Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 16.11.2021 12:41:40 Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae Министеретно поразования и науки Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

#### Б1.Б.13 Педагогика

для программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО			
Представитель кафедры	Представитель кафедры/	Нормоконтроль в составе			
ПиМНО АШишу	ПиМНО Шишу	ОПОП пройден			
/ Шахмалова И.Ж.	/ Шахмалова И.Ж.	Специалист УМО			
Заведующий кафедрой	Заведующий кафедрой	/ Санникова С.Р.			
ПиМНО	ПиМНО				
/Мамедова Л.В.	/Мамедова Л.В.	« <u>04</u> » <u>05</u> 2017 г.			
протокол № 9	протокол № <u>9</u>				
от « <u>02</u> » <u>05</u> 2017 г.	от « <u>02</u> » <u>05</u> 2017 г.				
Рекомендовано к утвержден	ию в составе ОП	Зав. библиотекой			
Председатель УМС	Яковлева Л.А. 05 2017 г.	/ Гошанская И.С. « 02 » 05 2017 г.			
	METORIAGECKINI				
	ОТДЕЛ ОТДЕЛ				

#### **АННОТАЦИЯ**

### к рабочей программе дисциплины Б1.Б.13 Педагогика

Трудоемкость 10 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов готовности к профессиональной педагогической деятельности; выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования педагогического профессионализма.
- освоение студентами основных педагогических учений с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.
- обеспечить усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Категориальный аппарат педагогики. Философские принципы воспитания и образования. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Цели воспитания. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Основные разделы. История педагогики и образования как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до 18 века). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в 19 веке. Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 века. Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века. Школа и педагогика в России в конце 19 и начале 20 вв. (до 1917 года). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Процесс обучения воспитания, их особенности; методы обучения и воспитания; формы организации образовательного процесса; коллектив и личность, их взаимодействие в процессе обучения и воспитания; взаимодействие школы и семьи в целях воспитания учащихся; педагогический конфликт, методика его разрешения; теоретические основы содержания общего среднего, высшего образования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
освоения программы	
(содержание и коды	

компетенций)

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания развития, основных образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного подросткового возрастов  $(O\Pi K-4);$ готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурнодосуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды  $(O\Pi K-6);$ способностью использовать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, учитывать риски опасности И социальной среды образовательного пространства (ОПК-12); способностью выстраивать развивающие учебные благоприятные ситуации, для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)

#### Знать:

- этапы становления педагогической категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих логику построения целостного педагогического наук; сущностные процесса, характеристики его закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику содержание И профессиональной деятельности педагога;
- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах и различные исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования.
- сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;

#### Уметь:

- владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования;
- оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох народов: распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования;
- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;

Владеть: навыками работы со специальной историко-

педагогической	литературой	И	первоисточниками;
терминологией и	и четко понимат	ь то,	что значение этих
понятий и термин	нов менялось в ра	зное і	время и в различных
языках.			

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин					
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і), практик				
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой				
Б1.Б.13	Педагогика	3-5	Б1.В.ДВ.04.01 Инновационный подход к организации досуга детей и молодежи Б1.В.ДВ.10.01 Образовательные программы для учреждений различного типа	Б1.В.ДВ.12.02 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.06.01 Современные психолого- педагогические инновации Б1.В.08 Специальная психология и педагогика Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого- педагогическая в образовательных учреждениях различного типа)				

### 1.4. Язык преподавания: русский

# 2. Объем дисциплиныв зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-17 (5)):

3 семестр

J comocip		1				
Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.13. Педагогика					
Курс изучения	2					
Семестр(ы) изучения	3					
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3846	<b>C</b> T				
Контрольная работа, семестр выполнения	3					
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 3E	T				
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3				
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с				
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением				
	в часах	ДОТ или $ЭО^1$ , в				
		часах				
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-				
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2у/л+4	-				
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-				
- семинары (практические занятия,	8	-				
коллоквиумыи т.п.)						
- лабораторные работы	-	-				
- практикумы	-	-				
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	4	-				
консультации)						
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	86					
(в часах)						
№3. Количество часов на зачет(при наличии зачета	4					
в учебном плане)						

4 семестр

4 cemecip										
Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.13. Педагогика									
Курс изучения	2									
Семестр(ы) изучения	4									
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с от	ценкой								
Контрольная работа (реферат), семестр выполнения	4									
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 3ET									
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108									
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с								
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением								
	в часах ДОТ или Э									
		часах								
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	-								

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия,	8	-
коллоквиумыи т.п.)		
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	4	-
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	86	
(в часах)		
№3. Количество часов на зачет с оценкой (при	4	
наличии в учебном плане)		

5 семестр

5 семестр					
Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.13. Педагогика				
Курс изучения	3				
Семестр(ы) изучения	5				
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзам	іен			
Контрольная работа (реферат), семестр выполнения	5				
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 3E	T			
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	1			
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с			
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением			
	в часах	ДОТ или $ЭО^3$ , в			
		часах			
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-			
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-			
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-			
- семинары (практические занятия,	12	-			
коллоквиумыи т.п.)					
- лабораторные работы	-	-			
- практикумы	-	-			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	1	-			
консультации)					
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	116				
(в часах)					
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в	9				
учебном плане)					

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

	<i>'</i> 1	1 /1 /	
Раздел	Всего	Контактная работа, в часах	Часы

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

	часов										CPC
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	26	2+ 2		2	-	-	-	-	-	1	10 (ПР) 10(AP)
Воспитание и школа в эпоху средневековья	27	1		2	-	-	-	-	-	1	10(ΠP) 13(AP)
Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	28	2		2	-	-	-	-	-	1	10 (ПР) 13 (АР)
Зарубежная педагогика.	24	1		2	-	-	-	-	-	1	10 (ΠP) 10 (KP)
Зачет	4 106+2	6.		8						4	4 86+4
Всего часов	100+2	6+ 2	-	ð	-	-	-	-	-	4	ð0+4

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

4 семестр Всего	Контактная работа, в часах	Часы
-----------------	----------------------------	------

Раздел	часов										CPC
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Развитие школы и педагогики в России после революции и второй мировой войны.	23	1	-	1	-	-	-	-	-	1	10 (ΠΡ) 10 (AP)
Образование в Российской Федерации.	16	1	-	1	-	-	-	-	-	1	8 (ΠP) 5 (AP)
Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	23	1	-	2	-	-	-	-	-	-	10 (ΠP) 10 (AP)
Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	15	1	-	1	-	-	-	-	-	1	7 (ПР) 5 (AP)
Педагогический процесс и его организация.	27	2	-	3	-	-	-	-	-	1	8(ПР) 8(AP) 5 (P)
Зачет с оценкой	4										4
Всего часов	108	6	-	8	-	-	-	-	-	4	86+4

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы, Р - реферат.

Раздел	Всего			Контак	тная	работ	а, в ч	acax			Часы
	часов										CPC
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Теоретические Основы воспитания личности в целостном педагогическом	28	6		8	-	-	-	-	-	1	13 (ПР) 13(AP)
процессе.											

Сущность, виды и особенности воспитания.	25	4		8	-	-	-	-	-	-	13(ΠP) 13(AP)
Принципы, методы и приемы взаимодействия воспитателя и воспитанника.	28	3		10	-	-	-	-	-	1	13(ΠP) 13(AP)
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	27	4		8						1	13(ПР) 13(АР) 12(К)
Экзамен	9										9
Всего часов	144	17	-	34	-	-	-	-	-	3	116+9

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины 3 семестр

### 4 семестр Раздел 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества

Воспитание и школа в античном мире. Место педагогического знания в первобытном обществе, развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

### Раздел 2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья

Церковные школы раннего средневековья ( IV-X в.в.). Боэций и Кассиодор – создатели средневековых школ. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»). Деятельность первых университетов – как переходный этап от средневековой системы образования к гуманизму эпохи Возрождения. Творчество Ф. Бэкона, Я. Гуса, А. Данте, Н. Коперника, Ф. Петрарки.

### <u>Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения,</u> Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).

Развитие педагогики образования в новое время. Педагогические теории Нового времени. Педагогические теории эпохи Просвещения. Развитие практики образования XVII-XVIII вв.

#### Раздел 4. Зарубежная педагогика

Направления зарубежной педагогики и школьного образования. История педагогики и образования: традиции и инновации.

### <u>Раздел 5. Развитие школы и педагогика в России после революции и второй</u> мировой войны.

Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Образование и педагогическая мысль в россии после второй мировой войны.

### Раздел 6. Образование в Российской Федерации.

Закон «Об Образовании в РФ». Перестройка в системе образования РФ.

#### 4 семестр

### Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, философского знания.

Философские принципы в воспитании и образовании. Педагогика как наука и искусство. Взаимодействие педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики.

### Раздел 2. Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили обучения. Стили по Кан-Калику. Методология педагогики.

### Раздел 3. Педагогический процесс и его организация.

Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогическогопроцесса в образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса.

### Раздел 4. Сущность управления образовательными системами.

Управление образовательными системами. Сущность, принципы и функции педагогического менеджмента. Система управления образованием в РФ, ее функции.

### 5 семестр

Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой. Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно- познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

### **3.3.** Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по

		учеоному плану	
Раздел	Семе	Используемые активных/интерактивные	Количес
	стр	образовательные технологии	тво
			часов
Педагогика как область	3	Лекция-визуализация, презентация,	1/1
гуманитарного, философского знания.		групповая дискуссия.	
Субъекты образовательного	3	Лекция-информация, групповая	1/1
процесса. Методология		дискуссия, анализ проблемной	
педагогики.		ситуации.	
Педагогический процесс и его	3	Лекция-визуализация, презентация,	1/1
организация.		групповая дискуссия, веб-квест.	
Сущность управления	3	Лекция-информация, групповая	1/1
образовательными системами.		дискуссия., презентация	
		Итого:	4/4 ч.
Образование и педагогическая	4	Лекция-визуализация, презентация,	1
мысль на ранних этапах развития		групповая дискуссия.	
человечества			
Воспитание и школа в эпоху	4	Лекция-визуализация, презентация,	_
средневековья		групповая дискуссия, веб-квест.	

Образование и педагогическая	4	Лекция-визуализация, веб-квест,	1/1
мысль в Новое время (эпохи		групповая дискуссия. Просмотр фильма	1, 1
Возрождения, Реформации и		«Мартин Лютер», эссе.	
		Миартин Лютери, эссе.	
Просвещения; образование и			
педагогическая мысль в XIX в.).			
Зарубежная педагогика.	4	Лекция-информация, презентация,	1/2
		групповая дискуссия. Творческое	
		домашнее задание «Самоанализ	
		микрофакторов социализации».	
000000000000000000000000000000000000000	4		1 /2
Развитие школы и педагогика	4	Лекция-информация, презентация,	1/2
в России после революции и второй		групповая дискуссия, Просмотр	
мировой войны.		фильмов «Республика ШКИД»,	
		«Педагогическая поэма» обсуждение,	
		эссе.	
Образование	4	Лекция-визуализация, презентация,	1/1
в Российской Федерации.		групповая дискуссия, разработка	
,,1		проекта «Пути оптимизации	
		современной системы образования с	
		опорой на исторический опыт».	
		Итого:	4/6 ч.
Георетические	5	Лекция-визуализация, веб-квест,	1/2
Основы воспитания личности		групповая дискуссия. эссе.	
в целостном педагогическом		- Fyland Anti-yearn vector	
процессе.			
Сущность, виды	5	Лекция-информация, презентация,	1/2
и особенности воспитания.		групповая дискуссия.	
Принципы, методы и приемы	5	Лекция-информация, презентация,	1/2
взаимодействия воспитателя		групповая дискуссия.	
и воспитанника.			
Семья	5	Лекция-визуализация, презентация,	1/2
	1	групповая дискуссия, разработка	
как субъект			
как субъект педагогического		проекта «Пути оптимизации	
как субъект педагогического взаимодействия			
как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная		проекта «Пути оптимизации	
как субъект педагогического взаимодействия		проекта «Пути оптимизации современной системы образования с	

# 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине СодержаниеСРС 3 семестр

	3 семестр								
№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо- емкость (в часах)	Формы и методы контроля					
1	Педагогика как	Подготовка к практическому	10	Анализ теоретического					

\_

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	область	занятию		материала, выполнение
	гуманитарного,	SMINIMO		практических заданий,
	философского знания.			написание
	TT			терминологического
				диктанта (внеауд.СРС)
				Самостоятельное
				изучение тем (внеад
			10	CPC).
		Выполнение аттестационной работы	10	Выполнение
				писменныхпрактико-
				ориентированных заданий(ауд СРС)
2	Субъекты	Подратовка к проктиноскому	10	` <b>,</b>
2	образовательного	Подготовка к практическому	10	1
	процесса.	занятию		материала, выполнение практических заданий,
	методология			написание
	педагогики.			
	педагогики.			терминологического диктанта (внеауд.СРС)
				Самостоятельное
				изучение тем (внеад
				CPC).
		Выполнение аттестационной работы	13	Выполнение
				писменныхпрактико-
				ориентированных
			4.0	заданий(внеауд СРС)
3	Педагогический	Подготовка к практическому	10	Анализ теоретического
	процесс и его	занятию		материала, выполнение
	организация.			практических заданий,
				написание
				терминологического
				диктанта (внеауд.СРС)
				Самостоятельное
			12	изучение тем (внеад
		Подготовка к аттестационной работе	13	СРС). Выполнение
		подготовка к аттестационной работе		
				писменныхпрактико-
				ориентированных заданий(внеауд СРС)
4	Сущность управления	Полготовка к практинескому	10	T .
7	образовательными	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение
	системами.	эшитиго		практических заданий,
	Orio i Olvidivifi.			написание
				терминологического
				диктанта (внеауд.СРС)
				Самостоятельное
				изучение тем (внеад
				CPC).
		Контрольная работа	10	Выполнение
				контрольной работы,
				защита
7	Всего часов		86	

4 семестр

		т ссисстр		
No	Наименование раздела	Вид СРС	Трудо-	Формы и методы
	(темы) дисциплины		емкость (в часах)	контроля
1	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание

	разрития напорачаство	<u> </u>		терминопоринасторо
	развития человечества			терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).
		Выполнение аттестационной работы	10	Выполнение писменных практикоориентированных заданий (ауд СРС)
2	Воспитание и школа в эпоху средневековья	Подготовка к практическому занятию	5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).
		Выполнение аттестационной работы	5	Выполнение писменных практико- ориентированных заданий (внеауд СРС)
3	Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад
	педагогическая мысль в XIX в.).	Подготовка к аттестационной работе	10	СРС). Выполнение писменныхпрактико- ориентированных заданий(внеауд СРС)
4	Зарубежная педагогика.	Подготовка к практическому занятию	5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).
		Подготовка к аттестационной работе	5	Выполнение писменных практикоориентированных заданий (внеауд СРС)
5	Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).
		Подготовка к аттестационной работе	8	Выполнение писменных практико- ориентированных заданий (ауд СРС) (внеауд. СРС) Выполнение тестового

				задания (ауд СРС)
6	Образование	Подготовка к практическому	5	Анализ теоретического
	в Российской Федерации.	занятию		материала, выполнение
				практических заданий,
				написание
				терминологического
				диктанта (внеауд.СРС)
				Самостоятельное
				изучение тем (внеад
				CPC).
		Реферат	5	Выполнение реферата,
				защита
7	Всего часов		86	

5 семестр

№	Наименование раздела	Вид СРС	Трудо-	Формы и методы
	(темы) дисциплины		емкость (в часах)	контроля
			qacax)	
1	Педагогика как	Подготовка к практическому	10	Анализ теоретического
	область гуманитарного,	занятию		материала, выполнение практических заданий,
	философского знания.			написание
				терминологического
				диктанта (внеауд.СРС)
				Самостоятельное изучение тем (внеад
				CPC).
		Выполнение аттестационной работы	15	Выполнение
				писменныхпрактико-
				ориентированных заданий(ауд СРС)
2	Субъекты	Подготовка к практическому	10	Анализ теоретического
	образовательного	занятию		материала, выполнение
	процесса.			практических заданий,
	Методология педагогики.			написание терминологического
	педагогики.			диктанта (внеауд.СРС)
				Самостоятельное
				изучение тем (внеад CPC).
		Выполнение аттестационной работы	18	Выполнение
				писменныхпрактико- ориентированных
				заданий(внеауд СРС)
3	Педагогический	Подготовка к практическому	10	Анализ теоретического
	процесс и его	занятию		материала, выполнение
	организация.			практических заданий, написание
				терминологического
				диктанта (внеауд.СРС)
				Самостоятельное
			18	изучение тем (внеад CPC).
		Подготовка к аттестационной работе		Выполнение
				писменныхпрактико-
				ориентированных
4	Сущность управления	Подготовка к практическому	10	заданий(внеауд СРС) Анализ теоретического
	образовательными	занятию	- 0	материала, выполнение
				-

	системами.			практических заданий, написание
				терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное
		Контрольная работа	25	изучение тем (внеад СРС). Выполнение контрольной работы, защита
7	Всего часов		116	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Педагогика», который размещен в СДО Moodle.

### 3 семестр

Тема 1,2. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества.

- 1. История образования и педагогической мысли как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения.
  - 2. Зарождения воспитания на ранних ступенях развития человечества. Характер и особенности воспитания в первобытном обществе.
  - 3. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, Шумер, Вавилон, Месопотамия).
  - 4. Педагогические идеи в религиозных учениях и письменных па-мятниках (египетские папирусы, клинописные таблички и пр.)
    - 5. Домашнее воспитание и его традиции.
    - 6. Придворные и храмовые школы.
- 7. Воспитание и школа в древней Индии и Китае. Опыт воспитания и обучения древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.
  - 8. Воспитание в гомеровскую эпоху. Новаторство первой софистики.
- 9. Педагогические идеи Сократа, Платона. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах.
- 10. Система воспитания в Афинах. Система воспитания в Спарте. Классическое воспитание в эллинистическую эпоху. Воспитание в древнем Риме.
- 11. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Катон Старший, Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Плутарх).
- 12. Зарождение христианства и его влияние на воспитание и образование (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин, Василий Кеса-рийский).

13. Идеал воспитания у восточных славян. Социально-экономические факторы, способствующие преобразованию воспитания из всеобщего и равного в семейно-сословное.

### Тема 3,4. Воспитание и школа в эпоху средневековья.

- 1. Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии. Политика императоров в области образования (Константин Багрянородный). Взгляд христианства на человека и его воспитание. Педагогическая мысль в Византийской империи.
- 2. Воспитание и обучение в Индии. Попытки реформирования средневековой системы образования (Бабур, Акбар и Аллами).
  - 3. Школа и педагогическая мысль в Китае. Централизованная система образования.
  - 4. Педагогические идеи средневекового Китая (Чжу Си, Хуан Цзунси).
- 5. Просвещение и образование в странах Ближнего Востока. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов (аль-Фараби, аль-Бируни, ибн Сина, аль Газали) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.
- 6. Формирование схоластики как метода обучения и воспитания. Развитие педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Сословно-идеологическая система образования.
- 7. Киевская Русь: древнерусская культура, основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». «Нешкольная» система обучения. Просвещение и школа в Новгородской республике. Разви-тие просвещения и школы Московской Руси. «Домострой» как свод взглядов на воспитание. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII в. Педагогические взгляды и практическая деятельность по созданию новых учебных книг Е. Славиницкого, С. Полоцкого, К. Истомина.

### Тема 5. Педагогические идеи Христианства.

- 1. Исторические корни христианства. Взгляд христианства на человека и его воспитание.
- 2. Педагогика в первые века Христианства (И. Златоуст, В. Великий, А. Блаженный,  $\Gamma$ . Богослов).
- 3. Школа и педагогическая мысль Западной средневековой цивилизации. Схоластическое образование (П. Абеляр, А. Алкуин, Ф. Аквинский).

### Тема 6. Педагогической мысль и практика в Индии.

- 1. Воспитание в средневековой Индии
- 2. Обучение в средневековой Индии.
- 3. Школа и педагогичеекая мысль в эпоху Просвещения и Нового времени.
- 4. Подготовка педагогических кадров в Индии.

### Тема 7. Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.

- 1. Зарождение педагогической мысли в древнем Китае.
- 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Китае (на разных этапах).
- 3. Подготовка педагогических кадров в Китае.

### Тема 8,9. Образование и педагогическая мысль в Новое время.

- 1. Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику. Зарождение школ нового типа: влияние идеи гражданского воспитания (Л. Альберти, Л. Бруни, Л. Валла, В. де Фельтре, Б. Гуарини, М. Монтеня, Х.Л. Вивиса).
  - 2. Педагогические идеи в сочинениях Эразма Роттердамского.
  - 3. Изменение в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации.
- 4. Принцип природосообразности (Ф. Бэкон, В. Ратке, Р. Декарт). Жизнь и педагогические взгляды Я.А. Коменского. Идеи Дж. Локка. Проблема создания единой светской школы и общественно-полезного обучения граждан (И. Г. Кампе, Ф.А. Вольф, И. Базедов.В. Гумбольдт). Педагогическая концепция французских энциклопедистов. Концепция естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Проекты реформ народного образования в период Французской революции. Состояние образования в США.
- 5. Просветительные реформы начала XVIII в. Петр I и образование. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева. Педагогические идеи Ф. Салтыкова, Ф. Прокоповича, И.Т. Посошкова. Создание закрытых дворянских учебных заведений в послепетровское время.
- 6. Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Реформаторские идеи И.И. Бецкого во время правления Екатерины Великой. Н.И. Новиков о необходимости общедоступного образования для России. Педагогические идеи А. Н. Радищева.
- 7. Развитие различных типов школ: общие тенденции и особенности. Национальные системы образования.
- 8. Педагогическая мысль XIX в. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе.
- 9. Утопический социализм и проблемы воспитания и образования. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци.
- 10. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега, Ф. Фребеля, И.Ф. Герберта. Философия позитивизма в педагогике. Школа и педагогическая мысль в США.
- 11. Реформа народного образования 1802-1804 гг. Закрытые учебные заведения. Государственная доктрина образования, сформулированная С.С. Уваровым: «Православие. Самодержавие. Народность». Полемика западников и славянофилов по вопросам воспитания и образования. Влияние либеральных реформ 60-ых гг. на развитие образования. Земская деятельность в области образования. Период реакции в последней четверти XIX в.
- 12. Педагогическая мысль второй половины XIX в. (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Островский др.). Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Основатель научной педагогики в России К.Д. Ушинский. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Общественная и частная инициатива в области образования. Частные экспериментальные учебно-воспитательные учреждения (К.Н. Вентцель, А.У. Зеленко, С.Т. Шацкий).
- 13. Педагогическая мысль в России на рубеже XIX-XX вв. Приоритет нравственного и умственного воспитания. Представители философско-религиозного педагогического направления.
- 14. Проблема национального воспитания. Возникновение экспериментальной педагогики. Возникновение новой науки педологии. П.Ф. Лесгафт об идеальном человеке.

### **Тема 10.** Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.

- 1. Основные тенденции развития школы и педагогики в Европе и США. Реформаторская педагогика. Экспериментальная педагогика (Д. Дьюи, Э. Паркхерст, У. Килпатрик, Г. Гаудиг, Г. Шаррельман, О. Декроли). Педагогика М. Монтессори.
- 2. Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США. Фашистская педагогика.
- 3. Педагогическая концепция Я. Корчака. Реформы образования в крупнейших странах Азии (в Китае, Индии, Японии).
- 4. Распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению в Западной Европе. Реализация их в школьной практике.
  - 5. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения.
  - 6. Скаутизм как система и движение. Педагогика истины и ненасилия (М. Ганди).

### Тема 11. Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской революции.

- 1. Октябрьская революция 1917 г. Использование школы и учительство большевиками как инструмент влияние на массы. Первые документы о народном образовании. Борьба с неграмотностью и беспризорностью. Руководитель Наркомпроса А.В. Луначарский. Главный идеолог Наркомпроса Н.К. Крупская о политехническом образовании. Роль труда в процессе воспитания.
- 2. Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа: ОПУ, ФЗС, ШКМ. Декларации большевиков и школьная реальность. Программы ГУСа, поиски новых организационных форм и методов обучения: лабораторный план, ме-тод проектов и т.п. Унификация структуры общеобразовательной школы. Сложноеположение школы в годы Великой Отечественной войны.
- 3. Педагогическая мысль в России в 1917-1945 гг. Педагогическая концепция и практика А.С. Макаренко. В.Н. Сорока-Росинский о русской национальной школе.

### Тема 12. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

- 1. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-50-х гг. Введение семилетнего всеобуча.
- 2. Создание профессионально-технических училищ (ПТУ). «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.).
  - 3. Школьная реформа 1984 г.
  - 4. Педагогическая теория в Советском государстве.
- 5. Разработка вопросов теории и практики гражданского воспитания учащихся, активной жизненной позиции школьников (Н.П. Иванов, В.А. Сухомлинский). В.А. Сухомлинский о значении и развитии детского творчества.
- 6. Поиски путей гуманизации воспитания и реформирования на этой основе деятельности общеобразовательной и профессиональной школы.
- 7. Практическая работа педагогических коллективов и отдельных учителей по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

### **Тема 13.** Оригинальность педагогических исканий в России (XIX –начало XX века).

- 1. А.Н.Радищев и декабристы предшественники педагогики революционного демократизма.
- 2. Утопизм и радикализм теоретико-педагогических построений В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского.
- 3. Педагогическая мысль первой половины XIX в. (А.А. Ширинский– Шихматов, И.Н. Давыдов, Е.П. Орлинский (Евсевий), А.С. Хомяков).
- 4. Развитие отечественной педагогической мысли во второй половине XIX –начале XX века (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.).
- 5. Основные педагогические течения и их представители. Общественно–педагогическое движение конца XIX –начала XX века.

### Тема 14. Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917-1941 гг.).

- 1. Октябрьский переворот 1917 года и возникновение новой советской педагогики. Педагогика «военного коммунизма». Достижения и потери педагогики периода НЭПа. Отражение поисков мировой педагогической мысли в официальных педагогических документах. Педагогические поиски П.П. Блонского, А.Б. Залкинда, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевича, М.М. Рубинштейна, С.Т. Шацкого.
- 2. Первые документы о народном образовании. Борьба с неграмотностью и беспризорностью. Руководитель Наркомпроса А.В. Луначарский.
- 3. Главный идеолог Наркомпроса Н.К. Крупская о политехническом образовании. Роль труда в процессе воспитания.
- 4. Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа: ОПУ, ФЗС, ШКМ. Декларации большевиков и школьная реальность. Программы ГУСа, поиски новых организационных форм и методов обучения: лабораторный план, ме-тод проектов и т.п. Унификация структуры общеобразовательной школы. Сложноеполо-жение школы в годы Великой Отечественной войны.
- 5. Педагогическая мысль в России в 1917-1945 гг. Педагогическая концепция и практика А.С. Макаренко. В.Н. Сорока-Росинский о русской национальной школе.

### **Тема 15,16.** Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX века

- 1. Реформы школы в ведущих странах Западной Европы и США.
- 2. Новое явление функциональная неграмотность.

Новая система диверсификации образования и обучения как результат «школьного взрыва». Обучение одаренных, талантливых детей и подростков.

- 3. Обучение детей-инвалидов и детей с отрицательными отклонениями в умственном развитии.
  - 4. Неинституционная педагогика (П. Гудман, Дж. Холт, Л. Бернар и др.).
- 5. Альтер-нативные школы. Основные направления развития педагогической мысли. Приоритеты и проблемы воспитания и образования.
- 6. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).
- 7. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства. Поиски новых подходов к обучению. Тенденции гуманного воспитания. Интернациональное

воспитание. Поликультурное воспитание. Воспитание политической культуры (гражданское воспитание). Проблема традиций, преемственности в образовании.

- 8. Возвращение отечественной педагогической мысли к идеям начала XX века и 20-х годов. Насаждение теории воспитания в коллективе и через коллектив. Отрицание достижений буржуазной педагогики.
  - 9. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
- 10. Стабилизация образовательной системы в эпоху застоя. Реформы 1984 г. первая попытка перевода образовательной системы на путь интенсивного развития.
- 11. «Новый индивидуализм» основополагающая идея парадигмы воспитания постиндустриального общества, использующего информационные технологии. Теория глобального образования.
  - 12. Поиск Россией пути вхождения в мировое образовательное пространство.

### Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.
- 0 баллов ставится, если студент не готов к практическому занятию.
- **2 балла** студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- **3 балла -** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:
- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
  - б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
  - в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.
  - 4 балла ставится, если студент дает ответ:
  - а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
  - б) дает правильные определения основным понятиям;
  - в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
  - д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
  - е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию

#### 4 семестр

Разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности», который размещен в СДО Moodle.

Тема 1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.

- 1. Истоки происхождения «педагогики» и этапы ее развития.
- 2. Понятие «педагогика»: сущность, основные категории педагогики, *п*редмет педагогики.
  - 3. Общекультурное значение педагогики.
  - 4. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).
  - 5. Структура педагогической науки.
  - 6. Взаимодействие педагогики как науки. Отрасли педагогики.

7. Педагогическая практика. (Понятие педагогической практики. Педагогическая деятельность. Понятие педагогической проблемы, педагогической задачи, педагогической ситуации. Функциональные особенности педагогической практики).

### Тема 2. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

- 1. Внутринаучная дифференциация педагогической науки.
- 2. Развитие самостоятельных отраслей научно-практического педагогического знания.
- 3. Сущность связи педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией и другими науками.
- 4. Интегративный процесс в педагогической науке и создание новых отраслей гуманитарных знаний.
  - 5. Основные формы и типы связи педагогики с другими науками.
  - 6. Педагогическая практика: сущность, виды. Связь теории и практики.
  - 7.Особенности обобщения педагогического опыта.

### **Тема 3.** Педагогика – искусство.

- 1. Педагогика как наука. Наука как искусство.
- 2. Ретроспектива взглядов педагогов прошлого.
- 3. Современное состояние проблемы: педагогическое мастерство основа педагогического искусства.
  - 4. Показатели и уровни педагогического мастерства.
- 5. Педагогическое общение главное условие и основной путь реализации педагогического искусства.

### **Тема 4.** Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.

- 1. Идея природосообразности в истории педагогики.
- 2. Различные подходы к понятию личности; к психофизической проблеме; к роли факторов развития личности.
- 3. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
- 4. Возрастные этапы развития ребенка: из истории вопроса; учет возрастных особенностей в педагогическом процессе.
- 5. Индивидуальные особенности личности: типология школьников; особенности воспитания девочек и мальчиков; одаренные и педагогически запущенные дети.
- 6. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.
  - 7. Вопросы педагогической валеологии: здоровье детей и педагогический процесс.

### **Тема 5.** Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект педагогического процесса.

- 1. Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 2. Субъектные свойства педагога.
- 3. Психологические требования к личности педагога.
- 4. Основные функции и особенности работы педагога дополнительного и общего образования.
  - 5. Педагогический профессионализм и этапы его становления.
  - 6. Сущностная характеристика явления педагогического конфликта.

- 7. Родители как субъекты педагогического процесса.
- 8. Личность ребенка как объект и субъект.
- 9. Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится. Сделайте педагогические выводы (на что надо обратить внимание воспитателям, какие качества формировать, какие нейтрализовать и т.д.).

### Тема 6. Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей.

- 1. Движущая сила развития личности.
- 2. Теории развития личности психоаналитическая (3. Фрейд и его последователи); теория научения (бихевиоризм)(Б. Скиннер и др.); экзистенциальная (К. Ясперс и др.); гуманистические (К. Роджерс, А. Маслоу и др.); антропософия (Р. Штайнер); когнитивная (Ж. Пиаже и др.); интеракционистские (Дж. Мид, Э. Берн и др.); теологические (Ж. Маритен и др.); деятельностная (А. А. Ухтомский, Л. С. Выготский и др.).
- 3. Парадигмы развития личности: социогёнетическая, биогенетическая, персогенетическая.
  - 4. Понятия «детство», «ребенок» в системе общечеловеческих ценностей.
- 5. Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей в истории развития гуманистических идей.
  - 6. Концепция В.А. Караковского.
- 7. Открытие детства в России: развитие научного знания о ребенке в истории отечественной психологии.

### Тема 7. Универсальные педагогические парадигмы.

- 1. Сущность понятия «педагогическая парадигма».
- 2. Типологии педагогических парадигм.
- 3. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса.
- 4. Роль и место педагогической поддержки в процессе образования ребенка.
- 5. Педагогические парадигмы и компетентностный подход в образовании (по публикациям Е.А.Ямбурга).

### Тема 8. Профессиональная педагогическая задача.

- 1. Сущность и специфика педагогической задачи. Этапы и схема решения педагогических задач.
  - 2. Технология постановки и решения психолого-педагогических задач.
  - 2. Выделение условий задач. Отработка навыков решения задач.
  - 3. Способы решения конфликтов в деятельности учителя.
- 4. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций
  - 5. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач.

### Тема 9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

**Тема 10.** Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования.

1. Программа педагогического исследования, его структура и содержание.

- 2. Методы научно-педагогического исследования.
- 3. Понятие о методологии педагогической науки и ее уровнях (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
- 4. Различные философские направления (учения) как методологическая основа для педагогической науки.
- 5. Сущность и основные идеи педагогики экзистенциализма, неотомизма, неопозитивизма, прагматизма, диалектико-материалистической педагогики, гуманистической педагогики.
  - 6. Педагогические исследования: фундаментальные, прикладные, разработки.

### Тема 11. Образование как система и процесс.

- 1. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
- 2. Исторический характер понятия «образование».
- 3. Концепции народности воспитания. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.
  - 4. Образовательная система России.
- 5. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений.
  - 6. Роль учреждений дополнительного образования в воспитании ребенка.
  - 7. Модернизация российского образования.

### Тема 12. Педагогическое взаимодействие.

- 1. Педагогическое взаимодействие и его виды.
- 2. Типология отношений личности и составные части воспитания.
- 3. Структура и типология воспитательных отношений.
- 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

### **Тема 13.** Воспитание как составляющая образовательного процесса. Личность как предмет воспитания.

- 1. Развитие личности, общие закономерности, факторы, влияющие на него.
- 2. Параметры и уровни развития.
- 3. Концепции возрастного развития человека. Возрастные особенности развития личности.
- 4. Периодизация детства, педагогическая характеристика видов детства. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону.
- 6. Особенности личностного развития дошкольников и детей младшего школьного возраста.
- 8. Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского возраста.
- 10. Воспитание как целенаправленный процесс формирования системы отношений личности.
  - 11. Источники и движущие силы процесса воспитания.
  - 12. Механизмы воспитания.

- 13. Системный характер воспитания, его целостность. Проблема критериев воспитанности.
  - 14. Закономерности и принципы воспитания личности.

### Тема 14. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.

- 1. Методики формирования коммуникативных умений и навыков педагогов.
- 2. Методики управления педагогом своим эмоциональным состоянием.
- 3. Методики развития мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.
- 4. Сущность проектировочной деятельности педагога. Виды планов. Алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы. План воспитательного мероприятия.

### Тема 15. Педагогическая диагностика образовательной среды.

- 1. Педагогическая диагностика образовательной среды.
- 2. Психологическая характеристика образовательной среды.
- 3. Виды педагогической диагностики. Требования к проведению педагогической диагностики.
  - 4. Педагогическая диагностика детей по ФГОС.

### Критерии оценки

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.
- 0 баллов ставится, если студент не готов к практическому занятию.
- 2 балл студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 3 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:
- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.
  - 4 балла ставится, если студент дает ответ:
- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

#### 5 семестр

Разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Педагогика», который размещен в СДО Moodle.

# Тема 1. Сущность и особенности воспитания и самовоспитания. Проблема определения цели воспитания. Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания в России.

- 1) Сущность воспитательного процесса. Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование» Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование».
  - 2) Воспитательная работа. Структура воспитательного процесса.
  - 3) Цели и задачи воспитания.
  - 4)Связь воспитания с другими науками.
  - 5) Сущность, методы и этапы самовоспитания.
  - 6) Сущность процессов воспитания и самовоспитания, их взаимосвязь.

### **Тема 2. Виды воспитания.** Детские и молодежные общественные объединения и организации: современная практика и общие тенденции развития.

- 1) По институциональному признаку выделяют семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства (общинное), а также воспитание в детских, юношеских организациях и в специализированных образовательных учреждениях (детских домах, школах-интернатах).
- 2) По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками (по признаку управления процессом воспитательного воздействия на воспитанника со стороны воспитателя) различают авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание.
  - 3) Методологические основы духовно-нравственного воспитания личности.
  - 4) Сущность и задачи нравственного воспитания
  - 5) Сущность и задачи гражданского воспитания
  - 6) Сущность и задачи эстетического воспитания
  - 7) Сущность и задачи трудового воспитания
- 8) Нравственно-этические формы организации деятельности (Методика проведения этической беседы. Методика организации и педагогические требования к проведению урока этикета. Методика организации и педагогические требования к проведению диспута. Методика организации и педагогические требования к составлению и обсуждению моральных дилемм).

### Тема 3. Коллектив как объект и субъект воспитания.

- 1) Идея коллективизма в общественной мысли и практике общественных отношений.
- 2) Понятия «коллектив» и «группа». Признаки и принципы развития коллектива. Первичный коллектив. Теория временного детского коллектива. Классификация типов коллектива.
  - 3) Структура коллектива. Пути формирования коллектива.
- 4) Опыт А. С. Макаренко в развитии теории коллектива. Учение о стадиях развития коллектива (Л. И. Новикова, А. Н. Лутошкин).
  - 5) Закон «завтрашней радости». Закон параллельного педагогического действия.
  - 6) Роль традиций в развитии коллектива.
- 7) Взгляды В. А. Сухомлинского на проблему взаимосвязи интересов коллектива и личности.
  - 8) Педагогические требования к организации детского коллектива.

#### Задание для практической работы:

- 1. Дайте краткую характеристику или определение понятий: группа, коллектив, коллективистские отношения, межличностные отношения, система перспективных линий, принцип параллельного действия.
- 2. Подумайте, были ли в вашем классе коллективистские отношения. В чем они выражались? Способствовало ли это развитию каждого ученика?
- 3. Обсудите с коллегами концепцию коллективного воспитания и возможности ее применения в современной школе.

### Тема 4. Методика коллективной организаторской деятельности.

- 1) История рождения методики коллективной организаторской деятельности.
- 2) Идеи А. С. Макаренко в методике коллективной организаторской деятельности. И. П. Иванов автор и вдохновитель педагогических поисков на пути освоения и совершенствования методики коллективной организаторской деятельности.
  - 3) Виды КТД.
  - 4) Стадии коллективной организаторской деятельности по И. П. Иванову.
  - 5) Технология организации и проведения коллективных творческих дел (КТД).
- 6) Проблемы и трудности внедрения методики КТД в повсеместную практику внеучебной деятельности.

### Тема 5. Игра в практике внеучебной воспитательной работы.

- 1) Сущность игры. Виды игр.
- 2) Методика подготовки, педагогические требования к организации деловой игры.
- 3) Методика подготовки, педагогические требования к организации организационно-деятельностной игры (ОДИ).
  - 4). Особенности игр.
  - 5) Методика подготовки, педагогические требования к организации игры-путешествия.
- 6) Методика подготовки, педагогические требования к организации сюжетно-ролевой игры.

### Тема 6. Методы и приемы взаимодействия воспитателя и воспитанника.

- 1) Понятие «метод» в авторитарной и демократической педагогике.
- 2) Классификация методов воспитания.
- 3) Методы формирования общественного сознания (методы убеждения) внушение, разъяснение, рассказ, беседа, метод примера и др.), методы формирования общественного поведения (методы упражнения) приучение, упражнение, поручение и др.), методы стимулирования: поощрение, наказание и др.
  - 4) Приемы воспитания: императивные, манипулятивные, диалогические.
  - 5) Проблема выбора стратегии воспитания.
  - 6) Выбор методов воспитания.

### Тема 7. Современная дидактическая концепция.

- 1) Определения понятий: дидактика, педагогическая система, дидактическая система, дидактическая концепция.
  - 2) Предшествующие и современная трактовка обучения.
  - 3) Наиболее значимые идеи и подходы современной дидактики.
  - 4) Актуальные проблемы обновления и развития отечественного образования.

### Становление современной отечественной дидактической системы.

- 1) Дидактические концепции Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского.
- 2) Развитие классической педагогики XIX в. (Н. Ф. Бунаков, К. Ельницкий, П. Ф. Каптерев).
- 3) Философское осмысление проблем воспитания и развития личности (Н. А. Бердяев, П. В. Вахтеров, И. Х. Вессель, В. В. Розанов).
- 4) Реформаторская педагогика (К. Н. Вентцель, В. В Горневский, П. Ф. Лесгафт, И.А. Сикорский и др.).
  - 5) Возникновение и развитие экспериментальной педагогики в России.
  - 6) Общие основы технологий развивающего обучения.

### **Тема 8. Законы и закономерности обучения. Межпредметные связи в теории и практике**

1) Сущность и особенности проявления дидактических законов и закономерностей.

- 2) Исторический и современный поиск в области дидактических законов и закономерностей.
- 3) Внешние и внутренние законы и закономерности обучения. Связь законов и закономерностей обучения и педагогических идей.
  - 4) Характеристика признаваемых научной общественностью законов обучения.

### Межпредметные связи в теории и практике

- 1) Выявите науки и определите условия их взаимодействия с дидактикой.
- 2) На примере своей специальности установите функционирующие и потенциальные межпредметные связи.
- 3) На основе анализа государственного общеобразовательного стандарта постройте модель межпредметной образовательной области.

### Тема 9. Образование как педагогический процесс.

- 1)Образование в дошкольном возрасте.
- 2) Эволюция содержания образования в начальной и средней школе.
  - 3) Соотношение естественнонаучного и гуманитарного образования.
  - 4) Экономическое, экологическое и правовое образование в средней школе.
- 5) Элементы содержания общего среднего образования. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта.
- 6) Дидактические уровни их усвоения. Учебная информация, учебный материал, учебные задачи, задания и их дидактический объем. Учебный язык. Учебный предмет и межпредметные связи. Школьный учебник.
- 7) Государственный общеобразовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие стандарта.
  - 8) Профильное обучение старших школьников. Учебники, учебные пособия.
- 9) Государственные и авторские программы. Учебные, обучающие, контрольно-обучающие программы.
- 10) Принципы, критерии отбора и построения содержания общего среднего образования и пути его модернизации.

### Тема 10. Обучение как часть педагогического процесса.

- 1) Дидактика как общая теория и методика обучения.
- 2) Основные проблемы дидактики (кого, для чего, чему, как учить).
- 3) Эмпирический и теоретический предмет дидактики.
- 4) Основные компоненты и отношения учебного процесса.
- 5) Соотношение общей педагогики и дидактики.
- 6) Традиционная и современная дидактика.
- 7) Дидактика и частные методики.
- 8) Понятие об основных методологических принципах и методах дидактических исследований.
  - 9) Исторические вехи становления дидактики.

### Тема 11. Средства и методы обучения.

- 1) Постройте классификацию материализованных средств обучения.
- 2) Охарактеризуйте педагогические условия применения в обучении ТСО.
- 3) Приведите примеры уроков с использованием дидактических опор и опишите их функции в обучении.
- 4) Понятие и структура метода обучения. Дайте определение понятий "метод обучения", "метод воспитания", "методический прием".
  - 5) Классификация методов обучения.
  - 6) Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения.
  - 7) Эффективность использования методов обучения.
  - 8) Предложите фрагмент урока с использованием учебной игры.

- 9) Смоделируйте пути совершенствования словесных, наглядных и практических методов обучения.
  - 10) Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения.

### Тема 12. Принципы обучения. Виды обучения. Принципы обучения.

- 1) Определение понятий: «принцип», «правило», «требование», «рекомендация», «предписание».
- 2) Принцип обучения как нормативная для практики категория. Суть принципа как дидактической категории.
  - 3) Связь принципов с законами и закономерностями.
- 4) Отличительные свойства (признаки) системы принципов обучения. Гуманистические принципы обучения.
  - 5) Принципы развивающего обучения (Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В. Занкова).
- 6) Сущность дидактических принципов и их практическая реализация путем соблюдения правил.
  - 7) Проанализируйте ситуацию учебного процесса и письменно ответьте на вопрос.

Какие дидактические принципы отражены на данном уроке.

В 1-м классе учащиеся посадили в воду лук и вели наблюдение за его ростом.

Когда лук вырос, учительница на уроке русского языка предложила детям на основе наблюдений письменно ответить на следующие вопросы: «Когда посадили лук? Что приготовили для посадки? Что мы заметили через несколько дней после посадки лука? Почему вырос зеленый лук? Для чего нужен зеленый лук?».

Ученики коллективно составляли ответы. Трудные слова проговаривались по слогам, возможные ошибки предупреждались, а запись велась самостоятельно. В результате в тетрадях учащихся появился рассказ.

Лук на воде.

Пятого апреля мы посадили лук в стаканах с водой. Воду накрыли картоном с отверстием. Через два дня меняли воду. Прошло пять дней, и луковица пустила корни в воду. Корни пили воду, и вырос лук. Лук едят. Он полезный.

- 6) Письменно. Определить дидактические принципы, лежащих в основе следующих домашних заданий, обосновывая ответ:
  - -Начертить план пути от школы до дома.
  - Сделать самостоятельно термометр по образцу.
- Определить, при какой температуре происходит превращение жидкого состояния воды в твердое.
  - Собрать гербарий.

### Тема 13. Урок как основная форма организации обучения.

- 1) Классно-урочная форма обучения и возможности ее совершенствования.
- 2) Современные формы организации учебной работы, их дидактическое назначение.
- 3) Противоречия урока, пути и способы их разрешения.
- 4) Типы и виды уроков, методика подготовки уроков. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика.
  - 5) Требования к современному уроку.
  - 6) Дидактический анализ урока. Психолого-дидактический анализ урока.
  - 7) Нетрадиционные формы обучения. Их дидактическая характеристика.
  - 8) Пути повышения эффективности урока в современной начальной школе.

### Критерии оценки

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 7) полнота и правильность ответа;
- 8) степень осознанности, понимания изученного;
- 9) языковое оформление ответа.
- 0 баллов ставится, если студент не готов к практическому занятию.
- 1 балл студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 2 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:
- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.
  - 3 балла ставится, если студент дает ответ:
- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

### Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

#### 3 семестр

- **СРС 1.** Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Педагогические идеи П.Ф. Лесгафта. Педагогические взгляды и деятельность Я. Корчака.
- СРС 2. Реформаторская педагогика (Э. Кей, А. Лай, Э. Мэйман, А. Бине).
- **СРС 3.** Деятельность теоретиков и практиков народной школы (Н.А. Корф, И.И. Паульсен, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов).
- СРС 4. Социогенетическая концепция воспитания и обучения (А.Б. Залкинд, С.С. Моложавый, А.С. Залужный).

### Критерии аттестационной работы

- **5 баллов** ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- **6 баллов** ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### 4 семестр

- **СРС 1**. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
- СРС 2. Организация и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
- СРС 3. Классный руководитель и ученическое самоуправление.
- СРС 4. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность.
- СРС 5. Образовательная система Российской Федерации: структура, управление, стратегии развития.

### Критерии аттестационной работы

- **4 балла** ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- **6 баллов** ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### 5 семестр

- СРС 1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
- СРС 2. Социализация и воспитание.
- СРС 3. История становления и развития понятия педагогической технологии, ее современная трактовка.
- СРС 4. Типология и структура уроков в системах развивающего обучения.
- СРС 5. Требования ФГОС к образовательному процессу.

### Критерии аттестационной работы

- **3 балл** ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- **4 балла** ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### Комплект заданий для контрольной работы

3 семестр

Темы для контрольной работы:

1 задание: составить веб-квест по следующим темам:

- 1. История воспитания в античности.
- 2. Система воспитания и образования в Византийской империи.
- 3. Эволюция педагогической мысли и практики в Индии.
- 4. Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.
- 5. Педагогика западноевропейского Средневековья.
- 6. Организация системы народного образования в первые годы Советской власти.
- 7. Развитие системы образования в РС (Я).

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления,

умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет

выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайдшоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

2 задание: Разработка проекта «Воспитательные идеи педагогов прошлого в современных условиях».

#### Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.
- 8 баллов минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.
- 9 баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.
- 10 баллов ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.
- 12 баллов ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### Темы рефератов

- 1. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
- 2. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
- 3. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
- 4. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
- 5. Современный учебник: достоинства и недостатки.
- 6. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
- 7. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
- 8. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
- 9. Основы коррекционного обучения.
- 10. Методы обучения письму.
- 11. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
- 12. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
- 13. Новаторские идеи в педагогике.
- 14. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
- 15. Педагогическая этика: сущность и значение.
- 16. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
- 17. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
- 18. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
- 19. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.
- 20. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.

### 21. Образование будущего: трудности и перспективы.

### Критерии оценки:

- 4 балла минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.
- 6 баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.
- 8 баллов ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.
- 10 баллов ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### Комплект заданий для контрольной работы 5 семестр

### Темы для контрольной работы:

#### Залание 1

- а) Прочитайте и проанализируйте различные трактовки понятия «Педагогика».
- б) Заполните следующую таблицу с целью анализа данного понятия.

3.0		T.		**
N <u>o</u>	Определение понятия	Признаки	Совпадающие	Несовпадающие
$\Pi/\Pi$		понятия		
1	Особая, социально и			
	личностно детерминированная			
	деятельность по приобщению			
	человека к жизни общества			
	(П.И. Пидкасистый)			
2	Наука о педагогическом			
	процессе, организованном в			
	условиях педагогической			
	системы и обеспечивающем			
	развитие его субъектов (Н.В.			
	Бордовская, А.А. Реан, С. И.			
	Розум)			
3	Наука об образовании			
	человека, то есть о развитии			
	его жизненного опыта			
	(Новиков А.М.)			
4.	Наука о воспитании человека		]	
	(Г.М. Афонина, И.П.			
	Подласый)			
5.	Осмысление воспитания (С.И.			
	Гессен)			
6.	Наука об образовании и			

	искусство воспитательной		
	практики по формированию и		
	развитию личности (И. И.		
	Прокопьев, Н. В. Михалкович)		
7.	Теоретическая наука и		
	педагогическая деятельность,		
	искусство (И. Ф. Харламов)		

**Задание 2**. Напишите педагогический диктант «Основные категории педагогики» (личность, индивидуальность, образование, обучение, воспитание, развитие, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие).

Задание 3. Раскройте структуру педагогической науки.

### Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.
- 4 балла минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.
- 6 баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.
- 8 баллов ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.
- 11 баллов ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: <a href="http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7593">http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7593</a>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

3 семестр

$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Вид выполняемой учебной работы		Количество	Количество	Примечание	
	(контролирующие материалы)		баллов (min)	баллов (тах)		
	Испытания / Формы СРС	Время, час				
1	Практическое занятие	40 ч.	16ПТ*2б.=32б.	16 ПТ* 4б.=64	знание теории; выполнение практического задания	
2	Аттестационная работа СРС	36 ч.	4*5б.=20 б.	4*6.=24 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС	
3	Контрольная работа	10 ч.	1* 8б. =8б.	12б.	защита контрольной работы	
4	Зачет	4 ч.				
	Итого:	86+4	60	100		

4 семестр

$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество	Количество	Примечание
			баллов (min)	баллов (тах)	
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	43 ч.	15 ПТ*2б.=30	15 ПТ*4	знание теории;
				б.=60 б.	выполнение
					практического задания
2	Аттестационная работа				знание теории;
	CPC	38 ч.	5*4б.=20 б.	5*6б.=30б.	выполнение практико-
					ориентированного
					задания в письменном
					виде, конспектирование
					тем СРС
3	Реферат	5 ч.	1*56.=56.	10б.	защита реферата
4	ЗаО	4 ч.			
	Итого:	86+4 ч.	55	100	

5 семестр

$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Вид выполняемой учебной работы		Количество	Количество	Примечание
	(контролирующие материалы)		баллов (min)	баллов (тах)	
	Испытания / Время, час				
	Формы СРС				
1	Практическое занятие	52 ч.	13ПТ*2б.=26	13 ПТ*	знание теории;
			б.	3б.=39	выполнение
					практического задания
2	Аттестационная работа				знание теории;
	CPC	52 ч.	5*3б.=10 б.	5*4б.=20 б.	выполнение практико-
					ориентированного
					задания в письменном
					виде, конспектирование
					тем СРС
3	Контрольная работа	12 ч.	9б.	1*116.=116.	защита контрольной
					работы
4	Экзамен	9 ч.		30	

Итого:	116+9	45	100	

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7593

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

3 семестр

Коды	Показатель оценивания	Уровни	Критерии оценивания	Оценка
оцениваемых	ениваемых (по п.1.2.РПД)		(дескрипторы)	
компетенций				
ОПК-4;	Знать:	Освоено	Студент демонстрирует	Зачтено
ОПК-5;	- этапы становления		глубокое и прочное усвоение	
ОПК-6;	педагогической науки,		знаний материала;	
ОПК-12;	категориально понятийный		исчерпывающе,	
ПК-28	аппарат педагогики; место		последовательно, грамотно и	
	и роль педагогической		логически стройно излагает	
	науки в системе		теоретический материал;	
	человековедческих наук;		правильно формулиует	
	логику построения		определения; демонстрирует	
	целостного		умения самостоятельной	
	педагогического процесса,		работы с нормативно-	
	его сущностные		правовой литературой; умения	
	характеристики и		сделать выводы по	
	закономерности;		излагаемому материалу	
	методологию	Не освоены	Студент не знает	Не зачтено
	педагогической науки и ее		значительной части	
	функции; сущность,		программного материала; не	
	специфику и содержание		владеет понятийным	
	профессиональной		аппаратом дисциплины;	
	деятельности педагога;		допускает существенные	
	- феноменологию,		ошибки при изложении	
	ключевые понятия,		учебного материала. Студент	
	теоретические положения и		не осознает связь	
	прикладное значение		обсуждаемого вопроса по	
	основных подходов к		билету с другими объектами	
	изучению истории		дисциплины. Отсутствуют	
	педагогики и образования		выводы, конкретизация и	
	как междисциплинарной		доказательность изложения.	
	области знания;		Речь неграмотная,	
	закономерности		терминология не	
	образовательного и		используется.	
	воспитательного процесса		Дополнительные и	
	в разных странах и		уточняющие вопросы	
	различные исторические		преподавателя не приводят к	
	эпохи; связь между		коррекции ответа студента. В	
	педагогическими явлениями прошлого и		практическом задании лопушено более 5	
	явлениями прошлого и современной политикой в		70117	
	сфере образования.		фактических ошибок. илиОтвет на вопрос	
	- сущность обучения и		полностью отсутствует	
	воспитания и его место в		илиОтказ от ответа	
	целостной структуре		unu O i Ras O i O i BC i a	
	образовательного процесса;			
	движущие силы и логику			
	процесса обучения и			
L	процесса обучения и		<u> </u>	

базовые воспитания; теории обучения, и развития воспитания личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, средств содержания И обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; Уметь: владеть понятийнокатегориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне c учетом гуманизации образования; оперировать научной терминологией; применять образовательном В процессе знание особенностей многонационального государства И особенностей эволюции воспитательной образовательной систем; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных общественных фактах, определяющих цели задачи образования; дифференцировать воспитательную работу в соответствии индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-

	личностный,		
	индивидуальный и		
	дифференцированный		
	подходы в учебном		
	процессе; владеть		
	теоретическими основами		
	сотрудничества,		
	диалогического общения с		
	детьми, родителями и		
	педагогами;		
	Владеть: навыками работы		
	со специальной историко-		
	педагогической		
	литературой и		
	первоисточниками;		
	терминологией и четко		
	понимать то, что значение		
	этих понятий и терминов		
	менялось в разное время и		
	в различных языках.		
-		4	

4 семестр

	T	4 семестр		
Коды	Показатель оценивания	Уровни	Критерии оценивания	Оценка
оцениваемых	(по п.1.2.РПД)	освоения	(дескрипторы)	
компетенций				
ОПК-4;	Знать:	Высокий	Студент	Зачтено
ОПК-5;	- этапы становления		демонстрируетглубокое и	(отлично)
ОПК-6;	педагогической науки,		прочное усвоение знаний	
ОПК-12;	категориально		материала; исчерпывающе,	
ПК-28	понятийный аппарат		последовательно, грамотно и	
	педагогики; место и роль		логически стройно излагает	
	педагогической науки в		теоретический материал;	
	системе		правильно формулиует	
	человековедческих наук;		определения; демонстрирует	
	логику построения		умения самостоятельной	
	целостного		работы с нормативно- правовой	
	педагогического		литературой; умения сделать	
	процесса, его		выводы по излагаемому	
	сущностные		материалу	
	характеристики и	Базовый	Студент демонстрирует	Зачтено
	закономерности;		достаточно полное знание	(хорошо)
	методологию		материала; знание основных	(,)
	педагогической науки и		теоретических понятий;	
	ее функции; сущность,		достаточно последовательно,	
	специфику и содержание		грамотно и логически стройно	
	профессиональной		излагает материал;	
	деятельности педагога;		демонстрирует умение	
	- феноменологию,		ориентироваться в нормативно-	
	ключевые понятия,		правовой литературе; умеет	
	теоретические положения		сделать достаточно	
	и прикладное значение		обоснованные выводы по	
	основных подходов к		излагаемому материалу, но при	
	изучению истории		этом допускает 2-3 неточности	
	педагогики и		или незначительные ошибки,	
	образования как		исправленные студентом с	
	междисциплинарной		помощью преподавателя.	
	области знания;	Мини-	Стулент демонстрирует общее	Зачтено
	закономерности	мальный	знание изучаемого материала;	(удовлетво-
	образовательного и	MULIDIDIM	знает основную	рительно)
	воспитательного		рекомендуемую программой	рительно)
	процесса в разных		дисциплины учебную	
	странах и различные		литературу; умеет строить	
	исторические эпохи;		ответ в соответствии со	
	meropii teenie siionii,		ответ в соответствии со	

	<u> </u>			
	связь между		структурой излагаемого	
	педагогическими		вопроса; показывает общее	
	явлениями прошлого и		владение понятийным	
	современной политикой в		аппаратом дисциплины. Но в	
	сфере образования.		ответе отсутствуют выводы.	
	- сущность обучения и		Речевое оформление требует	
	воспитания и его место в		поправок, коррекции.	
	целостной структуре	Не освоены	Студент не знает значительной	Незачтено
	образовательного	пс освосны	части программного материала;	пезачтено
	-			
	процесса; движущие силы и логику процесса		, ,	
			аппаратом дисциплины;	
	обучения и воспитания;		допускает существенные	
	базовые теории обучения,		ошибки при изложении	
	воспитания и развития		учебного материала. Студент	
	личности;		не осознает связь	
	закономерности,		обсуждаемого вопроса по	
	принципы и направления		билету с другими объектами	
	обучения и воспитания;		дисциплины. Отсутствуют	
	систему форм и методов		выводы, конкретизация и	
	воспитания; особенности		доказательность изложения.	
	воспитательных систем и		Речь неграмотная,	
	концепций, целей,		терминология не используется.	
	содержания и средств		Дополнительные и	
	обучения и воспитания;		уточняющие вопросы	
	специфику		преподавателя не приводят к	
	педагогического		коррекции ответа студента. В	
	взаимодействия в		практическом задании	
	воспитании; особенности		допущено более 5 фактических	
	коллектива как объекта и		ошибок.	
	субъекта воспитания;		илиОтвет на вопрос полностью	
	Уметь:		отсутствует	
	- владеть понятийно-		илиОтказ от ответа	
	, ,		unuO1ka3 01 01Be1a	
	категориальным			
	аппаратом			
	педагогической науки;			
	оперировать методами			
	научного исследования в			
	педагогике;			
	анализировать,			
	сопоставлять основные			
	понятия педагогической			
	науки; выделять и			
	анализировать уровни			
	методологического			
	знания; осмысливать			
	педагогические факты и			
	явления на			
	теоретическом уровне с			
	учетом гуманизации			
	образования;			
	- оперировать научной			
	терминологией;			
	применять в			
	образовательном			
	процессе знание			
	особенностей			
	многонационального			
	государства и			
	особенностей эволюции			
	воспитательной и			
	образовательной систем;			
	осуществлять			
	сравнительный анализ			
L.	T		1	

	различных		
	педагогических		
	концепций, учитывая		
	особенности эпох и		
	народов; распознавать		
	как сходства, так и		
	различия в политических,		
	интеллектуальных и		
	общественных фактах,		
	определяющих цели и		
	задачи образования;		
	- дифференцировать		
	воспитательную работу в		
	соответствии с		
	индивидуальными		
	особенностями		
	учащихся; использовать		
	гуманно-личностный,		
	индивидуальный и		
	дифференцированный		
	подходы в учебном		
	процессе; владеть		
	теоретическими		
	основами		
	сотрудничества,		
	диалогического общения		
	с детьми, родителями и		
	педагогами;		
	Владеть: навыками		
	работы со специальной		
	историко-педагогической		
	литературой и		
	первоисточниками;		
	терминологией и четко		
	понимать то, что		
	значение этих понятий и		
	терминов менялось в		
	разное время и в		
	различных языках.		
_		-	 

5 семестр

Наименование	Показатель оценивания	Уровни	Критерии оценивания	Оценка
индикатора	(по п.1.2.РПД)	освоения	(дескрипторы)	
достижения				
компетенций				
ОПК-4;	Знать:	Высокий	Студент демонстрирует	отлично
ОПК-5;	понятийно-		глубокое и прочное усвоение	
ОПК-6;	категориальный аппарат		знаний материала;	
ОПК-12;	педагогической науки,		исчерпывающе,	
ПК-28	сущность и структуру		последовательно, грамотно и	
	образовательных		логически стройно излагает	
	процессов;		теоретический материал;	
	инновационные процессы		правильно формулиует	
	в образовании; генезис		определения; демонстрирует	
	воспитательного идеала в		умения самостоятельной	
	зарубежных и		работы с нормативно- правовой	
	отечественных		литературой; умения сделать	
	педагогических учениях		выводы по излагаемому	
	и его воплощение в		материалу	
	практике	Базовый	Студент демонстрирует	хорошо
	образовательных систем;		достаточно полное знание	
	сущность базовой		материала; знание основных	

1		T	
культуры личности,		теоретических понятий;	
основные ее компоненты,		достаточно последовательно,	
принципы		грамотно и логически стройно	
педагогического		излагает материал;	
процесса; особенности		демонстрирует умение	
педагогического		ориентироваться в нормативно-	
коллектива,		правовой литературе; умеет	
организационное		сделать достаточно	
строение		обоснованные выводы по	
педагогического		излагаемому материалу, но при	
коллектива; основные		этом допускает 2-3 неточности	
нормативные документы		или незначительные ошибки,	
в области образования;		исправленные студентом с	
особенности развития,		помощью преподавателя.	
образования и	Мини-	Студент демонстрирует общее	удовлетво-
педагогической мысли в	мальный	знание изучаемого материала;	рительно
истории мировой		знает основную	•
культуры; особенности		рекомендуемую программой	
реализации		дисциплины учебную	
педагогического		литературу; умеет строить	
процесса в условиях		ответ в соответствии со	
поликультурного и		структурой излагаемого	
полиэтнического		вопроса; показывает общее	
общества; ведущие		владение понятийным	
тенденции развития		аппаратом дисциплины. Но в	
отечественного и		ответе отсутствуют выводы.	
зарубежного опыта		Речевое оформление требует	
организации культурно-		поправок, коррекции.	
просветительской	Не освоены	Студент не знает значительной	неудовлетво-
деятельности в		части программного материала;	рительно
различные исторические		не владеет понятийным	рительно
периоды.		аппаратом дисциплины;	
Уметь: системно		допускает существенные	
анализировать и		ошибки при изложении	
выбирать		учебного материала. Студент	
образовательные		не осознает связь	
концепции; использовать		обсуждаемого вопроса по	
теоретические знания для		билету с другими объектами	
генерации новых идей в			
области развития		1	
		1	
образования; идеи, теории, системы,		доказательность изложения. Речь неграмотная,	
направления в истории		1 '	
педагогики; оценивать		терминология не используется.	
взгляды и теоретическое		Дополнительные и	
наследие того или иного		уточняющие вопросы	
		преподавателя не приводят к	
педагога с		коррекции ответа студента. В	
гуманистических позиций, с точки зрения		практическом задании	
_		допущено более 5 фактических	
духовно-нравственных		ошибок.	
ценностей, заложенных в		илиОтвет на вопрос полностью	
конкретной		отсутствует	
педагогической системе;		илиОтказ от ответа	
выявлять уровень			
сформированности			
базовой культуры			
личности и создавать			
условия,			
способствующие ее			
дальнейшему			
формированию;			
организовывать			
взаимодействие с			

другими учителями, классными руководителями, администрацией школы; использовать знания нормативных документов, отражающих содержание образования профессиональной деятельности; выделять социокультурные, гуманистические, аксиологические ориентиры педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования плоскость современного образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; использовать прогрессивный историкопедагогический опыт в области организации культурнопросветительской деятельности современном образовательном процессе. Владеть: навыками анализа решения педагогических задач и педагогических ситуаций, опираясь на полученные знания; способами личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое настоящее будущее»; правилами реализации основных принципов педагогического (принципы процесса культуросообразности, толерантности, диалога, сотрудничества и др.); способами разрешения конфликтов педагогическом коллективе; навыками нормативных анализа документов в области образования; способами совершенствования

профессиональных знаний и умений путем		
использования		
возможностей		
исторического		
педагогического		
наследия и культурных		
традиций; способами		
реализации культурно-		
просветительской		
деятельности.		

#### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена (**5 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины. *Перечень экзаменационных вопросов*:

- 1. Общее представление о педагогике как науке.
- 2. Категориальный аппарат педагогики.
- 3. Структура педагогической науки.
- 4. Отрасли и разделы педагогики.
- 5. Признаки и особенности педагогики как науки.
- 6. Педагогика как наука и искусство.
- 7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
- 8. Связь педагогической науки и практики.
- 9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
- 10. Уровни методологии науки.
- 11. Принципы педагогических исследований.
- 12. Теоретические методы педагогического исследования.
- 13. Эмпирические методы педагогического исследования.
- 14. Математические методы научного исследования.
- 15. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
- 16. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
- 17. Критерии качества педагогического исследования.
- 18. Программа педагогического исследования.
- 19. Этапы и организация педагогического исследования.
- 20. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
- 21. К.Д. Ушинский основатель отечественной педагогики.
- 22. Сущность и функции современного образования.
- 23. Образование как многоаспектное явление.
- 24. Современные образовательные парадигмы.
- 25. Тенденции развития образования на современном этапе.
- 26. Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса.
- 27. Закономерности педагогического процесса.
- 28. Принципы организации педагогического процесса.
- 29. Этапы организации педагогического процесса.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-4;	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана	
ОПК-5;	совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты	24-30 б.
ОПК-6;	основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура,	24-30 0.
ОПК-12;	логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий,	

ПК-28	теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	1623 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.  2. или  3. Ответ на вопрос полностью отсутствует  4. или  5. Отказ от ответа	0-5 б.

#### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.12 СМК-П-2.5-340-16 Версия 3.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ, для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, используется оценочная шкала, указанная в таблице 1 настоящего положения. 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет/ зачет с оценкой/экзамен – 3,4,5 семестры
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-12; ПК-12.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.  Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2,3курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя кзаменационная сессия, 3 семестр / Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр / Зимняя экзаменационная сессия, 5 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим	-

средствам		
Требования	к банку	-
оценочных средо	СТВ	
Описание	проведения	
процедуры		Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы	оценивания	
результатов		Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты проц	едуры	
		В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо
		набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины $^5$

Nº	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзем. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
	Основная литература			
1.	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1	15
2	Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010.	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		15
3	Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – М.: Бином, 2012.	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		15
4	Джуринский А.Н. История педагогики и образования, Москва: Владос, 2010 //			15
	Дополнительная литератур	a		
1. 2.	Бюллетень Учебно- методического объединения вузов РФпо психолого- педагогическому образованию. http://elibrary.ru/titles.asp Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия		1	15
	/ отв. ред. С. Л. Кравец		1	
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1	15
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1	15
5.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва: Большая Рос. энцикл.: Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. http://elibrary.rsl.ru/			15
6.	А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография М.: Прометей, 2005. http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622			15
7.	Кирпичников А.И. Педагогические очерки (1867-1888) / Проф. А.И. Кирпичников Москва : кн. маг. В.В. Думнова п/ф Насл. бр. Салаевых, 1890. http://elibrary.rsl.ru/			15
8.	Очерки по истории педагогических учений / Сост. В.В. Успенский, проф. В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов, [и др.] Москва: Польза, 1911. http://elibrary.rsl.ru/			15
9.	Педагогика благонравия: Хрестоматия / А. И. Каменев. Москва: РГБ, 2007. http://elibrary.rsl.ru/			15
10.	Педагогические воззрения Платона и Аристотеля / перевод С.В. Меликовой и проф. С.А. Жебелева; под редакцией и со вступительной статьей проф Ф.Ф. Зелинского Типография акц. общ. Слово, 1916. http://elibrary.rsl.ru/			15
11.	Сочинения графа Л.Н. Толстого: [В 11-ти ч.] 1880			15
12.	Избранные педагогические сочинения / Н. Ф. Бунаков; ввод. ст. проф. В. З. Смирнова; Акад. пед. наук РСФСР. Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. http://elibrary.rsl.ru/			15

\_

 $<sup>^{5}</sup>$  Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе,с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

13.	Специфика образовательной деятельности в контексте		15		
	современной культуры: монография / Э. А. Недзвецкая ;				
	Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, И н-т				
	переподгот. и повышения квалификации преподавателей				
1.1	гуманитарных и социальных наук. http://elibrary.rsl.ru/				
14.	Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в		15		
	мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография М.: Прометей, 2011.				
	http://elibrary.rsl.ru/				
15.	Попов В.В., Круглов Ю.Г. Креативная педагогика.	1	15		
10.	Методология, теория, практика: Монография М.: БИНОМ.				
	Лаборатория знаний, 2012.				
	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742				
16.	Сочинения графа Л.Н. Толстого: [В 11-ти ч.] 1880.		15		
	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221825				
	Периодические издания				
1.	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ				
2.	Администратор образования				
3.	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки				
5.	Новые законы и нормативные акты				
6.	Нормативные документы образовательного учреждения				
7	Официальные документы в образовании				
8.	Вопросы образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977				
9.	Вопросы информатизации образования.				
10.	Педагогическая диагностика				
11.	Педагогические технологии				
12.	Педагогика				
13.	Образовательные технологии				
14.	Эффективные образовательные технологии				
15.	Современный урок				
16.	Новые ценности образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459				
17.	Вестник образования				
18.	Вестник образования России				
19.	Вестник МГУ: "Педагогическое образование"				
20.	Вестник Южно-	<b></b>			
	Уральского государственногоуниверситета. Серия: Образовани http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121	е. Педагогические науки.			
21.	Вестник Центра международного образования Московского гос	ударственного университета. Филоло	ΓИ		
	я.Культурология. Педагогика. Методика. http://elibrary.ru/title_a	bout.asp?id=28666			
22.	Вестник Православного Свято-Тихоновскогогуманитарного ун	иверситета. Серия 4: Педагогика.			
22	Психология. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940	П			
23.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16:Психо: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839	югия. Педагогика			
24.	Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова				
	Методические разработки вуз	a			
	-				
	Справочно-правовая система Консуль	гант Плюс			

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, http://www.ed.gov.ru
  - 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7593

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>№</b> п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный
	занятия		проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к
			интернет

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>6</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
  - организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов сиспользованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.13. Педагогика

Учебный	Внесенные изменения	Преподаватель	Протокол заседания
год		Преподаватель (ФИО)	выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой,
			ФИО зав.кафедрои, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.