характеристика гештальтпсихологии: основной принцип и феномены его иллюстрирующие.

СРС 2. Психика. Сознание. Деятельность.

1. Уровни сознания. Выделение сознания как критерий психики.
2. Сознательное и бессознательное - два компонента психической деятельности человека.

СРС 4. Мышление. Виды мышления. Речь.

1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
2. Стадии развития сенсо-моторного интеллекта. Стадии развития понятийного интеллекта. Феномены интуитивно-наглядного мышления (Пиаже).
3. Характеристика процесса воплощения мысли в слово. Значение и смысл слова (Выготский).

4. Метод рассуждения вслух и его возможности для изучения мыслительного процесса.

СРС 5. Психология внимания.

1. Модель внимания Бродбента: описание и эмпирическое обоснование.
2. Экспериментальная критика модели внимания Бродбента. Модель внимания Трейсман.
3. Модель внимания Нормана: описание и эмпирическое обоснование.
4. Модель внимания Канемана: описание и эмпирическое

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не выполнил работу.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, не сдал работу в срок, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

3 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы

2 семестр

Контрольная работа состоит из 5-ти заданий.

Задание 1. Составить словарь терминов по теме «Познавательные процессы».

Задание 2. Подготовьте подборку примеров рекламы, использующей закономерности восприятия.

Задание 3. Составить упражнения на развитие памяти. Используя практическую литературу по психологии выписать в тетрадь упражнения на тренировку и развитие индивидуальных особенностей (объема, точности, длительности, быстроты запоминания) памяти.

Задание 4. Для каждой мыслительной операции придумайте пример, а результаты представьте в виде таблицы.

Задание 5. Составить упражнения, которые способствуют развитию воображения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла - студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

5 баллов - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

3 семестр

Контрольная работа состоит из 5-ти заданий.

Задание 1. Психология личности и понятие личности в психологии. Сравните следующие определения личности:

а) «Личность — понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность»;

б) «Личностью, т. е. социальным существом, включенным в общественные отношения и являющимся деятелем общественного развития», мы можем назвать «взрослого, нормального человека (но не новорожденного и не умалишенного)» — так сказано в учебнике «Общая психология»;

в) «Личность — термин, обозначающий: 1) человеческого индивида как субъекта отношений и социальной деятельности или 2) устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности. Личность появляется только с возникновением сознания и самосознания» (Психологический словарь. — М., 1983. - С. 178);

г) «Личность — системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенностью в общественные отношения» (Краткий психологический словарь. — М., 1985.-С. 165);

д) «Личность —

1) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;

2) системное качество индивида, определяемое включенностью в социальные связи и формирующееся в совместной деятельности и общении».

Прочтите и другую литературу, где даются определения понятию личности. Сравнив их с приведенными и проанализировав заложенное в них научное содержание, ответьте на следующие вопросы:

— Какие из определений вам представляются наиболее соответствующими тому пониманию личности, которое принято в отечественной психологии?

— Попробуйте сформулировать свое определение (исходя из имеющихся в литературе) более лаконично и более точно. Обоснуйте его право на существование.

- Составьте таблицу «Основные теории личности и их особенности» по критериям: название теории, представители, краткая характеристика

Задание 2. В разделе «Психология личности» разные авторы рассматривают «набор» черт или свойств (качеств) личности: например, насчитывает их шесть (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация), тогда как учебник «Общая психология» под редакцией — только три (темперамент, характер, способности), хотя мотивация при этом тоже отнесена к характеристике личности, но только в связи с ее деятельностью, а воля и эмоции (чувства) отнесены к характеристике деятельности. Не менее интересной представляется структура личности, представленная

С каким из этих вариантов вы бы согласились и почему?

Задание 3. Составьте таблицу «Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность» по следующим критериям: понятие, определение, характерные признаки.

Задание 4. Рассмотрите классификацию способностей, особенности и условия развития способностей. Составьте таблицу: «Содержание различных уровней способностей человека» (задатки, способности, одаренность, талант, гениальность)

Задание 5. Определение темперамента. Представьте классификации теорий темперамента (Гиппократ, Гален, Кречмер, Шелдон)

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла - ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов - студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тестирование.

Образцы тестовых заданий:

1. Основная задача психологии:

- совершенствование методов исследования
- разработка проблем истории психологии
- изучение законов психической деятельности
- коррекция социальных норм поведения

2. К психическим процессам относится:

- способности
- характер
- темперамент
- ощущение

3. "Психология" в «переводе» с греческого («псюхе» или «психе») наука о:

- душе
- теле
- себе
- сознании

4. Признак, характеризующий понятие «тест»:

- валидность
- конформность
- аттрактивность
- ассоциативность

5. Психология – это наука о:

- развитии и функционировании сознания
- о фактах, закономерностях и механизмах психики
- поведении человека
- развитии личности

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

оценка

неудовлетворительно

удовлетворительно, 3 балла

хорошо, 5 баллов

отлично, 7 баллов

5. Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в ФОС и в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7694>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

2 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество во баллов (min)	Количество во баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	40	12 ПЗ*26.=24	12 ПЗ*46=486	знание теории; выполнение практического задания
2	Тестирование	8	6б.	7 б.	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	10	5 б.	5 б	в письменном виде, индивидуальные задания
4.	Аттестационная работа	8	5СРС*26.=10	5СРС*2=106	Конспектирование тем СРС
5.	Экзамен	27		30б	собеседование
	Итого:	66+27 экз	45	100	

3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество во баллов (min)	Количество во баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	21	19 ПЗ*26=38	19 ПЗ*36=576	знание теории; выполнение практического задания
2	Тестирование	5	36	76	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	8	46	66	в письменном виде, индивидуальные задания
4.	Экзамен	36		30б	собеседование
	Итого:	34+36 экз	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

2,3 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Знать: - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания	отлично

<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; Уметь: - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. Владеть: - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие;</p>		<p>его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

	<p>- способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;</p> <p>- методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности;</p> <p>- методами накопления профессионального опыта.</p>			
--	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Психология» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

2 семестр

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Мышление. Виды мышления. Операции мышления.
27. Память. Виды памяти.
28. Внимание. Виды и свойства внимания.
29. Ощущение и восприятие.
30. Речь. Виды речи. Взаимосвязь мышления и речи.
31. Деятельность как способ существования. Виды деятельности.
32. Развитие познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрастах.

3 семестр

1. Классификация и содержание новейших теорий личности.
2. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.

3. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
4. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
5. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
6. Характер и темперамент.
7. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
8. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
9. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
10. Основные направления развития воли.
11. Становление волевых качеств личности.
12. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
13. Проявление эмоций в творчестве.
14. Любовь как нравственное чувство.
15. Функции и виды эмоций у человека.
16. Квалификация эмоций, их характеристики.
17. Способы формирования волевых качеств личности.
18. Диагностика развития волевых качеств
19. Системно – структурное представление о личности, ее свойства, состояния.
20. Процессы социализации личности, становление образа «Я».
21. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории способностей. Понятие о генотипе. Задатки.
22. Классификация уровней способности: Способности, одаренность, талант, гениальность.
23. Мотивационно-потребностная сфера.
24. Классификация, основные виды эмоций. Психологические теории эмоции: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джеймса и Ланге, когнитивные теории эмоций Анохика и Симонова.
25. Теория стресса Селье. Состояния тревожности. Снятие эмоционального напряжения.
26. Понятие «Чувства». Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация.
27. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.
28. Эмоционально-волевая сфера дошкольников, младших школьников, подростков.
30. Индивидуально-психологические свойства личности.
31. Психологическое и социальное здоровье.
32. Самосознание и «Я-концепция» личности.
33. Общение. Виды и функции.
34. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития
35. Основные характеристики ведущих форм деятельности и их развивающих эффектов по Г. А. Цукерман.
36. Раннее детство. Кризис раннего детства. Эмоционально-личностное развитие в период раннего детства. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности.
37. Дошкольный возраст. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса. Сравнительный анализ кризисов 1 года и 3 лет.
38. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка (Д.Б. Эльконин).
39. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Становление иерархии мотивов.
40. Младший школьный возраст. Кризис семи лет: симптомы, психологическая сущность, особенности поведения, новообразования.
41. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития.
42. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Развитие личностной рефлексии, самопознания и самооценки.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим	-

средствам	
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

3 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, количество экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
1	Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 с.			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1137.html — ЭБС «IPRbooks»	16
2	Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10726.html — ЭБС «IPRbooks»	16
3	Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие): учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Б. Коссов. — Москва: Академический Проект, 2003. — 303 с.			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36518.html	16
4	Немов Р.С. Психология. В 3х кн. Кн.1: Общие основы психологии: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. /Р.С. Немов. — 5е изд. М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 687 с.			Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96404	16
Дополнительная литература					
	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с.: табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5: 199,36.	УМО по спец.пед.образованию	18		16
	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1- 21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		16
	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.		3		16
	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		16

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527, [1] http://elibrary.rsl.ru/				16
	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб.пособие для студ. Вузов. М.: Акад. Проект, 2010		20		16

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7694>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.03 Психология

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.