

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 17.03.2020

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРНО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

### Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: заочная

Автор: Погуляева И.А., к.биол.н. доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, e-mail: irawalker@rambler.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Представитель кафедры филологии _____ / Погуляева И.А.</p> <p>И.о. заведующего кафедрой филологии _____ / Погуляева И.А.</p> <p>протокол № <u>8</u> от «<u>21</u>» <u>04</u> 2020 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Представитель кафедры ПиМНО _____ / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Д.В.</p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>25</u>» <u>04</u> 2020 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Санникова С.Р.</p> <p>«<u>11</u>» <u>04</u> 2020 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП</p> <p>Председатель УМС _____ / Яковлева И.А. протокол УМС № <u>6</u> от «<u>21</u>» <u>04</u> 2020 г.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / Зангеева А.Ю. «<u>11</u>» <u>04</u> 2020 г.</p>	

Нерюнгри 2020

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Краткое содержание дисциплины: Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания (УК-8.1.); идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.); выявляет проблемы,	<i>Знать:</i> законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; <i>уметь:</i> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания. <i>владеть методиками/практическими</i>

	<p>связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК 8.3.); предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера (УК 8.4.); разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК 8.5.)</p>	<p><i>навыками:</i> методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего

				возраста Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика
--	--	--	--	---

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (для группы БА-ПО-20(6)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	
- лабораторные работы	–	
- практикумы	–	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	89	
<b>№3. Контроль (при наличии зачета в учебном плане)</b>	4	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера	108	2	–	–	–	–	–	–	–	5	10 (СТ)
Тема 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности воспитателя ДОУ / учителя начальных классов		–	2	–	–	–	–	–	–		7 (ПЗ) 20 (СТ)
Тема 3. Чрезвычайные ситуации различной природы и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой медицинской помощи		2	–	2	–	–	–	–	–		7 (ПЗ) 25 (СТ)
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда		–	–	–	–	–	–	–	–		20 (СТ)
Тестирование		–	–	2	–	–	–	–	–		4 (К)
Всего часов	108	4	–	6	–	–	–	–	–	5	89 + 4

Примечание: СТ – самостоятельное изучение тем, ПЗ – подготовка и работа на практических занятиях, К – контроль (подготовка к итоговому тестированию)

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### **Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Человек и техносфера**

Человек и среда обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Компоненты национальной безопасности. Риск – виды и характеристики. Основные положения безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Структура техносферы и ее основных компонентов. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.

*Список рекомендуемой литературы:*

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Муравей [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. – 453 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85210.html>

#### **Тема 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности воспитателя ДООУ / учителя начальных классов**

Негативные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения в профессиональной среде воспитателя ДООУ / учителя начальных классов. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов. Методы и средства защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.

Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность участников образовательного процесса (педагога и воспитанников/учащихся). Организация рабочего места педагога с учетом требований эргономики и гигиены труда.

Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиональная ориентация и отбор специалистов.

*Список рекомендуемой литературы:*

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Муравей [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. – 453 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85210.html>

Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда. – М.: Высшая школа, 2007. 381 с.

#### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации различной природы и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой медицинской помощи**

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

Стихийные бедствия (природные катастрофы). Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Методы защиты в условиях реализации ЧС природного характера (землетрясений, природных пожаров, наводнений, ураганов).

Техногенные аварии, их особенности и поражающие факторы. Методы защиты при пожарах, взрывах, радиационных, химических авариях.

Чрезвычайные ситуации социального характера (войны, вооруженные конфликты, террористические акты, криминал, употребление наркотических веществ, суициды, эпидемии). Безопасность системы «человек – социальная среда» в применении к ДООУ/школе.

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Типовая инструкция № 22 по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях (ТОИ Р-200-22-95).

Клиническая и биологическая смерть. Обморок и кома. Первая медицинская помощь в случае клинической смерти. Правила проведения реанимационных мероприятий.

Первая медицинская помощь при травмах, возникающих в профессиональной среде (ушибах, порезах, ожогах, отравлении угарным газом при пожарах, электротравмах (ударах током).

Первая медицинская помощь при опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций (переломах, сдавливании конечностей, утоплении, обморожении).

*Список рекомендуемой литературы:*

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Муравей [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. – 453 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85210.html>

Безопасность жизнедеятельности. Защита территории и населения в чрезвычайных ситуациях / В.Н. Павлов, В.А. Буканин, А.Е. Зенков и др. – М.: Академия, 2008. 335 с.

Информационная система МЕГАНОРМ. Типовые инструкции по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://meganorm.ru/list2/64506-0.htm>

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2008. 334 с.

Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 [Электронный ресурс]. – <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

#### **Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда**

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Органы государственного управления и надзора в области производственной безопасности, условий и охраны труда, чрезвычайных ситуациях.

Типовая инструкция по охране труда при работе на персональном компьютере (ТОИ Р-45-084-01). Обучение безопасности труда и виды инструктажа. Общественный контроль охраны труда. Особенности охраны труда женщин и лиц моложе 18 лет. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Порядок возмещения вреда, причиненного здоровью работника.

*Список рекомендуемой литературы*

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Муравей [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. – 453 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85210.html>

Информационная система МЕГАНОРМ. Типовые инструкции по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://meganorm.ru/list2/64506-0.htm>

Фролов А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. 750 с.

Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов и др. – М.: Высшая школа, 2008. 317 с.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Лекция-визуализация* способствует преобразованию устной и письменной информации в визуальную форму при использовании схем, рисунков и т.п. Таким образом, у студентов формируется системное мышление, выделяются наиболее существенные элементы содержания.

*Просмотр видеофильмов и роликов*, демонстрирующих реальные события, позволяет наглядно представить основные поражающие факторы при возникновении чрезвычайных ситуаций различной природы, оценить поведение человека в ЧС.

*Деловая игра* имитирует ту или иную практическую ситуацию и ориентирована на формирование определенного профессионального умения или компетенции (в применении к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – способности использовать приемы первой медицинской помощи в различных ситуациях).

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	10	С последующей проверкой на тестировании
2.	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности воспитателя ДОУ / учителя начальных классов	Подготовка к практическому занятию (ауд. + внеауд. СРС)	7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (выступление на семинаре)
		Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	20	С последующей проверкой на тестировании
3.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Оказание первой медицинской помощи	Подготовка к практическому занятию (ауд. + внеауд. СРС)	7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (моделирование конкретных ситуаций)
		Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	25	С последующей проверкой на тестировании
4.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	20	С последующей проверкой на тестировании
5.	Темы 1-4	Подготовка к тестированию (контроль) (внеауд. СРС)	4	Написание и проверка теста
	Всего часов		89 + 4	

##### Практические работы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Практическая работа	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной	Семинар «Формирование безопасной профессиональной среды»	2	Выступление на семинаре в формате мини-конференции (электронная презентация)

	деятельности воспитателя ДООУ / учителя начальных классов			
2.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Оказание первой медицинской помощи	Реанимационные мероприятия. Первая помощь при ушибах, кровотечениях, ранениях, переломах, электротравмах	2	Выполнение практических заданий (моделирование конкретных ситуаций по оказанию первой помощи)
	Всего часов		4	

### Работа на практическом занятии

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку теоретических вопросов (рассмотренных как на лекции, так и в ходе собственно практической работы). Сами практические занятия проходят в следующих формах:

А. Выступление на семинаре (мини-конференция) с электронной презентацией по следующей программе:

1) Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности (в применении к педагогу – воспитателю ДООУ, учителю начальных классов).

2) Опасные и вредные факторы профессиональной среды (включая такие ее элементы, как учебный кабинет, здание детского сада или школы, места внеурочных занятий и т.д.), примеры реализации.

3) Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста («Безопасная дорога»).

4) Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере дошкольного и школьного образования. Оценка современного обеспечения средствами защиты в сфере профессиональной деятельности.

5) Конкретные примеры расчетов и выбора систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера учебных кабинетов и аудиторий.

6) Психофизиологические особенности труда воспитателя ДООУ / учителя начальных классов.

7) Особенности действий воспитателя ДООУ / учителя начальных классов в условиях чрезвычайных ситуаций различных видов (стихийных бедствий, техногенных аварий, социальных ЧС).

8) Особенности обеспечения пожарной безопасности и пожарной профилактики в образовательном учреждении.

9) Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога. СанПиН и СНиП для дошкольных учреждений и общеобразовательных школ.

*Критерии оценки выступления:* наполнение, информативность, полнота раскрытия информации, качество подачи материала.

- до 25 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, докладчик владеет материалом на высоком уровне; соблюдена логичность и последовательность в изложении материала, выдержан научный стиль; выступление не содержит речевых ошибок, докладчик свободно излагает материал;

- до 20 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта; соблюдена логичность и последовательность в изложении материала, выдержан научный стиль; выступление не содержит речевых ошибок;

- до 15 баллов – работа выполнена на среднем уровне, допущены незначительные ошибки, нарушающие логику повествования, имеются незначительные стилистические погрешности (смещение стиля);

- до 10 баллов – в работе имеются логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, тема раскрыта поверхностно, в выступлении присутствуют речевые ошибки.

Б. Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

В рамках проведения занятия студенты предварительно знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи (теоретическая подготовка). Непосредственно на занятиях происходит закрепление теоретического материала через постановку ситуаций.

Тематика практикума включает следующие разделы:

1. Реанимационные мероприятия (работа с тренажером).

2. Оказание первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, переломах и других травмах.

*Критерии оценки практической работы (раздел «Оказание первой медицинской помощи»):*

- 25 баллов – в ходе тренинга по оказанию первой медицинской помощи студент выполняет задание верно;

- 20 баллов – в ходе тренинга студент выполняет задание с некоторыми ошибками, но поправляет сам себя;

- 15 баллов – в ходе тренинга студент допускает ошибки, на которые ему указывает преподаватель или другие студенты;

- 10 баллов – в ходе тренинга студент допускает многочисленные ошибки;

- 0 баллов – студент не выполняет задание.

## Тестирование

Самостоятельное изучение тем включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия. Рассмотренный материал используется при выполнении практических работ. Основной формой проверки СТ является тестирование.

В тест включается 25 вопросов, освещающих все изученные темы. На тест отводится 2 академических часа, тест выполняется на бумажном носителе. Проверка осуществляется по получению преподавателем готового теста, но не позднее дня проведения тестирования.

Тематическая структура БТЗ:

1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения (2 задания)

2. Человек и техносфера (6 заданий)

3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов (8 заданий)

4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения (10 заданий)

5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (6 заданий)

6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности (6 заданий)

7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации (8 заданий)

8. Управление безопасностью жизнедеятельности (4 задания)

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры	34	1
Задания на соответствие	14	1
Задания на упорядочивание	2	1

Образцы тестовых заданий:

### 1. Задание закрытого типа

Алая кровь, бьющая фонтаном, свидетельствует о ... кровотечении

- 1) капиллярном
- 2) артериальном
- 3) венозном
- 4) лимфатическом

**Ответ: 2**

## 2. Задание на установление соответствия

Сопоставьте опасность и ее тип происхождения

А	Автомобиль	1	Природная
Б	Фотохимический смог	2	Техногенная
В	Ураган	3	Антропогенная
Г	Оружие	4	Экологическая

**Ответ: А2; Б4; В1; Г3**

## 3. Задание на упорядочивание

Расположите в правильном порядке этапы создания безопасного жизненного пространства:

- 1) идентификация источников опасностей, действующих в изучаемом ЖизП
- 2) мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека
- 3) определение опасных зон ЖизП
- 4) применение средств и мер защиты
- 5) совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния ЖизП техносферы

**Ответ: 1-3-5-4-2**

*Критерии оценки теста:* 1 правильный ответ = 2 балла

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10041>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Подготовка к практическому занятию	2 ПЗ*7=14	15	25	Оказание первой медицинской помощи
2	Выступление на семинаре		15	25	
3	Самостоятельное изучение тем	75	–	–	с последующей проверкой на тестировании и при работе на практических занятиях
4	Тестирование (контроль)	4	30	25 вопросов*2=50	в письменном виде, по вариантам (4 варианта)
<b>Количество баллов (min-</b>		<b>89 + 4</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

	<b>max)</b>				
--	-------------	--	--	--	--

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2. РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания (УК-8.1.); идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.); выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК 8.3.); предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера (УК 8.4.); разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК 8.5.)</p>	<p><i>Знать:</i> законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; <i>уметь:</i> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания. <i>владеть методиками/практическими навыками:</i> методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности</p>	Освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более	Зачтено
		Не освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов	Не зачтено

### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-8 (УК-8.1-8.5)
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Осенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п. 6.1. РПД
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать не менее 60 баллов

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<i>Основная литература</i>					
1	Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. – М.: Дашков и К, 2019. – 453 с. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.iprbookshop.ru/85210.html">http://www.iprbookshop.ru/85210.html</a>	Рекомендовано МО РФ в качестве уч. пособия для студентов вузов	-	ЭБС «IPRbooks»	20
2	Муравей Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.А. Муравей [и др.] – М.: Юнити-Дана, 2017. – 431 с. [Электронный ресурс]. <a href="http://www.iprbookshop.ru/71175.html">http://www.iprbookshop.ru/71175.html</a>	Рекомендовано МО РФ в качестве уч. пособия для студентов вузов	-	ЭБС «IPRbooks»	20
3	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 [Электронный ресурс]. <a href="http://www.iprbookshop.ru/65283.html">http://www.iprbookshop.ru/65283.html</a>	Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования	-	ЭБС «IPRbooks»	20
<i>Дополнительная литература</i>					
1	Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. – М.: Дашков и К, 2011. – 446 с.	Рекомендовано МО РФ	10	-	20
2	Безопасность жизнедеятельности. Защита территории и населения в чрезвычайных ситуациях / В.Н. Павлов, В.А. Буканин, А.Е. Зенков и др. – М.: Академия, 2008. – 335 с.	Рекомендовано НМС по БЖД МОиН РФ	15	-	20
3	Безопасность жизнедеятельности / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др. – М.: Высшая школа, 2008. – 616 с.	Рекомендовано МОиН РФ	10	-	20
4	Безопасность жизнедеятельности / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников и др. – М.: Академия, 2008. – 299 с.	Допущено Советом УМО вузов России в области менеджмента	10	-	20
5	Безопасность жизнедеятельности / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. – М.: Высшая школа, 2009. – 335 с.	Рекомендовано МОиН РФ	17	-	20
6	Безопасность жизнедеятельности / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. – М.: Высшая школа, 2003. – 439 с.	Допущено МО РФ	5	-	20
7	Безопасность жизнедеятельности / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспаятных и др. – СПб.: Питер, 2009. – 460 с.	Допущено УМО по направлениям пед. образования	20	-	20

8	Безопасность жизнедеятельности / К.З. Ушаков, Н.О. Каледина, Б.Ф. Киринов и др. – М.: Изд-во МГГУ, 2005. – 429 с.	Рекомендовано МОиН РФ	3	-	20
9	Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда. – М.: Высшая школа, 2007. – 381 с.	Допущено МОиН РФ	1	-	20
10	Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. 192 с. [Электронный ресурс] <a href="http://www.iprbookshop.ru/13876.html">http://www.iprbookshop.ru/13876.html</a>	-	-	ЭБС «IPRbooks»	20
11	Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2008. – 334 с.	Допущено МО РФ	10	-	20
12	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Форум, 2011. – 463 с.	Рекомендовано Академией военных наук РФ	2	-	20
13	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 557 с.	Допущено МО РФ	1	-	20
14	Фролов А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.	Допущено МОиН РФ	20	-	20
15	Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2010, 2007. – 317 с.	Рекомендовано РАЕ	20	-	20
16	Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов и др. – М.: Высшая школа, 2008. – 317 с.	Допущено МОиН РФ	1	-	20
17	Шлендер П.Э. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Вуз. учеб., 2004. – 207 с.	-	1	-	20
18	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т. 1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	-	1	-	20
19	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т. 1-30	-	1	-	20
Электронные ресурсы					
1	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник на CD]. – М.: Кнорус, 2011. Изготовитель: ООО УЭЗ, Лицензия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	-	1	-	20
2	Погуляева И.А. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	-	-	СДО Moodle ТИ (ф) СВФУ <a href="http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10041">http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10041</a>	20

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование интернет-ресурса (ИР)	Тип ИР	Ссылка (URL) на интернет-ресурс
<b>Официальные издания</b>			
1.	Бюллетень Научного совета «Медико-экологические проблемы работающих»	сайт	<a href="http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=9559">http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=9559</a>
2.	Материалы сайта МЧС РФ	сайт	<a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a>
<b>Общественно-политические и научно-популярные периодические издания</b>			
3.	Вода и экология: проблемы и решения	сайт	<a href="http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=8575">http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=8575</a>
4.	Водоочистка. Водоподготовка. Водоснабжение	сайт	<a href="http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=28144">http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=28144</a>
5.	Письма в журнал «Альтернативная энергетика и экология»	сайт	<a href="http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=9987">http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=9987</a>
6.	Основы безопасности жизнедеятельности	сайт	обж.рф
7.	Ядерная и радиационная безопасность	сайт	<a href="http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=25207">http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=25207</a>
<b>Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП</b>			
8.	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология	сайт	<a href="http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=10199">http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=10199</a>
9.	Астраханский вестник экологического образования	сайт	<a href="http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=32463">http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=32463</a>
10.	Вестник Пермского государственного технического университета. Охрана окружающей среды, транспорт, безопасность жизнедеятельности	сайт	<a href="http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=28906">http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=28906</a>
11.	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности	сайт	<a href="http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=25292">http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=25292</a>
12.	Вестник экологического образования в России	сайт	<a href="http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=7698">http://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=7698</a>
<b>Отраслевые словари и справочники</b>			
13.	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белов С.В., Ванаев В.С., Козьяков А.Ф. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. 304 с.	ЭБС	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31376.html">http://www.iprbookshop.ru/31376.html</a>
<b>Информационные базы данных</b>			
14.	Справочно-правовая система Консультант Плюс	сайт	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
15.	Информационная система МЕГАНОРМ. Типовые инструкции по охране труда	сайт	<a href="https://meganorm.ru/list2/64506-0.htm">https://meganorm.ru/list2/64506-0.htm</a>
<b>Другое</b>			
16.	Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»	сайт	<a href="http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10041">http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10041</a>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Практикум по оказанию 1 медицинской помощи	Учебный кабинет БЖД (ауд. А412 УАК)	Тренажер «Максим», шины, бинты, жгуты
3.	СРС	Аудитория для СРС (402 УЛК)	Компьютер с выходом в

		Интернет
--	--	----------

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>2</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций), видео- и аудиоматериалов (в т.ч. через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS PowerPoint, MS Word.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Консультант+

---

<sup>2</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

