

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.11.2021 12:41:46  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96аесd9b4bdа094аfddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.14 Возрастная психология**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в  
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Николаев Е.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,  
e-mail: Egor-vas-nikolaev@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р.  «04» 05 2017 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП  Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 9 от «04» 05 2017 г.		Зав. библиотекой  <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С. « 02 » 05 2017 г.

Нерюнгри 2017

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.14 Возрастная психология**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- повышение компетентности студентов в области психологии детей дошкольного возраста; знакомство студентов с основными психологическими особенностями детей дошкольного возраста; вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования психологических процессов и личностных механизмов дошкольника.

- изучение закономерностей психического развития личности ребенка младшего школьного возраста и формирование устойчивых представлений и знаний у студентов о: механизме психического развития личности младшего школьника с позиций отечественной психологии; роли социальной среды и социальной ситуации на развитие свойств психики и свойств личности младшего школьника; роли собственной активности, ведущей деятельности, общения в развитии базовых свойств психики и свойств личности младшего школьника; роли психологических новообразований в развитии базовых свойств психики и свойств личности младшего школьника.

- изучение закономерностей психического развития личности подростка и формирование устойчивых представлений и знаний у студентов о: механизме психического развития ребенка в подростковом возрасте с позиций отечественной психологии; роли социальной среды и социальной ситуации на развитие свойств психики и свойств личности подростка; роли собственной активности и ведущей деятельности в развитии базовых свойств психики и свойств личности подростка; роли психологических новообразований в развитии базовых свойств психики и свойств личности подростка.

Краткое содержание дисциплины:

Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущая деятельность; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте. Диагностика и коррекция нормативных возрастных проблем дошкольника. Диагностика и коррекция умственного развития дошкольника. Диагностика и коррекция игровой деятельности дошкольника. Диагностика и коррекция отношений дошкольника со сверстниками. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Патопсихология дошкольного возраста - основные расстройства психики, сотрудничество с врачами, педагогами и родителями.

Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Кризис 7-ми лет. Характеристика учебной деятельности. Мышление младшего школьника. Восприятие младшего школьника. Память младшего школьника. Внимание младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Мотивационная сфера младшего школьника. Самосознание младшего школьника.

Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Личность подростка. Самосознание в отрочестве. Общение подростка с взрослыми. Общение со сверстниками. Интеллектуальная сфера. Развитие речи.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

(содержание и коды компетенций)	
<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);</p> <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);</p> <p>способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);</p> <p>готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические характеристики дошкольного возраста, основные новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте;</li> <li>- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста, закономерности развития свойств психики и личности в подростковом возрасте и связывать их с общими закономерностями развития психики в онтогенезе; базовую терминологию психологии подросткового возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы диагностики и коррекции нормативных возрастных проблем дошкольника, умственного развития, игровой деятельности дошкольника;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско-родительских отношений.</li> <li>- методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14	Возрастная психология	2-3	Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология	Б1.В.02.01 Клиническая психология Б1.В.02.02 Психология развития Б1.В.03.03 Психологическое консультирование Б1.В.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях Б1.В.ДВ.12.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б2.В.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа) Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая

				подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-17(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.Б.14 Возрастная психология</b>	
Курс изучения	1/2	
Семестр(ы) изучения	2/3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет/экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Курсовая работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2/4 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72/144	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	8/17	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2/6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4/6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2/5	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	60/118	
<b>№3. Количество часов на зачет и экзамен (при наличии в учебном плане)</b>	4/9	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

**2 семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ЛОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ЛОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ЛОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ЛОТ	КСР (консультации)	
Предмет, задачи и методы возрастной психологии	13	1	-	1	-	-	-	-	-	1	10(ПР) 10 (СТ)
Историческое становление возрастной психологии	12	1	-	1	-	-	-	-	-		10(ПР) 10 (СТ)
Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях	14		-	2	-	-	-	-	-	1	10 (ПТ) 10 (К)
Экзамен	4		-		-	-	-	-	-	-	4
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>60 (4)</b>

**3 семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ЛОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ЛОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ЛОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ЛОТ	КСР (консультации)	
Детская психология	31	2	-	2	-	-	-	-	-	2	14(ПР) 14 (СТ)
Младший школьный возраст. Подростковый возраст.	31	2	-	2	-	-	-	-	-		14(ПР) 14 (СТ)
Юность. Молодость. Зрелость. Старость	73	2	-	2	-	-	-	-	-	3	14(ПР) 14 (СТ) 14(ПТ) 20 (КР)
Экзамен	9		-		-	-	-	-	-	-	9
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>118 (9)</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, СТ –Самостоятельное изучение темы, ПТ – подготовка к тестированию, КР – написание контрольной работы, Курс. работа – написание и защита курсовой работы.

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Исторический очерк. Категория развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

#### Раздел 2. Историческое становление возрастной психологии

Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сенситивности, возрастного кризиса.

#### Раздел 3. Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях

Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека.

#### Раздел 1. Детская психология

Новорожденность. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.

#### Раздел 2. Младший школьный возраст. Подростковый возраст.

Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста. Психологическая готовность ребенка к школе. Психология подростка.

#### Раздел 3. Юность. Молодость. Зрелость. Старость

Ранняя юность. Психология юности. Психологические особенности людей в период молодости, зрелости и старости.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

#### 2 семестр

Раздел дисциплины	Семе стр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количе ство часов
Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2	Проблемная лекция, исследовательский метод.	0/0
Историческое становление возрастной психологии		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	1/1
Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях		Презентация, исследовательский метод.	1/1
Итого:			2/2

#### 3 семестр

Раздел дисциплины	Семе стр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количе ство часов
Детская психология	3	Проблемная лекция, исследовательский метод.	1/1
Младший школьный возраст. Подростковый возраст.		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	2/2
Юность. Молодость. Зрелость. Старость		Презентация, исследовательский метод.	1/1
Итого:			4/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.



*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Подготовка к практическому занятию  Самостоятельное изучение темы	10(ПР) 10 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании
2	Историческое становление возрастной психологии	Подготовка к практическому занятию  Самостоятельное изучение темы	10(ПР) 10 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании
3	Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях	Подготовка к практическому занятию  Самостоятельное изучение темы	10 (ПТ) 10 (К)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании  Написание и проверка теста  Проверка контрольной работы
	экзамен		4	
	Всего часов		60+4	

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Детская психология	Подготовка к практическому занятию  Самостоятельное изучение темы	14(ПР) 14 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании
2	Младший школьный возраст. Подростковый возраст.	Подготовка к практическому занятию  Самостоятельное изучение темы	14(ПР) 14 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании
3	Юность. Молодость. Зрелость. Старость	Подготовка к практическому занятию	14(ПР) 14 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	Самостоятельное изучение темы	14(ПТ) 20 (КР)	практических заданий, (внеауд.СРС) С последующей проверкой на тестировании  Написание и проверка теста  Проверка контрольной работы
экзамен		9	
Всего часов		118+9	

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

### **Темы практических занятий**

### **Темы практических занятий**

### **2 семестр**

#### **Тема 1. Психическое развитие и факторы, обуславливающие его.**

1. Как происходило становление психологии развития и возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки?
2. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании детерминации психического развития человека.
3. В чем существо биогенетического закона?
4. Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии?
5. Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?
6. Обозначьте основные тенденции в психологии развития в период первой трети XX в.
7. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека?
8. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах М. Монтессори и А. Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов?
9. Какова основная идея теории К. Бюлера?

#### **Тема 2. Проблема «возраста» в психологии**

1. Понятие возраста. Психологический возраст. Соотношение психологического возраста с хронологическим, биологическим, культурно-педагогическим. Основные компоненты структуры возраста.
2. Социальная ситуация развития.
3. Ведущая деятельность. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.
4. Специфика возрастных новообразований.
5. Сензитивные периоды развития.

#### **Тема 3. Организация и методы исследования в психологии развития.**

1. Проблема методологии возрастной психологии
2. Методологические основы изучения психологии человека
3. Классификация методов возрастной психологии
4. Организация и методы исследования возрастной психологии

#### **Тема 4. Методы исследования в психологии развития**

1. Наблюдение как наиболее популярный метод исследования в психологии развития
2. Эксперимент как метод исследования возрастной психологии
3. Метод тестирования
4. Проективные методы
5. Вспомогательные методы исследования

#### **Тема 5. Психическое развитие в теории бихевиоризма.**

1. Первый этап развития бихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк)
2. Второй этап развития – необихевиоризм
3. Теории Э. Толмена и К. Хала
4. Теория оперантного бихевиоризма
5. Теории социального научения
6. Теория социального обмена

#### **Тема 6. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития**

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**3 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**6 баллов** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**8 баллов** - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

### **3 семестр**

**Тема 1.** Психическое развитие как развитие интеллекта: критика теории Ж.Пиаже.

**Тема 2.** Понятие «детство» по Фельдштейну.

**Тема 3.** Этапы формирования личности ребенка по Божович Л.И..

**Тема 4.** Развитие ребенка и его отношение с окружающими

**Тема 5.** Психология самопознания у дошкольников

**Тема 6.** Психология игры

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
  - 2) степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа

**0 балл** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**1 балл** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**5 баллов** - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию

### **Темы контрольных работ**

#### **2 семестр**

1. Прогрессивное, регрессивное, аномальное развитие. Отклонения в психическом развитии.
2. Преформированный и неформированный типы развития.
3. Схема организации эмпирического исследования: метод продольных и поперечных срезов.
4. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный, биографический.
5. Вопросы психического развития в работах античных авторов, Средневековья, Возрождения, Нового времени.
6. Биогенетический закон, основанный на принципе рекапитуляции, теория психического развития С. Холла.
7. Теория созревания А. Гезелла.

8. Теория трех ступеней развития К. Бюлера.
9. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
10. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда (теория психосексуального развития личности).
11. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
12. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка: А.Валлон, Х. Вернер.
13. Бихевиоризм о закономерностях детского развития.
14. Теории социального научения Н. Миллер, Д. Доллард.
15. Развитие интеллекта человека в работах Ж. Пиаже: периоды и стадии.
16. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
17. Соотношение обучения и воспитания, обучения и развития.
18. Основные закономерности психического развития по Л. С. Выготскому: цикличность, неравномерность, «метаморфозы», сочетание процессов инволюции и эволюции.
19. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен: Л.С. Выготский, В. Ариес, Д. Б. Эльконин.
20. Структурные компоненты возраста.
21. Три способа построения возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского.
22. Теории первой группы возрастной периодизации.
23. Теории второй группы возрастной периодизации.
24. Теории третьей группы возрастной периодизации.
25. Представления о возрастной динамике и периодизации развития в работах Д.Б. Эльконина.
26. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития: В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – контрольная работа не выполнена.

**20 баллов – минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**25 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

**30 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**35 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **Курсовая работа – 3 семестр**

**Темы курсовых работ (темы курсовых работ согласуются с научным руководителем)**

1. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.
2. Организация и методы исследования в психологии развития.

3. Роль педагога-психолога в формировании адекватной самооценки детей дошкольного возраста.
4. Психологическая готовность ребенка к школе.
5. Использование арт-терапии на развитие креативности подростков.
6. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
7. Влияние различных видов деятельности на формирование произвольной памяти детей младшего школьного возраста.
8. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
9. Возрастные особенности общения студентов-психологов 1 и 5 курсов.
10. Возрастные особенности общения юношей.
11. Возрастные особенности половых стереотипов подростков и юношей.
12. Гендерные особенности личности младшего школьника.
13. Динамика самооценки от подросткового к юношескому возрасту.
14. Интеллектуальное развитие старших подростков.
15. Исследование влияния восприятия родителей на восприятие других значимых взрослых в разных возрастных группах.
16. Исследование влияния восприятия родителей подростками на взаимоотношения со сверстниками.
17. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
18. Исследование личности подростка с помощью ПДО.
19. Исследование познавательных процессов младших школьников.
20. Исследование психологических особенностей дошкольников с помощью рисуночных тестов
21. Исследование творческих способностей подростков.
22. Методы психоаналитической работы с ребенком
23. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
24. Особенности образа-Я в подростковом и юношеском возрасте.
25. Особенности образа-Я при различных акцентуациях характера в подростковом возрасте.
26. Особенности общения в юношеском возрасте
27. Особенности общения младших школьников.
28. Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковом возрасте.
29. Особенности познавательного развития подростков.
30. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
31. Особенности семейных отношений подростков.
32. Особенности структуры подростковой группы.
33. Особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте.
34. Познавательное развитие младших школьников.
35. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
36. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
37. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
38. Психологические особенности поведения старших школьников в конфликтных ситуациях.
39. Психологические причины девиантного поведения подростков.
40. Развитие воображения и творчества в период детства.
41. Развитие личностных особенностей в юношеском возрасте.
42. Развитие сознания в дошкольном возрасте.
43. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
44. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
45. Связь уровня самооценки с социометрическим статусом в дошкольном возрасте.
46. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.
47. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в подростковом возрасте.
48. Связь уровня развития рефлексии учебной деятельности с особенностями самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
49. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
50. Становление половой идентичности в подростковом возрасте.
51. Формирование абстрактно-логического мышления в подростковом возрасте.
52. Формирование интересов в подростковом возрасте.

## Тестирование

Образцы тестовых заданий:

1. Предметом возрастной психологии является
  - процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека
  - процесс развития психологической науки
  - особенности индивидуального развития людей
  - особенности развития педагогических навыков и умений
2. Возрастной период – это
  - ход развития
  - цикл развития
  - хронологический период
  - период жизни
3. Главной задачей возрастной психологии является
  - отслеживание динамики развития
  - отслеживание отклонений в развитии
  - отслеживание особенностей реагирования в конфликта
  - отслеживание особенностей развития теорий личности
4. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это
  - неравномерность развития
  - цикличность развития
  - метаморфозы развития
  - сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии
5. В качестве метода возрастной психологии не используется
  - метод наблюдения
  - формирующий эксперимент
  - метод «сократической беседы»
  - метод срезов

### Шкала оценивания: (2 семестр):

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	17
81% - 90%	15
71% - 80%	13
61% - 70%	11
51% - 60%	10
<50%	0

### (3 семестр):

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	15
81% - 90%	14
71% - 80%	13
61% - 70%	11
51% - 60%	10
<50%	0

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания по написанию контрольной работы**

Контрольная работа — это письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, которая должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Должны быть использованы следующие функции: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств контрольной работы, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Язык должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).
2. Оглавление (план, содержание).
3. Введение (1-1,5 страницы). Аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Формулируются цель и задачи.
3. Основная часть. Может состоять из несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны должны быть ссылки на первоисточники (по ГОСТУ, 2008 г.).
4. Заключение. Приводятся общие выводы по всем пунктам, достигнуты ли цели и задачи, которые были сформулированы во введении.
5. Список литературы. Указываются реально использованные источники и составляется согласно правилам библиографического описания. Должны быть использованы не менее 5 источников (2 источника обязательно должны быть с БФ ТИ (ф) СВФУ).
6. Приложение (методики, диаграммы, гистограммы, таблицы и др.).

Этапы работы:

1. Подготовительный этап. Постановка цели и задач. Изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов анализа литературы по исследуемой теме;
3. Защита контрольной работы с применением ТСО и информационных технологий (презентации).

### **Требования к оформлению контрольной работы.**

Работа должна быть представлена в обозначенный срок в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее, правое – 20 мм, левое – 25 мм). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – полуторный, оформление - по ширине.

Если работа не будет выполнена согласно предъявляемым требованиям и сдана в срок, то преподаватель может учесть не сдачу контрольной работы при выставлении аттестации или не допуска к экзамену.

### **Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;



4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
- 

#### **Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

#### **Критерии оценки ответа студента на семинаре:**

- 3) полнота и правильность;
- 4) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 5) умение высказывать свою точку зрения;
- 6) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

#### **Методические указания по написанию курсовой работы**

Курсовые работы студента – это первые исследовательские работы.

Каждая из них – это самостоятельное, научно-прикладное исследование и является одной из форм отчетности и контроля знаний студентов. Это доказательство знаний по избранной проблеме, творческое осмысление соответствующей научной мысли литературы.

Курсовые работы являются важнейшим средством формирования профессиональных компетенций, повышения теоретического и методического уровня знаний студентов.

Выполнение курсовых работ помогает студентам поэтапно включиться в научно-исследовательскую работу, которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к своей профессии.

#### *Требования к представлению и оформлению курсовой работы*

Текст должен соответствовать смысловым, семантическим, логическим, лаконичным и другим правилам изложения русского языка.

Текст может быть выполнен на листах формата А4 машинописным способом.

Текст курсовой работы должен размещаться на одной стороне листа бумаги, с соблюдением полей: слева –30 мм, справа –10 мм, вверх –20 мм, снизу –15мм.

Размер шрифта основного текста –14; при 1,5 межстрочном интервале тип шрифта –TimesNewRoman

На странице сплошного текста должно быть 28–30 строк, в одной строке должно быть 60–65 знаков.

Табуляция или красная строка (абзацный отступ) равен 1,27 см или пяти знакам.

Нумерация страниц.

Все страницы курсовой работы считаются, но нумерация производится на полях по верхнему краю справа, либо в центре, начиная с 3-его элемента и заканчивая последней страницей 7-го элемента курсовой работы

Нумерация проставляется, начиная с Введения (в курсовой работе).

Введение, как правило, будет 3-ей страницей).

Титульный лист и Оглавление считаются, но не нумеруются. Объем курсовой работы, как правило, 35 –40 машинописных листов.

Ссылки на литературу (библиографические ссылки):

ссылки на литературу приводят в квадратных скобках; ссылки считаются продолжением предложения, и только после них ставится точка в конце предложения; ссылки делаются как на документ в целом, так и на отдельный определенный фрагмент документа, а также и на группу документов; ссылка на отдельный документ состоит из номера источника в списке литературы, например [8]; ссылка на определенный фрагмент текста состоит из номера источника в списке литературы и через запятую номер страницы в данном источнике, например: [5, 22]. Если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, то их записывают через тире, включая максимум две страницы [37, 227–228]; если автор в нескольких работах придерживается, выражает одну теорию, либо несколько разных авторов придерживаются единой точки зрения, то в этих ссылках приводится перечисление источников через точку с запятой, например: [12; 17–19, 34].

Приложения—отдельный элемент курсовой работы, предназначенный для облегчения восприятия содержания курсовой работы: приложения помещают в конце курсовой работы после Списка литературы; в приложения включаются материалы, дополняющие основной текст, бланки методик, анкет, таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики; на все приложения в основном тексте должны быть ссылки;

Защита курсовой работы - студент допускается к защите курсовой работы после проверки ее научным руководителем, при условии предварительной положительной оценки.

Защита проводится в присутствии студентов группы и научного руководителя.

На защите студент делает краткое сообщение (7–10 мин.), используя презентационный материал для защиты. Требования по оформлению презентационных материалов находится в методичках на кафедре и БФ ТИ (Ф) СВФУ.

Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5919>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

#### 2 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	40	6 ПТ*5=30	6 ПТ*8=48	знание теории; выполнение практического задания
2	Тестирование	10	10	17	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	10	20	35	в письменном виде, индивидуальные задания
4	зачет	4			
	Итого:	60+4	60	100	

#### 3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
---	--------------------------------	-------------------------	-------------------------	------------

	(контролирующие материалы)				
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	56	6 ПТ*3=18	6 ПТ*5=30	знание теории; выполнение практического задания
2	Тестирование	42	10	15	в письменном виде, по вариантам
3	Курсовая работа	20	17	25	в письменном виде, индивидуальные задания
	Экзамен	9		30	собеседование
	Итого:	118+9	45	70	

### Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
<b>Количество баллов для допуска к защите</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

### Рейтинговый регламент для защиты курсовой работы:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	4
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
<b>Количество баллов за защиту</b>	<b>9</b>	<b>30</b>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

#### 3 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью учитывать общие, специфические	<b>Знать:</b> - психологические характеристики дошкольного	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты	отлично

<p>закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);</p> <p>способностью осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);</p> <p>способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>возраста, основные новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте;</p> <p>- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;</p> <p>предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста, закономерности развития свойств психики и личности в подростковом возрасте и связывать их с общими закономерностями развития психики в онтогенезе;</p> <p>базовую терминологию психологии подросткового возраста;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять методы диагностики и коррекции нормативных возрастных</p>		<p>основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят</p>	неудовлетворительно

<p>(ПК-32); готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи (ПК-34)</p>	<p>проблем дошкольника, умственного развития, игровой деятельности дошкольника; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста; <b>Владеть:</b> - навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско- родительских отношений. - методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста подросткового возраста, конкретными методиками психолого- педагогической диагностики</p>		<p>к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	
---	---	--	---	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Возрастная психология» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Новорожденность как кризисный период. Комплекс оживления, как граница критического периода новорожденности и показатель перехода к младенчеству.
2. Особенности общения в младенческом возрасте.
3. Становление предпосылок речи в младенческом возрасте.
4. Познавательное развитие в младенчестве.
5. Психологические новообразования младенческого возраста. Кризис одного года

6. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым
7. Характеристика ВВД раннего детства. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.
8. Познавательное развитие ребенка раннего возраста.
9. Характеристика речи ребенка раннего возраста.
10. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.
11. ССР, ВВД ребенка-дошкольника.
12. Влияние игры на развитие дошкольника.
13. Познавательное развитие в дошкольном возрасте
14. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте.
15. Общение ребенка-дошкольника со взрослыми и сверстниками
16. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
17. Характеристика кризиса дошкольного детства
18. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
19. Учебная деятельность как ВВД младшего школьника.
20. Познавательное развитие младшего школьника.
21. Особенности личности и общения младшего школьника
22. Характеристика возрастной психологии как науки: объект, предмет, разделы.
23. Основные понятия возрастной психологии: развитие, созревание, психологический возраст, сензитивность, возрастной кризис, ВВД, ССР, ЦВН.
24. Закономерности психического развития.
25. Источники, движущие силы и условия психического развития.
26. Методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный, биографический.
27. Вопросы психического развития в работах античных авторов, Средневековья, Возрождения, Нового времени.
28. Биогенетический закон, основанный на принципе рекапитуляции, теория психического развития С. Холла.
29. Теория созревания А. Гезелла.
30. Теория трех ступеней развития К. Бюлера.
31. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
32. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда (теория психосексуального развития личности).
33. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
34. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа Основные закономерности психического развития по Л. С. Выготскому.
35. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен: Л.С. Выготский, В. Ариес, Д. Б. Эльконин.
36. Структурные компоненты возраста.
37. Представления о возрастной динамике и периодизации развития в работах Д.Б. Эльконина.
38. Бихевиоризм о закономерностях детского развития.
39. Развитие интеллекта человека в работах Ж. Пиаже: периоды и стадии.

#### Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-1, ОПК-3, ПК-23, ПК-26, ПК-32, ПК-34	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-</p>	16--23 б.

	<p>следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p>	0-5 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-1, ОПК-3, ПК-23, ПК-26, ПК-32, ПК-34
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.</p> <p>Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)</p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.
Шкалы оценивания результатов	
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

## 3 семестр

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-1,ОПК-3, ПК-23, ПК-26, ПК-32, ПК-34
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.



**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, количество экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<b>Основная литература<sup>4</sup></b>					
1	Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева [и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва: Изд. центр Академия, 2011. - 330 с.	Допущено УМС по класс. универ. образ.	10		15
2	Батюга М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология/учеб. Пособие, М.:Логос, 2011	Рек. УМО в области подг.педаг. кадров, обучающимся по педагогическим специальностям			15
3	Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология: феноменология развития: учеб. для вузов / В. С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2007. - 638 с.		11		15
<b>Дополнительная литература</b>					
	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5 : 199,36.	УМО по спец.пед.образованию	18		15
	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1- 21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		15
	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.		3		15
	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		15

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527, [1] <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>				15
	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб.пособие для студ. Вузов. М.: Акад. Проект, 2010		20		15

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Психология развития: словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3>
5. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5919>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MS PowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

