

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 20.09.2022 13:28:59

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность программы: Прикладная информатика в менеджменте

Форма обучения: заочная

Автор(ы): Зотова Наталья Владимировна, старший преподаватель, кафедра филологии,
tyurikalova@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии <u>ОЛ / Иммича</u> Заведующий кафедрой филологии <u>Юр/1</u> протокол № <u>9</u> от « <u>22</u> » <u>апр</u> 2020 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры МиИ <u>М.В. Чумаченко</u> Заведующий кафедрой МиИ <u>/В.М. Самохина</u> протокол № 10 от «22» апреля 2020 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>С.П. Санникова</u> « <u>23</u> » <u>04</u> 2020 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Л.А. Яковлева</u> протокол УМС № <u>16</u> от « <u>24</u> » <u>04</u> 2020 г.		Зав. библиотекой <u>А.Ю. Зонцева</u> « <u>24</u> » <u>04</u> 2020 г.

Нерюнгри 2020

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: закрепление навыков владения иностранным языком как средством профессиональной и деловой коммуникации и дальнейшее развитие фонетических, лексических, грамматических знаний, умений и навыков. Курс ориентирован на изучение иностранного языка для конкретных задач, связанных с практической профессиональной деятельностью.

Краткое содержание дисциплины:

Basic notions depending on the science (Основные понятия науки).History of development (История развития науки) Basic directions and schools. Основные направления и школы. Outstanding scientists (Выдающиеся ученые). Actual questions (Актуальные вопросы).

Business communication. Forms of address. Greetings.Introducing people. Apologies. Thanks. (Деловое общение. Формы обращения. Приветствия. Знакомство и представление. Слова при прощании. Благодарности.).

Main sources of scientific information.Kinds of translation. Work with various kinds of texts (Основные источники научной информации. Виды перевода. Работа с различными видами текстов).Technical translation (Специализированный перевод).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенции)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3: Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4: Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6: Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ	Знать: правила функционирования русского и одного из иностранных языков с целью осуществления коммуникаций и установления деловых контактов; базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию по своей специальности. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию (вести переговоры, устанавливать контакты) на русском и иностранном языке, выступать публично, при этом логически последовательно, аргументировано и ясно излагая мысли; правильно строить устную и письменную речь на иностранном языке, работать с текстами; оформлять необходимый минимум научной и деловой документации на русском и иностранном языке, читать и переводить специальную литературу по профилю своей специальности. Владеть: навыками выражения

	и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на русском иностранном языке (по своей специальности).
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	Знания, умения и компетенции по иностранному языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.10 Основы УНИД Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.02(П) Производственная I технологическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: английский, русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ПИ-20(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.03 Иностранный язык	
Курс изучения	1-2	
Семестр(ы) изучения	1-3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет/зачет/экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9 (2/3/4)	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	324	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11/15/18	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8/10/12	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3/5/6	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57/89/117	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4/4/9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1 семестр											
Тема 1. Pronunciation. Hello! The verb “to be” (am, is, are). “This is” Тема 2. Your world. Personal pronouns (he, she, they/his, her). Questions.	68			2							15
Тема 3. All about you. The verb “to be” (am, are, is). Negatives. Questions and short answers. Тема 4. Family and friends. Possessive adjectives. Possessive’s. The verb “Have/Has”. Adjective + noun.				2							13
Тема 5. The way I live. Present Simple (I, you, we, they). Articles: a and an. Adjective + noun. Тема 6. Every day. Present Simple (he/she). Adverbs of frequency.				2							13
Тема 7. My favorites. Question words. Pronouns (Subject/Object/Possessive). This and that. Revision.				2						3	16
Контроль	4										
Итого	72			8						3	57
2 семестр											

Tema 1. Where I live. There is/are. Prepositions. Tema 2. Times past. Past Simple (was/were) and irregular verbs.	104			2						1	20
Tema 3. We had a great time! Past Simple – regular and irregular. Tema 4. I can do that! Can/Can't. Adverbs. Requests and offers.				2						1	17
Tema 5. Please and thank you. I'd like. Some and any. Like and would like.				2							17
Tema 6. Here and now. Present simple and Present Continuous.				2							17
Tema 7. It's time to go! Futureplans. Revision				2						3	18
Контроль	4										
Итого	108			10						5	89
3 семестр											
Tema 1. Revision. You and me! "to be" forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives. A good job. Numbers 11-30. Grammar – Present Simple. Questions and negatives.	135			2							17
Tema 2. Revision. Work hard, play hard! Present Simple. Adverbs of frequency. Somewhere to live. There is\There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals.				2							20
Tema 3. Revision. Super me! Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job. Life's ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes /never.				2						3	20
Tema 4. Dates to remember. Adjectives. Time expressions. Object pronouns. Eat in or out? Count and uncount nouns. I like and I'd like.				2						3	20

Some/any. How much...? How many...?											
Тема 5. City living. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing.			2								20
Тема 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. Тема 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense revision. Revision.			2								20
Итого	135		12							6	117
Экзамен (3 семестр)	9										
Всего часов	144		12							6	117

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. The Alphabet. Pronunciation. Hello! Verb “to be” (am, is, are). “This is”. В результате освоения темы, студент должен знать основные правила произношения в английском языке; правила употребления глагола “to be”; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками использования “to be” и конструкции “this is”; владеть лексическими единицами по теме.

Тема 2. Your world. Personal pronouns (he, she, they/his, her). Questions. В результате освоения темы, студент должен знать личные местоимения в английском языке; правила построения вопросительных предложений; студент должен уметь применять полученные и ранее изученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками правильного построения вопросительного предложения; владеть лексическими единицами по теме.

Тема 3. All about you. The verb “to be” (am, are, is). Negatives. Questions and short answers. В результате освоения темы, студент должен знать порядок построения вопросительного и отрицательного предложения, а также формулировку кратких ответов; студент должен уметь применять полученные и ранее изученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками использования “to be” и построения вопросительных и отрицательных предложений; владеть лексическими единицами по теме.

Тема 4. Family and friends. Possessive adjectives. Possessive’s. The verb “Have/Has”. Adjective + noun. В результате освоения темы, студент должен знать правила использования притяжательного падежа, а также формы притяжательных местоимений; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками использования глагола “to have”; владеть лексическими единицами по теме.

Тема 5. The way I live. Present Simple (I, you, we, they). Articles: a and an. Adjective + noun. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления неопределенного артикля; правила употребления времени Present Simple для местоимений I, you, we, they; студент

должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками образования времени PresentSimple, владеть лексическими единицами по теме.

Тема 6. Every day. Present Simple (he/she). Adverbs of frequency. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования времени PresentSimple для местоимений she/he; правила употребления наречий частотности; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 7. My favourites. Question words. Pronouns (Subject/Object/Possessive). This and that. Revision. В результате освоения темы, студент должен знать вопросительные слова в английском языке; все виды местоимений; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками употребления указательных местоимений “this” и “that”, владеть лексическими единицами по теме. Повторение.

2 семестр

Тема 1. Where I live. There is/are. Prepositions. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления оборота “There is/are”; основные случаи употребления предлогов в английском языке; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 2. Times past. Past Simple (was/were) and irregular verbs. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования простого прошедшего времени для правильных и неправильных глаголов в английском языке; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 3. We had a great time! Past Simple – regular and irregular. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Past Simple; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 4. I can do that! Can/Can't. Adverbs. Requests and offers. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления модального глагола “can”; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами.

Тема 5. Please and thank you. I'd like. Some and any. Like and would like. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления конструкции “I'd like”; правила употребления неопределенных местоимений “some и any”; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 6. Here and now. Present simple and Present Continuous. В результате освоения темы, студент должен знать отличие простого настоящего и длительного времени; должен знать правила образования PresentSimple и PresentContinuous; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 7. It's time to go! Future plans. Revision. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования FutureSimple; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

3 семестр

Тема 1. Revision. You and me! “to be” forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives. A good job. Numbers 11-30. Grammar – Present Simple. Questions and negatives. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления глагола “to be”; студент

должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

Тема 2. Work hard, play hard! Present Simple. Adverbs of frequency. Somewhere to live. There is\There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Present Simple; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

Тема 3. Super me! Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job. Life's ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes / never. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Present Simple; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

Тема 4. Dates to remember. Adjectives. Time expressions. Object pronouns. Eat in or out? Count and uncount nouns. I like and I'd like. Some/any. How much...? How many...? В результате освоения темы, студент должен знать объектные местоимения, иметь представление о неисчисляемых и исчисляемых существительных; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

Тема 5. City living. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Present Continuous; правила образования степеней сравнения прилагательных; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

Тема 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления инфинитива для выражения цели; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

Тема 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense revision. Revision. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Present Perfect; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины специальные интерактивные технологии не предусмотрены.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

Наименование дисциплины	раздела (темы)	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1 семестр				

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Тема 1. Pronunciation. Hello! The verb “to be” (am, is, are). “This is” Тема 2. Your world. Personal pronouns (he, she, they/his, her). Questions.	Подготовка к практическому занятию	15	Выполнение практического задания, словарный диктант
Тема 3. All about you. The verb “to be” (am, are, is). Negatives. Questions and short answers. Тема 4. Family and friends. Possessive adjectives. Possessive’s. The verb “Have/Has”. Adjective + noun.	Подготовка к практическому занятию	13	Выполнение практического задания, словарный диктант
Тема 5. The way I live. Present Simple (I, you, we, they). Articles: a and an. Adjective + noun. Тема 6. Every day. Present Simple (he/she). Adverbs of frequency.	Подготовка к практическому занятию	13	Выполнение практического задания, словарный диктант, рассказ (монолог) о себе.
Тема 7. My favorites. Question words. Pronouns (Subject/Object/Possessive). This and that. Revision.	Подготовка к практическому занятию	16	Выполнение практического задания, диалог о семье и друзьях
Итого:		57	
2 семестр			
Тема 1. Where I live. There is/are. Prepositions. Тема 2. Times past. Past Simple (was/were) and irregular verbs.	Подготовка к практическому занятию	20	Выполнение практического задания, диалог о месте и городе проживания
Тема 3. We had a great time! Past Simple – regular and irregular. Тема 4. I can do that! Can/Can’t. Adverbs. Requests and offers.	Подготовка к практическому занятию	17	Выполнение практического задания, словарный диктант
Тема 5. Please and thank you. I’d like. Some and any. Like and would like.	Подготовка к практическому занятию	17	Выполнение практического задания, словарный диктант
Тема 6. Here and now. Present simple and Present Continuous.	Подготовка к практическому занятию	17	Выполнение практического задания, монолог о своих талантах и сильных сторонах
Тема 7. It’s time to go! Future plans. Revision	Подготовка к практическому занятию	18	Выполнение практического задания, словарный диктант
Итого		89	
3 семестр			
Тема 1. Revision. You and me! “to be” forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives. A good job. Numbers 11-30. Grammar – Present Simple. Questions and negatives.	Подготовка к практическому занятию	17	Выполнение практического задания, словарный диктант
Тема 2. Revision. Work hard, play	Подготовка к	20	Выполнение

hard! Present Simple. Adverbs of frequency. Somewhere to live. There is\There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals.	практическому занятию		практического задания, словарный диктант
Тема 3. Revision. Super me! Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job. Life's ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes /never.	Подготовка к практическому занятию	20	Выполнение практического задания, словарный диктант
Тема 4. Dates to remember. Adjectives. Time expressions. Object pronouns. Eat in or out? Count and uncount nouns. I like and I'd like. Some/any. How much...? How many...?	Подготовка к практическому занятию	20	Выполнение практического задания, монолог о памятных исторических событиях
Тема 5. City living. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing.	Подготовка к практическому занятию	20	Выполнение практического задания, диалог о жизни в городе/деревне
Тема 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. Тема 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense revision. Revision.	Подготовка к практическому занятию. Контрольная работа.	20	Выполнение практического задания, проверка контрольной работы
Итого		117	
Всего (1,2,3 семестры)		148	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает заучивание вокабуляра по теме, работу с обязательной и дополнительной учебной литературой в соответствии с планом занятия; выполнение домашних заданий, индивидуальные и парные практикоориентированные задания. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии, проверка диалогических и монологических высказываний, письменное написание лексических диктантов по изучаемым модулям.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Образец словарного диктанта:

barrel	штанга
baseball	бейсбол
basketball	баскетбол

beachvolleyball	пляжный волейбол
biathlon	биатлон
billiards	бильярд
bow	лук

В каждом семестре предусмотрено написание 3 словарных диктанта по изученным темам.

В 1 и 2 семестрах за написание словарных диктантов предусмотрено от 6 до 11 (1, 2 диктант) и от 7 до 12 баллов (3 диктант):

11/12 баллов – в работе отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

10/11 – 6/7 баллов – в работе допущено 1-5/6 ошибок (за каждую ошибку снимается 1 балл).

Работа, в которой допущено более 5/6 ошибок, не оценивается.

В 3 семестре за написание словарного диктанта предусмотрено от 3 до 10 баллов:

10 баллов – в работе отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

9 – 3 балла – в работе допущено 1-7 ошибок (за каждую ошибку снимается 1 балл).

Работа, в которой допущено более 7 ошибок, не оценивается.

Критерии оценки монологического высказывания:

В каждом семестре предусмотрена подготовка монологического высказывания в рамках изучаемых разделов. За монологическое высказывание студент может получить от 20 до 35 баллов в 1 и 2 семестре, от 15 до 30 баллов – в 3 семестре.

Решение коммуникативной задачи высказывания	Организация высказывания	Языковое оформление	Баллы		
			1 сем.	2 сем.	3 сем.
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче	35	35	30
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не	30	30	25

	правильно	более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)			
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6- 8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно- два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	20	20	15
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0	0	0

Критерии оценки диалога:

В каждом семестре предусмотрена подготовка диалога в рамках изучаемых разделов. За данный вид работы предусмотрено от 20 до 30 баллов в 1 и 2 семестрах, от 6 до 10 баллов – в 3 семестре.

Решение коммуникативной задачи высказывания	Организация высказывания	Языковое оформление	Баллы		
			1 сем.	2 сем.	3 сем.
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз.	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.	30	30	10
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 9-11 фраз.	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	25	25	8
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-	20	20	6

аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6- 8 фраз	использовании средств логической связи	грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых)			
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0	0	0

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы (3 семестр)

1. Раскройте скобки, поставив глаголы в правильной видовойременной форме.

A Naive Woman from Surrey

A middle-aged, well-to-do woman from Surrey (1 do) her Christmas shopping. She (2 think) she would like a cup of tea. She (3 go) to a café in the department store, (4 take) a vacant seat with relief and (5 lay) all her parcels and her handbag on the chair next to her. A pot of good English tea was brought. While she (6 enjoy) it she suddenly (7 notice) a hand from behind snatch her handbag. She was so shocked that she (8 not can) react at once. When the woman (9 understand) all, the thief (10 disappear). She (11 walk) to the security and (12 report) that she had been robbed and (13 explain) what (14 happen). She really (15 not have) much hope that her handbag with the keys, money, credit cards would be found, especially so close to Christmas, when there (16 be) so little money in people's purses but it was more of a pleasant surprise when the people from the store (17 ring) her later that day. They (18 say) they (19 find) her bag and (20 add) that if she came down straight away, she would be able to get it back. Happy she (21 hurry) to the store. But when she (22 arrive) at the place, the people had no -----idea what the old dear (23 talk) about. The poor shopper (24 return) home. While she (25 open) the door it suddenly occurred to her that it was the handbag snatcher who (26 phone) her. During her absence the thief (27 take) away all the things from her house.

2. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.

important –
clever –
strong –
dirty –
big –

little –
convenient –
far –
fast –
weak –
cozy –
bad –
cheap –
old –
young –

3. Переведите предложения, используя пассивный залог.

1. Этот вопрос обсуждают уже неделю.
2. Эта статья была написана нашим одноклассником в прошлом году.
3. Спортзал построили к концу прошлого года.
4. Словарь только что купили.
5. Нас встретят завтра.
6. Проблему еще не решили.
7. Этот рассказ был написан знаменитым английским писателем.

4. Заполните пропуски модальными глаголами can, may, must, need, to be to, to have to, should.

1. You ... take any book you like.
2. When he was young, he ... run a mile in less than five minutes.
3. You ... go bare-headed, you ... catch a cold.
4. He ... swim well. But for taking part in that competition he ... train much.
5. I ... go to the library because I have such books.
6. I ... go back to the university because I've left my papers there.
7. It's 9.15 already. John ... be here.
8. We ... help our parents.
9. Ann ... call me yesterday evening but forgot.
10. We ... go. It's getting dark.

Критерии оценки контрольной работы

Задания контрольной работы выполнены без ошибок – 25 баллов.

4 ошибки – 20 баллов.

8 ошибок – 15 баллов.

10 и более ошибок – работа не оценивается.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная работа и самостоятельная работа студента может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Она предполагает, как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием современных технических средств.

Цель СРС заключается в закреплении пройденного учебного материала, получении дополнительной информации, расширении знаний при подготовке к практическим занятиям, а также получение страноведческих знаний.

Требования к конспектам и оформлению письменных заданий на занятии

Рукописный конспект должен, полно отражать содержание теоретического материала. Конспект должен быть написан разборчиво и аккуратно в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

- ☐ строки конспекта должны быть горизонтальны, без перекосов (за исключением схем, рисунков, таблиц и т.п.);
- ☐ на одной странице должно быть не более 30 строк.

Из прочитанного теоретического материала должны быть выделены основные понятия (термины), приведены их определения. Определения могут быть даны самостоятельно или взяты из каких-либо источников, в том числе и из словарей и энциклопедий. Часть грамматического материала может быть зафиксирована схематически для большей наглядности и удобства использования в работе. Студент может опираться на предложенные преподавателем схемы, заимствовать их из других источников, а также использовать свои варианты.

Требования к оформлению (письменной) самостоятельной работы и контрольной работы

Рукописный текст должен полностью отражать содержание самостоятельной работы, должен быть написан разборчиво и аккуратно, представлен в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

- ☐ строки письменной работы должны быть горизонтальны, без перекосов (за исключением схем, рисунков, таблиц и т.п.).

При проверке подобных работ учитывается соответствие содержания теме, глубина, оригинальность и научность суждений, уровень освоения студентом учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, использование дополнительных источников и образовательных ресурсов.

В процессе выполнения работы необходимо руководствоваться следующими основными требованиями:

- студент самостоятельно выполняет письменные и устные СРС если парная или групповая работа не предусмотрена заданием;
- задания в работе выполняются в той последовательности, которая указана преподавателем либо в произвольном порядке. Текст работы может оформляться в рабочей тетради либо может быть отпечатан на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стилль основного текста: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки. Страницы работы нумеруются. Сокращения слов, за исключением общепринятых, не допускаются, работа подписывается студентом с указанием даты ее выполнения.

Методические указания размещены в СДО Moodle.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

1 семестр					
№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Словарный диктант (3)	15	(7/7/6) 20	(12/12/11) 35	знание теоретического материала; выполнение практического задания (написание монологического высказывания; составление диалогического высказывания);
2	Подготовка монологического высказывания	15	20	35	
3	Составление диалога	4	20	30	

					диктант на знание лексики
	Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)	34	60	100	
2 семестр					
№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Словарный диктант (3)	25	(7/7/6) 20	(12/12/11) 35	знание теоретического материала; выполнение практического задания (написание монологического высказывания; составление диалогического высказывания); диктант на знание лексики
2	Подготовка монологического высказывания	25	20	35	
3	Составление диалога	7	20	30	
	Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)	57	60	100	
3 семестр					
№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Контрольная работа (1 к/р)	11	15	25	знание теоретического материала; выполнение практического задания (написание монологического высказывания; составление диалогического высказывания); диктант на знание лексики;
2	Подготовка монологического высказывания	15	15	30	
3	Составление диалога	15	6	10	
4	Словарный диктант (3)	10	9	30	
	Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)	51	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативные и приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3: Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4: Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6: Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и	Знать: правила функционирования русского и одного из иностранных языков с целью осуществления коммуникаций и установления деловых контактов; базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию по своей специальности. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию (вести переговоры, устанавливать контакты) на русском и иностранном языке, выступать публично, при этом логически последовательно, аргументировано и ясно излагая мысли; правильно строить устную и письменную речь на иностранном языке, работать с текстами; оформлять необходимый минимум научной и деловой документации на русском и иностранном языке, читать и переводить специальную литературу по профилю своей специальности.	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные	хорошо

иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на русском иностранном языке (по своей специальности).		студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	удовлетворительно
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует	неудовлетворительно

			или Отказ от ответа	
--	--	--	---------------------	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса:

1. Чтение, перевод и пересказ текста.

2. Беседа по устной теме (устное монологическое высказывание).

Тематика:

Countries of the world.

Personal information.

Jobs.

The family.

Sports.

Food/drinks.

Rooms and furniture.

Sport and leisure.

Sightseeing.

Town and country.

In a restaurant.

Colours and clothes.

Describing people.

Seasons and weather.

Transport and travel.

Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового задания
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3: Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4: Выполняет	Знать: правила функционирования русского и одного из иностранных языков с целью осуществления коммуникаций и установления деловых контактов; базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию по своей специальности. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию (вести переговоры, устанавливать контакты) на русском и иностранном языке, выступать публично, при этом логически последовательно,	Все пройденные темы	Экзаменационное задание включает в себя: 1) монологическое высказывание; 2) чтение, перевод отрывка 1. Типовые темы для монологического высказывания: 1. Aboutmyself. 2. Myhobbies. 3. Mytownandcountry. 4. Sportinmylife. 5. MyFamily. 6. My future profession. 2. Образец отрывка для чтения и перевода (O.Henry "TheLastLeaf"): "IN A LITTLE DISTRICT west of Washington Square the streets have run crazy and broken themselves into small strips called "places." These

перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6: Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	аргументировано и ясно излагая мысли; правильно строить устную и письменную речь на иностранном языке, работать с текстами; оформлять необходимый минимум научной и деловой документации на русском и иностранном языке, читать и переводить специальную литературу по профилю своей специальности. Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на русском иностранном языке (по своей специальности).		"places" make strange angles and curves. One street crosses itself a time or two. An artist once discovered a. valuable possibility in this street. Suppose a collector with a bill for paints, paper and canvas should, in traversing this route, suddenly meet himself coming back, without a cent having been paid on account! So, to quaint old Greenwich Village the art people soon came prowling, hunting for north windows and eighteenth-century gables and Dutch attics and low rents. Then they imported some pewter mugs and a chafing dish or two from Sixth Avenue, and became a "colony." At the top of a squatty, three-story brick Sue and Johnsy had their studio. "Johnsy" was familiar for Joanna. One was from Maine; the other from California. They had met at the table d'hote of an Eighth Street "Delmonico's," and found their tastes in art, chicory salad and bishop sleeves so congenial that the joint studio resulted. That was in May. In November a cold, unseen stranger, whom the doctors called Pneumonia, stalked about the colon); touching one here and there with his icy fingers. Over on the east side this ravager strode boldly, smiting his victims by scores, but his feet trod slowly through the maze of the narrow and moss-grown "places." Mr. Pneumonia was not what you would call a chivalric old gentleman. A mite of a little woman with blood thinned by California
--	---	--	--

			zephyrs was hardly fair game for the red-fisted, short-breathed old duffer. But Johnsy he smote; and she lay, scarcely moving, on her painted iron bedstead, looking through the small Dutch window-panes at the blank side of the next brick house.”
--	--	--	---

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-4 (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6)
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1, 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия / Летняя экзаменационная сессия/ Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наличии 60 баллов Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ⁴					
1	New Headway Elementary Student's book by Liz and John Soars. – 2011 – 160 с.	-	73		19
2	New Headway Workbook by Liz and John Soars.– 2012. – 96 с.	-	73		19
3	New Headway Pre-Intermediate Student's book by Liz and John Soars. – 2011 – 160 с.	-	73	-	19
4	Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров = A course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И. П. Агабекян. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 379, [3] с.: ил. – (Высшее образование)	-	30	-	19
Дополнительная литература					
1	Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка. От теории к практике. Учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 152 с. ЭБС Университетская библиотека Online http://www.biblioclub.ru/114942_Grammatika_angliiskogo_yazyka_Ot_teorii_k_praktike_Uchebnoe_posobie.html			-	19
2	Англо-русский, русско-английский словарь: 100 тыс.слов / Л.И. Гольденберг, - М.: АСТ, 2008. - 512 с.		20		19

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

3	Английская грамматика в диалогах. Видо-временные формы глагола: Учебное пособие / Н.И. Шпекина, К.Т. Киселева, Н.Е.Орестова и др. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2007. - 343 с.		15		19
---	---	--	----	--	----

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. British council <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>;
2. BBC learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>;
3. Real English <http://real-english.com/new-lessons.htm>;
4. Film English <http://film-english.com/blog/>
5. Edustation <http://www.edu-station.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Свободно распространяемое ПО: [Open Office](#)

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Иностранный язык

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.