

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 15:44:46
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10 Основы УНИД

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Мендел</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Мендел</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>М.М.</u> / Малашевская М.М. « 27 » 05 2021 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «27» 05 2021 г.		Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> «27» 05 2021 г.

Нерюнгри 2021

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Основы УНИД
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство обучающихся с основными направлениями научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности; развитие рационального творческого мышления студентов; организация их оптимальной мыслительной деятельности в процессе работы над научными исследованиями.

Краткое содержание дисциплины: Наука и научное исследование. Теоретические и эмпирические исследования в профессиональной деятельности педагогического направления. Особенности организации и проведения педагогических исследований. Этапы организации научного исследования. Научный и методологический аппарат научного исследования. Этические принципы профессионального научно-педагогического исследования. Общая характеристика методов исследования. Метод эксперимента в научно-педагогическом исследовании. Метод опроса: интервью. Методика педагогического исследования личности. Специфика экспериментального педагогического исследования. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Стиль научно-педагогического текста. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов. Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Положение об экспериментальной площадке. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки. Проведения аудита (самоаудита) экспериментальной площадки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (УК-1); способен управлять	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; - методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их

<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).</p>	<p>УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p>	<p>возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; - иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; - выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата психолого-педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности; - культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Основы УНИД	2	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности	Б1.О.19.04 Методология и методы психолого-педагогического исследования Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.19.01 Психодиагностика ФТД.03 Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика Б2.О.06 (Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-21 (5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.10 Основы УНИД	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	14	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	4	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	85	
№3. Количество часов на экзамен	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Наука и научные исследования.	20	1	-	1	-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 8 (АР)
Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.	21	2	-	1	-	-	-	-	-	1	9(ПР) 8(АР)
Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.	20	2	-	1	-	-	-	-	-	-	9(ПР) 8(АР, КР)
Раздел 4. Основные требования к оформлению и стилю изложения письменных работ.	19	1	-	-	-	-	-	-	-	1	9(ПР) 8 (АР)
Раздел 5. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	19	-	-	1	-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 8 (АР)
Экзамен	9										9
Всего часов	108	6	-	4	-	-	-	-	-	4	85 (9)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Наука и научные исследования.

Наука: понятие, виды, сущность, основные концепции. Виды научных исследований. Функции и признаки. Психолого-педагогический эксперимент. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте.

Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.

Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Уровни методологии. Предмет методологии. Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого - педагогического направления. Требования к выбору темы и этапы работы над ней. Понятийный аппарат. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.

Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.

Методы и методология. Признаки и требования к подбору методов. Классификация методов для научного исследования. Методы изучения профессиональной деятельности.

Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Статистический анализ экспериментальных данных и способы наглядного представления результатов. Классификация методов: общие и специальные. Характеристика методов. Отличие понятий «научный метод», «методика», «исследовательская процедура». Преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов. Основные классы методов в психолого-педагогических исследованиях. Общая характеристика эмпирическим методам психолого-педагогического исследования. Различия между наблюдением и экспериментом. Задачи, решаемые при проведении психолого-педагогического исследования с помощью метода эксперимента. Наиболее важные условия его проведения. Особенности применения тестирования в рамках психолого-педагогического исследования. Понятие надежности и валидности теста. Теоретические методы, применяемые при проведении психолого-педагогического исследования. Цели применения математические методы и методы статистики при проведении психолого-педагогических исследований. Задачи, решаемые в психологии и педагогике с помощью сравнительно-исторических методов исследования. Психолого-педагогическое обследование, его функции. Виды психолого-педагогического обследования. Характеристика передового опыта педагогической практики, его критерии.

Раздел 4. Основные требования к оформлению и стилю изложения письменных работ.

Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов. Оформление таблиц и рисунков. Общие правила оформления научных работ (цитаты, перечисления, оформление выводов).

Раздел 5. Патентные исследования. Техническое интеллектуальное творчество и его правовая охрана.

Изобретения, полезные модели, промышленные образцы и их правовая охрана. Правовое регулирование отношений в сфере науки и техники. Патент как товар.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

На лекционных занятиях используются такие педагогические технологии как: обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии. Методы используемые на лекционных занятиях: наглядные методы обучения, методы проблемного обучения.

На практических занятиях применяются проектные методы обучения, исследовательские методы обучения, проблемное обучение, метод мозгового штурма.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Наука и научные исследования.	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)
		Выполнение аттестационной работы	8	
2	Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
		Выполнение аттестационной работы	8	
3	Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	8	
4	Раздел 4. Основные требования к оформлению и стилю изложения письменных работ.	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	8	
5	Раздел 5. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)(внеауд.СРС) Выполнение тестового задания (ауд
		Подготовка к аттестационной работе	8	

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				СРС)
	Экзамен		9	
6	Всего часов		85+9	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы УНИД», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ.

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества.

Тема 2. Научная информация: поиск, накопление и обработка.

Тема 3. Научное исследование и его этапы.

Тема 4. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.

Тема 5. Методологические основы научного знания.

Тема 6. Классификация и использование на практике методов психолого-педагогического исследования. Методы обработки и анализа результатов исследования.

Тема 7. Внедрение и эффективность научных исследований.

Тема 8. Патентные исследования.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 4 балла.

Аттестационная работа может проводиться в форме конспектирования тем отводимых на СРС.

Темы СРС.

СРС 1. Стили изложения письменных работ.

СРС 2. Требования к применению методов исследования.

СРС 3. Метод тестирования.

СРС 4. Применение опросных методов исследования.

СРС 5. Специфика метода наблюдения.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестовых заданий

1. Задание закрытой формы.
Отметьте правильный ответ.
Методология педагогической науки – это учение о ###. А)
воспитании и обучении
В) субъекте педагогического процесса С)
социализации личности
Д) целях образования и воспитания
Е) принципах построения научных исследований Ответ:
Е
2. Наблюдение:
А) познание окружающего мира в естественных условиях
В) сбор информации
С) организованное исследование
Д) корректировка полученного материала в сознании
Е) чувственное восприятие вещей

Критерии оценки теста:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	16-18
81% - 90%	13-15
71% - 80%	10-12
60% - 70%	6-9
<60%	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10997>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	50	8ПТ*3=24	8 ПТ*4=32 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	5*5=25	3*5=15	4*5=20 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном

					виде, конспектирование тем СРС
4	тест	10	6	18 б.	выполнение теста
5	Экзамен	9		30 б.	собеседование
	Итого:	85+9	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1.); Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2.); При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3.); Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4.); Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных</p>	<p>Знать: - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; - методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; - систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; - иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной парадигмы личностно-ориентированного образования.</p> <p>Уметь: - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - использовать наиболее эффективные методы и</p>	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует высокий или хороший уровень освоения учебного материала; - студент умеет использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - студент демонстрирует сформированность общеучебных умений; - обоснованность и четкость изложения ответа; - полное отсутствие либо незначительные грамматические, лексические, стилистические ошибки. 	отлично
		Базовый	<ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует хороший уровень освоения учебного материала; - демонстрирует сформированность общеучебных умений; - обоснованность и четкость изложения ответа; - незначительные грамматические, лексические, стилистические ошибки. 	хорошо
		Минимальный	<ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует средний уровень освоения учебного материала; - наблюдается отсутствие логической связи при изложении ответа; - присутствуют грамматические, лексические, стилистические ошибки. 	удовлетворительно
		Не освоены	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения учебного материала студентом ниже среднего; - студент не владеет и не 	неудовлетворительно

задач при достижении поставленных целей (УК-6.1.).	приемы исследования; - выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук. Владеть методиками/практическими навыками: - проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата психолого-педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности; - культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.		умеет использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - студент не демонстрирует сформированность общеучебных умений; - обоснованность и четкость изложения ответа отсутствует; - частые грамматические, лексические, стилистические ошибки.	
--	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации
 Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

1. Типы исследований в науке. Типы данных, получаемых в исследовании.
2. Особенности прикладного исследования.
3. Общая характеристика и классификация методов педагогической психологии.
4. Общая характеристика методов сбора данных.
5. Характеристика методов воздействия.
6. Методы обработки данных.
7. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
8. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
9. Естественнонаучная традиция в психологии. Общая характеристика, история происхождения и развития.
- 13
10. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
11. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.
12. Определение и соотношение понятий "цель", "задача", "объект", "предмет" исследования.
13. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
14. Общая характеристика процедурного раздела программы исследования. Рабочий план исследования.
15. Проблема выборочного метода в педагогической психологии. Основные

- понятия выборочного метода.
16. Способы построения выборки.
 17. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
 18. Характеристика и виды документов, необходимых для качественной организации и проведения полевого исследования.
 19. Особенности и стилистические характеристики научного текста.
 20. Виды научных текстов, их особенности.
 21. Структура отчета по прикладному исследованию.
 22. Специфика отчета по прикладному исследованию для "заказчика" - неспециалиста.
 23. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации.
 24. Общая характеристика качественных методов.
 25. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
 26. Особенности и логика организации качественного исследования.
 27. Понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа.
 28. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.
 29. Оценочная биполяризация. Общая характеристика метода. Примеры методик, построенных по принципу биполяризации.
 30. Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности применения в рамках педагогической психологии.
 31. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов.
 32. Виды документов. Общая характеристика и особенности различных методов анализа документов.
 33. Процедура и этапы контент-анализа.
 34. Стадии принятия группового решения и процедуры их исследования.

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.

	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p>	<p>0-5 б.</p>
--	--	---------------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература ⁴					
1	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие для студ. вузов. - Москва: Дашков и К, 2014.			http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56263	15
2	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие для студ. вузов. - Москва: Дашков и К, 2009.		19		15
Дополнительная литература					
1	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с.			http://elibrary.rsl.ru/	15
2	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»		30		15

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

9.

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>

2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10997>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

