Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 20.09.2022 12 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Уникальный прФедерайкное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования f45eb7c44954cax ОЕВЕРО ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Направленность программы: Прикладная информатика в менеджменте

Форма обучения: очная

Автор(ы): Зотова Наталья Владимировна, старший преподаватель, кафедра филологии, tyurikalova@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии <u>Off / Шемино</u> Заведующий кафедрой филологии <u>flofy</u> протокол № 9 от « <u>Ld.</u> » <u>акура выстрой</u>	ОДОБРЕНО Представитель кафедры МиИ	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО
Рекомендовано к утвержденин Председатель УМС от смух	о в составе ОПОП / Л.А. Яковлева 2020 г.	Зав. библиотекой <i>Вов јА.Ю. Замеева</i> « <i>Ad.</i> » <i>Оу</i> 2020 г.

Нерюнгри 2020

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: закрепление навыков владения иностранным языком как средством профессиональной и деловой коммуникации и дальнейшее развитие фонетических, лексических, грамматических знаний, умений и навыков. Курс ориентирован на изучение иностранного языка для конкретных задач, связанных с практической профессиональной деятельностью.

Краткое содержание дисциплины:

Basic notions depending on the science (Основные понятия науки). History of development (История развития науки) Basic directions and schools. Основные направления и школы. Outstanding scientists (Выдающиеся ученые). Actual questions (Актуальные вопросы).

Business communication. Forms of address. Greetings.Introducing people. Apologies. Thanks. (Деловое общение. Формы обращения. Приветствия. Знакомство и представление. Слова при прощании. Благодарности.).

Main sources of scientific information. Kinds of translation. Work with various kinds of texts (Основныеисточникинаучнойинформации. Виды перевода. Работа с различными видами текстов). Technical translation (Специализированный перевод).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты Наименование инликатора

освоения программы	достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
(содержание и коды	достижения компетенции	по дисциплине
компетенции)		по дисциплине
УК-4: способен	УК-4.1: Выбирает на	Знать: правила функционирования
осуществлять деловую	государственном и	русского и одного из иностранных
коммуникацию в устной и		языков с целью осуществления
письменной формах на	иностранном языках коммуникативно	
1	I -	
государственном языке	приемлемые стили	деловых контактов; базовую
Российской Федерации и	общения с учетом	лексику, представляющую
иностранном(ых)	требований современного	нейтральный научный стиль, а также
языке(ах).	этикета	основную терминологию по своей
	УК-4.3: Осуществляет	специальности.
	устное и письменное	Уметь: осуществлять деловую
	взаимодействие на	коммуникацию (вести переговоры,
	государственном РФ и	устанавливать контакты) на руссом и
	иностранном языках в	иностранном языке, выступать
	деловой, публичной сферах	публично, при этом логически
	общения	последовательно, аргументировано и
	УК-4.4: Выполняет перевод	ясно излагая мысли; правильно
	публицистических и	строить устную и письменную речь
	профессиональных текстов	на иностранном языке, работать с
	с иностранного(ых)	текстами; оформлять необходимый
	языка(ов) на русский, с	минимум научной и деловой
	русского языка на	документации на русском и
	иностранный(ые)	иностранном языке, читать и
	УК-4.6: Осуществляет	переводить специальную литературу
	устную коммуникацию на	по профилю своей специальности.
	государственном языке РФ	Владеть: навыками выражения
	Jr. F	

И	иностранном(ых)	своих	мыслей	И	мнений	В
языке(ах)	в разных сферах	межличн	остном и	дело	вом общен	нии
общения		на русск	ом инос	гранн	ом языке ((по
		своей спо	ециальнос	ти).		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

	Наименование дисциплины	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей практик					
Индекс	(модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой				
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	Знания, умения и компетенции по иностранному языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.					

1.4. Язык преподавания: английский, русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ПИ-20):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.03 Иностранный язык				
Курс изучения	1-2				
Семестр(ы) изучения	1-3				
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет/зачет	/экзамен			
Контрольная работа, семестр выполнения	3				
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9 (2/3	(4)			
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	324	1			
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с			
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением			
	в часах	ДОТ или ЭО1, в			
		часах			
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38/54/57	-			
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-			
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-			
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и	36/51/54	-			
т.п.)					
- лабораторные работы	-	-			
- практикумы	-	-			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2/3/3	-			
консультации)					
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	34/54	/60			
(в часах)					
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-/-/2	.7			
экзамена в учебном плане)					

 $^{^{1}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Тема	Всего	Кон	гактна	ая работ	га, в ч	насах					Часы
	часов			.ия,							CPC
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
T 1 T 1 1 1 1		I	1 ce	местр		I	T	T	T		
Teмa 1. The Alphabet. Pronunciation. Hello! The verb "to be" (am, is, are). "This is"				5							4
Teмa 2. Your world. Personal pronouns (he, she, they/his, her). Questions.				5							5
Teмa 3. All about you. The verb "to be" (am, are, is). Negatives. Questions and short answers.				5							5
Teмa 4. Family and friends. Possessive adjectives. Possessive's. The verb "Have/Has". Adjective + noun.	36			5							5
Teмa 5. The way I live. Present Simple (I, you, we, they). Articles: a and an. Adjective + noun.				5							5
Тема 6. Every day. Present Simple (he/she). Adverbs of frequency.				5							5
Teмa 7. My favorites. Question words. Pronouns (Subject/Object/Possessiv е). This and that. Revision.				6						2	5
Итого	36			36						2	34
			2 ce	местр							

Тема 1. Where I live.	<u> </u>		6					8
			6					0
There is/are. Prepositions.			0					0
Тема 2. Times past. Past			8					8
Simple (was/were) and								
irregular verbs.								
Tема 3. We had a great			8					8
time! Past Simple –								
regular and irregular.	51							
Тема 4. I can do that!			8					8
Can/Can't. Adverbs.								
Requests and offers.								
Тема 5. Please and thank			7					7
you. I'd like. Some and								
any. Like and would like.								
Тема 6. Here and now.			7					7
Present simple and								,
Present Continuous.								
Teма 7. It's time to go!			7				3	8
Futureplans. Revision			, ,				3	O
Итого	51		51				3	54
111010	31	3 0	еместр				3	34
Tема 1. Revision. You		3 6	5 S					8
and me! "to be" forms:]					o
am/are/is. Numbers 1-10.								
Plurals. Possessive	5 4							
adjectives. A good job.	54							
Numbers 11-30. Grammar								
– Present Simple.								
Questions and negatives.								_
Tема 2. Revision. Work			7					9
hard, play hard! Present								
Simple. Adverbs of								
frequency. Somewhere to								
live. There is\There are.								
Has/have in the								
affirmative. Irregular								
plurals.								
Тема 3. Revision. Super			7					9
me! Present Simple (with								
I, you, we and they).								
Adverbs. A/an + job.								
Life's ups and downs.								
Present Simple – he/she,								
always / sometimes								
/never.								
Tема 4. Dates to	1		7					9
remember. Adjectives.								
Time expressions. Object								
pronouns. Eat in or out?								
Count and uncount nouns.								
I like and I'd like.								
Some/any. How much?								
SUME/any. HOW MUCH!	Ī		1	ĺ	ĺ			

How many? Tema 5. City living. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. Tema 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. Tema 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense	8
Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. Tema 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. Tema 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense	8
Have got. Superlative adjectives. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. Tema 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. Tema 7. Never ever! 7 3 3 Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense	
adjectives. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. Tema 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. Tema 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense	
Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. Tema 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. Tema 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense	
Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. Tema 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. Tema 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense	
places). Present Continuous. Something/ Nothing. Tema 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. Tema 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense	
Continuous. Something/ Nothing. Tema 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. Tema 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense	
Nothing. Tema 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. Tema 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense	
Тема 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. 7 Тема 7. Never ever! 7 Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense 3	
to future. Infinitive of purpose. Tema 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense	
ригроse. Тема 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense	8
Tema 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense	
Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense	
never. Yet and just. Tense	9
revision. Revision.	
Итого 54 54 3	60
Всего часов 141 8	
Экзамен (3 семестр –	.48
27ч.)	.48

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1.TheAlphabet.Pronunciation.Hello! Verb "to be" (ат, is, are). "Thisis". В результате освоения темы, студент должен знать основные правила произношения в английском языке; правила употребления глагола "tobe"; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками использования "tobe" и конструкции "thisis"; владеть лексическими единицами по теме.

Тема 2. Your world. Personal pronouns (he, she, they/his, her). Questions. В результате освоения темы, студент должен знать личные местоимения в английском языке; правила построения вопросительных предложений; студент должен уметь применять полученные и ранее изученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками правильного построения вопросительного предложения; владеть лексическими единицами по теме.

Тема 3.All about you. The verb "to be" (am, are, is). Negatives.Questions and short answers.В результате освоения темы, студент должен знать порядок построения вопросительного и отрицательного предложения, а также формулировку кратких ответов; студент должен уметь применять полученные и ранее изученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками использования "tobe" и построения вопросительных и отрицательных предложений; владеть лексическими единицами по теме.

Tema 4.Family and friends.Possessive adjectives.Possessive's. The verb "Have/Has". Adjective + noun. В результате освоения темы, студент должен знать правила использования притяжательного падежа, а также формы притяжательных местоимений; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками использования глагола "tohave"; владеть лексическими единицами по теме.

Тема 5.The way I live.Present Simple (I, you, we, they). Articles: a and an. Adjective + noun. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления неопределенного артикля; правила употребления времени PresentSimple для местоимений I, you, we, they; студент

должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками образования времени PresentSimple, владеть лексическими единицами по теме.

Тема 6.Every day. Present Simple (he/she). Adverbs of frequency. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования времени PresentSimple для местоимений she/he; правила употребления наречий частотности; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Tema 7.My favourites. Question words. Pronouns (Subject/Object/Possessive). This and that. Revision. В результате освоения темы, студент должен знать вопросительные слова в английском языке; все виды местоимений; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками употребления указательных местоимений "this" и "that", владеть лексическими единицами по теме. Повторение.

2 семестр

Тема 1. Where I live. There is/are. Prepositions. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления оборота "Thereis/are"; основные случаи употребления предлогов в английском языке; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 2. Times past. Past Simple (was/were) and irregular verbs.В результате освоения темы, студент должен знать правила образования простого прошедшего времени для правильных и неправильных глаголов в английском языке; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 3. We had a great time! Past Simple – regular and irregular. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Past Simple; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 4. I can do that! Can/Can't. Adverbs. Requests and offers. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления модального глагола "can"; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами.

Тема 5. Please and thank you. I'd like. Some and any. Like and would like. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления конструкции "I'dlike"; правила употребления неопределенных местоимений "some и any"; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Tema 6. Here and now. Present simple and Present Continuous. В результате освоения темы, студент должен знать отличие простого настоящего и длительного времени; должен знать правила образования PresentSimple и PresentContinuous; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 7. It's time to go! Futureplans. Revision. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования FutureSimple; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

3 семестр

Tema 1. Revision. You and me! "to be" forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives. A good job. Numbers 11-30.Grammar — Present Simple. Questions and negatives. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления глагола "tobe"; студент

должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

- **Тема 2.** Work hard, play hard! Present Simple.Adverbs of frequency.Somewhere to live. There is\There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования PresentSimple; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.
- **Тема 3.** Super me! Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job.Life's ups and downs. PresentSimple he/she, always / sometimes /never. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования PresentSimple; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.
- **Tema 4.** Dates to remember. Adjectives. Time expressions. Object pronouns. Eat in or out? Count and uncount nouns. I like and I'd like. Some/any. How much...? How many...? В результате освоения темы, студент должен знать объектные местоимения, иметь представление о неисчисляемых и исчисляемых существительных; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.
- **Tema 5.** City living. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Present Continuous; правила образования степеней сравнения прилагательных; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.
- **Тема 6.** Going far. Going to future. Infinitive of purpose. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления инфинитива для выражения цели; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.
- **Тема 7.** Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tenserevision. Revision. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Present Perfect; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины специальные интерактивные технологии не предусмотрены.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы²обучающихся по дисциплине

		Co	одержание СРС				
Наименование дисциплины	раздела	(темы)	Вид СРС	Трудое мкость (в часах)	Формы и методы контроля		
1 семестр							

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		1	Drymager
Тема 1. The Alphabet. Pronunciation.	Подготовка к		Выполнение
Hello! The verb "to be" (am, is, are).	практическому	5	практического
"This is"	занятию		задания, словарный
			диктант
	Подготовка к		Выполнение
Teмa 2. Your world. Personal pronouns	практическому	5	практического
(he, she, they/his, her). Questions.	занятию	3	задания, словарный
	запятию		диктант
			Выполнение
Тема 3. All about you. The verb "to be"	Подготовка к		практического
(am, are, is). Negatives. Questions and	практическому	5	задания, словарный
short answers.	занятию		диктант, рассказ
			(монолог) о себе.
	_		Выполнение
Teма 4. Family and friends. Possessive	Подготовка к		практического
adjectives. Possessive's. The verb	практическому	5	задания, диалог о
"Have/Has". Adjective + noun.	занятию		семье и друзьях
			Выполнение
Тема 5. The way I live. Present Simple	Подготовка к		
(I, you, we, they). Articles: a and an.	практическому	5	практического
Adjective + noun.	занятию		задания, словарный
		_	диктант
			Выполнение
Тема 6. Every day. Present Simple	Подготовка к		практического
(he/she). Adverbs of frequency.	практическому	5	задания, словарный
(ne/sne). Adverss of frequency.	занятию		диктант, диалог об
			увлечениях, хобби
Тема 7. My favorites. Question words.			Выполнение
Pronouns (Subject/Object/Possessive).	Подготовка к		практического
This and that.	практическому	4	задания, рассказ
I ms and that.	занятию		(монолог) о своих
			интересах
Итого:		34	-
	2 семестр	•	
		8	Выполнение
	-		практического
Тема 1. Where I live. There is/are.	Подготовка к		задания, словарный
Prepositions.	практическому		диктант, диалог о
	занятию		месте и городе
			проживания
		8	Выполнение
Тема 2. Times past. Past Simple	Подготовка к		практического
(was/were) and irregular verbs.	практическому		задания, словарный
(was/were) and irregular verus.	занятию		-
		0	диктант
Torre 2 We be 1	Подготовка к	8	Выполнение
Тема 3. We had a great time! Past	практическому		практического
Simple – regular and irregular.	занятию		задания, словарный
			диктант
		8	Выполнение
Тема 4. I can do that! Can/Can't.	Подготовка к		практического
Adverbs. Requests and offers.	практическому		задания, монолог о
Auveros. Requests and offers.	занятию		своих талантах и
			сильных сторонах

Teмa 5. Please and thank you. I'd like. Some and any. Like and would like.	Подготовка к практическому занятию	7	Выполнение практического задания, словарный диктант
Тема 6. Here and now. Present simple and Present Continuous.	Подготовка к практическому занятию	7	Выполнение практического задания, словарный диктант, диалог об учебе и студенческой жизни
Тема 7. It's time to go! Future plans. Revision	Подготовка к практическому занятию	8	Выполнение практического задания, монолог о планах на будущее, будущей профессии
Итого		54	
	3 семестр	T	1
Teмa 1. Revision. You and me! "to be" forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives. A good job. Numbers 11-30. Grammar — Present Simple. Questions and negatives.	Подготовка к практическому занятию	8	Выполнение практического задания, словарный диктант
Teмa 2. Revision. Work hard, play hard! Present Simple. Adverbs of frequency. Somewhere to live. There is\There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals.	Подготовка к практическому занятию	9	Выполнение практического задания, словарный диктант
Teмa 3. Revision. Super me! Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job. Life's ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes /never.	Подготовка к практическому занятию	9	Выполнение практического задания, словарный диктант
Teмa 4. Dates to remember. Adjectives. Time expressions. Object pronouns. Eat in or out? Count and uncount nouns. I like and I'd like. Some/any. How much? How many?	Подготовка к практическому занятию	9	Выполнение практического задания, словарный диктант, монолог о памятных исторических событиях
Teмa 5. City living. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing.	Подготовка к практическому занятию	8	Выполнение практического задания, диалог о жизни в городе/деревне
Тема 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose.	Подготовка к практическому занятию	8	Выполнение практического задания, словарный диктант, монолог о

			странах, в которых хотелось бы побывать или работать
Tема 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense revision. Revision.	Подготовка к практическому занятию. Контрольная работа.	9	Выполнение практического задания, проверка контрольной работы
Итого		60	
Всего (1,2,3 семестры)		148	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает заучивание вокабуляра по теме, работу с обязательной и дополнительной учебной литературой в соответствии с планом занятия; выполнение домашних заданий, индивидуальные и парные практикоориентированные задания. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии, проверка диалогических и монологических высказываний, письменное написание лексических диктантов по изучаемым модулям.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- -уровень освоения учебного материала;
- -умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- -сформированность общеучебных умений;
- -обоснованность и четкость изложения ответа.

Образец словарного диктанта:

barrelштангаbaseballбейсболbasketballбаскетбол

beachvolleyball пляжный волейбол

biathlonбиатлонbilliardsбильярдbowлук

В каждом семестре предусмотрено написание 5 словарных диктантов по изученным темам.

В 1 и 2 семестрах за написание словарного диктанта предусмотрено от 4 до 7 баллов:

7 баллов – в работе отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

6 – 4 балла – в работе допущено 1-3 ошибки (за каждую ошибку снимается 1 балл).

Работа, в которой допущено более 3 ошибок, не оценивается.

В 3 семестре за написание словарного диктанта предусмотрено от 2 до 6 баллов:

6 баллов – в работе отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

5-2 балла — в работе допущено 1-4 ошибки (за каждую ошибку снимается 1 балл).

Работа, в которой допущено более 4 ошибок, не оценивается.

Критерии оценки монологического высказывания:

В каждом семестре предусмотрена подготовка 2 монологических высказываний в рамках изучаемых разделов.

За каждое монологическое высказывание студент может получить от 10 до 17 и от 10 до 18 баллов в 1 и 2 семестре, от 7 до 14 и от 8 до 16 баллов – в 3 семестре.

Решение коммуникативной	Организация высказывания	Языковое оформление		Баллы	
задачи высказывания		1 · [· · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 сем.	2 сем.	3 сем.
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче	17/18	17/18	14/16
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	14/15	14/15	10/12
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно- два нарушения в	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-	10	10	7/8

аспекта раскрыты не в пол- ном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз	использовании средств логической связи	грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)			
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических	0	0	0

Критерии оценки диалога:В 1-2 семестрах предусмотрена подготовка 2 диалогов, в 3 семестре — 1 диалога в рамках изучаемых разделов.

За данный вид работы предусмотрено от 10 до 15 баллов в 1 и 2 семестрах, от 5 до 10 баллов – в 3 семестре.

Решение	Организация	Языковое		Баллы	
коммуникативной	высказывания	оформление			
задачи			1 сем.	2 сем.	3 сем.
высказывания					
Задание	Высказывание	Использованный	15	15	10
выполнено	логично и имеет	словарный запас,			
полностью: цель	завершённый	грамматические			
общения	характер; имеются	структуры,			
достигнута; тема	вступительная и	фонетическое			
раскрыта в полном	заключительная	оформление			
объёме (полно,	фразы,	высказывания			
точно и	соответствующие	соответствуют			
развернуто,	теме. Средства	поставленной			
раскрыты все	логической связи	задаче.			
аспекты,	используются				
указанные в	правильно.				
задании). Объём					
высказывания: 12					
– 15 фраз.					
Задание	Высказывание	Использованный	12	12	7
выполнено: цель	логично и имеет	словарный запас,			
общения	завершённый	грамматические			
достигнута; но	характер; имеются	структуры,			
тема раскрыта не в	вступительная и	фонетическое			

полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз.	заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых			
		фонетических			
20 могило	Dryggggyyngyyra -	ошибок)	10	10	5
Задание	Высказывание в	Использованный	10	10	5
выполнено частично: цель	основном логично и имеет	словарный запас, грамматические			
общения	достаточно	структуры,			
достигнута	завершённый	фонетическое			
частично; тема	характер, НО	оформление			
раскрыта в	отсутствует	высказывания			
ограниченном	вступительная	соответствуют			
объёме (один	ИЛИ	поставленной			
аспект не раскрыт,	заключительная	задаче			
ИЛИ все аспекты	фраза, имеются	(допускается не более четырех			
задания раскрыты неполно, ИЛИ два	одно-два нарушения в	более четырех лексико-			
аспекта раскрыты	использовании	грамматических			
не в полном	средств	ошибок (из них			
объёме, третий	логической связи	не более двух			
аспект дан полно и		грубых И/ИЛИ не			
точно). Объём		более четырёх			
высказывания: 6-8		фонетических			
фраз		ошибок (из них			
		не более двух			
Зологии	Dr rowant thoras	грубых)	0	0	0
Задание не выполнено: цель	Высказывание нелогично,	Понимание высказывания	U	U	U
общения не	вступи- тельная и	затруднено из-за			
достигнута: два	заключительная	многочисленных			
аспекта	фразы	лексико-			
содержания не	отсутствуют;	грамматических и			
раскрыты. Объём	средства	фонетических			
высказывания: 5 и	логической связи	ошибок (пять и			
менее фраз	практически не	более лексико-			
	используются	грамматических			
		ошибок И/ИЛИ пять и более			
		фонетических			
		ошибок)			
	1	/		I	

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы (3 семестр)

1. Раскройте скобки, поставив глаголы в правильной видовременной форме.

A Naive Woman from Surrey

A middle-aged, well-to-do woman from Surrey (1 do) her Christmas shopping. She (2 think) she would like a cup of tea. She (3 go) to a café in the department store, (4 take) a vacant seat with relief and (5 lay) all her parcels and her handbag on the chair next to her. A pot of good English tea was brought. While she (6 enjoy) it she suddenly (7 notice) a hand from behind snatch her handbag. She was so shocked that she (8 not can) react at once. When the woman (9 understand) all, the thief (10 disappear). She (11 walk) to the security and (12 report) that she had been robbed and (13 explain) what (14 happen). She really (15 not have) much hope that her handbag with the keys, money, credit cards would be found, especially so close to Christmas, when there (16 be) so little money in people's purses but it was more of a pleasant surprise when the people from the store (17 ring) her later that day. They (18 say) they (19 find) her bag and (20add) that if she came down straight away, she would be able to get it back. Happy she (21 hurry) to the store. But when she (22 arrive) at the place, the people had no ------idea what the old dear (23 talk) about. The poor shopper (24 return) home. While she (25 open) the door it suddenly occurred to her that it was the handbag snatcher who (26 phone) her. During her absence the thief (27 take) away all the things from her house.

2. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.

important —
clever —
strong —
dirty —
big —
little —
convenient —
far —
fast —
weak —
cozy —
bad —
cheap —
old —
young —

3. Переведите предложения, используя пассивный залог.

- 1. Этот вопрос обсуждают уже неделю.
- 2. Эта статья была написана нашим одногруппником в прошлом году.
- 3. Спортзал построили к концу прошлого года.
- 4. Словарь только что купили.
- 5. Нас встретят завтра.
- 6. Проблему еще не решили.
- 7. Этот рассказ был написан знаменитым английским писателем.

4. Заполнитепропускимодальнымиглаголами can, may, must, need, to be to, to have to, should.

- 1. You ... take any book you like.
- 2. When he was young, he ... run a mile in less than five minutes.
- 3. You ... go bare-headed, you ... catch a cold.
- 4. He ... swim well. But for taking part in that competition he ...train much.
- 5. I ... go to the library because I have such books.
- 6. I ... go back to the university because I've left my papers there.
- 7. It's 9.15 already. John ... be here.
- 8. We ... help our parents.

9. Ann ... call me yesterday evening but forgot.

10. We ... go. It's getting dark.

Критерии оценки контрольной работы

Задания контрольной работы выполнены без ошибок – 25 баллов.

4 ошибки-20 баллов.

8 ошибок –15 баллов.

10 и более ошибок – работа не оценивается.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная работа и самостоятельная работа студента может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Она предполагает, как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием современных технических средств.

Цель СРС заключается в закреплении пройденного учебного материала, получении дополнительной информации, расширении знаний при подготовке к практическим занятиям, а также получение страноведческих знаний.

Требования к конспектам и оформлению письменных заданий на занятии

Рукописный конспект должен, полно отражать содержание теоретического материала. Конспект должен быть написан разборчиво и аккуратно в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

	строки конс	спекта должны б	ыть горизон	нтальны, без 1	перекосов (за	исключением	і схем,
рисун	іков, таблиц и	ι т.п.);					
	на одной стр	ранице должно бы	ыть не более	30 строк.			
Из п	рочитанного	теоретического	материала	должны быт	ть выделены	основные п	онятия
(терм	ины), привед	цены их определе	ения. Опред	еления могут	г быть даны	самостоятелы	но или
D D 4771 T			D TO11 W				Hagm

(термины), приведены их определения. Определения могут быть даны самостоятельно или взяты из каких-либо источников, в том числе и из словарей и энциклопедий. Часть грамматического материала может быть зафиксирована схематически для большей наглядности и удобства использования в работе. Студент может опираться на предложенные преподавателем схемы, заимстовать их из других источников, а также использовать свои варианты.

Требования к оформлению (письменной) самостоятельной работы и контрольной работы Рукописный текст должен полностью отражать содержание самостоятельной работы, должен быть написан разборчиво и аккуратно, представлен в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

	строки письменно	й работы д	должны бі	ыть гори	ізонтальны,	без п	ерекосов (за исн	ключені	ием
схем,	рисунков, таблиц и	т.п.).								

При проверке подобных работ учитывается соответствие содержания теме, глубина, оригинальность и научность суждений, уровень освоения студентом учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, использование дополнительных источников и образовательных ресурсов.

- В процессе выполнения работы необходимо руководствоваться следующими основными требованиями:
- студент самостоятельно выполняет письменные и устные СРС если парная или групповая работа не предусмотрена заданием;
- задания в работе выполняются в той последовательности, которая указана преподавателем либо в произвольном порядке. Текст работы может оформляться в рабочей тетради либо может быть отпечатан на листах формата A4 (поля: верхнее и нижнее 20 мм, левое 25 мм, правое 15 мм. Стиль основного текста: шрифт TimesNewRoman, размер шрифта -14, межстрочный интервал 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки. Страницы работы нумеруются. Сокращения слов, за исключением общепринятых, не допускаются, работа подписывается студентом с указанием даты ее выполнения.

Методические указания размещены в http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10194. **Рейтинговый регламент по дисциплине:** СДО Moodle:

	1 CHIRIII ODDII	1 сем	ент по дисцип. честр	imit.	
No	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов	Количество баллов	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час	(min)	(max)	
1	Словарный диктант (5)	15	20	35	знание
2	Подготовка монологического высказывания (2)	15	20	(17/18)35	теоретического материала;
3	Составление диалога (2)	4	20	30	выполнение практического задания (написание монологического высказывания; составление диалогического высказывания); диктант на знание лексики
	Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)	34	60	100	
		2 сем	естр		
№	Вид выполняемой учебной работы		Количество	Количество	Примечание
	(контролирующие мероприятия)		баллов	баллов	
	Испытания / Формы СРС	Время, час	(min)	(max)	
1	Словарный диктант (5)	25	20	35	знание
2	Подготовка монологического высказывания (2)		20	(17/18)35	теоретического материала;
3	Составление диалога (2)	7	20	30	выполнение практического задания (написание монологического высказывания; составление диалогического высказывания); диктант на знание лексики
	Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)	57	60	100	
	- Salvania (Alleia Alleia)	3 сем	естр	1	<u> </u>
№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	J COM	Количество баллов	Количество баллов	Примечание
	T TREE TO STORE THE MENTING THE TOTAL OF THE TREE TO THE TREE TREE TO THE TREE TREE TO THE TREE TREE TO THE TREE TREE TREE TREE TREE TREE TREE				
	Испытания / Формы СРС	Время, час	(min)	(max)	
1	Испытания /	_	(min) 15	(max) 25	знание

	высказывания (2)				материала;
3	Составление диалога	15	5	10	выполнение
4	Словарный диктант (5)	10	10	30	практического
					задания
					(написание
					монологического
					высказывания;
					составление
					диалогического
					высказывания);
					диктант на знание
					лексики;
	Количество баллов для	51	45	70	
	допуска к экзамену (min-max)				

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование	Показатель	Уровни	Критерии оценивания	Оценка
индикатора	оценивания	освоени	(дескрипторы)	
достижения	(по п.1.2.РПД)	Я		
компетенций				
УК-4	Знать: правила	Высоки	Дан полный, развернутый	отлично
	функционирования	й	ответ на поставленный	
	русского и одного		вопрос, показана	
	из иностранных		совокупность осознанных	
	языков с целью		знаний по дисциплине,	
	осуществления		доказательно раскрыты	
	коммуникаций и		основные положения	
	установления		вопросов; в ответе	
	деловых контактов;		прослеживается четкая	
	базовую лексику,		структура, логическая	
	представляющую		последовательность,	
	нейтральный		отражающая сущность	
	научный стиль, а		раскрываемых понятий,	
	также основную		теорий, явлений. Знание по	
	терминологию по		предмету демонстрируется	
	своей		на фоне понимания его в	
	специальности.		системе данной науки и	
	Уметь:		междисциплинарных связей.	
	осуществлять		Ответ изложен	
	деловую		литературным языком с	
	коммуникацию		использованием	
	(вести переговоры,		современной	
	устанавливать		лингвистической	
	контакты) на руссом		терминологии. Могут быть	
	и иностранном		допущены недочеты в	
	языке, выступать		определении понятий,	
	публично, при этом		исправленные студентом	
	логически		самостоятельно в процессе	
	последовательно,		ответа. В практическом	

1			
аргументировано и		задании может быть	
ясно излагая мысли;		допущена 1 фактическая	
правильно строить		ошибка.	
устную и	Базовы	Дан полный, развернутый	хорошо
письменную речь на	й	ответ на поставленный	
иностранном языке,		вопрос, показано умение	
работать с текстами;		выделить существенные и	
оформлять		несущественные признаки,	
необходимый		причинно-следственные	
минимум научной и		связи. Ответ четко	
деловой		структурирован, логичен,	
документации на		изложен литературным	
русском и		языком с использованием	
иностранном языке,		современной	
читать и переводить		гистологической	
специальную		терминологии. Могут быть	
литературу по		допущены 2-3 неточности	
профилю своей		или незначительные	
специальности.		ошибки, исправленные	
Владеть: навыками		студентом с помощью	
выражения своих		преподавателя. В	
мыслей и мнений в		1 "	
		практическом задании могут быть допущены 2-3	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
деловом общении на	M	фактические ошибки.	
русском	Миним	Дан недостаточно полный и	*
иностранном языке	альный	недостаточно развернутый	ельно
(по своей		ответ. Логика и	
специальности).		последовательность	
		изложения имеют	
		нарушения. Допущены	
		ошибки в раскрытии	
		понятий, употреблении	
		терминов. Студент не	
		способен самостоятельно	
		выделить существенные и	
		несущественные признаки и	
		причинно-следственные	
		связи. В ответе отсутствуют	
		выводы. Умение раскрыть	
		значение обобщенных	
		знаний не показано. Речевое	
		оформление требует	
		поправок, коррекции. В	
		практическом задании могут	
		быть допущены 4-5	
		фактических ошибок.	
	Не	Ответ представляет собой	неудовлетвор
	освоен	разрозненные знания с	ительно
	Ы	существенными ошибками	
		по вопросу. Присутствуют	
		фрагментарность,	
		нелогичность изложения.	
l		пологи шость положения.	

Студент не осознает связь
обсуждаемого вопроса по
билету с другими
объектами дисциплины.
Отсутствуют выводы,
конкретизация и
доказательность изложения.
Речь неграмотная,
терминология не
используется.
Дополнительные и
уточняющие вопросы
преподавателя не приводят
к коррекции ответа
студента. В практическом
задании допущено более 5
фактических ошибок.
илиОтвет на вопрос
полностью отсутствует
илиОтказ от ответа
илиОтказ от ответа

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса:

1. Чтение, перевод и пересказ текста.

2. Беседа по устной теме (устное монологическое высказывание).

Тематика:

Countries of the world.

Personal information.

Jobs.

The family.

Sports.

Food/drinks.

Rooms and furniture.

Sport and leisure.

Sightseeing.

Town and country.

In a restaurant.

Colours and clothes.

Describing people.

Seasons and weather.

Transport and travel.

Критерии оценки:

Наименование	Оцениваемый	Тема (темы)	Образец типового задания
индикатора	показатель (ЗУВ)		
достижения			
компетенций			
УК-4.1: Выбирает	Знать: правила	Все пройденные	Экзаменационное задание
на	функционирования	темы	включает в себя: 1)
государственном и	русского и одного из		монологическое
иностранном	иностранных языков с		высказывание; 2) чтение,
языках	целью осуществления		перевод отрывка

коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3: Осуществляет устное письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах обшения УК-4.4: Выполняет перевод публицистических профессиональных текстов иностранного(ых) языка(ов) русский, русского языка на иностранный(ые) УК-4.6: Осуществляет устную коммуникацию на государственном РΦ языке И иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения

коммуникаций и установления деловых контактов; базовую лексику, представляющую нейтральный научный

нейтральный научный стиль, а также основную терминологию по своей специальности.

Уметь: осуществлять деловую коммуникацию переговоры, устанавливать контакты) руссом иностранном языке, выступать публично, при ЭТОМ логически последовательно, аргументировано и ясно излагая мысли; строить правильно устную и письменную речь на иностранном языке, работать оформлять текстами; необходимый минимум научной деловой документации на русском и иностранном языке, читать переводить специальную литературу по профилю своей специальности.

Владеть: навыками выражения своих мыслей И мнений В межличностном И обшении леловом на иностранном русском своей языке (по специальности).

- 1. Типовые темы для монологического высказывания:
- 1. Aboutmyself.
- 2. Myhobbies.
- 3. Mytownandcountry.
- 4. Sportinmylife.
- 5. MyFamily.
- 6. My future profession.
- 2. Образец отрывка для чтения и перевода (O.Henry "TheLastLeaf"):

"IN A LITTLE DISTRICT west of Washington Square the streets have run crazy and broken themselves into small strips called "places." These "places" make strange angles and curves. One street crosses itself a time or two. An artist once discovered a. valuable possibility in this street. Suppose a collector with a bill for paints, paper and canvas should, in traversing this route, suddenly meet himself coming back, without a cent having been paid on account!

So, to quaint old Greenwich Village the art people soon came prowling, hunting for north windows and eighteenth-century gables and Dutch attics and low rents. Then they imported some pewter mugs and a chafing dish or two from Sixth Avenue, and became "colony."

At the top of a squatty, three-story brick Sue and Johnsy had their studio. "Johnsy" was familiar for Joanna. One was from Maine; the other from California. They had met at the table d'hote of an Eighth Street "Delmonico's," and found their tastes in art, chicory salad and bishop sleeves so congenial that the

	joint studio resulted.
	That was in May. In
	November a cold, unseen
	stranger, whom the doctors
	called Pneumonia, stalked
	about the colon); touching
	one here and there with his
	icy fingers. Over on the east
	side this ravager strode
	boldly, smiting his victims by
	scores, but his feet trod
	slowly through the maze of
	the narrow and moss-grown
	"places." Mr. Pneumonia was
	not what you would call a
	chivalric old gentleman. A
	mite of a little woman with
	blood thinned by California
	zephyrs was hardly fair game
	for the red-fisted, short-
	breathed old duffer. But
	Johnsy he smote; and she lay,
	scarcely moving, on her
	painted iron bedstead, looking
	through the small Dutch
	window-panes at the blank
	side of the next brick house."
l .	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики		
процедуры		
Вид процедуры	экзамен	
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-4	
Локальные акты вуза,	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и	
регламентирующие	промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0,	
проведение процедуры	утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.	
	Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.	
Субъекты, на которых	студенты 1, 2 курса бакалавриата	
направлена процедура		
Период проведения	Зимняя экзаменационная сессия / Летняя экзаменационная	
процедуры	сессия/ Зимняя экзаменационная сессия	
Требования к помещениям и	-	
материально-техническим		
средствам		
Требования к банку	-	
оценочных средств		
Описание проведения	Зачет выставляется при наличии 60 баллов	
процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам.	
	Экзаменационный билет по дисциплине включает два вопроса.	
	Время на подготовку – 1 астрономический час.	

Шкалы	оценивания	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
результатов		
Результаты процедуры		В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо
		набрать 60 баллов, чтобы получить зачет
		В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо
		набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения лиспиплины³

ди	сциплины ³				
№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол- во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименовани е ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
		литература ⁴		·	
1	New Headway Elementary Student's book by Liz and John Soars. – 2011 – 160 c.	-	73		18
2	New Headway Workbook by Liz and John Soars. – 2012. – 96 c.	-	73		18
3	New Headway Pre- IntermediateStudent's book by Liz and John Soars. – 2011 – 160 c.	-	73	-	18
4	Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров = A course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediatelevel / И. П. Агабекян. — Изд. 3-е, стер. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 379, [3] с.: ил. — (Высшее образование)	-	30	-	18
Доп	олнительная литература	<u>, </u>		,	
1	Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка. От теории к практике. Учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012 152 с. ЭБС Университетская библиотека Online http://www.biblioclub.ru/114942 G rammatika angliiskogo yazyka Ot teorii k praktike Uchebnoe poso bie.html			-	18
2	Англо-русский, русско- английский словарь: 100 тыс.слов / Л.И. Гольденберг, - М.: АСТ, 2008 512 с.		20		18

 $^{^3}$ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке. 4 Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

3	Английская грамматика в		18
	диалогах. Видо-временные		
	формы глагола: Учебное пособие		
	/ Н.И. Шпекина, К.Т. Киселева,	15	
	Н.Е.Орестова и др. – 2-ое изд.,		
	перераб. и доп. – М.: Высшая		
	школа, 2007 343 с.		

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfvgu.ru/course/view.php?id=10194

nttp://moodie.mygu.ru/course/view.pnp/id=10194

- 2. British council http://learnenglish.britishcouncil.org/en/;
- 3. BBC learning English http://www.bbc.co.uk/learningenglish;
- 4. Real English http://real-english.com/new-lessons.htm;
- 5. Film English http://film-english.com/blog/
- 6. Edustationhttp://www.edu-station.ru/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Свободно распространяемое ПО: Open Office

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов сиспользованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись
ТОД		(ΨΠΟ)	(дата, номер), ФИО зав.
			кафедрои, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.