

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 16.11.2021 15:04:36
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Социальная психология

для программы бакалавриата по направлению подготовки
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 8 от «10» 05 2019 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 8 от «10» 05 2019 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Андреева А.С.</u> / Андреева А.С.</p> <p>«10» 05 2019 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП Учебно-методический отдел Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «23» 05 2019 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Сокольникова О.В.</u> / Сокольникова О.В. «10» 05 2019 г.</p>

Нерюнгри 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Социальная психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование социально-психологической компетентности будущих психологов как неотъемлемой части их профессионализма.

Краткое содержание дисциплины: Социальная психология как наука. Теоретико-методологические основы социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Социально-психологическое исследование. Социальная психология личности. Социально-психологическая характеристика личности. Социальные установки, нормы и регуляция поведения. Социализация и персонализация личности. Психология социальных групп и сообществ. Группа как социально-психологический феномен. Психология больших социальных групп и массовых движений. Психология малых социальных групп. Психология межгрупповых отношений. Социальная психология общения и взаимодействия. Социальная психология общения. Коммуникация и воздействия в процессе общения. Социальная психология конфликта. Социальная психология взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1);</p> <p>учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2);</p> <p>анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную</p>	<p><i>знать:</i> на уровне представлений: основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий, категорий на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам социальной психологии; -на уровне понимания: сбор и оформление материалов исследования;</p> <p><i>уметь:</i> теоретические: оперировать социально-психологическими понятиями и категориями; анализировать социально-психологические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять методы социально-психологического воздействия;-практические: давать квалифицированные психолого-педагогические</p>

	совместную деятельность (УК-3.3); осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.4); соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат (УК-3.5)	заклучения и консультации; правильно составлять и оформлять психологические документы; <i>владеть:</i> психолого-педагогической терминологией;- навыками работы с учебной и профессиональной литературой;- навыками научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии.
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	3	Б1.О.16 Возрастная психология	Б1.В.04 Основы инклюзивного образования Б1.В.06 Конфликтология Б1.В.ДВ.09.02

				Педагогическая психология
--	--	--	--	------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-19(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.09 Социальная психология	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк № 1,2,3), в т.ч.:	70	
№ 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13+2 у/л	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4+2 у/л	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№ 2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Введение в социальную психологию.	14	2 у/л	-	1	-	-	-	-	-	1	5 (СТ) 5 (ПЗ)
Общая характеристика социально-психологических явлений.	13	1	-	2	-	-	-	-	-	-	5 (СТ) 5 (ПЗ)
Социальная психология личности.	13	1	-	1	-	-	-	-	-	1	5 (СТ) 5 (ПЗ)
Психология малой социальной группы.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 (СТ) 5 (ПЗ)
Психология больших социальных групп.	16	1	-	1	-	-	-	-	-	1	5 (СТ) 4 (ПЗ) 2 (ПТ) 2 (КР)
Зачет	4		-		-	-	-	-	-	-	4
Всего часов	70+2	4+2	-	6	-	-	-	-	-	3	53 (4)

Примечание: СТ – самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям, ПТ – подготовка к тестированию, Р – написание и контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Введение в социальную психологию

Краткая история развития социальной психологии в России и за рубежом. Социально-психологические явления. Объект и предмет социальной психологии в системе научного знания. Задачи социальной психологии и проблемы современного общества. Классификация социально-психологических методов.

Тема 2. Общая характеристика социально-психологических явлений.

Понятие общения. Содержание и цели общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Конфликты в общении. Общая характеристика конфликта. Функции: конструктивная и деструктивная. Структура: стороны и условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Тема 3. Социальная психология личности.

Психология личности. Социальная установка и поведение личности. История исследования социальной установки. Структура социальной установки. Социализация личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Социально-психологические характеристики

личности с отклоняющимся поведением. Социально-психологические особенности семьи как социального института, специфика семейного воспитания.

Тема 4. Психология малой социальной группы.

Понятие группы в социальной психологии. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые норы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат.

Тема 5. Психология больших социальных групп.

Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы, необходимость учета особенностей социокультурной ситуации развития членов групп. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семе стр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Введение в социальную психологию.	3	Лекция-визуализация, исследовательский метод.	0/1
Общая характеристика социально-психологических явлений.		Лекция-визуализация,, групповая дискуссия.	0/1
Социальная психология личности.		Лекция-визуализация,, дискуссионные методы	1/2
Психология малой социальной группы.		Лекция-визуализация, семинары-презентации	1/2
Психология больших социальных групп.		Лекция-визуализация, семинары-презентации	
Итого:			2/6

Лекция-визуализация способствует преобразованию устной и письменной информации в визуальную форму при использовании схем, рисунков, чертежей и т.п. Такая лекция способствует успешному решению проблемной ситуации, т.к. активно включается мыслительная деятельность обучающихся при широком использовании наглядности и т.д.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

Семинары-презентации (выступления в формате мини-конференций) позволяют сформировать умение в краткой форме представлять и защищать выбранную тему.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в	Формы и методы контроля
---	--	---------	------------------	-------------------------

² Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

			часах)	
1	Введение в социальную психологию.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию	5 (СТ) 5 (ПЗ)	С последующей проверкой на тестировании
2	Общая характеристика социально-психологических явлений.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию	5 (СТ) 5 (ПЗ)	С последующей проверкой на тестировании
3	Социальная психология личности.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию	5 (СТ) 5 (ПЗ)	С последующей проверкой на тестировании
4	Психология малой социальной группы.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию	5 (СТ) 5 (ПЗ)	С последующей проверкой на тестировании
5	Психология больших социальных групп.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Написание и проверка контрольной работы	5 (СТ) 4 (ПЗ) 2 (ПТ) 2 (КР)	С последующей проверкой на тестировании Написание и проверка теста Проверка и защита контрольной работы
	Зачет		4	
	Всего часов		53+4	

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Краткая история развития социальной психологии в России и за рубежом.

СРС 2. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые норы и ценности, система санкций и групповых ожиданий.

СРС 3. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем.

СРС 4. Этнические группы, необходимость учета особенностей социо-культурной ситуации развития членов групп.

СРС 5. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы.

СРС 6. Проблема прогнозирования социального поведения.

СРС 7. Социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением.

Критерии оценки

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

Контрольная работа

«Психологическая характеристика различных религий»

Раскрыть психологическую характеристику одной из предложенных ниже религий по следующей схеме:

1. Основные догматы религии.
2. Важные отличительные черты религии.
3. Подавляемые качества.
4. Средства подавления и развития.
5. Развиваемые качества у верующих.
6. Система культовых действий (их психологический смысл и цели).
7. Психологический смысл праздников, их влияние на сознание верующих.
8. Характеристика и значение священного писания религии в жизни верующих.
9. Социально-психологические процессы, сопровождающие религиозное общение у

представителей религии.

Религии:

1. Православие.
2. Католицизм.
3. Протестантизм.
4. Ислам.
5. Шаманизм.
6. Вахабизм.
7. Синтоизм.
8. Шиизм.
9. Конфуцианство.
10. Буддизм.
11. Индуизм.

Критерии оценки:

0 баллов – реферат не выполнен.

7 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

14 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

18 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при составлении веб-квеста проявил глубину познания.

22 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы практических занятий

Тема 1. Введение в социальную психологию

Тема 2. Общая характеристика социально-психологических явлений

Тема 3. Социальная психология личности

Тема 4 . Психология малой социальной группы

Тема 5. Психология больших социальных групп

Критерии оценки:

При оценке ответа студента **на практических занятиях** используются следующие **критерии:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

6 баллов - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

Тестирование

Тестирование является основной текущей проверочной работой по дисциплине

Образцы тестовых заданий:

1. *Определите предмет социальной психологии:*

- а) механизмы поведения людей;
- б) содержание, формы и методы воспитательного воздействия на личность;
- в) закономерности участия людей в социальных сообществах;
- г) изменение поведения личности под влиянием других людей, групп.

2. *Средства общения - это ...*

- а) способы передачи и восприятия сообщения;
- б) знаковые системы, используемые для передачи информации;
- в) коммуникативный процесс;
- г) приемы регулирования процесса общения.

3. *К макрофакторам социализации относятся:*

- а) государство;
- б) воспитательные организации;
- в) общество;
- г) семья;
- д) тип поселения.

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов	оценка
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 15 баллов
65%-84%	хорошо, 18 баллов
85%-100%	отлично, 20 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
-

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 4) полнота и правильность;
- 5) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 6) умение высказывать свою точку зрения;
- 7) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8926>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	5*6=30	5*3=15	5*6=30	Знание теории, выполнение практического задания
2	Тестирование	4	15	20	в письменном виде, по вариантам (2 варианта, в каждом 25 вопросов)
3	Контрольная работа	5	14	22	в письменном виде, индивидуальные задания
4	Самостоятельное изучение тем	14	4*4=16	4*7=28	
	Зачет	4			
	Итого:	53+4	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1);	<i>знать:</i> на уровне представлений: основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий, категорий на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по	Освоено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические	Зачтено

<p>учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2);</p> <p>анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность (УК-3.3);</p> <p>осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.4);</p> <p>соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат (УК-3.5)</p>	<p>проблемам социальной психологии; -на уровне понимания: сбор и оформление материалов исследования;</p> <p><i>уметь:</i> теоретические: оперировать социально-психологическими понятиями и категориями; анализировать социально-психологические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять методы социально-психологического воздействия;- практические: давать квалифицированные психолого-педагогические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять психологические документы;</p> <p><i>владеть:</i> психолого-педагогической терминологией;- навыками работы с учебной и профессиональной литературой;-навыками научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии.</p>	<p>Не освоены</p>	<p>ошибки.</p> <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>
---	--	-------------------	--	-------------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Осенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
1	Сухов А.Н., Деркач А. А., Социальная психология, учеб. пособие для студ. Вузов, М.: Академия, 2008г.	Рек. УМО университетов России	15		20
2	Майерс Дэвид Дж., Социальная психология, учеб. СПб: Питер, 2011г.		22		20
Дополнительная литература					
1	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		20
2	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1		20

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Психология развития: словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3>
5. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8926>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС, практические занятия	Кабинет для СРС, 402	ноутбук, мультимедийный проектор

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций, проведение семинаров с использованием слайд-презентаций), видео- и аудиоматериалов (в т.ч. через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS PowerPoint, MS Word.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

